



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

4-КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»

КНИГА 4

| | |
|--|-----|
| Заурбекова Р.П., Таганова Н.П., Даулетаалиев Ж.М. Комплексный подход в проведении учебно-тренировочного процесса в отделении бадминтона, как путь подготовки конкурентоспособного специалиста | 71 |
| Иванова Е.Г., Кириенко С.А., Подковырова Н.Н. Методика обучения круговой тренировки на занятиях физического воспитания для студентов специальных медицинских групп Казахского национального университета им. аль-Фараби | 74 |
| Испамбетова Г.А., Байзакова Н.О., Жартыбаев А.С. Дене тәрбиесінің барысында студенттердің функционалдық жүйесін жоғарылату әдістемесі | 77 |
| Испамбетова Г.А., Шабарбек Л.А., Қойшыманов Ф.С. Дене жүктемесінің сауықтыру потенциалын студенттермен өткізілетін сабақ барысында қолдану | 80 |
| Испамбетова Г.А., Шабарбек Л.А., Шакен С.Қ. Оқу процесі барысында студенттердің денсаулығын қалыптастырудағы дене шынықтырудың маңызы | 82 |
| Ларионова О.П. Методика проведения занятий по аэробике для студенток, занимающихся в КазНУ имени аль-Фараби | 85 |
| Лозбина А.В., Шепетюк Н.М., Заурбекова Р.П. Оценка максимальных значений прыжковой работоспособности волейболисток высокой квалификации | 87 |
| Мадиева Г.Б., Онгарбаева Д.Т., Отаралы С.Ж. Использование инновационных, интерактивных технологий при подготовке специалистов по физической культуре и спорту | 90 |
| Мартыненко И.И. Методика обучения организации соревнований в спорте студентов специальности «Физическая культура и спорт» | 94 |
| Мартыненко И.И., Золотухин А.Н. Методика обучения активной личной защиты с подстраховкой студентов-баскетболистов сборной команды КазНУ им. аль-Фараби | 96 |
| Мырзаев М.О., Бақаев Б.К., Аликей А. Рекомендации по выбору форм физического воспитания в учебно-тренировочном процессе | 100 |
| Носков А.А., Шабарбек Л.А. Методика выработки стратегического плана при обучении игры в шахматы | 101 |
| Отаралы С.Ж., Аликей А., Цыбулько О.В. Методические особенности составления учебных комбинаций на занятиях оздоровительной аэробикой в вузе | 103 |
| Палагутин С.А., Шакен С.К. Методика организации работы по физическому воспитанию в вузах средствами футбола | 105 |
| Романова О.В., Синельникова Г.А. Разработка физкультурно-адаптационной программы для иностранных студентов к условиям обучения в вузе | 109 |
| Самойленко А.Н., Асубаева Г.Р., Шемгутова Е.Ю. Современные проблемы и перспективы развития физической культуры в вузе | 111 |
| Синельникова Г.А., Романова О.В., Юдаков В.Н. Методика обучения игровым элементам у волейболисток средствами скоростно-силовой подготовки | 114 |
| Синицына И.М., Фролова Т.М., Аманбаева Э.Р. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике со студентами специального медицинского отделения | 117 |
| Синьков Д.В., Машков И.Ю., Есикбаев А.Р. Инновационный подход к процессу физического воспитания студентов | 120 |
| Сиротина С.Г., Таранова А.В., Шепетюк Н.М. Инновационные формы обучения в условиях академических занятий по физическому воспитанию в вузе – методика использования упражнения «Эллипс» | 123 |
| Сиротина С.Г., Таранова А.В., Шепетюк Н.М. Рекомендации и методика выполнения упражнений лечебной гимнастики по предупреждению остеохондроза шейного и грудного отделов позвоночника | 126 |
| Таганова Н.П., Заурбекова Р.П., Отаралы С.Ж. Особенности проведения занятий по бадминтону со студентами специальных медицинских групп | 130 |
| Таранова А.В., Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Упражнения с гантелями: методика и особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы | 132 |
| Тургенбаева А.Ш., Молдахметова А.Ш., Баймбетов Т.Ш. Формирование спортивной культуры и здорового образа жизни студенческой молодежи Республики Казахстан | 135 |
| Үсейін Е.М., Шакен С.Қ., Бақаев Б.Қ. Әр түрлі функционалдық жүктемелердің 18-19 жастағы футболшылардың ағзасына тигізетін әсерін зерттеудің оқу-әдістемелік негіздемесі | 138 |
| Цыбулько О.В. Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию со студентами с использованием упражнений системы «шейпинг» | 141 |
| Шабарбек Л.А. Студенттердің дене қабілеттерін бағалау және жетілдіру жолдарын қарастыру әдістері | 144 |
| Шабарбек Л.А., Мырзаев М.О., Испамбетова Г.А. Спортшы студенттердің психологиялық дайындығын арттыру әдістемелері | 146 |
| Шакен С.Қ., Үсейін Е.М., Испамбетова Г.А., Палагутин С.А. Футболшылардың функционалды дайындығының оқу-әдістемелік негіздемелері | 149 |
| Якубов В.В., Мартыненко И.И. Методика обучения упражнениям, развивающим скоростно-силовые качества студентов первых курсов основного медицинского отделения | 151 |

1. Двухчасовая учебно-тренировочная физическая нагрузка вызывает снижение резервов прыжковой работоспособности у волейболисток высокой квалификации и повышает пульсовую стоимость одного прыжка на 20% ($P < 0,05$).

