

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

**Международный научно-методический семинар
Русский язык и литература в современном образовательном
пространстве: теория, практика, методика**

**«Қазіргі білім кеңістігіндегі орыс тілі және әдебиеті: теориясы,
тәжірибесі, әдістемесі» атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік
семинар**

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

Международный научно-методический семинар «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: теория, практика, методика».
КазНУ имени аль-Фараби, 26 февраля 2016 года

УДК 80/81(063)
ББК 81.2 рус.+83
Қ 22

*Рекомендовано Ученым советом факультета филологии,
литературоведения и мировых языков*

Редакционная коллегия:

член-корреспондент НАН РК, доктор филологических наук, профессор
Б. У. Джолдасбекова
зам.заведующего кафедрой по учебно-методической и воспитательной работе Ж.А.
Баянбаева
Старший преподаватель *Е.Б. Чекина*

Қ 22

«Қазіргі білім кеңістігіндегі орыс тілі және әдебиеті: теориясы, тәжірибесі, әдістемесі: Халықаралаық ғылыми-әдістемелік семинар» = «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: теория, практика, методика»: **Международный научно-методический семинар.** - Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 211 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-04-1544-7

Предназначен для филологов, специалистов гуманитарного профиля, преподавателей, докторантов, магистрантов филологических специальностей.

УДК 80/81(063)
ББК 81.2 рус.+83

© Издательство «Қазақ университеті», 2016 г

Международный научно-методическом семинар «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: теория, практика, методика».

КазНУ имени аль-Фараби, 26 февраля 2016 года

СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА... <i>Аманбаева Ю. К.</i> ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ.....	111
<i>Джаламова Ж.Б., Джолдасбекова Б.У.</i> ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	114
<i>Елибаева Р. Д.</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ И ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	120
<i>Какишева Н.Т.</i> КУЛЬТУРА РЕЧИ И РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.....	126
<i>Касымова Р.Т., Ашим У.М.</i> КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	130
<i>Кенжеева К.Т., Мухамадиев Х.С.</i> СООБЩЕНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО- СЕМАНТИЧЕСКИЙ ТИП ТЕКСТА.....	134
<i>Сансымбаева С.К.</i> МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТА.....	139
<i>Голеутай С. А., Джумадиллаева Г. Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	144
<i>Гурбекова Р.С., Жусанбаева А.Т.</i> ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	149
<i>Утесбаева Б.К.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ.....	154
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ	
<i>Абилова Р.Д.</i> ВИДЕОЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	158
<i>Абилхасимова Б.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	163
<i>Гочилева А.Я.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	170
<i>Глеубай Г.К.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	174
<i>Халимуллина Н.Р.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
<i>Чекина Е.Б., Гурбекова Р.С.</i> СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В КУРСЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».....	183
ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Аубекерова Г.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ «РАЗДРАЖЕНИЕ» КАК СРЕДСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГИЗМА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ..	189
<i>Зайцева О.С.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ...	193
<i>Сапронова И.И., Курманова Г.В.</i> В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ (РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ).....	198
<i>Саяхмет С.С.</i> МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАССКАЗОВ В. ШУКШИНА В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....	203

1. Бунеев Р. Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 21 века», Педагогика здравого смысла / Под ред. А. А. Леонтьева. – М., 2003. – С. 35.
2. Рудик Г. А. Функциональная грамотность – императив времени // Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы Международной научно-практической конференции (Челябинск, 24 февраля 2014). – Челябинск: Сити-Принт, 2014. – С. 94-107.
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года).

Аманбаева Ю. К.
Казахский национальный университет
имени аль-Фараби (Алматы)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Понятие речевого навыка обучения в национальной аудитории не имеет однозначного истолкования. Оно исходит из следующего понимания: речевой навык есть полностью сформированная речевая операция.

Системой этих операций является овладение необходимой полноценной речью, которая построена на базе простейших, элементарных, составляющих для формирования еще более сложных образований – коммуникативно-речевых или просто коммуникативных умений. Владение речевыми навыками еще не дает гарантии, что студент может вступить в общение.

Коммуникативно-речевая методика обучения представляет чисто аспектные занятия, направленные на комплексное развитие различных видов речевой деятельности. При обучении языковому материалу мы обязательно выводим этот языковой материал в общение и непременно обеспечиваем взаимодействие его с другими видами речевой деятельности. Например, развитие письменной речи неразрывно связано с развитием чтения, аудирования, говорения (устной речи). Такой вид речевой деятельности требует комплексного развития умений аудирования и говорения.

Под речевыми умениями понимается творческая речевая деятельность, пользование языком как средством коммуникации, то есть умения слушать, говорить, читать и писать. Любая творческая деятельность, в том числе и речевая, следовательно, умения, в котором она реализуется, не могут быть автоматизированными.

Коммуникативное умение отличается от сложного речевого умения тем, что студент способен свободно выбрать нужную последовательность навыков в зависимости от ряда факторов, таких как: цель, условия, личность собеседника и т.п.

Следовательно, коммуникативное умение – есть способность дифференцированно использовать для различных коммуникативных целей различные навыки или их последовательности.

Понятие аспектного обучения предполагает дифференцированное формирование различных типов навыков и их отдельную отработку, которая взаимодействуя в речи, осуществляется обычно на занятиях по речевой практике, носящей комплексный характер.

Комплексное преподавание понимается как преподавание, содержанием которого является формирование коммуникативно-речевых умений. Вторым важнейшим фактором процесса комплексного обучения является обеспечение взаимосвязи разных видов речевой деятельности в практическом общении в национальной аудитории.

