



SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES  
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S  
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XII International scientific and practical  
conference, «Areas of scientific thought», - 2015/2016.**  
Volume 8. Pedagogical sciences. Sheffield.  
Science and education LTD - 112 стр.

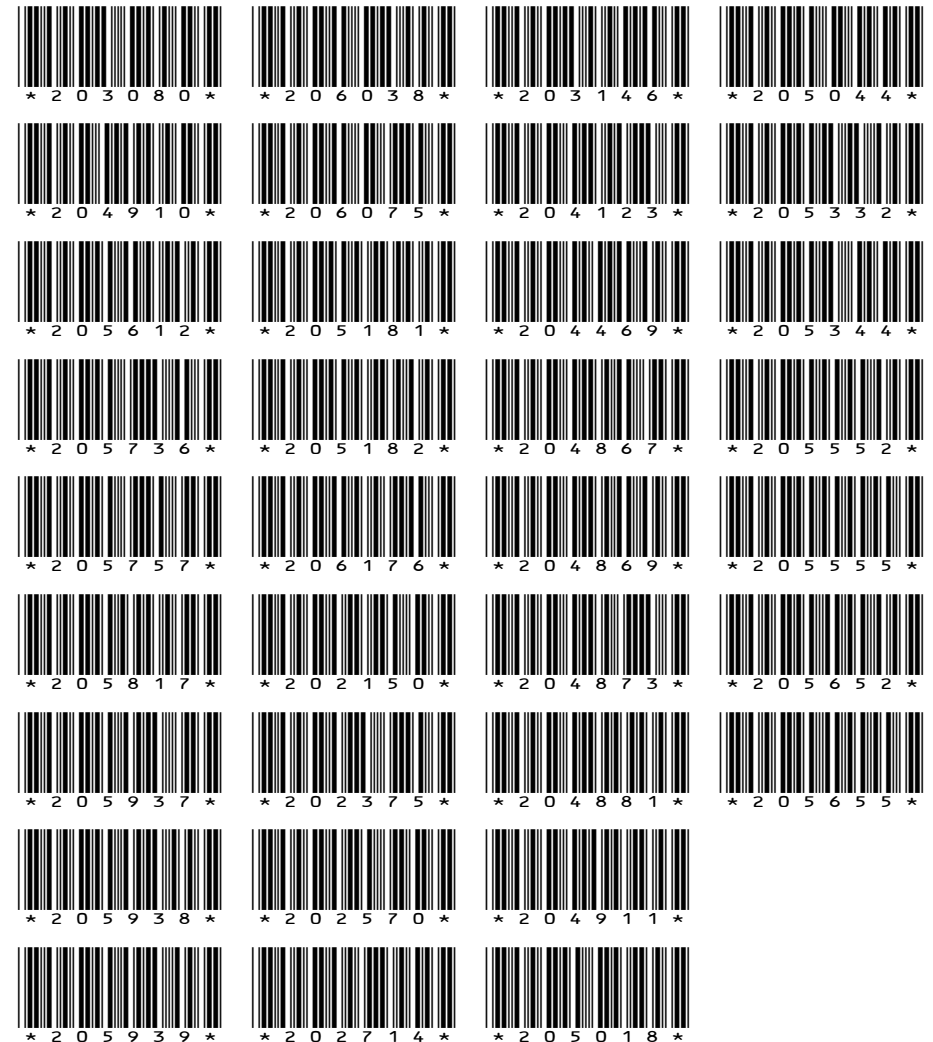
**Editor:** Michael Wilson

**Manager:** William Jones

**Technical worker:** Daniel Brown

Materials of the XII International scientific and practical conference,  
«Areas of scientific thought», December 30, 2015 - January 7, 2016  
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.



ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2015/2016

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2015/2016

<b>Конырбайева Н.Н., Kulzhumieva A.A.</b> Formation of students' spatial thinking within activity approach.....	51
<b>Метелькова Л.А., Медведева Д.Ю.</b> Содержание обучения учащихся старших классов иноязычному аргументированному высказыванию .....	54
<b>Ашимханова Г.С., Кударина А.С., Анарбекова К.Б.</b> Использование подвижных игр для детей с нарушенным интеллектуальным развитием.....	58
<b>Ковалевская О.Н., Беланова Н.В., Горбачёва Е.Ю.</b> Критериальное оценивание на уроках как средство мотивации к учебной деятельности .....	60
<b>Halatsyn E.</b> Aspects of training students for professional communication.....	63
<b>Боброва В.В., Ожущко С.П.</b> Основные направления работы по предупреждению ошибок чтения и письма оптического характера у первоклассников с нарушением интеллекта .....	65
<b>Kasen GA, Dautova J.</b> Features of primary school children intelligence development using mental arithmetic .....	66
<b>Baimuldina N.S., Baitenova S.A., Zakariyanova N.A., Maksutova B.A.</b> Mobile applications integration in education process of english language .....	68
<b>Rakhimzhanova L., Adilzhanova S., Tyulepberdinova G., Gaziz G.</b> The use of multimedia technologies in teaching simulation in computer science courses .....	72
<b>Vorozheikina O.I., Utasheva S.E.</b> The regional dimension of the methodical training and formation of skills of graphic designers.....	75
<b>Baltabayeva G.M., Assanova A.Ye.</b> Teaching Integrated Skills: Listening and Speaking .....	83
<b>Репина Н.А., Савельева И.С.</b> Формирование лингвистических компетенций обучающихся на основе аутентичного песенного материала.....	85
<b>Морозова Г.К.</b> Педагогическое мастерство преподавателя и его составляющие.....	90
<b>Амелина С.Ю.</b> Роль отбора дидактического материала при формировании интегративного знания студентов.....	93
<b>Керимбаев Н.Н., Акрамова А.С., Кадырова Н.Т.</b> Практические основы разработки электронных дидактических материалов по дисциплине «Педагогическое мастерство».....	95
<b>Калымбетова Н.П.</b> Обучение русскому языку как средству межкультурной коммуникации.....	100
<b>Мирзакулова Л.О., Тургинбаева Л.В.</b> Training to make use of phrasals in the process of foreign language teaching .....	102
<b>Doroshylova Y., Polyakova A.</b> The basic principles of problem-based education.....	104
<b>Кравець Н.П.</b> Вплив функцій літератури на соціалізацію розумово відсталих підлітків .....	106

## PEDAGOGICAL SCIENCES

### METHODICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

**К.пед.н. Сидоркин В.А.**

*профессор кафедры управления и экономики ГПС Академии  
Государственной противопожарной службы МЧС России*

### ВОЛОНТЁРСТВО – ПРИСТАНИЩЕ ДЛЯ АСОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП МОЛОДЁЖИ

*...Дети, как ростки,  
нуждаются в безопасности.*

В условиях развития современного общества особенно ощутимо взаимодействие личности, семьи и социума, вызывающее положительные и отрицательные изменения в различных сферах социальной жизни. В процессе адаптации представителей различных социальных групп к современной экономической ситуации, возникает деформация межличностных связей, разобщение поколений, утрата традиций. Возрастают многообразные формы социальной патологии, такие как наркомания, проституция, алкоголизм и др., в основе которых лежит девиантное поведение личности (девианта). Наибольшие трудности в приспособлении к жизни испытывают подростки. Период подросткового возраста совпадает с обучением детей в средних и старших классах.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Я.Л. Рыбцовой, Л.Л. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапка.

Учеными выделены биологический, психологический и социологический подходы к исследованию девиантного поведения. В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

На появление детей с девиантным поведением влияют следующие факторы:

мостийного суб'єкта діяльності, готового діяти як відповідно до вже наявних навчальних, навчально-пізнавальних алгоритмів, так і виробляти нові.

