

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

Саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасы  
Кафедра политологии и социально-философских дисциплин

**«САЯСИ ҒЫЛЫМ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ»**

Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясының корреспондент-  
мүшесі, философия ғылымдарының докторы, профессор  
Әбсаттаров Раушанбек Боранбайұлының

75 жылдағына арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

11-12 желтоқсан 2015 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

Международной научно-практической конференции

**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ»**

посвященной 75-летию юбилею члена-корреспондента Национальной  
академии наук Республики Казахстан, доктора философских наук, профессора  
Абсаттарова Раушанбека Бурамбаевича

11-12 декабрь 2015 г.

Алматы, 2015

УДК 32 (063)  
ББК 66.1 (5 қаз)  
С 27

Төраға:

**Пірәлиев С.Ж.** – Абай атындағы ҚазҰПУ ректоры, ҚР ҰҒА академигі

**Ұйымдастыру комитетінің мүшелері:**

**Ермағанбетов М.Е.** – бірінші проректор; **Косов В.Н.** – ғылыми ісі жөніндегі проректор; **Ішпекбаев Ж.Е.** – тәрбие ісі жөніндегі проректор; **Оспанов Б.Е.** – ғылым басқармасының бастығы; **Жумағұлов Б.С.** – тарих және құқық институтының директоры; **Қалдыбаева Т.Ж.** – әлеуметтану ғылымдарының докторы, саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасының профессоры; **Мұқажанова А.Ж.** – саяси ғылымдарының докторы, саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасы меңгерушісінің орынбасары; **Сейсен Н.Б.** – саяси ғылымдарының кандидаты, саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасының доценті; **Абсуова Ш.К.** – философия ғылымдарының кандидаты, саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасының доценті

ISBN 978-601-298-471-2

**С 27 САЯСИ ҒЫЛЫМ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ = ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ.** Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым акад. корреспондент-мүшесі, фил. ғыл. д., проф. **Әбсаттаров Раушанбек Боранбайұлының** 75 жылдағына арналған Халықаралық ғыл.-тәжірб. мат. (11-12 желтоқсан, 2015). Мат. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летнему юбилею члена-корреспондента Национальной академии наук Республики Казахстан, д. фил. н., проф. **Абсаттарова Раушанбека Бурамбаевича** (11-12 декабрь, 2015). – Алматы, 2015. – 472 с.

УДК 32 (063)  
ББК 66.1 (5 қаз)

ISBN 978-601-298-471-2

Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2015  
ҚазҰПУ им. Абая, Издательство «Ұлағат», 2015

1 Қазақстан Республикасының кедендік тарифтері және сыртқы Экономикалық қызметтің Тауар Номенклатурасы туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 28 желтоқсан 2013 жылғы Қаулысы, 12-тармақ, 2-тармақша.

2 Нурмашев У.У. Нурмашев Р.У. Организация таможенного дела. - Алматы, 2011. - 26 с.

3 Нұрахметов Б. Қазақстан Республикасының кеден ісі: сұрақтар мен жауаптар. - Алматы, 2012. - 40-45 бб.

4 Статистический ежегодник Казахстана. - Алматы. - 2012. - 56 б.

5 Раушанов Р. Кеден саласындағы жетістіктер. Президент және Халық, 2011 жыл, 22 ақпан, 3 б.

6 Куштарова, Г. Противодействие преступлениям в таможенной сфере в рамках интеграционных процессов Республики Казахстан. - Фемида, 2012. - №2. - С. 10-12.

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Садырова М.С. - д.с.н., профессор КазНУ имени аль-Фараби

Мировые тенденции в сфере высшего образования, переход к европейской образовательной модели вносят изменения в системе занятости выпускников вузов РК. Процессы модернизации позволили начать разработку подходов к разрешению основных противоречий образования, в том числе связанных с разработкой новых критериев оценки его качества, а также решения проблемы занятости студентов и трудоустройства выпускников.

В современном казахстанском обществе в сфере образования произошли существенные социальные изменения. Подписание Балонского соглашения координально изменила этапы получения высшего образования. Сегодня актуальным является выявление роли политики в сфере образования на использование профессионального потенциала выпускниками вузов на рынке труда. Актуальность исследования проблемы эффективного использования профессиональный потенциал выпускников вузов и молодых специалистов молодежи в разрезе регионов обусловлена следующими факторами: повышением требований к качеству профессионального образования в связи с социальными изменениями во всех сферах общественной жизни Казахстана; отсутствием концепции, позволяющим обосновать стратегию и тактику формирования и эффективного использования профессионального потенциала молодых специалистов на рынке отечественном и международном рынке труда с учетом формирования интеллектуальной нации в РК; отсутствием эффективных механизмов формирования и развития профессионального потенциала молодых специалистов; необходимостью совершенствования политики РК в сфере образования с учетом международных тенденции в сфере образования.

