

Садуакасова З.М.

# ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Арт-педагогический аспект



АЛМАТЫ 2016



УЛК  
ББК  
С

Рекомендовано Ученым советом факультета  
философии и политологии И РИСО  
Казахского Национального университета им. аль-Фараби

Издается за счет проекта №2511/ГФ4  
«Арт-педагогика и арт-терапия для профилактики  
суицидального поведения молодежи в Казахстане:  
разработка научных основ и практических технологий»

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **П. Минева**  
доктор педагогических наук, профессор **П.Б. Сейткызы**  
кандидат педагогических наук **Г.А. Касен**

**Садвакасова З.М.**

Технологии в работе с детьми девиантного поведения.  
Арт-педагогический аспект: монография / З.М. Садвакасова.  
— Алматы, 2016. — 220 с.

**ISBN 978-601-04-**

В монографии представлены современные технологии в работе с детьми девиантного поведения. В комплексе также имеются методики, техники, методы, формы, приемы, средства в работе с подростками. Книга может быть использована при обучении студентов в вузе, а также для слушателей системы повышения квалификации, преподавателей вузов, специалистов в сфере образования.

УЛК  
ББК

ISBN 978-601-04-

© Садвакасова З.М., 2016  
© КазНУ имени аль-Фараби, 2016

## Содержание

Предисловие.....	7
<b>Глава 1. Теоретические основы и классификация социально-педагогической технологии.....</b>	<b>10</b>
1.1.1. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.....	10
1.1.2. Составляющие компоненты социально-педагогической технологии.....	13
1.1.3. Классификация социально-педагогических технологий.....	17
<b>2. Социально-педагогическая технология ПРОФИЛАКТИКИ девиантного поведения.....</b>	<b>21</b>
2.1. Сущность профилактики девиантного поведения подростка.....	21
2.2. Подходы профилактики девиантного поведения.....	23
2.3. Направления организации профилактической работы девиантного поведения.....	25
2.4. Технологии профилактики девиантного поведения подростков.....	29
2.5. Модель педагогической профилактики девиации.....	30
2.6. Формы профилактики девиантного поведения.....	31
2.7. Технология разработки профилактических программ.....	32
2.8. Профилактическая работа девиации за рубежом.....	37
<b>3. Социально-педагогическая технология КОРРЕКЦИИ девиантного поведения.....</b>	<b>49</b>
3.1. Сущность и технология коррекции девиантного поведения.....	49
3.2. Модели коррекции девиантного поведения.....	53
3.4. Технологии коррекции изменения девиантного поведения.....	56
3.5. Специфика разработки и организации коррекционных программ с детьми девиантного поведения.....	60
3.6. Особенности организации процесса воспитания с детьми девиантного поведения.....	63
3.7. Педагогические приемы в коррекционной работе с детьми девиантного поведения.....	66
3.8. Методы коррекции девиантного поведения.....	70



<b>Глава 2. Технологии в работе ЗАВИСИМОГО (активного) поведения человека</b> .....	74
2.1. Деятельность по работе с зависимым поведением ..... 74	74
2.1.1. Понятие и причины зависимого поведения человека ..... 75	75
2.1.2. Социально-педагогическая технология профилактики зависимого поведения ..... 76	76
2.1.3. Подходы профилактики зависимого поведения ..... 77	77
2.1.4. Современные терапии в работе зависимым поведением ... 79	79
2.1.5. Методы профилактики зависимого поведения ..... 79	79
2.2. Социально-педагогическая работа с НАРКОЗАВИСИМЫМ поведением ..... 81	81
2.2.1. Профилактика наркозависимого поведения подростка ..... 81	81
2.2.2. Модели профилактики наркомании ..... 81	81
2.2.3. Формы и методы организации профилактики наркозависимого поведения ..... 83	83
2.3. Технологии работы с АЛКОГОЛЬНОЙ зависимостью ..... 85	85
2.3.1. Причины алкогольной зависимости ..... 85	85
2.3.2. Технологии профилактики с алкогольной зависимостью ... 86	86
2.3.3. Технологии коррекции алкогольной зависимости ..... 90	90
2.3.4. Подходы в коррекционной работе с алкогольной зависимостью человека ..... 92	92
2.3.5. Работа социального педагога с семьей зависимых от алкоголя ..... 97	97
2.4. Технологии работы с КУРЯЩИМИ подростками ..... 99	99
2.5. Технологии с КИБЕРАДДИКТИВНЫМ поведением ..... 101	101
2.5.1. Классификация компьютерной зависимости ..... 101	101
2.5.2. Признаки компьютерной зависимости ..... 104	104
2.5.3. Технологии профилактики кибераддиктивного поведения ..... 105	105
2.6. Технологии работы с ГЭМБЛИНГОВЫМ (азартные игры) поведением ..... 108	108
2.6.1. Понятие и причины гемблингового поведения ..... 108	108
2.6.2. Технологии работы с игровой зависимостью ..... 113	113
2.6.3. Направления помощи с игровой зависимостью ..... 114	114
2.6.4. Модели профилактики игровой зависимости ..... 115	115
2.6.5. Технологии реабилитации игровой зависимости ..... 116	116
<b>Глава 3. Современные технологии в работе с детьми девиантного поведения</b> .....	122
3.1. Деятельность с детьми, вовлеченными в СЕКТУ ..... 122	122
3.3.1. Профилактические меры по предотвращению сектанства ..... 122	122
3.2. Технологии работы вовлеченных подростков в сферу ИНТИМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (проситутки).....	125

