

Актымбаева А.С., Баяндинова С.М. Туроперейтинг пәні бойынша инновациялық әдістерді пайдалану тәжірибесі: брондау жүйелері, ситуациялық есептер, турлардың каталогтары және т.б.	254
Ақымбек С.Ш. Қазақ тілі фонетикасын оқытудағы инновациялық технологиялар	258
Алиева Ж.Н., Уварова А.К. Использование инновационных методов при преподавании дисциплины «Маркетинг туризма»	262
Алибиева Н.М. Macromediaflash ортасында электрондық оқулық ондеуерекшеліктері	265
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Внедрение информационных технологий в СРС	268
Абдуллаева Ж.Т., Какишева Г.Ж. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных слушателей в преподавании РКИ	271
Амитов С.А., Шнарбекова М.К., Мамытканов Д.К. Практика использования метода Case Study в преподавании курса «Визуальная социология»: ожидаемые компетенции и категориальный аппарат	273
Артыкова Е.О. Жаңа ақпаратты технологияны – қолдану арқылы студенттердің білім деңгейін көтеру	277
Арыстанбекова Қ.Д., Қошымова А.О. Оғыздар тарихын оқытудың әдістемелік мәселелері	280
Асанов Н.А., Ибрагимова М.Н. Тындаушыларды оқытудағы инновациялық әдістердің ерекшеліктері	284
Аскарова М.А. Применение инновационных методов обучения в учебном процессе по дисциплине «Ландшафтно-экологическое проектирование» для студентов специальностей «Землеустройство» и «Кадастр»	286
Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Нармуратова М.Х., Оразова С.Б. Использование It-инструментов в процессе изучения некоторых дисциплин современной биологии	291
Ахметбекова А.К. Мәтін оқытуда интернет-ресурстарды пайдалану жолдары	293
Ахтаева Н.С., Абиева Ж., Байшукурова А.К., Аугалипова Е.Н., Болтаева А. Эссе как учебное задание по обобщению определенного возрастного этапа	297
Ахтаева Н.С., Нуртаева М., Садыкова Н.М, Болтаева А., Сатыбалдина Н.К. Проблемная лекция как разновидность активного метода обучения	301
Тумбай Ж.О., Шеденов О.К. Роль дуального образования в формировании конкурентоспособного специалиста	307
Хикметов А.К., Мухитдинова Т.М. Опыт реализации образовательных программ профильной магистратуры в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития РК (ГПИИР-2)	309

*Ғылыми-әдістемелік басылым*

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**14-15 қаңтар 2016 жыл**

**2-кітап**

**ИБ №9182**

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.  
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №156.  
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық  
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.  
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.

**Эго-интвграция**— чувство завершенности на кульминационном отрезке жизненного цикла; проявляется в осознании человеком того, что реализовано главное дело жизни, включая работу, достижения и семью.

**Гипертим**— личность гипертимного типа. Центральными свойствами личности данного типа являются: оптимизм, повышенный фон настроения, активность, общительность, инициативность, авантюристичность, социальная гибкость и легкость в общении, некоторая поверхностность в межличностных отношениях, необязательность, легкое отношение к вопросам морали. Тяжело переносят одиночество, дисциплину и ограничение их активности.

**Психастеник** — личность психастенического типа. Ведущими свойствами личности являются: повышенная тревожность, робость, неуверенность в себе, склонность к тяжелым сомнениям и колебаниям при принятии решений, чрезмерно развитое чувство долга и ответственности, исполнительность, но в то же время боязнь ответственности, беспокойная суетливость при исполнении порученного им дела, склонность тщательно продумывать свое поведение в предстоящих ситуациях, склонность к суждениям и умозаключениям магического типа (склонность к «загадываниям», чувствительность к приметам). Жизненный стиль во многом обусловлен боязнью неудачи.