Актуализация изучения эффективного использования профессионального потенциала выпускников вузов и молодых специалистов усиливается с ростом требований к получению высшего профессионального образования. В современном Казахстане функционирует новая система образовательных услуг и профессиональной занятости. Выпускники вузов не в полной мере используют свой профессиональный потенциал на рынке труда. В основном молодежь самостоятельно выстраивают стратегию трудоустройства. Одним из приоритетным направлением «Концепции молодежной политики КазНУ им. аль-Фараби» принятый в 2011 году является развитие интеллектуального, творческого и инновационного потенциала молодежи, повышение ее конкурентоспособности. Предусматривается повышение востребованности выпускников и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг путем разработки и реализации программы и мероприятий по профессиональному самоопределению молодежи на рынке труда, развитию моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность. В данной концепции отмечено, что одной из важнейших задач системы высшего образования является создание «ядра национального интеллекта», подготовка специалистов, способных конкурировать на международном уровне. Важными качествами высококонкурентного специалиста должны стать креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации. Формирование указанных качеств требует, прежде всего, создания предпосылок для органичного включения выпускников университета в инновационную научную, экономическую, социальную и культурную деятельность, интеграции академической, научно-исследовательской работы студентов, органической связи учебного процесса с внеучебной деятельностью; своевременного выявления творческих задатков у студентов [1].

В настоящее время ученые исследуют проблемы ценностных ориентации современной молодежи, стратегию профессионального становления различных групп молодежи. Актуальным является изучение трудоустройства молодежи, в том числе выпускников вузов.

На Западе изучались проблемы поведения молодых людей после окончания образовательных институтов при входе на рынок труда. В мировом масштабе можно отметить следующие научные проекты: Исследование молодежи в Англии и Уэльсе (The Youth Cohort Study of England and Wales, UCS). Лонгитюдное исследование в Англии и Уэльсе (1985-2010 гг.) направленное на изучение взаимосвязи форм поведения молодежи при входе на рынок труда; Лонгитюдное исследование молодежи в Англии (The Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE, Англия, 2004 г.). Изучались проблемы обучающихся в течение срока обучения и на этапе выбора работы по специальности

Исследованием трудоустройства выпускников анализированы в исследованиях российских ученых Г.И. Лазарева [2], В.А.Гуртова [3], Серовой Л.М. Федоровой Е.А. [4], Мазаевой К.А. [5], М.С.Третьякова [6] и др.

В Казахстане проводились фундаментальные исследования: «Корпоративная культура вуза как фактор его конкурентоспособности» (Казахстан, 2012 г.), «Интеллектуальный капитал молодежи как стратегический ресурс развития общества» (Казахстан, 2012 г.). В исследованиях казахстанских ученых З. Валитовой и А.Есимовой рассматриваются проблемы релевантности образовательных стратегии молодежи современному рынку [7].

В настоящее время в Казахстане особое внимание уделяется использованию профессионального потенциала молодежи. В концепции молодежной политики РК отмечено, что государство будет совершенствовать работу по содействию в трудоустройстве и занятости молодежи. Особое внимание будет уделяться участию молодежи в реализации программ по форсированной инновационной индустриализации экономики, модернизации сельского хозяйства, развитию малого и среднего бизнеса, повышению качественного уровня государственной службы.

Ни один сегмент молодежи не должен остаться вне государственной политики занятости. Ключевая задача государства – способствовать трудоустройству каждого молодого гражданина [8].

По данным МЦТ России, ежегодно вузами выпускается около 900 тыс. специалистов, при этом только 50 % из них не испытывает проблем при трудоустройстве. За последние годы в российских вузах было создано 276 центров содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.

В Казахстане трудоустраиваются около 70% выпускников по специальности [9]. По г. Алматы за 2014 год трудоустраиваются лишь 68% выпускников вузов. В некоторых вузах менее 50-60% трудоустраиваются, входят на рынок труда [10].

