

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Казакский национальный педагогический университет имени Абая

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan  
Kazakh National Pedagogical University named after Abai



профессор Е.Ы. Бидайбековтың 70-жылдығына және  
мектеп информатикасының 30-жылдығына арналған  
«МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ МЕН АҚПАРАТТЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР БІЛІМДЕ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМДА»  
атты VII Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция

## МАТЕРИАЛДАРЫ

1-2 қазан 2015 жыл

## МАТЕРИАЛЫ

VII Международной научно-методической конференции  
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ»,  
посвященной 70-летию профессора Е.Ы. Бидайбекова и  
30-летию школьной информатики

1 - 2 октября 2015 года

## MATERIALS

VII International scientific and methodical conference  
«MATHEMATICAL MODELING AND INFORMATION  
TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND SCIENCE»  
dedicated to the 70<sup>th</sup> anniversary of professor Y.Y. Bidaibekov  
and the 30<sup>th</sup> anniversary of school informatics

1 - 2 October, 2015

Алматы, 2015

<b>Н.Н.Оспанова</b> - Болашақ мамандарды даярлауда оқытудың электрондық құралдарының маңыздылығы.....	147
<b>И.Н.Пак</b> - Учебные дорожные карты как средство индивидуализации обучения студентов.....	150
<b>Л.Б.Рахимжанова, Г.Газиз</b> - Математическое моделирование и вычислительный эксперимент в курсе информатики.....	153
<b>М.И.Ревшенова</b> - Вычислительная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики.....	156
<b>С.Т.Рысбекова</b> - Оқу процесіндегі ақпараттық технология .....	158
<b>А.Е.Сағымбаева, А.С.Назарбекова</b> - Информатика пәнінен оқушылардың жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру.....	161
<b>М.Б.Сайынова</b> - Ағылшын тілі сабағында интернеттің көмегімен білім алушының шығармашылық қабілетін дамыту.....	164
<b>И.Т.Сәлғожа, А. Ж.Абишева</b> - Сыныптан тыс жұмыстардағы оқушылардың әрекетін ақпараттандыру арқылы құзырлығын арттыру.....	167
<b>Г.А.Самигулина, Ә.С.Шаяхметова, О.Сүлеймен</b> - Біріктірілген онтологиялық модель негізінде көру мүмкіндігі шектеулі жандар үшін қашықтықтан оқытудың интеллектуалды жүйесін құру.....	170
<b>А.Ж.Сейтмұратов, Д.С.Жалжанова, А.А.Жаканова</b> - Информатиканы оқытудағы ақпараттық іздеу жүйесі бағдарламаларын жасау жолдары.....	173
<b>М.Серік, А.К.Садвакасова</b> - GOOGLE сервисінің көмегімен желіде сауалнамалар құрудың әдістемелік негізі.....	175
<b>Б.Д.Сыдықов, А.Қ.Буканова</b> - Ақпараттық технологиялардың жетістіктері негізінде болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін жетілдіру .....	179
<b>С.Ш.Тілеубай, М.Т.Байтуғанов</b> - Мектеп информатика курсын оқыту үдерісінде оқытушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру.....	182
<b>Б.С.Уалиханова</b> - Болашақ дәрігерлерді оқытуда жобалау технологиясының рөлі.....	185
<b>Р.К.Унайбаева, Г.С.Арынова, Г.А.Тюлепбердинова, Г.Т.Шойынбаева</b> - Развитие научно-исследовательской деятельности студентов .....	188
<b>С.С.Үсенов, А.А.Алмасова</b> - Жоғары кәсіби білім беру сапасын көтеруде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері.....	190
<b>С.С.Үсенов, А.П.Бақи</b> - Мультимедиялық технологиялардың оқу үдерісіндегі рөлі.....	192
<b>С.С.Үсенов, Э.И.Есимова</b> - Білім беруді ақпараттандыру саласы бойынша дуалдық оқыту жүйесін енгізу мәселелері.....	195
<b>Ж.Е.Үмбеталиева</b> - Цифрлық білім беру ресурстарының білім беру үдерісіндегі рөлі.....	197
<b>Б.Ж.Шарипов</b> - Методика организации дистанционного обучения (с применением массовых открытых онлайн-курсов - MOOC).....	201
<b>С.Р.Шармуханбет, Н.Салмаков</b> - Использование среды программирования Scratch в преподавании информатики.....	204
<b>Ш.Т.Шекербекова, Ұ.Амантаева</b> - Программалаудан электрондық есептер жинағын құрудың әдістемелік принциптері.....	207

Р. К. Унайбаева<sup>1</sup>, Г. С. Арынова<sup>1</sup>, Г. А. Тюлепбердинова<sup>2</sup>, Г. Т. Шойынбаева<sup>1</sup>

## РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup>Казахстан, Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая<sup>2</sup>Казахстан, Алматы, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Готовность к научно-исследовательской деятельности как одну из важнейших характеристик личности с точки зрения представлений о профессионализме в той или иной сфере деятельности, в числе педагогической выступает как показатель нового качества профессионально-педагогической подготовки.

Об этом свидетельствуют требования государственной процедуры аттестации и аккредитации вузов к уровню качества развития науки в подразделениях вуза, обеспечивающих соответствующую образовательную программу. Так, среди основных позиций, по которым производится оценка качества развития научно-исследовательской работы кафедр, выделяются такие, как характеристики научно-исследовательской деятельности студентов, ее конкурентоспособности и степени взаимодействия с научно-исследовательской работой подразделений вуза. Указанные показатели являются системообразующими, отражают функционирование научно-исследовательской работы вуза и эффективность [1].

