

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ!
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕР!**

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференция сының
МАТЕРИАЛДАР!

**ИННОВАЦИОННОСТЬ И
ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТГ ИАГЫ
~ -й [Уежду^ародр-:./зу^но-методической
конференции

МАЗМҰНЫ

Кіріспе сөз
Вступительное слово

1 Секция. Білім беру үдерісіндегі инновациялық әдістер, модульдік оқыту жағдайындағы СӨЖ, МӨЖ және ДӨЖ жаңа түрлері

| | |
|---|----|
| Абдыкалыкова Р.А., Жатқанбаева Ж.К., Токтабаева А.К. Применение проблемно-ориентированного подхода в обучении дисциплине «Химия и физика органических веществ» | 4 |
| Абилова М.У., Мусабекова А.А., Шалдыбаева А.М. Самостоятельная работа магистрантов и Ph.D-докторантов химико-технологических специальностей в условиях модульного обучения | 7 |
| Абрамова Г.В., Ниязбаева А.И. Химияны оқыту процесіндегі инновациялық әдістер | 9 |
| Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Инновационные методы в преподавании дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии» | 12 |
| Ақшалова Б.Н. Шет тілі сабағында СӨЖ ұйымдастыру | 16 |
| Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Вопросы разработки СРС в рамках группового проекта | 19 |
| | |
| Амирова Ж.Р. Инновационные технологии в обучении русскому языку | 22 |
| Алдибекова К.Н. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында Жетісу мемлекеттік университетіндегі жаратылыстану бағыты бойынша мамандар даярлаудағы инновациялық оқыту технологияларын іске асыру аспектілері | 24 |
| Артемьев А.М., Алиева Ж.Н., Аблеева А.Г. Сертификация «UNWTO -Ted Qual» как необходимое условие повышения качества подготовки специалистов в сфере туризма | 28 |
| Аманжолов Ж.М. Личностно-ориентированная технология обучения в вузе | 31 |
| Атчабарова А.М. Повышение качества образования | 34 |
| Әбділдабекова А.М., Телеуова Ә.Т. Оқу-әдістемелік кешеннің студенттің жеке білім ану дағдылығын қалыптастырудағы алатын орны | 38 |
| Балакаева Г.Т., Ақтымбаева А.С. Инновационная образовательная деятельность в КазНУ им. аль-Фараби | 40 |
| Башова А.К. «Қоршаған ортаның химиясы» пәнін оқытудағы проблемалық тапсырмалардың мазмұны және ролі | 42 |
| Башова А.К., Ашкеева Р.К. К вопросу об организации СРС по элективным дисциплинам кафедры общей и неорганической химии | 47 |
| Башова А.К., Сулейменова О.Я., Тугелбаева Л.М. Химияның оқытушыларын дайындау бағытындағы пәндер бойынша СӨЖ тапсырмаларының маңызы және ерекшеліктері | 52 |
| Балғышева Б.Д. «Химияны интерактивті оқыту әдістері» мен «минералды тыңайтқыштардың химиялық технологиясы» атты арнайы курстарында ездік жұмыстарды ұйымдастыру тәсілдері | 57 |
| Бердибаева С. Қ. Инновациялық іс-әрекет арқылы оқытушының имиджін көтерудің психологиялық ерекшеліктері | 61 |
| Берсугурова Л.Ш. Интерактивные методы проведения занятий по уголовному процессу | 63 |
| Борбасова Қ.М. Студенттердің білімін бақылау түрлері: ұтымды жақтары және кемшіліктері | 66 |
| Борецкий О.М. Самостоятельная и самообразовательная работа студента по гуманитарным наукам | 69 |
| Даубасова С.Ш. Болашақ заңгерлерді оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың ерекшеліктері | 71 |
| Досыбаева Г. К. Пути повышения конкурентоспособности высшего образования Казахстана в мировом образовательном пространстве | 73 |
| Дуйсенбеков Д.Д. Перспективы развития содержания специальности "Психология" в условиях кредитной системы обучения | 77 |
| Екшембеева Л.В. Междисциплинарность как составляющая инноваций в образовании | 81 |
| Брежепова А.А., Ереженов А. Е. Методические основы повышения качественных составляющих учебного процесса | 85 |
| Ермухаметова С.Р. Азаматтық құқығы пәнін оқытудың маңызы | 88 |
| Есетова С.К. Использование мультимедийных технологий в процессе преподавания | 91 |

же представляют собой эти задания на СРС? Как известно, философия - это история идей и наций их высказавших. Поэтому от 12 до 14 еженедельных СРС могут представлять собой чень из 12-14 персоналий, по каждой из которых студент должен ответить на 3 общих вопроса (вопрос оценивается одним баллом). В итоге максимально можно набрать 3 балла за СРС и ответственво от 36 до 42 баллов за семестр из 60 (остальные баллы набираются на семинарских иРК).