**Эпилептоид**— личность эпилептоидного типа. Ведущими свойствами являются: ригидность (негибкость, «вязкость»), проявляющаяся в эмоциональной сфере (медленное однонаправленное формирование эмоциональной реакции с последующим ее разрешением в форме взрыва, «злопамятность», устойчивость чувств), в мышлении (фиксация на теме, обстоятельность), в поведении (упорство, настойчивость); концентрация интересов на материальном благополучии, собственном здоровье; аккуратность, бережливость, расчетливость, склонность к накопительству;

напряженность и сила влечений; дифференцированное отношение к людям по вертикали власти: по отношению к вышестоящим — угодливость, исполнительность, к нижестоящим — жесткость, вплоть до жестокости; вместе с тем — приступы сентиментальности.

Такого рода творческие задания создают предпосылки для осознанного и осмысленного взгляда на собственный жизненный путь, способствует поиску ресурсов, уникальных для каждого из возрастов, и установлению взаимопониманию с людьми, находящихся на *других этапах жизненного пути*

#### Литература:

1. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651с.
2. Андрей Грецов. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 184..

**Ахтаева Н.С., Нуртаева М., Садыкова Н.М, Болтаева А., Сатыбалдина Н.К.**

### ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

О проблемных методах обучения как разновидности активных методов сказано достаточно много в литературе (Б. Ц. Бадмаев, В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев и др. ученые). Однако в лекционном преподавании в вузе эти методы реализуются своеобразно. Если в самостоятельном изучении литературы или на практических и семинарских занятиях они главным образом используются для активизации студентов в самостоятельном поиске ответов на проблемно-сформулированные задания, то в лекции приходится давать, как правило, самому преподавателю. И методический выигрыш постановки проблемных вопросов в лекции проявляется в активизации мышления студентов. А именно какого мышления? Прежде всего, творческого, критического, дивергентного мышления. Но сегодня в обществе появился новый вид мышления. Так называемый «клиповое мышление», которое ввел в научный оборот философ из МГУ, профессор Федор Гиренок. Клиповое мышление – скоростное мышление, которое позволяет за короткое время принимать правильные решения, оно требует ограниченного времени. Это образное мышление. Как сочетать при этом житейские и научные

знания. Сегодня есть смелые утверждения, что научные знания не могут покрыть житейские знания, потому что тысячелетиями формировались эти житейские знания. Как совместить понятийное мышление с клиповым мышлением, а житейские знания студентов и преподавателей с научными знаниями. Эт как раз и проявляется в процессе изложения проблемной лекции. Иногда им не удается найти ответа, а если и есть, то порой его невозможно озвучить из-за отсутствия времени. Тем не менее, активность мышления при этом явно повышается, интерес к ожидаемому ответу преподавателя или к дальнейшему изложению лекции становится несравненно выше, чем при обычном повествовании. Изложение лекции, по словам Бадмаева Б.Ц. отличается тем, что лектор строит речь в стиле рассуждения или, другими словами, в форме озвученного мышления. Рассуждая, лектор открыто демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, проводит мысленный анализ поставленной перед аудиторией проблемы на виду самой аудитории. Сам по себе образец такого наглядного показа акта научного мышления полезен для наглядного обучения студентов навыкам мыслительных действий.

Но самым поучительным для них является само рассуждение, его ход, и результат. Они на примере убеждаются, как из непонятого силой мышления, анализа как операции мышления, выводится понятное, как из вопроса возникает ответ, каким путем решается проблема, казавшаяся только что неразрешимой. Студентов привлекает сам процесс мыслительного поиска ответа на проблемы, «технология рассуждения». И, конечно, сам ответ, который как раз и составляет искомое неизвестное, т.е. какое-то подлежащее усвоению теоретическое положение психологии. Ответ этот студентам легко усвоить как плод совместных с преподавателем размышлений.

