

European Conference on Education and Applied Psychology

**6th International scientific conference
3rd April, 2015**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education
GmbH, Vienna, Austria

**Vienna
2015**

Proceedings of the 6th European Conference on Education and Applied Psychology (April 3, 2015). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. 150 p.

ISBN-13 978-3-903063-26-6

ISBN-10 3-903063-26-6

The recommended citation for this publication is:

Mazilescu V. (Ed.) (2015). Proceedings of the 6th European Conference on Education and Applied Psychology (April 3, 2015). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.

Editor	Vlad Mazilescu, Romania
Editorial board	Oksana Aristova, Russia Lidia Hajduné, Hungary Gabriel Maestre, Spain Lyubka Pesheva, Bulgaria
Proofreading	Andrey Simakov
Cover design	Andreas Vogel
Contacts	“East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1 1010 Vienna, Austria
Email:	info@ew-a.org
Homepage:	www.ew-a.org

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Education

Section 1. Higher Education

*Baimahanova Dina Muratovna,
Doctor of Law, professor
chair of State and Law Theory and History,
Constitutional and Administrative Law,
al-Farabi Kazakh National University
E-mail: dina_405@mail.ru*

Methodological aspects of lectures on basis of local government in the Republic of Kazakhstan

*Баймаханова Дина Муратовна,
Доктор юридических наук, профессор кафедры теории
государства и права и истории, конституционного
и административного права КазНУ им. аль-Фараби
E-mail: dina_405@mail.ru*

Методические аспекты чтения лекции по основам местного самоуправления в Республики Казахстан

President of the Republic of Kazakhstan delivering a message to the people of Kazakhstan noted that the concept becoming one of the 30 most developed countries of the world marked long-term priorities for future work. Among them is called Seventh priority: Improving the performance of public institutions. When driving in the top 30 developed countries of the world, we need an atmosphere of fair competition, justice, rule of law and high legal culture¹. In achieving this goal plays an important role such an important constitutional and legal institution as local government. Study of its place in the state, its principles, functions, systems and foundations of the considerable interest in the preparation of highly qualified lawyers in the specialty

¹ Назарбаев Н. А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента РК народу Казахстана//Казахстанская правда. – 2014. – 18 января. – № 11 (27632).

“Jurisprudence” law faculties. When reading a lecture on the subject “Municipal Law” on the “Basics of local government” should pay attention to the following points.

Basis of local self-government can be defined as a set of legal norms contained in the Constitution of the Republic of Kazakhstan, in the current legislation and securing the most fundamental, important, and common to all municipalities’ territorial, legal, financial and economic bases of activity of the population to address local issues.

Basis of local government are essential elements of the generators, which are in close cooperation, development, and are the foundation of local self-government. These are people (Community nationals), territory, economics and law.

Demographic base is a set of rules establishing one of the characteristics of the local government — the presence of the population in the area.

Demography — the science of the laws of reproduction of the population in the social and historical implications of this process. Local government acts only in the presence of people within a given territory. Obligatory presence of the citizens by the Constitution of the Republic of Kazakhstan. Article 89 stipulates that local government carried out a population, citizens¹. Citizens exercise local self-government with the use of various forms of representative and direct democracy. Community of citizens is the primary sign of the possible existence of local government.

Territorial basis of local self-government is a set of rules governing the territorial structure of the municipality; determine the composition of the land of the municipality, its boundaries and the order of their establishment and changes. This situation stems from the the exercise of power in society and state due to the territorial unit. In addition, each level of government exercises its power functions within the defined territory. Division of the State into separate municipalities, carried out to ensure the most effective management in society. Local government is a form of exercise of power on the ground, within the territories assigned for this purpose by the state.

The Constitution of the Republic of Kazakhstan in Article 89 established that the local government is carried out in rural and urban local communities covering the territories on which live in compact groups. The draft law “On Local Self-Government in the Republic of Kazakhstan” (Ministry of Justice) in Article 1 of claim 4 provides that the local government is carried out within the aul (village), settlement, aul (rural) district, district, city district level. In the territory of the administrative-territorial unit may be formed by a single local community.

The Russian Constitution in Art. 131 found that the local government is carried out in urban and rural settlements and in other territories. The list of names of territories is not exhaustive. This means that other regulations may provide for a wide range of territorial units in which local self-government possible. Federal Law “On general principles of

¹ Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 – Алматы: Казахстан. – 2015.

local self-government” in Part 1 of Article 12, referred to as areas where it can construct local government — city, town, village, county, rural county (parish, village councils). On this list does not end there, it stays open, the subjects of the Russian Federation shall have the right to establish and others. Kinds of areas within which can be local. The law of the RF subjects used different approaches to the definition of the territorial limits of local government. For example, the Law “On Local Self-Government in the Krasnodar Territory” establishes in Article 8 that the local government is carried out within the boundaries of the currently existing districts, cities, the Village, town, village and hamlet districts and villages, towns, villages and hamlets¹.

The law subjects of the Russian Federation in accordance with local and national features and uses such names as territorial units villages, aimags, TJS district. In the Russian Federation is formed by more than 13,000 municipalities, including 581 urban and 762 village, the Village 44, 1570 county-level, 10,213 rural and township.

In accordance with the legislation of the Russian Federation local self-government can be carried out on the population of the settlement (the territory of districts, neighborhoods, streets, yards, etc.). Here is organized territorial self-government.

In accordance with the Law “On general principles of local self-government in the Russian Federation” Article 12 in order to ensure the constitutional order, the defense and security of the state in certain regions allowed to restrict the rights to local government. These include the territory of individual territories closed city².

The economic basis of local government. Local authorities shall have the right to adequate to carry out its functions and powers sufficient economic and financial basis. Recognition and warranty by the state of local government suggests that the state assumes certain obligations to create the necessary economic, financial conditions and prerequisites for the development of local self-government.

In accordance with the European Charter of Local Self-Government

1. The local governments are entitled, within national economic policy, to own sufficient financial means by which they may dispose freely of their duties;

2. The financial resources of local authorities should be proportionate given to them by the constitution and legal authority³.

Economic basis of local government make public property, local finances, property owned by the state and transferred to the management of local governments, as well as in accordance with the law of other property that serves the needs of the population of the municipality.

¹ Казанчев Ю. Д., Писарев А. Н. Муниципальное право России. – М.: Новый юрист. – 1998. – С. 185.

² Ясюнас В. Л. Основы местного самоуправления. – М.: Ось. – 89. – 1998. – С. 83.

³ Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985.

The Russian Constitution (Article 8) contains a provision that the municipal property shall be recognized and equal protection along with other forms of ownership.

Under community property is property, owned by urban and rural settlements, as well as other municipalities (125 of the Civil Code of Russia) on behalf of the municipality the right of ownership are exercised local governments. Property owned by municipalities, is assigned to the municipal enterprises and other institutions. Local budget and other municipal property, not assigned to the municipal enterprises and institutions, constitute the municipal treasury respective urban, rural or other municipalities.

Financial basis of local government is the budget of the municipality. The financial resources of the municipality are part of the economic basis of local government. Under the financial resources of the municipality shall mean the aggregate of funds consisting of local budget funds, extra budgetary funds, financial resources, municipal enterprises, loans, proceeds from the sale of municipal property, securities, etc.

In accordance with the law "On Local Self-Government and local councils of people's deputies" of 15 February 1991, the financial basis of local government was:

1. The financial resources of the local DNS, which consisted of budgetary and extra budgetary funds;

2. The financial resources of territorial community's self-government (formed by voluntary contributions from organizations, citizens, revenues generated by its organs and the activities of enterprises).

At the district level the local budget revenues replenish the following:

1. Tax on income and profits of enterprises, institutions, organizations related to the communal property of the district;

2. Tax on profits of enterprises and organizations of consumer cooperatives;

3. Taxes collective farms, agricultural profile (collective and state farms);

4. State duty, district taxes and fees;

5. Grants and subsidies from the budget of the Board of the parent;

6. Additional income and financial resources savings obtained through the implementation of activities organized by the Council to address the economic and social problems;

In addition to budget revenues, were widely used off-budget funds that were on special accounts.

Extra-budgetary funds were filled:

- Due to fines for organizations to obtain unjustified profits (income) in connection with the inflated prices of products, works and services;

- Fines for pollution and unsustainable use of natural resources and other violations of environmental laws, sanitary norms and rules;

- 50% of the volume of checks revealed hidden and understated income of enterprises and organizations located in the district;

- Revenue from the sale of abandoned and confiscated property;
- Voluntary contributions and donations of citizens and organizations;
- Income from loans district, regional monetary and merchandise lotteries and auctions;
- Other extra budgetary funds¹.

The legal basis for local government — is an interconnected system of regulations and legal rules governing the organization and activities of local government and its purpose, as an institution, a total control system.

Formation of bases of local government in the Republic of Kazakhstan began in the last years of the Soviet Union: April 9, 1990, a law was passed USSR «"On general principles and the principles of local self-government and the local economy in the USSR". This law:

1. Define the local government as part of the socialist government of the people, give effect to the rights and freedoms of citizens, their autonomy in matters of social and economic development of the area of environmental protection;
2. Set the system of local government, which included the local DNS, bodies of territorial public self-government, forms of direct democracy;
3. fixes the position that the local government carried out within the boundaries of the administrative-territorial units, and the economic basis of local self-government is communal property².

The Law of the Kazakh SSR "On the local councils of people's deputies and local government in the Kazakh SSR" dated 15.02.1991 of the year:

1. to provide a definition of local government;
2. consolidates its principles, functions, system bodies;
3. establish a list of the areas which may be local self-government;
4. fixes the position that the DNS — a local government, and they played a leading role in the system of local government.

At the present stage of development of independent Kazakhstan legal framework of local government in the Republic of Kazakhstan are as follows:

1. The Constitution of the Republic of Kazakhstan;
2. The Law "On local government and self-government in the Republic of Kazakhstan" dated 23 January 2001;
3. Other regulations containing municipal-law;
4. The statutes of local communities.

¹ Закон КазССР «О местном самоуправлении и местных Советах народных депутатов КазССР» от 15 февраля 1991 – Казахстанская правда. – 1991. – 22–23 февраля.

² Закон СССР «Об общих началах и принципах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990.

Rwferences:

1. Назарбаев Н. А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента РК народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2014. – 18 января. – № 11 (27632).
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 – Алматы: Казахстан. – 2015.
3. Казанчев Ю. Д., Писарев А. Н. Муниципальное право России. – М.: Новый юрист. – 1998. – С. 185.
4. Ясюнас В. Л. Основы местного самоуправления. – М.: Ось. – 89. – 1998. – С. 83.
5. Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985.
6. Закон КазССР «О местном самоуправлении и местных Советах народных депутатов КазССР» от 15 февраля 1991 – Казахстанская правда. – 1991. – 22–23 февраля.
7. Закон СССР «Об общих началах и принципах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990.

*Berdibaeva Alia Kartbaevna,
al-Farabi Kazakh National University
associated professor, Law faculty
E-mail: Sheali@mail.ru*

On effectiveness interactive training methods in al-Farabi Kazakh National University as a part of the educational program of the Republic of Kazakhstan

According to the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 1, 2010 № 922 «On the Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan till 2020» one of the program goals is — to achieve a high level of quality in higher education that meets the needs of the labor market problems of industrial and innovative development of the country, the individual and the best international practices in the field of education. Maintenance of a system of learning throughout life¹.

Of course, we all remember that after the independence of Kazakhstan's higher education system has been the subject reforms that were aimed at achieving excellence in education and training of competitive specialists who could be evaluated at the global level.

¹ State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011 - 2020 years. Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 7, 2010 № 1118.

In the Epistle to the nation's leader Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy Kazakhstan-2050»- a new policy established state”, the president said: «We will carry out the modernization of teaching methods and actively develop on-line education system, creating regional school centers. We should vigorously implement innovative methods, solutions and tools in the domestic system of education, including distance learning and training in on-line accessible to everyone»¹.

The main competitive advantage of any country is the development of its human capital, which is largely determined by the state of the education system and its quality. Quality modern education is understood as a measure of compliance obtained in the course of training in high school knowledge demands of the state, society and the individual.

And all known that queries the state is growing in favor of achieving world-class. And this question is keenly associated with the development of education.

As confirmed by international experience, investment in human capital, and in particular in education, from early childhood through adulthood, promote substantial returns for the economy and society.

Investments in human capital are essential to create technically advanced, productive workforce that can adapt to a rapidly changing world. Successful economies of the future will be those that invest in education, skills and abilities of the population. Education must be understood as economic investment, and not just as social spending.

The educational program of the Republic of Kazakhstan causes a lot of evidence linking education and economic growth. Research confirms the importance of investing in the development of education. In addition to the economic benefits of education creates other social benefits, promotes the formation of social capital — a society with a high degree of civic participation, social cohesion and high integration, low crime rate. From an early age, education plays an important role in shaping the social, emotional, and other life skills. This is the compelling arguments in favor of further development of the entire spectrum of educational services. Kazakhstan needs radical modernization of education: a significant and sustained increase in investment in education, improving its quality.

Consequently, the system of higher education in Kazakhstan should be focused on the preparation of a competent professional.

To date, the al-Farabi Kazakh National University to achieve the goals of the state program of education development of the Republic of Kazakhstan introduced innovative approaches to the organization of educational process. As you know, innovations do not work as a goal but a means of achievement in education and life in general. University lecturer should not only lead lectures and practical classes, its

¹ Message from the President of the Republic of Kazakhstan – Lidera nation NA Nazarbayev to the people of Kazakhstan Strategy “Kazakhstan-2050”. New policy established state. Astana 2012.

mission is to help get the knowledge is based on modern methods, at the same time helping students to fully develop the ability to analyze. Such problems now facing the Kazakhstani education system.

Of course, that one of the factors led to the reorganization processes of higher education (in particular) models of education are the processes of globalization that have affected almost every aspect of our lives, and informatization of educational process associated with modern computer technologies. The advent of more advanced concepts, familiarity with best practices of market-leading educational services (primarily US and UK), and on this basis to develop a national, Kazakhstan's model of education is aimed at addressing the problem of demand in the market economy of the future specialist — Post graduate, issue the effectiveness of the knowledge gained specialist, and the last — is the ability to adapt to rapidly changing economic and geopolitical conditions, their professional skills to the new requirements and conditions of the time.

Therefore, at all times, education is a strategic basis for the development of the individual, society, nation, state, and key to a successful future. Transformation of post-industrial society in the global information based not only on knowledge, but also on the competence of specialists, significantly actualized the problem of innovative approaches to educational processes. As a result, the system of education in modern conditions put forward very high requirements: it must train professionals to live and work in a wide, dynamic, rapidly changing world, where before man constantly arise custom tasks that presupposes skills to build and analyze their own action¹. It is possible to agree with the assumption that in order to education was truly innovative educators need to constantly change teaching methods — that's one condition, that is, to meet the challenges of time. Because now changing requirements, each student and the student after graduation should not only know a lot, but also be able to apply their knowledge in practice in order to ultimately realize themselves in life.

Tatmyshevsky K. V. in his work distinguishes three main models of teaching:

- 1) passive — that is, when the student plays the role of the «object» of study (listening and watching);
- 2) active — trainee acts «subject» of learning (self- work, creative tasks);
- 3) interactive — Interaction. Using the interactive model provide training simulation life situations the use of role-playing games, joint problem solving. This model is excluded dominance of any member of the educational process, or any ideas. Impact of the object becomes the subject of student interaction, he is actively involved in the learning process, in accordance with their individual routes. Optimal learning occurs when people are able to be active, the interaction (interactive).

¹ Cherkasov M. N. Innovative methods of teaching students. // "Innovations in Science": Proceedings of the XIV International correspondence scientific-practical conference. (19 November 2012); Ed. YA Polonsky.

As practice shows, if the active model is giving way to the activity of the teacher activity of students, his task is to create conditions for their initiative. In this case, the lecturer stops performing the role of a filter, which must pass through learning information and the assistant performs the function in one of the information sources.

The concept of «interactive» comes from the English «interact» («inter» — «common», «act» — «act»). Interactive training — is a special form of organization of cognitive activity, which is based on interpersonal relationships and satisfies today's paradigm of education.

And it is quite possible to agree with S. S. Kashlev who, in his work on interactive methods of teaching leads Interactive learning as learning, with a well-organized feedback of subjects and objects of study, a two-way exchange of information between them.

Interactive learning technology — is an organization of the learning process in which the student cannot be non-participation in the collective, complementary, based on the interaction of all the participants during the training of knowledge¹.

In modern scientific literature, special attention is focused on the fact that innovative approaches to training students to be systemic and cover all aspects of educational work in preparing future professionals. One of the main solutions to the problem of improving the training of students in the modern university is to implement just the same, interactive forms of education, as in the conditions of developing training is necessary to ensure maximum activity of the student in the process of core competencies, since the latter are formed only in the experience of their own activities.

By itself, the learning process, based on the use of interactive teaching methods, organized with the involvement in the process of learning of all students group without exception.

The emergence and development of active teaching methods due to the new challenges of training, not only cottage students with the knowledge, but also -

- Awakening students' interest in studying the discipline;
- Effective Learning;
- Enabling students' independent search of ways and solutions to the set of educational objectives;
- Develop the ability to work in a team (to establish links between students), to tolerate any point of view, to respect everyone's right to freedom of expression;
- Formation of students' opinions and attitudes; and development of life skills; reaching the level of perceived competence of the student².

In the age of information boom on the individual requires constant self-improvement, which is achieved by means of cognitive independence. Which means,

¹ Kashlev, SS, interactive learning technology/S. S. Kashlev. – Mn., 2005.

² Tatmyshevsky K.V. Innovative teaching methods (active learning methods). VSU.

the desire and ability to independently thinking, the ability to navigate in a new situation, to find their approach to the problem, the desire not only to understand the training digestible information, but also methods of obtaining knowledge; critical approach to the judgments of others, regardless of their own judgment. Of course, independence cannot exist outside of cognitive activity. Cognitive activity and cognitive independence — these are the qualities that characterize the intellectual ability of students to teaching.

Joint activities means that each individual brings their own special contribution to the progress is the exchange of knowledge, ideas and methods of activity. Among the many types of interactive educational technologies would like to mention the most appropriate set of disciplines in the study. This small group (team), project work, case studies (case study), role-playing and simulation games, anticipatory self-study, brainstorming.

Work in small groups suggests a form of organization of teaching and learning activities, implying the operation of various small groups operating both on general and specific tasks of the teacher. Organization of work in small groups as follows. Firstly, the study group is divided into several small groups consisting of 3 to 6 people. When forming groups must consider the level of educational success of students and the nature of interpersonal relationships. Only in this case, in the group there is a psychological atmosphere of mutual understanding and mutual removed anxiety and fear. Secondly, each group gets its job. Tasks for subgroups may be the same for all groups, and differentiated. Third, within each group are distributed among its members the role. And in the fifth, the process of the task group is carried out by an exchange of views, estimates. Project work involves teaching system in which students acquire knowledge and skills in the planning and execution of gradually increasing complexity of tasks a teacher. Project (from the Latin. *Projectus* — thrown forward, speaker, outstanding forward) — means the plan, idea, image, embodied in the form of description, justification, revealing the essence of the idea and the possibility of its practical implementation. When working with students of the project is an independent, original work done by students in accordance with their chosen topic, problem and includes the selection, distribution and information material.

In this method, students are using collective or individual activities for the selection, distribution and ordering of the material on a particular topic, form the project. The task of the teacher is to create a working environment tailored to their individual characteristics and interests that would stimulate their creative and mental abilities. In addition, the teacher performs the following functions depending on the stages of work: Advances theme projects; is a consultant and additional sources of information; as an independent expert sums up. Students, in turn, as a result of project work acquire the ability to use the knowledge obtained from different sources,

to meet new challenges. Develop the ability to identify problems, gather information from the literature and documents, as well as the ability to analyze the information obtained and the ability to construct hypotheses. Method refers to research projects.

Case studies (case-study) — method of activating teaching cognitive activity of students, in which students and teachers are involved in direct discussion of business situations or problems. Case — a description of the actual situation or a “snapshot of reality”, “picture of reality.” Case feature is that Casey should contain partial information that would allow students to quickly enter.

Have a problem in all data necessary for solutions. Situations are divided into several types, such as the situation-problem situation and the situation-illustration-assessment. Situation — the problem is to describe the real problem situation. Situation-illustration essentially aims to explain the reasons for the emergence of a situation and a description of the procedure for its solution. The use of situation assessment confronts students the purpose of the critical analysis of the decisions taken, give a reasoned opinion on the situation and presented its solution¹. Case method, as opposed to lectures involves an open discussion in which the teacher leading the discussion views of the situation.

As widely applicable method of brainstorming. Brainstorm (Eng. Brainstorming) — one of the most popular methods-tion stimulates creativity. Allows you to find solutions to complex problems through the application of special rules of debate. Widely used in many organizations to find innovative solutions to a wide variety of tasks. This method involves the open expression of their students’ suggestions to address these issues. Permitted saying real, fantastic, burdensome ideas from students. Form of brainstorming — a game aimed at the resolution of the problem. Students formulate any who came into their heads variants of decisions, trying to get rid of their critical evaluation. To do this, the teacher encourages intellectual activity of the participants, prohibits any comments to the ideas and suggestions to them, blocking non-verbal emotional reactions to the members of the group heard. For this work is carried out in the most rapid pace. Evaluation of the ideas presented by the students themselves conduct consisting in the expert group, the composition of which is specified in the beginning of the game. The teacher summarizes the results of the «brainstorming» and the discussion of its results.

Thus, to summarize, it can be noted that the basis of innovative teaching methods students al-Farabi Kazakh National University are active methods that help to shape a creative, innovative approach to the understanding of professional activities, develop independent thinking, the ability to make the best under certain circumstances solutions.

¹ Reutova EA The use of active and interactive teaching methods in the educational process of the university. Methodical recommendations. Novosibirsk 2012.

As practice shows, the use of innovative methods in vocational oriented training is a prerequisite for the preparation of highly qualified specialists. Using a variety of methods and techniques of active learning arouses students' interest in the most educational and cognitive activity that allows you to create an atmosphere of motivated, creative learning and simultaneously solve a range of academic, educational, developmental tasks.

*Yessekeyeva Ainash,
Master of Laws. Senior Lecturer of the Department of Customs,
Financial and Ecological Law of the Law Faculty
of the Kazakh National University named after al-Farabi.
E-mail: akim_ainash@mail.ru*

Modernization of higher education as a factor in ensuring the quality of human capital

The development of the leading countries of the world has led to a post-industrial formirovaniyu and then novoy economy — the knowledge economy, innovation, global information systems, ekonomiki intellectual labor, science and latest technology. The basis of this new economy is the intellectual potential, yavlyayuschiy main dominant socio-ekonomicheskogo development of modern society. Education in the modern period becomes branch of the economy, and the main resource is the human economy razvitiya faktor — most valued person who can open, create something new in proizvodstve, science, culture, etc. And because vazhneyshaya mission of higher education in Kazakhstan — preparation of intellectual development, tvorcheski working professionals, citizens of the Republic of Kazakhstan. Before the system vysshego education today stand fundamentally new challenges, chief among which are designated President of Kazakhstan, N. A. Nazarbayev initsirovannom their national project “Intellektualnaya Nation — 2020: The education of Kazakhs in the new formation, transformation of Kazakhstan into a country with competitive human capital.” Formation of intellectual nation recognized as one of the strategic objectives of development of Kazakhstan, with the main vektorami are quality education and support for the younger generation. Soglasno reviews of foreign experts in the field of education, as well as indicators of competitions, tests, and so on. N., The Kazakh youth has a high intellectual potential. Only need to be able to use it pravilno. Do not just give a good education to the future specialists, but also help reveal the talent and capabilities to create conditions for the skillful use of the knowledge gained, to ensure the formation konkurentosposobnyh workers. The project “Intelligent Nation” should take into account three potential points: the creation of new solutions, technologies

and innovations; the information revolution; duhovnoe education of youth. Kazakhstan now has ample opportunity to take their rightful place in the training spetsialistov competitive on the world stage. The World Bank (The World Bank) has published data on the level of economic development, osnovannoy knowledge, in countries and regions of the world¹.

In the Address to the Nation “Socio-economic modernization — main direction of development of Kazakhstan,” President Nursultan Nazarbayev strategic goal of building an effective society at the present stage marked the modernization of the education system. The future of modern civilization depends not only on the level of technological progress and economic growth. It is increasingly determined by the role of the individual, ready to tackle the major socio-economic problems. The leading factor in the implementation of this global problem is the education system².

Kazakhstan has enough high-level implemented the principle of universal access to education. The priority direction of Kazakhstan’s education is to ensure its competitiveness in a global context, is mainly determined by the high level of quality.

This is an environment in which the system of education, effective mechanisms for financing and management, effectiveness of the education system.

Leading Western experts note that to the extent that, as developed countries enter the post-industrial era, human capital plays an increasingly important role in their progress.

On how human resources are used in a particular country depends today its achievements in socio-economic development, standard of living and place of this country in the world community. At the same time becoming increasingly urgent problem of competitiveness of these resources.

We constantly see that in the rapidly changing world major human capital is education. The level of modern achievements in any field suggests fruits worthy of scientific and technical progress. Our President N. A. Nazarbayev constantly draws attention to the need for continuous improvement of the educational system — from pre-school to post-graduate. The idea of competitiveness of Kazakhstan’s society and each of its members on the basis of the intellectual potential in a globalizing world sounds in the annual message to the people. At a lecture in honor of the 75th anniversary of Kazakh National University. Al-Farabi Nursultan Nazarbayev has put a number of global problems whose solution is impossible without going to a qualitatively new level of the whole research and education community of the country.

¹ Koshanov A. K. A human’s capital is as a factor of forced industrialization of economics in Kazakhstan. In the collection – “The forming and development of competitive human’s capital in Kazakhstan”. The collection of the materials of international conference. – Almaty: The Institute of Economics, – 408 p.

² Kazakhstan in the years of independence. The statistical col The agency of RK on statistics. – Astana, 2011. – 194 p.

The quintessence of the main directions of domestic education is the State Programme for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, initiated by the Ministry of Education and Science.

Transition to innovative and diversified ekonomike and implementation of breakthrough projects of industrial-innovatsionnogo of Kazakhstan is largely dependent on the quality chelovecheskogo capital based on education and human resources professionalizme.

The determining factor in the quality of chelovecheskogo capital stands higher education. Annual prirost human capital by 1% in higher education obespechivaet increase the growth rate of per capita Phd by 5.9%¹.

Human capital — a broad concept and includes a four-lovecheskie resources, their education and knowledge, as well as the accumulated investment in education, science, health, safety, the environment in its operation. In the form of knowledge and professionalnyh qualities, skills and education, he characterizes bogatstvo human personality, property companies, national bogatstvo country, the cost of which, according to expert estimates, in the developed world takes from 70 to 80% of their national wealth.

Over the past few years in the education system of the country were provedeny significant changes that contribute to the development of human capital: it is — training students magistrantov and PhD program “Bolashak” shkolnikov in “Nazarbayev Intellectual Schools”, bringing in accordance with the structure of education standartnoy international classification, three-tier implementation spetsialistov training: Bachelor — Master — Doctor PhD, entry into Evropeyskoe educational space, joining the Bologna process, the adoption of the Law “On Science”, academic and scientific mobility, conducting accreditation procedures universities realizatsiya State Education Development Program Respubliki Kazakhstan for 2011–2020 aimed at new kachestvo education at all levels of education — from preschool to postgraduate and others².

Creating a competitive human capital-both vides first level of education and professional skills of workers who, in turn, depend on the quality of learning in general, spetsialnogo and higher education, as well as professional perepodgotovki frames.

At the same time, the quality of Kazakhstan’s secondary and higher education is still low, as evidenced by data from the World Economic Forum and the World Competitiveness Index.

Thus, according to the report of the World Economic Forum (WEF) for 2012 by a factor of Kazakhstan “Health/average obrazovanie” took 85th place, and by a factor of

¹ Esimzhanova S. R. Global’nye vyzovy i sovremennye trendy razvitija vysshego obrazovanija. Almaty. – 2013.

² Education at a Glance: OECD Indicators, 2011.

‘higher education/training’) — the 65th place among 141 marshallable countries. By rezultatam this rating on the last factor the first three places are occupied by Finland, Sweden, Switzerland.

In the World Competitiveness Index Higher obrazovanie Kazakhstan on quantitative indicators is on the 60th, and on the quality — 101 th place among 141 countries being ranked.

According to the US Census Bureau in 2011, in Finlyandii with a population of 5.4 million people, there are 48 higher education institutions in Australia live 19 million. Man studenty studying in 40 universities. In France, with a population 65.4 million. People are 87 university. And in Kazakhstan, with a population of 16.7 million people by the end of 2013, 132 funkcionirovalo university.

The quality of training is also not quite udovletvoreny main consumers of educational services — rabotodateli.

We need to focus on specific consumer — that it receives frames that satisfy all his needs. We regularly share experiences with colleagues, but at the same time are actively choose the best world standards. It is important to achieve the proposed expansion in the state program in higher education system of corporate governance. In fact, after the launch of the beginning of a clear mechanism solves the problem, the implementation of which previously stretched unsuccessfully for years to come¹.

In recent years, Kazakh National University. Al-Farabi was a real “trendsetter” not only to universities, but also for the Central Asian states. Performance of University Development Strategy for 2009–2011 helped dramatically improve the management system, the educational process and science based on modern approaches. The faculty of the creative aims at realizing the concept of the new mission of the university. One of the practical steps already become academic mobility of students and undergraduates who have the opportunity to ride on a short-term study in foreign universities, receiving loans in the best foreign universities that perezachityvayutsya in Kazakh National University. Al-Farabi.

In order to motivate employees of education and science is necessary to develop a multi-level collective dogovornuyu remuneration system and a system of minimum sotsialnyh guarantees.

One solution to the above problem is the training and retraining and improving their kvalifikatsii. However, systematic training of teaching staff of universities, as it was in Soviet times, is still lacking. For qualitative rosta human capital in terms of high-tech economy innovatsionnoy necessary to improve the system suschestvuyuschuyu retraining, which requires considerable investment.

¹ Omirbayev S.M. Higher school – for the world level//Kazakh-stanskaya Pravda. – 2013. – November 28.

Potential to create human capital ispolzuetsya not always effective, there are some of his losses. This is evidenced by the following data. In the structure of employment in different sectors of the economy of Kazakhstan, working on spetsialnosti, obtained by training, make up only 33.5%, including the urban population — 53% selskogo — 22%. At the same time a year is not replenished job in large and medium-sized enterprises within 20–18 thousand. But, at the same time, the country celebrated the fact of over-production of legal and economic fields¹.

All this indicates a discrepancy between demand and predlozheniya workforce that generates structural unemployment, with odnoy hand, on the other — a deficit of qualified spetsialistah primarily on technical studies, computer science, and others. As a result, tens of thousands of graduates uchebnyh institutions become unemployed, many for a year or more, join the ranks of long-term unemployment.

So, if in other countries the share of unemployed people with higher education is two times lower than that of the other, in Kazakhstan, on the contrary, the rate in 2011 was 24.9%, ie. E. One in four graduates of not finds work for spe-tiality. Unemployment among them 3 times higher than in other segments of the population².

To balance supply and demand in the labor market authorities should be prognozy manpower needs and balances on them that pozvolit reduce costs in their reproduction, respectively, the loss of national wealth.

In our country, based on the National Qualifications Framework in the areas of education and science, labor, agriculture sformirovany sectoral qualifications frameworks are developed professional standards and institutional system nezavisimogo demonstrate proficiency. Therefore, an important task of the current stage of development of this system is its formirovanie legislation. In this case, for the implementation of the principles of the qualification system, the experience of foreign countries should be formed independent certification organizatsii. For example, to improve the quality of medical education-tion, a number of countries to perform this procedure involved experts from other countries or non-governmental organizatsii. For example, in Singapore for the external evaluation of human resources for health professionals from England and the United States. In America, such an assessment carried out by private nepravitelstvennaya organization — the National Board of Medical ekzamenatorov that develops medical license ekzameny provides medical school tests in the subjects³.

¹ Sagadiyev K. A. Human capital and factors of its growth in Kazakhstan. In the proceedings of the international scientific conference «Human capital in Kazakhstan: state and prospects of growth». – Astana, – 414 p.

² To work according to world standards//Kazakh-stanskaya Pravda. – 2012. – November 2.

³ Meldekhanova M. K. The Human's capital and the stable development of Kazakhstan: the theory, priorities and mechanisms of realization. – Almaty, – 341 p.

Thus, the introduction of a national system kvalifikatsy in the country will contribute to the modernization of the higher education system and balance supply and demand in the labor market, on the other hand, this system will impose significant demands on quality criteria obrazovaniya motivate professional growth of employees.

Important strategic task of national sistemy education that would increase konkurentosposobnosti human capital is its ntegratsiya the world educational space. Currently, such integration-tion is carried out in different directions, it is — training on “Bolashak” program, participation in various research projects, between folk-academic and scientific mobility, international program “Erasmus Mundus”, “Tempus” Duddy and others.

International academic mobility contributes to the preparation of competitive specialists on the basis of inter-national best practices, and it is one of the priority policy objectives of the Bologna process. Due to the importance and quality svoevremennoy this goal the MES adopted the Strategy of academic mobility in the Republic of Kazakhstan for 2012–2020. According to her 2020 pyaty each student will be mobile, and five percent of all students enrolled in Kazakhstan will receive a preliminary kvalifikatsiyu outside the European Higher obrazovaniya. However, today the scale of academic mobility in Kazakhstan corresponding challenges of entering the Kazakhstan into the world of higher education obrazovatelnoe space. It is not always used effectively allocated funds. The discrepancy between the subjects of study in different universities at the international and domestic academic mobilnosti is also an important issue that needs to be addressed. The large number of disciplines obyazatelnoy component, read the relevant specialty, their content is not comparable to the subject of international universities. State standards and model curricula spetsialnostey not standardized for use in training on educational programs of foreign universities, and within the same group of specialties “Social sciences, economics and business.” In this regard, the competent authority should decide the issue on harmonization of the content of educational programs of specialties that will efficiently implement perezhachety students studied subjects¹.