Однако, опыт работы авторов в педагогическом вузе, результаты анкетирования и опросов студентов и преподавателей, диагностика качества подготовки выпускников педагогического вуза приводят к выводу о том, что научно-исследовательская деятельность студентов формируется в образовательном процессе стихийно, под воздействием ряда случайных факторов и зачастую не достигает должного уровня. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что существует необходимость целенаправленной подготовки студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности на протяжении всего периода обучения.

На процесс становления будущего учителя можно воздействовать двумя способами: через совершенствование образовательного процесса и через конструирование внеучебной образовательной среды, способствующей развитию личностных качеств студента, обеспечивающих его профессионально-педагогическую компетентность. В этой связи в настоящее время актуальна проблема поиска обновленных технологий проектирования и реализации научно-исследовательской деятельности студентов.

Следуя логике контекстного обучения, мы считаем основной ведущей идеей при разработке методического обеспечения научно-исследовательской деятельности будущих учителей максимально возможную приближенность к исследовательской деятельности педагога. В связи с этим усвоение содержания учебных дисциплин, возможно, осуществлять в условиях диалога в особой дидактико-коммуникативной среде посредством имитации социально-ролевых и пространственно-временных условий будущей профессиональной деятельности. Это способствует формированию активной субъектной позиции будущего учителя, позволяющей понять ограниченность своих возможностей в каждой конкретной ситуации и необходимость выхода за рамки уже известного обращения к новому. Содержание же образования выступает в этом случае как объект практического освоения, анализа и сознательного выбора студентом. Кроме того, реализация таких организационно-методических условий в процессе прохождения студентами педагогической практики будет способствовать, с одной стороны, их вовлечению в качестве руководителей и консультантов учебных исследований в процесс формирования исследовательской деятельности учащихся. С другой стороны, это позволит устранить существующие в настоящее время противоречия между достижениями педагогической науки и их реализацией в образовательной практике.

Достичь этого, по нашему мнению, возможно включением в образовательный процесс таких форм организации исследовательской деятельности, которые обеспечивали бы личностное участие студента в процессе проектирования его образования, например игровые формы. Игровые формы организации учебного процесса создают своеобразный микроклимат для развития творческих способностей интеллекта и исследовательской инициативности студентов.

Игровые формы организации образовательного процесса оказывались в поле зрения философов (работы Е. Финка, Й. Хейзинги, Х. Гадамера, Ф. Шиллера), дидактов (К.Д. Ушинский,

С.Л.Рубинштейн) и психологов (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Гросс, Г. Спенсер, К.Бюлер). Игра является общенаучным междисциплинарным понятием, которое широко используется в самых различных отраслях знания. Следует отметить, что не существует единого определения содержания понятия «интеллектуальная игра», нет единого мнения относительно их природы и классификации. Тем не менее, в самом общем виде, под интеллектуальной игрой понимают индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования [2]. При этом игра имеет как конвергентную, так и дивергентную продуктивность с целью получения оценочного суждения о логичности (правильности) заданной ситуации, точности ответа или найденного решения [3]. И в этом смысле мы разделяем точку зрения А.И. Савенкова о том, что процессе игры реализуется главная цель исследовательского обучения: «формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры» [4].

Реализуя обозначенные идеи в образовательной практике при обучении будущих учителей математики, мы убедились, что активное включение студентов в поиск, исследование и решение значимых для них профессиональных проблем в процессе интеллектуальной игры способствует становлению и развитию их исследовательской инициативности, восприимчивости к новому [5]. Кроме того, благодаря участию в такого рода форме организации научно-исследовательской деятельности студент приобретает опыт по организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Поскольку педагог, работающий в традиционном репродуктивном режиме, убежден, что нельзя научить ребенка тому, чего не знаешь сам. Исследуя же проблему с учащимся совместно в процессе игры, можно приобретать знания вместе с ним, помогая друг другу, открывая, в том числе и для себя новые горизонты [6]. В заключении хочется обратить внимание, что при разработке содержания игр важно, чтобы они основывались на профессионально ориентированном материале.

1 Данилов И.П., Сюроев Р.В. Разработка системы качества научных исследований в вузе // *Качество. Инновации. Образование*. 2003. № 1. С. 43–45.

2 Кутас Э.А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи. – Минск: БГУ, 2011. – 145 с.

3 Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.

4 Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Технологический аспект становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов – будущих учителей // *Успехи современного естествознания*. – 2014. – № 3. – стр. 174-175;

5 Тюлепбердинова Г.А., Унайбаева Р.К., Шанляякова А.С. Процесс компьютеризации и информатизации общества // ТРУДЫ Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРАКТИКА», Посвященной 50-летию Института информационных и телекоммуникационных технологий Алматы, Казахстан, 5-6 декабрь, 2012 года. Б.204-207

6 Тюлепбердинова Г. А.Абишева А.Ж. Жусупова А. Унайбаева Р.К. Информационные моделирование и развитие практического мышления студентов – взгляд с позиций программирования // *Журнал. –Ізденіс. Поиск. Жаратылыстану және техника ғылымдарының сериясы*. №4(2). –Алматы, 2012. –Б.167-172