

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЪ-ФАРАБИ

А. Б. Мукашева
А. В. Вишневская

ПЕДАГОГИКА
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Учебное пособие



Алматы
«Казак университеті»
2015

**А. Б. Мукашева
А. В. Вишневская**

ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Учебное пособие

УДК 376
ББК 74.3
М 90

Рекомендовано к изданию Ученым советом факультета философии и политологии (протокол № 3 от 07.10.2014) и РИСО (протокол №15 от 16.01.2015)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор **З.Б. Мадалиева**
доктор педагогических наук, доцент **Г.С. Саудабаева**
кандидат педагогических наук, доцент **М.К. Буржабаева**

Мукашева А.Б., Вишневецкая А.В.

М 90 Педагогика одаренных детей: учебное пособие / А.Б. Мукашева, А.В. Вишневецкая. – Алматы: Казак университеті, 2015. – 138 с.
ISBN 978-601-04-1122-7

В данном пособии раскрываются теоретические основы педагогики одаренных детей, также изложены лекционный материал, вопросы для самоконтроля студентов, примерная тематика семинарских занятий и творческих заданий, список источников. В практической части представлены методики диагностики одаренных детей.

Учебное пособие по элективному курсу «Педагогика одаренных детей» предназначено для студентов специальности «Педагогика и психология», студентов и магистрантов педагогических специальностей, а также для слушателей курсов повышения квалификации. Пособие также может быть интересно всем, кто занимается вопросами одаренных детей.

УДК 376
ББК 74.3

© Мукашева А.Б., Вишневецкая А.В., 2015
© КазНУ им. аль-Фараби, 2015
ISBN 978-601-04-1122-7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Потребность общества в талантливых людях неоспорима. Они являются гарантом сохранения государства в числе лидирующих стран мира, помогая завоевывать основательные позиции в образовательной, культурной и научной среде. Таланты предлагают миру инновационные, наукоемкие технологические процессы, которые позволяют гарантировать национальную безопасность страны и мира, предотвращать различные катастрофы и разрушения.

В современных условиях активного роста и развития общественно-политического и экономического статуса Казахстана необходимо в людях интеллектуально развитых, одаренных, способных нестандартно мыслить, эффективно влиять на увеличение конкурентоспособности страны очевидно. Стратегическая задача реформирования системы образования определяется стремлением казахстанского общества к мировым образовательным стандартам, которые призваны создать и обеспечить наиболее подходящие условия для всестороннего развития одаренных личностей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала.

Значительную роль в данной деятельности на современном этапе отводят социальному педагогу и педагогу-психологу. Это объясняется тем, что на деле именно эти специалисты в образовательных учреждениях работают с одаренными детьми. Одаренные дети являются частями представителями «группы риска», т.к. «успешная» одаренность на практике встречается намного реже, чем «проблемная». На сегодняшний момент ярко прослеживается необходимость в квалифицированной социально-педагогической работе с детьми, входящими в категорию «одаренные», родителями и педагогами этих детей (как предметниками, так и организаторами мероприятий профильного и реинтеграционного характера).

В Республике Казахстан количество одаренных детей ежегодно растет. Вследствие этого подготовка социальных педагогов и педагогов-психологов (вместе с представителями др. по-

Субтест 6. Эскизы

Предложенная система подсчета баллов для этого теста также довольно трудоемкая.

При подсчете показателей этого субтеста учитывается общее число классов рисунка, число изображенных предметов: например изображения шести различных лиц относятся к одному классу, изображения нескольких разных букв также относятся к одному классу.

Считается ошибкой, если испытуемый не использовал круг для построения своего рисунка, учитывается оригинальность изображения, редкость его появления, небольшое значение частоты изображения, в нашем случае частота равна 1 для выборки с объемом 30-40 человек, а также учитывается оригинальность подхода, а именно: необычное выполнение рисунка, удачное использование круга, необычная композиция рисунка и т. д. При подсчете показателей оригинальность подхода не учитывается.

Субтест 7. Спрятанная форма

Этот субтест предлагаем детям, все испытуемые работают с данным заданием с большим интересом. Среднее число ответов по этому тесту – 12, размах от 5 до 25 ответов.

Всего дано 190 различных ответов, т. е. по этому субтесту получено самое большое число ответов.

Наиболее часто встречающиеся ответы: «зонтик», «рыба», «кувшин», «ведро», «птица», «шляпа», «человек», «солнце», «лодка», «облако». Редкие, оригинальные ответы: «баскетбольная корзина», «взрыв», «кактус», «банан», «якорь», «мина», «дядя Степа», «каштан», «круг для плавания», «кувшин из-под старика Хоттабыча», «сосиска», «забор» и т. д. [2, с. 356-367].

Литература

1. http://www.randa.lv/text/78/586/49801_rhr
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие..... | 3 |
| Тема 1. Из истории исследования проблем одаренности..... | 5 |
| Тема 2-3. Виды и типы одаренности детей..... | 12 |
| Тема 4-5. Возрастные особенности одаренности..... | 28 |
| Тема 6-7. Методы диагностики детской одаренности..... | 35 |
| Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в общеобразовательной школе..... | 48 |
| Тема 9. Деятельность учителя с одаренными детьми как система..... | 55 |
| Тема 10. Содержание образования в школах для одаренных детей..... | 62 |
| Тема 11. Формы, методы и средства работы учителя с детьми с художественной и физической одаренностью в учебное время..... | 74 |
| Тема 12. Развитие одаренных детей в семье..... | 80 |
| Тема 13. Внеклассная работа учителя с одаренными детьми..... | 88 |
| Тема 14-15. Профессионально-педагогическая деятельность социального педагога и педагога-психолога с одаренными детьми..... | 94 |
| Практика диагностики детской одаренности. Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)..... | 107 |
| Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И.)..... | 112 |
| Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Рензулли Дж. и соавторы, 1976)..... | 118 |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник)..... | 120 |