

жағдай жасай отырып, мінез-құлқында пайда болуы мүмкін акцентуация белгілерінің қалыптасуына жол бермеу [4].

### **Әдебиеттер**

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1977; изд. 2—е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983, 125 бет.
2. Білім. Ғылыми –педагогикалық журнал. –Алматы: 2009. - №2(44), 72бет.
3. Методические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка. - г.о. Новокуйбышевск, 2007 год, 18-19 бет.
4. Сермягина О.С. Социально-психологические предпосылки межличностной напряженности в семье. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ленинград -1985г. 16 б.

*А.А. Толегенова  
М.С. Джакупов*

### **К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ**

Как фундаментальное свойство человеческой психики, эмоции являются одним из основных компонентов в структуре личности, включаясь практически во все ее образования и участвуя в регуляции ее деятельности. Эмоциональные характеристики в значительной степени обуславливают характер взаимоотношений человека с окружающей средой. Проблеме эмоций и эмоциональности посвящено большое число теоретических работ.

В последние годы психологи сталкиваются с самыми разными взглядами на природу и значение эмоций. Одни исследователи полагают, что в рамках науки о поведении можно вообще обойтись без понятия "эмоция". Так, Даффи (1962), как, впрочем, и многие другие исследователи, считает, что поведенческие проблемы проще объяснить с помощью понятий "активация" или "возбуждение", которые не столь аморфны, как термины, относящиеся к эмоциональной сфере. Другие же (Томкинс, 1962, Изард, 1972) утверждают, что эмоции образуют первичную мотивационную систему человека [1].

Некоторые исследователи рассматривают эмоции как кратковременные, переходящие состояния, тогда как другие убеждены в том, что люди постоянно находятся под влиянием той или иной эмоции, что поведение и аффект – неразрывны. Некоторые ученые считают, что эмоции разрушают и дезорганизуют поведение человека, что они являются основным источником психосоматических заболеваний (Арнолд, 1960, Янг, 1961). Другие же авторы, напротив, полагают, что эмоции играют позитивную роль в организации, мотивации и подкреплении поведения (Изард, 1971, Томкинс, 1962).

Некоторые исследователи сводят эмоции к висцеральным функциям, к проявлению деятельности структур, иннервируемых вегетативной нервной системой. Другие исследователи подчеркивают важность внешних, в том числе мимических, проявлений эмоций, акцентируют внимание на роли соматической нервной системы, то есть той части нервной системы, которая поддается произвольному контролю (Томкинс, 1963, Экман, Изард, 1972).

Большинство психиатров и психологов-клиницистов рассматривают различные виды психопатологии и нарушения адаптации как "заболевания эмоциональной сферы" (Данбер, 1954). С другой стороны, Маурер (1961), например, утверждает, что психопатология и дезадаптация вызываются не эмоциональными расстройствами, а нарушениями мышления, установок и поведения. Некоторые ученые исходят из того, что эмоции должны быть подчинены когнитивным процессам (и разуму), они рассматривают нарушение этой

субординации как признак неблагополучия. Другие, напротив, считают, что эмоции выступают в роли пусковых механизмов когнитивных процессов, что они порождают и направляют их (то есть управляют рассудком) и что главное, чем должны заниматься исследователи, это вопрос о качестве и интенсивности этих эмоций.

Существует мнение, что человек может избежать психопатологических расстройств, решить многие личностные проблемы, просто отказавшись от неадекватных эмоциональных реакций, то есть подчинив эмоции жесткому контролю сознания. В то же время, согласно другим представлениям, лучшим средством в этих случаях является высвобождение эмоций для их естественного взаимодействия с гомеостатическими процессами, когнитивными процессами и двигательными актами.

У психологов, так же как у философов и педагогов, нет единой точки зрения относительно роли, которую играют в жизни человека эмоции. Так, некоторые из них, понимая разум как характеристику истинно человеческого в человеке, утверждают, что смыслом человеческого существования должна быть именно познавательная интеллектуальная деятельность. В нашем обществе, да и не только в нашем, человек, начав учиться в раннем детстве, продолжает свое образование по мере взросления до достижения зрелости; при этом под самым образованием чаще всего понимают как процесс знакомства с фактами и овладения теориями, так и процесс накопления информации.

Но другие ученые, несмотря на увлеченность процессом познания, несмотря на то, что интеллект стал их орудием производства, а наука – судьбой, все же склонны относить человека к разряду существ эмоциональных или, может быть, эмоционально-социальных. По их мнению, сам смысл нашего существования имеет аффективную, эмоциональную природу: мы окружаем себя теми людьми и вещами, к которым привязаны эмоционально. Они утверждают, что научение через переживание (как в личностном, так и в социальном плане) не менее, а быть может, и более важно, чем накопление информации.

