



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

Использованные источники:

1. А.К. Мендыбаева, З.М. Садвакасова. Инновационные методы обучения. – Учебное пособие. – Казак ун-т. 2019.-341с.
2. Статистические материалы. Комитет по статистике РК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: stat.gov.kz (Дата обращения: 09.12.15 г.)

Тулеханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В.

ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И СТРУКТУРЫ КУРСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОФИЗИКА»

Реформирование учебного процесса, осуществляемое в университете проходит в русле основных направлений модернизации образования, проводимое в Казахстане, в частности, в развитие национальной системы оценки качества образования и системы мер по государственной аттестации выпускников вузов. Оценка качества подготовки наших выпускников исходит из формируемой, современной, компетентностной модели специалиста, которая требует переосмысливания и изменения, как структуры преподаваемых дисциплин, так и форм и методов контроля освоения учебного материала. Требуется создать инструмент для объективного контроля знаний и умений обучающихся, мониторинга и диагностики качества обучения.

Нынешняя перестройка образования требует изменения отношения к своей деятельности главных субъектов образовательной системы – студентов и преподавателей.

В соответствии с Болонской Декларацией предполагается оценка обучения на основании тех знаний, умений, навыков, компетенций, которые приобрели выпускники.

Цель преподавания курса "Биофизика" - дать студентам глубокие и широкие знания об объектах и особенностях биофизических процессов, основах биофизического подхода к биологическим процессам и явлениям; ознакомить с основными законами и принципами биофизики. После изучения данной дисциплины, включающей курс лекций и выполнение практических и лабораторных занятий, студенты должны овладеть следующими формами компетенции бакалавра:

инструментальные: Способность к анализу и синтезу полученных знаний по пройденной дисциплине, способность к организации и планированию своего учебного процесса и решению проблем, связанных с ним;

межличностные: Способность работать в группе, с выражением своего личного мнения и отношения к предмету и сокурсникам, с критическим осмыслением роли других и себя в команде, способность к самокритике.

системные: Способность применять полученные знания на практике, проявлять инициативу, генерировать новые идеи и нести ответственность за предложенные проекты, управлять ими и доводить их до успешного результата.

Предметные компетенции: Полностью овладеть материалом по пройденной дисциплине с овладением новых методов исследования и представлением своего уровня овладения и осмысливания нового материала на семинарских занятиях, рубежных контролях и т.д.

Таким образом, учебный контроль становится той обратной связью, которая позволяет оценить освоение программного материала, его осмысление, закрепление и применение в решении учебных задач. Она позволяет осмысливать успехи в учении, пробелы и недостатки знаниях, умениях и навыках обучающихся, определить качество усвоения пройденного учебного материала и соответственно внести необходимые коррективы в процесс обучения, для совершенствования содержания, методов и форм организации, обучения.

Контроль обучения имеет место на всех этапах учебного процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы или завершения ступени обучения и это позволяет определить уровень знаний студентов.

Проверка учебных достижений студентов, которая регулярно проводится во время выполнения студентами лабораторных работ, и в которой учитываются систематические текущие наблюдения педагога, ведущего лабораторные занятия, стимулирует познавательную

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеуханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhahova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сагнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250