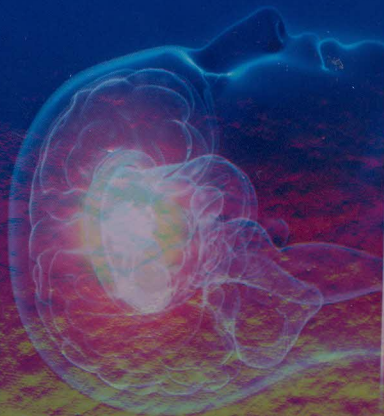
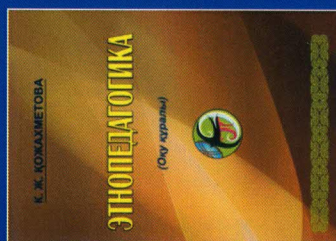
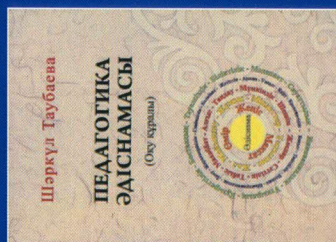
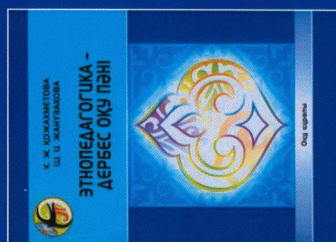
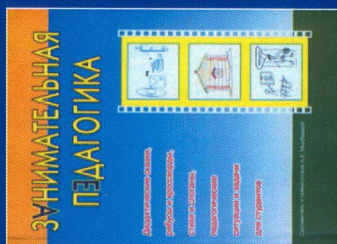
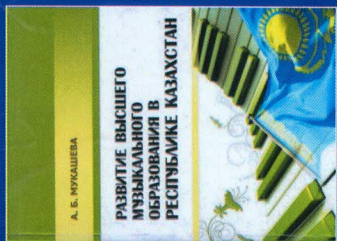


А. К. Мынбаева
В. Т. Тухомирова
А. В. Вишневская

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЗАХСТАНА



Алматы 2015



КАЗАХ
УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА
ӘДІСНАМАСЫ

УДК 378
ББК 74.58
Р 17

*Рекомендовано Ученым советом
факультета философии и политологии
и РИСО КазНУ им. аль-Фараби
(протокол №58 от 16 января 2015 г.)*

Выпущено за счет гранта МОН РК № 1139

«Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных способностей молодежи исследовательского университета как фактор развития интеллектуального потенциала Казахстана»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Ш.Т. Турбаева**

доктор педагогических наук **А.Е. Сагымбаева**

доктор Ph.D, ассоциированный профессор **И. Дерижан**

Р 17 Развитие интеллектуальных способностей студентов университета как фактор повышения интеллектуального потенциала Казахстана: монография / А.К. Мынбаева, В.Т. Тихомирова, А.В. Вишнева. — Алматы: Казак университеті, 2015. — 191 с.

ISBN 978-601-04-1647-5

В монографии представлены результаты исследования диагностики и развития интеллектуального потенциала студентов. Представлены теоретические основы проектирования исследовательской образовательной среды для развития интеллекта студента. Приведены результаты применения диагностик интеллекта студентов и разработаны технологии развития интеллектуальных способностей студентов.

Предназначена для студентов вузов всех специальностей и может быть полезной для специалистов в области образования, преподавателей и всех тех, кто интересуется проблемами современного образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-04-1647-5

© Мынбаева А.К. и др., 2015
© КазНУ имени аль-Фараби, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Образование — один из основных компонентов человеческого капитала, определяющий будущее страны и человека, делаящий их конкурентоспособными и успешными на рынке труда. В условиях построения «экономики, основанной на знаниях», актуализируется вопрос развития интеллектуального потенциала студентов, который определен как приоритет развития нашей страны, стратегический ресурс достижения целей конкурентоспособности страны, вхождения Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. Система образования — та среда, в которой сконцентрированы ресурсы для воспроизводства интеллектуального капитала страны, актуализированы задачи диагностики и развития интеллекта молодого человека.

Цель исследования — разработать психолого-педагогические основы диагностики и развития интеллектуальных способностей студенческой молодежи исследовательского университета как фактор развития интеллектуального потенциала Казахстана.

