

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РУСИСТ»

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ

МАТЕРИАЛЫ
ЧЕТВЕРТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(11-12 НОЯБРЯ 2014 ГОДА)

ИЗДАТЕЛЬСТВО



Тамбов 2015



пре Эми	115
ой лите-	119
.....	122
зыка ..	124
.....	126
.....	128
ических	131
.....	135
единиц	138
и Игоря	140
.....	143
ивности	143
.....	146
литера-	146
утляре»)	146
русских	149
.....	149
на мате-	153
.....	153
гуре вто-	155
орок) ...	155
ом пред-	158
.....	158
.....	161
.....	163
из	165
позиций	169
.....	169
повестях	171
.....	171
критиче-	174
.....	174
«Падение	176
.....	176
.....	179
МИ Там-	181
.....	181
Е	185
.....	185

<i>Денисов Ю.Н.</i> Русская риторика и культура речи: к вопросу о взаимосвязи учеб-	188
ных дисциплин	188
<i>Ахметова Д.М.</i> Обучение языку специальности на занятиях русского языка	192
<i>Блохина Н.Г.</i> Классификация знаков препинания в русской пунктуации в зависи-	195
мости от их функциональной значимости	195
<i>Елибаева Р.Д., Жунусбаева Ж.К.</i> Изучение категории наклонения глагола в рус-	198
ском и казахском языках в гуманитарном вузе	198
<i>Федотов А.Н.</i> Формообразование глаголов как диахронический процесс	201
<i>Мухамадиев Х.С., Кенжеева К.Т.</i> Стратегии чтения текста по специальности	203
в курсе профессионального русского языка	203
<i>Митрофанова О.В.</i> Роль текстовой модели полного параллелизма в формирова-	206
нии синтаксиса детской речи	206
<i>Бакирова Ш.А., Тулегенова Ш.А.</i> Из опыта использования информационно-комму-	209
никационных технологий и мультимедийных презентаций на занятиях казах-	209
ского языка и литературы в вузе	209
<i>Манаенкова М.П.</i> Содержание и структура речевой компетентности студентов	212
педагогического вуза	212
<i>Елибаева Р.Д., Джумагулова Г. Ш.</i> Формирование языковой компетенции студен-	215
тов гуманитарных вузов	215
<i>Знобищева М.И.</i> Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях по	217
креативному письму	217

ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

<i>Бурвикова Е.В.</i> Лингвометодический подход к содержанию гендерной состав-	220
ляющей языковой среды	220
<i>Дьякова Т.А.</i> Знакомство иностранных студентов с русской графической системой	222
в современных условиях	222
<i>Щербатюк Э.Е.</i> К вопросу формирования аудитивных и произносительных уме-	225
ний и навыков иностранных студентов	225
<i>Абаева Ж.С.</i> Научный текст по специальности как основная единица обучения	227
русскому языку	227
<i>Елибаева Р.Д., Джумадилаева Г.Б.</i> Тексты по специальности на занятиях русско-	231
го языка как инструмент повышения мотивации обучения студентов	231
<i>Топоркова И.В.</i> Изучение эвфемизмов в процессе освоения русского языка ино-	233
странными учащимися в целях формирования их межкультурной компетенции	233
<i>Мануйлова Е.О.</i> Прагматические особенности функционирования метакоммуни-	236
кативного компонента «ehrlich gesagt...» в дискурсе немецкоязычных СМИ ...	236
<i>У Мэн</i> Сравнительный анализ словарной статьи «печь» в словарях В.И. Даля и	238
С.И. Ожегова в рамках отражения русской ментальности	238
<i>Клюкова Л.Н.</i> Изучение категории рода существительных на примере лексики	242
питания иностранными студентами (начальный этап)	242
<i>Поповичева И.В., Хуй Мэн</i> Названия лиц по типу темперамента в современном	243
русском языке	243
<i>Маслова И.П.</i> Формы работы в 5-6 классах средней школы при обучении русско-	246
му языку как неродному	246
<i>Хохлова Г.А.</i> Обучение речевым этикетным формулам иностранных студентов	248
подготовительного отделения	248

Современные методисты считают важным для определения цели обучения русскому языку как иностранному на данном этапе развития педагогической науки передачу обучаемому культуры в широком смысле этого понятия и всего комплекса функций культуры в частности: гуманистической, коммуникативной, познавательной, нормативной и информативной. Обучение русскому языку – это обучение основам общения на русском языке. После окончания курса формирование умений речевой деятельности позволяют студентам вести общение на русском языке в самых типичных ситуациях повседневного общения в объеме, предусмотренном программой; использовать необходимую литературу на русском языке для получения значимой информации.

Безусловно, коммуникативная направленность проходит через весь учебно-воспитательный процесс и определяется не столько содержанием и тематикой учебного материала, сколько формированием и развитием умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке: аудировании, говорении, чтении, письме. Это готовит студента к применению русского языка в тех сферах общения, которые связаны с решением профессиональных задач будущего специалиста. Большое внимание на занятиях по русскому языку уделяется всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Таким образом, в системе подготовки иностранных студентов особое место занимает формирование аудитивных и произносительных навыков и умений – процесс восприятия и понимания звучащей речи; вычленение основной информации; умение четко и фонетически правильно высказать свои мысли, передать словами и интонацией свои чувства и т.п.