По результатам исследования проведенного управлением по вопросам молодежной политики акимата Алматы, в последние годы заметна тенденция, когда самой системой высшего образования пропагандируется необходимость обучения в магистратуре и докторантуре. Без этих академических ступеней бакалавриат считается, как бы, не полным высшим образованием. Именно так объясняют студентам в университетах с первого курса.

В результате выпускники не спешат искать работу, пытаются поступить в магистратуру, затем бросают все силы и средства, чтобы поступить в докторантуру PhD. Если не поступают, возникает психологическое напряжение, а если поступают, то оттягиваются не только их приход на рынок труда, но и время создания семьи. В этом году вузы Алматы оканчивают 43 488 человек. Каждый третий планирует поступить в магистратуру. Это почти 15 тысяч молодых специалистов [11].

Трудоустройству молодежи Казахстана препятствует отсутствие опыта работы. По опросам Научно-исследовательского центра "Молодежь", опубликованным в Национальном докладе «Молодежь Казахстана-2013» трудоустройству молодежи препятствует отсутствие опыта работы (22%), низкая заработная плата (17%), низкая конкурентоспособность молодых специалистов (10%) и отсутствие рабочих мест в местах проживания (10%). Сегодня вопросы молодежной безработицы и занятости рассмотрели на XVII пленарном заседании Совета по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан в Атырауской области. Так, по данному вопросу с отчетом о проводимой работе выступил вице-министр труда и социальной защиты населения, заместители акимов Атырауской, Западно-Казахстанской и Мангистауской областей, руководитель Управления по вопросам молодежной политики Актыобинской области. В ходе своего выступления, заместитель акима Мангистауской области Нургалиева Халила предложила законодательно закрепить неправомерность требования стажа работы у выпускников, а также создание квот на предприятиях всех форм собственности для молодых специалистов. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день в Республике насчитывается 4 376 148 молодых людей в возрасте от 14 до 29 лет, безработной из них считается 116,1 тыс. человек. Уровень безработицы в 2013 году среди молодежи составил 5,5 %, при общем уровне безработицы 5,2% [12].

В трудоустройстве выпускников существенными факторами являются:

- состояние рынка труда, т.е сочетание спроса и предложения на рынке труда на конкретные профессии;

- государственная политика занятости;

- региональные особенности занятости;

- качество обучения специальности в вузе, т. е. возможности для обучения и приобретения профессиональных умений и навыков, которые вуз предоставил в распоряжение студентов.

- наличие работодателей спроса на специалистов, т. е. наличие объективных возможностей организации (например, экономических, организационных) принять в свой штат новых специалистов.

В настоящее время как отмечает Г.И. Лазарев в статье «Молодой специалист на рынке труда: ожидания выпускника и взгляд работодателя» также необходимо делать акцент на субъективные факторы как:

- Индивидуально-личностные склонности выпускников и способности к освоению профессии. Мера соответствия способностей требованиям должности.

- Собственное стремление к усвоению знаний, формированию своих профессиональных умений. Приобретение дополнительных навыков для обеспечения собственной конкурентоспособности.

Личная активность в поиске и устройстве на желаемую должность. Стремление к использованию всех имеющихся возможностей, в том числе специально организуемых вузом (День Карьеры; День Фирмы; мастер-классы и т. д.) [13].

Выпускники российских вузов по результатам исследования М.С.Третьякова предпочитают следующие технологии поиска работы: самостоятельный поиск любой подходящей работы – 63%; получение новой профессии, специальности – 36%; постановка на учет в службе занятости и ожидание подходящих предложений – 33%; самозанятость (индивидуальное предпринимательство) – 20%. В отношении своего трудоустройства студенты уверены, что будут работать по какой-либо специальности – 42%; будут работать по специальности – всего 13%. В отношении своего трудоустройства студенты не уверены, что найдут вообще работу – 13%, найдут работу в короткий срок – 9% [14].

Работодатели больше внимание обращают видам профессиональной деятельности, которые они должны владеть. По результатам исследования российских ученых виды профессиональной деятельности, которыми должны, по мнению работодателей, владеть выпускники вузов, были разделены на три группы: *важнейшие* (набравшие более 70 %), *важные* (более 50 %) и *второстепенные* (более 30 %). С одной стороны, работодатели ждут от выпускника *ответственности* (93 %) и *инициативности* (80 %), с другой стороны, в той же мере – *дисциплинированности* (94 %) и *исполнительности* (84 %) [15].

