

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



II Халықаралық Фараби оқулары аясындағы
«ЖОО БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МЕНЕДЖМЕНТІ» атты
ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

10 сәуір 2015 жыл

МАТЕРИАЛЫ

научно-методической конференции
«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»
в рамках II Международных Фарабиевских чтений

10 апреля 2015 года

Алматы 2015

М. Мұқановтың «Сабақта студенттермен байланыс жасаудың негізгі тәсілінің бірі – оқытушының сөзінің нақты және студенттерді сендіретіндей болып келуінде. Мұғалім сөзінің сенімділігі деп, айтылатын сөздердің айқын, бірінен соң бірі жүйемен келуін айтады» – деген пікірі педагогикалық үдерістегі оқытушының қатысымдық мәдениетіне байланысты мәселелерді айқындауға ықпал етті [5].

Педагогикалық қызметте педагогтың мәдениеті бірінші орында тұрады. Болашақ маманның кәсіби мәдениеті адамдармен қарым-қатынас жасай білуінен байқалады. Адамдармен тез арада тіл табыса білуі оның қатысымдық әлеуетінің жоғары екенін көрсетеді. Студенттің мәдениеті оның өзі тәрбиелеу мен дамытуының дәрежесін, дағдысы мен қабілетін байқатады. Қабілеті коммуникацияның барлық түрін ұтымды қолдана білу, айтатын сөзін дұрыс жоспарлай білу, сөйлеу мәнері мен қажетті сөздерді ұтымды қолдана білуінен көрінеді. Ол студенттен жаңа білім мен дағдыны өңдей алатын қабілеті болуын, алатын білімін дұрыс ұйымдастыра білуді, өз ісіне жауапкершілікпен қарауды, жұмысын бағалай білуді талап етеді.

Әдебиеттер

1. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алма-Ата: Қазақ университеті, 1992. – 195 с.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: МОДЭК, 2005.
4. Жарықбаев Қ.Б. Психология. – Алматы: Білім, 1993. – 255 б.
5. Мұқанов М.М. Педагогикалық психология очерктері. – Алматы: ҚазМем.баспасы, 1962. – 45 б.

**Қалымбетова Э.К., Дүйсенбеков Д.Д., Файзуллина А.К.,
Баймолдина Л.О., Жолдасова М.К.**

ТҮЛЕКТЕРДІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМУ – ЕҢБЕК ӘРЕКЕТІ ӨНІМДІЛІГІНІҢ ЖЕМІСІ РЕТІНДЕ

Болашақ маманның кәсіби мәдениетінің мәнді бөлігі, оның кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілеттілігі және даярлығының бейнесі болып табылатын кәсіптік құзыреттіліктің негізі жоғары оқу орнында қаланады. Маманның инновациялық іс-әрекетті жүзеге асыру құзыреттілігі, жалпы кәсіптік құзыреттілік сияқты, оның бүкіл кәсіптік өмірі барысында қалыптасып, дамиды.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім үшін қажетті жағдайлар жасау; жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту» – деп атап көрсетілген. Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тиімді пайдалану секілді мәселелерді анықтап алу, білім беру жүйесіндегі басты ұстаным ретінде әркімнің білім алуға деген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін дамытуды қамтамасыз студі көздейді [1].

Құзыреттілік тәсіл бірінші орынға студенттің хабардарлығын емес, нақты құбылыстарды танып білу мен түсіндіруде; қазіргі заманғы техника мен технологияны игеруде; практикалық өмірде; мамандық таңдау кезінде өзінің кәсіби білім алуға дайындығын бағалауда; еңбек нарығын бағдарлау қажет болғанда; өмірден өз орнын анықтауға; өмір салтын, конфликтерді шешу тәсілдерін таңдауға байланысты мәселелерді шешу қажет болғанда туындайтын өмірлік мәні бар мәселелерді шешу біліктілігін шығарады.

Құзыреттілік тәсіл білімдік парадигмадан біртіндеп түлектердің қазіргі көпфакторлы әлеуметтік-саяси, нарықтық-экономикалық, коммуникациялық және ақпараттық қаныққан кеңістік жағдайында тіршілік ету қабілетін көрсететін құзыреттер кешенін игеруге жағдай жасау дағдыларын қалыптастыруға қарай бет бұруды білдіреді.

Ғалымдар білім берудегі құзыреттілік тәсілді жүзеге асырудың төрт аспектісін ажыратады [2, 3, 4]:

- түйінді құзыреттер;
- жалпыланған пәндік біліктіліктер;
- қолданбалы пәндік біліктіліктер;
- өмірлік дағдылар.