Особо следует сказать о практике и новых формах самостоятельной работы в магистратуре. В учебном году QPM по курсу «История и философия науки» состояла из 8 заданий, по 4 в Юм учебном блоке. В первом блоке (4 задания) магистрантам предлагалось 4 проблемных текста («Наука без надежды», «Наука и лженаука», «Наука и нравственность», «Научная картина мира») для написания рецензий. Во втором блоке магистранты работали с 4 видеотекстами (фильмами) как проблемного, так и документального жанра. Задача состояла в том, чтобы вычлениить в каждом тексте проблем, идей и гипотез и дать им свою оценку. К таким проблемам, в частности, относились: наука и религия, наука как профессия и призвание, одержимость и творчество учёного, социальная среда науки и другие. Особенность этих заданий состояла в том, что они позволяли и студентам не просто формально отнестись к выполнению задания, а соотнести проблемность задания со своими научными представлениями и ориентирами, так сказать, «проблематизировать себя в тексте», в чём, как известно, и состоит задача философии.

Мақалада студенттің (СӘЖ) өзіндік жұмысы өзінен білім берерін ретінде қарастырылады. СӘЖ-ді ұйымдастыру принциптері анықталады және оның ішіне барлық білім беру компоненттерінің негізгі элементтері ретінде кіреді: дәріс, семинар, СӘЖ. Материал философия және ғылым философиясы бойынша сабақ өткізудің тәжірибесі негізінде әзірленген.

In this paper self-study student (CDS) is regarded as self-education. Determined by the principles of the CDS and its inclusion ; a core element of all educational components: lecture, seminar, CDS. The material is prepared based on experiences and lessons of philosophy, philosophy of science.

БОЛАШАҚ ЗАҢГЕРЛЕРДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Даубасова С.Ш.
Әд-Фараби атындағы ҚазҰУ*

Жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылық құрам мүшелері білім беруде жаңашыл технологияларын қолдану инновациялық бағытта жұмыс жасау заман ағымына сай талап етілуде. Ішінде қоғамның жеке тұлғалы дамыған адамын тәрбиелейтін жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылық құрам ұстаз ретінде өзінің шығармашылық ізденуі, оқытуда жаңа «ақпараттық технологиялар мен инновациялық Әдіс-тәсілдерді меңгеруі, кәсіби құзырлығының деңгейде болуы қажет.

Қазіргі заманда Жоғарғы оқу орындарында ақпараттық технологиямен бірігіп білім алуының маңызы елеулі стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет», - деп Президентіміз атап өткендей, Жоғарғы оқы орындарында білім беруде ақпараттық-қатынастық технологияларды тиімді пайдалану - жаңа білім берудің басты шарты.

ҚР «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті - ұлттық және халықтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға : кәсіби шыңдауға бағытталған, білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу» деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделді. Бұл міндеттерді шешу үшін жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылық құрам мүшелері күнделікті ізденістерін тиімді пайдалану мен қайта құру, өзгерістерге жол ашады.

XI ғасырдың екінші жартысында елімізде білім беруді дамытуға арналған «Қазақстан білім беруін дамытудың негізгі бағыттарын қамтитын құжаттардың бірі «Қазақстан білім беруін дамыту 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы» өз бетімен білім алушы және алған білімін өмірдің түрлі жағдайларында қолдана білетін жеке тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз ететін оқытудың жаңа технологияларына көшу талабын қойып отыр.

Инновациялық технологиялардың ғылыми-техникалық прогресс дамуында атқаратын ролі мен алатын орны ерекше болып отыр. Олар адам өміріндегі барлық іс-әрекеттерде, соның

ішінде білім беру және құқықтық жүйені жетілдіру аймағында келініп отырғандықтан.

«Даярлық» мәселесінің **өзі** бірнеше жыл бойы психологиялық - педагогикалық зерттеулердің арқауы болып келе жатыр, мұны **өзі** оның үнемі дамып отыратын ұғым екендігін дәлелдейді [1].

Сонымен даярлықты бағалау бойынша әртүрлі көзқарастар болғанымен, көптеген авторлар **оны** белгілі **бір** психикалық жай - күйі ретінде қарастырады.

