

**А. Б. Мукашева  
А. В. Вишневская**

**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА  
уровня готовности  
социального педагога к работе  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

---

Учебно-методическое пособие

Алматы 2015

УДК 371.132  
ББК 74.202.4  
М 90

*Рекомендовано к изданию Ученым советом факультета философии и политологии (протокол № 3 от 07.10.2014) и РИСО (протокол № 14 от 16.01.2015)*

**Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, профессор *А.К. Мынбаева*  
доктор педагогических наук, и.о. профессора *Г.А. Муратбаева*  
кандидат педагогических наук, доцент *М.К. Брлякбаева*

**М 90 Мукашева А.Б., Вишневецкая А.В.**  
Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.

Учебно-методическое пособие / А.Б. Мукашева, А.В. Вишневецкая. – Алматы: Казак университеті, 2015. – 83 с.  
**ISBN 978-601-04-1123-4**

В данном пособии раскрываются практические основы диагностики уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. Пособие содержит тестовые методики диагностики готовности к работе с одаренными детьми. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и магистрантов педагогических специальностей, а также для слушателей курсов повышения квалификации. Пособие может быть интересно всем, кто занимается проблемами одаренных детей.

УДК 371.132  
ББК 74.202.4

ISBN 978-601-04-1123-4

© Мукашева А.Б., Вишневецкая А.В., 2015  
© КазНУ им. аль-Фараби, 2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Диагностика и мониторинг готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми с использованием психолого-педагогических тестов позволит студентам, магистрантам, начинающим социальным педагогам организовать образование развивать навыки, необходимые для квалифицированной помощи и поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов-предметников, работающих с одаренными детьми личностных и профессиональных качеств.

В условиях динамичного роста политического и экономического статуса Республики Казахстан обозначилась потребность общества в людях интеллектуально развитых, талантливых, способных неординарно мыслить, выдвигать прогрессивные идеи по изменению действительности, активно влиять на повышение конкурентоспособности государства. Стремлением казахстанского общества к всемирным стандартам образования обусловлена стратегическая цель реформирования системы образования, обеспечивающая создание наиболее благоприятных условий для развития одаренных детей, реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

Ориентация образовательной политики на разностороннее развитие способностей ребенка включает гармоничное сочетание собственно учебной деятельности с деятельностью творческой, ставит перед обучением важные по своей значимости задачи развития индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, эрудиции, любознательности. Важнейшую роль в данной деятельности на современном этапе развития отводят социальному педагогу. Это связано с тем, что именно социальный педагог работает с детьми из так называемой «группы риска», в которую часто входят одаренные дети, т.к. «благополучная» одаренность, к сожалению, встречается намного реже, чем «проблемная». Число одаренных детей в Казахстане каждый год увеличивается, в связи с чем возникает необходимость в квалифицированной социально-педагогической работе с одарен-

