

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ




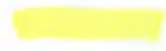
Профессор С.М. Жақыповтың
туғанына 65-жыл толуына арналған
«ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА ДЕЙІН»
атты Халықаралық ғылыми конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ:
ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»,
посвященной 65-летию со дня рождения
профессора С.М. Джакупова

MATERIALS
of International Scientific Conference
"CONTEMPORARY ISSUES OF PSYCHOLOGY:
FROM THE BEGINNINGS TO MODERNITY",
dedicated to the 65th anniversary of
Professor S.M. Dzhakupov

Алматы
29 сәуір 2015 ж.

 год, наг, бан (20)

 Прерог (28)

 зор. прощ (5)

МАЗМУНЫ

1 СЕКЦИЯ. ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ЭТНИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

8

Касен Г.А. ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ НАУЧНЫХ ИДЕЙ С.М. ДЖАКУПОВА.....	10
Конысбаева А.Б., Тусубекова К.К. ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАЗАХСКОГО НАРОДА.....	17
Логинова Н.А. ПРОБЛЕМА ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ XX ВЕКА.....	20
Сейітмұр Ж.С., Адилова Э.Т., Әгімжанова Т., Әмірсейіт М. С.М. ЖАҚЫПОВТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МҰРАСЫ ТАРИХИ ЗЕРТТЕУ ПӘНІ РЕТІНДЕ.....	24
Сахиева Ф.Л., Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И. ЭТНИКАЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ДАМУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТІЛЕР.....	29
Ташимова Ф.С., Бурдина Е.И., Ризулла А.Р. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ПРЕОДОЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ.....	31
Тоқсанбаева Н.К., Жалмырзаева К.Р., Тоқсанбаева Г.Б. С.М. ЖАҚЫПОВ БОЙЫНША БІРЛЕСКЕН ІС-ӘРЕКЕТ - ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ПӘНІ РЕТІНДЕ.....	36
Федорович О.В., Логинова М.Н. К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИИ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ.....	40

17 2 СЕКЦИЯ. ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ ПСИХОЛОГИЯСЫ
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ауталипова М.А., Ахтаева Н.С. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДА ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫНЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ.....	45
Жарыкбаев Қ.Б. О МОНОГРАФИИ С.Д. ЖАКУПОВА «ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	48
Беленко О.Г., Нурмұхамбетова К.М. ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	51
Борбасова Г.Н., Туреханова А.Т. ТӘРБИЕНІҢ ЖЕТКІНШЕК ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ МАЗАСЫЗДАНУ ДЕҢГЕЙІНЕ ӘСЕРІ.....	54
Давлетова А.А. МЕТОДИКА НА РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКА.....	58
Дүйсенбеков Д.Д., Баймолдина Л.О., Болтаева А.М., Қалымбетова Э.К., Садықова А.Т., Садықова Н.М. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ПСИХОЛОГИЯ" И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ.....	65
Ергарина Ж.М., Мыңжасарова С.А. ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ.....	69
Жантукеев С.К. ИЗУЧЕНИЕ МАКРО-УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ.....	72
Жұбаназарова Н.С., Алашар М. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІРЛЕСКЕН ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫ АРҚЫЛЫ	

ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒА ДЕЙІН

Таблица 3 - Показатели уровней (ЛТ) по «Шкале реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ)» (до, после)

по результатам (p<0.01)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	3.16	2.84	3.35
Среднее (до)	2.35	16.9	14.2
Среднее (после)	5.6	25.07	28.2

Результаты проделанной работы показали, что большинство старшеклассников научились справляться с реактивной и личностной тревожностью после того, как у них начал раскрываться заложенный творческий потенциал. Ученики научились на деле применять свои способности в повседневной жизни и при подготовке к выступлениям на научные соревнования. Уникальный материал, получаемый педагогом-психологом при работе с данной методикой многослоен. Она позволяет выбрать разные уровни анализа - объективного, ограничивающегося, указанием на количество написанных предложений, до не всегда поддающихся объяснению значений, которые связаны с неосознаваемыми побуждениями личности. Хотелось бы отметить, что методику ТПТС можно проводить как в индивидуальном режиме, так и с группой. Данные, полученные с помощью данной методики, не должны быть приняты как окончательные, но они помогают найти пути дальнейшего исследования, проникнуть в трудно объективируемые личностные особенности ученика, ускользающие при традиционной организации работы педагога-психолога и не поддающиеся адекватной количественной оценке.

