



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

1-КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

КНИГА 1

АЛМАТЫ 2015

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты

45-інші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

23-24 қаңтар 2015 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

45-ой научно-методической конференции

«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ»

23-24 января 2015 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2015

қаласы жоғары оқу орындарының ұстаздары мен ғалымдары қатысып, оқу құралы туралы пікірлерімен бөлісті. Авторлық ұжымның еңбегін лайықты бағалаған басшылық ғалымдарды «Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 80 жыл» мерейтойлық медалімен марапаттады.

Әдебиет

1. Кусжанова А.Ж. Болонский процесс возвращает в вузы приоритет науки. /Научно-теоретический журнал «Credo». Санкт-Петербург, 2012, №1 (69).
2. Мутанов Г.М. Алғысөз. Әл-Фараби және қазіргі заман. Алматы, «Қазақ Университеті», 2014.

Г.Н. Нюсупова, А.А. Токбергенова

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Уровень развития отечественной науки во многом определяет уровень развития качества высшего образования, от которого, в свою очередь, зависит эффективность казахстанской системы образования в целом. Очевидно, что наука и учебные заведения не могут существовать изолированно. Вот почему решение многих проблем в этой сфере зависит от степени интеграции науки и образования.

Долгосрочной Стратегией «Казахстан - 2050» одним из приоритетов государства признано развитие учебных заведений всех уровней. Для адаптации его к новой социально-экономической среде в стране проводятся реформы, целью которых является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики [1].

Модернизация системы образования играет важную роль в достижении этих целей. Ведь опыт ведущих зарубежных вузов показывает, что принципиально важно формирование человеческого капитала путем повышения требований к системе образования и применения новейших технологий обучения. В условиях перехода к инновационной экономике, необходима интеграция науки и образования и ускорение их темпов развития, путем создания современного научно обоснованного контента.

Основным звеном национальной инновационной политики Казахстана следует рассматривать формирование инновационной системы образования, которая должна обеспечить качественную подготовку новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, готовых создавать и реализовывать инновационные проекты. Казахстан пытается интегрировать в этот процесс опыт многих развитых стран, которые начали свой путь к прогрессу с усиления образования, формирования человеческого капитала. При этом ведущая роль в обеспечении перехода к эффективной экономике, основанной на знаниях, всегда принадлежала университетам.

Создание и развитие инновационных университетов представляющих собой научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований предусмотрено Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.

В свою очередь Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года допускает присвоение высшим учебным заведениям статуса исследовательского университета, основной задачей которого является интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования.

Интеграция образования, науки и производства становится решающим фактором развития и роста конкурентоспособности национальной экономики. Уровень развития наукоемких технологий в настоящее время является характеристикой экономического развития и научно-производственного потенциала страны. Передовой мировой опыт свидетельствует о том, что интегрированные научно-образовательные структуры, обеспечивают подготовку качественно новых специалистов, востребованных на рынке труда, а технологические изменения в производстве, основанные на использовании новейших знаний, способствуют экономическому росту страны.

Изучение мирового опыта является важным аспектом в совершенствовании и реализации национальной концепции интеграции науки, образования и производства. Данный процесс является длительным и многомерным и обуславливается многообразием форм интеграции на примере

университетов американской модели, японской (азиатской) модели и европейской модели смешанных типов.

Особое место в мировой практике занимают исследовательские университеты, где в стенах кампусов расположены как аудитории для проведения лекций, где студенты получают теоретический материал, так и лаборатории, в которых, собственно, и происходит непосредственно исследовательская деятельность. Основной особенностью концепции университетов такой формы интеграции является наличие прочных связей с промышленностью. Особый интерес в развитии университетской идеи представляет опыт университетов США (Техасский университет, Стенфордский университет, Манчестер метрополитен-университет и т.д.). Например, Массачусетский технологический институт имеет связи приблизительно с 300 корпорациями (более половины из них – крупнейшие корпорации США). Для исследовательских университетов характерна множественность источников финансирования: федеральный и местный бюджеты, гранты, благотворительные и попечительские фонды, бизнес, доходы от учебной, исследовательской, производственной и консультационной деятельности. Так, в США на федеральное правительство приходится 13,3% всех финансовых ресурсов, на правительство штатов – 30,3%, местные органы власти – 2,7%, частный сектор – 4,9%, студентов – 33,1%. Еще 15% средств в бюджет высшей школы относят сами вузы за счет своих фондов и доходов [2].

