

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 314 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

F
a
F
a
c
p
c
y
s
p
w
c
l
g
c
t
o
S
s
k
t
r
e
n
T
h
c
o
m
o
p
e
r
o
f
I
f
u
n
d
I
C
T
o
b
v
i
c
c
o
r
r
e
H
e
l
s
i
n
g
e
n
e
r
a
t
i
n
g
c
a
p
i
t
a
l
s
h
a
r
e
s
t
o
c
k
t
o
t
h
e
d
r
a
f
t
s
u
c
c
e
s

Сапарходжиева Н.Н., Кимшина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Сидякова А.Т., Кимшинова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико-ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреени Л.К., Шалдыбева А.М., Мусабеева А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғалиева К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Катков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Ә.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек студия тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Қазақ халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тансырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Құрманбаева А.Ә., Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мулдағалиева А.А., Окушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мунасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мунасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева Қ.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Под организационной формой урока понимается взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом [1, 178]. В методике обучения иностранным языкам выделяются хоровая, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная формы (режимы) работы. Во время индивидуальной работы изучение иностранного языка осуществляется самостоятельно студентом под руководством преподавателя. Некоторые исследователи рассматривают индивидуальную работу как специфическую форму самостоятельной работы [2,3,4]. Реализация цели изучения иностранного языка определяется его содержанием и технологией обучения.

Индивидуальная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся и способствует повышению эффективности процесса изучения иностранного языка. Задачей преподавателя является подборка содержательного материала, обеспечение рациональной организации самообразования, формирование сознательного овладения методами изучения ИЯ. Индивидуальная работа носит индивидуализированный характер. Каждый учащийся использует источники информации в соответствии со своими собственными потребностями и возможностями, он работает согласно собственному графику, чтобы добиться наилучших результатов.

Индивидуальная работа предполагает использование индивидуальных форм в течение всего процесса изучения иностранного языка. Она может осуществляться в различных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах. Что необходимо для развития индивидуальной активности студента, когда он изучает иностранный язык?

-во-первых, студент должен знать, что он собирается делать, каков должен быть его конечный результат;

-во-вторых, он должен быть в курсе методики осуществления предстоящей работы;

-в-третьих, нужно уметь использовать такие средства изучения, как: запись звука, дидактический и воспитательный материал, чтобы работать в парах; справочные материалы (грамматические, фразеологические, лексикографические, энциклопедические словари).

Следует отметить время для индивидуальной работы. Как показывает наша практика преподавания ИЯ, наиболее рациональным для студентов является время: 20-25 минут каждый день и 2-2,5 часа еженедельно. Индивидуальная работа студентов различается следующими уровнями: Воспроизводящий, частично креативный, креативный.

Воспроизводящий уровень очень важен в изучении иностранного языка, так как он лежит в основе всех других уровней. Он ответственен за формирование языковой, лексической, грамматической баз обучающихся и произношения. Так, например, учащиеся на этом уровне должны произносить звуки, слова, фразы за диктором или воспроизвести отрывок из текста. В результате, учащиеся обучаются воспринимать новый материал самостоятельно. Однако преподавателю следует помнить, что злоупотреблять такими формами обучения нельзя, так как такая работа скучна и монотонна. Но и проявлять спешку не следует: в этом случае учащиеся не смогут усвоить материал в полном объеме.

Уровень частично творческий реализует передачу умений, приобретенных в других аналогичных ситуациях. От обучающихся требуется больше мыслительной активности. Здесь основная работа связана с методами подстановки, расширения и преобразования.

Уровень творческий связан с формированием навыков и умений находить решения в более сложных коммуникативных ситуациях. Например: действовать согласно заданной ситуации, подготовить доклад на заданную тему или прослушать доклад и сформулировать свое мнение по содержанию доклада. Именно выполнение индивидуальной работы этого уровня формирует творческую личность. На этом уровне информативными источниками являются, в первую очередь, учебники, которые содержат необходимый грамматический материал, материалы лингво-культурологического характера, двуязычный словарь, текстовый материал и аудиозаписи. Но как добиться того, чтобы обучающиеся правильно использовали эти источники? В распоряжении учащихся должны быть дидактические материалы, которые смогут усваивать самостоятельно одновременно язык и методологию обучения: установки для

а) свою историю изучения языка, анализируя собственные достижения и прогресс и подкрепляя анализ примерами и фактами языковой биографии; б) перечень межкультурного опыта, т.е. поездок и контактов, и как они повлияли на развитие компетенций и навыков.

3) Досье. Раздел «Досье» предоставляет обладателю портфолио возможность отобрать материал, которые ему кажется интересным и информативным, и поместить его в портфолио в качестве иллюстраций тех достижений в области изучения языка, которые были представлены в разделах «Языковой паспорт» и «Языковая биография». Материал может включать в себя примеры эпистолярного жанра – переписка, творческие сочинения, либо наиболее удачные тестовые работы, либо иллюстрации к участию в проектах, т.е. все, что, по мнению владельца портфолио, является показательным в плане изучения языков.

Таким образом, формирование способности к индивидуальной работе является важным фактором в развитии профессиональных языковых качеств выпускников филологических специальностей. Навыки индивидуальной работы могут успешно реализоваться в процессе изучения иностранных языков. Наличие языкового портфолио способствует правильному описанию собственных достижений учащихся в усвоении иностранного языка.

Список литературы:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб: Изд-во «Русско Балтийский информационный центр "Блиц"», «Cambridge University Press», 2001. – 178 с.;
2. Павлова И.П. типологии обучающих программ по иностранным языкам и их место в самостоятельной работе студентов: межвуз.сб.научн.тр./И.П.Павлова; Куйбыш.Гос.ун-т, каф.нем.филолог.-Куйбышев: КГУ, 1990.-с.145;
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб.пособие/ В.И.Загвязинский.-М.:Изд.центр, Академия, 2001.-192с.;
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов / П.И. Пидкасистый, М.Г.Гарунов. - М.: Знание, 1978. -56с.
5. <http://www.cambridge-centre.ru/portfolio/>

Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К.

СООТНОШЕНИЕ ТЕОРЕТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

“Теория это когда все понятно, но ничего не работает, практика - когда все работает, но ничего не понятно.

Но бывают моменты, когда практика соединяется с теорией - это когда ничего не работает и ничего не понятно...”

Альберт Эйнштейн

Целью любого высшего учебного заведения является предоставление качественных образовательных услуг, в результате освоения которых выпускник будет востребован на рынке труда как компетентный специалист своего дела. Но настоящие реалии таковы, что в вузах студент получает преимущественно теоретические знания, которые нередко не соответствуют положению дел на практике. Выпускники специальности «Психология» часто сталкиваются с проблемой трудоустройства в частных организациях и бизнес-структурах, где от них требуют не только оценка и развития как отдельной личности, так и команды. Для того, чтобы стать практикующим психологом, им необходимо получать дополнительную специализацию по определенному виду психологической практики, проходить множество курсов повышения квалификации. Мы наблюдаем как бы самостоятельное, относительно независимое существование теории и практики. Психология как наука, призванная служить человеку, остается замкнутой в себе и на себя. Многие серьезные идеи обсуждаются, проверяются, но не применяются и остаются на бумаге [1].