Данная методика может стать хорошим подспорьем в работе педагога-психолога и служить как диагностическим инструментарием, так и терапевтическим, ее применение способствует эффективной психологической подготовке учащихся для участия в интеллектуальных соревнованиях различных уровней. Выстраивая и осваивая свой принцип работы, школьники, должны не просто «усовершенствовать» какие-то приемы по предметной подготовке, но и повысить в целом уровень потенциала и своей личностно-психологической компетентности. Так, по результатам проведенной нами работы со старшеклассниками Карасайского района Алматинской области на протяжении 3 лет были замечены улучшения показатели участия школьников данного района в научных соревнованиях Республиканского и международного уровня.

Применяя подобную методику, мы стимулируем школьника в непрерывном творческом росте и интеллектуальном «тонусе». Именно снижение уровня тревожного состояния, активизация интеллектуального и творческого потенциала, повышение уровня самооценки обеспечивает возможность саморазвития, удовлетворение личных потребностей старшеклассника с возможностью эффективно планировать свою деятельность.

Таким образом исследование, проведенное нами с применением методики ТПТС, показало, что раскрытие потенциала личности школьника как процесс изменения внешнего и внутреннего контекстов деятельности старшеклассника позволяет решить ему личностные проблемы, вызывающие тревожное состояние, влияя на успешное выступление школьников в предметных олимпиадах и защите научных проектов.

Литература

1. Ахмсологический словарь / Под общ.ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2004. - 161 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психодиагностику. Киев: Вист-С, 1997. - 128с.

ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА ДЕЙІН

3. Вачков И.В. Основы психологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. Вачков. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М., 2000.
4. Давлетова А.А. Психология одаренной личности // Учебно-методическое пособие. Изд. второе Алматы, 2012. С.183.
5. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. / М.:Эскимо, 2007. – 416с.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Моск. гос. университет, 1984.
7. Изард Кэррол Эллис. Психология эмоций - The Psychology of Emotions. - Питер, 2007. – 464 с. - (Мастера психологии).
8. Канеман Д. [Kahneman D.] Внимание и усилие. М.: Смысл, 2006. Пер. изд.: Kahneman D. Attention and effort. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973.
9. [ТТР://PSY-DIAGNOZ.COM/CLINICAL-AND-PSYCHOLOGICAL/99-KONTENTANALIZ.HTML](http://PSY-DIAGNOZ.COM/CLINICAL-AND-PSYCHOLOGICAL/99-KONTENTANALIZ.HTML)

Актуальность запросов практики по подготовке старшеклассников к выступлению на научных соревнованиях различного уровня и недостаточная разработанность проблемы определили цель нашей работы, которая заключается в разработке и исследовании методики на раскрытие творческого потенциала и снижения тревожного состояния школьника.

Методика өзін-өзі дамытуға арналған. Автор балалармен үлкен адамдардың танымдық және шығармашылық қабілетін кетеруге көмектесетін, реактивті және жеке дабыл деңгейін төмендеуге арналған тапсырманы ұсынады.

The urgency of the demands of practice on preparing high school students for presentations at scientific competitions at various levels and the underdevelopment problem defined the purpose of our work, which is the development and study of techniques for discovering the creative potential and reduce the anxiety of the student.

*Д.Д. Дүйсенбеков
Л.О. Баймолдина
А.М. Болтаева
Э.К. Калымбетова
А.Т. Садыкова
Н.М. Садыкова*

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ПСИХОЛОГИЯ" И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Университетский курс психологии является одной из общеобязательных гуманитарных дисциплин. Для специальности "Психология" он является стержневым, разветвляясь на целый ряд базовых и профилирующих предметов, конституирующих содержание первой ступени высшего профессионального образования.

Профессор, доктор психологических наук С.М. Джакупов (1950-2014), получивший базовое образование психолога в МГУ им. М.В. Ломоносова, осуществил большой вклад в развитие этого и многих других базовых курсов специальности "Психология" как в методологическом, так и практическом аспектах. Разработанная Сатыбалды Мукатаевичем оригинальная концепция психологической структуры процесса обучения явилась содержательной и смыслообразующей основой всего его подхода к делу подготовки специалистов-психологов в Республике Казахстан и к реализации любой формы обучения. В качестве особого механизма этого подхода выступает совместная мыслительной

деятельности, формирующая перспективную основу совместно-диалогической познавательной деятельности по освоению материала [1].

Автор данной статьи (Д.Д.) с 1989 года разрабатывал почти все учебные планы по специальности "Психология", участвовал в разработке Госстандарта по специальности 02.04, 0209 и 050503 "Психология" в период с 1995-2005 гг., в 2006 г. – руководил разработкой Госстандарта по специальности 050503 "Психология", является одним из разработчиков нового Госстандарта по специальности 5В050300"Психология". Доминирующим в этой деятельности является сохранение содержательной основы специальности и ее адаптация к различным инновациям рейтинговой и кредитной систем образования. При этом, естественно, возникали проблемы и трудности как обще-методического, так и специфически психологического плана.

