

**Абдулина А.Б.**

**Методика преподавания в магистратуре специальных дисциплин  
на английском языке**

*КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы)*

Адаптация высшего образования в Республике Казахстан к стремительно изменяющимся требованиям рынка труда способствовала формированию новых, наиболее эффективных способов их удовлетворения. В равной мере эти изменения коснулись образовательных программ и направлений подготовки, в частности, преподавания ряда дисциплин специализации на английском языке, в связи с чем возникла неотложная задача выработки методики преподавания, тенденция развития которой детерминирована деятельностно-компетентностным подходом [1, 3].

Согласно мировым образовательным стандартам, магистр должен обладать исследовательскими навыками; уметь решать задачи, относящиеся к изучаемой области, используя междисциплинарный подход; формулировать суждения в условиях неполной или ограниченной информации, руководствуясь при этом этическими нормами и сознавая социальную ответственность за свои решения; уметь рационально и убедительно обосновывать свои решения и излагать их как специалистам, так и в аудитории непрофессионалов в данной области; обладать академическими навыками самостоятельной работы с тем, чтобы в будущем реализовать принцип непрерывного образования и следовать своим индивидуальным образовательным маршрутом. В данном контексте основная задача подготовки магистрантов состоит в углублении профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает, прежде всего, как *средство совершенствования компетенций*, приобретенных студентами на уровне бакалавриата, акцентируя внимание на приоритетности содержательного компонента дисциплины. Как показал опыт первых лет, уровень владения научным стилем недостаточен для усвоения всего курса на английском языке. Кроме того, дисциплины литературоведческого профиля, такие как «Литература и фольклор», «Методологические проблемы

литературоведения и фольклористики», где объектом изучения являются вопросы теории литературы и фольклора, но не имеют цели отработки знаний английской грамматики, лексики и пр. Методика преподавания дисциплин специализации на английском языке в группе магистрантов образовательной программы «Литературоведение» была представлена в информации, обсуждена, утверждена на заседании выпускающей кафедры истории и теории литературы и ориентирована следующим образом. Лекция состоит из трех блоков: на русском и казахском с резюме на английском языке. Раздаточный материал по каждому занятию рассылался магистрантам предварительно, с выделением наиболее сложных разделов и сопутствующим глоссарием терминов. На практическом занятии тема отрабатывалась в том же ключе. В первую очередь выполнялись задачи дисциплинарного плана, затем проводился анализ материалов на русском и казахском языках (например, комментарий трудов русских, русскоязычных и казахских ученых). В завершении зачитывались резюмирующие разделы на английском языке с акцентацией на специальных терминах, правильном произношении, семантике значений слов, специфике научных концепций зарубежных ученых. Учитывая базовый уровень магистрантов, предложенная система, направленная на развитие как общих, так и предметных компетенций, выполнила роль коммуникативно-ориентированной методики, обеспечившей положительные результаты первого опыта внедрения преподавания специальных дисциплин на английском языке. В результате обучения расширены параметры общей эрудиции магистрантов, активизированы их индивидуальные и социальные характеристики, готовность к учебной деятельности в сферах и ситуациях общения, связанных с использованием английского профессионального языка (стажировки, проработка специальной научной литературы, компетенции литературоведческого профиля).

Литература:

1. Мильруд Р. Методика преподавания английского языка. – М., 2007