Бұл төрт бағыттың бәрі біздің білім беретін оқу орындар үшін өте қажет. Бұлардың әрқайсысын орындау түлектер құзыреттіліктерін, олардың оқу орнын бітіргеннен кейін жұмысқа дайындығын арттыруға себепін тигізетін болады.

Ең маңызды коммуникативтік құзыреттілік – қажетті тілдерді, қоршаған адамдармен және оқиғалармен әрекеттестікте болу тәсілдерін білуді, топта жұмыс жасау дағдыларын, ұжымдағы әртүрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеруді қамтиды. Бұл құзыреттілікті оқу үрдісінде игеру үшін коммуникациялардың нақты нысаналарының қажетті және жеткілікті саны және олармен жұмыс тәсілі белгіленуі тиіс.

Болашақ маманның коммуникативті құзыреттілік құрылымының негізі оның жеке тұлғалық қасиетіне яғни, педагогикалық құзыреттілігіне байланысты. Болашақ маманның кәсіпқойды – тұлғалық қасиеттерін сипаттайтын басқа да психологиялық терминдер бар сол арқылы оқушылармен қарым-қатынастың деңгейі анықталады. В. А. Канн-Калик оны кәсіпқойды – педагогикалық көпшілдік деп атайды [5].

Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның міндеті – жас буынды маман болу өнеріне баули отыра оқытудың шығармашылық сипатын күшейту, сөйтін студенттің жеке қабілеті мен әлеуметтік белсенділігінің дамуына жол ашатын шығармашыл тұлға қалыптастыру. Құзырлылық – студент іс-әрекетінің сапасынан көрінетін білім нәтижесі.

Болашақ маманды шығармашылыққа бағыттау мынадай мәселелерді қарастыруы тиіс:

- бағдарламалық-мотивациялық;
- ізденушілік-зерттеушілік;
- тәжірибелік;
- рефлексиялық- бағалаушылық.

Бүгінгі таңда білім саласының алдында дайын білімді, дағдыларды меңгеретін, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр. Бұл, әрине, студенттердің шығармашылық әрекетін дамытуда маңызды мәселе.

Ғылыми зерттеулерге сүйенер болсақ, студент шығармашылығын дамытуда «шығармашылық тапсырмалар» атауы педагогикада белгілі екі құрамдас бөліктен тұрады [6, 7, 8].

– біріншіден, студенттер дербес, өз бетімен ойдан жаңаны құрастырады;

– екіншіден, жағдай тудырушы материалдар даярлап, шығармашылыққа икемдейтін ересек адамның қатысуы арқылы қарастырылады. Болашақ маманға жауапкершілік жүктеледі, жұмыс нәтижесі оның іскерлігіне байланысты. Шығармашылыққа баулу болашақ маман бойындағы талант көзін ашып, тілін байытып, қиялын ұштау мен өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізбек.

Қазір ғалымдардың зерттеулерінде құзырлықты қалыптастыру білім беру мазмұны құралдары арқылы жүзеге асатыны, осыдан келіп студенттің қабілеттілігі дамиды және күнделікті өмірдегі шынайы проблемаларды – тұрмыстық мәселелерден бастап, ондірістік және әлеуметтік мәселелерді шешу мүмкіндіктері пайда болатындығына баса назар аударылып отыр.

Жүргізілген зерттеу барысында студенттердің құзыреттіліктер ерекшеліктерін анықтап, онымен жұмыс жасау мәселесі қарастырылды.

1-кесте – Эксперимент барысындағы коммуникативті құзыреттілік компоненттерінің қалыптасу деңгейінің көрсеткіштері

Компоненттер	БТ (n=30)			ЭТ (n=30)		
	төмен	орташа	жоғары	төмен	орташа	жоғары
Лингвистикалық	36,3 %	40,9 %	22,7 %	12,5 %	50 %	37,5 %
Когнитивті-операциялық	13,6 %	50%	36,4%	0 %	37,5 %	65,5 %
Тұлғалық	27,3 %	50 %	22,7 %	8,3 %	50 %	41,7%

Алынған мәліметтер келесі жәйтті көрсетеді – коммуникативті құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі екі топта да жоғары деңгейді көрсетті.

Бірақ, екі топтағы көрсеткіштердің өсуіне қарамастан келесіні атап отуіміз тиіс: эксперименттік топта коммуникативті іскерліктердің деңгейі бақылау тобына қарағанда жоғарырақ.