Прежде всего, знания о психических явлениях характеризуются определенной спецификой и неоднозначностью, что предопределяет ряд трудностей при нормированной оценке этих знаний посредством эклектически формализованных учетных единиц (кредитов). Одним из лозунгов этой системы является активизация собственно самостоятельной работы студента (СРС), а также самостоятельной работы студента или магистранта с преподавателем (СРСП и СРМП), что по смыслу уже не может быть формой самостоятельной работы, а вариантом консультирования или повторного урокодательства. Между тем, уже реализованная практика работы по новой системе показывает, что даже отстающие студенты редко посещают занятия по СРСП, а на второй ступени обучения имеющие работу на стороне магистранты и вовсе не приходят на занятия по СРМП. В связи с этим следует признать, что основной формой активизации познавательной активности студентов и магистрантов в университете были и остаются стандартные аудиторные занятия, объем которых сильно редуцировался вследствие введения новой кредитной системы обучения.

Психологическим механизмом такой активизации является обыденное сознание студента, его когнитивные установки и познавательная направленность. Во внутреннем пространстве структуры сознания сведения о воспринятом в процессе обучения материале репрезентированы в форме образов, моторно-логических и операционных структур, эмоционально-оценочных, смысловых и ценностных представлений, которые по необходимости (учебной, методической, аттестационной) могут актуализироваться в устной или письменной форме. Вот этот конечный продукт мы традиционно называем знаниями и более того, пытаемся их отразить в учетных единицах, т.е. в кредитах. Вместе с тем, данные исследований экспериментальной и когнитивной психологии, глубинной психологии и психосемантики свидетельствуют о том, что внешняя проекция содержания индивидуального опыта и сознания зачастую не является объективным индикатором действительного знания и поэтому не может выступать в качестве строгого диагностического критерия оценки усвоенных знаний.

По этой причине в практике реализации кредитной системы по базовым предметам специальности "Психология" наблюдаются и отмечаются, с одной стороны, факты субъективизма, произвольного определения объема кредитов, их оценочных характеристик, с другой стороны, детерминированные спецификой изучаемой психической реальности трудности в равномерном и равноценном распределении разнозначных психологических сведений по шкале кредитной системы. Все это может обусловить возникновение целого ряда искажений преднамеренного и непреднамеренного характера. Поэтому необходима корректировка управления процессов усвоения студентами и магистрантами содержания базовых и профилирующих дисциплин в условиях кредитной системы обучения. Возможны следующие шаги в этом направлении.

Во-первых, необходимо концептуально обеспечить реализацию кредитной системы обучения в пространстве отдельной специальности, в данном случае "Психологии". Это означает рассмотрение индивидуального опыта студента в контексте когнитивной модели поведения, в соответствии с которой знания о тех или иных феноменах психической

ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА ДЕЙІН

реальности упорядочены ("свернуты") в сознании индивида в виде своеобразных когнитивных схем или ментальных конструктов, характеризующихся индивидуальными параметрами достоверности, точности и полноты. Новая кредитная система образования по своему замыслу должна перенести значительную долю этой деятельности в самостоятельную активность обучающихся. Пока же эффективность такого переноса крайне слаба. Между тем, уже на уровне вклада любую психологическую тему, теорию, классификацию и т.п. можно и нужно задавать как развернутое ментальное пространство с выделенными смысловыми (критическими) элементами. По мнению Б.М. Величковского, создателя в направления когнитологии и инженерии знаний, интеллект человека выступает в роли естественного метаоператора, структурирующего знания и осуществляющего посредством процедуры "рекурсии" многократное вложение ментальных пространств, друг в друга. Это позволяет производить структурирование познавательной задачи, выделяя в ее составе иерархию целей, достигая желаемой степени "погружения" в задачу, выходя за рамки простого описания психической реальности и, наконец, восстанавливать более обширные и глубокие контексты. В результате возникает некое подобие виртуальной матрешки, состоящей из связанных сквозными отношениями знаний [2]. Подобные когнитивные конструкции и должны стать качественным и содержательным наполнением кредитов, которые пока еще продолжают оставаться формальными учетными единицами.