Предпочитаемые темы, излагаемые проблемным методом - выбор, естественно, за самим преподавателем. Но и выбрать тему для проблемного изложения нелегко. Какое здесь можно предложить методическое решение? Во всяком случае, преподаватель не ошибется, если будет излагать в проблемном ключе основной вопрос или основные понятия любой темы. В качестве примеров можно предложить несколько вопросов в проблемной формулировке. Например, в социальной психологии лектор предлагает подумать и совместно рассмотреть, что значит «социализация, если в разных учебниках и словарях даются разные определения (приводит со ссылкой на источники эти определения). Далее лектор ставит учебную проблему: «В чем причина того, что существует такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать социальная психология?». «Какая из названных точек зрения представляется наиболее убедительной и почему?». Что является главным критерием социализации личности? Вероятно, главным критерием социализированности личности выступает не степень приспособленчества, конформизм, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности, незакомплексованности. Эти разные точки зрения для анализа целесообразно заранее в виде презентации или отпечатать и размножить на ксероксе, чтобы на столах у студентов были тексты, и они могли следить за ходом их анализа лектором. Предлагаем фрагмент из разработки проблемной лекции студента-выпускника, выполненного по курсу «Методика преподавания психологии: «Механизмы и этапы социализации личности».

Такой вид занятия скорее приемлем в условиях малых групп с количеством студентов примерно 12-14 человек. Такие группы характерны для групп-психологов русского отделения нашего факультета. Курс: социальная психология, 2 год обучения

Цели лекции:

Обучающие	Обобщить и систематизировать знания о процессе социализации, ее механизмах и этапах развития Научить применять теоретические знания из разных областей психологической науки и использовать их в наиболее адекватной форме для достижения максимально положительного результата
Воспитательные	Воспитать самостоятельность и умение принимать решения, полагаясь на себя Воспитать умение слушать собеседников, анализировать чужие мнения и предложения,
Развивающие	Интегрировать теоретические знания учащихся в практические навыки будущих специалистов Развить критичность мышления, научить мыслить креативно, выходить за рамки и искать нестандартные решения

Задачи лекции:

Закрепить и научиться применять на практике знания о социализации

Научиться разрешать проблемные ситуации в условиях ограниченного времени

Освоение технологий проведения интеллектуальных игр и психологических тренинговых упражнений

Метод обучения:

Проблемная лекция

Оборудование:

карточки с описанием проблемных ситуаций (кейс-стади),

презентация с основными пунктами по следующим подтемам в качестве теоретической опоры для проблемных кейсов:

основные понятия темы;

основные институты, механизмы и стадии социализации

особенности социализации в современных условиях

Иметь с собой краткий конспект по перечисленным пунктам на случай отсутствия интерактивной доски.

Предполагаемые знания студентов на момент начала лекции:

Понятие о социализации.

Институты социализации человека.

Основные социально-психологические механизмы социализации.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Особенности современной социализации.

Структура лекции:

1) Организационный момент

2) Обобщение пройденной темы лекции. Актуализация знаний студентов по пройденной теме с помощью следующих контрольных вопросов к студентам:

Что такое социализация и какова ее роль в становлении каждого человека как личности?

Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности?

Какова роль каждого из известных институтов социализации в развитии ребенка?

Раскройте основные механизмы социализации.

Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины.

Назовите основные социально-психологические условия благоприятной социализации личности.

Что даст нам основание утверждать, что каждый их этапов социализации человека одинаково важен для его гармоничного развития?

3) Объявление темы и целей лекции

4) основная часть лекции.

Разбор кейсов. Группа делится на 3 группы и получает карточки с разными для каждой группы кейсами (Приложение 1). Задания для групп: 1) Назовите агентов социализации. 2) за счет каких психологических процессов в данном примере осуществилась социализация 3) выделите особенности социализации личности в данном примере в связи с ее возрастными и поло-ролевыми особенностями

Факторы социализации. Назвать факторы успешной социализации личности. На своем примере описать, как факторы успешной социализации действовали именно в данном случае. (Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа бывших школьных сверстников и студенческое окружение. Студенты, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

А. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся: мегафакторы — космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли; макрофакторы — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах; мезофакторы — условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город,

поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам; микрофакторы — непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, — семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.)

Каждый студент описывает свою биографию и на ее примере указывает этапы, называет агентов и механизмы социализации.

5) Подведение итогов. Обратная связь. Вопросы

6) Домашнее задание. Выполнить упражнения (Приложение 2).

#### Приложение 1.

В популярном фильме 1982 г. "Офицер и джентльмен" Ричард Гир сыграл роль Мэйо, циничного молодого человека, почти лишенного нравственных принципов, который захотел быть летчиком. Ко времени окончания училища военно-морской авиации он становится не только летчиком, но офицером и даже джентльменом.

