

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты

45-інші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

23-24 қаңтар 2015 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

45-ой научно-методической конференции

«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ»

23-24 января 2015 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2015

«**Экономиканың** инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы» атты 45-інші ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 23-24 қаңтар 2015 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 274 б.
ISBN 978-601-04-1019-0

1. В. Н. Вершинин, И.В. Власова, Т.Б. Починков, Р.К. Чернова. Содержание курса аннотационной линии при подготовке бакалавров-химиков по новым образовательным стандартам // Журн. анализ. лингв. 2014. - Т.69. - №60. - С.999-1007.

2. <http://www.wsanalytchem.org/ksakh/Education/ComDocs/Forms/AllItems.aspx>

Н.К. Сагсеева

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ

В условиях проходящей реформы высшего профессионального образования становится очевидной необходимость его совершенствования, в том числе и в области университетского филологического образования. Как известно, действующие сегодня в Казахстане государственные образовательные стандарты по филологии и в большинстве случаев учебные планы, составляемые и реализуемые самими вузами, в подавляющем большинстве являются дисциплинами, в названиях которых ключевыми словами выступают «язык» и «литература». Это естественно, если оценивать содержание и назначение филологического образования исходя только из его устойчивых традиций. Но если исходить из требований новой реальности, следует признать: современная филология имеет более широкий спектр профессий, зачастую лежащих на «перекрестке», стыке литературоведения, лингвистики и фольклористики, связанных с пограничными и междисциплинарными сферами деятельности, как справедливо отмечает ведущая кафедра общей теории словесности Московского государственного университета, профессор Венедиктова Т.Д. [1].

Из отмеченного обстоятельства естественно вытекает необходимость углубления общифилологической составляющей университетского образования. Так, например, в госстандарте и учебных планах вузов РФ присутствуют: специалист по языку СМИ, специалист в области филологического обеспечения рекламы, связей с общественностью, информационно-издательской деятельности, информационных процессов управления, различных видов современной коммуникации и др. для того, чтобы освоить соответствующие сферы деятельности. Чтобы быть мобильным на рынке труда, современный специалист должен владеть основами филологического образования – иметь представление о филологии как таковой, ее статусе в современном обществе, способах приобретения на филологической основе различных профессиональных компетенций. Тем самым во главу угла ставится проблема углубления базовой составляющей госстандартов – собственно общифилологической составляющей современного университетского образования.

В последние десятилетия XX века в филологии активизировались процессы ее самопознания, активизировалась тенденция к интеграции составляющих ее наук и научных дисциплин, что нашло свое отражение, в частности, в действующих сегодня Основном учебном плане и каталоге элективных дисциплин в магистратуре Специальностей 6МО20500 - Филология и 6МО11800 - Русский язык и литература на факультете филологии, литературоведения и мировых языков КазНУ имени аль-Фараби. Филология сегодня уже не ограничивает свою фактическую базу классическими образцами художественными и фольклорными текстами: в ее сферу фактически входят не только любые письменные тексты, но и все многообразие устных, а также иных (Интернет-тексты, тексты граффити и др.).

На этом настаивал в свое время видный ученый Г.О.Винокур, справедливо отмечая, что «все написанное, напечатанное, сказанное есть предмет филологического комментария». Это действительно принципиально важное положение, поскольку только весь массив текстов на данном языке позволяет осмыслить духовную культуру этноса, тенденции его развития, а также решить важнейшие прикладные вопросы, в том числе, в частности, определить пути развития филологического образования. Данное положение было учтено разработчиками вышеуказанных образовательных программ и нашло отражение, в частности, в таких дисциплинах как *Интерпретация художественного текста*, *Исследовательские технологии дискурса*, *Художественный дискурс литературы русского зарубежья*, *Семиотика жанровых структур русской литературы*, *Научный текст и его учебная рестрикция*, *Художественный текст: виды анализа и др.*

Едва ли не ключевое место в филологических исследованиях последних десятилетий стал занимать язык (в широком, филологическом, смысле этого термина) – естественный человеческий язык и его взаимодействия с другими знаковыми системами: параязыком, искусственными языками.

| | |
|--|-----|
| Балабаева А.А. Технологии организации исследовательского обучения магистрантов..... | 208 |
| Жанабеков Ж.Ж., Тлеулесова А.М. Анализ результатов контроля знаний в условиях интегрированных образовательных программ..... | 210 |
| Жусупова Г.Е., Султанова Н.А., Бажыкова К.Б. Преемственность образовательных дисциплин по специализации «Химия природных соединений» в рамках интеграции образования и науки..... | 212 |
| Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Бажыкова Г.Б., Бурашева Г.Ш. Интеграция образования и науки по специализации «Химия и технология природных соединений»..... | 215 |
| Матакова Р.И., Злобина Е.В. Проблемы интеграции образования и науки при формировании новых образовательных программ по аналитической химии..... | 218 |
| Сарсекеева Н.К. Специфика интегративного подхода в преподавании литературоведческих дисциплин в магистратуре..... | 221 |
| Сейитнур Ж.С., Тлеугабылова З.А. Білім және ғылым тоғысуының психологиялық мәселелері..... | 225 |
| Смагулова Д.А., Бейсембаева Л.К., Тапашева М.Р., Шенебекова Г.С. Формирования профессиональных умений и навыков студентов при интегрировании обучения и науки по общей и неорганической химии..... | 229 |
| Сраилова Г.Т., Швенева Е.В., Аскарлова З.А., Маркеева С.С. Междисциплинарная роль физиологии в процессе интеграции науки и образования..... | 232 |
| Сатершинов Б., Молдахмет Б. Исламтануды оқытудың өзекті мәселелері..... | 235 |
| Сунугалиева Г.И., Мустафина А.К., Керімбекова Н.Н. Білім беру мен ғылымның интеграциясы аясындағы экономикалық пәндерді интерактивті оқыту негіздері..... | 238 |
| Тасибеков Х.С., Наурызбаев М.К., Шаддыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У., Ефремов С.А. Опыт и перспективы реализации интегрированных образовательных программ «ХТНВ»..... | 240 |
| Таубаева Ш.Т., Кудайбергенова К.С. Внедрение достижений психолого-педагогической науки и практического опыта высшей школы в образовательный процесс..... | 243 |
| Теменова Г.К., Садуова Ш.М., Назарова А.Ж. Білім мен ғылым тоғыстырылуында академиялық ұтқырлық бағдарламасының маңызы («Түркітану» бағдарламасы негізінде)..... | 247 |
| Торманов Н.Т., Төлеуханов С.Т. Білім, ғылым және іскерлікті ұштастырып мамандар дайындау жайлы ойлар..... | 250 |
| Төлеуханов С.Т., Иношин В.М., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Опыт использования проектно-ориентированных заданий по биофизике в рамках интеграции науки и образования..... | 252 |
| Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А., Баймуханова К.Х. Философия современного общества как интегральный курс социологических и политологических концепций общества..... | 255 |
| Мынбаева А.К. Рефлексия опыта проектирования образовательных программ по педагогическим специальностям..... | 258 |