Одними из первых о важной роли эмоций в поведении людей высказались Липер (1948), ведущий специалист по теории личности, и Маурер (1960), выдающийся специалист по психологии научения. Маурер утверждал, что эмоции являются одним из ключевых, фактически незаменимых факторов в тех изменениях поведения и его результатов, которые мы называем "научением".

Несмотря на то, что ученые еще не пришли к консенсусу относительно природы эмоций и их значения, теоретические и практические достижения последнего десятилетия позволяют нам выделить психологию дифференциальных эмоций в качестве самостоятельной дисциплины.

П.К. Анохин, определяя эмоцию, пишет: «Эмоции — физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека — от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения» (1964, с. 339) [2].

С.Л. Рубинштейн (1946) в понимании сущности эмоций исходил из того, что в отличие от восприятия, которое отражает содержание объекта, эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту [3].

Многими авторами эмоции связываются именно с переживаниями. М.С. Лебединский и В.Н. Мясичев говоря об эмоциях, отмечают, что эмоции являются одной из важнейших сторон психических процессов, характеризующейся переживанием человеком действительности. В то же самое время, что эмоции представляют интегральное выражение измененного тонуса нервно-психической деятельности, отражающееся на всех сторонах психики и организма человека. Г.А. Фортунатов (1976) называет эмоциями только конкретные формы переживания чувств. П.А. Рудик (1976) давая определение эмоциям, отождествляет переживание и отношение утверждая, что эмоциями называются психические процессы, содержанием которых является переживание, отношение человека к тем или иным явлениям окружающей действительности. По Р.С. Немову, эмоциями являются элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния

организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей. Несмотря на разные слова, используемые психологами при определении эмоций, суть их проявляется либо в одном слове — переживание, либо в двух — переживание отношения.

Таким образом, чаще всего эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему или к кому-либо (к наличной или будущей ситуации, к другим людям, к самому себе и т. д.).

Однако Л.М. Веккер (2000) считает, что определение специфичности эмоций как переживания событий и отношений в противоположность когнитивным процессам как знанию об этих событиях и отношениях недостаточно хотя бы потому, что оно описывает эмоции в терминах именно видовых характеристик и не включает в себе родового признака. Полемизируя с С.Л. Рубинштейном (1946), Веккер пишет, что эмоции, конечно, выражают отношения субъекта, но их определение через противопоставление выражения отношений их отражению недостаточно. Из этого следует, что для Веккера эмоции – это субъективные отношения и тогда, естественно, эти отношения (эмоция) выражаются через экспрессивные средства.

Вместе с тем, на протяжении многовековой истории исследования эмоции пользовались самым пристальным вниманием, им отводилась одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека (теория Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, С. Шехтера, П. К. Анохина, П.В. Симонова, Л. Фестингера, Ю.И. Александрова и др.).

В отечественной психологии накоплены данные, позволяющие рассматривать развитие эмоциональной сферы в контексте процесса формирования личности (Г.М. Бреслав, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, А.Г. Рузская, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Стрелкова, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.).

В своё время К.Д. Ушинский, подчеркивая социальный смысл эмоций, отмечал, что общество, заботящееся только об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, что он чувствует, чем в том, как он думает.

Также известно, что основы будущей личности закладываются в дошкольном возрасте, который, по определению А.Н. Леонтьева, является периодом первоначального, фактического формирования личности. Кардинальные социальные преобразования оказывают на современного дошкольника большое влияние и подвергают таким эмоциональным испытаниям, к которым не может естественным образом адаптироваться человеческая природа. Окружающие реалии способны тормозить, более того - исказить эмоциональный мир ребёнка. По мнению исследователей, эмоциональный интеллект и связанные с ним качества способствуют не только нравственному развитию детей, но и академическим успехам.

Также и по мнению А.В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. Подчеркивая важность эмоциональных переживаний ребенка при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения последующего формирования личности.

Л.А. Абрамян признавал тот факт, что внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности "вырастает" из его практического взаимодействия с этой действительностью [4]. Этот сложный процесс может составлять содержание развития социальной направленности потребностей и мотивов в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно с этой точки зрения возможна взаимосвязь эмоционального, социального и нравственного развития дошкольников и младших школьников.

Важность эмоциональности также определяется интересной потребностью каждой личности описываемой Б.И. Додоновым, так называемой «Потребностью в эмоциональном насыщении» [5].