Во-вторых, по каждой базовой и профилирующей дисциплине специальности "Психология" необходимо разработать когнитивный кондоминиум, каждый компонент которого охватывал бы, как правило, одно ментальное пространство с количеством смысловых (критических) элементов от 5 до 9. При этом материал того или иного учебного курса "укладывался" бы в структуре индивидуального опыта обучающегося в форме завершенной, логической и целостной иерархии смысловых вех, легко поддающихся извлечению и актуализации. По мнению А.А. Смирнова, высшим уровнем понимания материала и соответственно, его усвоения, является, возможность его перевода на свой собственный смысловой код и способность воспроизводить его "своими словами" [3]. С последним связана активность механизма формирования и формулирования мысли, выявленного И.А. Зимней в исследованиях речевого мышления [4], а также особенности субъективной репрезентации знаний, представленных в различных познавательных эталонах и алфавитах, выявленных и описанных А.В. Запорожцем [5] и Е.Ю. Артемьевой [6], а также репрезентированных в структурных элементах психосемантики обыденного сознания, выявленных в исследованиях В.Ф. Петренко [7].

Первичный опыт реализации кредитной системы обучения по специальности "Психология" показал, что необходима содержательная работа по ее адаптации к требованиям специальности и профессии психолога. Необходимо обсуждение кредитной системы как образовательной инновации и, возможно, изучение мнения всех преподавателей вузов республики на предмет дальнейшего сохранения данной системы или же отказа от нее.

Введение кредитной системы привело к необходимости определения и учета так называемых "компетенций" или "компетентностей", присущих той или иной специальности. Академик РАО РФ, профессор И.А. Зимняя определяет компетенции как "некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений" [8]. И.А. Зимняя выделяет десять основных компетенций, распределенных по трем группам.

Первую группу составляют "компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения". Они суть:

компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизаций; собственной страны; религии;

компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;

компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства;

компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Вторую группу составляют "компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы". К ним относятся:

компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие "Другого" (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

В третьей группе представлены "компетенции, относящиеся к деятельности человека". К ним относятся:

компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), масс-медийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией [8].

В качестве показателей, предопределяющих уровень актуализации представленных компетентностей, И.А. Зимняя предлагает:

- а) **готовность** к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- б) **владение** знаниями содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- в) **опыт** проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- г) **отношение** к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- д) **эмоционально-волевая регуляция** процесса и результата проявления компетентности. [8]

На наш взгляд, предложенные и обоснованные И.А. Зимней аспекты реализации компетентностей в обучении, способствуют развитию содержательных основ вузовских специальностей, а также преодолению эклектичных моментов при реализации образовательных инноваций. Компетентностный подход в системе высшего образования реализуется в качестве методологической и методически выверенной основы образовательного процесса. Развитие же университетской специальности "Психология" в республике Казахстан будет опосредовано и связано с учетом специфики ключевых для профессиональной подготовки компетентностей и психологической структуры процесса их

ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БАСТАУЫНАН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА ДЕЙІН

обучения и профессиональной подготовки, разработанной и реализованной в практической сфере профессором С.М. Джакуповым.

Литература

1. Джакупов С.М. Психологическая структура обучения. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 312 с.
2. Величковский Б.М. Как устроен естественный интеллект // Природа. 1988. № 12. – С. 62-72.
3. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с., ил. - (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
4. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Исследование речевого мышления в психолингвистике / Отв. ред. Е.Ф. Тарасов. – М.: Наука, 1985. – С. 72-85.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
6. Артемьева Е.Ю. Основы субъективной семантики / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Наука; Смысл, 1999. – 350 с.
7. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
8. Зимняя И.А. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Макала университеттегі психолог-мамандарын дайындауындағы кредит жүйесінің ерекшеліктерін және компетенциялық бағыттың үнемділіктерін талқылайды. Арнайы мән психологиялық ғылымдарының докторы, профессор С.М. Жақыпов қалыптастырған оқыту процесінің психологиялық құрылым концепциясына беріледі.

A paper discusses peculiarities of credit system application throughout university mastering of "psychology" specialty and competency approach. Special significance is given to conception of psychological structure of education process developed by doctor of psychological sciences, professor S.M. Zhakupov.

*Ж.М. Ергарина
С.А. Мынжасарова*

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ

В любой сфере деятельности современного общества стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности; как известно, субъектом деятельности является личность; развитие ее когнитивной сферы имеет огромное значение, особенно - ее интеллект. Высокие требования к интеллекту личности предъявляет современный уровень производства, его технотизация. Без высокого уровня интеллекта невозможна продуктивная профессиональная деятельность. Для успешного обучения в школе, в вузе необходим довольно высокий уровень интеллектуального развития, в частности, развития когнитивных процессов, таких, как восприятие, память, внимание, мышление, а также эрудированность, широка познавательных интересов и т.д. [1, 2].

Изучение мотивации умственной деятельности и ее влияния на развитие способностей человека во всем многообразии своих аспектов относится к разряду наиболее сложных и