Болашақ мамандардың коммуникативті құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін эксперимент соңында бағалау, сонымен қатар, рейтингтік бағалау әдісі негізінде де жүргізілді, рейтингтік бағаны оқытушылар береді (2-кесте).

Студенттердің коммуникативті құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін бағалау әдісін қолдану келесіні анықтауға мүмкіндік берді. Пәндер бойынша жақсы үлгеріп жүрген ЭТ студенттерінің 41,6% (10 адам) санында коммуникативті құзыреттіліктің жоғары деңгейі байқалды. Осы студенттердің 22,2% (5 адам) саны түрлі деңгейдегі конференцияларды дайындау мен өткізу барысында өздерінің коммуникативті қабілеттерін белсенді түрде көрсетті.

Белсенділіктің орташа деңгейін 54,5% (12) студент көрсетті. Коммуникативті құзіреттіліктің төменгі деңгейін студенттердің 8,3% көрсетті, себебі – тұлғалық қасиеттер дамуының төменгі деңгейі, яғни осы жәйттің кесірінен студенттер өзара әрекеттестік пен ынтымақтастық негізінде байланыс орната алмаған.

2-кесте

Экоммуникативті құзіреттілігінің қалыптасу деңгейін рейтингтік бағалау әдісі негізіндегі көрсеткіштер

Деңгейлер	Бақылау тобы (n=30)				Эксперименттік топ (n=30)			
	Эксперимент басы		Эксперимент соңы		Эксперимент басы		Эксперимент соңы	
	адам	%	адам	%	адам	%	адам	%
Төмен	13	50	10	27,3	14	41,7	5	8,3
Орташа	12	41	14	50	13	45,8	16	54,5
Жоғары	5	9	6	22,7	3	12,5	9	41,6

Алынған мәліметтер келесі жәйтті анықтайды: оқу іс-әрекетінде студенттер тұлғасының даму процесінің қарқындылығы оқу іс-әрекетінің мазмұны мен мәнінен тәуелді болады. ЭТ студенттерін семинарлық-практикалық тапсырмалар кешенін қолдана отырып оқыту процесі олардың әрқайсысының проблемалық жағдайларды, шығармашылық тапсырмаларды шешудегі белсенділігін қамтамасыз етеді. Дербес жұмыс үшін уақытты көбейту, оқытудың белсенді формаларын қолдану нәтижесінде студенттердің шығармашылық белсенділігі мен оқу үлгерімі жоғарылады бұл сәйкесінше, табыстырақ және сапалырақ оқытуға әсер етеді.

Эксперименттік және бақылау топтарындағы студенттердің инновациялық технологияларды жүзеге асыру құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жүзеге асырылған зерттеу нәтижелерін салыстыру мынадай тұжырым жасауға мүмкіндік береді: болашақ мамандарды даярлау үдерісі дәстүрлі әдістеме бойынша жүзеге асырылған бақылау топтарындағы зерттеу нәтижелері тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың соңына қарай мұнда айтарлықтай өзгерістердің болмағандықтарын, яғни болашақ мамандарды даярлау үдерісінде инновациялық технологияларды жүзеге асыру құзыреттілігін қалыптастырудың жүзеге асырылмағандығын дәлелдеді. Ал, эксперименттік жұмыстардың бастапқы және соңғы кезеңдерінде эксперименттік топтарда алынған нәтижелерге талдау жасау аталмыш топтардағы процессуалдық қабілеттерінің қалыптасуы төмен деңгейдегі студенттердің екі есеге дерлік кемуін (40,1 %-дан 24,2 %-ға дейін) көрсетті (3-кесте). Бұл, өз кезегінде, осы бағыттағы жұмыстардың жалғасын табуы қажеттілігін шарттайды.

3-кесте

Студенттердің инновациялық технологияларды жүзеге асыру құзыреттілігі қалыптасуының деңгейлерін бақылау нәтижелері (%)

Компоненттер	Деңгейлер	Айқындау кезеңі		Қалыптастыру кезеңі	
		БТ(%)	ЭТ(%)	БТ(%)	ЭТ(%)
Мотивациялық	Жоғары	22,5	23,8	26,5	45,2
	Орта	32,7	33,6	34,0	34,7
	Төмен	44,8	42,6	39,8	20,1
Танымдық	Жоғары	23,6	27,5	25,6	42,5
	Орта	21,0	32,8	34,0	32,5
	Төмен	45,4	39,7	40,4	26
Процессуалдық	Жоғары	24,5	22,1	26,5	40,2
	Орта	30,4	37,8	34,4	35,6
	Төмен	45,1	40,1	39,1	24,2

Осылайша, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың нәтижелері болашақ мамандардың инновациялық технологияларды жүзеге асыруға кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін шешуге педагогикалық шарттар кешенін ескеру негізіндегі жүйелілік тұрғысынан келу студенттердің келешек кәсіптік іс-әрекетке қажетті құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту бойынша жағымды өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік береді деуге негіз болып табылады.

лашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында алынған әдістер мен тәсілдер жүйесінің, зерттеу барысында қолданылған оқытудың қазіргі технологиялары мен методикасының тиімділігін бағалау үшін мониторинг болашақ маман студенттерді, студенттер болашақ мамандарды бағалау түрінде жүргізілді. Студенттік кәсіби дайындық деңгейін көрсететін ұстанымдар мен бағалау бойынша өзін-өзі бағалау, қарым-қатынас жасай білудің психологиялық тренингі, тесті және психологиялық тестілер, сауалнама, эксперименттік топтардағы студенттердің мектептегі білім алуға қызығушылығын арттыруға қызығушылығын (психологиялық, теориялық және практикалық) дайындықтарының деңгейін арттыруға, студенттердің кәсіби маман ретінде қалыптасуына әсер ететін «Дөңгелек үстел» т.б. тәсілдер өткізілді.

Қазақстандық білім беру жүйесін «құзыреттілік» негізінде жетілдіруді жүзеге асырудың маңызды міндеттері, сонымен қатар отандық білім беру жүйесі дамуының инновациялық және әлеуметтік дамуына жоғары оқу орындарындағы болашақ мамандардың инновациялық технологияларды жүзеге асыруға кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесінің көкейкестілігін, әлеуметтік жауапкершілігін арттырады. Бұл мәселенің осы уақытқа дейін зерттелмегендігі, студенттердің оқу-тәрбиесінде инновациялық іс-әрекетті жүзеге асыру құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығын арттырудың педагогикалық шарттарын айқындап, соның негізінде мазмұны мен методикасын дайындау қажеттілігін өзектейді.

Әдебиеттер

1. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – Владос, 1998
2. Ростунов А. Т. Формирование кәсіпқойыной пригодности. – М., 1984. – 176 с.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
4. Рубинштейн С.Л. Мотивы поведения деятельности. – М., 1988. – 136 с.
5. Сафин В.Ф. Роль самооценки в осознании себя студентами как субъекта педагогической деятельности. – М., 1980.
6. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека. – М.: «Школа-Пресс», 1995.
7. Унт И. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
8. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация // Педагогика. – 1989. – №9.

Кантарбаева Ж.У., Муханбет А.А.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Роль образования на современном этапе определяется задачами ее перехода к демократическому правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Казахская система образования является довольно молодой, но она способна конкурировать с системами образования развитых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности, проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. В эпоху глобализации и модернизации культуры, когда все вокруг требует быстрой адаптации к любым видам изменений, в том числе к изменениям и реформам в сфере образования, необходимо учитывать все инновационные методы и технологии обучения. Помимо этого, приоритетами высшего образования являются информатизация и обновление содержания образования.

Перед системой высшего образования стоят следующие задачи:

- реализация государственных общеобязательных стандартов высшего образования;
- повышение качества образования путем совершенствования содержания и методов обучения, внедрения объективных критериев и подходов к оценке знаний учащихся и деятельности педагогов;
- обеспечение мер по охране здоровья учащихся и педагогов;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Тоқсанбаева Н.Қ., Бердібаева С.Қ., Жұбаназарова Н.С. Жоғары оқу орнында психологияны оқытудың әдістемелік негізі	95
Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Специфика преподавания спецкурса «История философии древнего Востока»	98

ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Абдирайымова Г.С., Кенжакимова Г.А., Бурханова Д.К., Серикжанова С.С. Интеграционный потенциал казахстанского высшего образования в контексте Болонского процесса (результаты социологического исследования).....	103
Асқар Л.Ә., Аташ Б.М., Құранбек Ә.А., Әлиев Ш.Ш. Логикадан сабақ берудің оңтайлы ұстындары	106
Ахтаева Н.С. Из опыта проведения лекции-визуализации как новой вузовской формы обучения.....	107
Ахтаева Н.С., Ауталипова Е.Н. Из опыта руководства вузовской педагогической практикой докторантов (на примере практического занятия по социальной психологии).....	109
Әбдірайымова А.А., Мырзалы С.К. Кредиттік технологиялардың мүмкіндіктерін толығынан іске асыру қажет	112
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Кабакова М.П., Басыбекова К.Е. Влияние оценки знаний на формирование компетенций у субъекта обучения	115
Бердібаева С.Қ., Тоқсанбаева Н.Қ., Жұбаназарова Н.С., Файзуллина А.К. Білімдер жүйесіндегі жаңа инновациялық процестердің бірі оқытудың кредиттік жүйесіндегі студенттердің – өзіндік жұмысы.....	117
Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Формирование критического мышления и медиаграмотности в условиях интеграции науки и образования	121
Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Инновационные технологии в интерактивном изучении гуманитарных дисциплин	124
Бияздықова К.Ә., Мұхамбет Ә. А., Тұрманбетов Ә.М. Заманауи білім беру үрдісінде инновациялық және интерактивті тәсілдерді білім беру бағдарламаларында жүзеге асыру	127
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Использование современных интерактивных технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов	130
Жолдубаева А.К. Роль дистанционного обучения в развитии сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления студента.....	132
Жубаназарова Н.С., Тоқсанбаева Н.Қ., Камзанова А.Т. Социально-личностные компетенции выпускников-психологов как отражение эффективности инновационных технологий обучения.....	135
Жұбаназарова Н.С., Аймағанбетова О.Х., Болтаева А.М., Жолдасова М.К., Нареге Г. Студенттің оқытушымен өзіндік жұмысы негізінде студенттердің қарым-қатынасын қалыптастыру жолдары.....	139
Қалымбетова Ә.К., Дүйсенбеков Д.Д., Файзуллина А.К., Баймолдина Л.О., Жолдасова М.К. Түлектердің құзиреттілігін дамыту – еңбек әрекеті өнімділігінің жемісі ретінде.....	142
Кантарбаева Ж.У., Муханбет А.А. Роль и значение инновационных технологий обучения в современной сфере образования	145
Касымов Р.С., Мадалиева З.Б. Тренинг как метод отработки базовых умений профессионального общения	148
Ким Л.М. Конспект как традиционное средство обучения в современном вузе.....	150
Кунанбаева М.Н., Сатыбалдина Н.К., Сулейменов П.М., Сейтхан Р.Б., Ескожаева Ш. Личностные компетенции педагогов в условиях новой образовательной парадигмы.....	153
Қайдарова Ә.С., Халикова Ш.Б. «Әлемдік саясат және халықаралық қатынастар» пәнін оқытудағы тәсілдер мен олардың біліктілікті иеленуге ықпалы	157
Құдайбергенова Ә.М. Құзыреттілік тұғыры негізінде мамандарды даярлау тәжірибесі.....	159
Мадалиева З.Б., Касымов Р.С. Применение метода позиционного обучения на уроках «Самопознания»	160
Мукашева А.Б. Творческие задания по педагогике как фактор формирования креативности будущих специалистов	163
Мұсатаев С. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдісінің ғылыми ізденісті дамытуға ықпалы	165
Мямешева Г.Х. Креативность от Эдварда де Боно: шляпы и фигуры мышления	169
Насимова Г.О. Научно-исследовательская деятельность студента как фактор повышения качества подготовки специалистов.....	173
Насимова Г.О., Кенесов А.А., Сейсебаева Р.Б. Новая образовательная парадигма: издержки роста.....	175
Нұрышева Г.Ж., Аташ Б.М. «Ғылыми таным философиясы» пәнінен СОӨЖ/СӨЖ өткізудің негізгі бағдарлары	179
Өмірбекова Ә.О. Кейс-стади әдісі – білімді бағалаудың жаңа формасы	181
Сайтова Н.А. Дискуссия как метод активного обучения политологии.....	183
Сатыбалдина Н.К. Психологические проблемы преподавателей высшей школы зрелого возраста.....	186
Сенгірбай М.Ж. Батыс жоғары оқу орындарының халықаралық және этносаралық конфликтілерді оқытудағы симуляция әдісін пайдалану тәжірибесі	190
Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. Влияние инновационных технологий на смысл учебной деятельности студентов-психологов с разным стилем совладающего поведения	192
Төлешова Ұ.Б., Елшібекова А.Т. Куратор-эдвайзердің университеттегі жұмыс жүйесі.....	196
Шеденов У.К., Ахметова З.Б. Инновационные технологии в преподавании брендинга как способ подготовки специалистов новой формации и воспитания молодежи.....	199