У розумінні сутності суб'єкта навчальної діяльності як «точки перетину» формувальних упливів діяльності відсутня єдність поглядів науковців. К. Абульханова-Славська пов'язує його становлення студента як суб'єкта навчальної діяльності з індивідуальною життєдіяльністю, діалектикою індивідуального і суспільного [1]. Є. Клімов розглядає становлення суб'єкта навчальної діяльності і майбутнього суб'єкта діяльності трудової через формування свідомості, у такий спосіб передбачення соціально цінного результату, необхідності досягнення соціально фіксованої мети, вибору, застосування або створення знарядь, засобів діяльності [3]. Незважаючи на деякі відмінності в підходах, і в тому і в іншому випадку мова йде про становлення в процесі навчальної діяльності активності індивіда, що втілюється у практичних діях, оцінка якості та значущості результату цієї активності. Питання становлення суб'єкта навчальної діяльності – одна з наріжних проблем сучасної теорії навчання: як свідчить практика, формування свідомості через передачу відповідних знань, в тому числі й гуманітарного, загальнолюдського плану, не дає очікуваного результату, так само, як і безпосереднє включення в таку навчальну діяльність, яка не передбачає заздалегідь спрямованого спеціального аналізу її ходу і результатів у тій чи іншій формі. Свідомість – продукт діяльності людини, і щоб його сформувати, необхідна спеціальна організація. Л. Кондратьєва стверджує, що суб'єкт навчальної діяльності є найважливішим елементом її функціональної структури, що виникає внаслідок активності індивіда в певних умовах. Тому інтенсифікації ні впливи у межах ієрархічно-рівневої моделі слід починаємо не з виявлення сутності суб'єкта, а з характеристик майбутньої професійної діяльності, віддзеркаленої в діяльності навчальній.

Діяльність взагалі і професійна та навчальна діяльність зокрема – явище соціальне, суспільне. Це складна система спрямованих на освітній процес, з одного боку, світу природних і штучних предметів, а з іншого – людини, її властивостей і якостей. Наявність двох цих шарів (об'єктного і суб'єктного) дозволяє говорити про те, що моделювання індивідуальної діяльності, точніше її суб'єктивної сторони, з неминучістю передбачає і моделювання об'єктного шару діяльності, яке дає можливість її всебічного вивчення та інтенсифікування.

Як вихідне теоретичне положення в основу побудови ієрархічно-рівневої моделі інтенсифікації навчальної діяльності студентів покладено наукове уявлення про способи діяльності та її результати. Питання про результат навчальної діяльності хоч і видається достатньо очевидним, вимагає спеціального наукового опрацювання. Ключовим моментом для його розв'язання є поняття мети, специфічної для кожного різновиду діяльності, а точніше – системи супідрядних колективних та індивідуальних цілей. Стосовно проблеми нашого дослідження, йдеться про співвідношення цілей двох порядків: цілі вищої освіти як соціального інституту, покликаного організовувати і направляти свідомість і діяльність суб'єктів навчання на вирішення певних завдань та досягнення фахової підготовки (певного рівня кваліфікації), і цілі суб'єктів навчання, що передбачають розв'язання конкретних навчальних задач. Інакше кажучи, в

and, at the same time, are included in other forms of learning activities (lessons in forms of lectures, practices, laboratories and workshops etc.). This requires the development of special teaching publications auxiliary (reference) the nature in which students could receive advice. These should include multimedia publications: encyclopaedias, dictionaries, reading books, manuals, etc.

Expansion of independent work of students using multimedia technology is accompanied by an informative extension field in which the apprentice works. This is especially important for the organization of creative, research students, which traditionally is to carry out any of the educational and research projects.

Lessons accounting control and assessment of knowledge and skills are one of the main forms of organization of educational process, as it allows to verify the results of teaching and learning of students, pedagogical skills of teachers and the quality of established training system.

