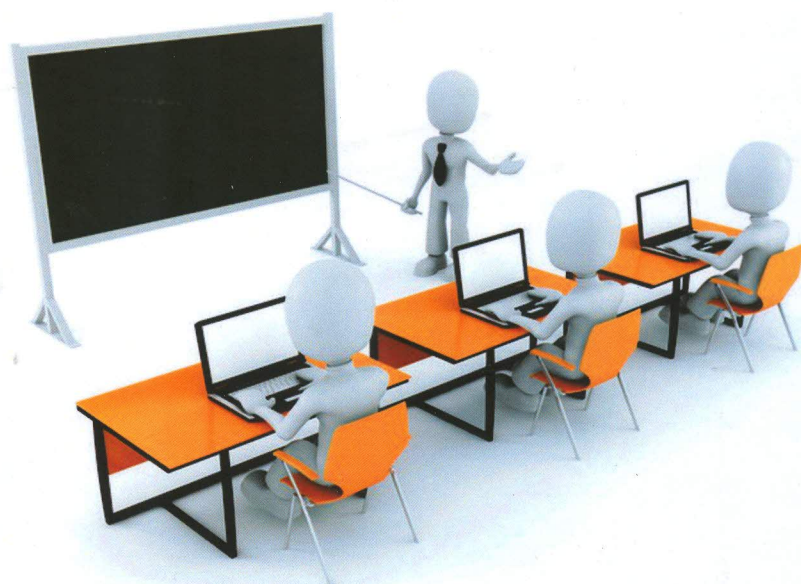


# ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ



Алматы 2015

УДК 37.036.5+159.953.5

ББК 74.58я73

Д 94

Рекомендовано к изданию *Ученым советом факультета философии и политологии и РИСО КазНУ им. аль-Фараби (протокол №6 от 26.12.2014 г.)*

Выпущено за счет гранта МОН РК № 1154 в рамках грантового проекта «Психолого-педагогическая профилактика профессиональных деформаций педагогов»

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук **А.А. Булагбаева**

доктор PhD, ассоциированный профессор **И. Держжан**

доктор психологических наук **М.А. Перлембетов**

**Авторы**

Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, З.Б. Мадалиева,

Д.И. Мухатаева, А. Галагуи

**Д 94 Диагностика и профилактика профессиональных деформаций педагогов: монография / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, З.Б. Мадалиева и др. / под общ. ред. Г.К. Ахметовой. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 142 с.**

**ISBN 978-601-04-1070-1**

В монографии представлены результаты исследования диагностики профессиональных деформаций педагогов и ее профилактики. Представлены теоретические основы диагностики эмоционального выгорания, агрессивности педагога, астении. Приведены результаты диагностики эмоционального выгорания, агрессивности педагогов, стереотипов.

Предназначена для студентов педагогических специальностей в области образования, учителей и преподавателей, может быть интересна для всех тех, кто интересуется проблемами современного образования.

**УДК 37.036.5+159.953.5**  
**ББК 74.58я73**

© Коллектив авторов, 2015  
© КазНУ им. аль-Фараби, 2015

ISBN 978-601-04-1070-1

## ВВЕДЕНИЕ

**С**овременные реформы казахстанского образования характеризуются повышением требований к педагогам, их компетентности и качеств личности, так как именно от них во многом зависят эффективность и качество образовательного и воспитательного процесса. Повышение требований, высокая ответственность, интенсивность эмоционально-энергетических затрат способствуют формированию профессиональных деформаций.

Деформация личности – это изменение, нарушающие ее целостность, снижающие уровень адаптации и эффективность профессионального функционирования.

Цель исследования – разработать теоретические основы содержания и технологии психолого-педагогической профилактики профессиональных деформаций педагогов. Исследование выполнялось в 2012-2014 гг.

В 2012 году была раскрыта сущность понятия «профессиональная деформация педагога», систематизированы основные подходы и предложены информационно-эмоциональный подход к пониманию категории «профессиональная деформация личности педагога»; спроектирована модель теоретических основ профессиональных деформаций педагогов и разработаны принципы профилактики профессиональных деформаций; проведено сравнение подверженности профессиональной деформации педагогов средней школы и вуза.