An international accreditation of high school graduates the opportunity to enter predostavlyaet on the global educational environment and the labor market, making their diplomas konvertiruemyimi abroad.

References:

1. Koshanov A. K. A human's capital is as a factor of forced industrialization of economics in Kazakhstan. In the collection ->The forming and development of competitive human's capital in Kazakhstan». The collection of the materials of international conference. – Almaty: The Institute of Economics, – 408 p.

¹ The account of WEF. 16–18 Apr 12 WEF on Latin America 2012, Puerto Vallarta, Mexico investincolombia.com.

2. Kazakhstan in the years of independence. The statistical col The agency of RK on statistics. – Astana, 2011. – 194 p.
3. Esimzhanova S. R. Global'nye vyzovy i sovremennye trendy razvitija vysshego obrazovanija. Almaty. – 2013.
4. Education at a Glance: OECD Indicators, 2011.
5. Omirbayev S. M. Higher school – for the world level//Kazakh-stanskaya Pravda. – 2013. – November 28.
6. Sagadiyev K. A. Human capital and factors of its growth in Kazakhstan. In the proceedings of the international scientific conference «Human capital in Kazakhstan: state and prospects of growth». – Astana, – 414 p.
7. To work according to world standards//Kazakh-stanskaya Pravda. – 2012. – November 2.
8. Meldekhanova M. K. The Human's capital and the stable development of Kazakhstan: the theory, priorities and mechanisms of realization. – Almaty, –341 p.
9. The account of WEF. 16–18 Apr 12 WEF on Latin America 2012, Puerto Vallarta, Mexico investincolombia.com

*Zhatkanbaeva Aizhan Erzhanovna,
al-Farabi Kazakh National University
doctor of Law, professor, Law faculty
E-mail: aizhan_2210@mail.ru*

*Tuyakbaeva Nazgul Sabyrovna,
al-Farabi Kazakh National University
Dr. PhD, associated professor, Law faculty
E-mail: n.tuyakbaeva@gmail.com*

Integration of science and education on the example of al-Farabi Kazakh National University

Education is a process of constantly moving in the direction of improvement. The latest trend of higher education in the world is to develop research universities focused on closer integration of science and learning.

All the leading universities in the world have successfully implemented this approach to learning, allowing them to achieve high performance and educational and scientific activities. These universities should include such monsters education as Yale, Harvard, Massachusetts University of Technology, and many others that dictate the basic directions of Education and Science.

The positive aspects of such integration in science include:

- Identify young people are able to do science;
- The ability to specifically prepare these frames;
- Determine at the time of learning the direction of their future activities;
- Used to solve scientific problems facing the ideas of young scientists, who often differ novelty of the approach and creative thinking;
- The creation of new schools of thought;
- The science gets cheap labor force.

Higher education institutions, in turn, also receive substantial positive aspects:

- Improving the learning process through the introduction of new relevant courses;
- Demand graduates of the institution, their highest rating among employers;
- Demand of the University among the applicants at the bachelor level, and the level of master and doctoral;
- A high rating educational institution in the scientific community that is able to attract solid financial resources for the development of scientific themes and projects. Availability of finance, in turn, determines the possibility of freedom of scientific research, the choice of the most attractive areas of research;

— Infusion of state and other sponsors on the development of the institution, which is largely justified level rating of this university and its alumni demand;

This is a small list of mutually beneficial conditions shows the correct choice of the path of integration of science and education. This direction was taken today by leading universities of post-Soviet countries.

This goal was set for the team of Al-Farabi Kazakh National University five years ago.

Specificity of research universities, are to use the results of basic and applied research for the generation and transfer of new knowledge¹. However, these universities are leading research centers, whose activities are primarily aimed at carrying out research activities with broad involvement in her students.

In Kazakhstan, today operates only one research university — A. Nazarbayev University, which aims to become a national brand of Kazakhstan higher education, combining the advantages of a national education system and the world's best scientific and educational practice. This is the first university in Kazakhstan, operating in accordance with international academic standards and guided by the principles of autonomy and academic freedom. Academic and research programs of the Nazarbayev University developed in collaboration with leading universities located in the ranking of 30 best universities in the world.

¹ The Law of the Republic of Kazakhstan «On education», 27th of July, 2007 № 319-III.

Focusing on the Nazarbayev University and the Al-Farabi Kazakh National University has set a goal:

- Implementation of the new innovation model of the University of organically combining the best international practices and domestic potential of higher education and science and provides full integration of the University in the world educational space;

- Development of modern educational technology, import and adaptation of foreign technology training to enhance the status of the al-Farabi as a leading educational and methodical and scientific center of higher education in the country;

- Ensuring the competitiveness of and demand for graduates of international recognition of diplomas, increased economic and social status of the teaching staff;

- Development and transfer of modern technologies of management of the university;

- Fundamental and applied research with access to the scientific results of the global and national levels and their implementation in the economy and society, to ensure effective communication of science to the educational process;

- Development of education, research and innovation infrastructure, efficient resource support activities of the University;

- Development of international cooperation in higher education, post-graduate training, exchange of experience and professorial staff, faculty training, research¹.

The choice of this direction is quite logical for the university has the oldest history, strong human resources leading scientists of Kazakhstan in the natural sciences and the humanities, powerful material and technical base.

Treasury unites under its auspices, not only 11 faculties of science and the humanities, but also a number of research institutes. This laid the basis for the integration of scientific and educational processes.

Such integration started university in several areas.

The first and most important responsibility of the institution for themselves identified the need to advance science and strengthening the scientific base. To this end, the university is constantly invited scientists, world-renowned as a read-lectures and scientific guidance for master's and doctoral theses. This has significantly enhancing scientific communication, which in turn led to the most famous domestic teachers, many of whom were invited to give lectures at foreign universities and participation in research in the United States, Japan, France, Germany, the Netherlands, Malaysia, Singapore, India and others.

Partner universities have provided substantial assistance in equipping laboratories Treasury of the latest equipment. For example one of the last in October 2014 set up a joint chemical laboratory for advanced research in the field of organic chemistry

¹ Mission, vision, direction of Al-Farabi Kazakh National University//www.kaznu.kz.

and catalysis with the University of Rostock (Germany). Such support is and domestic enterprises, international and state holding prisoners on the basis of commercial contracts. This has significantly upgraded the material and technical base, equipping it with the latest equipment for research at the highest level.

Such laboratories significantly improve the quality of practical training of students, masters and doctoral students, enabling them to acquire practical skills in working with high-tech equipment. Which, in turn, allows teachers to expand the subject, including her newest development, which students can conduct their own hands?

Following the direction of the integration process was the involvement of students in scientific project work.

Grants to the Ministry of Education and Science, the Ministry of Environment and Water Resources, the Ministry of Oil and Gas, Ministry of Energy and other government agencies has allowed faculty members are actively involved in research activities of students and postgraduates.

At least 20% of the research grants are young scientists. They receive salaries, along with other project participants go for joint work in the partner universities, on the design and experimental base. By participating in the project, students are determined with the themes of diploma and master's works, to work on their writing and protection.

Students are also actively involved in the work on contractual projects that allows some already in the process of learning a whim work from their own customers.

Third and most important, in our view, the direction is that the autonomy of Treasury allows the introduction into the educational process relevant courses. These courses are based on the results of research grants, topics which are of interest to modern science and technology development in Kazakhstan.

The introduction of such courses officially confirmed by issuing special acts, which are also recognized as one of the results of the research grant.

The introduction of such courses in the learning process allows you to spread this knowledge to all learners. Thus promoted the science of Kazakhstan, scientists increase scientific component of the educational process.

No less effective way merger of science and education is the creation of business incubators students, through which they implement their ideas and acquire the necessary skills.

The university has created several of these incubators are involved in about 10% of undergraduate students. They get additional profit.

Measures taken the integration of education and science allow improving the quality of the education, increasing the rating of the University in domestic and foreign rankings and attracting the best university scientific and educational personnel.

To do this, conducted a series of measures, however, there are problems:

The first set of problems relates to the assessment of the effectiveness of financial resources and attracts extra-budgetary resources to implement development programs,

including the lack of approved methods of evaluation. To solve the problem indicated a need to develop appropriate methodological support based on updating and adjusting the existing regulatory basis, taking into account the specifics of the subject of regulation.

The second set of problems concerns the development of networking of national research universities at different levels: regional, national, international. To improve the Russian and international cooperation of universities is necessary to conduct regular benchmarking (comparative studies) with the best universities in the world and with their units.

The third set of problems associated with insufficient competitiveness of research and international reputation of the university, which can be enhanced by the creation of electronic archives (repositories, libraries) on open access to scientific publications and online journals open access, as well as the implementation of measures for the integration of national scientific journals in the international system citation (Web of Science, Scopus).

Fourth set of problems associated with an increase in the efficiency of management development programs of national research universities. Promising on the basis of the formation of national research universities industry prognostic groups, forecasting centers oriented to forecast estimates on building long-term prospects of various industries. In this case, the NRU, developing their own units of scientific forecasting, should be actively involved in the work on the development and coordination of long-term projections, strategies and programs for the development of innovative industries and regions as a basis for planning the development of a system of continuing professional education.

*Kaliyeva Gulmira Saduakasovna,
al-Farabi Kazakh National University
Candidate of Law, Associated Professor, Law faculty
E-mail: kaliyeva-gs@mail.ru*

*Jangabulova Arailym Kuanyshbekovna
al-Farabi Kazakh National University
Candidate of Law, Associated Professor, Law faculty
E-mail: zarya_kz@mail.ru; aizhan_2210@mail.ru*

Interactive methods of training in formation of professional skills

Al-Farabi Kazakh National University provides training in secondary vocational, higher and postgraduate education (Masters, PhD Doctoral, a second degree education) on the loan program, whose main objective is to develop the students' ability to self-organization and self-education on the basis of electing educational

trajectory within regulation of the learning process and accounting of knowledge in the form of loans.

To determine the quality of education, therefore, the level of achievement of the expected learning outcomes in front of the teacher faced with the task to choose the methods and forms of control, quality criteria assimilation of the material studied, develop procedures for its implementation, justified individual correction methods of training activities in accordance with the basic functions of monitoring and evaluation systems¹.

In the traditional organization of educational process teaching legal disciplines, as a rule, consists of lectures, a seminar and (or) practical training. As way of information transfer the unilateral form of communication acts. Essence of a unilateral form of communication that information transferred the teacher in the subsequent has to be reproduced by students.

It would be desirable to note that the unilateral form of communication is present not only on lecture occupations, but also on the seminar. Difference only what not the teacher, but the student reproduces some information. For example, N.D. Brovkina notes that lectures in today's conditions remain one of standard forms of teaching theoretical bases of any subject matter. The question of full refusal of lecturing, that is conducting only practical and/or seminar training is debatable. The alternative point of view consists that students are able to read logically stated theoretical material independently, and to try to apply this knowledge to the solution of a practical situation when the arising problems demand the repeated address and more careful studying of theoretical bases².

We consider that application only of this form of communication is unacceptable in a modern higher educational institution for many reasons. We will call only some shortcomings of such way of the doctrine.

Transition to competence-based approach at the organization of process of training provides wide use in educational process of active and interactive forms of carrying out occupations (computer simulations, business and role-playing games, analysis of concrete situations, psychological and other trainings) in combination with out-of-class work.

Recently such concept as «interactive training» was widely adopted. Information and communication and interactive technologies open unique opportunities in the most different branches of professional activity, offer simple and convenient means for the solution of a wide range of tasks in education. They help to create such conditions of training that the student sought to improve results of the work and further successfully to apply them in practical activities.

¹ Mission, vision, direction of Al-Farabi Kazakh National University // www.kaznu.kz

² Brovkina N.D. Interactive methods of training in teaching financial and control disciplines in higher education institution – 2010.

The concept “interactive” occurs from английского «interact» («inter» – «mutual», – «to work» with «act»). Therefore, «interactive methods» can be translated as «the methods allowing students to interact among themselves».

«Interactive training» is considered as «the way of knowledge which is carried out in the forms of joint activity which are trained». It is also essence of interactive methods which consists that training happens in interaction of all students and the teacher¹.

Thus, interactive training is a special form of the organization of cognitive activity, the way of knowledge which is carried out in the form of joint activity of students. All participants interact with each other, communicate, in common solve problems, model situations, estimate actions of others and own behavior, plunge into the real atmosphere of business cooperation on solution of the problem. One of the purposes consists in creation of comfortable conditions of training, such at which the student feels the success, the intellectual solvency that does productive process of training.

The functions of interactive methods of training (stimulating, motivating, function of an emotionalization of educational activity, self-realization, communicative), being a scope of the got experience of pupils, receiving pleasure from interaction in the course of performance of tasks, solutions of problems, the analysis of situations, playing of roles, works with various sources of information, participation in group and individual work, promote self-realization of students.

We will note that in comparison with traditional forms of conducting occupations, in interactive training interaction of the teacher and trainee changes: activity of the teacher gives way to activity of trainees, and creation of conditions for their initiative becomes a task of the teacher.

During dialogue training students learn to think, solve critically complex problems on the basis of the analysis of circumstances and the relevant information, to weigh alternative opinions, to make the thought-over decisions, to participate in discussions, to communicate with other people. For this purpose on occupations will be organized pair and group work, research projects, role-playing games are applied, there is a work with documents and various sources of information, creative works are used.

All technologies of interactive training share on not imitating and imitating.

Not imitating technologies don't assume creation of models of the studied phenomenon and activity.

Imitating or imitating and game modeling, i.e. reproduction in the conditions of training of the processes happening in real system is the cornerstone of imitating technologies.

¹ Panina T. S., Vavilova L.N. Modern methods of activation of training / under. Edition. T. S. Panina. – M.: Academy, 2007. – 176 p.

We will consider some of interactive methods which can often be used when carrying out classes in legal disciplines. For example, the method of discussion acts basic in system of interactive methods of training, joining in each of them as a necessary component. At the same time, discussion can act and as the independent method of interactive training presented by a set of the modifications differing with ways of the organization of process of discussion.

«Brainstorming» («brainstorming») represents a kind of group discussion which is characterized by lack of criticism of search efforts, collecting all versions of the decisions, hypotheses and offers which are given rise in the course of judgment of any problem, their subsequent analysis from the point of view of prospect of further use or realization in practice.

The method of «brainstorming» appeared still in 30 e of the XX century as the way of the collective, group solution of problems which is making active creative thought. This method can be planned in advance as an occupation fragment which basis search of the new principles of a solution is.

Lecture with the planned mistakes (lecture provocation). At such lecture the special place is taken by ability of listeners quickly to analyze information, to be guided in it and to estimate it.

After the announcement of a subject of lecture unexpectedly for listeners the teacher reports that in it a certain quantity of errors of various types will be made: substantial, methodical, behavioral etc. Thus the teacher has to have the list of these mistakes on paper which he at the request of listeners is obliged to show at the end of lecture. Only in this case full confidence of audience to the teacher is provided. It is best of all to carry out lecture provocation to audiences with the identical level of training of students on the studied subject. Average quantity of mistakes for 1, 5 hours of lecture – 7-9. Listeners at the end of lecture have to call mistakes, together with the teacher or independently give the correct versions of the solution of problems.

Lecture with in advance planned mistakes allows developing ability quickly to analyze professional situations, to act as experts, opponents, reviewers, to allocate incorrect and inexact information at trainees. Training of the teacher for such lecture consists in putting a certain quantity of errors of substantial, methodical or behavioral character. The task of listeners consists in that on the course of lecture to note the found mistakes in the abstract. At the end of lecture of 10-15 minutes page 58 is taken away on analysis of mistakes¹.

During discussion opponents can either supplement each other, or resist to one another. In the first case the qualities inherent in dialogue will be shown more, in the

¹ Reutova E. A. Application active and the interactive of methods of training in educational process of higher education institution (methodical recommendations for teachers of Novosibirsk GAU). – Novosibirsk: Publishing house, NGAU, 2012. – 58 p.

second – discussion will have character of dispute, i.e. upholding of the position. As a rule, at discussion there are both of these elements.

Whatever characteristics prevailed in discussion, whether it is mutually exclusive dispute, whether it is the mutually developing dialogue in the business mode, the main factor for increase of efficiency of any discussion is a comparison of various positions of discussants.

The case method (Case study) is the technology of training using the description of real economic, social, every day or other problem situations (from English case – «case»). During the work with a case the trained carry out search, the analysis of additional information from various fields of knowledge including connected with future profession. “Its essence is that the pupil suggests comprehending a real life situation which description reflects not only any practical problem, but also staticizes a certain complex of knowledge which needs to be acquired at permission of this problem. Thus the problem has no unambiguous decisions”¹.

In a case method there is a formation of a problem and ways of its decision on the basis of a package of materials (case) to the various description of a situation from various sources: scientific, special literature, popular scientific magazines.

At the same time, psychologists note, as interactive methods of training aren't only true. Interactive training cannot correspond to specific psychological features of the identity of the trainees who are especially possessing the extremely expressed characteristics of an introversion, or having essential changes of the valuable and semantic sphere. In this aspect explanatory and illustrative, traditional methods of training are more universal. Students have to have possibility of a choice of «the training mode».

In summary we will note that interactive training allows solving at the same time some problems. The main thing - it develops communicative skills, helps establishment of emotional contacts between trained, provides an educational task as accustoms to work in team, to listen to opinion of the companions. Use of interactive methods in the course of occupation as practice shows, removes nervous tension of students, and gives the chance to change forms of their activity, to switch attention to nodal questions of a subject of occupations.

¹ Reutova E. A. Application active and the interactive of methods of training in educational process of higher education institution (methodical recommendations for teachers of Novosibirsk GAU). – Novosibirsk: Publishing house, NGAU, 2012. – 58 p page 10.

*Zhyrenshina Kulshat Auganbajevna,
Kasachische National al-Farabi-Universität,
Oberlehrerin am Lehrstuhl für naturwissenschaftlichen Fakultäten
E-mail: kulshat.zhyrenshina@gmail.com*

*Tuleubaeva Bahytgul Bahytzhanovna,
Kasachische Nationale al-Farabi-Universität,
Oberlehrerin am Lehrstuhl für naturwissenschaftlichen Fakultäten
E-mail: Tuleubaeva.b@mail.ru*

Besonderheiten bei der Übersetzung der deutschen Modalverben ins Russische und ins Kasachische

Es gibt im Deutschen 6 Modalverben: dürfen, können, mögen, müssen, sollen und wollen. Sie sind vielfältig kombinierbar und zeigen ein ähnliches syntaktisches Verhalten. Dieser Artikel betrachtet einige Möglichkeiten der Wiedergabe von deutschen Modalverben im Russischen und im Kasachischen. Modalität ist eine universelle sprachliche Kategorie. Viele Linguisten befassen sich mit der Begriffserklärung der Modalität. Im Linguistischen Wörterbuch der deutschen Sprache wird der Begriff Modalität definiert: „Modalität ist eine den Modus einschließende übergreifende monosyntaktische und semantisch-pragmatische (kommunikative) Kategorie, die das Verhältnis des Sprechers zur Aussage und das der Aussage zur Realität bzw. zur Realisierung eines Gegebenen zum Ausdruck bringt und grammatisch und/oder lexikalisch, intonational, rhetorisch usw. realisiert werden.“¹ „Die Modalität wird meistens durch eine Gruppe von Partikeln ausgedrückt, die die Verben der Art und Weise ableiten“². Es erscheint sehr schwierig, die verschiedenen Modalitätsdefinitionen zu einem Begriff zusammenzufassen. Dennoch kann man aus bei den verschiedenen sprachwissenschaftlichen Definitionen von Modalität einen gemeinsamen Kern erkennen: Modalität bezeichnet das Verhältnis des Sprechers zur Aussage und der Aussage zur Realität. Die traditionellen Forschungsgebiete der Sprachwissenschaft bilden die Phonetik, Morphologie, Syntax und Lexik. Dementsprechend werden die Ausdrucksmittel der Modalität unter phonetischen, morphologischen, syntaktischen und lexikalischen Aspekten betrachtet. Wegen der semantischen syntaktischen und morphologischen Unterschiede bestehen die Schwierigkeiten bei der Wiedergabe der deutschen Modalverben im Russischen. Und das Kasachische hingegen kennt keine Modalverben wie im Deutschen und Russischen. Die Übersetzung der deutschen Modalverben ist im Kasachischen kontextabhängig und kann anhand lexikalisch-semantischer, syntaktischer und morphologischer Aspekte, durch spezifische Mittel in diesen Sprachen gleichwertig ausgedrückt werden.

Schwer zu erlernen sind z. B. **müssen** und **sollen**, weil sich ihre Funktionsbereiche teilweise überschneiden: Beide Modalverben können Aufforderung, Vermutung oder

Absicht ausdrücken. Es ist sogar für deutsche Muttersprachler nicht immer einfach, die semantischen Unterschiede der beiden Modalverben auseinander zu halten.

Beim Vergleich der deutschen Modalverben mit den russischen wird deutlich, dass die russischen Modalverben **хотеть** und **мочь/уметь** allein nicht in der Lage sind, die Bedeutungen und Bedeutungsschattierungen von können, müssen, dürfen, sollen, wollen und mögen sinngetreu zu übertragen. Dafür werden Ausdrucksmittel aus anderen Bereichen wie etwa modal gefärbte Verben, Adverbien oder Adjektive zu Hilfe gezogen. Auch syntaktische Strukturen im Russischen stehen der Wiedergabe der deutschen Modalverben gegenüber und erweitern den sprachlichen Äquivalenzreichtum des Russischen.

Zum Vergleich:

Schokolade **mag** ich lieber als Eis.

Im Russischen: Мне нравится шоколад больше, чем мороженое. (Mne nravitsja šokolad bolše čem moroženoe.).

Hier wird das Modalverb **mögen** durch eine unpersönliche Konstruktion vom Verb

нравиться/ gefallen wiedergegeben: Mir gefällt Schokolade mehr als Eis.

Auch im Kasachischen wird das Modalverb **mögen** durch eine unpersönliche Konstruktion vom Verb **ұнайды/ gefallen** wiedergegeben: Шоколадтан маған балмұздақ **ұнайды**. (Šokoladtan mağan balmudak' unaidy.).

Das Modalverb "**mögen**" benutzt man auch in folgenden Situationen:

— eine **Unlust** haben/keine Lust haben zu etwas) mögen + Verneinung

Heute **mag** ich nicht zur Arbeit **gehen**.

Im Russischen: Сегодня мне не хочется идти на работу. (Segodnja mne ne chočetsja idti na rabotu).

Im Kasachischen wird hier das Modalverb **mögen** durch eine unpersönliche Konstruktion vom Verb **барғым келмейді/ möchte nicht gehen** wiedergegeben: Бүгін менің жұмысқа барғым **келмейді**. (Būgn menñ žumysk'a bargym kelmeidy.).

— einen **Wunsch** äußern, eine höfliche **Bitte** formulieren, mögen im Konjunktiv II
Er **möchte** so gern einmal nach Deutschland fahren.

Im Russischen: Он хотел бы хотя бы раз поехать в Германию. (On hotel by hotja by raž poehat' v Germaniu).

Im Kasachischen: Оның сондай Германияға **барғысы келеді**. (Onñ sonдай Germanijağa barğysy keled'). Hier wird das Modalverb mögen durch eine unpersönliche Konstruktion vom Verb **барғысы келеді/ gehen möchte** wiedergegeben.

"**müssen**" und "**sollen**"

Nach der „Duden-Grammatik“ können sich die beiden Modalverben **müssen** und **sollen** ersetzen, wenn es sich um eine Aufforderung handelt. Dies soll an folgenden Beispielen erläutert werden:

Ihr müsst/sollt schnell gehen, sonst verpasst ihr den Zug! –

Im Russischen: Вы **должны** уже идти, иначе опоздаете на поезд! (Bŭ dolžnŭ uže idti, inače opozdaete na poezd!)

Im Kasachischen: Сендерге жолға **шығу керек**, әйтпесе поезға кешігіп қаласыңдар. (Senderge žolğa šg'u kerek, a'itpese poezğa kešgŭp k'alasndar.).

Hier handelt es sich um einen **Befehl** in der Bedeutung von **Notwendigkeit**.

Der Lehrer fordert, dass die Schüler sofort die Hausaufgaben machen sollen/müssen. Das Modalverb **sollen** drückt eine Aufforderung in der Bedeutung vom **Befehl** aus.

Im Russischen: Преподаватель требует, ученики тотчас **должны** выполнить домашнее задание. (Prepodawatel' trebuet, učeniki totčas dolžnŭ vŭpolnit' domašnee zadanie.).

Im Kasachischen: Оқытушы оқушыларға үй тапсырмасын жылдам **орындау қажет** екендігін айтты. (Ok'ŭtušŭ ok'ŭšlarg'a u'i tapsŭrmasn žldam orŭndau k'ažet ekendg'n aittŭ). Die Aufforderung in der Bedeutung des Befehls wird in beiden Sätzen durch die Adverbien **керек** und **қажет** ausgedrückt.

eine **Notwendigkeit**:

Ein Fußballspieler **muss** täglich hart **trainieren**, wenn er Erfolg haben will.

Im Russischen: Футболист **должен** ежедневно упорно тренироваться, если он хочет иметь успех. (Futbolist dolžen ežednevno uporno trenirovatsja, esli on chočet imet' uspech).

Im Kasachischen: Футболшы егер жетістікке жеткісі келсе, күнделікте белсене жаттығуы **керек**. (Futbolšŭ eger žet'st'kke žetk's' kelse, ku'ndel'kte belsene žattŭgu' kerek.). Auch hier wird die Bedeutung einer Notwendigkeit in beiden Sätzen durch die Adverbien **керек** und **қажет** ausgedrückt.

Das Modalverb “**sollen**” benutzt man auch in folgenden Situationen:

— ein **Gebot/Gesetz** einhalten

Man **soll** immer die Wahrheit sagen.

Im Russischen: **Нужно/необходимо** всегда говорить правду. (Nužno/neobchodimo vsegda goworit' prawdu.).

Im Kasachischen: Әрқашан шындықты айту **қажет/керек**. (A'rk'ašan šŭndŭk'tŭ aitu kažet/kerek). Die Bedeutung eines Gesetzes oder Gebotes wird im Kasachischen durch die Modaladjektive **қажет/керек** übertragen.

— einen **Zweck** verfolgen

Diese Beispiele **sollen** Ihnen helfen, den Gebrauch der Modalverben zu verstehen.

Im Russischen: Эти примеры **должны помочь** Вам понять употребление модальных глаголов. (Eti primery dolžnŭ pomoč' Vam ponjat' upotreblenie modal'nyč glagolov.).

Im Kasachischen: Осы мысалдар модальды етістіктердің қолданылуын түсінуге көмектесуі **керек**. (Osǵ mǵsaldar modal'd' et'st'kterd'n koldanu'n tu's'uge ko'mektesu' kerek.).

Die Modalverben **wollen** und **können** gehören zu der Gruppe von Verben, bei denen den syntaktischen und morphologischen Aspekten traditionellerweise mehr Aufmerksamkeit zukommt als der Semantik. Der Aussagegehalt eines Satzes wird durch **хотеть** als wünschenswert und durch **мочь** als möglich modifiziert.

Zum Vergleich: Он хочет рисовать. (On chočet risovat'.) — Er will malen.

Das Modalverb **хотеть** bringt einen **Wunsch** bzw. eine **Absicht** zum Ausdruck. Auch eine fremde Rede kann durch **хотеть** übertragen werden:

Он хотел мне позвонить. (On chotel mne pozvonit'.) — Er wollte mich anrufen.

Das Modalverb **мочь** drückt eine **Möglichkeit** mit unterschiedlichen Bedeutungs-schattierungen aus.

Zum Vergleich:

Я могу/умею рисовать. (Ja mogu/umeju risovat'.) — Ich kann malen.

Im Kasachischen wie auch im Russischen sind beide Variante gebräuchlich: Мен сүрет сала аламын/Сүрет салу менің қолымнан келеді. (Men suret sala alamn.).

Hier handelt es sich um eine aletische Möglichkeit in der Bedeutung von **Fähigkeit**. In dieser Bedeutung ist **мочь** durch das Verb **уметь** ersetzbar. Da beide etymologisch eng miteinander zusammenhängen, wird **уметь** auch als Modalverb bezeichnet. Es ist jedoch im Gegensatz zu **мочь** in seiner Bedeutung auf die Wiedergabe einer Fähigkeit eingeschränkt. Im Kasachischen wird das Modalverb **көnnen** durch das semantische Verb **аламын/қолымнан келеді** wiedergegeben.

Ты можешь рисовать. (Ty možeš' risovat'.) — Du kannst/darfst malen.

Саған сүрет салуға болады. (Sag'an su'ret salug'a bolady.).

Hier wird durch **мочь** im Russischen und durch **болу** im Kasachischen eine deontische Möglichkeit im Sinne einer Erlaubnis ausgedrückt. Hier ist sowie im Russischen als auch im Kasachischen keine Ersetzung durch **уметь/болу** möglich. Die Bedeutung einer Notwendigkeit oder Neigung wird im Russischen durch andere modale Ausdrucksmittel, etwa modal gefärbte Verben oder Modaladjektive übertragen.

Das Modalverb "**көnnen**" benutzt man auch in folgenden Situationen:

— eine **Möglichkeit** haben

Wir sind schon frei und **көnnen** heute ins Kino gehen.

Im Russischen: Мы свободны и можем сходить сегодня в кино. (My segodnja swobodny i mozem schodit' segodnja v kino.).

Im Kasachischen: Біз бүгін киноға **бара аламыз**. (Biz bu'gn kinoga bara alamys.). In diesem Fall wird das Modalverb **көnnen** im Kasachischen durch das semantische Verb **бара аламыз** ausgedrückt.

— **Unfähigkeit** + Verneinung

Otto **kann** nicht **gut Deutsch sprechen**. (Er hat es nicht gelernt.)

Im Russischen: Отто **не может** говорить хорошо по-немецки. Oder: Отто **не умеет** хорошо говорить по –немецки. (Otto ne mozet govorit' chorošo po nemezki/Otto ne umeet chorošo govorit' po nemezki). In dieser Bedeutung ist **мочь** durch das Verb **уметь** ersetzbar.

Beide Übersetzungen sind richtig und gebräuchlich.

Im Kasachischen wie auch im Russischen sind beide Übersetzungen richtig. Ол немісше жақсы **сөйлемейді**. Oder: Ол немісше жақсы **сөйлей алмайды**. (Ol nemsše žaksy soilemeidy/Ol nemsše žaksy soilei almaidy.).

— eine **Vermutung** ausdrücken/hypothetische Möglichkeit/etwas glauben (dürfen im Konjunktiv II).

Wo ist Peter? — Er **könnte** entweder im Garten oder in der Garage **sein**.

Im Russischen: Где Петер? (Gde Peter?)- Он может быть в саду или в гараже. (On mozet byt' v sadu ili garaže.).

Im Kasachischen wird das Modalverb **können** durch das Modalwort **мүмкін** zum Ausdruck gebracht.

Петер қайда? (Peter k'aida?)- Ол **мүмкін** бақшада немесе гаражда. (Ol mu'mkn' bak'shada nemese garažda).

Das Modalverb “dürfen”.

Das Modalverb “**dürfen**” benutzt man in folgenden Situationen:

— jdm. eine **Erlaubnis** erteilen

Der Mitarbeiter **darf** heute früher nach Hause **gehen**. (Sein Chef hat es ihm erlaubt.)

Im Russischen: Рабочий может сегодня уйти раньше. (Raboči mozet segodnja uiti poranše.).

Im Kasachischen drückt das Wort **болады (bolady)** eine Erlaubnis aus.: Жұмысшыға бүгін жұмыстан ерте қайтуға **болады**. (Žymsšyğa bu'gn žymstan erte k'aituga bolady.).

— ein **Verbot** aussprechen/jdm. etwas **verbieten (dürfen + Verneinung)**

Der Mitarbeiter **darf** heute nicht früher **gehen**.

Im Russischen: Рабочий не может сегодня уйти раньше. (Raboči ne mozet segodnja uiti poranše).

Im Kasachischen: Жұмысшыға бүгін жұмыстан ерте қайтуға **болмайды**. (Žymsšyğa bu'gn žymstan erte k'aituga bolmaidy.).

Wir versuchten einige Ausdrucksweise der deutschen Modalverben im Russischen und im Kasachischen wiedergeben. Die Schwierigkeit der Übersetzung von Modalverben ins Kasachische besteht darin, das es im Kasachischen keine einheitliche Gruppe der Modalverben gibt.

Referenz:

1. Theodor Lewandowski: Linguistisches Wörterbuch.- Meyer Verlag, Wiebelsheim, 1994, S. 714.
2. Tekinay A. Sprachvergleich Deutsch-Türkisch, Grenzen und Möglichkeiten einer Kontrastiven Analyse.- Wiesbaden, 1987.

*Musabekova Gulnar Tazhibaeвна, Professor,
Abdullina Gulzhan Temirscharovna,
AAs. of Professor, International Kazakh-Turkish
University H. A. Yasavi.
E-mail: gulnar.hanum22@mail.ru*

Pedagogical reasons of future initial school teachers preparation for using the ethno-pedagogical materials in educational process of school

*Мусабекова Гульнар Тажибаевна, профессор,
Абдуллина Гульжан Темиршаровна,
и. о. доцента, Международный казахско-турецкий
университет имени Х. А. Ясави.
E-mail: gulnar.hanum22@mail.ru*

Педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию материалов казахской этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе школы

Педагогические условия — это совокупность материальных возможностей, объективных возможностей содержания и организационных форм обучения, обеспечивающих достижение поставленных задач и их осуществления. Мы в своем исследовании понятие «педагогические условия» используем с целью содержательной характеристики компонентов формирования подготовки студентов к использованию материалов казахской этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе начальных классов. Определение педагогических условий формирования подготовки будущих учителей к использованию материалов казахской этнопедагогике вытекают из анализа педагогических закономерностей и педагогических принципов.

