Тумбай Ж.О, к.э.н.,доцент КазНУ имени аль-Фараби

Шеденов О.К., д.э.н., профессор КазНУ имени аль-Фараби

**Роль дуального образования в формировании конкурентоспособного специалиста**

К выпускникам учреждений высшего профессионального образования. рынок труда сегодня предъявляет особые требования. В современных условиях возрастает роль профессионального потенциала молодого специалиста, способного быстро и безболезненно адаптироваться к изменяющимся условиям труда, к новым производственным отношениям и требованиям. Очевидно, что главное конкурентное преимущество современного выпускника - уровень его практической подготовки, готовность и умение включиться в процесс реального производства.

Старшее поколение преподавателей вузов ещё помнят то время, когда при зачислении абитуриентов в число студентов ,при прочих равных условиях, предпочтение отдавалось тем, у кого на момент поступления имелся стаж работы на производстве. Однако существующие ныне правила приёма в вузы предшествующий стаж работы для претендентов в студенты не учитывает.

Решение данной проблемы, исходя из своего жизненного опыта, **Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев предложил в Послании народу Казахстана от 30 ноября 2015 года** «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие»: «Я призываю нашу молодежь активно осваивать рабочие специальности. Надо осваивать рабочие профессии. В своё время я тоже начинал с рабочей спецовки, стоял у горнила доменной печи. Берите пример! Пройдут годы, но этот жизненный опыт обязательно вам пригодится, какую бы судьбу вы не изберёте».

Как показывает практика, в настоящее время сложилось определенное противоречие между спросом и предложением по ряду специальностей, в особенности, экономического профиля . Конечно, здесь определенное влияние оказывает то, что рынок специалистов с высшим образования по ряду направлений явно перенасыщен. Однако, на наш взгляд, это не главное. Одним из самых серьёзных недостатков современного отечественного высшего образования, по нашему мнению, является разрыв между теорией, которую студенты получают в учебном заведении и практическими способностями, которых ожидают от их работодатели.

В мировой практике накоплен достаточно эффективный механизм решения этой важной проблемы через активное внедрение дуального образования, **сочетающее обучение в учебном заведении с периодами производственной деятельности в организациях реального сектора экономики.**

В соответствии с Законом РК от 13.11.15 г. № 398«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» Статья 1. Закона РК «Об образовании» дополнена подпунктом 19-1 «дуальное обучение - форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося».

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов. Предприятие предоставляет необходимые условия для практического обучения. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Родиной дуального образования при подготовке студентов и магистрантов принято считать Германию. В последующем оно получила широкое развитие в ряде других стран Европы и Азии, как Австрия, Хорватия, Сербия, Словения, Македония, Черногория Швейцария, а также в Дании, Нидерландов и Франции, несколько последних лет в Китае и других странах Азии. При этом государством путем различных выплат компенсируется около одной трети затрат предприятия на профессиональное обучение.

Как свидетельствует опыт ряда стран, внедривших дуальную систему обучения, она имеет следующие преимущества по сравнению с традиционной:   
- дуальная система подготовки специалистов позволяет устранить разрыв между теорией и практикой;   
- дуальная система обучения повышает мотивацию обучающихся к получению всесторонних знаний и приобретения практических навыков в работе;   
- при дуальном образовании учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.   
 Сегодня дуальная система обучения в Казахстане получила своё развитие в основном в техническом и профессиональном образовании. Отдельные вузы технической специализации, сегодня предоставляют возможность своим студентам параллельно получить и рабочую профессию. Для этого создана необходимая правовая основа. Так, Законом РК от 13.11.15 г.№ 398- V статья 17 Закона РК «Об образовании» дополнена пунктом 6, которая гласит: «Образовательные программы технического и профессионального образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее шестидесяти процентов производственного обучения, практики на базе предприятия».

Проблема только в том, что таких вузов немного, а их выпускники и без того востребованы на рынке труда. В то же время для студентов большинства гуманитарных, а особенно «престижной» специальности экономиста данный вопрос является наиболее актуальным. Повышенный интерес выпускников к гуманитарным профессиям породил огромную армию бухгалтеров, менеджеров, маркетологов,. Однако, современный экономический кризис выявил все изъяны в деле профессиональной подготовки «офисных» работников.

В чём это проявляется? Во-первых, в том, что они являются наименее востребованными на рынке труда. При этом не оттого, что нашим предприятиям и организациям они не нужны. Основной причиной отказа в приёме на работу молодых специалистов, выпускников вузов текущего года, прежде всего, является банальное отсутствие у них опыта практической работы. На первый взгляд налицо парадокс. С одной стороны, на работу не берут, потому что нет практического опыта. С другой же стороны, где же ему быть, если их не принимают на работу. Во-вторых, именно они являются наиболее уязвимыми на рынке труда, являясь первыми претендентами на сокращение и увольнение в период спада экономической активности в обществе, когда предприятия оптимизируют расходы, в том числе на сотрудников.