Литература

Просвирина И.С. Обучение фонетике русского языка // Известия Уральского государственного университета. 2004. № 33.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. М.: ВШ, 2003.

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ж.С. Абаева
(г. Алматы, Казахстан)

Значительный объем современной научной литературы представлен на русском языке, в связи с этим условием эффективной подготовки молодого специалиста, получающего образование на казахском языке, является выработка навыков и умений успешной работы с литературой по специальности, предполагающей осмысление и интерпретацию основной информации, дальнейшую ее систематизацию и моделирование системы практических действий в профессиональной деятельности.

«Профессионально ориентированный русский язык» входит в блок обязательных основных дисциплин на 1 курсе в вузовских группах с государственным

(казахским) языком обучения. Ее основная цель – способствовать эффективному использованию русского языка в учебно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо выработать следующие компетенции: понимать, анализировать, обобщать и воспроизводить информацию, содержащуюся в научных текстах по специальности на русском языке, в заданном объеме; аргументировать свою точку зрения.

Тематические блоки «Текст как ведущая единица коммуникации», «Структурно-смысловое членение научного текста» и «Вторичные научные тексты» предполагают постепенное формирование понимания особенностей семантической и формальной организации научного текста с целью повышения речевой культуры обучающихся и развития умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

В процессе изучения первого блока «Текст как ведущая единица коммуникации» обращается внимание на понятие «текст», его основные признаки, части; рассматриваются языковые и структурные особенности функционально-смысловых типов речи (описание, повествование и рассуждение). На примере анализа лексических, морфологических и синтаксических единиц в научном тексте студенты овладевают навыками анализа научного текста по специальности. Речь идет об определении частей текста (количество, особенности структуры сложных синтаксических целых (ССЦ), формулировка микротемы каждого ССЦ), а также выявлении языковых, структурных особенностей, позволяющих отнести к его научному стилю и определенному типу речи.

Как показывает практика, некоторые трудности студенты испытывают при отнесении научного текста к типу речи. В нём признаки описания, повествования или рассуждения проявляются не так отчетливо, как в художественном тексте. Разбирая текст-рассуждение, обучающиеся не всегда различают экспозицию, тезис и аргументы. Это свидетельствует о необходимости продолжения и совершенствования навыков анализа научного текста с целью лучшего усвоения его содержания. В качестве иллюстрации предлагаем текст для студентов факультета международных отношений.

В последнее время Центрально-Азиатский регион (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) все больше привлекает к себе внимание. Разворачивающиеся там процессы достаточно подробно освещаются и комментируются мировыми средствами массовой информации, изучаются политологами, экономистами, социологами.

Геоэкономическая и геостратегическая ценность Центральной Азии, в принципе, была известна уже давно. Применительно к современным условиям она может быть определена следующим образом.

Центрально-Азиатский регион обладает огромными запасами углеводородного сырья, немалым количеством других полезных ископаемых, в том числе месторождениями цветных, редких и драгоценных металлов (урана, алюминия, никеля, вольфрама, хрома, свинца, меди, серебра). Не меньшее, если не большее экономическое значение имеет его транзитный потенциал, благодаря которому он может превратиться в перспективе в ключевой транспортный перекресток трансконтинентальных товаропотоков между Европой и Азией. Уже сейчас через регион пролегают важнейшие нефтегазовые маршруты.

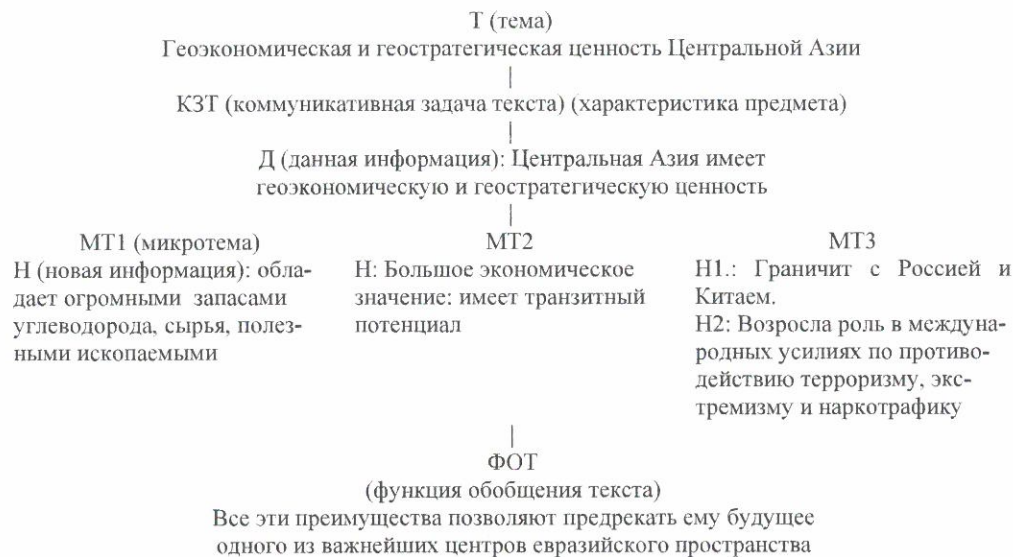
Выделяется Центральная Азия и с геостратегической точки зрения. Она граничит с Россией и Китаем, к ней примыкает зона повышенной военно-политической турбулентности, в которой расположены Афганистан, Иран, Пакистан. Рядом находится Индия, не так уж далеко Персидский залив. После событий 11 сентября 2001 года и начала антитеррористической операции в Афганистане существенно возросла роль региона в международных усилиях по противодействию терроризму, экстремизму и обеспечивающему их финансовую подпитку наркотрафику.