Педагогические закономерности:

- обучение и воспитание зависят от потребностей и состояния общества;
- обучение, образование и развитие взаимосвязаны;
- задачи, содержание, методы и формы обучения взаимосвязаны.

Педагогические принципы: принципы целеполагания, принципы научности, принципы доступности, принципы систематичности и последовательности, принципы сознательности и активности, принципы наглядности, принципы межпредметной интеграции и др.

Нельзя говорить об основных и дополнительных принципах. Но для нас приоритетным является принцип межпредметной интеграции, и мы посредством этого принципа совершим поиск эффективных путей достижения поставленной цели. Педагогические условия направлены на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса школ. Основная функция учебного процесса — это обучение, но нельзя забывать, что оно выполняет и воспитательную роль. Учебная и внеучебная деятельность вуза в формировании этнопедагогической подготовки будущих учителей начальных классов показывает целостные элементы диалектически взаимосвязанной системы.

Материалы казахской этнопедагогике должны применяться в содержании педагогических дисциплин (введение в педагогическую профессию, педагогика, история педагогики, этнопедагогика, теория и методика воспитательной работы и др.) и внеучебных воспитательных работах.

Например, по педагогике изучается тема «Развитие, воспитание и формирование личности». При объяснении будущим учителям начальных классов влияния фактора наследственности нужно подчеркнуть такие качества казахского народа, как гостеприимство, щедрость, многодетность, ораторские способности, которые передаются через гены, и дать им характеристику.

Приведем пример дополнительного материала, который введен нами в содержание лекции на тему «Основы семейного воспитания» (предмет «Педагогика», 1 курс). В начале лекции дается общие понятия об особенностях, требованиях, принципах казахской семьи. В том числе говорится об издавна сформированных семейных традициях, раскрывается их воспитательное значение. Подчеркивается, что казахи придавали особенное значение воспитанию девушек. Считали, что девушка — гостя в доме отца, будущая жена и мать. Дочерей в отличие от сыновей не наказывали. Казахские девушки никогда не носили паранджу, не закрывали своего лица. Они в нужное время вместе с мужчинами защищали свой народ, свою землю от врагов, проявляли мужество и смелость. Среди казахских девушек вышли немало гениев, мудрецов. Это доказала сама история. Пословицы «Девушка — украшение страны, а цветок — украшение земли», «У кого дочка на выданье, тот может и покапризничать», «Потоку воды препятствует дерн, спору

мужчин препятствует девушка» доказывают, что казахские девушки выполняли значительную роль не только в семье, но и в жизни страны. Но в то же время казахи дочерей сильно оберегали от разных бед. К тому подтверждение запретные слова: «Девушкам с сорока семей запрет», «У кого много дочерей, у того много беспокойств», «Девичий путь тонок». Эти запреты сказаны с целью, чтобы девушки не были легкомысленными, склонными к пустым развлечениям.

В наше время современная молодежь подражает западной молодежи, со школьной скамьи употребляет алкоголь, наркотики, курит, ведет беспорядочный образ жизни. Чтобы решить данную проблему, нужна национальная модель образования и воспитания.

Говоря о среде, как о факторе, влияющем на развитие человека, лучше будет, если преподаватель скажет, что в социальной среде большую роль играют национальные традиции и обычаи.

Особенность курса «Введение в педагогическую профессию» в том, что здесь учитывается специфика специальности.

Курс состоит из 4-х модулей:

1. Философия образования.
2. Личность и ее проблемы в социально-экономических условиях.
3. Педагог и его место в обществе.
4. Творческая деятельность будущего педагога.

Нужно отметить, что ни в один модуль не введены материалы казахской этнопедагогике. Во II модуле есть тема «Общечеловеческая ценность и национальное мировоззрение». Общечеловеческая ценность состоит из материальных и духовных ценностей. Материальные ценности можно освоить благодаря человеческому труду человеческой силе. Но для этого источником может являться и духовная ценность — нравственные качества человека, народа, например, любовь к Родине, к национальной культуре и др.

При проведении анкет среди учителей начальных классов Южно-Казахстанской области было выяснено, что у 69% респондентов нет теоретической и практической подготовки, связанной с использованием материалов казахской этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе школ.

Анализ деятельности будущих учителей начальных классов во время прохождения педагогической практики (дневник педагогической практики, характеристика, данная студентам, сценарии воспитательных мероприятий, план воспитательной работы и др.) показывает, что студенты не готовы к использованию материалов казахской этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе школы, доказывает, что у них об этом нет запаса знаний.

Все вышесказанное доказывает, что материалы казахской этнопедагогике нужно внедрить в содержание педагогических дисциплин.

Именно педагогическая практика казахского народа при определенных условиях может явиться источником этнопедагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Педагогу надо брать то, что уже изобретала вековая человеческая мудрость и что доказало свою жизнеспособность.

Для обновления общества нужно перестроить сознание личности, выработать новые взгляды, представления, понятия, убеждения, для чего в учебных заведениях следует широко использовать этнопедагогику. Это наука, основным назначением которой является всестороннее развитие человека.

В настоящее время «Этнопедагогика» включена в содержание обязательной профессиональной подготовки будущих учителей. Главной целью данного курса является подготовка таких специалистов, которые могли бы профессионально содействовать возникновению у детей национально-этнического притяжения, сходных переживаний именно в раннем возрасте.

В условиях этнопедагогической подготовки студентов должно быть положено постижение механизмов воздействия народной педагогики.

По разным причинам национальная культура чуть ли не полностью вытеснена из сознания значительной части своих носителей и по этой причине не может передаваться синкретически, в естественных условиях жизни этноса.

Традиции являются механизмом воспроизведения культуры. Благодаря им у людей возникают национально-этническое «притяжение», сходные переживания, укрепляется чувство патриотизма и национальной гордости. Культура всегда связана с историей, она показывает, что нравственная, интеллектуальная, духовная жизнь человека, общества, человечества непрерывна. Нужно естественно использовать методы и средства народной педагогики, избегать декларативности и декоративности.

Анализируя качества работы школ, можем указать на следующее:

— *полноценная* преемственность по обучению и воспитанию ребенка в условиях школы и семьи в большинстве школ отсутствует, работа с родителями носит часто *формальный характер*;

— в большинстве школ все еще видим *казенную атмосферу*;

— в разновозрастной группе жизнь организуется по *принципу закрытой системы*, ограничиваются социальные контакты детей с другими людьми;

— *появляются комнаты сказок*, в которых организуются театрализованные коллективные игры детей; комнаты национального быта, где дети знакомятся с фольклором. Выделенные проблемы требуют организации работы с детьми, связанной с культурной, этнической средой. Между тем традиционная подготовка специалистов в педагогическом вузе состоит из трех основных компонентов.

Первый компонент — содержание обучения, состоящее из научных знаний, умений и навыков применения знаний, внедрения в практику прогрессивных идей традиционной культуры.

Второй компонент — обучающая и формирующая педагогическая практика, которая направлена на реализацию и творческое осмысление этнопедагогического наследия студентами.

Третий компонент — самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, в которой они приобщаются к этнопедагогическому наследию народа.

Подготовка студентов к использованию материалов казахской этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе начальных классов через взаимодействие этих компонентов или дополнение их новыми качественно не изменит уровень подготовки учителей. Следует менять не форму, а содержание, наполняемость этих компонентов. Поэтому мы предлагаем педагогические условия этнопедагогической подготовки студентов:

- рассмотрение народной педагогической культуры как неделимого компонента целостной культуры мира;
- исключения декларативности этнопедагогических суждений;
- использование дидактических возможностей педагогической культуры народа для подготовки педагогических кадров;
- активное использование материнского фольклора и субкультуры детства при этнопедагогической подготовке студентов;
- сохранения естественных форм взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и их родителями в образовательном процессе школ во время прохождения практики;
- пересмотр отношения к народной культуре и творчеству, которые преимущественно рассматриваются в качестве декоративного дополнения в работе с детьми школьного возраста (на занятиях по изобразительной деятельности, при оформлении классной комнаты, проведении развлечений).

Основными задачами считаем:

- научить студентов использовать знания о механизмах и этапах развития ребенка для анализа традиционных форм и методов воспитания казахского народа;
- формировать готовность студентов к превращению школ в пространство для развития этнического самосознания;
- подготовить студентов к работе с родителями, опираясь на знания особенностей национальных воспитательных традиций.

Все описанные выше педагогические условия этнопедагогической подготовки студентов основываются на принципах, которые формулируются следующим образом.

1. Приоритет самостоятельного обучения. Это самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности. Это совместная деятельность студента с организаторами образовательного процесса по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на обучающегося. Согласно этому принципу, жизненный опыт студента используется в качестве одного из источников обучения самого обучающегося.

4. Индивидуализация обучения. Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения.

5. Контекстность обучения (термин А. А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для студента цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны — строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

6. Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных студентами знаний, умений, навыков и качеств.

7. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление студенту определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

8. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у студентов новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

9. Принцип осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление студентом всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Обозначенные принципы обучения студентов не являются чем-то противоположным дидактическим принципам педагогики. Частично они их развивают, частично коррелируют с ними, как, например, принцип развития образовательных потребностей, индивидуализации или опоры на опыт.

Внедрение в образовательную практику технологии подготовки студентов к использованию материалов казахской этнопедагогики в школах является серьезной педагогической задачей. «Нельзя сохранить музыку в виде скрипки, положив

ее под колпак, а нужно сохранять в виде музыкантов, умеющих пользоваться этой скрипкой и умеющих научить и других» — писал Т. А. Левченко¹.

Мы предполагаем, что выдвинутые идеи должны быть реализованы в первую очередь через содержание образования, действующие учебные планы и программы педагогических вузов.

*Rizahodjaeva Gulnara Abdumajitovna,
PhD student*

*Kudabaeva Perizat Asanbaevna,
PhD student*

*Jumadullaeva Aygul Ayazbaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, As. Professor
International Kazakh-Turkish University by H. A. Yassawi
E-mail: Gulnara_rizahodja@mail.ru*

Correlation between the concepts “professionalism” and “competence” in educational context

The concept of “professionalism” and “competence” can be considered, especially in the educational context that is directly tied to the task and purpose of man. In the past, the subject was a key feature of professionalism, indicating if necessary for its effective implementation of knowledge, skills and experience. Today, the principle of implementing an intention to subjection of the individual, is the competence approach, considering the integration of the person in the main areas of life that are important at a certain stage of its development.

Despite the growing popularity, there is no universally accepted definition of competence, as opposed to an understanding of what is professionalism. Despite the multiplicity of definitions in the understanding of what competence is, the limits of the concept is quite finite.

Competence (from Lat. «competo» — «achieve”, “appropriate”, “go up”) means, above all, emotional and volitional and knowledge-experience, formed on the basis of certain knowledge, awareness and experience.

Competence is not isolated from the specific conditions of its application and connects to mobilize knowledge, skills and behavioral relationships that are configured

¹ Левченко Т. А. Научно-практические основы использования казахского народного декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. – Алматы, – 1996.

on the conditions of the specific activities and can not be reduced to knowledge or skills. Any number of people can be met with extensive knowledge, but do not know how to raise the knowledge properly. In this regard, relevant for us is the definition of competence meant by I. A. Zimnyaya. Competence — formed personal qualities, based on the knowledge and the intellectual and personal caused social and professional characteristics of man¹.

Attention is drawn to the wide representation of the different types of categories of competence “readiness”, “ability”, “responsibility”, “confidence”.

In the sense of competence, there are two approaches, one of which focuses on what personality traits determine the successful action, the other — on the properties of the activity itself. In the former case, competence means property, quality, manifested in action, depending on the context of action. In the second case, the issue solved in the direction of identifying the main elements of the activities that must be performed to consider the result achieved and meets the specified requirements. In this case, a competent person is manifested in the extent to which his work reaches or exceeds existing standards.

In the context of the competency approach vocational education has become the base of operations without limiting factor “end of knowledge” and deployed as a process of self-determination rights. British historian G. Perkin allocated a special type of revolution, which he called a professional, having global implications, comparable to the Neolithic and Industrial revolutions, causes profound structural changes in thinking, a way of professional activities, its forms of social organization. According to G. Perkins, the current stage of development corresponds to the third stage of professional revolution, a new type of professional — transprofessional, which is characterized by the willingness to be free due to their thinking and ways of organizing their activities, work in various professional environments, to take into account the diverse and conflicting interests of individual people and social groups.

In this connection it is interesting etymology of the word “profession”. It is based on the Latin «profiteor», where «pro» — prefix denoting “nomination forward», «fiteor» — a verb meaning “to detect, display”. The traditional sense of the verb phrase contacted «fissum sum» — «to be dedicated, predetermined destiny.” The combination of these two words united in the word «pro fissum sum», indicating openly admit claim to call themselves, talk about their destination. Later the word «profession», has retained this meaning. Used today, the concept of “competence”, reflects a new approach to the understanding of self-determination, based not on a mission, “I”, and on the creation of the “I” as an opportunity to be, to develop

¹ Zimnyaya I. A. Competence approach. What is its place in the system approaches to education? // Higher education today. – 2006. – № 8. – 20–26 p.

themselves. Verb «*competo*» means “together strive to achieve anything”, “fit and be able to achieve anything.”

In the world of educational practice, the concept of competence serves as a central concept, combining the intellectual and skills components of education. On the basis of “potential — the actual” and “cognitive — personal” competence means intellectually and personally due to the socio-professional characteristic of man. Ability to mobilize knowledge and experience in solving problems allows us to consider competence as a multifunctional tool for measuring the quality of vocational education.

What is a competency in terms of the essence? In its most general form under the competence refers to the ability to apply knowledge, skills and personal qualities to be successful in a particular field. The concept of “competence” is considered by many authors (J. G. Tatur, A. V. Hutorskoy, L. I. Ivankina, O. G. Berestneva and others) not only as broader concepts of “knowledge” “skill”, but also as the concept of “professionalism” the notion of a semantic series. Notion “competence” includes cognitive, technological, motivational, ethical, social and behavioral components, as well as learning outcomes (knowledge and skills), a system of values, habits and so on.

Including a quality of professionalism, competence involves the possession on professional knowledge and skills. Be competent — means to be able to mobilize in certain and in an uncertain situation, knowledge and experience.

We share the view of L. I. Ivankin in the definition of competence as integrative potential of combining resource, efficient and innovative components, considering competence as “the totality of resources available to the individual activities, the ability to use these resources in order to self-realization, as well as the human capacity for self-empowerment and change, thus changing the cultural environment¹.”

Based on this understanding, competence has an integrative nature, incorporating a number of homogeneous skills and knowledge related to the broad field of culture and activities (professional, social, informational, and so on.), speaking systemic qualities. Competence, developing in the process of education, there is the emerging ability to pay existing theoretical and practical knowledge in problem-solving strategies and methods for obtaining new knowledge in their own, personal knowledge.

In understanding the nature of competence, we refer to the opinion of P. L. Kapitsa, who believes that the main feature of talent lies in the fact that man knows what he wants, that is, the person has clearly defined own life and/or educational purpose, the internal program of action, knows how to get, how to adjust the program of action. In general, the competence to the component structure includes:

- a) knowledge and skills that underlie the selection method of implementation;

¹ Ivankina, L.I. Trends of modern education and the problem of a holistic personality development/L. I. Ivankina//Bulletin of the Tomsk Polytechnic University. Tomsk: Publishing house TPU. – № 3. – 2003. – 132–136 p.

- b) the emotional and volitional regulation of behavioral manifestations of competence;
- c) the content that is relevant to the subject of its implementation;
- g) value-semantic representation (relationship) to the content and results of operations;
- d) mobilization readiness as an opportunity to implement it in any situation.

The essence of competence, as we reveal thus lies in the fact that it is — a multi-valued, characterized by a complex individual and personal and social quality, the phenomenon manifests itself in a complex, firstly, as a certain behavior, a skill, a foothold in the action; secondly, as a means of mental activity; Third, as an activity that implements the knowledge, ability, attitude to the subject of human action; Fourth, as the experience, matching the feasibility of human activity undertaken with social expectations.

At the level of individual personal quality competence have the ability and willingness to activities at the level of social quality — expected over activity, or the ability and willingness to change flexible methods and forms of socially responsible life.

Education creates an individual to develop and express a variety of competencies, the boundaries of reality are determined by the man himself, his intellectual activity of maturity and ability to make choices, responsibility, etc. What actually will be competence — personality traits or technological tool for solving certain types of problems depends on the value-semantic orientation of the individual.

Properties of competence are: multi-functionality (allows to solve problems in different areas); multidimensionality (allows to act autonomously and reflectively, used interactively various means of action included in the social and heterogeneous group and operate in them); self-reflection.

As rightly believes V.E. Klochko “whenever the system detects the knowing subject, it must go beyond it, in a higher level of organization, thus it reveals its competence in relation to the situation of activity¹. Climbing in the educational process to new levels of competence, a man discovers and interprets trends in their professional development. Each new level of competence does not cancel the previous one, enriching it with new meanings, and forming a reflective communication.

The idea of the process of identity formation as a professional and as a person and professional active subject of life is put in the base model of competence, proposed by J. Raven. In justifying the understanding of competence J. Raven comes from the fact that competence includes a large number of components, many of which are dependent on each other, among them there are those that appear relevant or latent,

¹ Klochko V.E. Self-realization in psychological systems: problems of formation of the mental space of personality - Tomsk: Publishing house of Tom. University Press, 2005. – 174 p.

hidden, virtual, which can manifest itself in new situations of life; some components are more likely to cognitive, others — to the emotional, but they can replace each other as components of effective behavior.

Considering the structure of competence, J. Raven considers inseparable from the concept of “competence” concept “initiative”: an important feature of this quality, which should be noted is the fact that it has an intrinsic motivation. Any action that a person takes on instructions from the outside, it makes no sense to describe as “initiative.” Competence, as defined by J. Raven — is motivated by the ability to develop in a person’s willingness and ability to take the initiative, it is necessary to develop a tendency to show it on their own¹.

In order to show initiative led to success, one must devote a lot of time and thought take actions to monitor the results of these actions, concluded more thoroughly study the problem, which he decides to evaluate the effective application of resources and methods to anticipate future obstacles and opportunities to deal with them, etc.

According to J. Raven, competent behavior depends on:

1. the motivation and ability to enter into high-level activities, for example, take the initiative to take responsibility, to analyze the work of organizations and political systems;

2. preparedness included in subjectively meaningful action, for example, seek to influence what is happening in their organization or the direction of motion of society;

3. The willingness and ability to promote a climate of support and encourage those who are trying to innovate, or looking for ways to work more effectively;

4. an adequate understanding of how the organization operates and society where people live and work and adequate perception of their role and the role of other people in the organization and society;

5. adequate representation on a number of concepts (in the number of such concepts are included efficiency, leadership, responsibility, communication, equality, participation, democracy and well-being, etc.) associated with the management of the organization.

Originality of J. Raven’s developed model of competence related to the recognition of defining, system-value, value-motivational aspects of the personality. Knowledge and skills that make up the routine, performing purely toward professional work successfully generated and updated only when the personal acceptance and awareness of important social implications related goals, which determines the formation of high responsibility, initiative, willingness to be creative².

¹ Raven, J. Competence in modern society: the identification, development and implementation /J. Raven – M.: Kogito Centre, 2002. – 396 p.

² Ibid.

J. Raven believes that the mechanisms of the market economy and representative democracy are not sufficient of themselves do not guarantee the success of the formation and implementation of competence in professional and in non-professional areas. It also requires the introduction of new programs of organizational and personal development in the educational institutions and enterprises.

Competence is an integral characteristic, that is, acquired by learning a new quality that links knowledge and skills with the spectrum of the integral characteristics of the quality of training, and it can be regarded as an objective reality of the educational process with the characteristics of complex systems, the study suggests that the tasks associated with their mapping and development. How justifies Y. G. Tatur competent specialists with higher education, may be called so, if he was aware of the social significance of their professional activities, and its possible negative consequences¹.

Within the framework of the identification of the concepts of “competence” and “competent” emphasizes their practical orientation, which is reflected in the understanding of the nature of the ability to do something either good or efficiently perform specific work functions. Competence is regarded as a sphere of relations existing between knowledge and action in human practice. In this regard, the competence approach focused on the significant strengthening of the practical orientation of education.

In the report of the International Commission on Education for the XXI Century “Learning: The Treasure” J. Delors, formulating “four pillars” on which the formation of: learning to know, learning to do, learning to live together, learn to live. He has determined the main key competencies, which students must acquire for success and for further higher education².

Today, social expectations of education are associated with the development of a person’s ability to act and be successful, the ability to change the scope of work and quickly learn new skills. Demanded the development of such personality that has such characteristics as mobility, determination, responsibility, ability to apply knowledge and to act in unfamiliar situations, the ability to build communication with other people.

Addressed to the achievement of social and personal significant results, competence approach directed to the establishment and development of key social and professional competencies. Key competencies — the most common and broad definition of adequate manifestations of social life in modern society.

Core competencies are universal, they are multifunctional, metasubject and integrative, multi-dimensional synthesized analytical, communication, forecasting

¹ Tatur, J. G. Competence in the structure of the model quality training specialist/J. G. Tatur//Higher education today. – 2004. – № 5. – 20–26 p.

² Delors, J. Learning: The Treasure/Jacques Delors. – M.: UNESCO, 1996. – 128 p.

and other processes. In the structure of the key, according to the “Strategy of modernization of educational content”, are the following competencies:

- competence in independent cognitive activity, based on the assimilation of ways of acquiring knowledge from a variety of sources of information;
- competence in the field of civil and social activities (performing the roles of the citizen, voter, consumers, and others.);
- competence in the field of social and employment (including the ability to analyze the situation on the labor market, the ability to assess their own professional opportunities, navigate the rules and ethics of the employment relationship, the skills of self-organization);
- competence in the domestic sphere (including aspects of their health, family life, etc.);
- competence in cultural and leisure activities (including the choice of how to use free time, culturally and spiritually enriching personality).

The connection of competence and professionalism shown by the fact that the educational profile of competencies partially or completely removed from the professional qualifications. Competence — is acquired as a result of learning new quality that links knowledge and skills with the spectrum of the integral characteristics of the quality of training, including the ability to apply their knowledge and skills in practice. This is — internally motivated ability to effectively operate and achieve personally meaningful goals in certain areas. This content has a degree of competence has already expressed quality.

Competence should be seen as the ability to find the optimal effect, suitable for solving the problem, and the potential for establishing a link between knowledge and situation. In terms of “mosaic” of culture competent person becomes the main protagonist, and the demand for competence on the intellectual market information society is determined by one of the factors of self-actualization. The nature of competence is such that it can manifest itself in unity with the interests, values and meaning of man’s life.

With its integrative nature, competence incorporates a number of homogeneous skills and knowledge related to the broad field of culture and activities (professional, informational, legal, social, and so on.), Combining informational and skill component of education, reflecting an ideology in this interpretation of the content Education, formed from “result” (“standard output”). Formation of competence implements the activity approach in the formulation of the goals of education as development opportunities for life in the modern world.

Under the new conditions of global civilization evolution requires a new permit contradictions that always existed between the fundamental education and training. Orientation to narrow professionals reflects the level of understanding of the opportunities for social security for the individual at the previous stage of development.

Modern civilization imperatives change the situation. Really secure socially can only be only an educated man, capable flexibly change direction and content of its activities in connection with the change of technology or market requirements. Special professional training in a particular area should gradually withdraw from the education system, going into production and other professional activities.

The educational system must be able not only give the knowledge, but also, due to the constant and rapid updating of knowledge, to form a continuous need for self-mastery of them, and skills of self-education, as well as create independent and creative approach to knowledge throughout their active life.

Thus, the comparative analysis of the concepts showed that the new paradigm of education result, application to the competent defines its mission as well, that worked and traditional educational system — in filling the knowledge, skills, with only one difference — the desire to supplement and expand bring their missing volume in the traditional professionalism. Knowledge and skills should be replenished qualities, personality traits, abilities, willingness, etc. Limits of applicability of the concepts of “professionalism” and “competence” are defined in the general context of education — the applicability of knowledge and skills in the commission of certain acts in synergy with the system of human life meaning, which manifested its individual properties.

One of the limiting parameters in the traditional educational system performs a subject-centered approach that focuses on the accumulation of volumes, but not capable of independent use of knowledge. Therefore appeal to their own life experience, understanding it, the ability to work, to broaden, deepen, change creates a context of personal sense of educational activity of the person, directly included in his personal growth in the context of the competency approach.

*Shachkova Elvira Vadimovna,
Humanities and Education Academy (branch)
of the Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher institution «Crimean Federal University Vernadsky»
in Yalta candidate. ped. Sciences, Doctoral Department
of Fine Arts, teaching methods and design
E-mail: shachkova_n@mail.ru*

**Art painting glass as a factor in training future
artists arts and crafts, and an indicator
of their professional competence**

*Шачкова Эльвира Вадимовна,
Гуманитарно-педагогическая Академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего заведения «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте,
канд. пед. наук, доцент, докторант
кафедры изобразительного искусства,
методики преподавания и дизайна*

Художественная роспись стекла как фактор подготовки будущих художников декоративно- прикладного искусства и показатель их профессиональной компетентности

Постановка проблемы. Художественное стекло является эксклюзивной достопримечательностью Крымского полуострова.

В настоящее время как и в прежние времена Крым своей первозданной красотой притягивал и продолжает привлекать к себе художников, писателей, актёров. В Крыму развиваются различные виды художественной деятельности, в том числе и художественная роспись по стеклу.

В лучах яркого солнца декоративная роспись по стеклу приобретает свои характерные, национальные корни, особую чистоту и яркость цвета. Вселяет веру и мечты в наилучшее, прекрасное в мире. Молодое поколение постоянно сталкивается с новыми современными приёмами и современными технологиями. Поэтому студенты специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» по своей сути — не только художники, а ещё и экспериментаторы. Таким предстаёт перед нами выдающийся технолог-экспериментатор стекла — Э. Галле. Его братья внесли большой вклад в область стеклопластики и об этом говорит наличие у них высокой профессиональной компетентности мастера по стеклу. Огюстен и Антонен выполняли изделия в традиционных, утилитарных формах: использование небольших скол, цветной стеклянной крошки, стеклянной пасты.

В профессиональном образовании высшей школы широко пользуются понятиями компетенции и компетентность. Профессиональная компетентность будущих художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов выступает как интегральная сфера изучения деловых и личностных качеств человека и отражает уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления основной цели профессионально-педагогической деятельности. Нравственная позиция тоже играет свою роль, которая состоит из операционального, мотиваци-

онного и рефлексивного компонентов. В составе операционального компонента необходимо рассматривать владение всей системой знаний:

- теория и история декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, определение его места и роли в мировой культуре;
- педагогические технологии, с учётом творческого потенциала декоративно-прикладного и народного искусства;
- технологические приёмы изготовления произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- устройств и приспособлений, используемых в процессе изготовления отдельных изделий и своеобразия их художественной росписи.

Мотивационный компонент, как часть мотивационной сферы личности, относится к системе психологических условий и средств включения творческого потенциала в сфере декоративно-прикладного искусства в профессионально-педагогическую деятельность.

Рефлексивный компонент включает самооценку и самоконтроль результатов профессиональной и творческой деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. К нему относятся:

- наличие поэтапного самоконтроля результатов педагогической и профессионально-творческой деятельности с учётом своеобразия и традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;

— объективная самооценка результатов профессиональной деятельности. Профессионализм личности формируется и совершенствуется в процессе развития творческих способностей будущих художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Профессионализм художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов содержит важные качества личности — индивидуальные качества субъекта.

Опираясь на исследования А. А. Деркача, В. Д. Шадрикова, к профессионально важным качествам личности художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов мы относим:

- личностно-деловые качества;
- интегральные свойства личности;
- психологические характеристики.

Цель статьи: проанализировать научно-теоретические основы обучения декорированию и художественной росписи стекла как фактора подготовки и компетентности будущих художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Анализ исследований и публикаций. В педагогической науке были рассмотрены отдельные компоненты профессионального становления личности такими учёными как Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. И. Леонтьев, Н. А. Шавир, а также

профессиональная компетентность (Б. С. Гершунский, Л. Г. Медведев, М. М. Поташник).

Профессиональные качества личности изучали В. И. Киреенко, Ю. А. Полуянов, В. Г. Рындак, В. Д. Шадриков. Профессиональное формирование будущих художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов имеет ряд своих особенностей. В процессе обучения у студентов формируется стремление к саморазвитию и самореализации, освоению профессиональных компетенций и специфики декоративного языка.

В результате данной деятельности активно развивается образное мышление и творческое воображение, а также необходимые для выпускника высшей школы: профессиональные компетентности.

В области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов профессиональное формирование рассматривалось в основном относительно профессии учителя (М. В. Соколов, В. В. Фокин, П. Э. Хрипунов и др.) и творческой самореализации (О. С. Базылев, О. В. Вандышева, Н. Л. Чеглякова).

Многие авторы посвятили свои исследования поиску путей повышения эффективности обучения как процессу формирования профессиональной компетентности (Ю. К. Беджанов, Г. К. Кабижанова, В. Н. Козлов, И. Н. Стор, В. В. Шульгина и др.); в развитии творческой активности и художественно-творческих способностей (Р. А. Гильман, В. В. Корешков, И. В. Лапчинская и др.), во взаимосвязи интереса и авторской позиции художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Т. В. Гончарова, Б. Л. Каган-Розенцвейг и др.) в лично-ориентированном подходе (В. А. Беликов, Р. С. Немов, В. Я. Ляудис, К. Д. Ушинский, И. С. Якиманская и др.); культурологическим (М. М. Бахтин, А. И. Буров, В. В. Ванслов, Г. Д. Гачев, А. Дистервег, А. Ф. Лосев, Ю. М. Лотман др.); в принципах развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин); а также теории творчества и самореализации личности в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и педагогике (В. И. Андреев, А. В. Машляковская, В. П. Ушачев и др.); на общепедагогическом уровне (В. И. Бодров, СБ. Елканов, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Л. М. Митина, В. А. Слостенин, В. И. Слободчиков).

Педагогика и психология художественного творчества исследована следующими педагогами: Р. А. Гильман, Л. Н. Ермолаева-Томина, В. В. Корешков, В. С. Кузин, Б. М. Неменский, Б. П. Юсов и др.), были затронуты вопросы технологии научного творчества в трудах В. И. Загвязинского, Т. Е. Климовой, В. В. Краевского, А. Я. Наина, А. М. Новикова, В. А. Попкова. Выдающиеся художники и их творчество всегда являлись источником познания творческой личности. Творчество Э. Галле не могло не затронуть интерес профессионалов. Он оказался единственным представителем художественной школы Нанси. Э. Галле

был большим знатоком символистской поэзии и поэтому часто оставлял на своих вазах стихотворные строчки Бодлера, Малларме, Варлена. Поэтому с 1884 года такие изделия стали называть «говорящими» стеклянными изделиями. Затем появилась и «говорящая» мебель.

На творчество Э. Галле очень повлияли такие его современники как Филипп-Жозеф Брокара и Эжен Руссо. Интерес представляет следующий факт о двух вазах, которые созданы «с большим техническим мастерством: переданы облака, плавно плывущие по небу, отражение лодок с парусами в воде, тонкие прожилки на прибрежной траве и т. д. Будучи одинаковыми, вазы воспринимаются совершенно по-разному благодаря различному цветовому решению, создающему в каждом случае свою эмоциональную окраску. Ещё одна ваза строгой конической формы украшена изображением сурового горного пейзажа. Влияние Э. Галле в этих произведениях бесспорно. Желание походить на европейское стекло привело даже к тому, что на наиболее значительных вещах, в том числе на описанных вазах, делалась рельефная надпись «Ю. С. Нечаева-Мальцева наследники», стилизованная под подписи фирмы Э. Галле»¹.

Вклад основного материала. Художественное стекло в XIX–XX веке играло важную роль в декоративно-прикладном искусстве. Художники Э. Галле, Э. Руссо, братья Даум, Л.-К. Тиффани отличались новаторскими идеями в модерне стекла. Эжен Руссо стремился к глубине перспективы, сочетания тонов и полутонов, поэтому он использовал три, пять и более слоёв, а для декорирования стекла такие приёмы как травление, гравировку, роспись эмалями, позолоту, налепы из цветного стекла — кабошоны, кракле. Он работал с прозрачным стеклом, используя в качестве декора роспись эмали в технике высокого рельефа. В XVI веке был популярен и применялся способ цветной техники в прозрачном материале. Э. Руссо был хорошо образован и лично изготавливал стекло.

У Э. Галле стеклопродукция фирмы подразделялась на массовую и дорогую. Он был сыном крупного предпринимателя Ш. Галле-Рейнемера. Художественное стекло и керамика подразделялась на индустриальную, полуроскошную, уникальную.

С 1885 года он работает вместе со своим последователем Эрнестом Левейе. О широком диапазоне Эмиль Галле, прославленного художника стекла в модерне говорит его руководство крупнейшим предприятием во Франции. Существовали в арсенале Э. Руссо и определённые творческие секреты. Например, при изготовлении изделия в технике резьбы он ускорил процесс удаления резцом ненужной поверхности химическим травлением — плавиковой кислотой. Изображение сложных, сюжетных пейзажей не характерны для Э. Галле. Но всё же раститель-

¹ Музей 10. Художественные собрания СССР: Сборник статей. Сост. А. С. Логинова. – М.: Советский художник, 1989. – 272 с.