Almost all possible types of control can be implemented with the help of electronic media, based on a specially designed computer programs to take some of the load from the teacher and enhance the efficiency and timeliness of control. Especially effective is the use of computer programs in the current and interim control. Specially designed testing programs or databases containing test items provide, on the one hand, the possibility of self-control to the learner, and the other – take on a routine part of the current or final control. Computer testing system may be as a standalone program that does not permit modification and universal program shell, the filling of which is assigned to the teacher.

Thus, we find that the multimedia technology in teaching computer modeling in the course of computer science is especially needed in laboratory work, and our goal is to create a multimedia support laboratory work and methods of using the materials obtained in the training simulation.

#### List of sources used

1. Polat ES New pedagogical and information technologies in the education system. // М.: publishing center «Academy». – 2003. 272 с.

**PHD, professor Vorozheikina O.I., Master Utasheva S.E.**

*West Kazakhstan State University after M. Utemisov, Kazakhstan*

## **THE REGIONAL DIMENSION OF THE METHODOLOGICAL TRAINING AND FORMATION OF SKILLS OF GRAPHIC DESIGNERS**

Costume design as any other object of design, is closely linked with the analysis of complex phenomena and different quality of reality that can not be observed directly and therefore require special forms of reflection. To do this, the designer must have the professional development of figurative thinking on the basis of the

of the simulator, because it can be used to develop skills for solving standard problems, to understand the relationship between the theoretical knowledge and specific problems to be solved where they can be targeted.

Lessons in the forms of labs allow you to combine theoretical and methodological knowledge and practical skills of students during research activities. Multimedia courses allow to organize work with simulators that mimic real installation, objects of study, the experimental conditions. These simulators provide virtually conditions and instrumentation necessary for the real experiment, and allow to find the optimal parameters of the experiment. Working with simulators allows you to get the skills in drawing sketches, diagrams organization of the laboratory experiment, to avoid empty time-consuming when dealing with real experimental installations and objects. This significantly increases the proportion of independent work of students with teaching materials: electronic simulators, computer laboratory practical work, experiments with remote access.

The development of effective methods of teaching computer modeling is currently an urgent task in teaching computer science. This is due, on the one hand, with the increasing role of computational experiment in solving professional problems of different professions and, on the other hand, the difficulty of learning traditional methods of modeling, which mainly consist of time-consuming to develop and debug studying modeling programs, which leads to inefficient use of instructional time. One of the most important and common reasons for using simulation programs is the need for training simulation or visualization of some dynamic processes, which are difficult or impossible to reproduce in a laboratory or classroom. These programs allowed you to model experiments are used to activate the search activity of the students as stand-alone software, and as part of training systems.

There is a need to create your manuals in order to optimize this process. Teacher, students should be included in the work to create multimedia support work carried out in real time. The works are divided by the form of two types: presentations and video. What does it give? Adjusting the presentation on the laptop, the student receives full information about an operation as many times as he needed to complete each stage. He can go back to watching more than once without having to worry that distracts teachers from helping other students. It is particularly convenient for students who are slow. At the same time the teacher working with children motivated, able to control the work, which is called the «suggest ways» and requires the student creativity.

Multimedia technology helps teachers to optimize the process of laboratory work, workshops, experimental modeling tasks.

Moreover can be prepared for lessons without the help of a teacher. Introduction into the educational process is accompanied by multimedia technologies increase in independent work of students. This, in turn, requires the organization of ongoing support of the educational process on the part of teachers. An important role in the support system holds consultations, which are now more complex in terms of didactic purposes: they remain as independent forms of organization of educational process,

першому випадку мова йде про забезпечення впливу вищої освіти на реальну дійсність, у другому випадку мається на увазі досягнення конкретного (промислового) результату навчальної діяльності.