Наиболее ярким примером сотрудничества бизнеса с наукой могут выступать технопарки, заключающие в себе важнейший интеграционный процесс науки, образования и производства. Технопарк является основой венчурного бизнеса, способствует непрерывному формированию нового бизнеса и его поддержке. Венчурный метод организации исследований позволяет максимально использовать потенциал научных кадров и защитить их от потерь на стартовых участках инновационного процесса. Основными преимуществами венчурного бизнеса выступают: гибкость, подвижность, способность мобильно переориентироваться, изменять направления поиска, быстро улавливать и апробировать новые идеи.

Бурное развитие научных парков в Европе началось лишь в 1980-е годы, а первыми научными парками были: Исследовательский парк Heriot-Watt University, Эдинбург; Научный парк Trinity College, Кембридж; Louvain-la-Neuve University, Бельгия и другие. Сдача земли в аренду собственникам наукоемких фирм являлась основным видом деятельности данных парков [3].

В 1980-х годах научные парки стали создаваться в Бразилии, Индии, Малайзии, а сегодня и в странах Восточной Европы, СНГ и Китае. В настоящее время в мире насчитывается около 400 научных парков, а множество других находятся на стадии создания.

Например, за двадцать лет развития в Китае было создано 52 сервисных центра технологических инноваций, 30 из которых – национальные центры; сформирована многоуровневая сеть технологических рынков и сервисных инкубационных центров, охватывающую всю страну.

Японская модель «научных парков» предполагает строительство «технополисов», сосредоточивающих научные исследования в передовых и пионерных отраслях и наукоемкое промышленное производство. Проект «Технополис» – проект создания технополисов – был принят к реализации в 1982 году. Так, например, в 35 милях к северо-востоку от Токио расположен «Научный город» Японии – Цукуба. В нем живет 215 389 человек, работающих в 50 государственных исследовательских институтах и 2 университетах. В Цукубе находятся 30 из 98 ведущих государственных исследовательских лабораторий Японии, что делает этот городок одним из крупнейших научных центров мира [2].

Таким образом, изучение зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства показал, что данный процесс в зарубежных университетах складывался на протяжении многих лет и является важнейшим фактором инновационного развития множества стран.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отражены проблемные моменты, связанные с процессом интеграции науки, образования и практики [4].

За последние годы в Республике Казахстан были сделаны определенные шаги в направлении интеграции науки, образования и производства. Однако, анализ деятельности научных организаций в Республике Казахстан показывает, что большинство проектов по разработке инновационной продукции являются инициативными разработками, а не региональными или научно-техническими заказами, т.е. разработчики сами изобретают какой-либо продукт и в последующем вынуждены искать ему применение и находить покупателей этих изобретений.

Для решения вышеуказанных проблем, одной из задач Программы определено создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий.

Реализация задачи будет осуществляться посредством внедрения расширенной практики на производстве для студентов, создания наукоемкой продукции и услуг на базе ВУЗов через организацию работы консорциумов, профильных научных организаций и предприятий, передачи отдельных научно – исследовательских институтов в состав ведущих исследовательских университетов.

Одним из институциональных пробелов здесь является отсутствие сформированной базы для создания и развития сети офисов коммерциализации как связующего звена между инноваторами и потребителями инноваций. Офисы коммерциализации являются одним из компонентов поддержки коммерциализации и создаются совместно с научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями.