2. Индивидуальные различия по показателям максимальной прыжковой работоспособности у волейболисток высокой квалификации может составлять 21,3%, что может явиться решающим фактором в игре.

Литература:

1. Верхошанский Ю.В. Прыгучесть спортсменов и скоростно-силовая структура и специфичность//Теория и практика физической культуры. – 1970. – №10. – С.2.
2. Као Ван Тхи. Исследование факторов, определяющих высоту прыжка волейболистов//Теория и практика ФК.– 1971. - №4.- С.18.

Г.Б. Мадиева, Д.Т. Онгарбаева, С.Ж. Отаралы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Происходящие в стране процессы модернизации образования предусматривают сочетание новых требований быстро меняющейся жизни с уже достигнутыми преимуществами казахстанской системы образования. Идея модернизации образования в области физической культуры отвечает всем позициям образовательной политики Казахстана. В сфере физической культуры и спорта процессы модернизации направлены на развитие системы инновационного профессионального образования, результатом которого должна стать подготовка конкурентоспособных, высокообразованных и квалифицированных специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы обосновывается тем, что современное состояние высшего профессионального образования в области физической культуры, качество и уровень профессиональной подготовки специалистов не в полной мере удовлетворяют потребности личности, общества и государства. Современному казахстанскому обществу требуются специалисты по физической культуре инновационного типа, сочетающие в себе духовное и физическое богатство, способность к творческому сотрудничеству, владеющие современными инновационными технологиями физической культуры, призванные обеспечивать, развивать и воспитывать новые поколения казахстанцев.

В течение многих лет в системе обучения Республики Казахстан имело место применение пассивных методов обучения. Где *преподаватель*, являясь основным действующим лицом, сам управлял ходом занятия, а *обучаемые безоговорочно подчиняясь* директивам преподавателя, выступали в роли пассивных слушателей. Процесс освоения ограниченного объема знаний путем многократной зубрежки - повторения, тормозя *скорость мыслительных процессов* обучающихся, препятствовали формированию навыков самостоятельного добывания знаний, а значит и творческому развитию личности и специалиста.

Первым в Казахстане и странах СНГ Казахский Национальный университет им. аль-Фараби полностью перешел на кредитную систему обучения. Практика показала, достоинствами принятой системы является то, что она способствует унификации объема знаний студентов, максимальной индивидуализации обучения, повышению роли самостоятельной работы. Саморазвитие, самосовершенствование и самореализация студента при обучении по кредитной технологии позволяет не только повысить ее качество, но и способствует успешному решению воспитательных задач, как формирование: системы личностных ценностей, нацеленности на успех и преодоление трудностей, мобильности и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда и жизни и т.д.

Одним из перспективных направлений совершенствования процесса подготовки конкурентоспособных специалистов является пересмотрение уже сформировавшихся годами методов обучения с целью развития инструментальных, межличностных, системных и предметных компетенций у будущих специалистов. С этой целью в учебном процессе специальности «Физическая культура и спорт» преподавателями кафедры физического воспитания и спорта КазНУ им. аль-Фараби все большее внимание уделяется использованию интерактивных методик проведения занятий.

Активное участие преподавателей кафедры в информационном семинаре по обмену опытом и использованию в учебном процессе технологий обучения, освоенных по программе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (АО «Национальный центр повышения «Өрлеу»»), оказало большое влияние на систематизированном использовании инновационных и новых информационных технологий, а также возможности их применения в учебном процессе специальности "Физическая культура и спорт".

Интерактивные методики ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся. Роль преподавателя при этом сводится к разработке плана занятия, направлению деятельности студента на достижение целей занятия.

Важное отличие интерактивных упражнений от обычных в том, что выполняя их обучаемые не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Отличительными признаками инновационных, интерактивных методов являются:

творческий подход;

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;

необычные условия работы;

включает в познавательный процесс всех обучаемых 100%.

Это означает, что каждый обучаемый участвует в рабочем процессе, в ходе которого идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В результате: организуется (индивидуальная, парная, групповая работы); используется проектная работа; осуществляется работа с документами и различными источниками.

Перечислим основные интерактивные подходы используемые на специальности «ФКиС»:

работа в малых группах(совместная деятельность обучаемых в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи);

проектная технология(индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект);

case-study(анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений);

ролевые и деловые игры(ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах);

контекстное обучение (мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением);

развитие критического мышления (образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности);

проблемное обучение(стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы);

индивидуальное обучение (выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучаемого);

опережающая самостоятельная работа (изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий);

обучение на основе опыта (активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения).