**Висновки** Розуміння всієї множинності контекстів, в яких створюється і протікає навчальна діяльність сучасного студента, – важлива умова адекватності вимогам життя й результативності інтенсифікаційних впливів. Тому при моделюванні інтенсифікації навчальної діяльності зважаємо на цю обставину. В умовах сьогодення найчастіше конкретний продукт діяльності фахівця, наприклад, в економічній сфері залишається не уточненим (внаслідок швидких соціально-економічних змін) і тому практична підготовка до праці має певні абстрактні риси, яких не уникнути. Однак саме у такий спосіб виробляється модель стресостійкої професійної поведінки.

#### Література:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – Москва : Просвещение, 1980.
2. Квіт С. М. Інноваційність як норма освітніх реформ / С. М. Квіт // Дзеркало тижня. – 2009. . – № 7. – С. 51-52.
3. Кочергин А.М. Моделирование мышления / А. М. Кочергин. – М. : Политиздат, 1969. – 79 с.
4. Краевский В.В. Дидактические основания определения содержания учебника / В.В.Краевский, И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 1980. – С.45-48.
5. Кун Т. Структура научных революций./ Т. Кун // Благовещенск : Библиотека Гуманитарного Коледжа им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. – 296 с.
6. Новейший психолого-педагогический словарь / [сост. Е. Рапацевич; общ. ред. А. Астахов]. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
7. Соколова О.И. Управление развитием информационной инфраструктуры вуза как ресурса научно-педагогической деятельности : монография / Ольга Ивановна Соколова. – Волгоград: Перемена, 2006.- 480 с.
8. Философский энциклопедический словарь / [гл. ред. : Л. Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв и др.]. – Москва : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
9. Чобітько М.Г. Теоретико-методологічні засади особистісно орієнтованої професійної підготовки майбутніх учителів / М.Г. Чобітько. – Автореф. дис.. ...доктора пед. наук: 13.00.04.

#### REFERENCES

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Activities and Personality's Psychology / Kseniya Aleksandrovna Abul'khanova-Slavskaya. – Moskva : Prosveshchinye, 1980.
2. Kvit S. M. Innovation as a norm of educational reforms / S. M. Kvit // Dzerkalo tyzhnya. – 2009. . – № 7. – S. 51-52.
3. Kochergin A.M. Modeling of thinking / A. M. Kochergin. – Moskva : Politizdat, 1969. – 79 s.
4. Kraevskiy V.V. Didactic base the determination of the textbook / V.V.Kraevskiy, Y.Ya.Lerner. – Moskva: Prosveshchenie, 1980. – S.45-48.

5. Kun T. T.S.Kuhn. The Structure of Scientific Revolutions. – Blahoveshchensk : Biblioteka Humanyarnogo Koledga im. Y.A. Boduena de Kurtene, 1998. – 296 s.
6. The newest psycho-pedagogical Dictionary / [sost. E. Rapatsevich; obshch. red. A. Astakhov]. – Minsk: Sovremennaya shkola, 2010. – 928 s.
7. Sokolova O.Y. Management of development of information infrastructure of the university as a resource for research and teaching activities: monograph / Ol'ha Yvanovna Sokolova. – Volhohrad: Peremena, 2006.- 480 s.
8. Philosophical Encyclopedic Dictionary / [hl. red. : L. F. Yl'ychëv, P.N. Fedoseev, S.M. Koval'ov i dr.]. – Moskva : Sov. entsiklopediya, 1983. – 840 s.
9. Chobit'ko M.H. Theoretical and methodological principles of individual oriented training of future teachers / M.H. Chobit'ko. – Avtoref. dys.. ...doktora ped. nauk: 13.00.04.

### **Simulation of didactic intensification's process of students' educational the activities.**

**Svitlana V. Malykhina**

**Abstract** The article analyzes contemporary scientists' approaches to the process of pedagogical simulation. The essence of simulation of the process of intensification of didactic students' educational activities is revealed and it's embodied in building of hierarchical and level model of intensifying students' educational activity. Accumulation and generalization of experience of such work can be an important factor intensifying the training of students. Extrapolating this statement about the problems of our article provide a general theoretical didactic simulation presentation. Using the model for training simulation involves understanding it not only as a means of knowledge, but as a learning tool as well.

