

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Муסיнова А.А. Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Методология диссертационного исследования	7
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
Мухамедиев Б.М. Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
Мухтарова К.С., Купешова С.Т. Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д. Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т. Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И. Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., МаксUTOва Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н. Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
Нүрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
Омарова К.И., Керимкулова М.Ж. Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
Оналбеков Е.С. Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т. Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
Оразбекова Л.Н. Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабақтастық	53
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И. Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
Өтепберген К.Е. Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
Джумамбаев С.К. Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н. Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
Пузикова С.М., Пузиков М.Ф. Развитие волонтерского движения как возможность	71
Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М. О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
Рыспекова Н.С. Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К.,
Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Одна из важнейших современных тенденций экономического развития – интернационализация – применительно к сфере высшего образования приобретает свои основные формы, что выражается в мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов и программ, создании региональных и международных вузовских сетей, экспорте образовательных услуг и связанных с этим проблемах качества образования и международной аккредитации [1, 2]. При этом интеграция вузов в международное образовательное пространство может рассматриваться как процесс систематической интеграции международной составляющей в образование, исследования и общественную деятельность вузов. В связи с этим цель настоящей работы – анализ международного сотрудничества факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби с университетами Испании.

С 2010 года Казахстан стал 47-й страной, которая наряду с Европейскими странами стала осуществлять обучение в вузах по принципам Болонского процесса. Это предполагает, прежде всего: переход на 3-х уровневую модель подготовки кадров; академическую мобильность студентов и преподавателей; переход на систему оценки качества образования через аккредитацию и академическое ранжирование вузов [1, 3].

Переход на трехступенчатое образование вузов РК – состоявшийся факт, в 2015 году в QS ранжировании университетов КазНУ имени аль-Фараби занял 275-ое место. Решение задач академической мобильности студентов и преподавателей является тем звеном в образовательной деятельности, которая более других способствует интеграции вузов в международное образовательное пространство. Необходимость обучения в зарубежных вузах, выполнения ими научных исследований в ведущих научных центрах требует от студентов постоянной работы над собой – это и повышение профессионального уровня, и языковой подготовки.

Аналогичные задачи ставит время и перед преподавателями, работающими в вузах. Поэтому преподаватели факультета химии и химической технологии активно посещают языковые курсы, работают над проблемой поиска коллабораторов в зарубежных вузах, проходят курсы повышения квалификации в ведущих университетах Европы, Азии и Америки. Значительную помощь в осуществлении задач академической мобильности на естественных факультетах оказывает программа ГПИИР-2. В 2015 году в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития РК преподаватели факультета химии и химической технологии прошли стажировки в Англии, Японии, Испании и других странах. С 13 по 23 июля 2015 года группа преподавателей прошла повышение квалификации в Политехническом университете Валенсии (Испания). Название курса «Scientific and methodological bases of educational programs within the integration of science and business». Как видно из названия, курс был нацелен на ознакомление с особенностями интеграции образования, науки и промышленности в Испании. Стажировка сочетала лекции, семинары, экскурсии, которые проходили на различных факультетах и школах. Направленность науки на производство также заметна уже в их названиях: Школа промышленной химии, Школа инженерной агрономии и природной медицины, Департамент химической и ядерной инженерии, Институт химической инженерии, Инновационный технопарк.

В ходе визита деканом факультета химии и химической технологии Онгарбаевым Е.К. был сделан доклад на тему «Интеграция КазНУ имени аль-Фараби в международное научно-образовательное пространство», который вызвал большой интерес у принимающей стороны. В дальнейшем совместно с представителями Школы промышленной инженерии проведено обсуждение образовательных программ магистратуры ГПИИР-2 по направлениям: «Промышленная химия» (Химическая технология органических материалов) и «Агрохимия» (Химия и технология неорганических материалов). При этом особое внимание уделено вопросу экспертизы образовательных программ вузов, направленных на подготовку кадров для индустрии.