ный ассортимент присутствовал в композициях на изделиях: лесные, луговые, различные морские и речные водоросли; горные склоны с высокими деревьями.

Техника «лунного света» одна из необычных, она содержит подкраску оксидами кобальта, что придаёт стеклу сапфировый оттенок. Изделия из многослойного стекла (обработанные красителями, кислотой и резьбой) напоминают камни из прозрачного камня. «Стекланные маркетри» представляли собой варьирование работы с горячей массой, вводя в фактуру фольги пузырьков воздуха и нарочитых трещинок. В орнаментах, как правило, доминировали мотивы трав, цветов, насекомых, фруктов.

Знаменитая техника Э. Галле «*marguetrie de verre*» основана на известном приёме маркетри по дереву. Её сущность заключается в том, что «декорация создаётся включением в горячую массу стекла того или иного изделия полурасплавленных кусочков стекла, подобранных по цвету и размеру. Остывшее произведение затем полировалось и подвергалось дополнительной обработке на абразивном колесе. Другим вариантом этой сложной техники было «наложение» рельефных деталей из полурасплавленного стекла на горячую поверхность изделия с последующим их сплавлением. В этом случае возникало ощущение, что декоративные налеты выполнены из кусочков тающего воска. Оба описанных способа требовали очень высокого мастерства, так как создание декоративной композиции нужно было завершить в считанные мгновения, пока стекло не остыло»¹.

Стекло Галле служит примером респектабельности и аристократизма. Молодое поколение привлекает красота изделий и роспись по стеклу, ведь данные изделия поражают своей глубиной и в тоже время романтическими мотивами из стрекоз, бабочек, цветов. Лучи солнца оживляют стекло: игрой света и тени, переливами одного цвета в другой. Удивительным явлением для студентов является роспись по стеклу, так как в этом процессе художник постоянно может находить всё новые и новые художественные возможности стеклопластики. Стекло — это древний материал, который до сих пор не потерял своей актуальности. Современное обучение декоративно-прикладному искусству и народным промыслам предусматривает изучение таких дисциплин как «Основы производственного мастерства», «Технический рисунок», «Цветоведение и колористика», «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов», «История художественной росписи», «Декоративная композиция в художественной росписи», «Методика преподавания декоративно-прикладного искусства», «Основы теории и методологии проектирования декоративно-прикладного искусства в среде», «Декоративный рисунок». Дисциплина

¹ Музей 10. Художественные собрания СССР: Сборник статей. Сост. А. С. Логинова. – М.: Советский художник, 1989. – 272 с.

«Основы производственного мастерства» является важнейшим компонентом в формировании профессиональных навыков будущих художников декоративно-прикладного искусства. Составной частью ее является раздел, посвященный художественной росписи по стеклу.

Целью данного курса является ознакомление студентов с искусством создания изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, используя декорирование и художественную роспись по стеклу, а также витража.

Формирование у студентов творческого мышления, развития профессиональных и технологических навыков при работе с различными материалами открывает путь к мышлению на основе художественных образов.

Задачи курса содержат определённые критерии:

- развить аналитическое и образное мышление;
- сформировать навыки и представление о принципах и методах изготовления изделия с росписью по стеклу;
- ознакомить студентов с современными технологиями художественной росписи по стеклу и витража;
- выполнить художественную роспись на изделии и защитить её.

Курс «Основы производственного мастерства» рассматривает историю развития ремесла, оборудование рабочего места, материалы, освещение рабочего места, учёт техники безопасности, инструменты и оборудование, используемого для выполнения художественного оформления изделий из стекла, а также принципы художественной обработки стекла, виды и технологии изготовления витража.

Художественные возможности стекла и его применение в декоративно-прикладном искусстве начинается с выбора стекла, технологических приемов работы, затем выяснения прочности и конструктивных возможностей материалов.

Изучение востребованности художественной росписи является одним из важнейших направлений, в котором осуществляется анализ становления художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Компетентность будущего художника может быть рассмотрена одновременно и на макроуровне и микроуровне. На макроуровне студент анализирует конкурентоспособность с отдельными отраслями народного хозяйства, а на микроуровне — отдельных учебных заведений. Анализ востребованности будущего художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов осуществляется на всех этапах профессионального обучения.

Межпредметную взаимосвязь осуществляют элективные дисциплины имеющие профиль «Художественная роспись». Это «Техники и технологии художественной росписи по дереву/Техники и технологии художественной росписи по ткани», «Техники и технологии художественной росписи по керамике/Техники и технологии художественной росписи по стеклу», «Художественная роспись

в интерьере/Художественная роспись в экстерьере», «Декоративно-прикладное искусство/Народные промыслы», «Проектирование декоративных элементов в интерьере/Мозаика», «Монументальное и декоративное искусство в дизайне среды/Прикладное искусство народов Крыма», «Книжная графика по мотивам народного эпоса/Основы графического дизайна», «Школы современного искусства/Основы выставочной деятельности», «Живописная миниатюра/Музееведение». Разнообразие приёмов способствует освоению и выработке изобразительных умений и навыков художественной росписи. Начиная с простого способа: роспись в технике One Stroke — уникальная, декоративная техника, не требующая высокой художественной подготовки, когда на плоскую кисть набирается два цвета краски одновременно. Проводится мазок непрерывным движением, поворачивая кисть в нужном направлении, но требующего высокого профессионализма, познания витражного искусства. Например, технический приём пескоструйного витража, который представляет собой группу стекол (филенок), относящихся к пескоструйной обработке, объединенных основной композиционной и смысловой идеей и расположением в секциях рам.

Выводы. На Парижской всемирной выставке в 1878 году Эмиль Галле зарекомендовал себя как мастер, обладающий тонким вкусом и умением соединять разнообразные прикладные инновации. Несмотря на то, что владение приёмами работы по стеклу крайне важно, но всё же приёмы не играли ведущую роль, не являлись самоцелью художника.

С 1880 года технологические эксперименты Э. Галле были направлены на достижения колористических эффектов. Основной же мотив Э. Галле — это любимая лотарингская орхидея. Этот чудесный цветок, «с неповторимой странностью форм, своеобразным запахом, колоритом, грациозностью и возбуждающей таинственностью» как писал сам художник. В 1889 году художник получил золотую медаль на Всемирной парижской выставке. Он освоил техники многослойного, китайского стекла и на этой основе создал собственный стиль в стекле.

В 1901 году была организована «Школа Нанси». В результате, развитие его творчества повлияло на художников разных стран всего мира, но и сам Эмиль Галле испытал влияние исламского, китайского и японского декоративного искусства, став знаменитым французским дизайнером, представителем стиля модерн и реформатором художественного стекла.

В настоящее время творчество Э. Галле профессионально интересует будущих художников декоративно-прикладного искусства. Особенности профессиональной компетентности будущего художника по художественной росписи определяются специфическим мировоззрением, нацеленным на художественное проектирование и изготовление украшений, росписи по стеклу с учетом всего комплекса эстетических и технологических требований.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Живопись и живописцы главнейших европейских школ. А. А. Андреев. – СПб.: Лань, 2013. – 614 с.
2. Музей 10. Художественные собрания СССР: Сборник статей. Сост. А. С. Логинова. – М.: Советский художник, 1989. – 272 с.
3. Опыт художественного ремесла: Прак. пособие для руководителей школ, кружков/В.А. Барадулин, Б.И. Коромыслов, Ю.В. Максимов и др.; Под ред. В.А. Барадулина. – М.: Просвещение, 1979. – 320 с., ил., 16 л. ил.
4. Соловьев С. А. Декоративное оформление: Учеб. пособие для учащихся педучилищ по спец. № 2003 «Преподавание черчения и изобразительного искусства»./С. А. Соловьев. – М.: Просвещение. 1987. – 144 с.

Section 2. History of Education

*Biziaeva Natalia Dmitrievna,
Moscow City Teacher Training University,
master student, Institute of Educational Pedagogy and Psychology
E-mail: li-@live.ru*

N. H. Wessel's ideas in preprofessional education in the Russian Empire in the late XIX century — early XX century

*Бизяева Наталья Дмитриевна,
Московский Городской Педагогический Университет,
магистрант, Институт педагогики и психологии образования
E-mail: li-@live.ru*

Идеи Н. Х. Весселя в области предпрофессионального образования в Российской империи конца XIX века — начала XX века

В 2011 году согласно Федеральному закону¹ от 17.06.2011 N 145-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании»² в статью 9 Закона РФ «Об образовании» к существующим четырём видам образовательных программ (а именно: общеобразовательной основной, общеобразовательной дополнительной, профессиональной основной, профессиональной дополнительной) был добавлен пятый, как разновидность общеобразовательных дополнительных. Этим пятым видом стали дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусств. В результате внесения изменений в Закон РФ «Об образовании» детские школы искусств были закреплены в правовом статусе. Ныне действующий Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступивший в силу 1 сентября

¹ Федеральный закон от 17.06.2011 N 145-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании»

² Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1

2013 г.)¹ в статье 12 закрепляет за предпрофессиональным образованием статус дополнительного в рамках общеобразовательных программ, а в статьях 26 («Дополнительное образование»), 75 («Дополнительное образование детей и взрослых») и 83 («Особенности реализации образовательных программ в области искусств») раскрывает начальные механизмы его правовой реализации.

Данные изменения в законодательстве адресуют нас в историческое прошлое школ искусств, когда были сформулированы цели и задачи, соответствующие сегодняшнему понятию «предпрофессиональное образование». На протяжении XX века детские школы искусств выполняли важную социально-культурную и социально-экономическую миссию: в первую очередь — это допрофессиональная подготовка детей, выявление наиболее одаренных, способных в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы в области искусства в средних и высших профессиональных учебных заведениях, а во вторую — общеэстетическое воспитание подрастающего поколения, обеспечивающее формирование культурно образованной части общества, заинтересованной аудитории слушателей и зрителей².

Более чем столетняя практика функционирования детских школ искусств как учреждений допрофессиональной подготовки, имеющих учебные программы и планы, обязательные на всей территории страны, доказала свою состоятельность.

Одним из идеологов распространения профессионального образования и обучения ремёслам в России был Вессель Н. Х. По его словам, согласно тому, что каждая отрасль для успешного функционирования и дальнейшего совершенствования и развития нуждается в научно-образованных мастерах и простых рабочих, профессиональное образование представляет три степени: высшую, среднюю и низшую. Обобщая опыт допрофессионального образования в России конца XIX века, Вессель говорил, что в утверждении и распространении местных художественных школ должны были принять участие (в том числе в своих собственных интересах) такие учреждения, как:

1) Императорская Академия художеств, московское училище живописи, ваяния и зодчества, общество поощрения художников, Московское Строгановское центрально училище и Петербургская центральная школа технического рисования барона Штиглица;

2) Императорское русское музыкальное общество со своими консерваториями — Петербургской и Московской.

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: в 2 ч. : монография : сборник материалов для детских школ искусств / Авт.-сост. А. О. Араkelова. – Москва : Минкультуры России, 2012. – Ч. 1. – 118 с. – С. 8.

Исходя из представлений русского педагога, эти высшие и центральные художественные учреждения могли бы открыть свои местные филиалы, обеспечив их хорошими учителями и всеми необходимыми художественными коллекциями, нотами и музыкальными инструментами при пособии от местных городских обществ и зажиточных образованных классов местного населения¹.

Однако, стоит отметить, что у Весселя было и более конструктивное предложение в области реформ в области просвещения (в частности — по вопросу организации предпрофессионального образования), что объяснялось его пристальным вниманием к европейским системам образования.

В России второй половины XIX века существовали средние профессиональные училища по педагогическим, медицинским и санитарным, техническим, художественным, сельскохозяйственным и коммерческим разрядам, но в малом числе. Наиболее распространены были педагогические школы в виде учительских институтов, семинарий, школ и педагогических курсов при провинциальных женских гимназиях и женских николаевских сиротских институтах в Петербурге и Москве, а также Александровском женском училище в Петербурге. Но единой системы предпрофессионального образования как такового на тот момент времени не было. Поэтому Вессель, вдохновлённый идеями системы образования Англии и Германии, предпринял попытку исправить подобное положение дел.

По словам Николая Христиановича, занимая пост консультанта в Учебном Комитете Российской Империи под председательством А. С. Воронова, должен был в 1862 году составить окончательный проект положения об училищах для представления правительству. Вессель «внёс особую записку о необходимости устройства в России цельной системы мужских и женских общеобразовательных училищ и местных профессиональных школ — учительских семинарий, музыкальных, рисовальных, врачебных, коммерческих, земледельческих, разных технических, ремесленных и т. п., причём народные школы должны были составить общее основание всей училищной системы и прежде всего — при всех церквях школы грамотности»². Проект, который изначально был задуман в качестве противовеса бюрократическим переработкам старой системы, после представления министру народного просвещения А. В. Головнину не получил дальнейшего движения.

Тем не менее, по данным 1903 года некоторые земства (8 губернских земств) приняли участие в развитии художественных и музыкальных школ, а также мо-

¹ Вессель Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 318, [2] с. : 1 л. портр. – Загл. обл.: Вессель Н. Х. Педагогические сочинения. – Библиогр. перечень пед. работ Н. Х. Весселя: в конце кн. – С. 297.

² Там же.

реходных и речных классов (3 губернских земства)¹. Далее в начале XX века Императорским русским музыкальным обществом повсеместно в России стали создавались музыкальные классы, что в продолжении оказало влияние на развитие школьной системы Советского государства. И по сей день мы имеем в своём распоряжении предпрофессиональные учреждения дополнительного образования, чья деятельность лежит в сфере искусств.

Подводя итог, следует отметить, что в данном историческом очерке был описан лишь один из возможных вариантов развития системы предпрофессионального образования и его нормативного основания. Россия выбрала свой путь и закрепила его законодательно. Соответственно, перед нами стоит задача нахождения оптимальных решений для дальнейшего развития предпрофессионального образования и возвращения утраченных позиций в начале 90-х годов XX века. Именно на это направлены в том числе изменения в законодательство об образовании.

Список литературы:

1. Вессель Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России/сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 318, [2] с.: 1 л. портр. – Загл. обл.: Вессель Н. Х. Педагогические сочинения. – Библиогр. перечень пед. работ Н. Х. Весселя: в конце кн.
2. Закон РФ “Об образовании” от 10.07.1992 № 3266–1.
3. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: в 2 ч.: монография: сборник материалов для детских школ искусств/Авт.-сост. А. О. Аракелова. – Москва: Минкультуры России, 2012. – Ч. 1. – 118 с.
4. Федеральный закон от 17.06.2011 N 145-ФЗ “О внесении изменений в Закон РФ “Об образовании”.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
6. Чарнолуский В. И. Земство и народное образование: очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования. – СПб.: Знание, 1910–1911. Ч. 1. – 1910. – [2], 186 с.

¹ Чарнолуский В. И. Земство и народное образование : очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования. – СПб.: Знание, 1910–1911. Ч. 1. – 1910. – [2], 186 с. – С. 158.

Section 3. Information Technology and Education

*Polgun Kateryna Viacheslavivna,
State Institution of Higher Education
«Kryvyi Rih national university», postgraduate student,
Kryvyi Rih pedagogical institute, Department of Pedagogy
E-mail: polgun@kdpu.edu.ua*

Information and communication technologies in inclusive teaching of mathematical disciplines students with disabilities

*Польгун Екатерина Вячеславовна,
Государственное высшее учебное заведение «Криворожский
национальный университет», аспирантка,
Криворожский педагогический институт, кафедра педагогики
E-mail: polgun@kdpu.edu.ua*

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе инклюзивного обучения математическим дисциплинам студентов с ограниченными физическими возможностями

Сегодня в Украине процесс информатизации образования приобретает все большее распространение. Разработка и внедрение новых информационных технологий в сфере образования и науки признаны одним из приоритетных направлений украинской государственной образовательной политики. Особое значение использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения имеет для лиц с ограниченными физическими возможностями. ИКТ позволяют решить ряд проблем, среди которых проблема информационной доступности, проблема восприятия учебных материалов, проблема посещения аудиторных занятий и др. Все это способствует уравниванию возможностей людей с физическими ограничениями и без них.

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе студентов с особыми потребностями, как утверждают ученые Дж. Сил, И. А. Дрэффэн, М. Уэльд, определяют не только технические, но и организационные и педагогические факторы¹. Однако в отечественной педагогике вопрос о применении ИКТ в условиях инклюзивного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями, в частности во время обучения математическим дисциплинам, исследован недостаточно и требует детальной проработки.

Внедрение ИКТ в учебный процесс создает для студента возможность использовать электронные учебники, пособия, справочники с удобной навигационной системой, мультимедийным наполнением, материалы электронных учебных курсов, осуществлять контроль и самоконтроль с помощью соответствующих программных продуктов, общаться на форумах, в чатах, обмениваться файлами, проводить эксперименты в виртуальных лабораториях, моделировать различные объекты и процессы и т. д. Все большую популярность сегодня приобретают системы мобильного обучения. В частности, при изучении математических дисциплин в высших учебных заведениях достаточно широко используют такие математические пакеты, как Mathematica, Matlab, Maple, Derive, Mathcad, Maxima, Sage, программно-методический комплекс «Gran» и др.

Определяющая ценность ИКТ для обучения студентов математическим дисциплинам, как отмечает Ю. Триус, заключается в том, что они позволяют решать научные, инженерные, учебные задачи, наглядно визуализировать данные и результаты вычислений, проводить математические исследования, требующие аналитических преобразований и числовых расчетов, разрабатывать алгоритмы для реализации тех или иных методов решения задач, создавать математические модели и проводить компьютерные эксперименты, анализировать и обрабатывать статистические и экспериментальные данные, способствуют формированию пространственного мышления студентов, повышению практической направленности обучения математике².

Для лиц с ограниченными физическими возможностями использование ИКТ, прежде всего, способствует удовлетворению их особых образовательных потребностей. Так, В. Швецов и М. Рощина, исследуя возможности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения, отмечают, что одной из самых сложных проблем, которые возникают как у незрячих и слабовидящих студентов, так и у других студентов с ограниченными физическими возможностями в процессе обучения, является проблема информационного

¹ Seale, J., E. A. Draffan, and M. Wald. Digital agility and digital decision-making: conceptualising digital inclusion in the context of disabled learners in higher education//Studies in Higher Education, Vol. 35, No. 4, 2010, pp. 445–461. <http://dx.doi.org/10.1080/03075070903131628>.

² Триус Ю. В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02. – Черкаси, 2005. – С. 354–355.

обмена. Она имеет две стороны. С одной стороны, обеспечение доступности информации, с другой, — представление студентами результатов своего труда в общепринятой форме. Особенно обострилась указанная проблема в связи с ростом темпов обновления информации, повышением требований к оперативности информационного обмена. По мнению ученых, именно информационные технологии являются тем инструментом, который обеспечит надежный и оперативный обмен информацией с другими людьми¹.

Эффективность электронного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями часто зависит от использования соответствующих адаптивных технологий (адаптивного оборудования или программного обеспечения), что отмечают К. С. Фихтен, В. Ферреро, Дж. В. Асуньсон, К. Чвойка, М. Бэрил, М. Н. Нгайен, Р. Кломп и Дж. Уолфос². Это может быть брайлевский дисплей, который позволит выводить информацию в рельефно-точечном виде шрифтом Брайля, адаптированная мышь или клавиатура, сенсорный экран; программное обеспечение для озвучивания текста с экрана монитора, распознавания голоса, сканирования и оптического распознавания символов, увеличения изображения на экране монитора и т. п. Однако, как отмечают ученые, адаптивные технологии не всегда совместимы с программным обеспечением учебного назначения. В частности, некоторые учебные материалы в формате PDF не распознаются с помощью соответствующих программ и не доступны для восприятия людям с нарушением зрения. Эта же проблема касается и сведений в виде формул и таблиц, которые характерны для математических дисциплин.

Проблему восприятия учебной информации студентами с ограниченными физическими возможностями рассматривает Е. Косова. Так, исследователь утверждает, что использование ИКТ в учебном процессе создает для студентов указанной категории дополнительные возможности: восприятия материала с помощью различных органов чувств, активизации восприятия информации путем акцента на работе сохранных анализаторов; масштабирования размеров объектов на интерактивной доске; динамического полисенсорного изображения объектов и явлений окружающего мира любой степени сложности; персонализации учебных продуктов путем форматирования внешнего вида информации (изменения цвета, фона, контраста, шрифтов, графических объектов, звука) и др.³.

¹ Швецов В. И., Рощина М. А. Использование тифлоинформационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями по зрению // Вестник ННГУ. – 2003. – Вып. 1 (4). – С. 212–218.

² Fichten, C. S., Ferraro, V., Asuncion, J. V., Chwojka, C., Barile, M., Nguyen, M. N., Klomp, R., & Wolforth, J. Disabilities and e-Learning Problems and Solutions: An Exploratory Study // Educational Technology & Society, 12 (4), 2009, pp. 241–256. http://www.ifets.info/journals/12_4/21.pdf

³ Косова Е. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию

Не менее важным является замечание Н. Головченко и А. Калмыкова о том, что к преимуществам применения ИКТ относится обеспечение комфортной среды обучения¹. «Комфортность» в условиях инклюзивного обучения, по нашему мнению, можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, это создание возможности для студентов получить необходимый учебный материал без обязательного присутствия на занятии, поскольку из-за проблем со здоровьем некоторые из них не могут посещать все аудиторные занятия в высших учебных заведениях. Во-вторых, это обеспечение психологического комфорта, снятия психологического барьера при изучении определенной дисциплины, поскольку студенты с ограниченными физическими возможностями часто испытывают трудности при взаимодействии с другими людьми, а использование компьютера значительно упрощает этот процесс.

Итак, учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что ИКТ выполняют две основные функции в процессе обучения студентов с ограниченными физическими возможностями. Во-первых, это реализация принципа доступности студентов к информационным источникам, во-вторых, — компенсация физических ограничений студентов.

В то же время необходимо акцентировать внимание на том, что проблема эффективности процесса внедрения ИКТ в обучение, в том числе лиц с ограниченными физическими возможностями, не является полностью решенной, поскольку зависит от многих факторов. Среди них материально-техническое и программное обеспечение учебных заведений, уровень профессиональной компетентности преподавателей, уровень информационной компетентности самих студентов и т. д. Также исследователи отмечают наличие проблемы доступности веб-сайтов, негибкие сроки выполнения он-лайн-заданий, отсутствие субтитров или звукового сопровождения материалов в видео-формате, отсутствие альтернативных форматов подачи учебного материала, проблемы технического характера².

С. Кирилашук поднимает вопрос о нерациональном использовании ИКТ в процессе обучения³. Примером этого, как отмечает исследователь, рассматри-

информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – К., 2013. – 325 с.

¹ Головченко Н. І., Калмыков О. М. Інформаційно-комунікаційні технології навчання студентів в інтегрованому освітньому середовищі (з досвіду роботи) // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 4 (24). – Режим доступу до журн. : <http://journal.iitta.gov.ua/>

² Fichten, C. S., Ferraro, V., Asuncion, J. V., Chwojka, C., Barile, M., Nguyen, M. N., Klomp, R., & Wolforth, J. Disabilities and e-Learning Problems and Solutions: An Exploratory Study // Educational Technology & Society, 12 (4), 2009, pp. 241–256. http://www.ifets.info/journals/12_4/21.pdf

³ Кирилашук С. А. Педагогічні умови формування інженерного мислення студентів технічних університетів у процесі навчання вищої математики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Вінниця, 2010. – 267 с.

вая процесс обучения студентов математическим дисциплинам, является скрытость выполненных с помощью компьютера вычислительных процессов. Осуществление же таких операций вручную имеет значительный обучающий эффект, так как позволяет проследить и понять связь значений варьируемых переменных технического объекта с его характеристиками.

Дж. Сил, И. А. Дрэфэн, М. Уэльд рассматривают психологический аспект использования ИКТ в обучении людей с ограниченными физическими возможностями. Ученые подчеркивают, что каждый студент имеет право самостоятельно решать, использовать ли ИКТ и адаптивные технологии в процессе обучения или не использовать. Отказ от вспомогательных технологий, отмечают исследователи, может быть вызван нежеланием студентов с особыми потребностями отличаться от других¹.

Важное место в процессе инклюзивного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями занимают технологии дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения для студентов с особыми потребностями заключаются прежде всего в том, что они позволяют решить проблему отсутствия студентов на занятиях из-за лечения или по другим причинам. Студент может получить необходимую учебную информацию, консультацию преподавателя, совет одногруппника в любое время и в любом месте, где есть доступ к сети Интернет.

И. Делик, рассматривая особенности организации дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями, отмечает, что учебные материалы должны учитывать образовательные потребности и специфику будущей аудитории; легко приспосабливаться к индивидуальным потребностям студентов; быть хорошо структурированными; простыми для использования, с четкими навигационными инструкциями; интерактивными, обеспечивать обратную связь между преподавателем и студентами. Исследовательница также убеждена, что эффективность дистанционного обучения зависит от своевременного получения учебных материалов студентами, тщательного планирования и организации контроля их знаний².

Итак, рациональное использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с адаптивными технологиями при организации инклюзивного обучения позволит сделать учебный процесс студентов с особыми образовательными потребностями более гибким и индивидуализированным, обеспечит доступность к информационным источникам, облегчит восприятие учебного материала, будет способствовать полноценному вхождению студентов указанной категории в образовательное пространство высшего учебного заведения.

¹ Seale, J., E. A. Draffan, and M. Wald. Digital agility and digital decision-making: conceptualising digital inclusion in the context of disabled learners in higher education// *Studies in Higher Education*, Vol. 35, No. 4, 2010, pp. 445–461. <http://dx.doi.org/10.1080/03075070903131628>.

² Делик І. С. Організація дистанційного навчання студентів з особливими потребами у вищих навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09. – Хмельницький, 2011. – 226 с.

Ülen Simon,
University of Alma Mater Europaea
PhD in Physics, Alma Mater Europaea — ECM
E-mail: simon.uelen@guest.arnes.si

Evaluating the effectiveness of computer-based curricular material in secondary school physics

Introduction

In the past decade, many researchers postulate the affordance computer simulations (Christian & Belloni, 2013; Jara et al., 2012; Khan, 2011; Mulder et al., 2011; Lee et al., 2008). Numerous qualitative simulations were developed in the field of physics, such as PhET computer simulations (Wieman et al., 2007), Crocodile Physics simulations (Lindgren & Schwartz, 2009), or Physlets, the world's largest collection of interactive computer-based curricular material for teaching physics (Christian & Belloni, 2013). There are approximately 800 Physlets, which systematically cover almost the whole domain of physics. In addition, the book *Physlet Physics*, which includes detailed descriptions of every Physlet as well as didactical instructions and suggestions for their use, was translated into several languages, such as Spanish, Slovenian etc. (Christian et al., 2006). *Physlet Physics* include many didactical instructions for physics teachers, which may be very useful particularly for teachers with inadequate experience in computer simulations. Authors of *Physlet Physics* book revealed some special characteristics of Physlets. Physlets are interactive simulations that combine sophisticated technology with contemporary pedagogy. With using JavaScript, they can be adapted to specific teaching situations. They are developed using basic graphics, without distracting images, allowing students to focus on the desired phenomenon. Students are able to change parameters when researching different physical phenomenon and witness, in real time, the effects of doing so. Thus, students are able to research and deal with basic concepts before acquiring the theoretical elements of a particular phenomenon. In this regard, authors separate Physlets into three main categories: *illustrations* are Physlets, which make an initial presentation of the problem; *explorations* are Physlets which allow students to further explore physical phenomena; finally, *problems* are Physlets used to examine the knowledge that students have received. An example of Physlet is presented in Figure 1 (Christian & Belloni, 2013).

The focus of this research was to investigate the effectiveness of practical application of using Physlets in secondary school physics teaching.

The course of the research

We compared two various learning environments (Physlet-based learning versus expository instruction) by teaching selected topics in the field of Magnetism. The

research focused on the following key research questions: Can Physlet-based materials provide a good support in physics teaching and can enhance students' conceptual understanding?

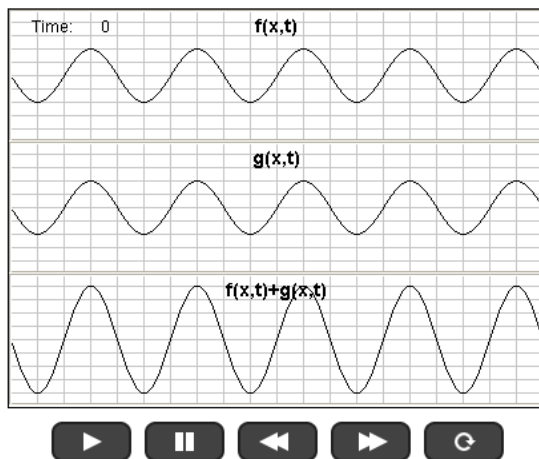


Figure 1: Properties of the superposition of two waves

The research was carried out in the 4-Year High School “Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer” in Slovenia. The experiment involved third-year students from four classes, giving a research sample of 80 participants. Forty students from two randomly selected classes presented the experimental group (EG), and forty students from other two classes presented the control group (CG). The course consisted of six class lessons, which were part of regular lessons' plan through the academic year. The first and the last lesson were reserved for assessing of students' knowledge, within there were four experimental lessons carried out via the two different teaching approaches: the experimental group was taught through the experimental learning with the use of Physlets and the control group through the expository instruction. The research has covered following topics in the field of Magnetism: *Magnetic Fields of Bar magnets and Electromagnets, Density of the Magnetic Field, Movement of the Charged Particles in the Magnetic Field and Mass Spectrometer*.

Students' knowledge was tested before the lessons (pre-test) and after the lessons (post-test). The growth and evolution of students' thinking skills was controlled with *reasoning strategies* (Phye, 1997). Reasoning strategies merge the research-based problem-solving cognitive and meta-cognitive processes identified in psychological research on the one hand with the conceptual analysis of formal and informal logical reasoning proposed in critical thinking paradigms by philosophers on the other hand. Research from cognitive psychology emphasizes goal-directed problem solving and sustained reasoning in significant, authentic tasks; on the other hand philosophers'

models contribute criteria for judging if the reasoning is valid and well done (Phye, 1997). The most commonly identified, fundamental cognitive strategies are: *Analyze, Compare, Infer and Evaluate*:

- *Analysis* involves dividing a whole into its distinctive elements and understanding the relationship of the parts to the whole. Reasoning analysis claims from students to think about new problems and situations that have not been totally presented through the lessons. In science education we often use graphical presentations for analysing a phenomenon, law or process.

- *Comparison* involves identifying similarities and differences the similarities and differences of some characteristics by phenomenon; this also involves understanding their overall significance.

- *Inference* involves the use of various forms of inductive and deductive reasoning. Reasoning inference and interpretation claims from students that they are able to explain under gathered rules, how the essence of the evidence supports their conclusion. In science education we often demand from students that they are able to make hypotheses and argue their conclusions.

- *Evaluation* involves making judgments about what to believe on explicit criteria and supporting evidence. Students have to be able to make the value of some ideas, arguments, experimental solutions etc. Evaluation involves other reasoning strategies, because students' judgments or decisions are based on analyzing, comparing and interpreting evidence.

In this research also *Recall (Knowledge)* was included, where students were required to recall information provided in the material studied such as definition, rules, and proceedings etc.; at this level the understanding was not necessary. Altogether, five thinking skills of students were assessed: *Knowledge (Recall), Analysis, Comparison, Inference* and *Evaluation*, where all four kinds of reasoning components (analysis, comparison, inference and evaluation) are examples of higher order thinking skills (Phye, 1997).

Results

The results of the pre-tests are shown in Figure 2.

After carrying out the lessons, students had a written post-test. The results are shown in Figures 3.

Conclusions and discussion

Educational researchers promoted Physlets as a promising tool that can deepen students' conceptual understanding. Therefore, the aim of this research was to investigate the effectiveness of Physlet-based learning materials in supporting physics learning. We were assessing five thinking skills of students: Recall (Knowledge), Analysis, Comparison, Inference and Evaluation. To enable this, students were required to complete pre-test survey and a post-test survey following lessons in the field of Magnetism and results of these tests were compared across two groups — the experi-

mental group, where teaching was carried out through the Physlet-based learning, and the control group, where students were taught through the expository instruction. When comparing the post-test results between students in the experimental group and those in the control group, differences were revealed — the results were better under the Physlet-based learning than under the expository instruction. From our results, it could be concluded that the Physlet-based interactive materials have a positive effect on students' learning outcomes.

We can emphasize two important factors that we evidenced through the research: (1) active involvement of students; and (2) collaboration of students. Firstly, the activities that students engage in with presented Physlet-based materials were different from those under the classroom-based setting. The interactive environment demanded students' constant active involvement, knowledge processing, and new knowledge acquisition at all times during the lessons. Secondly, students worked in pairs and through the collaboration they helped each other by learning about selected topic. Consequently, the research showed that collaboration was also important factor for effectively learning.

In conclusion, this study was a part of a regular physics course in secondary school and therefore, the results demonstrate successfulness of embedding computer-based curricular materials into contemporary teaching approaches.

