

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2016

Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е.

ВСЕСТОРОННЯЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ И ГЛУБОКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ НАУКИ – ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Р.Рождественский*

Известно, что первостепенная роль в подготовке студента как будущего специалиста отводится преподавателю вуза. Цели всякой педагогической деятельности не могут быть достигнуты только средствами педагогики, психологии или с помощью методики преподавания конкретных наук. Необходим синтез знаний из различных областей при разработке конкретных программ подготовки специалистов [1].

Подавляющее число исследователей в области педагогики считают педагогическую деятельность ведущей при определении профессионального мастерства. Но уровень профессионализма, не подкрепленного исследовательской деятельностью, безусловно, будет снижаться. На это указывают такие исследователи как Барабанщиков А.Е., Есарева З.Ф. и др. [2] Нельзя не согласиться с мнением Бочаровой Л.А., что современные студенты ценят в преподавателе, прежде всего, широкий кругозор, увлеченность и знание преподаваемого предмета, уважение, терпимость, доброжелательность и справедливость по отношению к студентам. В то же время, они не приемлют такие качества преподавателя, как низкий уровень культуры, невежество, унижение достоинства студента, высокомерие и агрессивность.

Ряд ученых считают основой профессионализма преподавателя его научно-теоретическую и практическую подготовку (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др.) [3]. Считаю вполне оправданным мнение В. Бондаревского, который под профессионализмом понимает «овладение в полной мере достижениями своей науки, смежными областями знаний, искусством их применения в своей практике» и противопоставляет ему понятие «дилетантизм».

Большое влияние на качество подготовки будущих специалистов оказывает активная научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава вуза с участием студентов, что также способствует конкурентоспособности учебного заведения. Передача фундаментальных теоретических знаний и апробация их на практике – это два взаимосвязанных процесса, имеющих приоритетное значение при разработке образовательных программ национальных исследовательских университетов. Принимая это во внимание, руководством Университета, в том числе факультета биологии и биотехнологии, активно проводится политика интеграции образования и науки. Успех в развитии и познании биологических наук невозможен без знания фундаментальных основ химии, математики, физики. Поэтому для преподавателя биологических дисциплин, безусловно, должен быть присущ «энциклопедизм», что согласно толковому словарю разных авторов означает всестороннюю образованность, глубокую осведомленность в различных областях знания [4].

В мире существует несколько систем организации высшего образования и науки, одна из которых называется «американской». Именно эту систему характеризует тесная связь вузов с наукой и наилучшая постановка практической подготовки студентов. Даже учебные заведения именуются научно-исследовательскими университетами, институтами и колледжами. В штате этих вузов преобладают научные сотрудники, которые обеспечивают высокий уровень выполнения дипломных и диссертационных работ. Студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и чаще на платной основе. Научные сотрудники постоянных (базовых) лабораторий читают спецкурсы и проводят лабораторные занятия. Темы спецкурсов соответствуют научным направлениям исследовательских программ и грантов. Возможна конверсия состава, то есть переход преподавателя на полную ставку научного сотрудника с неполной почасовой нагрузкой и наоборот. Более того, именно на базе исследовательских лабораторий проводятся постоянные научные семинары по современным проблемам, что

поддерживает высокий уровень осведомленности преподавателей. Обращение к международному опыту отражается в деятельности нашего университета [5] О'Коннор

Кроме того, необходимо отметить, что передача фундаментальных теоретических знаний и апробация их на практике – это два взаимосвязанных процесса, имеющих приоритетное значение при разработке образовательных программ национальных исследовательских университетов. Известно, что основной акцент в исследовательских университетах зарубежных стран делается на серьезные научные исследования, проводимые профессорско-преподавательским составом с активным участием студентов. Профессор, не занимающийся научной работой, как правило, в таких вузах не востребован. Принимая это во внимание, руководством Университета, в том числе факультета биологии и биотехнологии, активно проводится политика интеграции образования и науки. Свидетельством тому является увеличение доли науки в бюджете вуза, проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований, привлечение зарубежных профессоров, послевузовская система подготовки.

Так, профессорско-преподавательским составом факультета биологии и биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби на базе кафедр факультета (биоразнообразия и биоресурсов; биотехнологии; биофизики и биомедицины; молекулярной биологии и генетики), а также НИИ проблем биологии и биотехнологии и НИИ проблем экологии при КазНУ им. аль-Фараби активно проводится научно-исследовательская работа в различных направлениях и областях биологической науки. В реализации научных проектов активное участие на платной основе принимают студенты, магистранты и докторанты факультета всех биологических специальностей.

Об активной научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава факультета свидетельствуют итоги последнего республиканского конкурса научных проектов и программ на 2015-2017 г.г. В настоящее время на факультете реализуется 33 проекта грантового финансирования, 2 проекта программно-целевого финансирования и 3 хоздоговорные работы, руководителями которых являются преподаватели факультета биологии и биотехнологии. Необходимо отметить, что эти проекты получили высокую оценку зарубежных экспертов. Все выигранные проекты посвящены фундаментальным и прикладным исследованиям по проблемам биологии. Для выполнения обозначенных в темах проектов задач используются современные методики и оборудование, которые требуют высокой профессиональной подготовки и осведомленности исполнителей. Студенты, магистранты и докторанты, участвующие в исследовательской работе приобщаются к культуре обращения с аппаратурой, постановки эксперимента и основам научного планирования. Естественно, что все этапы обучения они проходят под руководством преподавателей, что инициирует необходимость повышения квалификации последних через различные виды стажировок.

