

Бурханова Дана Камаловна
Кафедра социологии и социальной работы, Ph.D.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Серикжанова Сабира Серикжановна
Кафедра социологии и социальной работы, Ph.D.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

ИНТЕГРАЦИЯ КАЗАХСТАНА В ЕДИНОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО³

Стратегические интересы Казахстана в создании конкурентоспособного образования требовали деятельного вхождения в Европейское пространство высшего образования (ЕПВ).

В настоящее время Болонский процесс является основным механизмом реформы высшего образования в Европе, равно как и интеграционным начинанием. Задача процесса – создание европейского пространства высшего образования, что приведет к возникновению поистине панъевропейского интеграционного проекта в этой области. Создание ЕПВ способствует мобильности граждан, трудоустройству выпускников, и общему развитию континента. Политика Казахстана в этом направлении последовательна: проект «Путь в Европу», председательство в ОБСЕ, официальное принятие Болонской декларации в 2010 году.

Процесс трансформации казахстанского образования уходит своими истоками в период обретения независимости. Первые программы бакалавриата и магистратуры были реализованы в ВУЗах республики еще в 1992 г. и 1996 г. соответственно, в этот период прошли апробацию государственные общеобязательные стандарты образования, основанные на двухступенчатой модели обучения.

Следующий в содержательном отношении этап модернизации образования в РК берет свое начало с 2004 года, когда после предварительной экспертизы и апробации некоторых специальностей, ведущие казахстанские вузы переходят на кредитную систему обучения. С 2004 по 2008 г. в стандарты образования бакалавриата и магистратуры были внесены изменения, поэтапно приблизившие национальные образовательные образцы к мировым стандартам и, прежде всего, к целям Болонского процесса.

Основой реформ образовательной политики Казахстана являются три столпа: Конституция РК, Закон об образовании (2007), а также «Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы». Эти документы произвели серьезные изменения в структуре и содержании образования. Закон «Об образовании» был адаптирован под интеграцию казахстанского высшего образования в Болонский процесс. Был введен единый централизованный контроль и проводится мониторинг качества образования. Впервые были включены новые типы высших учебных заведений как национальные исследовательские университеты и др. «Государственная программа образования на 2011-2020 годы» обеспечивает преемственность модернизации системы казахстанского образования, способствует формированию конкурентоспособной многоуровневой модели высшего и послевузовского образования, ее интеграции в международное образовательное пространство [1].

Казахстан еще в конце 90-х годов фрагментарно сотрудничал с содружеством европейских партнеров, пытался модернизировать образовательную систему по формуле Болонского процесса. Основными аргументами в пользу преобразований стали качество образования, автономия вузов, научно-исследовательская самостоятельность, использование новых схем финансирования.

³ Статья подготовлена в рамках проекта 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское образовательное пространство: реализация параметров Болонского процесса».

С 2010 в нашей стране стали полностью единообразными и модели послевузовского образования. На смену традиционной аспирантуре и докторантуре, приходит докторантура Д. Произошли изменения в управлении вузами путем создания попечительских советов и внедрения корпоративного управления. Введена кредитная система обучения и система контроля качества образования. Открыт Национальный аккредитационный центр, в 2012 году образованный в Центр Болонского процесса и академической мобильности при Министерстве образования и науки РК. В каждом вузе открыты отделы академической мобильности, во многих созданы студенческие организации по Болонскому процессу.

В настоящее время практически все 139 университетов Казахстана, среди которых есть национальные, государственные и частные, следуют принципам Болонской декларации. Следовательно, пребывание казахстанской вузовской системы в европейском образовательном пространстве длится более 20-ти лет.

Рассматривая процесс трансформации системы высшего образования необходимо отметить, что общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новым социально-экономическим условиям и вызовам времени. Важной задачей реформирования высшей школы Казахстана на современном этапе – является развитие многоуровневой системы образования.

К болонским приоритетам трансформационных процессов в казахстанском образовательном пространстве можно отнести следующие направления деятельности:

- введение легко читаемых и сравнимых степеней. После принятия в 2007 году нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» в системе образования Казахстана закреплена возможность реализации многоуровневой подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура – докторантура), которая предусматривает движение от общего к более узкой подготовке через образовательные программы, ориентированные на специализацию. Такая система с точки зрения методики и идеологии обучения позволяет со студенческой скамьи развивать у студента способности и навыки к обучению на протяжении всей жизни. Она обеспечивает достаточно четкую реализацию полученных знаний, способствует диверсификации методологии и методики обучения на разных уровнях подготовки

- применение общеевропейских Приложений к диплому (Diploma Supplement). Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) является единым официальным документом об образовании, признаваемым всеми странами-участницами Болонского процесса и дает возможность продолжения учебы за рубежом. Приложение заполняется на английском языке и содержит описание характера, уровня, объема, содержания и статуса полученного образования, данные о степени усвоения материала программы, информацию о системе оценивания результатов обучения. Относительно данного пункта в Казахстане происходит постепенное внедрение – приложение выдается автоматически, бесплатно на английском языке и/или языке обучения.

- введение единой системы академических кредитов, сходной с системой ECTS (European Credit Transfer System). Данная система обеспечивает возможность постепенного накопления и переноса зачетных единиц, основанной на прозрачности результатов обучения и образовательного процесса. ECTS широко используется в формальном высшем образовании и может применяться в обучении в течение всей жизни. Созданная для удобства система базируется на оценке трудоемкости учебной работы студента, необходимой для достижения целей обучения по данной программе. Сегодня во всех вузах Казахстана внедрена кредитная технология обучения. Разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS и принимаются меры по обеспечению их совместимости. На данный момент для мобильности студентов используются таблицы эквивалентности

- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов. Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на

определенный академический период в другое высшее учебное заведение (внутри страны и за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе. Новые правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения предусматривают организацию академической мобильности.