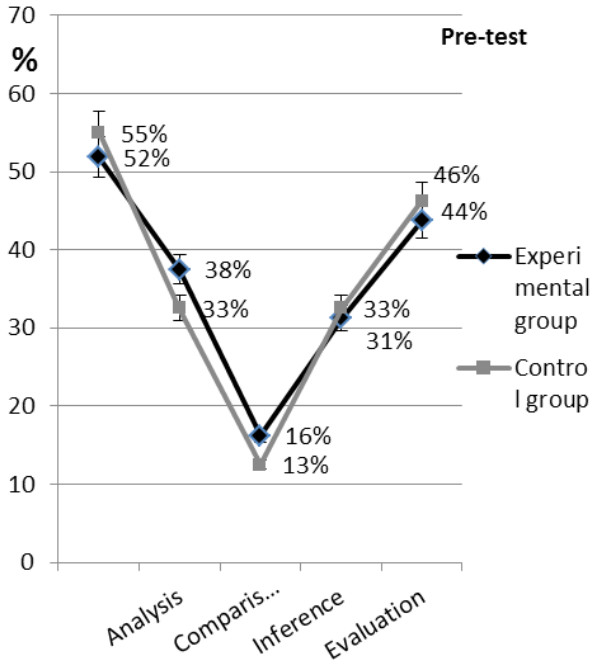


Figure 2: Results of students' tests, in percentages, for each specific thinking skill

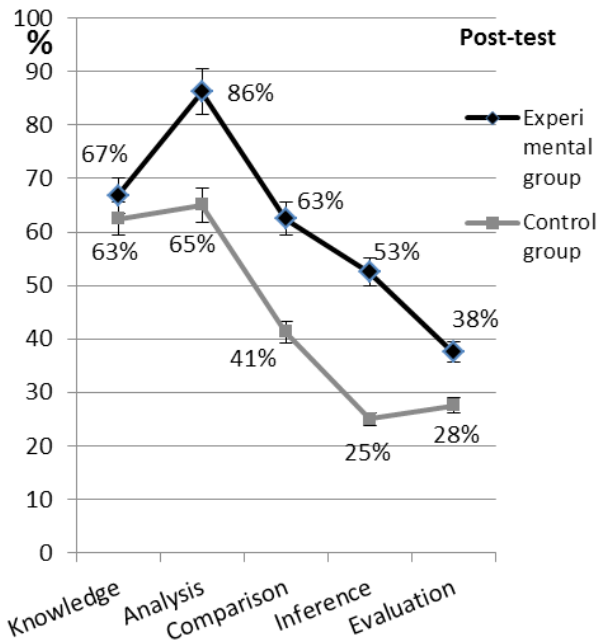


Figure 3: Results of students' tests, in percentages, for each specific thinking skill

References:

1. Christian W. & Belloni M. Physlet Physics 2nd Edition. Interactive Illustrations, Explorations, and Problems for Introductory Physics, (2013). Available on <http://www.compadre.org/Physlets>
2. Christian W., Belloni M., Divjak S. Fizika s fizleti. Interaktivne predstavitve in raziskave za uvod v fiziko, [Physlet Physics. Interactive Illustrations and Explorations for Introductory Physics]. Zavod Republike Slovenije za šolstvo [The national education institute of the republic of Slovenia], Ljubljana, (2006).
3. Jara A. C., Esquembre F., Christian W., Candelas A. F., Torres F., Dormido S. A. New 3D visualization Java framework based on physics principles. Computer Physics Communications 2: 231–244, (2012).
4. Khan S. New Pedagogies on Teaching Science with Computer Simulations. Journal of Science Education and Technology 20: 215–232, (2011).
5. Lindgren R. & Schwartz D. L. Spatial learning and computer simulations in science. International Journal of Science Education, 31, 419–438, (2009).
6. Mulder Y. G., Lazonder A. W., de Jong T., Anjewierden A., Bollen L. Validating and Optimizing the Effects of Model Progression in Simulation-Based Inquiry Learning. Journal of Science Education and Technology 21: 722–729, (2012).

7. Lee Y-F, Guo Y., Ho, H-J. Explore effective use of computer simulations for physics education. *The Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching* 27 (4): 443–466, (2008).
8. Phye G. D. *Handbook of Classroom Assessment: Learning, Adjustment and Achievement*. Academic press, ZDA, (1997).
9. Wieman C. E., Perkins K. K., Adams W. K. Oersted Medal Lecture 2007: Interactive simulations for teaching physics: What works, what doesn't, and why. *American Journal of Physics* 76 (4–5): 393–399, (2007).

*Yassinskiy Vladimir Borisovich,
Karaganda State Technical University,
Associate Professor, Department of Physics.*

E-mail: v.yasinskiy@kstu.kz

*Kuznetsova Yulia Alexandrovna,
Karaganda State Technical University,
senior lecturer, Department of Physics.*

E-mail: yu.kuznetsova@kstu.kz

The role of the Internet and mobile communication in enhancing the competence of University students

*Ясинский Владимир Борисович,
Карагандинский государственный технический
университет, доцент кафедры Физика.*

E-mail: v.yasinskiy@kstu.kz

*Кузнецова Юлия Александровна,
Карагандинский государственный технический
университет, старший преподаватель кафедры Физика.*

E-mail: yu.kuznetsova@kstu.kz

Роль интернета и мобильной связи в повышении компетенции студентов вуза

Гаджет (англ. gadget — приспособление, прибор) — устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Гаджеты широко распространены в самых разных сферах, но нас здесь больше будут интересовать только их мобильные разновидности — смартфоны и планшеты. Хотя в будущем,

наверняка, в жизнь прочно войдут и другие, например, очки для дополненной и виртуальной реальности.

Для современной молодёжи использование мобильных гаджетов в разнообразных сферах своей повседневной деятельности так же естественно, как, скажем, умение читать и писать. То есть этот навык в нынешних реалиях — признак современной грамотности, а мобильный гаджет, подключенный к сети Интернет, становится повседневной необходимостью.

Интернет же, в первую очередь — это огромный объём всегда доступной информации, в том числе и учебной, с развёрнутыми функциями поиска. Однако в этих кажущихся возможностях и доступности скрыты немалые подводные камни — информацию надо и найти и убедиться в её достоверности.

Проблема поиска нужной информации глобальна. Недаром крупнейшие компьютерные гиганты: Google, Yandex, Facebook, Microsoft и другие вкладывают огромные средства в совершенствование поисковых систем. Тезис — «кто владеет информацией, тот владеет миром!» — актуален как никогда.

Уже через пять лет половина полученных в вузе знаний устареет. Чтобы уверенно чувствовать себя в современном высокотехнологичном мире надо уметь правильно ориентироваться в безбрежном информационном океане. Надо не просто знать, что вы хотите найти, но и как это сделать, и где необходимо искать.

Ответы на вопросы «как?» и «где?» приходят с опытом. А вот вопрос «что?» требует наличия у человека определённого объёма знаний по данной теме. Причём, вопрос надо уметь сформулировать. Отсутствие опыта поиска информации и неумение чётко сформулировать свой запрос приводит к тому, что студенты идут по пути наименьшего сопротивления и обращаются сразу на самые распространённые, но далеко не самые корректные информационные ресурсы типа Wikipedia. Wikipedia.org — это сайт самой большой в мире энциклопедии, материалы для которой создают не профессиональные редакторы и специалисты в своих областях знаний, а все пользователи интернета, которые считают себя компетентными в соответствующих вопросах. Словом — это своего рода народное творчество. Не секрет, что огромным желанием самовыражения обладает как раз молодёжь. В результате, даже при предпринимаемых мерах по редактированию, количество упущенного вообще или некорректно изложенного материала на этом ресурсе зашкаливает.

Тем не менее, популярность данного информационного ресурса сравнима только с его объёмом. Увы, но у молодёжи уже выработалась своего рода привычка полагаться на Интернет, как на истину в «последней инстанции».

По существующей в настоящее время в РК модели обучения в высшей школе будущий бакалавр, опираясь на Syllabus (программу обучения по дисциплине), должен значительную часть учебного материала осваивать самостоятельно.

В результате, используя непроверенные информационные ресурсы, студент попадает в нештатные ситуации в процессе обучения, например, при защите лабораторных работ.

Какой же можно предложить выход из сложившейся ситуации? Их нам видится, по меньшей мере, два.

Каждая кафедра имеет свои разделы на вузовском сайте. Именно там кафедрам стоит поместить ссылки на надёжные, проверенные Интернет-ресурсы, содержащие информацию по изучаемым на кафедрах курсам. Это достаточно реально сделать, хотя и потребует основательная работа по анализу размещённой там информации.

Второй вариант выхода из сложившейся ситуации — гораздо более трудоёмкий и затратный, но, в перспективе, способный принести огромную пользу всему процессу обучения. Наиболее хорошо это будет видно при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Для примера остановимся на курсе физики.

Объём аудиторных часов, отводимых на изучение курса физики в вузе, неуклонно сокращается. Предполагается, что необходимый по программе учебный материал студенты изучат самостоятельно. Для каждой специальности к настоящему времени разработана своя типовая программа изучения курса физики, которая должна учитывать особенности именно этой конкретной специальности. Но все эти программы сделаны с большим запасом, и их усвоение в полной мере является почти невыполнимой задачей даже для подготовленных студентов.

В соответствии с последними тенденциями, уже проводится работа по ещё большей адаптации общего курса физики к нуждам конкретных специальностей. Поэтому, на наш взгляд, имеет смысл по каждой переработанной версии курса на университетском сервере выложить подборку учебной информации непосредственно для этой специальности. Причём выкладывать не только ссылки на уже известные Интернет-ресурсы, а непосредственно тот учебный материал, который необходим для данной специальности, в том числе, и разработанный ведущими занятиями преподавателями на русском, государственном и английском языках.

Такая подробная раскладка по специальностям составляет своеобразное “know how”, поэтому доступ к этой части ресурса надо сделать возможным только из Интрасети со стационарных компьютеров или через Wi-Fi с территории вуза — технически это возможно.

В этом случае с помощью своих смартфонов и планшетов студенты всегда смогут получить необходимую именно им адресную информацию по изучаемым дисциплинам, что не может не сказаться положительно на их подготовке.

Такие проверенные адресные источники информации хорошо дополнят развившиеся в последнее время сетевые сообщества студентов¹. Это не ограничивает студентов в выборе источников информации, но у них будет своего рода «лакмусовая бумажка», которая позволит им более вдумчиво относиться к найденным в сети сведениям, повышая свою профессиональную компетенцию.

¹ Красилова И. Е. Социальные сети в вузовском образовании. // Открытое и дистанционное образование. – № 3 (51), 2013. – С. 28–34; Ясинский В. Б., Кузнецова Ю. А. Использование элементов дистанционных технологий в очном обучении физике бакалавров технических специальностей. // Открытое и дистанционное образование. – № 3(55), 2014. – С. 31–36.

Section 4. Intercultural aspects of Education

*Slyambekova Nurgul Askarkyzy,
L. N. Gumilev Eurasian National University,
Student, the Faculty of Philology
E-mail: nurgul.slyambekova@mail.ru*

*Niyazova Aigul Yesengeldievna,
L. N. Gumilev Eurasian National University,
Candidate of pedagogical sciences,
Assistant professor the Faculty of Philology
E-mail: naigul73@mail.ru*

The formation of students' Sociolinguistic competence at the English lessons

*Слямбекова Нургуль Аскаркызы,
Еврацийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
студент, филологический факультет
E-mail: nurgul.slyambekova@mail.ru*

*Ниязова Айгуль Есенгелдиевна,
Еврацийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Кандидат педагогических наук, доцент, филологический факультет
E-mail: naigul73@mail.ru*

Мектеп оқушыларының ағылшын сабақтарында әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігіен қалыптастыру

Қазіргі таңда шет тілін оқыту әдістемесінде коммуникативті тәсіл әлемдік деңгейде пайдаланылатын тәсілдердің бірі болып табылады. Коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру білім берудің барлық деңгейінің негізгі мақсаты болып табылады. Сонымен қатар шет тілінде қарым-қатынас жасау көп деңгейлі, көп

аспектілі процесс, ал коммуникативті құзыреттілік — күрделі, көп компонентті құбылыс.

Әдістемелік, лингвистикалық, психолингвистикалық және социолингвистикалық әдебиеттерде әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікке көптеген анықтамалар берілген. Ол коммуникативті құзыреттіліктің маңызды компоненті болып табылады. Бірақ ХХғ. 90-шы жылдары ғалымдар бұл жөнінде екі көзқараста болған. Батыс ғалымдары (Кэнейл М., Свэйн М., Савиньон С., Хаймс Д., Ван Эк және т.б.) әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті коммуникативті құзыреттілік құрамына жатқызса, И.А. Бим, В.В. Сафонова әлеуметтік-мәдени құзыреттілік құрамына жатқызды¹.

Ал А. Н. Шукин коммуникативтік құзыреттілікті төмендегідей негізгі компоненттерге бөлуді ұсынады.

- 1) Лингвистикалық құзыреттілік
- 2) Стратегиялық құзыреттілік
- 3) Әлеуметтік құзыреттілік
- 4) Әлеуметтік — мәдени құзыреттілік
- 5) Дискурстық құзыреттілік².

1980 ж. Кэнейл М. және Свэйн М. коммуникативті құзыреттіліктің құрамына:

- Грамматикалық құзыреттілік
- Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік
- Стратегиялық құзыреттілік
- Дискурсивтік құзыреттілік жатқызды³.

Ал Савиньон С. коммуникативті құзыреттілікті былай топтайды:

- Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік
- Сөйлеу құзыреттілігі
- Дискурсивті құзыреттілік
- Грамматикалық құзыреттілік⁴.

ХХ ғ. 90 ж. басында ғалымдар шет тілін меңгерудің практикалық мақсатын қалыптастырды, яғни бұл негізгі мақсатқа жету арқылы сөйлеу әрекетінің барлық түрін меңгеруге болады. Шет тілін меңгерудің негізгі мақсаты — коммуникативті

¹ Бим И. А. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы/И. А. Бим//Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.

² Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам , Теория и практики . Учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва, Филоматис. С. 165.

³ Canale M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing/M. Canale, M. Swain//Applied Linguistics. – 1980. – № 1. – P. 11–47.

⁴ Savignon S.J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education/S.J. Savignon. - Yale University Press; New Haven & London, 2002. – 243 p.

құзыреттілікті қалыптастыру. Ал коммуникативті құзыреттілік оқушылардың келесі құзыреттіліктерді меңгеруі арқылы қалыптасады:

- Лингвистикалық
- Әлеуметтік-лингвистикалық
- Дискурсивті
- Стратегиялық
- Әлеуметтік-мәдени
- Әлеуметтік

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттіліктің анықтамасын тоқталсақ. Біріншіден, Еуропа ғалымдары әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттіліктің жеке тұлға көп тілді қоғамға кіру барысында маңызды рөл атқаратынын атап көрсетті. Коммуникативті құзыреттілік тілдік тәжірибие негізінде қалыптасады. Екіншіден, А. Д. Кохен және Е. Olshain, D. Hymes шет тілін оқыту идеясын қолдана отырып, әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттіліктің 4 негізгі аспектісін көрсетті:

- Қатысушылардың ақпарат алмасу сипаты
- Коммуникация болып жатқан жағдай сипаты
- Ақпарат алмасудың мақсаттары
- Ақпарат алмасу құралдарының сипаты¹.

Үшіншіден, Савиньон С. бойынша әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік тілді қолданудың әлеуметтік ережелерімен байланысты: тілдесудегі қатысушылардың рөлін түсіну, ақпарат алмасу, өзара әрекеттесу функциялары және т. б.

Қазіргі қоғамдағы қатынастар жүйесінде өз орнын таба алу, әлеуметтік жауапкершілік қабілеті ретінде көрініс табатын *әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік болып табылады*.

Сонымен, әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттіліктің маңыздылығын анықтауда ғалымдардың көзқарасын жинақтай келе, әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті білу бұл:

- Тілді қолданудың әлеуметтік, әлеуметтік-мәдени ережелерін білу (Савиньон С., Кэнейл М., Свэйл М.)
- Қарым-қатынас жағдайын түсіну (Ольштэйн Е., Кэнейл М., Свэйл М.)
- Сухбаттасушының әлеуметтік рөлін олардың сөйлесу контекстінен түсіну (Савиньон С., Кэнейл М., Ольштэйн Е.)
- Тілі оқытылып жатқан елдің нақты мәдени нормаларын білу (Ю. А. Си-ница)

Сонымен, *әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік дегеніміз тұлғаның өзінің тілдік мінез-құлқын адекватты қарым-қатынас жағдайында,*

¹ Hymes D. 2 On Communicative Competence/D. Hymes//Language and Social Context: Ed. by Pier Paolo Giglioli. – Harmondsworth : Penguin Books, 1972. – P. 269–292.

коммуникативті мақсаттарды, талаптарды, әлеуметтік статусты, коммуниканттардың рөлін және тілдесу жағдайын есепке ала отырып, әлеуметтік нормаларға сәйкес қалыптастыру қабілеті.

Бірінші болып әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті құрылымдық деңгейде еуропалық ғалымдар қарастырған. Олардың айтуынша, коммуникативті құзыреттілік шет тілін оқытудың негізгі мақсаты ретінде көпқұрамды екені сөзсіз, ал әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік өз кезегінде мынадай компоненттерден тұрады:

- Сөйлеуші тарапынан ерекше, дербес мақсатты өз пікірін жеткізуі;
- Басқа адамдардың айтылған ойының мақсатын түсіну, түсінік беруі қабілеті;
- Сөйлесушілер арасындағы қарым-қатынас:
 - Әлеуметтік (бастық — жұмысшы; ұстаз — оқушы.)
 - Эмоциялық (ұнату — ұнатпаушылық.)
- Тілдік қарым-қатынас мақсаты;
- Сыртқы жағдайлар (уақыт, орын, қоршаған орта, адам саны және т. б.)
- Әңгіме тақырыбы;
- Қарым-қатынас формасы.

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту үрдісі — меңгерілген білім, қалыптасқан қабілеттер негізінде жүзеге асады. Орта мектеп оқушыларының әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру үшін оқытудың принциптері мен әдістерін, оқу үрдісіне қойылатын талаптарды, сабақты ұйымдастыру формаларын және қолданылатын құралдарды білу шарт.

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастырудың принциптерін қазіргі заманғы шет тілін оқытудың коммуникативті, әлеуметтік-мәдени, мәдениетаралық тәсілдерінің әдістемелік принциптеріне сүйенеміз. Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру үрдісін ұйымдастыру *коммуникативті бағыттаушылық принципі* негізінде жүзеге асады. Оқу материалын әзірлеу кезінде *функциональді және проблемалық принциптеріне* сүйенеміз.

Коммуникативті бағыттаушылық принципіне сәйкес орта мектеп оқушыларының әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру үрдісі сабақты шет тілінде жүргізу, яғни, шынайы қарым-қатынас жағдайын туғызу арқылы жүзеге асады. Бұл әдістемелік принциптің жүзеге асуының негізгі шарттары:

- Оқытушы — оқушы, оқушы — оқытушы арасындағы шет тіліндегі тұрақты, ауызша қарым-қатынас;
- Оқу барысында әлеуметтік-лингвистикалық құндылығы бар материалдарды пайдалана білу;
- Оқушылардың тез түсіну белсенділігі;

— Тілдік қарым-қатынасты әр түрлі формада өткізу (жеке, жұптық, топтық)

— Қарым-қатынас жасаудың қолайлы жағдайын туғызу;

Функционалдық принцип — оқытылып отырған тілдің құрылымдық-функционалдық топтарын қарым-қатынас тіліне енгізу. Еуропалық ғалымдар мынадай тілдік функцияларды атап көрсетті:

- Нақты ақпаратты тауып, хабарлау;
- Қарым-қатынасты көрсету;
- Мәселені шешу;
- Әлеуметтену;
- Логикалық құрылым;
- Қарым-қатынас жасауда кедергілерден өту¹.

Бұл мектеп оқушыларының әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастырудың әдістемесі болып табылады: to ask about personal information, to give it; to ask for explanation; to make suggestions, to disagree/agree with a suggestion; to ask for advice, to give advice; to reason; to ask for an opinion, to give it, to agree with it, to disagree with it; to greet; to have a small talk.

Проблемалық принцип — оқу материалдарының және танымдық-логикалық қарама-қайшылықтарының өзгеру заңдылықтарын көрсететін әдістемелік категория. Сондай-ақ, сол заңдылықтар оқу мақсаттарына, оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерінің дамуын және тәрбиелеуін жүзеге асыру жолдарын көрсетеді.

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру технологиясы 3 сатыдан тұрады және бұл Е. И. Пассов ұсынған тілдік материалмен жұмыс жасау сатыларымен байланысты². Олар:

- әлеуметтік-лингвистикалық білімдерді қалыптастыру сатысы;
- әлеуметтік-лингвистикалық дағдыларды жетілдіру сатысы;
- әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттіліктерді дамыту сатысы;

Бірінші сатыда оқушылар алдымен лекцияны тыңдайды. Лекцияда әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілік мағынасы мен маңызы жайлы теориялық білім; коммуникативті ситуациялардығы әрекеттер жайлы, қарым-қатынас көрсеткіштерімен танысып, тест орындайды.

Бұл этапта жаттығуларды жасау кезінде біз ақпараттық-рецептивті, репродуктивті, эвристикалық және проблемалық әдістер негізіндегі коммуникативті бағыттылық принципі, функционалдық және проблемалық

¹ Ban Ek J. A. Objectives for foreign language learning. Project N 12: Learning and teaching modern languages for communication / J. A. Van Ek. – Vol. I: Scope. – Council of Europe // Council for Cultural Co-operation. – Strasbourg, 1993. – 65 p.

² Пассов Е. И. Ситуация речевого общения как методическая категория / Е. И. Пассов, А. М. Стояновский // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2. – С. 18–22.

принциптерге сүйендік. Жаттығулардың тапсырмалары оқушыларға тек ағылшын тілінде беріледі.

Екінші сатының мақсаты ағылшын тілінде қарым-қатынас жасаудың әлеуметтік-лингвистикалық дағдыларын ұштау және шет тілін меңгеру мен шет ел мәдениетін зерттеу қажеттілігін жетілдіру болып табылады. Бұл сатыда біз коммуникативті бағыттылық, функционалдық, проблемалық принциптерді пайдаланады.

Екінші сатыда оқушылардың әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыруда барлық деңгейдегі тілдік және сөздік әрекеттердің коммуникативті ситуациялық әлеуметтік-лингвистикалық шарттарын анықтау тапсырмасы болып табылады.

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастырудың соңғы сатысының мақсаты — әлеуметтік-лингвистикалық және тілдік қабілеттіліктерді дамыту және олардың шағармашылық қолдануына, сонымен қатар шет тілін және шетел мәдениетін оқуға деген қажеттілікті дамыту. Жоғарыда қарастырып өткен екі сатыдағы сияқты, мұғалім оқу үрдісінің ұйымдастырушысы, сауатты тілдік тұлға және қажеттілігі туындаған жағдайда оқушылармен бірге оларға жаңа тілдік модельді зерттеу барысында көмектеседі.

Біз зерттеу барысында *ситуациялық анализді (Case Study)* коммуникативті бағыттылық және функционалдық, проблемалық принциптер негізіндегі зерттеушілік әдісті жүзеге асыруда қолданамыз. Нақты жағдайларды қарастыру жаттығуларының негізгі мақсаты — оқушылардың әлеуметтік-лингвистикалық білімдерін, әлеуметтік-лингвистикалық қабілеттіліктерін қолданып, дәлелдеп дұрыс стратегиялық шешім қабылдауға үйрету.

Бұл әдіс ситуацияны түсіну және қабылдауды қарым-қатынасқа қатысушылардың арасындағы қатынас ретінде ұйымдастырамыз. Бұл этапта оқушылар кей адамдардың басынан өткен қызықты оқиғалармен танысып нәтижелі коммуникативті актті жүзеге асыру үшін оның қарым-қатынасының регистрін анықтайды.

Келесі қадам — екі әңгімелесушінің түсініспеушілігінен туған эмоционалдық шиеленісті диалогтық сөздерін өз беттерінше (ауызша және жазбаша түрде) қайталайды.

Соңғы саты жұптық, жеке, топтық жұмыс формаларымен жүргізіледі. Кейс әдісі орта мектеп оқушыларының бойында әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолдану барысында:

— Оқу үрдісінде шет тілін меңгеру жағдайларын шынайы өмір жағдайына жақындатып, оқушылардың мәселені шешу барысында оларға дайын түрде мысалдар мен жаттығуларды ұсындық және олар оның шешімін тауып, өз көзқарастырын дәлелдей алады;

- Топта жұмыс істеу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау қабілеттілігін дамыту;
- Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын және шығармашыл ойлауын дамыту;
- Өз іс-әрекетін басқалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре алу қабілетін дамыту;
- Шет тілін оқуға деген мотивациясын артыру жүзеге асады.

Қорыта келгенде, біз қарастырған әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастырудың әдістемелік жүйесінде оның мақсаттары, мазмұны, принциптері, әдістері және технологияларының оқу-тәрбие үрдісіндегі маңызы екені анықталды.

Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру барысында оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артып, басқалармен қарым-қатынасы жақсарып, басқа елдің мәдениетіне толеранттылығы дамиды. Әлеуметтік-лингвистикалық құзыреттілікті дамыту технологиялары коммуникативті бағыттылық, функциональдық және проблемалық принциптері негізінде жүзеге асады.

Әдебиет тізімі:

1. Бим И. А. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы/И. А. Бим//Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.-С. 11–15.
2. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам, Теория и практики. Учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва, Филоматис. стр. 165.
3. Canale M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing/M. Canale, M. Swain//Applied Linguistics. – 1980. – № 1. – P. 11–47.
4. Savignon S.J. Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education/S.J. Savignon. – Yale University Press; New Haven & London, 2002. – 243 p.
5. Hymes D. 2 On Communicative Competence/D. Hymes//Language and Social Context: Ed. by Pier Paolo Giglioli. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269–292.
6. Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning. Project N 12: Learning and teaching modern languages for communication/J.A. Van Ek. – Vol. I: Scope. – Council of Europe//Council for Cultural Co-operation. – Strasbourg, 1993. – 65 p.
7. Пассов Е. И. Ситуация речевого общения как методическая категория/Е. И. Пассов, А. М. Стояновский//Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2. – С. 18–22.

Section 5. Education for Professors and Teachers

*Ismaylova Urkya Kurbantaevna,
Zhumanova Raikhan Muratovna,
Mussayeva Makhbuza Oktamovna,
Bimenova Meruyert Tileubergenovna,
Ibragim Indira Amenkyzy,
JSC branch NTSPK «Orleu» «Institute for Advanced
Training of Teachers workers in South Kazakhstan
E-mail: indira.ibragim@mail.ru*

How the good critical marking — to make develop pupil's motivation

*Исмайлова Уркия Курбантаевна,
Жуманова Райхан Муратовна,
Мусаева Махбуза Октановна,
Бименова Меруерт Тилеубергеновна,
Ибрагим Индира Әменқызы,
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Оңтүстік Қазақстан
облысы бойынша педагог қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты
E-mail: indira.ibragim@mail.ru*

Оқу жетістігін критериалды бағалауда — оқушы мотивациясын арттыру

Қазіргі таңда білім берудің әлеуметтік құрылымы маңызды элементтердің біріне айналып отыр. Дүние жүзінде білімнің ролі артып, әр елдің өзіндік білім беру жүйесі тағайындалған.

Қазақстан Республикасындағы үлкен өзгерістердің білім беру саласында қамтылуы маңызды іс-шара болып табылады. Осы орайда білім сапасын арттыру мақсатында критериалдық бағалау жүйесін дамыту маңызды екендігі сөзсіз.

Мектеп дамуының қазіргі кезеңінде білім сапасын бағалау жүйесін өзгерту немесе жаңарту мәселесі неліктен пайда болды? Ол үшін ең әуелі, мәселенің туындауына себепші болып отырған мынадай қайшылықтарды қарастыру қажет:

- бес балдық жүйенің қазіргі заманға сай білім жүйесін қанағаттандыра алмауы (бағаның субъективтілігі, нақты бағалау критеріінің болмауы — бағалаудың дұрыс немесе дұрыс еместігі туралы ақпараттың болмауы);
- оқушы танымындағы өзгерістер мен білім саласындағы қалыптасқан қарым-қатынастар сипаты арасындағы қайшылықтар;
- білім беру жүйесіндегі болып жатқан өзгерістер мен осы жүйені басқарудың сипаты арасындағы қайшылықтар.
- әлеуметтік сұраныстардың өзгеруі.

Қазіргі білім беру жүйесінің ерекшелігі оның негізгі тауары — құзіреттілік, яғни білім алушының қандай да бір іс-әрекетке құзіреттілігін дамыту, арттыру, қалыптастыру. Біз оқушының білімін, біліктілігін, дағдысын бағалаудан оның құзіреттілік қасиетінің қалыптасуын бағалауымыз керек.

Оқушының құзіреттілігін дамытуда педагогикалық технологиялар мен бағалау жүйесінің алатын рөлі зор. Ал бұл өз кезегінде бағалау жүйесіндегі дамытушылықты қажет етеді.

Қазіргі 5 балдық бағалау жүйесі қалыптасқан уақытта ол оқушының білім деңгейін көтеруді негізге алып құрылған болатын, ал қазір оқушылардың білімділігі ғана басты рөлде емес, басты рөлде оқушының құзіреттілігін, оның жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту, қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынасу, өзін-өзі дамыту, өзіндік білімін көтеру сияқты мақсаттар қойылған.

Әлемдегі бағалау жүйелерінің көпшілігі — нормативті, яғни қандай да бір белгіленген нормамен салыстыру арқылы бағаланады. Критериалдық бағалау жүйесі нормативті бағалау жүйесіне жатады. Критериалдық бағалау жүйесі Халықаралық бакалавриат мектептерінде кең қолданылады. Бұл бағалау жүйесі білім алушының құзіреттілігін дамытуға, тұлғаның қалыптасуына бағытталған бағалау жүйесі¹.

Критерийлер — оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын өлшемдер, атап айтқанда, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі.

Критериалдық бағалау — бұл білімнің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, оқушылардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші бо-

¹ Безукладников К. Э. Организация деятельности учащихся на уроках в школах, реализующих программы международного бакалавриата. – Пермь, 2010, ПМГУ.

латын, айқын анықталған, ұжыммен шығарылған, білім процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критериялармен оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс.

Критериалды бағалау — оқушылардың білім жетістіктерін ұжыммен келісілген, оқу үрдісіне қатысушыларға алдын-ала белгілі, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуына жағдай жасайтын, білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес нақты анықталған критерийлер бойынша салыстыруға негізделген үрдіс:

- Критериалды бағалау жүйесінің мүмкіндіктері;
- Критериалды бағалау міндеттері;
- Оқу үрдісінің әрбір кезеңінде оқушының дайындық деңгейін анықтау;
- Оқу бағдарламасына сәйкес оқытудың мақсаты мен нәтижелерінің жетістіктерін оқушылардың өздерінің талдауы;
- Әрбір оқушының жеке даму траекториясын бақылау;
- Оқу бағдарламасын меңгерудегі олқылықтарды жою үшін оқушыларды ынталандыру;
- Оқу бағдарламасының тиімділігін бақылау.

Оқу үрдісін ұйымдастырудың және оқу материалын меңгерудің ерекшеліктерін анықтау үшін мұғалім, оқушы және ата-ана арасында кері байланысты қамтамасыз ету.

Критериалды бағалау артықшылықтары:

Оқушының жеке басы емес, тек қана жұмысы бағаланады;

Оқушының жұмысы дұрыс орындалған жұмыс үлгісімен (эталон) салыстырылады;

Үлгі (эталон) оқушыларға алдын-ала белгілі;

Оқушыға бағалау алгоритмі алдын-ала белгілі;

Білім берудің сапасы артады.

Критериалды бағалау:

Мүғалімдерге:

- Сапалы нәтиже алуды қамтамасыз ететін критерийлерді құрастыруға;
 - Өз жұмысын талдау және жоспарлау үшін ақпарат алуға;
 - Оқу үрдісінің сапасын жақсартуға;
 - Әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушы үшін оқытудың жеке траекториясын алуға;
 - Бағалаудың әр түрлі тәсілдері мен құралдарын қолдануға;
- Оқу бағдарламасының мазмұнын жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізуге мүмкіндік береді.

Оқушыларға:

- Нәтижені талдау үшін бағалау критерийлерін білу және түсінуге;
- Рефлексияға қатысу, яғни өзін және өз достарын бағалауға;

- Нақты есептерді шешуде білімдерін қолдану, өз ойларын еркін жеткізе білуі, сын тұрғысынан ойлай білуге.

Ата-аналарға:

- Баласының білім деңгейлерін бақылай алуға;
- Баласының оқу үрдісін бақылай алуға;
- Баласына оқу үрдісі кезінде қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Критериалды бағалау жүйесінде қолданылатын жалпы ұғымдар Критериалдық жүйе қолданысында білім алушының оқудағы жетістіктерін тексеру үшін бағалаудың келесі түрлері мен формалары қарастырылған. *Критерийдің мазмұны:*

Бағалау критерийлері — оқытудың мақсатын және ара қатысын белгілеуге сәйкес белгі (сипаттама). Дескриптор — жетістік деңгейінің сипаттамасы (кесте-1).

Қалыптастырушы және қорытындылаушы бағалау:

Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқу үрдісінде оқушылардың ағымдағы білім деңгейлерін анықтау үшін және мұғалім мен оқушы арасында өзара байланысты орнату үшін қолданылады.

Қорытындылаушы бағалау бұл білімді жалпылау, қорытындылау кезінде, тараудың немесе модульдің соңында, немесе таным үрдісінің қандай да бір сатысында оқушының жетістіктерін бағалау үшін қолданылады.

Қалыптастырушы бағалау:

- күнделікті оқу үрдісі кезінде жүргізіледі (өздік жұмыстар, тесттер т. с. с.);
- оқушыға өз жұмыстарын өңдеуге және жоғары нәтижеге жетуге көмектеседі;
- мұғалімге оқушының материалды меңгергені туралы ақпарат жинақтауға, талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді.