3.2.1. Аутрич-технология в работе с подростками вовлеченных в сферу интимных услуг ..... 125	125
3.2.2. Модели аутрич-работы ..... 130	130
3.3. Технологии работы с АГРЕССИВНЫМ поведением подростка ... 133	133
3.3.1. Понятие и причины агрессивного поведения ..... 133	133
3.3.2. Классификация агрессивного поведения ..... 134	134
3.3.3. Технологии работы с агрессивным поведением подростка ..... 138	138
3.3.4. Модель коррекции поведенческого изменения агрессивного поведения подростка ..... 138	138
3.3.5. Современные подходы в работе с агрессивным поведением ..... 139	139
3.3.6. Профилактика агрессивного поведения подростка ..... 142	142
<b>Глава 4. Технологии устойчивого поведения подростка в обществе</b> .....	147
4.1.1. Социально-педагогические подходы социализации детей с девиантным поведением ..... 147	147
4.1.2. Технологии жизненного самоопределения детей с девиантным поведением ..... 151	151
4.2. Технологии формирования ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ у детей с девиантным поведением ..... 158	158
4.2.1. Сущность и составляющие жизнестойкости человека ..... 158	158
4.2.2. Технологии формирования жизнестойкости у подростков ... 169	169
4.3. Технологии по СОВПАДАЮЩЕМУ поведению подростков с девиантным поведением ..... 172	172
4.3.1. Современные подходы по совпадающему поведению подростка ..... 182	182
4.4. Технологии в работе с СЕМЬЕЙ с детьми девиантного поведения ..... 182	182
4.4.1. Направления помощи семьям ..... 183	183
4.4.2. Формы оказания помощи семье ..... 184	184
4.4.3. Модели помощи семье ..... 187	187
4.4.4. Технологии патронажа семьи ..... 190	190
4.4.5. Технологии работы с семьями «группы риска» ..... 191	191
4.4.6. Технологии работы с неблагополучной семьей ..... 191	191
4.4.7. Технологии работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации ..... 192	192
4.4.8. Технологии работы с малобеспеченными семьями ..... 193	193
4.4.9. Технологии работы с многодетными семьями ..... 193	193
4.4.10. Технологии работы по профилактике жестокого обращения в семье ..... 194	194



4.4.11. Технология ведения родительских коррекционных групп .....	194
<b>Глава 5. Технологии работы с СУИЦИДАЛЬНЫМ поведением. Арт-педагогический аспект .....</b>	<b>196</b>
5.1.1. Профилактика суицидального поведения среди подростков .....	196
5.1.2. Концептуальные подходы в профилактике суицидального поведения .....	200
5.5.3. Форма работы в профилактике суицидального поведения подростка .....	203
5.1.4. Арт-терапия в работе с детьми суицидального поведения .....	206

## Предисловие

Сегодня подростковая преступность приобретает глобальные масштабы, захватывая все новые и новые территории ведущая к «омоложению» преступности и увеличению количества подростка, совершающих правонарушения. В последние десятилетия проблема девиантного поведения (отклоняющегося от социальных норм) приобрела высокую социальную значимость и актуальность.

В современной социально-педагогической науке и практике не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Не противоправное отклоняющееся поведение в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению асоциальных поступков. Особенностью девиантного поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям, и сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Увеличение количества девиантных подростков означает не что иное, как нравственную деградацию, не только на уровне семьи, но и на уровне государства. Девиантное поведение детей и подростков — общественно опасно явление, представляющее угрозу безопасности общества. Следует заметить, что в социально-педагогической литературе проблемы, посвященные девиантному поведению, связаны, главным образом, с трудными подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. При этом девиантное поведение имеет свою динамику, которую необходимо понимать и учитывать в своей работе социальных педагогов, чтобы принимать своевременные меры по минимизации или коррекции социально опасных форм и последствий этого поведения.