

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

В западных странах культурный антрополог это востребованный специалист, подобно практическому социологу или психологу. В современных условиях невиданной динамичности, подвижности и встреч (столкновений) различных культур чрезвычайно важно знание особенностей чужой культуры, с которой кому-то предстоит иметь дело, или в которой предстоит пожить. Это важно для правительств и государств, для бизнесменов и предпринимателей, для муниципальных и региональных властей, для корпораций и фирм, для преподавателей и ученых, студентов и школьников, принимающих участие в программах научных и учебных обменов, для туристов, выбирающих страну отдыха, и для многих других категорий людей. К примеру, правительство хочет установить контакты с некоей новой страной, корпорация хочет открыть филиал в какой-то стране, муниципальные власти посылают делегацию в город-побратим, ученый-преподаватель едет на долгосрочную стажировку в другую страну – все они обращаются к культурному антропологу с просьбой дать сведения или провести исследования интересующей их культуры. Таким образом, подготовка специалистов по «культурной антропологии» восполнит имеющуюся потребность в компетентных специалистах, способных дать ответы на запросы общества.

Казахстану как молодому развивающемуся государству, стремящемуся получить полноценное международное признание, такие специалисты нужны не в последнюю очередь. Поэтому исследования, не только своей собственной, но и других культур является веянием и запросом современного общества, которое не может более осуществлять межкультурные коммуникации на основе силы, денег или за счет собственных природных ресурсов. Исследование чужой культуры особенно важно в условиях глобализации и модернизации, для решения конфликтных проблем и предотвращения таких ситуаций как внутри самой страны, так и в деле сотрудничества с другими странами. Казахстан должен готовить культурных антропологов. Диплом «культуролога» в западных странах не будет востребован и действителен, т.к. эти специалисты готовятся для потребностей образовательных услуг средними школами и гимназиями. Для сопоставимости и признания дипломов необходима подготовка нового поколения специалистов, который получает диплом «культурного антрополога», изучившего те дисциплины, которые входят в западный стандарт культурной антропологии.

Все вышесказанное подводит нас к выводу о том, что для Казахстана необходимо открытие новой учебной и научной специальности «культурная антропология», и подготовка специалистов по этой специальности, которая будет отвечать международным стандартам образования. В КазНУ им. аль-Фараби с 2008 по 2011 гг. существовал кафедра «культурной антропологии», которая ввела эту дисциплину в общий курс культурологии в качестве базовой дисциплины (3 кредита). Но этого явно недостаточно для полноценной подготовки культурного антрополога. В рамках экспериментальной программы МОиН с 2007г. по 2011 существовала докторантура (PhD) по специальности «культурная антропология». На сегодняшний день прошли обучение 4 докторанта. В 2010 г. был осуществлен выпуск первого доктора PhD по специальности «культурная антропология». За этот период были приглашены соруководители докторантов PhD из Южной Кореи (проф. Канг Шин-пё), США (проф. Синтия Вернер), Швейцарии и ФРГ (Петер Финке и Макс Шлее), Финляндии (Ееро Тараста), Турции (проф. Ахмет Ташагыл, проф. Хайрани Алтынташ), которые провели лекции и консультации по актуальным вопросам культурной антропологии. В свою очередь преподаватели кафедры ознакомились с зарубежным опытом: проф. Нуржанов Б.Г. в университете Беркли(США), проф. Габитов Т.Х. в Университете Мимар Синан (Турция), ст.преп. Кобекова Б.К. в Калифорнийском университете, Техасском университете А&М (США).

Гумарова Л.Ж., Аскарлова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В.

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ

Помимо многообразных факторов внешней среды, в вопросе о повышении эффективности образовательного процесса, необходимо учитывать режимные моменты обучения.

Ведущим неблагоприятным фактором в организации режима обучения является перегрузка учебными занятиями, что, в свою очередь, приводит к нарушениям режима учебы, сна, питания и режима дня в целом. Важный элемент планирования учебы составляет

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе | 78 |
| Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований | 81 |
| Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетова М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации | 83 |
| Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алудағы интерактивті әдіс ретінде | 86 |
| Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары | 89 |
| Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері | 91 |
| Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы | 94 |
| Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері | 97 |
| Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов | 100 |
| Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза | 103 |
| Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин | 107 |
| Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии) | 112 |
| Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности» | 115 |
| Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания | 119 |
| Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов | 123 |
| Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары | 125 |
| Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане | 127 |
| Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения | 130 |
| Даулиева Ф.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері | 132 |
| Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений» | 135 |
| Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии | 139 |
| Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии | 141 |
| Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи | 145 |
| Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов | 149 |
| Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы | 152 |
| Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей | 154 |