Нам нужно вернуться к высказанному в начале работы положению, что аспектное преподавание по уровням системы языка предполагает одновременный выход в речевую практику. Аспектное преподавание есть такое преподавание, при котором осуществляется дифференцированное (в методическом отношении) формирование речевых навыков.

Необходимо подчеркнуть, что выход охватывает четыре основных вида речевой деятельности и не быть связанным ни с одним из них. Поэтому аспектный курс связан с говорением, с аудированием и с чтением.

Понятия аспектного и комплексного обучения не противоречат друг другу, потому что аспектное обучение правильное противопоставить неаспектному, а комплексное – дифференцированному по видам речевой деятельности. Критерии для этих противопоставлений разные: в первом случае характер речевых навыков, отрабатываемых на занятиях, во втором – степень комплексности коммуникативных умений.

Разумно поставленное обучение профессионально-ориентированному русскому языку в национальной аудитории, не может быть ни чисто аспектным, ни чисто комплексным. И то и другое должно в нем сочетаться, хотя мера и характер этого сочетания будут при разных целях и условиях обучения различными.

Понятия «аспектного» и «комплексного» типов обучения являются методическими абстракциями. И здесь решаются такие задачи, как обучение языку специальности на разных факультетах.

Рассмотрение языка публицистики интересно для студентов факультета журналистики. Общественно-политической литературе – на факультетах философии, политологии, международных отношений и международного права. Нужно уделять внимание политической информации, домашнему чтению, комплексному лингвостилистическому анализу художественного текста на факультете филологии и мировых языков.

Такие типы занятий являются организационно-методическими. В большинстве случаев организационно-методические элементы обучения также называются «аспектами».

В методическом плане обучение языку специальности, анализу художественного текста и прочее резко отличается от аспектного обучения лексике и даже стилистике. Здесь мы имеем дело с различными уровнями системы языка, с различными функциональными типами текстов. Такие типы текстов соотнесены с различными сферами общения или с коммуникативными потребностями разного типа.

Занятия подобного рода должны выделяться в особый тип. Следует выделять системно-аспектное и функциональное обучение. Эта функционально-аспектная форма обучения тесно связана с решением воспитательных задач.

Методическая специфика заключается в формировании коммуникативных умений, дифференцированных по сферам общения и другим функционально-речевым вариантам коммуникации. Чем же должна определяться организационно-методическая структура учебного процесса, то есть представленность и соотнесенность в нем аспектных, комплексных форм работы и частных дисциплин?

Можно выделить несколько основных факторов, которые влияют на расчленение форм работы:

1. Общие цели обучения применительно к данному контингенту и методические задачи учебной деятельности, конкретизирующие эти общие цели. Общеобразовательная и воспитательная цели обучения диктуют введение при обучении студентов в национальных группах работе с художественными текстами. С другой стороны, обучение студентов старших курсов настоятельно требует выделения аспекта практической стилистики. Цели и задачи любого коррективного курса приводят к обязательности аспекта практической фонетики и т. д.

2. Особенности того или иного этапа обучения.

3. Особенности уровня владения речевыми навыками и коммуникативными умениями, большая или меньшая близость русского языка к неродному языку.

4. Характер мотивации, используемой в учебном процессе: вместе с коммуникативной мотивацией мы можем и должны использовать мотивацию познавательную, игровую и эстетическую. Не всякая методическая форма работы является оптимальной для актуализации именно данного типа мотивов. Так, эстетической мотивации соответствует работа с художественным текстом.

На данном этапе обучения только многообразие взаимосвязанных форм работы: аспектных, комплексных форм, может полностью обеспечить

достижение всех целей и конкретных методических задач, которые мы ставим перед собой в учебном процессе.

Прежде чем построить систему таких форм обучения необходимо представить особенности данного контингента и конкретные методические задачи, которые мы призваны решать при обучении. Именно с этого должна начинаться любая организационно-методическая работа по составлению учебного плана.

Система форм организации учебного процесса, которая обеспечивает решение необходимых методических задач, может наиболее гибко реагировать на изменение тех или иных факторов. Поэтому мы приходим к принципиально важной идее, то есть научному обоснованию учебного плана

Таким образом, понятия аспектного и комплексного обучения, тесно связаны с основными методическими понятиями и проблемами. Без решения проблемы аспектности и комплексности невозможно говорить о дальнейшей интенсификации процесса обучения русскому языку.

Литература

1. Балтабаева Ж. К. Пути повышения активности обучающихся в процессе изучения второго языка. / СПб: МАПРЯЛ, 2015. – С.80-85.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.1991. – 85с.
3. Нурғалиева Г.К. Ценностные ориентации личности: методология, теория, практика формирования.— Алматы. 1994. – 343 с.

*Джаламова Ж.Б., Джолдасбекова Б.У.
Казахский национальный университет
имени аль-Фараби (Алматы)*

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение русским языком как источником научной информации, переход к профессионально ориентированной системе обучения могут быть реализованы на базе разработки и внедрения в широкую учебную практику целенаправленной и эффективной системы обучения русскому языку как подязыку специальности, построенной на научно-обоснованной экспериментальной основе.

Русский язык в неязыковом вузе имеет большое значение для формирования всесторонне развитого и компетентного специалиста. В дидактическую модель языковой подготовки выпускника вуза в сфере родного и неродного языка включаются такие компетенции: 1) компетенция