

PR и СМИ в Казахстане

*Сборник научных трудов
Выпуск 9*

Қазақстандағы PR және БАҚ

*Ғылыми еңбектер жинағы
9-шығарылым*



Глава I РР: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Ахметова Л.С.
Болонский процесс и стандарты ЮНЕСКО
в Казахстане

Когда мир понял, что нужны не только партнерские отношения, но нечто большее в образовательном процессе, то высшее образование стало оформляться в Болонский процесс. Процесс идет не быстрый, однако наблюдаются хорошие результаты. По материалам интернет заглянем в историю этого великого процесса современности – сближения разных стран в высшем образовании.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальным датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Решение участвовать в добровольном процессе создания европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. Процесс включает в себя страны-участницы, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на Берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Берене Болонскую декларацию подписали министр образования Украины [1].

5-6 февраля 2009 года в Казахском национальном университете имени аль-Фараби прошло Рабочее заседание по присоединению Казахстана к Болонскому процессу с участием министров образования и науки Республики Казахстан Ж. К. Туймебаева, также представителей Совета Европы и рабочей группы Болонского процесса. Организаторами международного форума выступили Министерство образования и науки РК, КазНУ им. аль-

Составитель и главный редактор
Л.Н., профессор Л.С. Ахметова

Ответственные редакторы:

Л.Ф.Н., профессор Н.Т. Шынгысова
К.Ф.Н., доцент М.О. Негизбаева
К.И.Н., доцент Г.Т. Муканова
К.И.Н., доцент А.В. Рокков

Редакционная коллегия:

Акинер Ш. – профессор, доктор PhD, с. н. с., Кембридж, Англия
Алилова Л.Ф. – д.и.н., профессор, Москва, Россия
Brussig B. – член немецкой ассоциации журналистов, Берлин, ФРГ
Дзюлинский И.М. – д.ф.н., профессор, Москва, Россия
Корконосенко С.Г. – д.ф.н., Санкт-Петербург, Россия
Калыбасова А.Т. – д.и.н., профессор, Бишкек, Киргизия
Метеубек С.М. – к.ф.н., доцент, Алматы, Казахстан
Мюллер Д. – профессор, Орайо, США
Петренко В.М. – к. и. н., Киев, Украина
Рязин В.Л. – к.ф.н., Москва, Россия
Окай А. – профессор, Ставрополь, Россия

РР и СМН в Казахстане: сборник научных трудов. – Казахстанская
РР жана БАК: ғылыми еңбектер жинағы / сост. и гл. ред. Л.С. Ахметова. –
Вып. 9. – Алматы: Казак университеті, 2015. – 300 с.

ISBN 978-601-04-1191-3

Сборник научных трудов содержит материалы о РР и СМН в Казахстане, те-
ории и практике междисциплинарных технологий междисциплинарных и
маркетинга в журналистике.
Сборник предназначен для РР-специалистов, журналистов, работников прес-
служб, студентов и магистрантов специальности «Журналистика», «Связь с обще-
ственностью», «Издательское дело», научных-исследователей.

УДК 070.378
ББК 66.076.0я73

Ахметова Л.С., 2015
КазНУ им. аль-Фараби, 2015

УДК 070.378
ББК 66.076.0я73
Р 90

ISBN 978-601-04-1191-3

зета. Автор выделяет тезис не о гибели газет, а о гибели главной функции прессы – разъяснения сути событий. Гибнут не просто газеты, гибнет искусство понимания того, что происходит в мире» /4/.

Интерпрета

- 1 Чиринская Л.Ф. Основы журналистики. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2001.
- 2 Михайлов С.А. Современная зарубежная журналистика: правила и парадоксы. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2002 г.
- 3 Заурский Я. Взгляд на Восток. //Журналистика и медиарынок. №2, 2010.
- 4 Заурский Я. Средства массовой дезинформации. <http://zassourzky.ru>
- 5 Джонна Лилис В Астане развернулась острая полемика о языке. www.eurasianet.org
- 6 Джонна Лилис Астана столкнулась с репрессивной утрозой. 7 сентября, 2011. www.eurasianet.org
- 7 Джонна Лилис Поздравим невесту (если только жених – не китаец)! 4 сентября 2011. www.eurasianet.org
- 8 Абриова А. Все самое интересное о Казахстане в иностранной прессе. <http://mosmi>
- 9 Ученова В.В. У истоков публицистики. М., 1987, С. 87.
- 10 Тарасенко Д. Расизм в Литве провоцируют журналисты? //«Литовский курьер». №19 (689) 2011.