Один из важнейших факторов, оказавших глубокое влияние на научно-производственный, интеллектуальный прогресс ведущих стран мира – это интегрированная связь между наукой, производством и образованием. Опыт США, Японии, Южной Кореи и других развитых стран показывает, что такая интеграция возможна прежде всего в исследовательских университетах, которые обладают качествами, позволяющими более активно участвовать в социально-экономическом развитии своей страны. Они делают это, своевременно откликаясь на кадровый заказ корпораций, фирм, на потребность в новейшей технике и инновационных технологиях. Ведущие университеты этих стран благодаря интеграции с производством сформировали большие финансовые ресурсы, они опосредованно связаны с рыночной экономикой, гибко реагируя на колебания конъюнктуры. Понятно, что подготовленные исследовательскими университетами квалифицированные кадры, превентивно встроенные в сферу рынка и производства, инновационные разработки, перспективные открытия и изобретения, достигнутые в этой сфере, – это то, что всегда высоко востребовано в динамическом, открытом обществе.

Образовательная стратегия нашей республики подразумевает в качестве приоритета ускоренное развитие партнерства между наукой, производством и образованием. “Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики”, – сказано в государственной программе. Вместе с тем в ней говорится о слабости этой сферы в нынешней системе образования нашей страны, об исторической обусловленности этого системного недостатка.

На данном этапе ведущие национальные университеты трансформируются в исследовательские, им переданы некоторые научно-исследовательские институты, входившие раньше в госструктуры и в систему Национальной академии наук; на более высокий функциональный уровень поднимается партнерство между университетами и производственной сферой, особенно в области заказа и подготовки конкурентоспособных кадров; усиливается материально-техническая (лабораторно-исследовательская) база в вузах, предусмотрено создание конструкторских бюро, проектных организаций; улучшаются условия для прохождения профессиональной практики и послевузовской стажировки и т.д.

Таким образом, необходимо стратегическое партнерство сторон (вузов и предприятий), общей целью которого является развитие человеческого капитала и поднятие всей гуманитарной и технической сферы государства на качественно иной уровень.

Современная кредитная технология преподавания дисциплин в университетах, вошедших в Болонский процесс, хорошо интегрируется с компетентностно-модульной методикой обучения, внедренной в КазНУ им.аль-Фараби.

Наш университет – идущий в фарватере совершенствования интеграции науки, образования и производства, предлагает такие формы, как бизнес-инкубаторы, офис коммерциализации науки, технопарк, олимпиада Аль-Фараби, и другие методы, которые позволяют интенсифицировать стратегическое партнерство университета и предприятия.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства от 14.12.2012 №278 (25348).
2. Е.В. Неборский «Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии» //Проблемы современного образования. – №1, 2011. – С.48-59.
3. Walter R. Themes //A History of the University in Europe, Vol. II: Universities in Early Modern Europe. Ed. Hilde de Ridder-Symoens. – New York: Cambridge University Press, 1996. – P. 3–42.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы: Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

СЕКЦИЯ

**БІЛІМ БЕРУ МЕН ҒЫЛЫМНЫҢ ТОҒЫСТЫРЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУ: ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Шаукенова З.К. Интеграция науки и образования: подготовка научных кадров научно-исследовательских институтов комитета науки МОН РК совместно с КазНУ им. аль-Фараби на базе «Ғылым Ордасы».....	3
Айдарханова К.Н. Интеграция науки и образования в вузах Казахстана: анализ опыта.....	11
Акопова Э.А. Интеграция науки и образования в университетах: отечественный и зарубежный опыт.....	14
Алпысбаева Д.И., Удуримова Ш.С. Опыт и перспективы: интегрированной образовательной программы образования и науки в профильной школе.....	17
Амантай Ж.Б., Нисимура С., Ацуши О. Жапон Васеда университетіндегі e-School білім беру бағдарламаларының тәжірибесін ҚазҰУ-да жүзеге асыру жолдары мен болашағы...	21
Баяндинова С.М., Абишева З.М., Ақтымбаева А.С., Кайрат С. Білім беру бағдарламалары: шетелдік және қазақстандық тәжірибе мен болашағы.....	25
Бекболатулы Ж. Интеграция медийной науки и образования в Польше (на примере Познаньского университета им. А.Мицкевича).....	28
Габитов Т.Х., Аким Ж.М. Экспо-2017 – образовательные возможности для детей и молодежи Казахстана.....	30
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. Интеграция образования и науки в подготовке кадров, ориентированных на инновационное развитие.....	34
Жұмамбаев С.К. Қазақстан экономикасының инновациялық дамуында білім беруді ғылым және бизнеспен тоғыстырудың рөлі.....	37
Ем Н. Интегрированные международные образовательные программы: опыт участия в проекте Университета Цукуба (Япония).....	40
Жатқанбаева А.Е. Казахский национальный университет имени аль-Фараби на пути интеграции образования и науки.....	42
Юшков А.В., Дьячков В.В., Зарипова Ю. Идеальная модель реформы науки в крупных странах на современном этапе развития цивилизации.....	45
Кабатаева Р.С., Сыздыкова Л.И., Кабатаева Б.С. О путях совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Республике Казахстан.....	49