Қорытынды бағалау:

- әрбір бөлім соңында өткізіледі (бақылау жұмысы немесе қорытынды сынақ жұмысы);
- оқушыларға әрбір бөлім бойынша өз білім деңгейлерін көрсетуге мүмкіндік береді;
- мұғалімге оқушылардың жетістіктері туралы қорытынды пікір жасауға және қорытынды бағаны қоюға мүмкіндік береді.

Формативті немесе қалыптастырушы бағалауды көбінесе «оқушының дүниені тануын бағалау және білім беруді жақсарту үшін бағалау» деп атайды, себебі, ол оқушының жеке басының дамуы мен қалыптасуына көмектеседі. Бұл бағалау жүйесі мұғалімнің әрбір оқушымен жеке жұмыс жүргізуіне мүмкіндік береді, оқушының материалды меңгермегендігін басынан-ақ байқауына, оқушы білімін диагностикалауына мүмкіндік беріп, мұғалімге оқу үрдісін басқаша ұйымдастыруға көмектеседі, ал оқушыға — өзінің білім алуына деген үлкен жауапкершілікті сезінуді жүктейді.

Кесте-1. Дескриптор — жетістік деңгейінің сипаттамасы

Критерийлер		Дескрипторлар
A	Білу және түсіну	Жекелеген сыныптар мен пәндер көлемінде оқу бағдарламасына сәйкес келетін нақты фактілерді және ақпараттарды білу және жаңғырту. Алынған ақпаратты талдау, қайта жаңғырту, болжау жасау арқылы түсінгендігін көрсете білу.
B	Қолдану	Бұрын алған ақпараттар мен білімдерін жаңа немесе таныс емес жағдайларда және контекстерде қолдану, пайдалану. Білгенін, түсінгенін, дағдыларын сабақ барысында қолдану арқылы көрсету. Әр сыныптар мен пәндер көлемінде оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес келетін білімдерін қолдануды көрсетудің жолдары: практикалық жұмыс, диаграммалармен жұмыс, кескін картада жұмыс жасай алуы, есептер шығару, жобалар, мәселені шешу және жаңа нәтижелер ойлап табу болып табылады.
C	Сыни ойлау және зерттеу	Білім көзінен алған ақпараттарды талдау, синтездеу, бағалау арқылы пікірлер қалыптастыру. Жекелеген сыныптар мен пәндер көлемінде оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес келетін ақпараттар мен нәтижелерді жинақтай алу және оларды талдай алу қабілеттілігін көрсету. Ұсынылған болжамдарды дұрыс ақпараттар жинақтау және деректерді пайдалану арқылы зерттеп, бағалап, өз бетімен қорытынды жасау. Әр сыныптар мен пәндер көлемінде оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес келетін жасалған қорытынды жайында ой қозғау қабілеттілігін көрсету.
D	Коммуникация және рефлексия	Әр сыныптар мен пәндер көлемінде оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес келетін ақпараттар, фактілер мен ойларын, пікірлерін ауызша және жазбаша ұсыну. Басқа адамдар ұсынған ақпаратты тыңдап және сәйкесінше жауап қайтара алу қабілеттілігін, басқа адамдардың көзқарасын қабылдай отырып, өз көзқарасын түсіндіру арқылы ортақ ойға келу. Айтылған ойларды, пікірлерді, оқиғаларды ой елегінен өткізу арқылы шешім қабылдау немесе ой толғаным нәтижесінде іс-әрекет жасау.

Бағалау — бұл оқушының ілгерілеу дәрежесін анықтаудан көрі кең ауқымдағы нәрсе¹. Сабақта қалыптастырушы бағалауды жүйелі өткізу — жиынтық бағалаудың нәтижелі, сапалы болуының баспалдағы. Жиынтық бағалау тоқсан соңындағы оқушы білімінің жетістігін саралайтын жұмыс, ендеше осы жұмыстың бастауы негізі қалыптастырушы бағалауда қаланады. Бүгінгі таңда оқушы білімін критериялды жүйе бойынша бағалаудың өміршеңдігі мен ұтымдылығы дәлелденіп отыр.

Жалпы қалыптастырушы бағалау сабақ жүйесінде жеке қарастырылмайтын, сабақпен қатар жүретін үрдіс. Қалыптастырушы бағалаудың (оқыту үшін бағалау) маңызы — білім беруді, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту, мақсаты — оқытудың қиындықтарын анықтау, оқыту бағдарламасының мазмұнын және білім беру стилін білу, болжау мен сұрыптау, жетістікке жеткендігін көрсететін кері байланыс.

Бағалаудың мәні — бақылау, алынған мәліметтердің интерпретациясы, бұдан арғы іс-әрекеттерді анықтау үшін қолданылуы мүмкін шешімдерді қорытындылау². Ол оқушының жаңа сабақты, тарауды қалай меңгеріп жатқандығын жүйелі түрде бақылап, қадағалап отыру. Жиынтық бақылау жұмысына дейінгі оқушының білім деңгейін қалыптастыру, дамыту, жетілдіру. Қалыптастырушы бағалау жұмысы сабақтың толық бөлігін қамтуы міндетті емес. Ол сабақтың басында, сабақтың ортасында, сабақтың соңғы бөлігінде жүргізіледі. Уақыт көлемі тапсырма деңгейіне сәйкес 5–10 минут болуы мүмкін. Сабақ барысында қалыптастырушы бағалаудың формальді, формальді емес әдістерін тиімді әрі жүйелі қолдану қажет.

Бағалау оқушының өзінің таным үрдісіне қызығушылығын арттырып, оны алға жетелейді. Осы орайда формативті бағалау басқа бағалау әдістерінен қарағанда оқушыға материалды тереңірек түсінуіне көмектеседі, сонымен қатар сол материалды сараптап, өмірде қалай қолдануға болатындығы туралы ойлануын оятады. Формативті бағалау суммативті бағалаумен салыстырғанда оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты жылдам қамтамасыз етеді.

Суммативті (немесе қорытынды) бағалау бұл білімді жалпылау, қорытындылау (қорытындылау бағасы) кезінде қолданылатын, тараудың немесе блоктың соңында, немесе таным үрдісінің қандай да бір сатысында оқушының өткен шақтағы жетістіктерін қарастыру үшін қолданылатын және сабақ оқытудан салыстырмалы түрде тысқары, қандай да бір уақыт аралықтарында өткізіліп отыратын жетістіктер деңгейінің қорытындысын шығаруда, есеп беруде қолданылатын бағалау түрі. Бағалаудың бұл түрі формативті бағалаумен салыстырғанда оқушының қызығушылығын оята қоймайды.

¹ Шнейдер М. Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата. – Вопросы образования, 2005, № 1. – С. 2–28.

² Мұғалімге арналған нұсқаулық «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» 2014ж, 107-бет.

Формативті бағалау шеңберінде мұғалімдерге оқушылардың жетістік деңгейін тексеріп отыратындай, қандай да бір қабілетін айқындайтын тестілеу, және көпеген елдерде қолданылып жүрген әдістер мен формалар ұсынылады. Формативті бағалау әдістемесін қолдану қазіргі таңда мұғалім жұмысын бағалаудың жаңа жүйесінің маңызды критерийлері болып табылады.

Рефлексия кезінде алған білімдерді бекіту жүзеге асады, жаңа ұғымдарды енгізумен бірге белсенді қайта құруды елестету; «менімен сәйкес келетін» білімді меншіктеу сияқты жаңа мағына туындайды, ұзақ мезімді білімдер қалыптасады. Оқушылар өз ойларын сөзбен жеткізуге тырысады немесе графиктік түрде (яғни ақпаратты меншіктейді) еркін дәйектілейді, өз пікірлері мен идеяларын басқа оқушылармен бөліседі, (әртүрлі көрсетілімдермен танысады) өз жеке бастарының ойлану операциясын сараптайды.

Жеке тұлға тәрбиелеуде тіл құзыреттілігінің маңызы ерекше екені белгілі. Әлеуметтік топтарда, қоғамдық түрлі әлеуметтік орындарда тұлғалармен қарым-қатынас жасауды және әрекет етуді қамтамасыз ететін ана тілін және басқа тілдерді меңгеру — заман талабы. Олай болса, білім алушының тіл құзыреттілігін жетілдіруге критериялды бағалау жүйесінің ықпалы өте зор¹. Ал қазіргі заманғы білім сапасы дегеніміз ол білім алушының келешектегі өзінің әртүрлі жеке мәселелерін шешуге керекті, қажетті құзіреттіліктерін қалыптастыратын білім беру нәтижесі.

Қорытындалы келе, критериялдық бағалау жүйесін қолдану оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттау, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткізуге, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға болады (өзіндік жұмысы, күнделікті баға, үй жұмысы т.б.).

Әдебиеттер тізімі:

1. Безукладников К. Э. Организация деятельности учащихся на уроках в школах, реализующих программы международного бакалавриата. – Пермь, 2010, ПМГУ.
2. Шнейдер М. Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата. – Вопросы образования, 2005, № 1. – С. 2–28.
3. Краснорова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. – Нижний Новгород, 2010.
4. Бешімбаева Қ. Е. Білім алушының тілдік құзыреттілігін жетілдірудегі критериялды бағалау жүйесі. Әдістемелік нұсқау, 11-бет.
5. Мұғалімге арналған нұсқаулық «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» 2014ж, 107-бет.

¹ Бешімбаева Қ. Е. Білім алушының тілдік құзыреттілігін жетілдірудегі критериялды бағалау жүйесі. Әдістемелік нұсқау, 11-бет.

Section 6. Language and Literacy Learning

*Zhumagaliyeva Guldana Zhalmukhankyzy,
Academy of Public Administration under
the President of the Republic of Kazakhstan
MA in Education, Institute of Diplomacy
E-mail: gul.khan81@mail.ru*

Relevance of using the CLIL approach in teaching a professionally- oriented foreign language in non-linguistic universities of Kazakhstan

*Жұмағалиева Гүлдана,
Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы
Мемлекеттік басқару академиясы
Білім беру саласының магистрі, Дипломатия институты
E-mail: gul.khan81@mail.ru*

Қазақстандық тілдік емес жоғары оқу орындарында шет тілін кәсіби бағдарлай отырып оқытуда CLIL-дің маңыздылығы

Қазақстандық жоғары оқу орындарында шет тіліне даярлау процесінде кәсіби және тілдік тәжірибені игеруде тұтастықтың болмауы мамандарды кәсіпқой ортада шет тілінде тиімді қатынас жасауға даярлауда орын алып отырған олқылықтардың негізгі себебі болып табылады. Сапалы жаңа түрдегі кәсіби құзыреттілік ретінде білім берудің мазмұнында бұл екі тәжірибенің біртұтас түсінігі жоқ. Білім беру процесі мағыналы болмағандықтан және болашақ мамандар біте қайнап кетуге тиіс шындық болмыстан көбінесе алшақ болғандықтан, болашақ маман иелерінің көпшілігі өздерінің кәсіптік қызметінде шет тілін пайдалануды перспективалы деп мойындамайды. Бұл проблемаларды тілдік білім беруді бүгінгі күннің болмысына жуықтатуға және оны еңбек нарығының талаптарына байланыстыруға арналған шаралар кешенін енгізу есебінен еңсеруге болады. Бұл үшін құзыреттілік тәсілі

жоғары мектептегі тілдік білім берудің мазмұнын жобалаудың әдіснамалық негізі ретінде әрекет етуі қажет. Бұл тәсілді қолдану- білім беру процесін қоғам мен жұмыс берушілердің қажеттіліктерін талдау негізінде құруды, мамандануының бағыттары бойынша және кәсіптік коммуникацияның халықаралық нормаларына сәйкес түлектің құзыретті моделін әзірлеуді, саланы, объектілерді, кәсіптік қызмет түрлерін, шеттілдік құзыретті пайдалана отырып шешуге болатын және шешу қажет кәсіптік міндеттер кешенін ескере отырып, мамандықтар бойынша бағдарлама әзірлеуді, CEFR (Common European Framework Reference) бойынша тілді меңгеру деңгейлерінің дескрипторларына сәйкес қорытынды бақылаудың мазмұны мен нысандарын әзірлеуді көздейді. Білім беру жүйесін осылайша қалыптастыру жеке тұлға мен қоғамның қажеттіліктерін сәйкестендіруге, қазіргі заманғы мамандардың шет тіліндегі тиімді коммуникацияға әзірлігі мәселесі бойынша кәсіптік ортаның нақты тапсырысына жауап беруге мүмкіндік береді. Сондықтан кәсіби шеттілдік құзіреттілігін қалыптастыру арнайы кәсіби мақсатта шет тілін үйретудің мазмұнын, құрылымын және технологиясын өзгертуді талап етеді. Маманның кәсіби шеттілдік құзіреттілігін тиімді қалыптастырудың қажетті шарты студенттердің шет тілін меңгеруі мен арнайы пәндердің ықпалдасуы болып табылады. Осылайша маманның шеттілдік кәсіби дайындығының жаңа стратегиясы ретінде тіл мен пәнді кіріктіре оқытуды (CLIL) енгізу мәселені шешудің нағыз жолы болуы әбден мүмкін. Әрине ESP (English for Specific Purposes) бағдарламалары бойынша даярлау өз маңыздылығын жойған жоқ. Жоғарғы оқу орындарындағы шеттілдік білімнің бастапқы сатысында ESP мен EAP (English for Academic Purposes) үйлесімі маманның негізгі шеттілдік кәсіби коммуникативті басымдылығының қажетті негізі болып табылады.

2002 жылы Еуропалық Комиссияның тапсырысы бойынша жасалған Тілдік емес пәндерді шет тілдерінде оқытуды дамытудың үрдістері мен әлеуеті туралы есеп Еуропалық Жоспарда CLIL-ді шет тілдерін зерделеу және көптілділікті қолдау саласындағы қадамға оқытушы әдіс ретінде танудағы маңызды қадам болып табылды. Еуропалық Одақта Люксембург өкілдік еткен уақытта көпұлтты Еуропа аясында CLIL білім беру проблемаларына арналған ірі конференция нәтижелері CLIL саласында неғұрлым тиімді ақпарат алмасуды қалыптастыру, оқытушылардың біліктілігін жоғарылатуға арналған бағдарламаларды өрістету және CLIL-ге бірнеше шет тілін енгізу қажеттігі туралы айғақтайды. Жоғарыда аталғанды назарға ала отырып, Еуропалық Комиссия жаңа Көптілділік стратегиясында тілдік әралуандықты қолдайтын әдіс ретінде CLIL-ді қолдау қажеттігін мойындады. Бүкіл әлем университеттерінде қарқынды енгізіліп жатырған бұл әдісті Қазақстанда да енгізу себептерінің бірі болып табылатын үш тілді дамыту саясаты басқа да экономикалық, саяси және әлеуметтік себептермен бір қатарда.

CLIL-дің теориялық негізі Л. С. Выготскийдің мәдени-тарихи теориясы мен *Жақын арадағы даму аймағы* (Zone of Proximal development (ZPD)) ұғымына, Джим Кумминстың BICS/CALP (Basic Interpersonal Communicative Skills)/(Cognitive/Academic Language Proficiency) теориясына және америкалық психолог Бенджамин Блум ұсынған танымдық саладағы оқытудың педагогикалық мақсаттарының жіктелуі- Блум таксономиясына негізделеді (Dale L, Tanner R. (2013). CLIL-дің негізгі мақсаты студенттердің пән саласына сәйкес алдыңғы алған тәжірибелері мен жеке қызығушылықтарын интеграциялау жолы арқылы оларда CALP-ты (Cognitive Academic Language Proficiency) қалыптастыру. Л. С. Выготскийдің, Джим Кумминстың жұмыстарын және Блумның таксономиясын зерделей отырып, CALP құрылымына үш компонентті жатқызуға болады: когнитивті компонент (оқытылып жатқан пән бойынша талдау, синтездеу, бағалау сияқты ойлау қабілетінің жоғарғы деңгейін дамытумен анықталады, ал бұл өз ойын нақты жеткізе алу, алынған нәтижелерді дәлелдеу және талдау, дәлелдер келтіру, пайымдауды жеткізе алу, тұтасты бөліктерге бөле алу және олардың арасындағы өзара қарым-қатынасты анықтау, негізгі және жанама ақпаратты ажырата алу, құбылыстарды бағалау және талдаумен сипатталады); академиялық компонент (терминологиялық минимумды, тілдік бірліктерді білу, анықтама беріп үйрену, графикалық материалдармен жұмыс жасау, лексикалық ақпаратты алу және сақтау, сөздерді меңгеру, оларды қолдану кезінде ойлана отырып сөйлеу үшін еске түсіру) және тілдік компонент.

CLIL заманауи «жақсы» білім беруді, атап айтқанда үйрену мен оқытудың белсенді тәсілдерін, нақты тапсырмалар мен материалдарды пайдалануды, студенттерге баса назар аударуды, жобалық жұмысқа және тапсырмаларға негізделген оқуға екпін жасауды қамтитын көптеген ерекшеліктерді қамтиды (Mehisto, Peeter, Marsh, David, Frigols Maria Jesús, 2008). Ол оқытудың конструктивистік философиясын көрсетеді, оған сәйкес тілді үйренуді студенттер топтарда бірлесіп жұмыс істеу арқылы орындайды және бұл тұтас білім беру философиясының көрінісі болып табылады, бұл философия оқыту процесін ықпалдастыруды және оны әртүрлі пәндер мен дағдыларға бөлудің немесе бөлшектеудің болмауын қолдайды (Miller, P., 2007). CLIL негізгі төрт қағидаттың ықпалдасуына негізделген: таным, қоғамдастық, коммуникация және мәдениет (Coyle, Do, Hood, Philip, Marsh, David, 2010). Онда хабарлауға (тақырып, мазмұн), ортаға (тіл) және басқалармен әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға назар аударылады.

Жоғары білім берудегі CLIL -дің қазіргі жай-күйін талдаған және Еуропадағы жағдайға шолу жасаған Костаға сүйенсек, ағылшын тілінде оқытылатын бағдарламалар саны 2002 жылдан бері үш есе артқан (Costa, F., 2009). CLIL -дің өзге артықшылықтарының арасында оның жоғары білім беру үшін ынталандырушы құндылығын Тюдор атап өткен (Tudor, I., 2008). Ол CLIL -ді тілді оқытудың

пәрменді де әлеуетті өнімді стратегиясы ретінде қарастырады. Лингвистикалық пәндерге жатпайтын пәндер студенттердің тіл үйренуге ынтасы болмауы мүмкін; алайда өздерінің мамандықтары бойынша пәндерді екінші тілде үйрену мүмкіндігі маңызды ынталандырушы фактор болуы мүмкін.

Мақаламызды қорытындылай келе, студенттерді кәсіби даярлаудағы осал тұстар болып табылатын салалар мен олардың объективті және субъективті қажеттіліктерін айқындаудан басқа, шет тілін оқыту саласындағы қазақстандық тәжірибелер ESP курстарымызды және оны оқытуды қайтадан бағалау мен пысықтаудың қажеттілігін де көрсетіп берді. Біз классикалық ESP немесе Искерлік ағылшын тілі курстарынан бас тартуды ұсынбаймыз; біз, негізінен, әрқилы әдіснамалар мен тәсілдерді үйлестіруді қолдаймыз, бұл жағдайда, басқа пәндерге (мемлекеттік саясат немесе экономика сияқты) деген мультитиптік тәсіл арқылы төрт дағдының барлығын де қолдануға болған болар еді және практикалық білімді тексеруге болады. Егер біздің міндетіміз – белгілі бір арнайы салада студенттердің коммуникативтік қабілетін жақсартуға баса назар аудару болса, онда пән оқытушылары мен ағылшын тілі оқытушыларының ынтымақтастығы өте маңызды бола түседі. Пән оқытушылары мазмұнын оқытқан уақытта ағылшын тілінің оқытушылары тіл жағынан қолдау көрсетететін командалық оқыту нысаны көптеген мүмкіндіктің бірі болып табылады. Пән сарапшылары курсқа қойылатын тиісті талаптарды айқындай отырып, кейде ESP курстарына арналған оқулықтарда кездесетін сәйкессіздіктердің орын алуына жол бермеген болар еді. Бұдан басқа, өз салаларында сарапшы бола отырып, бизнес/экономика оқытушылары осы пәнге тән, ағылшын тілінің оқытушысы білмеуі мүмкін белгілі бір талаптар мен мазмұнды көрсетіп бере алар еді, осылайша курстың тиімді әрі заманауи серпіні сақталмақ. Ал CLIL, “тілдерді оқыту/үйрену пәннің мазмұны жөніндегі сабақтармен біріктірілген, ал мазмұнды оқыту/үйрену тіл сабақтарымен біріктірілген” (Coyle, Do, Hood, Philip, Marsh, David, 2010) мұнда әртүрлі тәсілдер арқылы арнайы мақсаттар үшін басқа көзқарастар мен тілге деген тәсілдердің мазмұнын зерделеу мүмкіндіктерін де қамтамасыз ете алады, сонымен қатар жалпы тілдік құзыреттілікті жақсартпақ. Жоғары білімдегі мүдделі тараптар үшін мұндай курстарды енгізу қаншалықты күрделі болса да (Costa, F., 2009), студенттердің арнайы тілдегі үздік құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін тілдік дағды экономика немесе мемлекеттік басқару мектептерінде жүргізілетін мамандандырылған курстардың шынайы пәндік контексіне үйлестірілуі тиіс деп санаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Costa, F., 2009. CLIL at the Tertiary Level of Education. State-of-the-Art/Studies about Languages, no. 15, P. 85–88.
2. Coyle, Do, Hood, Philip, Marsh, David (2010): Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

3. Dale L, Tanner R. (2013) CLIL activities. A resource for subject and language teachers. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Series Editor Scott Thornbury. Cambridge University Press.
4. Mehisto, Peeter, Marsh, David, Frigols Maria Jesús (2008): Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan.
5. Miller, P., 2007. The Holistic Curriculum. Second edition. Toronto: University of Toronto Press.
6. Tudor, Ian (2008); MOLAN RES1 Université Libre de Bruxelles 1: Faculté des Sciences Appliquées, website on the Internet, http://www.celelc.org/docs/brussels_ulb_tudor2_1.

*Chakanova Selime Dzhalsbasovna,
H. A. Yasavi, International Kazakh-Turkish University
Associate Professor, the faculty of Philology
E-mail: Chakanova57@mail.ru*

*Konysova Aygerim Agazamovna,
H. A. Yasavi, International Kazakh-Turkish University
master-teacher, the faculty of Philology
E-mail: www.konisova@mail.ru*

Psycho-pedagogical aspect of communicative- based learning of Russian vocabulary

*Чаканова Селиме Джалбасовна,
Международный казахско-турецкий университет им. Х. А. Ясави,
доцент, филологический факультет
E-mail: Chakanova57@mail.ru*

*Коньсова Айгерим Агазамовна,
Международный казахско-турецкий университет им. Х. А. Ясави,
магистр-преподаватель, филологический факультет
E-mail: www.konisova@mail.ru*

Психолого-педагогический аспект коммуникативно- ориентированного обучения русской лексике

В современном научном методическом изыскании взаимосвязь между различными науками — необходимое условие создания эффективной системы обучения

тому или иному аспекту языка. Для подобного исследования существенны связи с психологией и педагогикой.

Овладение языком, обучение общению предполагает не только формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенции, но предусматривает организацию учебно-познавательной деятельности в мотивационно-эмоциональной сфере психики обучающихся, опору на все компоненты системы педагогического общения.

На современном этапе существенно изменилась методическая ориентация: реализация ведущего принципа русской лингводидактики — коммуникативность — требует как собственно методического содержания, так и психолого-педагогического. Ещё А. Н. Леонтьев утверждал в ряде работ, что «личность всегда представляется в коммуникации, в мотивах и стимулах общения». Л. Рубинштейн также считал, что «включение человека в контекст действительности осуществляется через свою мотивацию»¹.

Известные педагоги Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский придерживались следующей мысли: только при наличии у детей внутреннего побуждения к учению возможно получение положительных результатов в обучении. В педагогике под мотивацией подразумевается система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают учащихся овладевать знаниями, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной сфере общения.

Процесс формирования положительных мотивов учения происходит под влиянием социальных факторов (социальное окружение), личностных (жизненная позиция человека, стимулы изучения неродного языка), педагогических (учебный процесс, его содержание, характер познавательной деятельности обучающихся и др.). Результаты проведенного среди студентов–иностранцев Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави анкетирования, индивидуальных бесед с обучающимися показали, что мотивация учебной деятельности обусловлена социально-познавательными интересами, т. е. ядро мотивации составляют профессиональные и познавательные потребности в знании языка. (82 информанта). Ниже предлагается образец комплексной анкеты.

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Возраст _____ лет
3. Образовательное учреждение в Турции, которое вы закончили _____
4. С какой целью Вы изучаете русский язык?
а) получение высшего образования;

¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: ИЦ Академия, 1977; Рубинштейн С. Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997.

б) русский язык необходим в работе;

в) для общения в быту;

г) личная заинтересованность;

д) прочее: _____

5. Изучали ли Вы русский язык до приезда в Казахстан?

а) да б) нет

в) если “да”, то в каком учебном заведении (выберите нужный вариант): второй язык в высшей школе, специальность, иностранный язык в вузе, подготовительные языковые курсы, прочее _____

6. Что было самым трудным в изучении русского языка?

а) грамматика б) лексика в) произношение г) написание д) речевое общение _____

7. Какие информационные средства Вы используете чаще всего в изучении русского языка?

8. а) телевизор б) радио в) интернет г) книги (запишите в порядке убывания)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

9. Что Вы читаете на русском языке, кроме учебных пособий?

1) газеты (в месяц сколько изданий? _____ изданий)

2) журналы (в месяц сколько изданий? _____ изданий)

3) книги (в месяц прочитываю _____ книг)

4) использую интернет (в месяц _____ часов)

5) Прочее _____

10. Сколько часов в день вы читаете на русском языке? _____ часов.

11. Сколько часов в день Вы разговариваете на русском языке? _____ часов.

1. Больше 10 минут

2. От 10 до 30 минут

3. От 30 минут до часа

4. От 1 часа до 3 часов

5. Больше 3 часов

12. Где чаще всего Вы говорите на русском языке (Выпишите в порядке убывания).

1. В вузе 2. В компании друзей 3. На работе 4. На базаре или в магазине 5. По телефону 6. В быту.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Так, анализ мотивов изучения русского языка иностранными учащимися свидетельствует о том, что более 75% выделили пункт а) получение высшего образования и пункт б) русский язык необходим в работе, остальные пункты составляют около 25%. Большинство студентов подготовительного отделения не изучали

русский язык до приезда в Казахстан (более 97%). В процессе изучения русского языка иностранные учащиеся испытывали затруднение при вступлении в речевое общение (49%), усвоении лексических средств (37%), грамматических форм и конструкций (9%), произносительных норм (5%). В составе информационных средств чаще всего студенты-иностранцы обращаются к книгам-учебникам, учебным пособиям (72%), телевизору (14%), радио (11%), интернету (3%). Средний показатель времени, отводимого на чтение на русском языке, равен 1,5 часам; средний показатель времени общения на русском языке в день — 2 часа. В качестве типичных сфер речевого общения на русском языке информантами выделены вуз, быт. Данные анкетирования были учтены при разработке методических основ коммуникативно-ориентированного обучения в лексике русского языка.

Для учебного процесса особо значимыми являются «мотивы учения, отражающие направленность обучающего на различные стороны учебной деятельности». В составе мотивов учебной деятельности различаются познавательные, мотивы достижения и социальные. Познавательным мотивам свойственна направленность обучающегося на работу с изучаемым объектом. Стремление овладеть новыми знаниями относится к широким познавательным мотивам, стремление усвоить способы получения знаний и самостоятельно приобретать знания — к учебно-познавательным мотивам¹.

Следует отметить, что если формирование широких познавательных мотивов возможно за относительно короткий срок, то мотив самообразования совершенствуются в процессе всей профессиональной деятельности. Появлению широких познавательных мотивов способствует применение в процессе обучения такого лексического материала, который соответствовал бы таким требованиям, как: коммуникативные потребности обучающихся в различных сферах речевого общения, наличие лексических единиц в учебных текстах для формирования коммуникативной компетенции, встречаемость лексики в реальных условиях учебной деятельности обучающихся.

Возникновение учебно-познавательных мотивов базируется на представлении и предъявлении студентам-иностранцам способов получения знаний при объяснении нового материала посредством эвристической беседы и организации овладения данных способов при выполнении упражнений с помощью приемов анализа, сравнения, сопоставления, систематизации полученных знаний.

В составе мотивов достижения дифференцируются мотивы творческого и нетворческого достижения. Стремление достичь творческого успеха в науке является мотивом творческого достижения, который проявляется прежде всего

¹ Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.

у специалистов. К мотивам нетворческого достижения относятся стремление систематически выполнять домашние задания, получать отличные оценки, успешно сдавать зачеты, экзамены. Эти мотивы свойственны всем категориям учащихся.

Для формирования и развития творческих мотивов целесообразно применение заданий творческого и проблемного характера, а привитию мотивов нетворческого достижения способствует правильное осуществление учебных действий на основе системы конкретных ориентиров, применительно к лексическому аспекту, такими ориентирами могут быть речевые темы, словарь-минимум, набор этикетных формул речевого общения и т. п.

Психологами указывается, что преодолению трудностей учения помогают социальные мотивы, которые гораздо сложнее сформировать, чем познавательные. Действительно, мотив долга, ответственности, стремление стать квалифицированным специалистом и занять соответствующее место в обществе, заслужить авторитет и т. п. формируются вне учебного процесса и связаны с системой внеаудиторных мероприятий.

Для продуктивности учебной деятельности не является обязательным наличие всех перечисленных мотивов, чаще достаточно одного сильного мотива. Таким образом, характер учебной деятельности обусловлен её мотивами, тогда как характер тех или иных учебных действий определяется целью, направленной на достижение промежуточного или конечного результатов.

В данном аспекте важно, чтобы каждое действие должно быть соотнесено не только с общей целью учебной деятельности, но и с будущей

профессиональной деятельностью. Адекватное отражение комплекса целей в процессе продуктивного усвоения лексики является необходимой методической характеристикой технологии обучения русскому языку как иностранному. Применительно к лексическому аспекту в качестве промежуточной цели выступает освоение отдельных лексических единиц в рамках программных речевых тем. Учет цели учебной деятельности способствует активизации произвольного внимания обучающихся, играющего значимую роль при овладении новым лексико-грамматическим материалом.

В психологическом аспекте коммуникативно-ориентированное обучение русской лексике должно быть нацелено на выработку умения целеполагания, включающего целеобразование и целереализацию. Для этого целесообразно применять методические приемы, направленные на формирование способности к целеобразованию, на этапе объяснения. Так, вначале преподавателем производится демонстрация постановки промежуточной цели и обоснование её необходимости для достижения конечной цели; а следующем этапе — выбор промежуточных целей и установление их последовательности. На всех стадиях учебно-познавательной деятельности обучающихся используются методические

приемы, относящиеся к целереализации. Суть данных приемов состоит в том, что студенты-иностранцы имеют возможность определить, соответствуют ли их уровень языковой и речевой подготовки для достижения поставленной цели. В аспекте нашего исследования основными методическими приемами для развития умения целеполагания являются приемы проблемного обучения и активизация речемыслительной деятельности обучающихся. Именно познавательный интерес обеспечивает высокий уровень учебно-познавательной активности иностранных учащихся. Как известно, учебно-познавательный интерес проявляется не только по отношению к результатам, но и способам учения. В связи с этим значимость приобретает отбор учебного материала и способы его организации на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

Усвоение и применение языковых единиц разных уровней, их адекватное восприятие и воспроизводство являются решающим звеном в овладении русским языком иностранными студентами.

Владение языком не сводится к овладению определенным объемом знаний о языке, а представляет собой овладение коммуникативной деятельностью на нем.

Л. В. Щерба указывает, что речевая организация индивида:

- а) не может равняться сумме речевого опыта;
- б) может быть только психофизиологической;
- в) является социальным продуктом вместе с обусловленной ею речевой деятельностью;
- г) характеризует индивидуальное проявление языковой системы, выводимой из языкового материала;
- д) складывается в результате речевой деятельности индивида.

Л. В. Щербой дифференцируется «три аспекта языковых явлений: речевая деятельность (процессы говорения и понимания); языковая система (словари и грамматики языков); языковой материал». Им не противопоставляется речь и речевая деятельность, под речевой деятельностью подразумеваются процессы речи, говорения и слушания¹.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: ИЦ Академия, 1977.
2. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997.
3. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
4. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1984.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.

¹ Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.

Section 7. Educational systems

*Vakelishvili Nino Zaalevna,
Telavi Iakob Gogebashvili State University (Georgia),
Doctor of Education Sciences. education Sciences
E-mail: ninovakelishvili@gmail.com*

Benchmarking as the factor of quality assurance in educational institutions

*Вакелишвили Нино Заалевна,
Государственный университет имени Я. Гогebaшвили
г. Телави (Грузия), Доктор образовательных наук.
Образовательные науки
E-mail: ninovakelishvili@gmail.com*

Бенчмаркинг как фактор гарантии качества в общеобразовательных учреждениях

Бенчмаркинг (англ. *Benchmarking*) — это процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования компании с целью улучшения собственной работы¹.

У этого термина существуют и другие значения: **бенчмарк** (от англ. *benchmark* — ориентир, эталон) на финансовых рынках — показатель, используемый для оценки состояния рынка или его сегментов².

Он в равной степени включает в себя два процесса: *оценивание* и *сопоставление*.