Психикалық жай - күй ретінде даярлық студенттің оқыту жағдайында белгілі бір міндеттерді шешу мүмкіндігін сипаттай алады. Мұның **өзі** психологиялық жай - күйдің бірнеше рет қайталануы негізінде студенттің тұлғалық сапалары қалыптасатынын көрсетеді. Егер психологиялық еңбектерде даярлықтың жай - күйі мен іс - әрекет тиімділігінің арасындағы байланысты, тәуелділікті орнатуға көңіл бөлінсе, ал педагогикалық тұрғыдан зерттеушілер еңбектері белгілі бір сапаны дамыту мүмкін болатын шарттарды, факторларды, дидактикалық және тәрбиелік құралдарды айқындауға бағытталған.

«Кәсіби даярлыққа» өзінің және ұжымның еңбегін ғылыми тұрғыдан ұйымдастыра білу, даму келешегін көре білу қабілеті, өз бетімен жұмыс істей алу сияқты маңызды қасиеттер жатады .

«Кәсіби даярлықты қалыптастыруға байланысты ғылыми зерттеулерге талдау және заңгерлерді кәсіби даярлау тәжірибесіне сүйене отырып, біз өз зерттеуімізде ақпараттық технологиялар арқылы заңгерлерді кәсіби іс - әрекетке даярлау құрылымына мынадай компоненттерді жатқызамыз: мотивациялық, мазмұндық - операциялық, рефлексиялық. Осы компоненттердің жиынтығы болашақ заңгерлердің кәсіби іс - әрекетке даярлығының мәнін ашып көрсетеді.

Жаңа технология жүйесінде проблемалық және іскерлік ойыш арқылы оқытудың да маңызы **зор**. Жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылық құрам мүшелері әр түрлі проблемаларды талдайды, оның шешу жолдарын іздестіреді. Мұндай сабақтар оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытады, пәнге қызығушылығын арттырады, өмірде кездесетін түрлі қиындықтарды жеңуге тәрбиелейді.

Ақпараттық технологиялар арқылы заңгерлерді кәсіби іс - әрекетке даярлаудың мазмұндық - операциялық компоненттің құрылымын болашақ заңгерлердің кәсіби қызметіне қажетті білім, практикалық біліктер мен дағдылар, тұлғалық сапалар құрайды [2].

Жоғарғы оқу орындарының профессор-оқытушылық құрам мүшелері қызметінде технологиясының элементін қолдану. Терендетіп оқыту әр оқушыға өз мүмкіндіктерін пайдалана отырып, студенттердің білім алуға деген аяғдай жасауға мүмкіндік береді, сонымен қатар, әр курстан студенттердің білім деңгейін анықтай отырып, олармен бірге жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Қытаю мамандығы бойынша бакалаврдың негізгі құзыреттеріне қойылатын талаптар: - азаматтық кемелдік пен жоғарғы қоғамдық белсенділікке, кәсіби этикаға, құқықтық және психологиялық мәдениетке заңды құрметтеуге және құқықтық мемлекеттің елеулі қандылықтарын азаматтың ары мен қасиеттерін қалыптастыруға, жоғарғы адами санаға, адамсүйгіштікке, моральдық ұстанымдарының берілетініне, борыш сезіміне, адамдар тағдыры мен заңды мүдделерін **қашамасыз** етудегі оны күзету мен елеулілік қорғаудағы принципшілік пен еркіндікке, қабілетін қалыптастыруға қажетті ерік пен табандылыққа, өзінің кәсіби қызметінде кез келген заң бұзушылыққа пыдамыздық сезімдеріне ие болуға; - өз мамандығының мәні мен елеулілік маңыздылығын түсінуі, құқықтық құбылыстардың мәні, сипаты мен өзара әрекеттестігін анық ажыратуы, өз қызметінің нақты саласын анықтайтын пәндердің негізгі мәселелерін, білімдердің тұтас жүйесіндегі өзара байланысын және кәсіби қызметтегі құқықтарды жүзеге асыру үшін маңыздылығын білуі; - гуманитарлық және елеулілік - экономикалық ғылымдардан алған білімдері мен әдістерін кәсіби қызметте пайдалана білуі; - құқықтың түрлерін салаларындағы нормаларды талдай білуі; - өз көзқарасын логикалық сауатты айта және негіздей білуі; - **заң** ұғымдары мен категорияларын еркін қолдана білуі; - құқық қорғау органдары жүйесінде, құрылымында, құзыретінде бағдар жасай, кәсіби қызметінде нормативтік құқықтық құжаттарды **пайдалана**; құқықтың сипаты әр түрлі құжаттарды *шар*; азаматтық - құқықтық, еңбек, әкімшілік - **құқықтық**, қылмыстық - құқықтық сапаларда және басқа қатынастарда заң мәселелеріне сараптама **жасай** және шеше отырып; ұйымдардың (кәсіпорындардың) құқықтық қызметін жетілдіру жөніндегі **ұсыныстарды** сараптап және дайындай білуі; - өз қызметінің нақты саласын анықтайтын құқықтық нормалардың мазмұнын білуі, кәсіби қызметте құқықтарды жүзеге асыру үшін олардың байланысы мен мәнін түсінуі; - азаматтар мен заңды тұлғалардың құқықтарын қорғау формалары; мемлекеттің мәнін, түрлер мен формаларын; құқықтың ұғымы мен мәнін, құқық төрелігі мен оның принциптерін; Қазақстан Республикасындағы құқық қорғау органдарының жүйесін; Қазақстан Республикасының

