

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 2

Алматы 2013

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты ХLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап

Материалы

ХLIII научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2013

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАРҒА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ КӘСІБИ
БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ: БАТЫС ЕУРОПА ЕЛДЕРІ МЕН АҚШ
ТӘЖІРИБЕСІ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ: ОПЫТ
СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США**

У.С Абдибеков., А.С. Сыргакбаева

**МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.
ОПЫТ ЕВРОПЫ**

Наряду с компетентностным подходом и учетом трудоемкости обучения в кредитных единицах, модули являются базовым понятием в рамках идущего в Европе в последние 10–15 лет широкомасштабного процесса совершенствования образовательных программ и достижения взаимной понятности (прозрачности) систем обучения в различных странах.

Но если вопросам использования кредитных единиц и реализации компетентностного подхода в вузах Европы и иных регионов планеты посвящено много обзорных материалов, то раскрытию принципа модульного построения учебных программ уделяется значительно меньше внимания. О модулях обычно говорится как о чем-то очевидном. Нередко на образовательных сайтах зарубежных вузов модуль попросту трактуется как учебная дисциплина. Но чаще под модулем понимается совокупность разных форм учебной работы и мероприятий по контролю выработки соответствующих компетенций, оцениваемая в итоге определенным количеством начисляемых студенту кредитов.

Попытаемся систематизировать зарубежный опыт и приведем примеры употребления понятия «модуль» в разных странах.

1. Университетская система США, будучи наиболее «молодой» и окончательно сформировавшаяся лишь столетие назад под влиянием философии прагматизма (работ Дж. Дьюи о социальном контексте образования) в настоящее время в наименьшей мере подвержена кардинальным переменам. В США практически отсутствуют реформы, аналогичные «Болонскому процессу» в Европе, нет широкой дискуссии о необходимости «коренных преобразований» системы высшего образования. Коррективы в подготовку специалистов вносятся по ходу возникновения соответствующих проблем, они осознаются в качестве скорее тактических, нежели стратегических, воспринимаются университетским сообществом как привычные, постоянные, укладывающиеся в обычную динамику развития университетских образовательных программ, которая всегда преобладает над статикой и традицией.

2. Британская образовательная традиция занимает своеобразное промежуточное положение между американской системой, с одной стороны, и «континентальными» образовательными традициями, с другой. Ни в коей мере не будучи ни «молодой», ни заведомо прагматично гибкой, британская система образования, однако, подобно американской, в достаточно малой степени требует в настоящий момент кардинального реформирования. Это ощущение стабильности, повторим, обусловлено не заложенным в систему «постоянством перемен», но причинами прямо противоположными — заведомой приверженностью к традиционным формам образования, своеобразным консерватизмом, ориентацией на прецедент, преобладающей над стремлением к инновациям.

3. Континентальные европейские образовательные системы в наибольшей мере испытывают необходимость в структурных реформах, именно здесь Болонский процесс порождает резонансные споры далеко за пределами корпорации университетских профессоров и сообщества государственных чиновников, управляющих образованием. Именно в основных университетских странах континентальной Европы — в Германии, Франции, Италии — на рубеже тысячелетий происходят процессы, в наибольшей степени напоминающие современные отечественные дискуссии