Обычно за образец принимают «лучшую» продукцию и маркетинговый процесс, используемые прямыми конкурентами и фирмами, работающими в других подобных областях, для выявления фирмой возможных способов совершенствования её собственных продуктов и методов работы.

¹ Бенчмаркинг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бенчмаркинг>

² Бенчмарк (финансы): https://ru.wikipedia.org/wiki/Бенчмарк_%28финансы%29

Сегодня бенчмаркинг представляет собой экономическую разведку. Бенчмаркинг способствует открытости и повышению эффективности бизнеса, образования, деятельности любого учреждения; предоставляет организации сигналы раннего предупреждения об ее отставании; выясняет уровень организации по сравнению с лучшими; ведет к быстрому внедрению новых подходов при меньшем риске; сокращает затраты на процесс улучшения.

Причиной сегодняшней популярности бенчмаркетинга является:

1. Глобальная конкуренция, в том числе среди общеобразовательных учреждений. Так называемое брендингирование школ является хорошо апробированным методом в школах Европы и Америки и вызывает здоровую конкурентоспособность среди общеобразовательных учреждений.

2. Вознаграждение за качество. Брендингирование школ — это оценка десятизвездной системы в различных критериях, среди которых институциональные данные, обучение, квалификация преподавателей, аккредитация, инфраструктура, достижения учащихся и выпускников и т. д.

3. Необходимость повсеместной адаптации и использования мировых достижений в области образования, производственных и бизнес-технологий¹. Технология бенчмаркинга — это наилучший вариант и важнейший фактор, если речь идет о необходимости повышения эффективности деятельности, достижения высшей категории брендингирования школ.

Технология бенчмаркинга предусматривает использование различных методов — это и аутсорсинг персонала, и компьютерное моделирование, и анализ коммуникационных связей, и социологические методы (проведение фокус-групп, социологических опросов, анкетирование постоянного и временного персонала и т. п.).

Наряду с качеством продуктов и услуг, качеством окружающей среды, важной проблемой является качество образования. Рыночная среда и необходимость постоянно поддерживать и поднимать уровень конкурентоспособности заставляет руководителей, менеджеров школ осваивать современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество выпускаемых продуктов и услуг, качество процессов, качество систем управления в том числе, в сфере образования, так как продуктом образовательных учреждений являются их учащиеся.

Среди основных видов бенчмаркинга можно выделить следующие:

1. внутренний (оценка эффективности работы двух отделов и их сопоставление);
2. конкурентный (оценка операций, проводимых конкурентами, и их сопоставление со своими);

¹ Постановление Министерства образования Грузии о «Брендингировании школ» от 2010 года: <http://catalog.edu.ge/text-10.html>

3. функциональный (оценка схожих процессов внутри и их сопоставление);
4. общий (оценка процессов в несвязанных отраслях и их сопоставление);
5. совместный (при наличии соглашения несколько компаний проводят оценку своей деятельности и после занимаются ее сопоставлением).

Существуют также бенчмаркинг затрат, бенчмаркинг характеристик, бенчмаркинг клиента, стратегический бенчмаркинг, оперативный бенчмаркинг.

Концепция бенчмаркинга (анализа превосходства) является вспомогательным средством для сбора информации, необходимой образовательному учреждению, чтобы постоянно повышать производительность, качество и быть впереди конкурентов.

Внутренний анализ превосходства (сравнение внутри образовательного учреждения, например, между предметными кафедрами или классами); в качестве объектов выбираются близкие или похожие процессы (академический уровень, участие в конкурсах, учебные проекты и т. д.). При внутреннем бенчмаркинге довольно легко собрать данные, однако возможности для сравнения ограничены, и результаты могут оказаться предвзятыми.

Внешний анализ превосходства (сравнение схожих видов деятельности в различных областях, например, между школами или коллегами, работающими в различных учреждениях); сравнение проводится с прямыми конкурентами (по предоставляемым продуктам или услугам), работающими на местном, региональном или международном уровне. Для этого вида бенчмаркинга необходимо выбирать конкурентов, находящихся на другом «уровне» рынка. Например, школа, работающая на местном рынке, может выбрать для сравнения школу, работающую на региональном или на международном рынке. В этом случае данные, полученные при сравнении, будут более обоснованными и важными, но их довольно трудно получить.

Функциональный анализ превосходства (здесь сравнивают похожие функции или процессы в различных отраслях). Идея заключается в том, чтобы искать наилучшие результаты везде, где они встречаются. При помощи функционального анализа осуществляется сравнение процессов собственной организации с похожими процессами другой организации, но работающей в другой сфере деятельности. При таком виде бенчмаркинга можно получить объективные и важные данные с меньшими усилиями, применяя этичные и легальные методы получения информации.

Обобщенный бенчмаркинг (для этого вида бенчмаркинга отбираются школы, учреждения, которые обладают лучшими в своем сегменте процессами и подходами). Такие учреждения открыто публикуют информацию о своей деятельности. Из этих процессов и подходов для изучения и сравнения выбирают наиболее подходящие, после чего их адаптируют для условий своего собственного учреждения или школы.

Процесс бенчмаркинга можно разделить на 6 фаз (этапов):

1. Определение объекта анализа превосходства, т. е. устанавливаются те объекты, которые можно использовать при помощи анализа превосходства.

2. Выявление партнеров по анализу превосходства, т. е. определив цели, необходимо начать поиск лучших учреждений. Этот процесс включает следующие шаги:

- беглый обзор. Здесь осуществляют поверхностный обзор имеющихся источников информации, а также собираются уже доступные данные (много звезд, хорошая инфраструктура, академический уровень педагогов и т. д.).
- приведение в порядок. Здесь, принимая во внимание дальнейшую информацию, подробно описывают имеющиеся на данный момент сведения;
- выбор лучших. Здесь выбирают партнеров, которых сочли подходящими.

3. Сбор информации. Эта фаза включает не только сбор качественных данных, но и изучение содержания, процессов или факторов, которые объясняют успехи.

4. Анализ информации. Эта стадия выдвигает большие требования к творческим и аналитическим способностям участвующих в процессе анализа превосходства, т. к. анализировать — это не только осознавать сходства и различия, но и понимать взаимосвязи. Кроме того, необходимо выявить воздействия, которые могут осложнить сравнения и фальсифицировать результаты.

5. Целенаправленное проведение в жизнь полученных сведений, а именно, не только внедрение разработанных возможностей улучшения, но и дальнейшее развитие организации образовательного учреждения. В данном случае речь идет не о том, чтобы копировать, а о том, что они должны служить стимулом для дальнейшего инновационного развития собственной образовательной структуры, иначе анализ превосходства обернется стратегией побежденного.

6. Контроль над процессом и повторение анализа. Контроль над процессом при внедрении результатов анализа происходит в двух направлениях:

- первое направление — необходимо следить за развитием установленных оценочных показателей результатов работы учреждений, т. к. то, что еще недавно было наилучшим достижением, скоро станет стандартом или же ухудшится;
- второе направление — необходимо проверять достижение промежуточных целей и соблюдение планов по ресурсам и срокам, т. к. правило затраты на анализ превосходства после внедрения значительно снижается.

Прежде чем применять бенчмаркинг в качестве инструмента по совершенствованию деятельности менеджер должен решить, какой объем ресурсов может

на него выделить. Проводить бенчмаркинг лучше по хорошо отработанным методикам, это может значительно сэкономить время работы и ресурсы. Если принимается решение использовать бенчмаркинг в качестве одного из инструментов постоянного совершенствования, то он может быть выделен в отдельный процесс.

Ошибки проведения бенчмаркинга.

Одна из распространенных ошибок в проектах бенчмаркинга — отсутствие подготовки. Прежде чем направиться в другую школу, следует провести предварительную подготовительную работу: собрать информацию из внешних источников (местные образовательные ресурс-центры, газеты, журналы и годовые отчеты, электронные базы данных), узнать всю доступную информацию об интересующем объекте.

Общая ошибка в бенчмаркинге — не заметить истинной причины того, почему какая-то школа действует лучше. Возможно, это связано с тем, что она использует неизвестные другим административные ресурсы, провела бенчмаркинг с лучшим учреждением или полезную экспертизу в связи со слиянием или совместной работой с лучшей организацией. Методы конкурентной разведки помогут найти истинный источник успеха учебного учреждения, с которым осуществляется бенчмаркинг.

Таким образом, в бенчмаркинге существуют ошибки, такие как недостаточная подготовка или отсутствие подготовки в проведении бенчмаркинга, отсутствие информации, а также общая ошибка всех, кто проводят бенчмаркинг — отсутствие внимательности, из-за чего можно и не заметить по какой причине конкурент преуспевает в данной сфере деятельности.

Когда бенчмаркинг проведен правильно, он может дать учреждению много преимуществ. Критериями успешного проведения бенчмаркинга являются правильно подобранная команда, глубокая детализация процессов, заинтересованность руководства в результатах, интеграция результатов бенчмаркинга со стратегическими планами развития.

Во время выполнения работ команда бенчмаркинга имеет возможность посмотреть на свою организацию со стороны. Это позволяет выйти за рамки ежедневной деятельности и найти новые идеи по улучшению работы. За счет применения бенчмаркинга можно избежать многих ошибок, а также повысить качество за относительно короткое время¹.

Таким образом, бенчмаркинг можно рассматривать как одно из важнейших направлений стратегически ориентированных исследований менеджмента.

Бенчмаркинг это новое слово в менеджменте, которое позволяет достигнуть поставленных целей, направить систему образования на создание благоприятных

¹ Бенчмаркинг: http://www.kpms.ru/General_info/Benchmarking.htm

условий для воспитания среди молодёжи национальных и общечеловеческих ценностей, для создания свободного человека. Кроме того, развивать умственные и физические способности и прививать необходимые знания, обеспечить здоровый образ жизни, воспитать будущее поколение на либеральных, демократических ценностях, на основе гражданского сознания¹.

Список литературы:

1. Постановление Министерства образования Грузии о «Брендировании школ» от 2010 года: <http://catalog.edu.ge/text-10.html>
2. Постановление правительства Грузии о «Национальной цели общего образования» N 84 от 18 октября 2004 года, Тбилиси.
3. Бенчмарк (финансы): https://ru.wikipedia.org/wiki/Бенчмарк_%28финансы%29
4. Бенчмаркинг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бенчмаркинг>
5. Бенчмаркинг: http://www.kpms.ru/General_info/Benchmarking.htm

¹ Постановление правительства Грузии о «Национальной цели общего образования» N 84 от 18 октября 2004 года, Тбилиси.

Section 8. Physical Education

*Prokopenko Vladimir Viktorovich,
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Interior Ministry Forces,
docent of physical training and sport department
E-mail: vvbars@yandex.ru*

*Pletnev Evgeniy Anatolievich,
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Interior Ministry Forces,
senior lecturer of physical training and sports department
E-mail: pletennikov@mail.ru*

One of the ways of improving the system of physical upbringing in the institute

*Прокопенко Владимир Викторович,
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России,
доцент кафедры физической подготовки и спорта
E-mail: vvbars@yandex.ru*

*Плетнев Евгений Анатольевич,
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России, старший преподаватель
кафедры физической подготовки и спорта
E-mail: pletennikov@mail.ru*

Один из путей совершенствования системы физического воспитания в вузе

На современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России и с введением новых федеральных государственных образо-

вательных стандартов, повышаются требования к квалификации выпускников вузов, в том числе по дисциплине «физическая культура».

Основной целью дисциплины «физическая культура» в вузах является: обеспечение необходимого уровня физической подготовленности студентов для выполнения задач в соответствии с их профессиональной деятельностью.

В процессе обучения в вузе студенты должны овладеть знаниями теоретических основ физической культуры, средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, основными понятиями, принципами и методами физической тренировки; знаниями в области организации физической подготовки. По окончании обучения в вузе студенты должны достигнуть требуемого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускники вуза должны знать: основные положения нормативных актов Российской Федерации по развитию физической культуры, основы методики обучения физическим упражнениям и методики развития физических качеств, самостоятельной организации утренней физической зарядки и физической тренировки, способы определения функционального состояния организма.

Уметь: выполнять в соответствии с нормативами физические упражнения, предусмотренные программой обучения, обеспечивать предупреждение травматизма, определять функциональное состояние организма в ходе физической тренировки, воспитывать личную высокую мотивацию к занятиям физической подготовкой и спортом, вырабатывать устойчивую потребность к занятиям физическими упражнениями.

Владеть: необходимым уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи физического воспитания студентов вуза сложно решить, если использовать только плановые учебные занятия, которые проводятся 1–2 раза в неделю и соревнования, которые проводятся один раз в 1–2 месяца.

Поэтому на практике, физическая подготовленность значительного количества студентов отдельных гуманитарных и технических вузов не соответствует предъявляемым требованиям.

Кроме указанных выше, можно выделить и другие причины, влияющие на недостаточную физическую подготовленность студентов вуза, это:

— низкий уровень организации физического воспитания в вузе, характеризующийся отсутствием необходимой штатной численности преподавателей физического воспитания;

— отсутствие личной ответственности студентов за свою физическую подготовленность;

— отсутствие реальных мер воздействия и стимулирования студентов вуза в зависимости от уровня их физической подготовленности.

Одним из путей совершенствования системы физического воспитания студентов вуза, мы видим в организации их индивидуальной физической тренировки, как дополнительной формы физического воспитания.

Индивидуальная физическая тренировка, должна стать основной формой физической подготовки студентов вуза потому, что, она проводится в удобное для них время дня, и при ее планировании и организации студенты смогут соблюдать основные принципы спортивной тренировки.

В настоящее время разработано немало методической литературы по организации и методике самостоятельной физической подготовки.

Но еще недостаточно раскрыты: содержание и организационные особенности индивидуальной физической тренировки, технология регулирования физических нагрузок, критерии индивидуализации и направленности индивидуальной физической тренировки.

Продолжаются споры о правильности терминов «индивидуальная физическая тренировка» и «самостоятельная физическая тренировка».

Термин «индивидуальный» предполагает наличие специфических черт, особенностей, свойственных чему-то или кому-то конкретному, то есть индивидуальному, и этим отличающих его от других.

Термин «самостоятельный», предполагает существование объекта независимо от других, или какое либо действие, совершаемое без посторонней помощи.

Другими словами, самостоятельность является одним из проявлений индивидуальности.

Поэтому самостоятельная физическая тренировка не может быть отдельной дополнительной формой физического воспитания, так как, она является разновидностью внешнего выражения содержания.

А сущностью содержания как раз выступает индивидуальность.

Именно индивидуальные особенности каждого студента: уровень физического развития и физической подготовленности, возраст, особенности повседневной деятельности, вариативность формирования двигательных навыков и качеств, функциональное состояние организма и другие особенности, предполагают содержание индивидуальной физической тренировки с учетом вышеперечисленных факторов.

Этим объясняется постановка специфических целей и задач каждому студенту, которые определяют индивидуальную направленность их физической подготовки, а также подчеркивается необходимость поиска особенностей при подборе содержания физического воспитания.

Исходя из вышесказанного, формируются и основные задачи индивидуальной физической тренировки студентов вуза:

- поддержание оптимального уровня развития физических качеств и двигательных навыков, наиболее важных в профессиональной деятельности;
- улучшение показателей физического развития и функционального состояния организма, обеспечивающих должный уровень здоровья;
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- организация активного отдыха с использованием массовых видов спорта и подвижных игр.

Необходимость индивидуализации физической тренировки студентов предопределяет не только ее направленность, но и место в системе физического воспитания в вузе, как в педагогическом процессе.

Рассматривая содержание физического воспитания как компонента системы, можно сделать вывод о том, что учет индивидуальных особенностей студентов не может быть одинаково успешным во всех существующих ныне формах физического воспитания. Основная функция индивидуальной физической тренировки состоит в обеспечении физической готовности студентов, поддержании функционального состояния организма на уровне, обеспечивающем успешное выполнение задач в профессиональной деятельности.

Осуществление этой функции определяет сущность индивидуальной физической тренировки, как формы физического воспитания внеурочного типа, которая предполагает самостоятельную организации занятий, а также осуществление самоконтроля за показателями функционального состояния организма и индивидуальной физической подготовленности¹.

Рассматривая индивидуальную физическую тренировку с этих позиций, необходимо разработать оптимальные тренировочные программы, методику контроля и самоконтроля, которые наиболее полно будут учитывать все многообразие вариантов и индивидуальные особенности физического развития и повседневной жизнедеятельности каждого студента.

У студентов вуза физическая тренировка в основном осуществляется на учебных занятиях, иногда при проведении спортивных мероприятий и крайне редко — на утренней физической зарядке.

А если еще учесть стремление многих студентов участвовать на занятиях по физическому воспитанию только в форме игры в волейбол, футбол или баскетбол в «оздоровительном темпе», то таким способом невозможно повысить свою физическую подготовленность.

Кроме того, среди студентов наблюдаются значительные различия в состоянии здоровья и в уровне физической подготовленности, а это требует от руко-

¹ Амосов Н. М. Раздумья о здоровье – М.: Молодая гвардия, 1978.

водителя занятия высокого методического мастерства, чтобы учесть в процессе занятия индивидуальные особенности каждого студента.

Таким образом, одним из рациональных путей организации физического воспитания студентов вуза будет придание ему характера индивидуальной физической тренировки, где каждый студент, пользуясь методическими советами преподавателя, сам сможет планировать время и содержание занятий, величину физических нагрузок.

Внедрение индивидуальной физической тренировки, как дополнительной формы физического воспитания студентов вуза, не должно встретить существенных затруднений. Как правило, студенты вуза еще в период учебы в школе проходят достаточно длительный этап обучения физическим упражнениям, формирования двигательных и методических навыков.

Таким образом, в вузе перед студентами не стоят задачи разучивания новых физических упражнений и овладения новыми двигательными навыками, а стоит задача — на базе приобретенных в школе навыков добиться оптимального уровня своей физической подготовленности.

Весьма важным в процессе индивидуальной физической тренировки студентов является осуществление методического руководства со стороны преподавателей физического воспитания вуза.

При индивидуальной форме занятий легче учесть уровень физической подготовленности каждого студента, правильно дозировать и регулировать физическую нагрузку, планировать время физической тренировки.

Вопреки существующему мнению индивидуальная физическая тренировка поддается контролю с помощью механизма периодической и регулярной проверки результатов выполнения нормативных требований.

Овладение студентами методикой самоконтроля за функциональным состоянием организма, позволит более адекватно оценивать своей уровень физической тренированности, переносимость физических нагрузок.

Знание методики самоконтроля стимулирует заинтересованность студентов в регулярных физических тренировках без вреда своему здоровью.

Систематический самоконтроль позволяет более грамотно проводить проверку индивидуальной физической подготовленности¹.

Практика показывает, что, несмотря на многочисленные свидетельства о пользе занятий физическими упражнениями, для отдельных студентов требуются новые подтверждения уже устоявшихся положений, поиск новых фактов, свидетельствующих о влиянии высокой физической подготовленности на результаты профессиональной деятельности, на состояние здоровья, на повышение работоспособности.

¹ Доскин В., Меркин Э. Законы самоконтроля. – М.: Спортивная жизнь России, 1978.

Утверждение о том, что индивидуальная физическая тренировка планируется и проводится студентами самостоятельно, совершенно не означает ее организацию на принципе полной добровольности. Понимая данную систему занятий равноправной формой физического воспитания, следует придавать ей четкое организационное оформление. Такой подход к организации индивидуальной физической тренировки требует и выработки критериев для определения контингента занимающихся.

Первым условием для определения контингента занимающихся, должна быть неудовлетворительная физическая подготовленность студентов.

Вторым условием должен быть наоборот высокий уровень физической и методической подготовленности студентов.

Третьим условием должно быть наличие у студентов необходимой материальной базы для индивидуальных физических тренировок.

Если студенты не имеют возможности самостоятельно планировать дни и время для индивидуальных физических тренировок, то планирование таких тренировок этим студентам представляется нецелесообразным.

Преподаватели физического воспитания вуза должны хорошо знать психофизиологические особенности каждого студента для того, чтобы оценить их способность проводить индивидуальные тренировки регулярно и с необходимой физической нагрузкой. Индивидуальная физическая тренировка налагает на студентов большую ответственность, поэтому одним из неперенных условий является их личное желание на участие в такой форме физического воспитания.

Только соблюдение выше указанных условий позволит обеспечить необходимую эффективность индивидуальных тренировок.

Организация индивидуальной физической тренировки включает ежемесячное выполнение студентами контрольных нормативов.

Разработка индивидуальных рекомендаций по содержанию, организации и методике дозирования физической нагрузки, обучение студентов методам самоконтроля являются важными мероприятиями, как и периодический контроль занятий для определения их эффективности и внесения необходимых коррективов в тренировочный процесс. Перед началом индивидуальных физических тренировок преподаватели должны со всеми студентами провести инструктаж о рекомендуемом содержании занятий, планировании физической нагрузки, методике тренировки физических качеств и методах самоконтроля.

После инструктажа целесообразно с каждым студентом составить индивидуальный план тренировок с учетом индивидуальных особенностей¹.

¹ Прокопенко В. В., Цирульников Н. Н. Индивидуальная физическая тренировка, как форма физической подготовки. – СПб: СПВИ ВВ МВД РФ, 2014.

Изучение научной литературы, практического опыта людей, систематически занимающихся индивидуальной физической подготовкой, позволяет сформулировать следующие общие рекомендации для студентов, занимающихся индивидуальной физической тренировкой. Наиболее эффективно планировать проведение индивидуальной физической тренировки в утреннее или вечернее время.

Организуя индивидуальную физическую тренировку в домашних условиях, студенты имеют возможность принять теплый душ, а также осуществить другие гигиенические мероприятия, это повышает жизненный тонус студента, создает определенный психологический комфорт.

Наиболее эффективно проводить индивидуальную физическую тренировку на свежем воздухе, на близлежащем стадионе или в парке.

В тех случаях, когда стадион или парк расположены далеко от места жительства студента, занятия можно организовать вблизи дома или внутри квартала. Во многих микрорайонах уже действуют «уголки здоровья» с набором доступных спортивных снарядов, что также способствует активизации занятий.

При неблагоприятной погоде или недостатке времени можно ограничиться занятиями в квартире под музыкальное сопровождение магнитофона или аудио плеера, хотя в многоэтажных домах это может создавать неудобства для соседей и вынуждает ограничивать набор упражнений, исключая те из них, которые связаны с бегом и прыжками.

Определенный выход из положения можно найти, перенося занятия или хотя бы часть из них на лестничную площадку.

В принципе возможно решение основных задач индивидуальной физической тренировки и без применения на занятиях каких-либо специальных снарядов. Однако наиболее эффективными становятся занятия, когда выполняются разнообразные упражнения, а этого можно достичь только с применением простейших тренажеров и приспособлений.

Основные индивидуальные физические тренировки студентам необходимо проводить не менее трех в неделю через день, а между основными тренировочными днями проводить легкие физические тренировки в виде выполнения потягивающих упражнений и физических упражнений с низкой интенсивностью и физической нагрузкой.

Такой режим тренировок даже при высокой интенсивности и большом объеме физических нагрузок обеспечивает достаточный отдых для организма и восстановление гликогена в мышцах.

Если в выходной день студент участвовал в спортивных соревнованиях, туристическом походе или выполнял другие виды работ с большой затратой физических усилий, то это необходимо учитывать на следующий день при определении объема и характера физической нагрузки.

Каждому студенту необходимо вести дневник самоконтроля, в котором должны быть записаны основные методы самоконтроля функционального состояния организма и самочувствия, свои показатели частоты сердечных сокращений в начале, в середине и в конце каждой тренировки.

В конце каждой недели необходимо вносить показатели самочувствия; по окончании каждых 2–3-х месяцев тренировок — вносить данные проведенной функциональной пробы; весной и осенью по данным медицинского осмотра — вносить показатели динамометрии, жизненной емкости легких, вес, артериальное давление.

Студентам с избыточным весом, необходимо фиксировать показатели своего веса в конце каждой недели¹.

Обязательным условием должно быть сбалансированное питание и сон.

Периодический анализ записей в дневнике, сопоставление результатов выполнения физических упражнений и данных функционального состояния поможет студенту правильно распределять физическую нагрузку на занятиях, ставить конкретные цели в каждой тренировке и самое главное — наглядно видеть результаты своих физических тренировок.

Ведение дневника самоконтроля повысит заинтересованность студентов к занятиям физической подготовкой, придаст уверенности в своих силах и психологически подготовит к достижению высоких результатов.

Обобщение положительного опыта индивидуальных физических тренировок студентов различных вузов позволит разрабатывать более подробные методические рекомендации по содержанию, планированию, организации и методике проведения этой формы физического воспитания.

Список литературы:

1. Прокопенко В. В., Цирульников Н. Н. Индивидуальная физическая тренировка, как форма физической подготовки. – СПб.: СПВИ ВВ МВД РФ, 2014.
2. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье – М.: Молодая гвардия, 1978.
3. Доскин В., Меркин Э. Законы самоконтроля. – М.: Спортивная жизнь России, 1978.
4. Профилактика избыточного веса с использованием средств физической подготовки. – Л.: ВДКИФК, 1977.

¹ Профилактика избыточного веса с использованием средств физической подготовки. – Л.: ВДКИФК, 1977.

Section 9. School Education

Oto Dudacek,
Universitat de Girona,
E-mail: dudacek.oto@seznam.cz

Transmedia Storytelling as a Teaching Tool

*„Non scholae sed vitae discimus!“
Lucius Annaeus Seneca*

Seneca, known as well-known public speaker, at one point wrote: „Non vitae sed scholae discimus“ which means „We learn not for life but for school“. By this statement he wanted to emphasize that the classroom exercises did not train pupils to be better at anything else but only in doing classroom exercises. This statement was later adapted and used as an universal truth with new meaning saying: “Non scholae sed vitae discimus” – in English “We learn not for school but for life”.

It’s hard to imagine anything else than a school which we attended and have our own experience with; The school with pupils and students divided into classes based on their age, with the teacher in front of blackboard and students at their desks, with ringing, with school timetable, with testing, with homeworks and with the study plan same for all students. It is already more than 200 years old system, which is somehow improved from time to time.

According to the results of OECD’s Programme for International Student Assessment (PISA), which measures and assess 15 years old students in mathematics, reading and science literacy in more than 70 countries, pupils are bored in schools, they see school increasingly as useless and unnecessary institution which is attended from formal reasons but without any reasonable motive. Moreover, a lot of children are grieving in the school. Some of them are grieving even so much, that ends in the hands of psychologists or psychiatrists and some before year end attempt to suicide themselves.

Innovations of school system represent the chance for change to better. One of these improvements can be considered using storytelling and transmedia in the classrooms. Stories are passed from generation to generation in form of traditions,

beliefs and history to future generation. Stories represents the unique way how to save the information in our memory. Dates, formulas and hard facts will be forgotten, but stories leave in us.

Forcing pupils and students to know facts without understanding why they need to know it is contraproductive and unnecessary. Much more effective is to encourage their curiosity that stimulate their need to reach the decision based on logical connections.

For centuries mankind sought the most effective way of upbringing and education of pupils and students. Development of modern technologies – internet, mobile phones, tablets, notebooks should brings more creativity, engagement and interaction into classrooms. Students are able to process the information more effective if they have the possibility to interact with other students, with teacher, with new technologies through interactive programs. This should be considered as add on or alternative to the classical teaching methods.

Transmedia through various platforms – such as comics, books, short videos, alternative video games and movies or documentaries should increase engagement of the studied topics, simplify process of memorizing knowledge and skills and make the teaching process more effective and entertaining. This is the way of education which today's students expects from the modern form of education. Nowadays students are growing up with the modern technologies, for them is totally natural to use new media that the older generation don't. Majority of them have permanent access to online games, videos on youtube, e-books etc. If young people would know that some interactive application which should be used on several media – based on their preference or based on teacher's instructions – they are more willing to try them and use them.

If young people spend several hours using different media, there is a challenge to persuade students to use these media for education process also during their leisure time.

Challenging would be to have several interactive programs where in the centre is placed book accompanied with interactive tables, maps, videos and video games. The book should introduce the basic information about the issue, awake and stimulate the interest in the topic. The teacher or guide of the lesson should provide them with the information where additional information could be available on internet, very briefly show and introduce them web page/s, watch a video and play tan interactive online game. I would like to present an example of using transmedia in teaching subject - history.

History is chosen as an example, but this approach could be applied for any other subject in the school system. The central platform used for a lesson is suggested to be tablet (or laptop). There would be created web page (by the central organization or by the schol itself) which is dedicated for learning of history of each period. Based on

the period presented in the classroom, students would have several interactive forms of platforms – web page itself, comics, internet links to the chosen theme, online game possibly alternative reality game, 3D visiting of the selected museum related to the topic.

Comics would descriptive explains the basic and most important time sections of the history period. There are two requirements which should be fulfilled by the comics, first it should arouse the interest of the pupil into the topic, as a second should help to remember key points of period. If available, photographic documentation of selected period should replenish the image of the given time. The web page would also have archives for sound, musical eventually radio and video authentic recordings of that time.

Extremely interesting would be online game that would serve for better understanding of the historical moments of chosen period. Pupils and students could identify with the main characters and through selection in each historical moments could choose their destiny. The principles of the game will consist in reflection of particular and individual life decisions in the history. Characters will be developed during the game and based on the choice from 2 options you will determine your future fate and career. After finishing the game, the pupils and students could print their destiny (curriculum). Then it is expected further cooperation during the lesson in classroom and the confrontation with the “real” lives and historical decisions. Under the guidance of the teacher, pupils and students can analyze specific historical personality / celebrity, if already available. Young people can show their attitudes and consequences of their decisions. The game history can be discussed also on social media like facebook etc.

Available would be also 2D and 3D exhibitions and list of museums thanks to which virtual “world” can be linked to the real environment. In addition, the “museum briefcases” collection items related to the selected period directly into the school and class on request. Emphasis is also put on regional aspect, allows the creation of individual exhibition projects and thus support research education of the students.

For young pupils immersion and engagement into topic is very important, an interactive learning experience via participation through passing several levels of game, passages in book or webpage, reading comics etc. can help to understand key issues.

There are several obstacles concerning using of transmedia in real school system.

First of all it is a question of money. Project of such significance could be hardly financed from private resources without using additionally paid licences. Using these learning program we have to take into account also the costs of teachers which needs to be trained for this specific kind of education.

Secondly it is availability of the technology. Not every school, every pupil / student is equiped with the media required for this type of education.

Third issue is flexibility of teachers. As the average age of teachers is higher, there can be legitimate concern of using new media, interactive tools. All concerned (teachers, students, pupils and also parents) need to be trained.

Proactivity, possitive approach and creativity of both sides (teachers and pupils / students) play significant role in introducing transmedia into education.

References:

1. Jenkins, H. „Transmedia Storytelling 101“, March 22, 2007, Web. Retrieved from http://henryjenkins.org/2007/03/transmedia_storytelling_101.html
2. Dotkni se 20. Stoleti!, Web. Retrieved from <http://www.dvacatestoleti.eu/>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Non_scholae_sed_vitae
4. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>

*Zhantayeva Assel Nurzhanovna,
Nazarbayev Intellectual Schools,
teacher of biology*

E-mail: Zhantayeva_A@kzlnis.edu.kz

The features of the transition process from traditional education to technological education

*Жантаева Асель Нуржановна,
Назарбаев Зияткерлік Мектептері,
Биология пәні мұғалімі,*

E-mail: Zhantayeva_A@kzlnis.edu.kz

Дәстүрлі оқытудан технологиялық түрғыда ұйымдастыруға көшудің ерекшеліктері

Аталмыш жұмыста дәстүрлі түрғыда ұйымдастырылған сабақтан гөрі, жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, сабақ процесін тиімді ұйымдастыру мәселесі қарастырылған. Бұл ретте көрнекті мысал ретінде дамыған батыс елдерінде педагогикалық технологиялар жайлы неше түрлі ұсыныстар жасалып, олардың озық дегендері кең көлемде сан рет практикаға енгізіліп, нәтижелерінің оңды бола бермейтініне қарамастан, өздерінің педагогикалық процесс нәтижелілігін арттыруға бағытталған тәжірибе жұмыстарын әлі күнге дейін үзбей келеді.

Мұндай технологиялық түрғыдағы оқыту жүйесі бөлек. Дәстүрлі білім беру жүйелеріндегі үш компонент «оқушы–оқытушы–білім мазмұны» болып орналасса, жаңаша жүйенің құрамында оқытушы орнын өзге компонент орын

басады: «оқушы– оқыту құралы–білім мазмұны»¹. Мұның себебі, жаңа оқыту жүйесінде ұстаздың рөлі өзгереді: үйретушіден гөрі, көбірек жәрдемдесушіге (фасилитаторға) айналады. Қазіргі кезде білім алушыларды «гуманистік» тұрғыда тәрбиелеу өте маңызды және ол өз кезегінде жемісін береді.

Ғылымы мен техникасы жоғары дамыған бүгінгі қоғамның сұранысын бұрындары енгізіліп орнығып қалған дәстүрлі-әдістемелік тұрғыдағы оқу-тәрбие процесі қанағаттандыра алмайды².

Дәстүрлі және технологиялық жоспарлаудың айырмашылықтары

1986 жылы Парижде жарық көрген ЮНЕСКО-ның білім беру технологиясы жөніндегі глосариінде педагогикалық технология — «бұл оқыту мен білімді игеру процесін тұтастай құру, қолдану мен анықтаудың жүйелі әдісі, ол білім беру формаларын оңтайландыруды міндеті етіп ала отырып, техникалық және адами ресурстарды, олардың өзара әрекеттесуін ескеретін әдіс болып табылады» делінген³.

Себебі технологияландыру:

— уақытты үнемдеп, оны кәсіби қызметтің жаңа аумақтарын ашып, игеруге жұмсауға мүмкіндік береді және технологияландырудың әсерінен шығармашылық тапсырмаларды ойластыру мен орындауға қажетті уақыт қалдырылады.