В настоящее время профессия преподавателя высшей школы имеет свои особенности: высокую автономность профессии, требующую напряженного умственного труда; повышенную степень профессиональной ответственности; сопряжение функции педагога, исследователя и менеджера; потребность непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных исследований [6]. Считаем нужным отметить удачные менеджерские приемы в организации научных исследований департамента по науке нашего университета. К этому относится создание портала Research, на котором преподаватели и сотрудники университета могут знакомиться с результатами исследований коллег и ссылаться на них, что широко используется в крупных зарубежных научных и образовательных центрах. Однако за рубежом эта функция менеджера возложена на специальные центры информации, которые являются структурными подразделениями. Масштабы и роль нашего университета в системе международного образования, на наш взгляд, требует внедрения подобного опыта для повышения рейтинга как университета, так и профессорско-преподавательского состава.

Основными ценностными установками преподавателя высшей школы не только по биологическим, но и всем естественно-научным и гуманитарным специальностям является склонность к познанию окружающего мира и стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность и непрерывному профессиональному росту.

Таким образом, органичный сплав высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами, всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки составляют профессионализм и являются гарантом качества подготовки специалистов.

Литература:

1. Абдалиева Л.В., Рыжкова Э.Н. Профессионализм преподавателя вуза как психолого-акмеологическая проблема // Известия ВГПУ. – 2014. - №2(263). – С. 92-94.
2. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / Изд-во Ленинградского университета, 1974. - С. 58.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М.: Школа-Пресс, 1997.-512 с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный. - М.: АСТ, 2010. - 699 с.
5. О'Коннор Т. Российское высшее образование: сопоставление с США // Pro et Contra. – 2010. - № 3. – С. 72-80 .
6. Преподаватель в XXI веке: Рек. указ. [2000-2010] / под ред. Ткаченко О.И. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.

Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ КЕЙБІР ҚҰРАУШЫЛАРЫ

Білім беру бағдарламаларын жетілдіру – бұл білім беру саласындағы жаңа тенденциялармен туындаған шарасыздық. Ақпарат көлемінің болмаған артуына, жаңа ғылыми бағыттардың туындауына және жаңа технологияларды жасауға байланысты адам өмірінің барлық салаларындағы түбегейлі өзгерістер білімге елеулі әсер етеді. Білім беруге ақпараттың тұрақты артатын көлемі, жаңа мүмкіндіктері және оны алу тәсілдері елеулі әсер ететіндігін атап өту қажет, бұл сөйкесінше оқыту үрдісінің өзін ғана өзгертіп қана қоймай, сондай-ақ студенттің рөлін де өзгертеді. Жаһандық ақпараттық желінің болуы және компьютерлік технологиялардың қарқынды дамуы жағдайларында білім беру үрдісінің жылдамдығы ғана емес, сондай-ақ оқытушының рөлі де өзгереді. Осыған байланысты білім беру бұл білім беру сапасына залал келтірмей, негізгі пәндерді игеру мерзімін қысқарту мүмкін емес болатын күрделі жүйе. Қазіргі уақытта оқыту үрдісі студенттен ақыл-ойдың өзіндік шығармашылық жұмысын талап етеді, ал оқытушы студентке ақпараттың ұшан теңізінде бағдар ұстауға көмектесуі және ақпаратты білімге айналдыруға үйретуі тиіс.

Қазіргі уақытта жоғары білім сапасын қамсыздандыру мәселесіне аса назар аудару қажет. Бірақ та біздің республикамыздың жоғары оқу орындарында кадрларды даярлау деңгейі әлі де нарықтық жағдайлар мен қарым-қатынастарға өткен мемлекеттік немесе жеке компаниялар мен кәсіпорындардың талаптарына өрқашан жауап бере бермейді. Осы мәселені шешу кадрларды халықаралық білім беру стандарттары негізінде оқыту және қайта даярлау және интеграцияланған оқу бағдарламаларын енгізу шартында ғана мүмкін. Осының барлығы оқу үрдісін жетілдіруді және оны инновациялармен байытуды талап етеді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінде халықаралық сапа стандарттары негізінде жоғары білім сапасын қамсыздандыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Бұл жағдайда жоғары білім сапасын қамсыздандырудың жергілікті жүйесін Еуропалық білім беру кеңістігінің стандарттары мен ұсыныстарына бейімдеу сәтті жүргізілуде.

Әрбір жоғары оқу орны оған мемлекет, қоғам және білім үрдісінің қатысушылары қоятын талаптарға қызметінің сәйкестігіне кепілдік беруі және сапалы білім беру қызметтерінің көмегімен студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа мүдделі тараптың сенімін ұстауы тиіс. Білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және жоғары оқу орнының әлеуетін күшейту үшін Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық стандарттар қатысатын аккредитациядан, атап айтқанда институциялық аккредитациядан, яғни жалпы жоғары оқу орны аккредитациясынан және мамандандырылған аккредитациядан – кәсіби білім беру бағдарламалары аккредитациясынан өтті. Халықаралық тәжірибеде, соның ішінде жоғары білім берудің еуропалық кеңістігінде аккредитация процедурасы білім беру қызметтерінің сапа кепілдігінің негізгі нысаны болып табылады және сапаны бақылау мен мониторингін жоғары оқу орындарын қолдау мен ынталандыруға өтуге, білімнің жоғары деңгейін, ұтымды ішкі үрдістерді және бақылау құралдарын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Біздің университетіміздің сәтті аккредитациясының нәтижесі шетелде оқу немесе жұмысқа түру

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетов М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлжожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ғ.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.К., Досжанов Е.О., Акказин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154