Совместно с учеными и преподавателями Валенсийского политехнического университета (UPV) были обсуждены вопросы взаимодействия университета с промышленными предприятиями. Установлено, что особенностью выполнения научных исследований в UPV, в частности, магистерских и докторских диссертаций, является выполнение исследований по заказу промышленных предприятий. Естественно, что подобные исследования и их результаты будут направлены на решение конкретных проблем индустрии. Поэтому они финансируются полностью или частично промышленными предприятиями.

Также изучены рабочие учебные планы бакалавриата и магистратуры по химической инженерии. Сравнение учебных планов UPV с учебными планами инженерных специальностей КазНУ показало, что структуры учебных планов идентичны, хотя по содержанию, конечно, имеются различия. Это может быть основой для составления двухдипломных программ. Единственным препятствием является то, что занятия проходят на испанском языке. В РУП бакалавриата специальности "Chemical Engineering" общее количество кредитов ECTS составляет 240,0 (таблица 1). Из них базовые курсы занимают 60 кредитов, обязательные курсы – 127,5, выборные – 40,5. На дипломную работу отводится 12 кредитов ECTS. В числе базовых курсов математика, компьютерные науки, химия, физическая химия, органическая химия, промышленный бизнес и экономика. В РУП бакалавриата КазНУ общее количество кредитов выделяемых на теоретическое обучение, составляет 128 кредитов. С учетом соотношения наших кредитов и ECTS кредитов (таблица 2) это количество кредитов превышает 200 ECTS. В качестве обязательных дисциплин у нас изучаются «Информационные технологии», математика, физика, «Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика» и другие предметы. На подготовку дипломной работы бакалавриата отводится примерно одинаковое количество кредитов в UPV и КазНУ, 12 ECTS и 8 кредитов.

Если рассмотреть учебный план «Master Degree in Chemical Engineering» UPV, то там кредиты распределены следующим образом: обязательные курсы – 64,5, выборные курсы – 43,5, выполнение магистерской диссертации – 12 кредитов. Всего - 120 кредитов ECTS (таблица 1). В программе магистратуры химических специальностей КазНУ общее количество кредитов составляет 59 кредитов или 88,5 ECTS кредитов. Эта разница обусловлена в основном превалярованием в магистратуре UPV обязательных курсов. На это в свое время указывали наши представители аккредитационного агентства ASIIN (Германия).

В 2013-2014 учебном году нами были пройдены курсы повышения квалификации в университете Кадис (Испания), в течение которого также был проведен сравнительный анализ учебных планов химических специальностей бакалавриата и магистратуры КазНУ и университета Кадис. При этом также было найдено сходство структур учебных программ двух университетов [4].

Таблица 1. Распределение кредитов в РУП UPV

Уровень	Базовые курсы	Обязательные курсы	Элективные курсы	Подготовки диссертации	Общие количества ECTS кредитов
Бакалавриат	60,0	127,5	40,5	12,0	240,0
Магистратура	-	64,5	43,5	12,0	120,0

Таблица 2. Соотношение между кредитами и ECTS кредитами [1]

1 кредит	45 ч. = 15 ч. ауд. + 15 ч. СРС + 15 ч. СРСП
1 кредит ECTS	25-30 ч. = 12,5-15 ч. ауд. + 12,5-15 ч. внеауд.

В UPV нами заслушаны лекции по современным трендам подготовки кадров в промышленной химии, адаптации учебных программ вузов к условиям ускоренного развития технологий, особенностям подготовки кадров для промышленности и др. Наиболее интересными были лекции по подготовке магистров по программам «Применение сенсоров в промышленности», «Химия устойчивого развития (Зеленая химия)».

Итогом визита ППС факультета химии и химической технологии в Политехнический университет Валенсии явилось создание тесных контактов в научных исследованиях. Например, профессор UPV J. Nieto является консультантом PhD диссертации докторанта кафедры физической химии, катализа и нефтехимии Кансеитовой Д.К. Кроме того, магистранты специальности «Нефтехимия» в течение месяца выполняли научные исследования по получению новых катализаторов в лаборатории профессора J. Nieto. Получено приглашение на 2-ую Международную конференцию «Higher Education Advances», которая пройдет 21-23 июня 2016 г. в Политехническом университете Валенсии. После окончания курса получили сертификат о прохождении курса повышения квалификации в объеме 72 часов.