Калимолдаев М.Н., Пашенко Г.Н. Опыт интеграции образования и науки.....	53
Калугин С.Н. Опыт и перспективы интеграции науки и образования на примере взаимодействия ДГП НИИ НХТМ и факультета химии и химической технологии.....	55
Қалижанов У., Әлбеков Т. Әдебиеттану мамандығы бойынша ғылыми кадрлар дайындаудың жаңа бағыттары мен тәжірибелері.....	57
Жаңабекова А.Ә. Ғылым мен білімді интеграциялаудың қазақ тіл білімін дамытудағы маңызы.....	59
Малгаждарова А.М., Кудайбергенова Р.Е. Сравнительный анализ программ послевузовского образования Республики Казахстан и Республики Корея на примере программы магистратуры.....	61
Мансуров З.А., Танирбергенова С.К., Абдулкаримова Р.Г. Инновационная подготовка магистров и докторантов Ph.D.....	64
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Вонсович К.Л., Калымбетова Э.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К. Двухдипломное образование: мнение российских и казахстанских студентов и преподавателей.....	65
Панзабекова А.Ж., Туебекова Ш.Ж. Об опыте и перспективах подготовки научных кадров на базе Института экономики КН МОН РК.....	68
Мырзабеков М.С. Еуропалық одақ ауқымында интеграцияланған білім бағдарламасын іске асырудағы саясаты.....	71
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Опыт интеграции науки и образования при подготовке специалистов на кафедре химической физики и материаловедения.....	75
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К. Интеграция науки и образования в учебном процессе специализации «Химия высокомолекулярных соединений».....	79
Айсағалиев С.А., Жунусова Ж.Х. О реализации интегрированных программ образования и к вопросу триединства языков в контексте науки в области математики.....	82
Байдаулетова Г.К., Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Жалғасбеков Е.Ж. Кәсіби білім бағдарламасы құзырын жаңғырту шеңберіндегі ғылыми негіздер жүзеге асыру тәжірибесі және болашағы.....	85
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И. (Германия), Бердібаев С., Оразбаева А., Бегімжанова Г.А. Ғылым мен білім берудің тоғыстырылған білім беру бағдарламалары негізінде психология мамандығын дайындаудың шетелдік тәжірибесі.....	87
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Физика-математика мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасын жүзеге асырудағы мазмұнының және оқу үрдісін ұйымдастырудың модульдік тәсілі.....	90
Джумамбаев С.К. Научно-методические основы внедрения интегрированного обучения менеджерским специальностям.....	94
Жатқанбаев Е.Б. К вопросу о технологии вузовского обучения в информационном обществе.....	97
Кобекова Б.К. Гуманизация как форма интеграции образования, науки и бизнеса.....	99