Resume. The article examines the methodology and practice of simulation methods in teaching journalism students. At the present stage of the application of updated theatrical and non-teaching methods that promote maximum involvement of students in the learning process and impact absorption material. The authors dwell on the practice of using the method Case-study, teachers also provide examples of cases in the specialty.

Key words: teaching methods, cognitive independence, the method of Case-study.

Аннотация. Мақалада журналистың студенттерін оқыту тәсілдерін зерттеді. Қазіргі кезеңде оқытудың имитациялық тәсілдер мен тәжірибелер зерттеді. Әрбір студенттердің оқу үдерісіндегі белсенділігі артып, материалдың толық меңгерілуі қамтамасыз етіледі. Автор Case-study тәсілінің нақты қолданылуына мұқият тоқталып, мамандық бойынша педагогикалық кейстерді қолданудың мысалдарын келтіреді.

Түйін сөздер: оқыту тәсілдері, өз бетінше танымдық жұмыс, Case-study тәсілі.

- 1 Чиринская Л.Ф. Основы журналистики. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2001.
- 2 Михайлов С.А. Современная зарубежная журналистика: правила и парадоксы. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2002 г.
- 3 Заурский Я. Взгляд на Восток. //Журналистика и медиарынок. №2, 2010.
- 4 Заурский Я. Средства массовой дезинформации. <http://zassourzky.ru>
- 5 Джонна Лилис В Астане развернулась острая полемика о языке. <http://www.eurasianet.org>
- 6 Джонна Лилис Астана столкнулась с репрессивной утрозой. 7 сентября, 2011. www.eurasianet.org
- 7 Джонна Лилис Поздравим невесту (если только жених – не китаец)! 4 сентября 2011. www.eurasianet.org
- 8 Абриова А. Все самое интересное о Казахстане в иностранной прессе. <http://mosmi>
- 9 Ученова В.В. У истоков публицистики. М., 1987, С. 87.
- 10 Тарасенко Д. Расизм в Литве провоцируют журналисты? //«Литовский курьер». №19 (689) 2011.

Жоғары оқу орындарының оқытушылары үшін медиа-білім берудің маңыздылығы

Құрманбаева А., Әсел Ә.

Абай Құнанбаевтың «Адамның адамшылығы... жақсы ұстаздан болады» деген философиялық, әлеуметтік көзқарасын ұстанып келе жатқанымызға біраз уақыт өтті. Алайда, осы уақыт аралығында студент атыған халықтың психологиясын танып-білу біз үшін қиынға соқпады. Мәлік Ғабдуллин өз естеліктеріңде: «Мұғалім өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сыртынан да оқушысына жақсы мағынада қаты әсер етеді», – деген екен. Қандай тауып айтпағанды, сөздер десеніңізші! Өз тарапымыздан ұстаз болып туыпмағанды, ондай қасиеті шеберлік – уақыт өте, үлкен ізденіс пен қажырлы еңбектің нәтижесі дер едік.

О бастап, «Ұстаз» қазақ үшін қашанда мәртебелі, тұғыры биік мамандық. Мүмкін сол үшін, «Ұстаз – тәрбиелеуші» ұғымының тамыры сонау діни ілімнен бастау алады. Бұл ұғым адамзатты ғылымды сүйсе, танымға құштарлыққа үндеуі «Құран Карімнің беташар сүресінің Алтаны «Раби – тәрбиелеуші» мағынасында ұлықтаумен басталуынан көрінеді. Діни танымада, халықтың мифологиялық санасында шәкірттің ұстазға бұлтасқыз мойынсұнуы мен шексіз берілуін, өз еркін ұстазға сеніп тапсыруы арқылы ақиқат ілімді иеленетіні насихатталған. Мұның бір мысалын, Мұса (ғ.с.) пайғамбардың Қызыр (ғ.с.) пайғамбарға шәкірт болуынан көреміз. Демек, бұдан ұстаздың зор жауапкершілігін, оның терен ілім иесі болуымен қатар, кемел адамдық қасиеттің иесі болуы керектігін байқаймыз. Қазақ халқының шәкіртті ұстаз алдына апарғанда айтылып, мәтелге айнаған «Сүйері – менікі, еті – сенікі» деген сөзінің астарына үлгісінде соны аңғарамыз. Бұл мәтел кенестік замандарға атеистік идеологияға сай бұрмаланып түсіндіріліп келсе, герменевтикалық тұрғыдан сөз астарына үлгісін: «Сүйерінің – асылының, рухының иесі-Алла бар, оған қиянат жасама, ал етін сомдау, яғни біліммен көркейтуді ұстаздың ісі» деген тұспалдан тұтан болу керек.