Литература

1. Закирова Г.Д. Интернационализация процессов аккредитации в системе высшего образования Республики Казахстан. В сб.: Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы и перспективы развития. – Алматы, 2010. – 100 с.
2. Кожевина О.В. Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство // Международный журнал экспериментального образования. – 2010/ - № 5. – С. 75.
3. Омирбаев С. Успешная интеграция вуза в международное образовательное пространство // Версия, 29.12.2014.
4. Тажибаева С.М., Турмуханова М.Ж. Сравнительный анализ РУП-ов КазНУ им. аль-Фараби и университета Cadiz (Испания) по специальности «Химия» // 44-ая научно-методическая конференция КазНУ им.аль-Фараби «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний»/ - Алматы, 17-18 января 2014. – С. 349-352.

Оразбекова Л.Н.

МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМДІ БАҚЫЛАУ, БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ТҮЗЕТУДЕГІ САБАҚТАСТЫҚ

Аннотация. Рассмотрена система преемственности обучения, позволяющая более комплексно и взаимосвязано рассмотреть все компоненты методической системы.

Ключевые слова: преемственность, система преемственности обучения, контроль, оценка, коррекция.

Нәтижеге бағдарланған білім беру моделінде білім берудің әр сатысында оқушылардың білім, білік, дағдысы мен күзiретiлiгiн және мақсатты iс-әрекеттi қалыптастырып дамыту мәселесiне баса көңiл бөлiнуi қажет. Ол үшiн, дербес жағдайда, бейiндiк мектеп пен жоғары оқу орнында оқу үдерiсiнiң негiзгi механизмi болып табылатын сабақтастық iске асыруы керек.

Бейiндiк мектептегi математикалық мазмұн әр кәсiптiк бағытқа сәйкес анықталуда. Әр бағыттың өзiндiк мазмұнын анықтауда сабақтастық сақталуы үшiн, оқыту үдерiсiн комплекстi қарауға мүмкiндiк беретiн сабақтастық жүйесi құрылуы қажет.

Оқытудың сабақтастық жүйесiн құру бағытындағы зерттеу жұмыстарының арасынан А.М. Пышкало, А.В. Батаршев, А.П. Сманцер еңбектерiн атап айтуға болады.

А.М. Пышкало әдiстемелiк жүйе компоненттерiнiң (оқыту мақсаты, мазмұны, әдiсi, құралы, формасы) сызықты байланысы емес, осы компоненттердiң жан-жақты байланыс түрiнде қарастырған [1].

Ал А.В. Батаршевтің оқытудың сабақтастық жүйесі төрт құраушы компоненттен тұрады - жеке тұлғаны қалыптастырудағы сабақтастық, оқыту мазмұнындағы сабақтастық, оқытудың әдiс, құрал, формасындағы сабақтастық және оқытудың дидактикалық тәсiлдерiндегi сабақтастық. Жүйенiң құраушылары Ю.К. Бабанский анықтаған оқыту үдерiсiнiң компоненттерiмен байланыстыра қарастырады. Автор былай дейдi: «Әрине сабақтастықтың педагогикалық жүйесiне оқыту үдерiсiнiң мақсатына сәйкес мақсаттық компонентiн де қосуға болар едi. Бiрақ, мақсат басқа компоненттердiң барлығына қатысты болғандықтан, оны жүйенiң компоненттерiмен байланыстыра қарау жеткiлiктi деп шештiк» [2, с.10].

Сабақтастық жүйесiне бiртiндеп өзгеру мен iлгерлеп даму тән. Өзара байланыстағы компоненттер жүйенiң дамуына әсер етiп оны жаңа деңгейге көтередi. Егер жүйе компоненттерi көп болса, оның жаңа деңгейге көтерiлуi оны құраушы барлық компоненттердiң