В рамках цикла занятий (1 лекционное + 1 семинарское + 1 практическое) нами используются сразу несколько методов. Так, *например*, по дисциплинам "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Основы технико тактической подготовки в избранном виде спорта", а также «Менеджмент физической культуры и спорта» и "Scientificwriting" лекции-презентации начинаются с формулировки **Smart-цели** предстоящего занятия. Некоторые лекции составлены в форме **ассоциограммы**, которые представляются на слайдах в цвете, так как цветовое оформление помогает лучшему запоминанию информации. Работа над ассоциограммой позволяет раскрыться индивидуальности каждого студента, самопознанию, самоанализу, сделать современное занятие разнообразнее и интереснее.

Лекции, как правило, заканчиваются вопросами для самооценки, либо содержат вопросы типа: «Что из пройденного на сегодняшнем занятии Вы хотели бы рассмотреть подробнее в дальнейшем?». Кроме того к концу лекции используются тестирование студентов по пройденной теме. Тесты формируются в программе **IspringQuizMaker** и вставляются в презентацию. Данная система предоставляет широкие возможности для составления различных тестов. Тесты даются с одиночным и множественным выбором, можно использовать ввод строки, ввод определенного порядка, ввод чисел, пропуски, кроме того, тесты могут содержать вложенные ответы, рисунки. Выбор данной формы оценивания освобождает преподавателя от разработки системы оценивания и в целом делает прозрачным процесс оценивания знаний студентов.

На семинарском и практическом занятиях используются учебные **проекты и мини-кейсы**, рассчитанные на 1 семинарское и 1 практическое занятия. При этом группа делится на несколько самостоятельных подгрупп с равноправным участием в работе проекта (работа в малых группах) и одинаковым заданием. Так, например, заданием на занятии по "Гимнастике" по теме: «Общеразвивающие упражнения» может быть: «*К середине текущего занятия составить комплекс из 10 общеразвивающих упражнений в формате «плана – конспект»*», целью которого является использование знаний, полученных на предыдущих и текущем занятии, и использование их в разработке проекта. Далее оглашается время исполнения, необходимые ресурсы и дается пошаговая инструкция к тому, что предстоит студентам сделать в рамках данного проекта. Проект рассчитан на 2 занятия (1 семинарское + 1 практическое). К концу семинарского занятия группы должны предоставить комплекс ОРУ в формате «план-конспект», методом рассказа представить этот комплекс. К концу практического занятия «малые группы» должны методом показа и рассказа продемонстрировать разработанный комплекс, с соблюдением гимнастической терминологии, «зеркального» показа. Перед началом работы над проектом оглашаются формы оценивания (самооценка, оценка экспертной группы, в качестве которой вступают другие подгруппы и оценка преподавателя). Такая форма оценки способствует развитию у студентов критического мышления, в качестве критериев оценки выступают степень овладения теоретическим материалом (знание терминологии, правил записи и использования терминов, знание структуры план-конспекта), умение применять полученные теоретические знания на практике (оформление плана-конспекта) и презентация разработанного комплекса.

Перед началом работы над проектом, в качестве «разминки» студентам предлагается решение учебных мини-кейсов. **Кейс** — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

На данном занятии в качестве задания к кейсам могут быть исправление составленных с ошибками комплексов общеразвивающих упражнений. К кейсам также должна предоставляться система с расписанными критериями оценки, а также время в течении которого должно быть выполнено задание.

В работе «малых групп» используется *групповая дискуссия*, т.е. совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой преподавателем с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Практическое занятие проводится в форме *ролевых* или *деловых игр* (ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах), а также *обучения на основе опыта*. В данном случае студенты, входящие в состав малых групп поочередно могут выступать в роли преподавателя физического воспитания, остальные студенты оценивают его деятельность. К концу практического занятия каждый студент оценивает свою работу, кроме того его работу оценивают остальные студенты и преподаватель. Для такого рода оценки разрабатывается система оценивания по 3-4 критериям. Оценивать работу студентов можно по следующим критериям: знание гимнастической терминологии, правил применения терминов, умение рассказать и показать упражнение, «зеркальный» показ, умение применить «командный голос» и т.д.

Перспективы применения вышеперечисленных и других интерактивных методов на дисциплинах специальности «Физическая культура и спорт» безграничны. При проведении занятий изучение и закрепление темы может основываться на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Так, по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» при изучении темы «Мотивация как функция менеджмента» задание может сформулировано таким образом *«Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации. Ваши действия?»*. Разрешение такого рода ситуаций дает студентам возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Или, по дисциплине "Scientificwriting" при изучении темы «Оформление научной работы» студенту дается задание: *"Используя примерный план составления рецензий, написать отзыв на статью (по выбору) из научно-теоретического журнала "Теория и методика физической культуры" или научно-практического журнала "Вестник физической культуры" и др."* Это позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, критически анализировать научную и методическую литературу, реферативные журналы, справочные и официальные документы. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения.

Таким образом, комплексное решение поставленных выше задач позволяет эффективно модернизировать содержание, средства, формы и методы профессионально -педагогической подготовки студентов, формировать методическую систему на основе интеграции традиционных и современных информационных технологий обучения.