В стране активно идет поиск национальной идентификации. Образование в этих условиях становится важным фактором преобразований казахстанского общества, являясь важной частью национальной культуры [2]. Впервые после получения независимости в стране происходит возрождение потенциала нации, духовной элиты, генерируется культурологический пласт нации. Потенциально благоприятен фактор создания государственных условий для введения мировых образовательных стандартов в казахстанской образовательной среде для повышения компетентности и конкурентоспособности казахстанского специалиста. Это соответствует современным тенденциям мирового образования, функционирующему в рамках глобальной рыночной системы, которая активизирует миграционные процессы и вовлекает в этот процесс казахстанских граждан. В то же время актуализируется вопрос включения казахстанского содержания в образовательный процесс [3].

Повестка дня диктует Казахстану естественную интеграцию в единое европейское образовательное пространство через расширение возможностей академической мобильности, приглашение зарубежных профессоров и исследователей. Это уже привело к значительным изменениям в сфере стандартов и форм обучения, организации учебного процесса и контроля качества знаний. Революционный переход к трехступенчатой вузовской и послевузовской системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора философии, введение системы зачетных единиц по типу ECTS, академическая мобильность студентов, преподавателей, европейское приложение к диплому, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства и др. широко применяются в практике казахстанского образования.

Говоря о квалификации будущих специалистов, выпускаемых казахстанскими ВУЗами, важно отметить, что необходимость повышения качества образования представляет собой основную причину, так и следствие проходящих реформ.

В условиях развития современной экономики – характер получаемых в высших профессиональных учебных заведениях знаний становится не только внутренним критерием оценки образования, но и важнейшим фактором формирования среднего класса и развития экономики, наличия или отсутствия в ней будущего инновационного потенциала. Для отдельного человека – это не менее важно, так как несоответствие получаемых знаний новейшим профессиональным требованиям, делает человека неконкурентным на рынке труда, что особенно важно именно для молодых специалистов.

В настоящее время все отчетливее проявляется тенденция к формированию модели образования предполагающих значительную степень академической свободы вузов, академическую мобильность студентов и молодых специалистов.

Характеризируя тенденции развития казахстанского образования, следует так же отметить, что Казахстан является участником программы развития образования *Темп Темпус* – одной из программ Европейского Союза, направленной на содействие проведению социальных и экономических реформ и развитию систем высшего образования в странах-партнерах Европейского Союза и действующей в соответствии с приоритетами Болонского процесса.

Главная задача сегодняшнего дня – подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным интеллектуальным требованиям, мировым стандартам и стратегии развития Республики Казахстан. Основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке

уда, что становится особо актуальным в связи с интеграцией казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство.

Подводя итоги об оценке качества казахстанского образования, можно отметить, что в отношении основных критериев реализации структурных компонентов Болонского процесса в Казахстане уже на нынешнем этапе достигнуты ощутимые результаты.

Все позитивные тенденции в тоже время не освобождают реформационные процессы в казахстанском образовании от проблем и трудностей. Сами по себе реформы, будучи вызваны изменениями в жизни общества, требуют в свою очередь опоры на систему показателей или индикаторов, свидетельствующих об эффективности/неэффективности полученных результатов и соответственно дающих возможность осуществить их своевременную реализацию или конкретизацию.

На сегодняшний день высшее образование является главным фактором социального и экономического развития, а также инноваций в мире, движимом знаниями. Болонский процесс и, как результат, Европейское пространство высшего образования, будучи прецедентным примером регионального, трансграничного сотрудничества в области высшего образования, вызвали значительный интерес в других частях мира и сделали Европейское образование более заметным на глобальном уровне.

Ключевая роль в формировании Европейского пространства высшего образования, в обеспечении возможности приобретать знания, навыки и компетенции, способствующие успеху учащихся и их жизни, как граждан демократических государств, а также их личностному росту отводится научному сообществу – руководителям вузов, преподавателям, исследователям (ученым), административному персоналу и студентам. Для этого необходимы благоприятные условия для сотрудников для выполнения их задач и более эффективные механизмы вовлечения сотрудников высших учебных заведений и студентов в процесс функционирования и дальнейшего развития Европейского пространства высшего образования. Очень важным моментом является участие сотрудников и студентов в структурах, разрабатывающих и принимающих решения в рамках Болонского процесса, на европейском, национальном и институциональном уровнях.

Список использованной литературы:

1. Мухамеджанов Б.Г., Абдирайымова Г.С. "Высшее образование в Казахстане: социальные практики, субъекты и интересы (по результатам социологического исследования). - Алматы, 2011. - 143с.
2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» <http://www.edu.gov.kz/>
3. Mitanov G., Burkitbayev M., Ibrayeva G., Abdiraiymova G. Kazakhstan in the European Higher Education Area(EHEA) // Journal of the European Higher Education Area. – 2013. - №3. - P.67-91.
4. Реализации Болонского процесса в странах Tempus (2009-2010). –Брюссель, март 2010.
5. The Bologna Process: Trends 2010 – A decade of change in European Higher Education (2010) <http://www.iu.qs.com/2010/07/27/the-bologna-process-trends-2010-%E2%80%93-a-decade-of-change-in-european-higher-education/>
6. P.L. Seguillon "Kazakhstan Pivot de l'Eurasie", – Paris, Prestige Communication, October 2010.- 235p.