ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЖУРНАЛИСТИКА ФАКУЛЬТЕТІ
БАСПАСӨЗ ЖӘНЕ ЭЛЕКТРОНДЫ БАҚ КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТА ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕЧАТИ И ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР: ДАҒДЫЛАР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР» атты

республикалық әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

20 ақпан 2015 жыл

МАТЕРИАЛЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: НАВЫКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

республиканского методического семинара

20 февраля 2015 года

Алматы 2015

Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті журналистика факультеті Оқу-әдістемелік кеңесінің 2015 жылғы 20 ақпандағы мәжілісінің № 17 хаттама шешімімен ұсынылған

Жалпы редакциясын басқарған
саяси ғылымдарының докторы, профессор Г.С. Сұлтанбаева

Жауапты редактор
п.ғ.к., доцент Ж. Ноғайбаева

«Білім берудегі жаңа инновациялық әдістер: дағдылар, технологиялар» атты республикалық әдістемелік семинар. 20 ақпан, 2015 жыл. – Алматы: Қазак университеті, 2015. – 208 б.
ISBN 978-601-04-1242-2

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ журналистика факультетінің колдауымен «Білім берудегі жаңа инновациялық әдістер: дағдылар, технологиялар» атты республикалық әдістемелік семинар материалдары жинақ ретінде ұсынылып отыр.

Жинақ әлеуметтік және гуманитарлық салада дәріс беретін оқытушыларға, студенттерге, магистранттар мен PhD докторанттарға сондай-ақ, мектеп оқытушыларына арналған.

ISBN 978-601-04-1242-2

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2015

Баспасөз э
профес

ҒАЛАМТОРДАҒЫ

"Ғаламтордағы тәуелсіз
баспасөзге тән парктикалар м
– дейді Гильермо Кулель, Merc
тарының бас менеджерібұл т
саласындағы тыс жобалар зерт

БАҚ-та онлайн медиа сал
тамаша кеңестер бере алады.
ғаламторда «тәуелсіз бизнес
олардың негізгі артықшылығы

*билік корпорациясы мен

*қатаң әрі ресми тіл тәрі
пен кемшіліктерден

*стандартты саяси күн тәр

*кателіктен, тәуекелге бар

Электронды БАҚ-тардан е
татынын ешкім де олай айт
тория өзінің сенімділігін тар
бизнес негізі.

Табыстар мен кемшілікт

Кулель онлайн БАҚ-тар
сайттарындағы трафиктердің
ненің табыссыз болғанын зерд

*пайдаланушыларға не сай

*ненің, неліктен сай ке
қорытынды жасау керек

*бұрын жұмыс жасаған
табысты тәжірибесін зерделеу

*алдыға қарап, болашаққа

*қарапайым нәрсенің арты
делінің құндылығын ажыраты

Әлім Ә.
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Баспасөз және электронды
БАҚ кафедрасының оқытушысы
гуманитарлық ғылымдарының магистрі

ЖОО МЕДИА БІЛІМ БЕРУДІ ИГЕРУ

Абай Құнанбаевтың «Адамның адамшылығы... жақсы ұстаздан болады» деген философиялық, әлеуметтік көзқарасын ұстанып келе жатқанымызға біраз уақыт өтті. Алайда, осы уақыт аралығында студент аталған халықтың психологиясын танып-білу біз үшін қиынға соқпады. Мәлік Ғабдуллин өз естеліктерінде: «Мұғалім өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сыртпішіні, киген киімімен де оқушысынажақсы мағынада қатты әсер етеді», – деген екен. Қандай тауып айтылған сөздер десеңізші! Өз тарапымыздан ұстаз болып туылмайды, ондай кәсіби шеберлік – уақыт өте, үлкен ізденіс пен қажырлы еңбектің нәтижесі дер едік.

О бастан, «Ұстаз» қазақ үшін қашанда мәртебелі, тұғыры биік мамандық. Мүмкін сол үшін, «Ұстаз – тәрбиелеуші» ұғымының тамыры сонау діни ілімнен бастау алады. Бұл ұғым адамзатты ғылымды сүюге, танымға құштарлыққа үндеуі Құран Кәрімнің беташар сүресінің Алланы «Рабби – тәрбиелеуші» мағынасында ұлықтаумен басталуынан көрінеді. Діни танымда, халықтың мифологиялық санасында шәкірттің ұстазға бұлтақсыз мойынсұнуы мен шексіз берілуін, өз еркін ұстазға сеніп тапсыруы арқылы ақиқат ілімді иеленетіні насихатталған. Мұның бір мысалын, Мұса (ғ.с.) пайғамбардың Қызыр (ғ.с.) пайғамбарға шәкірт болуынан көреміз. Демек, бұдан ұстаздың зор жауапкершілігін, оның терең ілім иесі болуымен қатар, кемел адамдық қасиеттің иесі болуы керектігін байқаймыз. Қазақ халқының шәкіртті ұстаз алдына апарғанда айтылып, мәтелге айналған "Сүйегі – менікі, еті – сенікі" деген сөзінің астарына үңілсекте соны аңғарамыз. Бұл мәтел кеңестік замандағы атеистік идеологияға сай бұрмаланып түсіндіріліп келс, герменевтикалық тұрғыдан сөз астарына үңілсек: "сүйегінің – асылының,

рухының иесі-Алла бар, оғ
яғни біліммен көркейту ұс
болу керек.

Бертін келе, Н.А. Добр
сияқты орыс педаготары
Добролюбов мұғалімнің ұс
дықты өте жоғары бағалаға
ауыр, күрделі және жауаı
жоғары талаптар ұсына бі
шын мәнісіндегі оқытушы
мәнісін анықтау үшін өте
оның ойынша, өз ісіне әр
болуы қажет, бүкіл кı
жағынан адал және халқ
болуға тиіс.

Мектептен бастау алғ
атындағы ҚазҰУ-нің жұ
тапты. Алдымнан сан-тү
дермен сан-түрлі тағдыр.
таба білу, ғасырлар тарı
жауап беретін білім беı
тастыру алғашында оңа
қалық шеберлік үнемі ж
терді оқыту мен тәрбиел
және өз қалауымен жұ
мүмкін екенін түсіне бі
мәдениетті, өз пәнін тер
салаларынан хабардар,
сының мәселелеріне қа
жетік игерген маман екı

Журналистика факу
лімді маман кадрларын
Әлі де бар. Олардан ı
өзгерістерге байланыс
дайындаудағы оқытуı
бүгінгі күнмен салыс
басқа, кешегі өлшем б