Эти преимущества Центрально-Азиатского региона уже на рубеже XX-XXI веков позволяли предрекать ему будущее одного из важнейших центров всего евразийского пространства.

Текст состоит из экспозиции, тезиса, аргументов и вывода. «Идеальное» рассуждение. Анализируя его, в качестве тезиса, обучающиеся выделяют первый абзац, который на самом деле является экспозицией, тезисом же является второй абзац. В подкрепление тезиса автор приводит три аргумента (3-4 абзаца) и завершает текст выводом (5 абзац). Студенты называют языковые признаки, характеризующие тип текста-рассуждения, определяют виды связей между предложениями, количество ССЦ.

Следующий этап в изучении научного текста посвящен уяснению логики его структурно-семантических отношений. По сути, задачи остаются прежними: определить и сформулировать тему и микротемы, т.е. выявить основную информацию. При этом появляются новые понятия: тема, коммуникативная задача текста, данная и новая информация, прогрессия текста, способы развития информации.

Данные понятия предлагается использовать при составлении модели текста, отражающей структурно-семантические отношения внутри него. Эффективность такой работы очевидна, поскольку в итоге студенты без затруднений демонстрируют понимание основной и дополнительной информации, анализируют ее и воспроизводят в устной форме. Предложенный текст-рассуждение можно представить в виде следующей модели:



Репрезентация текста в виде модели помогает четко понять структурно-семантическую организацию текста, понять, что хотел сообщить автор.

Важно отметить, что для определения способов развития информации в тексте помогает знание о цепном и параллельном способах связи предложений. Однонаправленность или разнонаправленность данного (Д) успешно выявляется при использовании знаний о типах речи: если это рассуждение с одним тезисом, то данное (Д) однонаправленное, при наличии нескольких тезисов можно говорить о разнонаправленном данном. При описании данное (Д) текста может быть разнонаправленным, если явление рассматривается с разных сторон, перечисляются его разные признаки и т.д. Иными словами, успешное освоение предыдущих тем является залогом эффективного усвоения дальнейшего материала.

Третий блок «Вторичные научные тексты» направлен на развитие умения обобщать информацию, осуществлять компрессию учебно-научного текста. Студенты знакомятся с жанрами научно-информативного подстиля (планом, аннотацией, рефератом, отзывом и рецензией), помогающим ориентироваться в потоке научной информации. Это более сложный этап, выявляющий степень успешности совершенствования навыков чтения и анализа научного текста, понимание особенностей внутренней семантической и формальной организации текста.

Написание вторичного текста – это интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление его содержания, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Умение правильно определять тип речи, особенности структурно-семантических отношений внутри текста способствует правильному составлению того или иного вторичного текста.

Осуществление всестороннего анализа научного текста по специальности, предполагающего систему разнообразных по форме заданий, способствует «погружению» в содержание текста и успешному его пониманию; описанию, обобщению информации с целью ее применения в процессе учебно-профессионального общения; развивает умение строить устное и письменное высказывание. Язык изучается на новом, более высоком, научном уровне, поэтому совершенствуются навыки во всех видах речевой деятельности на русском языке для решения задач профессиональной коммуникации. Вполне очевидно, что успешное усвоение содержания научного текста на русском языке в результате такого комплексного анализа в значительной степени способствует пополнению, «приращению» фонда знаний будущего специалиста.

На начальном этапе изучения дисциплины студенты практически не обладают навыками и умениями чтения научной литературы, они «скользят по поверхности», не видят скрытых «сигналов» в тексте, облегчающих решение стоящих перед ними задач. Обучающиеся не воспринимают содержание в полной мере, обращая внимание на отдельные высказывания, не имеют представления о смысловой структуре текста и пр. Как показывает итоговый контроль, студенты демонстрируют понимание структурно-смысловой организации научного текста по специальности, успешно обобщают информацию, аргументируют собственные высказывания.

Комплексный анализ научного текста – сложный интеллектуальный процесс, оказывающий воздействие на познавательную деятельность студента и формирующий исходные теоретико-методологические знания о научном тексте.