

условиях увлажнения, аэрации, температуры обладают различной «податливостью» к изменению ОВП, к развитию восстановительных процессов.

Эти и другие примеры показывают о сильных взаимосвязях теоретических основ неорганической химии с прикладной наукой – агрохимией, которые можно использовать для получения конкретного результата [4]. То есть открываются перспективы проектного метода обучения, где объектом исследования могут стать актуальные вопросы по применению удобрений на некоторых почвах. Мы наблюдаем сходство в подходах к экспериментам, в аналитических оценках ситуаций, все они говорят, что есть предпосылки подготовки востребованных кадров в этом направлении.

Таким образом, на факультете химии и химической технологии имеется возможность подготовки специалистов готовых к применению своих знаний в агрохимической практике. Процесс полученных знаний для профессиональной и научной деятельности развивает у обучающихся способность научной систематизации полученных знаний. На этой основе возрастает возможность развить у обучающихся интерес, как к самой химии, так и к ее прикладной дисциплине – агрохимии.

Литература:

1. Буркитбаев М.М., Онгарбаев Е.К. Химический факультет КазНУ им. аль-Фараби: вчера, сегодня, завтра // Вестник КазНУ. Серия химическая, № 1 (65), 2012. – С. 14-17.
2. Практикум по агрохимии. / Б.А. Ягодин. – М.: Агропромиздат, 1987. – 512 с.
3. Агрохимия / под ред. Б.А. Ягодина. – М.: Агропромиздат, 1989. – 655 с.
4. Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. Проектное образование – эффективный метод подготовки современного специалиста / Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции. Книга 1. – Алматы, «Казак университети». – 2012. – С. 355-359.

Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б.

О ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ НЕТРАДИЦИОННЫХ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Достигнутый к настоящему времени уровень экологической безопасности не в состоянии сдерживать кризисные ситуации в окружающей среде. Поэтому естественно обращение к поиску новых путей решения экологической проблемы, выбору экологически и экономически оптимального варианта развития промышленного производства, а в загрязненных (нарушенных) условиях – к определению очередности восстановительно-оздоровительных мероприятий. Многие вопросы энергообеспечения в экологическом аспекте могут быть разрешены переходом на новые альтернативные источники энергии.

Для решения проблемы необходимо привлечь весь потенциал современных научных достижений и на этой основе предложить более эффективные подходы к защите окружающей среды с использованием возобновляемых источников энергии.

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана актуальными становятся вопросы использования энергоэффективности в экономике. В особенности Президент делает акцент на необходимость концентрации усилий на внедрении энергосберегающих и экологически чистых технологий. Казахстан обладает значительными возможностями поэтапной переориентации энергетики на использование возобновляемых источников. В настоящее время доля ВИЭ в Казахстане составляет менее 1%, от общей выработки энергии, исключая ГЭС.

Одной из ключевых стратегических задач, обозначенных Президентом РК в своем Послании, стоит вхождение республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Обязательным условием включения страны в данный список является соблюдение экологических норм, а также преимущественно использование тепловой и электрической энергии, производимой из альтернативных источников энергии. В данном направлении уже предприняты конкретные шаги: подписан Киотский протокол, основанный на международном сотрудничестве в области сокращения выбросов углекислого газа в атмосферу, помимо этого

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетов М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алуға интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Васплина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ноғайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исапбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ғ.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.К., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2016