Надирова Г.Е. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Ближнего и Среднего Востока Казахского Национального университета имени аль-Фараби

**Новые вызовы для классического востоковедения:**

**религиозное образование**

Резюме

Стратегическое значение религиозного образования, возрастает. Ключевым направлением развития системы казахстанского религиозного образования является подготовка новых поколений молодежи, способной на самостоятельное, творческое мышление и критическую оценку предлагаемых идеологий и поведенческих стереотипов. Мыслящее поколение – залог прогрессивного развития страны. Именно светское религиозное образование может сыграть определяющую роль в формировании отношения молодых людей к эволюции общества.

Ключевые слова: востоковедение, Казахстан, религиозное образование, исламоведение.

Abstract

The strategic importance of religious education increases. A key direction of Kazakhstan religious education development is to prepare new generations of young people, capable of independent, creative thinking and critical evaluation of the proposed ideologies and behavior patterns. Thinking generation is the to the progressive development of the country. It is a secular religious education that can play a decisive role in shaping the attitudes of young people to the evolution of society.

Keywords: Oriental Studies, Kazakhstan, religious education, Islamic Studies.

Изучение религий в целом и ислама в частности с самого начала возникновения востоковедения занимает центральное место в этой сфере, так как большинство людей, живущих в географическом районе, называемом «Orient», были мусульманами. Заинтересованность в понимании ислама была частично вызвана экономическими соображениями растущей торговли в Средиземноморском регионе и меняющейся культурной и интеллектуальной атмосферой того времени. [1]

Изучение ислама активно развивалось, и к середине 19-го века существовало как академическая дисциплина в большинстве европейских стран, особенно тех, которые имели имперские интересы в регионе.

В современный период участие в научных исследованиях ученых из новых независимых государств самого региона Востока неизбежно изменило характер исследований. Появились такие новые направления востоковедения, как [*Рost-colonial studies*](http://en.wikipedia.org/wiki/Post-colonial_studies)*и* [*Subaltern Studies*](http://en.wikipedia.org/wiki/Subaltern_Studies), первое из них показывает методы интеллектуального дискурса, которые анализируют, объясняют культурное наследие колониализма и империализма, последствия управления страной и экономической эксплуатации своего народа и своей земли. Второе исследует

любого человека или группу низшего ранга и положения, будь то по причине расы, классов, пола, сексуальной ориентации, национальности или религии.

Интерес к религиозным вопросам вновь возник и вырос после окончания холодной войны, отчасти как ответ на "пробел" в политике идентичности в международных отношениях в целом. [2]

Период после эпохи холодной войны на Западе был отмечен обсуждениями взглядов на «исламский терроризм» и степень угрозы со стороны культуры арабского мира и ислама для стран Запада. И эти соображения только укрепились после террористических атак 11 сентября 2001 года [3]

В мусульманском контексте *Islamic studies*  (исламоведение) это обобщающий термин для исламских наук («*Улум ад-Дин*»), которые включают в себя все традиционные формы религиозной мысли, такие как калам (исламская теология) и фикх (исламская юриспруденции), но также и те отрасли, которые, как правило, считаются светскими на Западе, среди них [*Islamic science*](http://en.wikipedia.org/wiki/Islamic_science) (исламские естественные науки) и исламская экономика.

В немусульманском контексте исламоведение в целом относят к историческому изучению ислама: исламская цивилизация, исламская история и историография, исламское законодательство, исламская теологии и история исламской философии. Ученые из разных академических сфер участвуют в обмене идеями по поводу исламских обществ, прошлого и настоящего, хотя западные академические исламские исследования являются во многих отношениях самодостаточными. Последние тенденции, особенно после 9/11, - это изучение современных исламистских групп и движений учеными из социальных наук.

Исламоведение традиционно составляет основную часть того, что раньше называлось «востоковедение». И в наши дни некоторые из наиболее традиционных западных университетов по-прежнему присваивают выпускникам программы арабских и исламских исследований (*Arabic and Islamic studies*) степени бакалавра или магистра востоковедения (Oriental studies). Например, в Оксфордском университете, где классический арабский и исламские исследования преподаются так же, как еще в 1500-х годах. Несмотря на их светский, академический подход, многие немусульманские ученые в области исламских исследований написали произведения, которые читаются мусульманами, в то время как в последние десятилетия все большее число мусульман - ученых получают академические степени в западных университетах. Изучение арабского языка и ислама (Arabic and Islamic studies), как правило, рассматривается как неразделимое в академических кругах, потому что акцент делается на детальное изучение исламских текстов на классическом арабском языке.

Стратегическое значение исламских исследований в области высшего образования, возрастает. Об этом свидетельствуют международные обзоры и доклады различных комиссий и организаций [2].

Обращаясь к религиозному образованию **«***religious education»* , следует выделить два подхода. Религиозное образование, как термин, определяет образование, связанное с религией. Оно может относиться к образованию, предоставляемому религиозной организацией, церковью, мечетью, для наставления в учении и вере, или к образованию в различных аспектах религии, но без явно религиозных или моральных целей, например, в школе или колледже. Этот термин является синонимом «*[religious studie»s](http://en.wikipedia.org/wiki/Religious_studies" \o "Religious studies)* «религиоведение».