По результатам исследования проведенного управлением по вопросам молодежной политики акимата Алматы большинство работодателей г. Алматы высокую значимость качества образования для получения хорошо оплачиваемой работы. При этом, по мнению работодателей, степень магистрии не является гарантом высокой заработной платы и солидной должности, так как качество полученных знаний в магистратуре несильно отличается от знаний, полученных в бакалавриате. Так 2/3 опрошенных работодателей отметили, что при собеседовании решающим фактором станет уровень теоретической подготовки, профессиональные и личные качества кандидата, а не степень магистрии или даже доктора [11]. То есть, при трудоустройстве первостепенную роль играет квалификационный уровень выпускника.

Как предлагает Российский государственный университет ГГУ для повышения эффективности трудоустройства выпускников вузов необходимо:

Во-первых изменение учебного плана основных образовательных программ.

Во-вторых, университет должен способствовать формированию понимания студентами перспектив будущего трудоустройства.

В-третьих, организация общения проектировщиков и разработчиков образовательных программ с работодателями.

В-четвертых, учет соотношения профессионального образования и профессионального рынка [16].

Выводы: Казахстанская система высшего и послевузовского образования ориентирована подготовке высококвалифицированных специалистов востребованных на международном рынке труда. В этом отношении данная проблема имеет значимость местного и международного характера. Следовательно, повышение уровня профессионального потенциала молодых специалистов является социально значимой проблемой международного характера. Мы предлагаем в будущем:

- разработку методологии исследования интеллектуального потенциала в системе высшего образования;
- социологический анализ роли высшего образования в формировании профессионального потенциала выпускников вузов Казахстана;
- изучение роли институтов высшего образования как основы формирования интеллектуального потенциала и эффективной занятости молодежи Казахстана;
- обоснование национальных приоритетов и механизмов трудоустройства выпускников вузов в контексте формирования интеллектуального потенциала Казахстана;
- разработку концепции системы высшего образования Республики Казахстан, ориентированной на формирование интеллектуальной нации

1 Концепция молодежной политики КазНУ им. Аль-Фараби. - Алматы, 2012.

2 Лазарев Г. И. Молодой специалист на рынке труда: ожидания выпускника и взгляд работодателя. / [prof.center@vvsu.ru](mailto:prof.center@vvsu.ru)

3 Гуртов В.А. Трудоустройство выпускников // Служба занятости. - 2012. - № 1. - С. 36 - 37.

4 Гуртов В.А., Серова Л.М., Федорова Е.А. Трудоустройство по специальности с позиции выпускника // Высшее образование в России. - 2012. - № 12. - С. 22 - 28; Гуртов В.А., Серова Л.М., Федорова Е.А. Трудоустройство выпускников: как обеспечить достоверность данных // Служба занятости. - 2013. - № 2 - С. 72-77.

5 Серова Л.М., Мазаева К.А. Трудоустройство выпускников по данным мониторинга учреждений профессионального образования // Высшее образование в России. - 2013. - № 3. - С. 20 - 27.

6 Третьяков М.С. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений на региональном рынке труда. / <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-vypusknikov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-na-regionalnom-rynke-truda#ixzz2m0TAOb8s>

7 Валитова З.Х., Есимова А.Б. Динамика структуры образования и рынка труда в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. № 3 (42). - Алматы, 2012. - С. 13-17

8 Концепция государственной молодежной политики республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». - Астана, 2012.

9 <http://www.zakon.kz/>

10 <http://www.nur.kz/>

11 [Общество|Gazeta.kz](http://www.gazeta.kz/)

12 <http://q99.it/rhxgg8p>

13 Лазарев Г. И. Молодой специалист на рынке труда: ожидания выпускника и взгляд работодателя. / [prof.center@vvsu.ru](mailto:prof.center@vvsu.ru)

14 Третьяков М.С. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА. / <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-vypusknikov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-na-regionalnom-rynke-truda#ixzz2m0TAOb8s>

15 Молочкова И. В., Ефимова Т. Е., Коваль С. Б., Тимофеева В. В. Социально-психологический анализ требований работодателей и их удовлетворенности качеством подготовки выпускников вузов. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14 (152). Специальный выпуск. С. 66-74.

16 Аналитическая записка «О мерах по обеспечению взаимосвязи с работодателями при проектировании и реализации образовательных программ в РГГУ как элемента внешней оценки и обеспечения качества образования. - М., 2012.