Согласно Б. И. Додонову эмоции обладают самостоятельной ценностью. Б.И. Додонов говорит о том, что у человека имеется потребность в «эмоциональном насыщении», т. е. в эмоциональных переживаниях. Для обоснования этой потребности Додонов также ссылается на известные последствия отрыва ребенка от матери и на феномен сенсорной депривации. Первое доказательство основывается на том, что отсутствие интимного контакта младенца с матерью приводит к плохому его развитию, к частым болезням, ущербной эмоциональности, «холодности», низкой способности к сопереживанию и сочувствию (Обуховский; Wakwin; Bowlby, Robertson). Он говорит об эмоциональной депривации, считая, что она является следствием сенсорной депривации. По этому поводу Додонов утверждает, что - если доказана важность чисто сенсорного насыщения для нормального развития и функционирования мозга, то не естественно ли предположить, что насыщение эмоциями является для него еще более необходимым? А раз дело обстоит именно таким образом, то это означает, что эмоциональное насыщение организма является его важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью [5].

Додонов полагает, что потребность в эмоциональном насыщении является физиологической, несмотря на то что сами эмоции несут в себе психологическое содержание. Он обосновывает это тем, что всякий орган должен функционировать, в противном случае произойдет его инволюция, деградация. Следовательно, центры эмоций нуждаются в функционировании, т. е. в проявлении эмоций для того, чтобы сохранить свою реактивность.

Эмоциональное голодание столь же реальное явление, как и голодание мускульное. Оно переживается в форме скуки и тоски.

Потребность человека в эмоциональном насыщении удовлетворяется главным образом в процессе борьбы за достижение самых разных целей, которые индивид перед собой ставит.

У человека постепенно могут образовываться ценные для него устойчивые переживания. В результате человек в своем поведении начинает ориентироваться не только на реально испытываемую эмоцию, но и на предвкушаемое переживание. Таким образом, первоначально чисто функциональная потребность человека в эмоциональном насыщении, преобразуясь в стремление субъекта к определенным переживаниям своих отношений к действительности, становится одним из важных факторов, определяющих направленность его личности (Б.С. Волков, Н.В. Волкова).

П.В. Симонов не согласен с трактовкой эмоций как ценности, так как в этом случае, по его мнению, они сами являются мотивом, «притягивающим» субъекта к деятельности. Он ссылается на А. Н. Леонтьева, который утверждал, что эмоции не являются мотивами, и на философа С. Штрессера (Strasser), который не отождествляет эмоции с влечениями и потребностями. По Симонову, самостоятельная ценность эмоций, их способность мотивировать поведение в любом случае оказываются иллюзией.

О потребности человека в положительных эмоциях пишет Э. Фромм. Действительно, человек делает многие вещи ради получения удовольствия, наслаждения: слушает музыку, читает нравящуюся ему и не раз уже читанную им книгу, катается на американских горках, чтобы испытать «острые ощущения» и т. д. Поэтому эмоция выступает в виде цели (человек делает что-то ради получения желаемого переживания). Осознаваемая же цель является для человека ценностью или, по Б. И. Додонову, мотивом поведения.

Таким образом, эмоциональное насыщение организма является его важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью. Эта потребность может удовлетворяться не только положительными, но и отрицательными эмоциями. Отрицательная эмоция – это сигнал тревоги, крик организма о том, что данная ситуация для него губительна. Положительная эмоция – сигнал возвращенного благополучия. Ясно, что последнему сигналу нет нужды звучать долго, поэтому эмоциональная адаптация к хорошему наступает быстро. Сигнал же тревоги должен подаваться все время, пока опасность не устранена (Б.С. Волков, Н.В. Волкова).

Тем не менее, анализ литературы указывает на включенность эмоций практически во все основные компоненты личности. Многими исследователями подчеркивается, что эмоции играют значительную роль в осуществлении различных видов деятельности, оказывая определяющее воздействие на формирование способов ее организации. Эмоции выступают существенными регуляторами процессов познания. Эмоциональный компонент играет важную роль в общении, мотивации деятельности. Показано также, что эмоции занимают значительное место в решении творческих задач.

В исследованиях эмоций выделяется особый круг проблем, которые касаются возрастных и индивидуально-психологических различий в проявлениях эмоциональной сферы.

В качестве основного проявления эмоциональности рассматриваются эмоциональная возбудимость в работах Б.М. Теплова, Г. Хейманса, Е. Вирсмы, эмоциональная чувствительность в работах В.М. Русалова, эмоциональная реактивность у Я. Стреляу, нейротизм у Г. Айзенка и др.

По П. Фрессу, эмоциональных субъектов, независимо от типа эмоциональности, отличает высокая энергетическая мобилизация, с трудом поддающаяся контролю и часто порождающая эмоциональные реакции. П.М. Якобсон считает эмоциональную возбудимость основным фактором, от которого зависит удельный вес эмоциональной сферы в жизни и деятельности, и представляющий собой одну из наиболее существенных характеристик эмоциональной жизни.

Характерной тенденцией для многих экспериментальных работ является эклектическое соединение различных параметров эмоциональности.