Кожабек К.М. Интеграция юридического образования Казахстана в мировое образовательное пространство: анализ проблем и путей их решения.....	101
Ким А.М., Садыкова А.Т., Айдосова Ж.К. Перспективы разработки интегрированных образовательных программ: психология креативности и психология образования.....	105
Кунанбаева М.Н., Сатыбалдина Н.К., Сулейменов П.М., Сейтхан Р.Б. Психологические основы формирования личностных компетенций в условиях новой образовательной парадигмы.....	107
Маусымбекова С.Д. Ғылым мен білімнің интеграциясы негізінде жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру.....	112
Шеденова Н.У., Сенук З.В. (УрФУ, Россия). Формирование компетенции магистрантов по дизайну научного проекта как основа интеграции науки и образовательных программ.....	113
Шыңғысова Н.Т. Журналистика саласында ғылым мен білім және өндірісті тиімді ықпалдастыру мәселелері.....	116
✓ Надыров Ш.М., Иканова А.С. Механизмы интеграции науки и образования.....	118
Негизбаева М.О. Интеграция PR-технологий в систему образования	122
Нұрышева Г.Ж., Сырғақбаева А.С. «Әл-Фараби және қазіргі заман» оқу құралы – ғылым мен білім интеграциясының үлгісі.....	125
✓ Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Интеграция науки, образования и производства: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....	128
Ахмед-Заки Д.Ж., Ракишева З.Б., Асылбекова А.А. Экспериментальная программа магистратуры специальности «6M074600 - Космическая техника и технологии» в рамках реализации проекта TEMPUS-SESREMO.....	131
Рамазанова А.Х., Амиркулова Ж.А. Философские обоснования интеграции науки и бизнеса.....	133
Сальников В.Г., Большаков Б.Е., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е., Шамаева Е.Ф. Интеграция науки и образования в рамках магистерской программы по устойчивому инновационному развитию.....	135
Сансызбаева Г.Н., Мухтарова К.С. Новые образовательные программы как условие повышения конкурентоспособности КазНУ имени аль-Фараби.....	139
✓ Сарсенова И.Б., Иканова А.С., Калиаскарова З.К. Международный опыт интеграции образования и науки в высшей школе.....	143
Сатыбалдин С. «Мәңгілік елге» жету жолының бірі – ғылым мен білім.....	147
Смагулова Г.С. Білім мен ғылымның тоғыстырылуы негізінде жоғары білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.....	148
Сұлтанбаева Г. «KMLab» оқу-зерттеу зертханасы базасында ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы.....	152
Товма Н.А. Сравнительный анализ интеграции науки и образования в Казахстане и за рубежом.....	154

Тунгатаров Н.Н. Перспективы реализации образовательной программы по подготовке бакалавра техники и технологии.....	157
Турашева С.К., Оразова С.Б., Ерназарова Г.И., Нармуратова М.Х. Современные подходы в интеграции образования и науки в области биотехнологии.....	160
Турешова Г.О., Акназаров С.К., Головченко О.Ю. Основные тенденции и проблемы интеграции науки и образования.....	163
Удербаета С.К. Современные проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного образования.....	167
Хаджиева Л.А., Моисеева Е.С., Умбеткулова А.Б., Сергалиев А.С. Внедрение в программу докторантуры PhD курса академической добросовестности и этических норм в рамках интеграции образовательной и научно-исследовательской компонент образовательной программы.....	169
Хикметов А.К., Каруна О.Л., Жунис К.А. Непрерывный процесс обновления вуза.....	173
Омарбеков Т. Білім мен ғылымның білім беру бағдарламаларының біртұтастығын жүзеге асыру барысында тарихшы мамандарды дайындау мәселелері.....	175
Аташ Б., Амиркулова Ж., Қазиева Ж. Ғылыми таным философиясы пәнінен СООЖ өткізудің әдістемелік негіздері.....	180
Борецкий О.М., Титова Л.Н. Образовательный проект «Smart Cinema»: опыт интеграции образования и науки в совместном проекте международной школы Алматы фонда образования Н.А. Назарбаева и кафедры философии КазНУ им. аль-Фараби.....	182
Веселова Л.К. Качественно новая степень интеграции образования и науки в XXI веке.....	185
Бухаев А.Н., Джаамбаева Б.А. Методические подходы к интегрированию образовательной программы и науки.....	187
Мұхатова О.Х. Тоғыстырылған білім беру бағдарламалары және өлкетану мәселелері.....	189
Zhussupova A.I., Aytasheva Z.G., Shalakhmetova G.A., Blavachinskaya I.V. Case-study as specific technique for implication of science into integrative and multidisciplinary educational programmes.....	192
Атанбаева Г.Қ., Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Тусупбекова Г.А. Студенттердің оқу үрдісіне бейімделуінің білім беру мен ғылымның тоғыстырылған білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру мәселесінде алатын рөлі.....	196
Әбілдаев Ә.Х. Ғылым мен білімді интеграция жасау арқылы студенттердің білім сапасын көтеру жолдары.....	199
Әсембаева Б.О. Жоғары оқу орнындағы білім мен ғылымның интеграциялануының келелі мәселелері.....	202
Балғышева Б.Д., Қуанышева Г.С. Білім және ғылым интеграциясына жалпы және бейорганикалық химия кафедрасының магистранттарға арналған элективті курстардың оқу бағдарламасындағы үлесі.....	204
Бордоусов О.В., Ишуова Ж.Ш. О подходах к преподаванию дисциплины «Эконометрика (intermediate)» в рамках реализации новых образовательных программ.....	206