Дин Санитар. Мальчик был найден в 1872 году у местечка Минспури в логове волков. Дикарю определили возраст в шесть лет. Единственными произносимыми им звуками было горловое рычание. Он был крепок, силен, имел острые, как бритва, зубы, ел сырое мясо и передвигался исключительно на четвереньках. Все это позволяло предположить, что среди зверей он пробыл достаточно долго. Несмотря на отсутствие специальных методик, людям, взявшим мальчика под опеку, удалось добиться некоторых успехов: его научили ходить на двух ногах (хотя для Дина это так и осталось нелегким делом), носить одежду, пользоваться посудой и есть приготовленную пищу. Прожил он около 20 лет.

Дэвид Реймер был одним из близнецов, родившихся в канадской семье Жанет и Рональда Реймеров[1]. При рождении ему было дано имя Брюс. Когда Брюсу было 8 месяцев, из-за проблем с мочеиспусканием, ему было назначено обрезание, операция прошла неудачно. Шокированные происшествием родители стали искать помощи. Год спустя они обратились к доктору Мани, утверждавшему, что развитие детей, прошедших операцию по смене пола и воспитывающихся согласно соответствующей гендерной модели, протекает нормально, они хорошо адаптируются к новому гендеру, и ощущают себя счастливыми. Реймеры обратились к Мани, и тот посоветовал им растить ребенка как девочку и провести операцию по удалению половых желёз и остатков пениса. Родители согласились с советом врача, ребёнку было дано женское имя — Бренда. Однако сам Дэвид не считал себя девочкой, с восьми — девяти лет демонстрируя поведение, характерное для мальчиков: в качестве игрушек он предпочитал ружья и машинки, ввязывался в школьные драки, отказывался мочиться сидя и т. п. Из-за этого ребёнок подвергался насмешкам со стороны сверстников, отчего часто страдал депрессиями. Кроме того, внешность и фигура Дэвида-Бренды сохраняли мужеподобность. Когда Дэвид достиг подросткового возраста, отец Реймера открыл ему правду. Дэвид предпринял три неудачных попытки суицида, последняя из которых на некоторое время ввела его в «кому». После этого Дэвид решил вести образ жизни, соответствующий его принадлежности к мужскому полу[2]. Он снова прошёл через гормональную терапию и перенёс операцию по восстановлению первичных мужских половых признаков. Реймер женился и усыновил троих детей.

#### Приложение 2.

Задание № 1. Прочитайте внимательно стихотворение 17-летнего юноши и ответьте на следующие вопросы: 1) На какой стадии социализации находится его автор? 2) Обоснуйте свое мнение. 3) В чем значение данной стадии социализации в личностном развитии человека?

Не надо трогательных встреч, не надо расставаний.

Все то, что создано, - беречь давайте вместе с вами.

Все это бережно хранить, приумножая и лелея,

Тогда и люди станут жить немного лучше и светлее.

Тогда пойдем в один из дней, что мы не правы были.

И станут злые чуть добрей, свои забыв обиды.

Тогда сумеем оценить значение совета,

Тогда нам легче будет жить в огромном мире этом.

Задание № 2. Прочитайте внимательно описание поведения ребенка в школе и ответьте на следующие вопросы: 1) На каком этапе вхождения в новую социальную группу находится

ребенок? В чем значение этого этапа социализации в личностном развитии человека? 3) Как облегчить ребенку протекание этого этапа?

Девочка, впервые пришедшая в новую школу, в новый класс, тихо сидит за последней партой, стараясь не привлекать к себе внимания одноклассников, молча выполняет все указания учителя. Если с ней заговаривают, старается отвечать доброжелательно, но немногословно. Говорит очень тихим голосом.

Задание № 3. Прочитайте внимательно описание ситуации и ответьте на следующие вопросы: 1) Какой из механизмов социализации руководит поведением подростка, описанном в данном примере? 2) В чем значение этого механизма в личностном развитии? 3) Каковы особенности работы с детьми на этом этапе социализации?