Задачи исследования:

- уточнение взаимосвязей понятий «интеллектуальные способности», «интеллектуальный потенциал», «интеллектуальный капитал»;
- разработка технологий развития интеллектуальных способностей студентов в условиях исследовательской образовательной среды;
- создание программного продукта по диагностике творческих способностей студентов;

и умеете «отпустить вожди», расслабиться. Благодаря этому ваша предрасположенность к удовлетворенностью жизнью оказывается высокой.

14-35 багдлов. Не отдавая себе отчета, вы склонны жертвовать собственным самоощущением в пользу всего остального; семьи, работы, обязательств... Речь идет о настоящем самоотречении, связанном с неумением воспринимать и уважать те свои потребности, которые определенно не являются ни материальными, ни рациональными. Это приводит к некоторой уязвимости перед стрессом, вызывает срывы, экзистенциальные терзания и приступы усталости. Что если вам немного больше уделять внимания себе? Вам стоит учитывать ваши эмоциональные потребности при принятии решений: не подвергаете себя лишним стрессам, не отдаляйтесь от ваших устремлений и надежд. Меньше знаний и больше сознания, меньше контроля и больше непосредственности, меньше планирования и больше импровизации... Вложите чуть больше сил и энергии в качество жизни, и вы увидите, что в долгосрочной перспективе это ничуть не повредит вашим успехам. И даже наоборот [11, с. 24-33].

Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы создания исследовательской образовательной среды	5
1.1. Соотношение понятий «человеческий капитал, интеллектуальный капитал, интеллектуальные способности и интеллектуальный потенциал»	5
1.2. Исследовательская образовательная среда вуза	16
1.3. Концепция исследовательского университета	24
1.3.1. История концепции исследовательского университета	24
1.3.2. Современные тренды развития высшего образования	29
1.3.3. Теория научной деятельности высшей школы	32
1.4. Принципы создания исследовательской образовательной среды	38
2. Проектирование траектории развития личности	50
2.1. Индивидуальная траектория развития студента	51
2.2. Принципы проектирования траектории развития студента	52
3. Разработка новых технологий вовлечения студентов в систему проектирования индивидуальной траектории своего развития в условиях вузовской исследовательской образовательной среды	62
3.1. Технология «Компетенция курс»	62
3.2. Технология «Reality-Education»	70
3.3. Технология компетентностно ориентированной описательной похвалы как инструмента картирования зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ..	74
3.4. Упрощения и техники на развитие творческого потенциала и креативности	87

4. Практика диагностики интеллекта	89
4.1. Методические рекомендации по диагностированию студентов	89
4.2. Результаты пилотного психолого-педагогического исследования интеллектуального потенциала студентов и магистрантов КазНУ имени аль-Фараби	91
5. Практика оценки уровня креативности студентов	101
5.1. Пример индивидуального оформления результатов психолого-педагогического исследования творческого потенциала магистранта	101
5.2. Пример оформления результатов психолого-педагогического исследования творчества педагогического потенциала студенческой группы (пример групповой обработки данных)	104
5.3. Результаты психолого-педагогического исследования творческого потенциала и креативности студентов и магистрантов, обучающихся в вузах Казахстана	112
5.4. Результаты психолого-педагогического исследования интеллектуального потенциала студентов и магистрантов вузов Казахстана (2014 г.)	126
5.5. Пример комплексной диагностики интеллектуального и творческого потенциала студента	132
6. Психолого-педагогическая лаборатория по диагностике интеллекта и творческого потенциала личности	140
7. Методические рекомендации по использованию технологий диагностики и развития интеллектуальных особенностей студенческой молодежи	144
Заключение	149
Литература	152
Приложения	156
Приложения А. Список опубликованных по проекту работ	156
Приложения Б. Тест на диагностику творческого потенциала и креативности	158
Приложения В. Бланки диагностик	168

Научное издание

Мынбаева Айгерим Казыевна
Тихомирова Валентина Тихоновна
Вишневецкая Анастасия Викторовна

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА КАЗАХСТАНА**

Корректор *Г.С. Бекбердиева*
Дизайн обложки и компьютерная верстка *А. Кашиевой*

ИБ №8178

Подписано в печать 30.12.15. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 11,8 п.л. Тираж 100 экз. Заказ №3221.
Издательский дом «Казак университеті»
Казакского национального университета им. аль-Фараби.
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательского дома «Казак университеті».