*Keywords: Simulation, hierarchical-level model, intensification of didactic educational activities of students.*

### **Моделирование процесса дидактической интенсификации образовательной деятельности студентов.**

**С. В. Малихина**

В статье анализируются подходы современные ученых к процессу педагогического моделирования. Проанализирована суть моделирования процесса дидактической интенсификации образовательной деятельности студентов и это воплощено в создании иерархично-уровневой модели дидактической интенсификации образовательной деятельности студентов. Накопление и обобщение опыта такой работы может быть важным фактором интенсификации профессиональной подготовки студентов. Экстраполируя это заявление цель нашей статьи дать общий теоретический анализ дидактическому моделированию. Используя моделирование для подготовки студентов, считаем, что оно понимается не только как средство познания, но и как средство обучения.

*Ключевые слова: моделирование, иерархично-уровневая модель, дидактическая интенсификация образовательной деятельности студентов*

Among the positive aspects of the use of multimedia technology in education can be identified improving the efficiency of schooling due to its individualization and differentiation, the use of additional motivational methods.

But the use of multimedia tools in schooling on the principle of «more is better» can not lead to a real increase in the efficiency of the system of secondary education. In the use of multimedia resources is required balanced and well-reasoned approach.

Consider the features of multimedia courses by type of educational activity. The main type of training activities aimed at primary acquisition of knowledge is a lesson of learning new material. The use of multimedia technologies can change the delivery methods of teaching material, traditionally carried out during lessons: lectures, interviews with specially designed multimedia courses. The quality of learning of theoretical material, which is comparable to that achieved with lectures, can be achieved through the creation of computer-based training programs and the use of telecommunications in the educational process.

In order to organize the study of theoretical material on modeling can be used the following types of multimedia courses.

- Video lectures. The teacher's lesson in the form of lectures is videotaped. By the method of non-linear editing it can be supplemented by multimedia applications, illustrating the presentation of lectures. Such supplements not only enrich the content of the lecture, but also make her presentation more lively and attractive to students. The apparent advantage of this method of presentation of theoretical material is the ability to listen to a lecture at any time reapplying the most difficult places.

- Multimedia lesson in the form of lecture. For independent work on lecture material can be developed interactive computer training programs. This is a tutorial in which the theoretical material through the use of multimedia tools is structured so that each student can choose the optimal trajectory study of the material, comfortable pace of work over the course of the study and the method that most closely matches psycho-physiological features of its perception. Learning effect of such programs is not only achieved at the expense of the content and friendly interface, but also through the use of, for example, testing programs, allowing the student to assess the degree of assimilation of the theoretical training material.

- Traditional educational publishing: electronic texts of lectures, reference notes, manuals for the study of theoretical material, etc.

The next type of educational activity are lessons to improve knowledge and skills – form the educational process aimed at consolidating the theoretical knowledge through discussion of primary sources and specific tasks, passing under the guidance of a teacher. The use of multimedia technology requires a change in the nature of the organization of the lesson of practical work and enhance their methodological support.

Practical training on problem solving can be carried out using an electronic book of problems or database, which contains typical and unique tasks for all major topics of the course. The electronic book of tasks can simultaneously perform the functions

Literature

1. Titov SV, Avramenko AP Evolution of training in the teaching of foreign languages from the computer to a smartphone // Vestn. Mosk. Univ. Ser.19. Linguistics and Intercultural Communication. 2013. №1. S. 4-11.

2. Lashkov A. Why scientists, politicians and businessmen refuse to slides in the presentation [electronic resource] / Access: <http://siliconrus.com/2014/05/powerpoint-problem/> date of circulation:05/19/2014.

3. Avramenko AP Mobile learning: stages of development and current trends // Scientific statements BSU. Humanitarian sciences. Vol. 17, №6 (149). Belgorod, 2013. S. 11-16.