ститутдиялық құрышымын; эскери қарым - қатышастың психологиялық ерекшеліктері мен педификасыш, зангер жұмысындағы кәсіби этика элементтерін, түрлі құжаттар дайындаудың басты режелері білуі тиіс.

Қазақстан Республикасында құқықтық және демократиялық мемлекет құрудың қазіргі ағдайында заң салашында қажетті құзырет деңгейіне ие мамандарды пайдаланудың өткір іжеттілігі туады.

Жаңа технология жүйесінде проблемалық және іскерлік ойын арқышы оқытудың да маңызы р. Жоғарғы оқу орышдарының профессорч)Щ>ттушылық құрам мүшелері эр түрлі проблемаларды ріс сабактарында талдайды, оның шешу жолдарын іздестіреді. СӨЖ тапсырмаларында жеке жоба мее топтыш жоба ретінде жалғасыш табуда.

Әдебиеттер

Арбасова Қ.А., Шаушекба Б.К., Педагогика негіздері.

Далбекова М.С. Ақпараттық қоғам шарпында студенттерді кәсіптік даярлаудың педагогикалық негіздері.

днной статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной готовности будущих юристов средствами ормационной технологий.

iven article questions of formation of professional readiness of the future lawyers by means information technologies are

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Досыбаева Г. К.
КазНУим. аль-Фараби*

т из возможных способов поиска путей повышения эффективности высшего образования в «пане является изучение зарубежного педагогического опыта. Наука об образовании :ология), как и другие области знаний и общественной практики, не может развиваться рованно от мирового опыта. Сфера образования в данном случае подчиняется общим яциям и закономерностям развития.

На сегодняшний день высшее образование наиболее динамично развивается в США. ювательная стратегия в Америке, система высшего образования в частности, признана в юм образовательном сообществе как наиболее эффективная, успешная.

Важнейшими тенденциями характерными для системы высшего образования США является: шзация, теологиязация, компьютеризация, интернационализация, стремление посредством ^РЬюнализации высшей школы укрепить свои позиции на мировом рынке образования. Яркое іение данных тенденций в системе высшего образования США делают ее высококонкурентной" « мировом образовательном пространстве.

Основными показателями высокой конкурентоспособности высшего образования США гея: в рейтинге лучших мировых вузов 60 из них находятся в США; в стране наибольшее ство выдающихся специалистов с мировым именем (которые считаются лучшими или одними ших в мире в своих областях знаний) и, соответственно, выдающихся фундаментальных жаний, чем в любой другой стране, свидетельством чему является число (148) лауреатов вских премий; американская система высшего образования лучше, чем любая другая в мире, арует с потребностями промышленности и крупнейшими корпорациями, большими и і фирмами; характеризуется высоким качеством и продуктивностью многоступенчатой >жки специалистов, особенно в части ее последипломной подготовки, которая привлекает к учебу все возрастающие потоки студентов со всего мира; американские вузы отличаются і технологической оснащенностью и развитой инфраструктурой, большими объемами фрвания как со стороны государства, так и со стороны частных источников, в том числе и евдш зазрагами ва каждого студента, высокой приверженностью традициям; в США, как ни і другой сциие развиты традиции благотзорительности, стимулируемые налоговым тельством США, аоавоаяющие выпускникам и другим гражданам поддерживать петы и вгишдиь. Ёниияндиааьню фонды, формируемые іэдош способом, обсеиечиваюг рш стуржствлтШйеежці-еа офшшыш достатком возможность обучения даже в самых