Подростки едут в метро. Все они сидят на удобных местах, лениво переговариваясь между собой. В вагон входит немолодая женщина, нагруженная сумками. Один из подростков делает попытку встать и уступить ей место, но его приятель, явно занимающий в группе лидирующее положение, увидев это, говорит: “Ну что ты. Колян, как неродной! Сиди! Ты – растущий организм, тебе силы нужны. Вот и бабулька тебе скажет”. Мальчик, помешкав, садится на место.

### Приложение 3. Теоретическая основа

**Общество** — сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом. В организме на место отживающих клеток приходят новые клетки. Так и в обществе каждую секунду рождаются новые люди, которые пока ничего не знают; ни правил, ни норм, ни законов, согласно которым живут их родители. Всему их нужно обучить, чтобы они стали самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, способными обучать новое поколение.

**Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества**, к которому он принадлежит, называется **социализацией**.

Он включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

В социологической науке принято выделять **два основных типа социализации**:

первичная — усвоение норм и ценностей ребенком;

вторичная — усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих, ограничивающих становление **личности** человека.

**Агенты социализации** — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. **Институты социализации** — учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В зависимости от типа социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации. **Агенты первичной социализации** - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин “первичная” относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека. **Агенты вторичной социализации** - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, сотрудники средств массовой информации. Термин “вторичная” описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека.

**Первичные институты социализации** — это семья, школа, группа сверстников и т. д. **Вторичные институты** — это государство, его органы, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д. Процесс социализации состоит из нескольких этапов, стадий

Стадия адаптации (рождение — подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание. Появление желания выделить себя среди других — стадия идентификации.

Стадия интеграции, внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду. Послетрудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям. Стадии процесса социализации личности по Эриксону (1902-1976). Дается характеристика 8 стадий развития (социализации). Заданный объем статьи не позволяет

подробно описать эти этапы. Однако совместно со студентами эти стадии можно вспомнить и обсудить.

В целом можно выделить пять факторов, оказывающих влияние на процесс социализации: биологическая наследственность; физическое окружение; культура, социальное окружение; групповой опыт; индивидуальный опыт.

Биологическое наследие каждого человека поставляет “сырые материалы”, которые затем разнообразными способами преобразуются в личностные характеристики. Именно благодаря биологическому фактору существует огромное разнообразие индивидуальностей. Процесс социализации охватывает все слои общества. В его рамках **усвоение новых норм и ценностей взамен старых** называется **ресоциализацией**, а утрата личностью навыков социального поведения — **десоциализацией**. Отклонение в социализации принято называть **девиацией**.

**Модель социализации определяется тем, каким ценностям привержено общество**, какой тип социальных взаимодействий должен быть воспроизведен. Социализация организуется так, чтобы обеспечить воспроизводство свойств социальной системы. Если главная ценность общества — свобода личности, оно и формирует такие условия. Когда личности предоставляются определенные условия, она обучается самостоятельности и ответственности, уважению к своей и чужой индивидуальности. Это проявляется повсеместно: в семье, школе, в вузе, на работе и др. Причем, эта либеральная модель социализации предполагает органическое единство свободы и ответственности.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, **задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя** формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения; уважение к законам, моральным ценностям; социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства; воспитание национального самосознания гражданина своего отечества. Социализация — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как **личность**.

#### Рекомендуемая литература:

1. Б.Ц. Бадмаев. Методика преподавания психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
2. Кравченко А. Социология: Общий курс. Учебное пособие для вузов. — М.: Логос Москва. 2002. — 640 с.
3. Социализация // Современный психологический словарь/сост. и общ. ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. — АСТ; СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.- С. 392-393 с.
4. Андреева Г.М., Социальная психология. - Москва: Аспект-Пресс, 2007 — 363 с.
5. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып.3. М. 1970
6. Кон И.С. Социология личности. -М.: Просвещение, 1967.- 383 с.
7. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4
8. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - спб., 1999.-592 с.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: МПА, 1994.
10. Леванов Е.Е. Семейное воспитание: состояние и проблемы // Социологические исследования. 1979. №1. С.116