4. Avramenko AP Podcasts and vodcasts mobile format in the teaching of foreign languages // Vestn. Chernihiv National Pedagogical University. TG Shevchenko. Ser. : pedagogical sciences. № 101. Chernigov, 2012. pp 7-9.

**Dr Rakhimzhanova Lyazzat, Adilzhanova Saltanat,  
Dr. Tyulepberdinova Gulnur, Gaziz Gulnur**

*al-Farabi Kazakh National university, Almaty city, Republic of Kazakhstan*

## THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING SIMULATION IN COMPUTER SCIENCE COURSES

Multimedia is a field of computer technology that allows to combine some possibilities of the other technical devices (tape recorder, video player, filmscope and etc.) in the computer. It allows you to work with software, equipped with animation, stereo sound, video, and other audio-visuals. Perception of information is provided by several senses, coupled with fast access and interactive possibilities to work with it.

The use of multimedia technology in the educational process allows students to feel the interest to the study of computer simulation in the course of computer science. After all, the combination of ideas and the possibility of its realization give a positive result of the learning process.

Application of knowledge in the field of computer simulation, the ability to use multimedia technologies allows the student after graduation to be in demand in various areas.

The objective of teachers of computer science in the study of computer simulation is to teach students to use innovative technologies. In order to improve the quality of education, interest in learning and realization of creative ideas of students is offered to use multimedia technologies, which in the process of education should promote the absorption of knowledge, acquisition of practical skills.

## STRATEGIC DIRECTIONS OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM

**Kasymova R.S.,**

*candidate of pedagogical sciences, associate Professor,*

**Nurlankyzy Nuraim,**

*master student of specialty «Social pedagogy and self-cognition»,  
al – Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan*

## PATRIOTISM IN KAZAKHSTAN

Patriotism is a feeling of love for the country, to Fatherland, a place where you were born, grew and realized yourself as the personality, love to Fatherland above than love to the state. Not without reason patriotism traditionally is considered as the moral and political principle of education which contents love to the Fatherland as pride of its past and the present. The concept the Homeland, place where I live, where early childhood begins, but formation of patriotism develop at the personality during all life, reflecting in political processes participation, in protection of the Homeland, in understanding of responsibility for the role in life of society. Kazakhstan patriotism not new concept. In a usual and scientific turn such terms as the American patriotism, the Russian patriotism, French, Japanese, etc. are settle used. Until recently, we were proud of the Soviet patriotism. Who knows, could Soviet people win over fascism, without love to fatherland?

Patriotism love to the Fatherland, feeling of communication with its history, culture components a spiritual and moral basis of the personality. Patriotic education – not the simultaneous act. Process of patriotism formation has own ideology and purposeful system. In preschool institutions, at schools patriotic education begins with education of children on examples of life and activity, with exact examples of Kazakhstan people, defending integrity and inviolability of the Homeland. In memory of the Kazakh batyrs: Karakypshak Koblandy, Alpamysbatyr, Er-Torgyn, Er-Kosaya, Er-Kokshe, Bayan batyr, Kabanbaibatyr, Bogenbaybatyr, Raymbekbatyr and others. Their feats on protection and revival of the Kazakhstan lands can be an example for imitation present generation. All mass media have to organize the work for the purpose of their feats promotion, create feature and animated films, process of scientific researches publishing.

In the most developed country of the modern world – the USA – the problem of education of love to the Homeland begins with studying of attributes, statehood symbols. The tragedy on September 11, 2001 rallied national consciousness of Americans, and compelled the U.S. Government to pay more attention of ideological consolidation of society. After all model of the person focused only on financial success and personal wellbeing not always yield positive result in system of the public relations. Besides personal aspirations of the person are necessary it is general human values and one of them is the feeling of patriotism. Therefore the state concept of Kazakhstan formation is under construction as follows: the education of the Kazakhstan