Булатбаева А.А. Технологии организации исследовательского обучения магистрантов.....	208
Жанабеков Ж.Ж., Тлеулесова А.М. Анализ результатов контроля знаний в условиях интегрированных образовательных программ.....	210
Жусупова Г.Е., Султанова Н.А., Бажыкова К.Б. Преемственность образовательных дисциплин по специализации «Химия природных соединений» в рамках интеграции образования и науки.....	212
Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Бажыкова Г.Б., Бурашева Г.Ш. Интеграция образования и науки по специализации «Химия и технология природных соединений».....	215
Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Проблемы интеграции образования и науки при формировании новых образовательных программ по аналитической химии.....	218
Сарсекеева Н.К. Специфика интегративного подхода в преподавании литературоведческих дисциплин в магистратуре.....	221
Сейітнұр Ж.С., Тлеугабылова З.А. Білім және ғылым тоғысуының психологиялық мәселелері.....	225
Смагулова Д.А., Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Шенебекова Г.С. Формирования профессиональных умений и навыков студентов при интегрирования обучения и науки по общей и неорганической химии.....	229
Сраилова Г.Т., Швецова Е.В., Аскарлова З.А., Маркеева С.С. Междисциплинарная роль физиологии в процессе интеграции науки и образования.....	232
Сатершинов Б., Молдахмет Б. Исламтануды оқытудың өзекті мәселелері.....	235
Супугалиева Г.И., Мустафина А.К., Керімбекова Н.Н. Білім беру мен ғылымның интеграциясы аясындағы экономикалық пәндерді интерактивті оқыту негіздері.....	238
Тасибеков Х.С., Наурызбаев М.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У., Ефремов С.А. Опыт и перспективы реализации интегрированных образовательных программ «ХТНВ».....	240
Таубаева Ш.Т., Кудайбергенова К.С. Внедрение достижений психолого-педагогической науки и практического опыта высшей школы в образовательный процесс.....	243
Теменова Г.К., Садуова Ш.М., Назарова А.Ж. Білім мен ғылым тоғыстырылуында академиялық ұтқырлық бағдарламасының маңызы («Түркітану» бағдарламасы негізінде).....	247
Торманов Н.Т., Төлеуханов С.Т. Білім, ғылым және іскерлікті ұштастырып мамандар дайындау жайлы ойлар.....	250
Тулеуханов С.Т., Инюшин В.М., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Опыт использования проектно-ориентированных заданий по биофизике в рамках интеграции науки и образования.....	252
Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А., Баймуханова К.Х. Философия современного общества как интегральный курс социологических и политологических концепций общества.....	255
Мынбаева А.К. Рефлексия опыта проектирования образовательных программ по педагогическим специальностям.....	258

Султангалиева Г.С. Интеграционные процессы в системе подготовки специалистов гуманитарного профиля в Казахстане: особенности и структурное обеспечение.....	261
Дербисали А.Б., Шаймарданова Н.Ж. Опыт реализации образовательной программы по подготовке научных кадров в Институте востоковедения им. Р.Б. Сулейменова КН МОН РК	264
Кальменов Т.Ш., Кошанов Б.Д. О ходе реализации подготовки научных кадров в Институте математики и математического моделирования.....	266