Исходя из складывающихся негативных факторов на рынке молодых специалистов, в особенности, «престижной» специальности экономиста, следует включить в образовательные программы определённый курс по получению рабочей профессии. Сначала это нужно сделать на добровольных началах, в качестве эксперимента или «пилотного проекта», а затем, спустя какое-то время, которое позволит устранить имеющиеся недостатки, и в обязательном порядке.

Президент страны Н.А. Назарбаев 16 ноября 2012 года на II съезде молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан» особо подчеркнул важность внедрения дуального образования в Казахстане. Он сказал: «Сегодня по этой системе работают 60 стран мира. Я призываю все казахстанские компании немедленно заняться этим, а правительству проследить».[[1]](#footnote-1) Н.А. Назарбаев отметил, что эта модель уже внедрена в АО «Казахмыс», Донском ГОКе, Павлодарском электролизном заводе, в Фонде «Самрук- Казына». В таких компаниях, как Павлодарский нефтехимический завод, «Казахтелеком», КЕГОК, «Казатомпром», Аксуский завод ферросплавов, Сайрамский машиностроительный завод, переоборудованы учебные центры для дуального обучения.

Активную работу по внедрению дуальной системы обучения производственного персонала на своих предприятиях проводит АО «Самрук-Казына. На базе Корпоративного университета «Самрук-Казына» в сентябре 2012 года было создано Управление методологии дуальной системы обучения. «Корпоративный университет «Самрук-Казына» как некоммерческая организация был создан 30 марта 2004 года на базе Единого центра развития персонала АО «Национальная компания «КазМунайГаз». Учреждение является корпоративным учебным центром группы компаний АО «Самрук-Қазына», созданным для переподготовки и повышения квалификации специалистов, формирования корпоративной культуры, корпоративных ценностей, унификации внутрикорпоративных стандартов ведения управленческих бизнес-процессов.

**29 сентября 2015**в Казахском национальном университете им. аль-Фараби открылась инновационная лаборатория Samsung. Инновационная Академия Samsung – социальный проект компании Samsung Electronics Central Eurasia и Общественного фонда «Центр «Содействие устойчивому развитию», направленный на решение проблемы подготовки квалифицированных кадров через предоставление возможности дуального образования для студентов. Cтуденты КазНУ им. аль-Фараби будут заниматься в лаборатории разработкой программного обеспечения, проведением совместных прикладных исследований в области информационно-коммуникационных технологий и цифровых решений.

Однако дуальная система образования в Казахстан, как до этого мы отмечали, на сегодня ограничена, в основном, системой высшего технического и профессионального образования, что, на наш взгляд, не совсем оправдано. Каждый студент, независимо от профиля будущей специальности, уже во время обучения в вузе  должен готовить себя к трудовой деятельности, а обязанность вуза — всемерно содействовать этому процессу.

Конечно, полностью копировать модель дуального обучения, используемую в ТиПО для гуманитарного образования, естественно нельзя. Вместе с тем отдельные его элементы вполне возможно. КазНУ имени аль-Фараби отличался тем, что он всегда являлся пионером-новатором по внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения. В этой связи, нами предлагается прежде всего разработать Концепцию внедрения дуального образования в систему высшего образования гуманитарного профиля и приступить к его практической реализации.

В образовательные программы подготовки экономистам, следует включить определённый курс по получению рабочей профессии. Такой опыт имеется зарубежом, в том числе и у нашего ближайшего соседа и стратегического партнёра – в России. На первом этапе, в качестве «пилотного проекта», это можно сделать на добровольных началах, а затем, спустя какое-то время, после устранения имеющиеся недостатки, и в обязательном порядке. Поначалу, включение обязательного (и даже добровольного) обучения рабочей специальности в большинстве вузов может вызвать жёсткую критику и неприятие. Для смягчения естественного процесса противодействия вводимому новшеству рекомендуется ввести в действие механизм ограничения относительно тех, кого это нововведение не затронет (как, например, лиц, имеющие медицинские противопоказания к физическому труду).

В этом процессе будут заинтересованы не только студенты, но выпускающие кафедры университета и потенциальные работодатели. Дополнительная рабочая профессия, полученная молодыми людьми во время обучения в университете, позволит получить практические навыки, которые необходимы при освоении основной специальности. Также, это будет способствовать повышению их конкурентных преимуществ и вероятности трудоустройства после получения высшего образования.

1. **Выступление Президента Республики Казахстан, Председателя НДП «Нур Отан» Н.А.Назарбаева на II съезде Молодежного крыла «Жас Отан». (Астана, 16 ноября 2012 года). http://www.zakon.kz/** [↑](#footnote-ref-1)