Попытки представить многообразие эмоциональных свойств в единой классификации делаются в работах А.Е. Ольшанниковой и Б.И. Додонова. А.Е. Ольшанникова различает содержательные, качественные и динамические эмоциональные свойства [6]. Содержательные свойства характеризуют личностный уровень психической организации, качественные и динамические - индивидуальный.

Также, Б.И. Додоновым вводится понятие "эмоциональная индивидуальность", которым он обозначает взятые в совокупности эмоциональные индивидуальные свойства, представляющие относительно самостоятельные измерения индивидуальности. Эмоциональная индивидуальность охватывает динамические особенности чувств (как составляющая темперамента), стереотипы эмоционального реагирования на типичные жизненные ситуации, возникающие на базе закрепившихся эмоциональных отношений (как составляющая характера), типы общей эмоциональной направленности личности. Выделяя несколько групп эмоциональных свойств, авторы оставляют нерешенной проблему классификации внутри каждой из этих групп.

Место эмоциональности в системе психологических свойств различными авторами определяется по-разному. Э.А. Голубева, выделяя подструктуры мотивации, темперамента, способностей и характера, рассматривает эмоциональность как один из структурообразующих признаков, связывающих эти подструктуры в единое целое. В ее схеме эмоциональность располагается между мотивацией и темпераментом.

Большинство психологов ( В.В. Белоус, А.И. Крупнов, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицин, А.Е. Ольшанникова, И.М. Палей, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, Дж. Гилфорд, Г. Хейманс, Е. Вирсма и др.) термином эмоциональность обозначает группу формально-динамических свойств, относимых к темпераменту.

Количество свойств, представляющих эмоциональность на уровне темперамента, варьирует от одного базисного свойства, как, например, у Г. Айзенка, до перечня рядоположенных свойств у многих психологов. По мнению В.Д. Небылицина, эмоциональность представляет собой сложную и обладающую своей собственной структурой совокупность свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроения.

## ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА ДЕЙІН

Эмоциональная сфера человека представляет собой широкий спектр его переживаний и чувств. Она выполняет ряд функций, таких как стимулирующая, регуляторная, устранение информационного дефицита, основной среди которых является оценочная.

Таким образом, роль эмоций в управлении поведением и деятельностью человека весьма многообразна. Это и сигнализация о возникшей потребности и испытываемых ощущениях от внешних раздражителей (здесь играет роль эмоциональный тон ощущений), и сигнализация об имеющейся в момент принятия решения ситуации (опасная – неопасная и т.д.), и реакция на прогноз удовлетворения потребности и на само это удовлетворение, способствующая угашению имевшейся потребности. Эмоциональное реагирование также способствует регуляции энергетического потока, подпитывая им мотивационный процесс и способствуя подготовке организма к действию в той или иной значимой ситуации. Поскольку в эмоции участвуют психический, вегетативный и психомоторный уровни реагирования, она есть не что иное, как психофизиологическое (или эмоциональное) состояние.

### Литература

1. Изард К. Психология эмоций – СПб. Питер. 2000
2. Анохин П.К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия т.35 – М., 1964, С. 339
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – М., 1946
4. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность в системе воспитания. – Таллинн, 1984.
5. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., 1978. - 272 с.
6. Ольшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. М.:Знание, 1983.- 80 с.

\*\*\*

Мақалада тұлға құрылымындағы эмоциялық күйлер мен эмоция аймағындағы психологиялық зерттеулерге қысқаша әдеби шолу жасалынған. Тұлғаның дамуы мен қалыптасуындағы эмоциялар табиғаты мен рөліне ғалымдардың әртүрлі көзқарастары, анықтамалар, тұжырымдамалар қарастырылған. Әртүрлі авторлармен психологиялық қасиеттер жүйесіндегі эмоциялылықтың орны егжей-тегжейлі талданады.

\*\*\*

В статье представлен краткий литературный обзор психологических исследований в области эмоций и эмоциональных состояний в структуре личности. Рассмотрены разнообразные взгляды ученых на природу эмоций и ее роли в формировании и развитии личности, приводятся различные трактовки и определения. Подробно анализируется место эмоциональности в системе психологических свойств различными авторами.

\*\*\*

The short literary review of psychological researches is presented in the article in the field of emotions and emotional states in structure of the personality. Various views of scientists of the nature of emotions and its role in formation and development of the personality are considered, various points and definitions are given. The place of the emotionality takes in psychological features system in detail analyzed by various authors.

*Г.С. Турсунгожинова*

## СУИЦИДАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Суицидальное поведение – одна из наиболее сложных проблем, стоящих перед обществом. За день в мире убивают себя 2300 человек, за год 800 тысяч, неудачно покушаются на свою жизнь от 8 до 30 миллионов людей [1]. Увеличение числа суицида связывают с быстрым распространением депрессий, часть из которых протекает в скрытной форме и не сразу распознается.