В светском использовании этого понятия «религиозное образование» – это обучение конкретной религии (хотя в Англии термин «*religious instruction»*  относится к обучению той или иной религии, а «*religious education»*  - к изучению религии в целом) и ее различных аспектов - убеждений, доктрин, обрядов, обычаев, личных практик. В западной и светской культурах религиозное образование подразумевает тип образования, который в значительной степени отделен от академического, и который (как правило) считает религиозную веру основным посылом и модальностью, а также предварительным условием посещаемости.

Светская концепция существенно отличается от концепции религиозного образования в обществах, которые придерживаются религиозного закона и в которых "религиозное образование" ассоциируется с доминирующим образованием, и в типично религиозных рамках, учит доктринам, определяющим социальные обычаи как "законы" и их нарушение как "преступления", или проступки, требующие наказания.

В последние годы в нашей стране происходит осознание актуальности для казахстанского социума качественного, толерантного, инновационного религиозного образования, в первую очередь, исламского, связанного с религией наиболее многочисленной части нашего общества, как одного из важнейших факторов устойчивого развития. Внедрение такого понимания сферы религиозного образования на уровне официальных структур и среди населения, трансформация общественного мнения должны способствовать решению проблемы вопиющей религиозной безграмотности нашего населения.

# После обретения независимости в Казахстане стало появляться спонтанное религиозное образование. Из-за отсутствия центрального органа и квалифицированных специалистов не было единых стандартов учебных планов в этой области. Неконтролируемое исламское образование было открыто для всех желающих в большом количестве частных и миссионерских «автономных учреждений». До основания университета «Нур-Мубарак» в 2001 году высшее исламское образование было доступно только за рубежом. В результате молодые люди уезжали большими группами, хотя в итоге не все из них получили образование и квалификацию. А те, кто получили дипломы, не были квалифицированы для нострификации в Министерстве образования и науки Республики Казахстан.

Ключевым направлением развития системы казахстанского религиозного образования является подготовка новых поколений молодежи, способной на **самостоятельное, творческое мышление** и **критическую оценку** предлагаемых им различных идеологий и поведенческих стереотипов. Мыслящее поколение – залог прогрессивного развития страны. Поскольку государство уже взяло под контроль сферу религиозного образования, оно должно выработать соответствующую политику, направленную на переход к устойчивой в религиозном плане модели, которая в то же время реагирует на потребности и ожидания молодых людей, именно образование может сыграть определяющую роль в формировании отношения молодых людей к эволюции общества.

Проблема религиозного образования является актуальной для многих стран мира, независимо от уровня экономического и социального развития и от характера конфессии, модернизация религиозного образования одинаково волнует и моно- и поликонфессиональные общества [4], [5].

Сравнительный анализ по целому ряду стран показывает весьма разнообразные модели религиозного образования и их взаимодействие с властью и процессами национально-государственного строительства. При всем различии национальных моделей образования в этих странах, очевидно, что государство должно придерживаться прозрачной и последовательной политики в том, что касается религии или секуляризма, а образование должно способствовать развитию критического мышления, которое позволит подвергать критике даже религиозные догмы и структуры [6].

Право на свободу выражения может и должно включать в себя и право критиковать религию, являясь основным элементом в образовании, которое направлено ​​на содействие не только критическому мышлению, но и выражению критических мыслей.

Для защиты от экстремизма очень важно, чтобы молодые люди учились и получили навыки анализа и оценки ситуации и информации, будь то обращения религиозных или политических лидеров или сообщения из Интернета.

# Сегодня казахстанское общество в полной мере осознало важность религиозной грамотности, но реализация этого вопроса все еще находится не на должном уровне. Н.А.Назарбаев в своем послании народу «Казахстан-2050» говорил: «Мы должны формировать религиозное сознание, соответствующее нормам традиции и культуры нашей страны».

Модернизация исламского образования должна искать новые подходы и ориентиры, определяя, как может работать исламское образование в постмодернистских условиях неопределенности в отношении истины, множества внутренних и внешних перспектив цели. Творческое использование западных и не-западных методов исследования и анализа современных религиозных теорий и связывание основополагающих текстов и традиций с эмпирическими исследованиями в мусульманских и западных контекстах – все это составляющие теории и практики реализации новых образовательных идей. Практические модели и инновации в развитии исламского образования демонстрируют в ряде наиболее развитых вузов зарубежных стран критический прагматизм и осознание того, что любая реализуемая модель исламского образования основывается на исламских традициях, эмпирических данных образовательного опыта в религиозных и светских школах и лучших идеях, идущих из теории и практики немусульманских программ образования. Этот ценный опыт требует дальнейшего изучения и применения в системе образования нашей страны.

**Список использованной литературы:**

1. Zachary Lockman, *Contending Visions of the Middle East*, Cambridge: Cambridge University Press, 2004:44
2. Jochen Hippler and Andrea Lueg (eds.), *The Next Threat: Western Perceptions of Islam* (Pluto Press/The Transnational Institute, London, 1995), p. 1
3. Zachary Lockman, *Contending Visions of the Middle East: The History and Politics of Orientalism* (Cambridge University Press, Cambridge, 2004), pp. 223–233
4. Religion in education: innovation in 2009 international research, edited by Joyce Miller, Kevin O’Grady, and Ursula McKenna, Routledge, Taylor &Francis Group, – 2013. – 220 p.
5. Jackson, R. Religious Education: An Interpretive Approach. – London: Hodder and Stoughton, – 1997. – 445 p.
6. Davies, L. One size does not fit all: complexity, religion, secularism and education//Asia Pacific Journal of Education, 2014. – Vol. 34, No. 2. – 184–199, http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2013.875