Білім берудің технологияландырылуы –заманның бізге қойып отырған талабы. Біздің елімізде 2004 жылғы дерек бойынша жоғары сынып оқушыларының 70%-ы өмірден өз орындарын табуға мүмкіндігі аз⁴. Себебі, алған білімін өмірмен байланыстырып, ұштастыра алмайды, оқу-әдістемелік кешен де заман талаптарына сай емес. Осындай күрделі проблемалар педагогикалық процесті ұйымдастырудағы дәстүрлі-әдістемелік ыңғайдан жаңаша технологияландыруға, жетілдірілген оқыту жүйесіне ауысу керектігін анық растайды.

Технологиялық тұрғыда сабақты жүйелі өткізу мен ұйымдастыру мүмкіндіктері

- өздігінен білім-білік, дағдыларды игеру
- ақпараттың қажеттісін тауып пайдалану
- оқу тапсырмаларын орындауда жолдастарымен конструктивті қарым-қатынас орнату

¹ Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.]; Издательский центр «Академия», 2006.

² Технологияландыру – білім беруді ізгілендіру құралы. А. Қ. Қисымова. // «Бастауыш мектеп» республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журналы – Алматы, № 8, 2009.

³ Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.

⁴ Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. // «12-летнее образование» республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-сараптамалық журналы – Астана, № 1. 2004.

- өзінің ісіне жауапкершілікпен қарау
- өз ісіне, жұмыс нәтижесіне сын тұрғысынан қарау
- шығармашылықпен еңбек ету

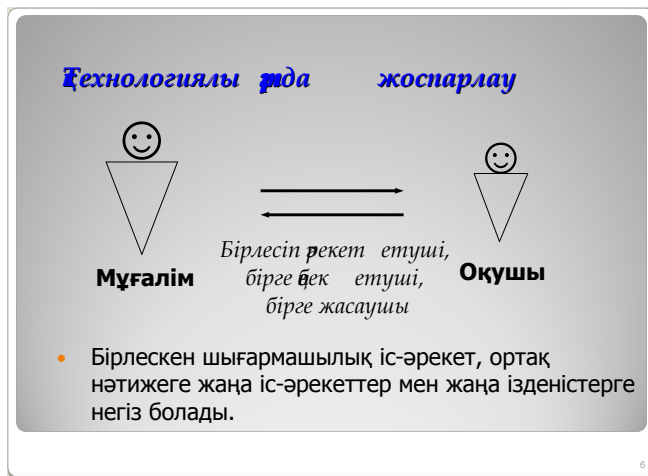
Технологиялық сабақтың дәстүрлі сабақтан ерекшелігі

Дәстүрлі сабақ	Технологиялық сабақ
1. Мақсат оқушы үшін анық болмайды	1. Мақсат оқушы үшін анық, белгілі
2. Мақсаттың анық болмауы, оның оған жету жолының да анық болмауына әкеледі	2. Мақсат анық болғандықтан, оған жету жолы да (алгоритмі) белгілі
3. Сабақтағы іс-әрекет мұғалімнің ойынша жоспарланып жүргізіледі (Түсіндіреді, сұрайды, бағалайды, қорытындылайды)	3. Сабақтағы іс-әрекет белгілі, оқушы өзінің жеке ерекшелігіне, мүмкіндігіне қарай (жай, тез) орындайды
4. Сабақтағы жұмыс нәтижесін мұғалім ғана бағалайды. Оқушы көп жағдайда бақылаушы, көрермен, қатысушы Түсіндірілген сабақты қайталайды, дәлелдеу негізінде бағаланады.	4. Сабақтағы жұмыс нәтижесін бағалау белгіленген, оқушы қалауынша өз деңгейін таңдайды, өзін-өзі, өзгені бағалайды.
5. Сабақ көп жағдайда бірыңғай өткізіледі (сабақ кезеңдері: Ұйымдастыру, үй тапсырмасын сұрау, жаңа сабақты түсіндіру бекіту, бағалау, үй тапсырмасын беру)	5. Сабақтағы жұмыс түрлері әртүрлі (зерттеу жұмыстары, жеке, жұптық, топтық жұмыстар, белсенді оқытуға негізделген әдіс-тәсілдер)
6. Сабақ соңында сынып түгел бағаланып үлгермейді	6. Сынып түгел бағаланып үлгереді
7. Мақсат анық белгіленпегендіктен, оған жеткендігі не жетпегендігі талданбайды	7. Мақсат анық, сабақ соңында оған жеткендігі-жетпегендігі талданады (кері байланыс жасалады)

Дәстүрлі және технологиялық жоспарлау: салыстырмалы түрде талдау

- Дәстүрлі сабақта мұнқайталап беріледі, өйткені айтылғанды/оқылғанды қайталап, жаңғыртуды қажет ететін репродуктивті әдіс көп пайдаланылады.
- Технологиялық сабақта ізденуді талап ететін проблемалық және ішінара-ізденушілік әдістер қолданылады. Мұнда күтілетін нәтиже көрсетіліп, мұғалім оқушының оған жетуіне мүмкіндік туғызады, оқушы оны біледі, дәл сол мақсатқа жетуге ұмтылады.

- Сонымен қатар игерілетін мазмұнның оқушы үшін маңызы көрсетіледі. Онда игерілетін білік-біліктің оқушы үшін нақты қандай қажеті бар, қолданбалы маңызы айқын сипатталады.



Эксперимент нәтижелері мен кепілдемелер

Жаңа технологиямен жұмыс жасағанда алғашында бұл әдістер жүзеге аспайтындай көрінді. Өйткені: 1-ден біз де дәстүрлі сабақтарға негізделген оқу жағдайында білім алдық; 2-ден әдістемелік нұсқаулардың басым бөлігі дәстүрлі сабақтарға арналған; 3-ден технологиялық сабақтар үшін үнемі шығармашылық іс-әрекет, уақыт керек.

Технологиялық сабақта оқушыға арналған технологиялық карта — оқушының жұмыс құралы. Онда оның қол жеткізуі керек мақсат, сол мақсатқа жету жоспары, оның түсінуі қажетті материал — слайдтар, көмекші иллюстрациялар, бекітуге арналған тапсырмалар, білімін тексеруге бағытталған деңгейлік тапсырмалар мен проблемалық сұрақтарды талдауға арналған топтық тапсырмалар, тағысынтағылар толық қамтылған. Ал, мұғалім үшін дайындалған, қатар пайдаланылатын технологиялық картада мұғалімнің барлық іс-әрекеттері оқушының мазмұнды меңгеруіне қолайлы жағдай туғызу тұрғысынан ұйымдастырылған.

Технологиялық сабақтағы жұмыстер әртүрлі, атап айтқанда:

- мақсаты мен жоспарымен танысу;
- жоспар бойынша жүйелі жұмыс;
- оқулықты пайдаланып бекіту, ой қорыту, тұжырым жасау;
- деңгейлік тапсырмаларды орындау;
- оқу және оқыту үшін бағалау түрлері;
- жеке, топтық жұмыс;
- сабақ нәтижесі бойынша ой қорыту;

— белсенді оқытуға негізделген әдіс-тәсілдер;

Технологиялық сабақта оқушылардың барлығының бағалану мүмкіндігі оқушылардың белсенділікке итермелейді. Технологиялық сабақта бірлесіп істелетін, жаңаша іс-әрекет танымдық белсенділікке негіз боларына сеніммен қарауға болады.

Технологиялық тұрғыда жоспарланып ұйымдастырылатын сабақтың ерекшеліктері жөніндегі эксперимент нәтижелері

Сабақты технологиялық тұрғыда ұйымдастыра отырып, өтікізгенде мынадай өзгерістер байқалды:

— сабақтың құрылымы өзгерді;

— сабақтың барлық қызметтері жүзеге асатын болды (мысалы, өздігінен білім алу — АКТ мүмкіндіктерімен жүзеге асырылады; ынталандыру мен бағалау қызметі — деңгейлік тапсырманы өзінің қалауы бойынша орындауы, топтық жұмыста — проблемалық сұрақтарға бір-бірімен пікірталасқа қатынасуы, үй тапсырмасында өзіндік іздену жұмыстары);

— білім алушылардың белсенді өзіндік, топтық жұмысына қолайлы орта қалыптасты.

Ал, бағалаудың өзіндік критерийлерінің болуы, оның тек мұғалімге ғана байланысты емес, оқушы өз білімін өзі бағалай алатындығымен; бірлескен шығармашылық іс-әрекет, ортақ нәтижеге жаңа іс-әрекеттер мен жаңа ізденістерге негіз болатындығын көрсетті. Технологиялық сабақта ізденуді талап ететін проблемалық және ішінара-ізденушілік әдістер қолданылды. Күтілетін нәтиже көрсетіліп, мұғалім оқушының оған жетуіне мақсатты түрде мүмкіндік туғызды, оқушы мақсатқа жетуге ұмтылды. Сонымен бірге игерілетін мазмұнның оқушы үшін маңызы көрсетілді; игерілетін білік-біліктің оқушы үшін нақты қандай қажеті бар, оның қолданбалы маңызы сипатталды.

Алайда әр сабаққа технологиялық карта жасау мұғалім үшін біршама қиын іс болатыны да анық, себебі:

— сабақтың құрылымы толық өзгеруі қажет, бұл көп ізденісті, шығармашылықты қажет етеді;

— әр мұғалім сабақты жоспарлаған кезде мектеп түлегенің моделін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды жоспарлауға міндетті;

— Технологиялық картаны дайындау, оған пайдаланатын оқулықтар мен оқу әдістемелік кешенге де үлкен талаптар қояды.

Дегенмен әр технология үшін оңтайлы таңдалған оқулықтар мен ОӘК болуы керек. Технологиялық әдістердің артықшылығы: оқушы бос отырмайды, өзін-өзі, өзгені бағалайды, сол сабақ туралы сабақ соңында рефлексия жасайды.

Технологиялық сабақ ойдағыдай жүйелі жүргізілгенде ғана нәтижелі болады. Дайындалған әр алуан әдіс-тәсілдер элементтерін бір кешенге біріктіру арқылы

оқу процесін толық басқаруға мүмкіндік береді. Сабақтың барлық қызметтері орындалатын болғандықтан, оның тиімділігі талас тудырмайды. Ал дайындалған технологиялық карталарды келешекте қайталауға, жаңғыртуға болатыны сөзсіз.

Сонымен бірге біз профессор В. Т. Фоменко анықтағандай, технологиялық сабақтың іс әрекеттік, концептуалдылық, ірі блокты, оза оқыту, проблемалық, тұлға үшін мәнді, балама, диалогтық және нақты жағдай негізде жүргізілетіндігінің дұрыстығына көз жеткіздім.

1. Педагогикалық технологиялардың, жалпы әлемдік ауқымда алғанда, өткен ғасырдың соңғы онжылдығында жаңа, білім алуға «адам–мәшине» қарым-қатынасы үлесінің күрт өсуіне әкелетін жоғары технологиялық сатыға көтеріліп, бұл процестің қазіргі кезде жүріп жатқанын зерттеушілер айтуда. Мұндай технологиялық тұрғыдағы оқыту жүйесі бөлек. Дәстүрлі білім беру жүйелеріндегі үш компонент «оқушы–оқытушы–білім мазмұны» болып орналасса, жаңаша жүйенің құрамында оқытушы орнын өзге компонент орын басады: «оқушы–оқыту құралы–білім мазмұны».

2. Баланы оқытуға емес, өздігінен оқуға үйрететін технологиялық тұрғыдағы оқыту жүйесі білім беру міндеттерін тиімдірек орындауды қамтамасыз ете алады; заманауи педагогикалық технологиялар оқыту нәтижесінің мұғалімнің біліктілігіне тәуелділігін азайтуға мүмкіндік беріп, барлық мектептердегі оқушылардың пәндерді игеру деңгейін теңестіруге жол ашады; арнайы технологияларға негізделген объективті бақылау әдістері оқушылардың білімін (сынақ, емтихан т. б. арқылы) тексеру кезінде мұғалімнің субъективтілігін (қате пікірде болуын немесе жақтаушылығын) кемітуге жағдай туғызады; педагогикалық процесті технологияландыру бейінді (бағдарлы) және кәсіптік білім беру бағдарламаларының сабақтастығы проблемасын шешуге мұрындық болады; технологиялық тұрғыдағы педагогикалық процесс мұғалім қызметінің өнімділігін арттырады; әрбір оқушының оқу нәтижесін бақылау мен кері байланыс жүйесі оқушыларды олардың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктеріне сәйкес оқытуға мүмкіндік береді; негізгі оқыту қызметі оқыту құралдарына аударылғандықтан мұғалімнің біршама уақыты босайды, нәтижесінде ол оқушылардың жеке дамуына көбірек көңіл бөле алады.

3. Оқыту технологиясы ұстаздың педагогикалық шеберлігімен тығыз байланысты. Технологияны жете меңгеруді шеберлік деуге болады.

4. Білім берудің технологияландырылуы — бұл педагогикалық технологиялардың педагогикалық процеске, білім беру жүйесіне кеңінен енуі. Бұл үрдіс — бұрынғы білім беру парадигмалары генезисінің соңғы жетістігі, педагогика дамуының үміті.

5. Кезінде В. П. Беспалько көтерген педагогтың өз қызметінің тиімділігінің тек қана оқушылардың үлгерімімен ғана байланыстырмай, өзінің дайындығына да тәуелді етудегі маңызды көзқарасты қалыптастырады; заманауи сабақтың ба-

сты міндеттерін орындауға қол жеткізіледі: ауызекі және жазбаша тілді меңгеру деңгейін жоғарылату; коммуникативті біліктерді дамыту — топта жұмыс істеу немесе пікірталастыру үшін; ситуациялық біліктерді кеңейту — стандартты емес жағдайда өзін-өзі бағдарлай алу қабілеті; рефлексивті сапаларды дамыту — өзін-өзі талдауға, коррекциялауға деген қабілеттер.

*Musabekova Gulnar Tazhibaeвна, Professor,
Tokkulova Gulsara Tolebekovна,
As. of Professor, International Kazakh-Turkish
University H. A. Yasavi.
E-mail: gulnar.hanum22*

The role of emotional component in the system of relationship “teacher — pupil”

*Мусабекова Гульнар Тажибаевна, профессор,
Токкулова Гульсара Толебековна,
доцент; Международный казахско-турецкий
университет имени Х. А. Ясави.
E-mail: gulnar.hanum22*

Роль эмоционального компонента в системе отношений “учитель — ученик”

Говоря об отношениях между людьми, необходимо обратиться одновременно к двум классам явлений. Это, во-первых, некая система взаимодействия, контактов, связей, во-вторых, оценка субъектом самих этих взаимодействий и контактов и главное участвующих в них партнеров. Эта оценка всегда носит ярко выраженный эмоциональный характер и может быть названа эмоциональным компонентом или эмоциональным аспектом межличностных отношений.

Два этих аспекта — “объективный” и оценочный — хотя и тесно переплетены друг с другом и даже не существуют друг без друга, относятся, тем не менее, к различным аспектам реальности — это объективные, доступные для внешнего наблюдения процессы, с одной стороны, и их субъективное (эмоциональное) отражение с другой.

Конечно, любые межличностные отношения и любые реализующие их акты общения имеют тот или иной эмоциональный (или оценочный) компонент. Более того, оценочный аспект присутствует не только в собственно межличностных отношениях, но и в межгрупповых. Что же касается отношений между людьми —

межличностных — то одним из критериев для их типологизации может быть как раз степень выраженности эмоционального или оценочного компонента. В некоторых межличностных отношениях он представлен сравнительно слабо и не влияет ни объективно, ни субъективно на развитие отношений. В других же межличностных отношениях эмоциональный компонент не только субъективно представляется важнейшим, но и объективно определяет нынешнее состояние и дальнейшее развитие взаимодействия. Именно такие межличностные отношения (примером могут быть симпатия и антипатия, дружба и вражда) принято в психологии называть эмоциональными отношениями.

Д. Локк¹ отмечал, что “никто не может жить в обществе под гнетом постоянного нерасположения и дурного мнения своих близких и тех, с кем он общается.

Следовательно, эмоциональные отношения необходимо использовать в ходе воспитательного процесса. Для советской педагогики целью воспитания являлась личность, а коллектив, отношения в коллективе — средством воспитания. Исторически сложилось так, что в отечественной психологической науке наиболее разработанными оказались моменты влияния на личность системы формальных отношений в коллективе, неформальные же отношения, наиболее “нагруженные” эмоциональным компонентом стали привлекать к себе сравнительно недавно. Однако в этих работах рассматривается специфика взаимоотношений именно в коллективах детей разных возрастных групп. Проблема эмоциональных отношений системы “учитель — ученик” в отечественной психологии практически не освещается. Однако, опираясь на определенные основные положения о закономерностях развития и стабилизации эмоциональных отношений, можно предположить их специфику в педагогическом процессе.

Наиболее полно проблема эмоциональных отношений разработана Л. Я. Гозманом². Автор определяет эмоциональные отношения такими понятиями, как симпатия, эмпатия, привлекательность и т. д.; на более высоком уровне это будут межличностное восприятие, социальные установки, общение, межличностные отношения и др. Как уже выше было указано, эмоциональные отношения имеют двойное содержание — это одновременно и объективный процесс обмена информацией между людьми, и оценка ими друг друга. Именно этот оценочный аспект эмоциональных отношений ученый соотносит с другими психологическими и социально-психологическими явлениями.

В связи с выделением эмоциональных отношений как отдельной системы, встает вопрос об их регулятивной роли и значимости в процессе взаимодействия между людьми.

¹ Джон Локк. Сочинения. – М., 1999.

² Гозман Я. Л. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.

Эмоциональные отношения играют огромную роль в жизни человека. Общей особенностью биографии людей, оценивающих себя как счастливых, является наличие у них надежных и удовлетворяющих их эмоциональных отношений.

По мере исторического развития эмоциональные отношения людей друг к другу все в большей степени выступают в качестве непосредственных регуляторов поведения. Проблема роли эмоциональных отношений в жизни человека весьма актуальна для психологической науки. Прежде всего, эмоциональные отношения влияют на характер протекания процесса взаимодействия. Так, например, существует положительная связь между аттракцией и склонностью приходить на помощь к тому, к кому она испытывается.

Люди, вовлеченные в эмоциональные отношения, имеют тенденцию оценивать друг друга более высоко, чем посторонние или даже близко знакомые, но не испытывающие взаимной симпатии индивиды. На вербальном уровне это проявляется в доброжелательном стиле общения и положительной характеристике партнеров в беседах с другими людьми.

Аттракция влияет на уровень конформности и имитации. Оба эти феномена проявляются значительно сильнее, когда моделью служит человек, к которому субъект испытывает симпатию. Если рассматривать эти результаты в сочетании с данными, свидетельствующими о благоприятном воздействии на обучение аттракции к обучающему, становится ясно, что аттракция облегчает как вхождение в группу новичков, способствуя более быстрому овладению необходимыми для члена группы знаниями и навыками, так и передачу опыта от одного члена группы к другому. Процессы обучения и обмена информацией в группах с высокими показателями аттракции протекают легче еще и благодаря положительной связи между аттракцией и уровнем коммуникации: чем выше аттракция между двумя людьми, тем чаще они общаются или, по крайней мере, пытаются общаться друг с другом. Основные задачи детского учебного коллектива — обучение и развитие личности — также не могут быть выполнены без определенного уровня аттракции.

Анализ встречающихся в литературе терминов и понятий для обозначения нарушений эмоциональной стороны взаимоотношений между людьми позволяет заключить, что сущность нарушений усматривается в изменении соотношения положительных и отрицательных эмоций, в структуре взаимоотношений в сторону последних, что приводит к трансформации положительного отношения в отрицательное или к формированию амбивалентного отношения. Это сопровождается обычно неадекватностью педагогического воздействия и понимание друг друга субъектами взаимоотношения действиями, направленными на сохранение или разрушение отношений, а также наличием в мотивационной сфере потребностей снять эмоциональную напряженность. Нарушение эмоциональных отношений описывают терминами, обозначающими процесс разрушения

положительных эмоциональных связей или его результат: «изоляция», «эмоциональное неприятие», либо чрезмерно тесную эмоциональную связь, негативно влияющую, по крайней мере, на одного из субъектов взаимодействия «симбиотические отношения».

Следовательно, значение эмоционального компонента в отношениях учителя и ученика достаточно велико. Некоторые ученые говорят о важности формы организации деятельности и общения школьников и значении способов реализации отношения учителя к личности ученика.

Оценка деятельности и общения младших школьников сводится, в основном, к следующим воздействиям учителя: эмоционально-оценочные суждения самого учителя по поводу деятельности и отношений либо отдельных детей, либо всего коллектива, положительное и отрицательное стимулирование свернутого или аргументированно-развернутого характера; использование эмоционально-оценочных суждений учащихся класса по поводу деятельности и отношений в коллективе; опора учителя в своей оценке на эмоциональное состояние детей, их опыт сопереживания сверстникам и переживания ребенка по поводу результатов собственной деятельности и общения.

Анализ содержания ожиданий учителя в отношении учеников показал их практическую связь с формированием у учащихся представлений о школьном образе жизни и личности ученика.

Некоторые исследователи выделяют два основных вида отношений учителя к ученику — доброжелательное, соответствующее демократическому, гуманистическому стилю, и недоброжелательное, которое характерно для авторитарного стиля.

Доброжелательное отношение к ученику — это, прежде всего, уважение к его личности, заинтересованность в его судьбе, педагогический оптимизм. Оно постоянно проявляется в обращении к ученику, использовании определенных приемов педагогического воздействия, таких, как просьба, поощрение, организация успеха в учении, ожидание лучших результатов, убеждение доверие, отказ от фиксации отдельных поступков и др.

Осуждение и наказание используются изредка и лишь как второстепенные приемы педагогического воздействия.

Недоброжелательное отношение к ученику проявляется в неуважении, равнодушии к нему, неверии в его возможности. Как правило, оно влечет за собой многочисленные нарушения педагогического такта: оскорбление личности ученика; предвзятость в оценке его действий. Среди наиболее употребляемых приемов педагогического воздействия — осуждение, наказание, предупреждение. Причем, надо отметить обвинительный уклон, в подходе к ученику, тенденцию фиксировать любое нарушение дисциплины замечанием, осуждением, наказани-

ем и даже зачислять в нарушения безобидные действия ученика. Наказания часто несправедливы, слишком суровы.

В зависимости от доброжелательного и недоброжелательного отношения учителя один и тот же поступок и в целом личность ученика могут получить разные, даже противоположные оценки.

Как уже упоминалось ранее, ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый эмоциональный голод — потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, — во многом определяет поведение ребенка. Анализ встречающихся в литературе терминов и понятий для обозначения нарушений эмоциональной стороны взаимоотношений между людьми позволяет заключить, что сущность нарушений усматривается в изменении соотношения положительных и отрицательных эмоций, в структуре взаимоотношений в сторону последних, что приводит к трансформации положительного отношения в отрицательное или к формированию амбивалентного отношения. Это сопровождается обычно неадекватностью педагогического воздействия и понимание друг друга субъектами взаимоотношения действиями, направленными на сохранение или разрушение отношений, а также наличием в мотивационной сфере потребностей снять эмоциональную напряженность. Нарушение эмоциональных отношений описывают терминами, обозначающими процесс разрушения положительных эмоциональных связей или его результат: «изоляция», «эмоциональное неприятие», либо чрезмерно тесную эмоциональную связь, негативно влияющую, по крайней мере, на одного из субъектов взаимодействия «симбиотические отношения».

Способ общения учителя с детьми определяет характер эмоциональных отношений. Способ взаимодействия, соответствующий императивному стилю руководства требует от детей неукоснительного подчинения. Ребенку отводится пассивная позиция: учитель стремится манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины. Такое отношение ставит учителя в отчужденное положение от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишаящая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Подобное отношение способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в себе. Способ взаимодействия, соответствующий императивному стилю, говорит о твердой воле учителя, но не несет ребенку любви и спокойной уверенности в хорошем отношении учителя к нему. Ребенок фиксирует свое внимание на негативных проявлениях авторитарного учителя. Он начинает бояться его. Все переживания, связанные с резкими формами проявлений взрослого, западают в душу ребенка, остаются в его памяти на всю жизнь. Данный способ взаимодействия отличается отчуж-

денной позицией учителя по отношению к ребенку. Не чувствуя эмоциональной близости со своим учителем, ребенок бессознательно стремится компенсировать нереализованную потребность в положительных эмоциях.

Способ взаимодействия, соответствующий демократическому стилю руководства, обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить ребенка в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Это ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Подобное отношение вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает сорадость при достижении успеха. Подобный способ общения в первую очередь порождает мотивы сохранения хороших отношений с учителем, сотрудничества со всем классом. Ребенок начинает стесняться замечания, потому что стыдно нарушать правила. Он хочет, чтобы его любил учитель, чтобы им были довольны родители, чтобы к нему хорошо относились одноклассники. Такое отношение требует от учителя больших душевных напряжений, но именно оно является самым продуктивным условием развития личности ребенка.

Таким образом, опираясь на выше сказанное, можно утверждать, что в оценке результатов школьной жизни учащихся, учителю необходимо, прежде всего, максимально опираться на позитивные моменты их поведения. С этой целью при управлении процессом воспитания в выражении учителем его отношения к школьным успехам учеников должно преобладать положительное стимулирование. Это в значительной мере способствует созданию эмоционально-благоприятного фона при организации деятельности и общения детей, а, следовательно, поддержанию благоприятных условий для формирования эмоциональной сферы личности.

*Sawinkowa Swetlana Iwanowna,
Russland, Sankt-St. Petersburg,
Die staatliche allgemeinbildende Institution das Zentrum
der Bildung № 633, der Lehrer der Chemie
E-mail: scholl633@list.ru*

Die Nutzung des istoriko-wissenschaftlichen Inhalts in der Lehrforschungstätigkeit von den Positionen der Forderungen Die föderalen staatlichen Standards der Bildung

*Савинкова Светлана Ивановна,
Россия, Санкт-Петербург, ГБОУЦО № 633,
учитель химии
E-mail: scholl633@list.ru*

Использование историко-научного содержания в учебной исследовательской деятельности с позиций требований ФГОС

Проблемы включения историко-научного компонента в преподавание химии актуальны, обобщены в трудах ученых в России и за рубежом, приобретают особую ценность и значимость на фоне усиления глобальных изменений, происходящих в мире.

Обобщая ряд научных исследований по данной проблематике, выдвинем тезис об опережающей роли историко-научного компонента в становлении личности ученика: интеллектуально и социально зрелого, ответственного за приобретаемые знания, ценностно-смысловые, личностные мотивы и установки. Об этом свидетельствует мировой опыт развития школьного образования во втором десятилетии 21 века и активного влияния взаимодействия мировой культуры и науки, природы и человека.

Метапредметный историко-научный химический характер содержания, несомненно в первую очередь отражает вклад химии в развитие цивилизации, культуры, экологии и является одним из направлений исследовательских работ учащихся.



Следует отметить, что диапазон работ разнообразен и он предполагает раскрытие отдельных сторон таких как: Историческое событие. Время. Историческое пространство. Технология. Вещества. Смеси. Вещество как природный объект. Вещество как объект культуры, цивилизации. Экологические проблемы и природные ресурсы и др.

Событийная история, открытия в химии в контексте с историей научного прогресса включает следующие компоненты: место химических объектов в развитии культуры и цивилизации, важнейшие химические события (открытия), оказавшие

влияние на ее развитие. Химические объекты, изменившие облик цивилизации в определённые исторические эпохи, их роль и значение в развитии культуры, промышленности и безопасности; личность учёного в контексте эпохи, времени.

«Вы скажете, это история, но от истории не вырваться, история есть неизбежная колея, по которой движется, какой бы, то, ни было научный или общественный прогресс...»

Д. И. Менделеев



Как нами было установлено историко — научный компонент имеет особенности и предполагает диалоговые формы, мозговой штурм, принятые в научном мире; свободу выбора исследовательских и реферативных работ; встреч с учеными, участие в круглых столах и научных конференциях старшеклассников, научных чтениях с участием ученых ведущих вузов Санкт-Петербурга, Москвы и Подмосковья, участие в вебинарах и заочных дистанционных конференциях и др. Это позволяет выбирать и корректировать избранный образовательный маршрут, пополняя ученическое портфолио лично значимыми результатами в условиях комфортной образовательной среды. Как показали наблюдения, у учащихся сохраняется устойчивый интерес к проблемам элементарных частиц, строению атома на макро и микро уровнях, в мега системах (Солнечная система. Галактика). Об этом свидетельствуют защищенные на Всероссийском уровне исследовательские работы учащихся: Этюды о строении атома. У истоков открытия атома, Радионуклиды и современная медицина, Атомная техника и др.

Развитие системы образования в России и других странах активно влияет на выбор будущей профессии старшеклассниками. В историко- научном аспекте рассматриваются судьбы первых европейских университетов (в Болонье, Монпелье, Париже), Лондонского королевского общества, Академии естествоиспытателей (Германия, Италия), Парижской Академии наук и их влияние на развитие естествознания. Особое место занимает история Российской Академии наук, Санкт-Петербургского и Московского университетов. Поэтому для работы над исследовательскими проектами активно используем материалы виртуальных экскурсий, электронные библиотеки и другие информационные источники, в том числе и общенаучные журналы.

Сочетание экспериментальных исследовательских работ по решению экспериментальных задач на уроках, дает возможность почувствовать старшеклассникам себя в роли исследователя. Проникнув более глубоко в мир аналитической химии, и ее методики, учащимся предоставляется возможность использовать хроматографический метод. Исследовательская работа позволяет им всмотреться в историю метода и оценить собственные силы в ответе на вопрос: Как можно идентифицировать каротиноиды, флавоноиды в составе пигментов пряных трав? Или провести исследование пищевых добавок и др. Первые серьезные шаги в науку происходят в школе и в этом их ценностное историко-научное значение. Реферативные работы по свободной, самостоятельно выбранной тематике позволяют использовать проблемно-поисковые элементы отбора содержания и формы представления результатов в виде выступления, доклада, внешней рецензии, подготовки аннотации или выступления в качестве оппонента. Анализ тематики широк: Экспериментальное естествознание 17 века. Роль и значение экспериментального метода (Ф. Бэкон). Теория флогистона — борьба взглядов. Химическая революция- 17 век. Развитие Периодического закона и Периодической системы и др. В блоке исследовательских работ лидируют портреты великих ученых химиков с мировым именем. Проблематика рассматриваемых вопросов и выдвигаемых гипотез во многом опирается на историко- научный материал. Например, Феномен личности Менделеева на карте мира, В исследовании представлены содержательные и эмоциональные компоненты имени и личности ученого через призму культурного и научного наследия. Феномен личности Менделеева мы рассматриваем в контексте эпохи и это нашло отражение в наследии ученого. Письма Дмитрия Ивановича Менделеева как средство развития личности ученого. Письма Менделеева — золотой фонд наследия ученого, они открыты миру и представляют собой концептуальные подходы к познанию мира, развитию общественных и производственных отношений в России, созданию промышленности и сельского хозяйства, развитию экономики, права; созданию и воспитанию научной школы ученых и инженеров. Наука- часть культуры в трудах Дмитрия Ивановича Менделеева и др. Альтернативная микроэлектроника и современная химия. Нам удалось понять, что история науки не может быть актуальна в отрыве от изучения роли современного естествознания и его проблем. Историко — научный подход позволил нам через призму времени сфокусировать вклад ученых в развитие цивилизации и характеризовать ее ценностно-смысловую роль. Для нас ценно, что учащиеся вместе с учителями анализируют и развивают мышление, опираясь на законы, теории, физико- химические методы, концепции и ведущие теории. Как показывают наблюдения в работах учащихся мы чаще всего встречаемся с серьезной содержательной теоретической частью предмета исследования, реже объектом исследования является историко- хронологический анализ эпохи,

жизни и творческой деятельности ученых., несмотря на несомненный интерес к поликонтекстуальному анализу. Сопоставляя хронологические характеристики работ Нобелевских лауреатов по химии, мы пришли к выводу, что развитие биотехнологий логически было предопределено трудами ученых 19–21 столетий, из 114 работ 33% составляли труды ученых по биохимии.



В заключении отметим, что необходимо продолжить изучение влияния историко-научного компонента на развитие личности, ее познавательной мобильности, востребованности, используя мониторинговые исследования и социологические опросы учащихся, родителей, учителей и др. групп. Нами были выявлены критерии и результативные показатели эффективности использования историка научного компонента при организации исследовательских работ: личностные качества, рефлексивность, ценностные ориентации и отношения, самостоятельность, инициативность, работоспособность; в качестве показателей выступили: социальная направленность личности, социальная адаптивность, социокультурная компетентность и др.

Результативно-оценочный компонент методической системы представлен определённым уровнем повышения социальной активности учащихся в учебно-познавательной деятельности на основе использования интеграции историко-химических знаний, уровнем повышения социокультурной компетентности, интеллектуальной информированности, метапредметной компетентности, и интереса к предмету. Урок является отправной точкой для путешествия в мир науки, техники и производства, а структура внеурочной деятельности расширяет его границы. Использование форм и методов дополнительного образования позволяет насытить аспект исследовательской деятельности новым содержанием и научной информацией историко — научного компонента. Практика проведения семинаров, лекций с участием специалистов плодотворно влияет на среду образовательного учреждения, укрепляет веру в силы учащихся и развитие их творческого потенциала. Научные руководители и учителя — творческие единомышленники и от их позитивной позиции во многом зависит успешное включение историко- культурного и научного компонента в исследовательскую и проектную работу старшеклассников. В этом мы видим грани активного взаимодействия школы и высшей школы.

Таким образом, воспитание культуры мышления включает в себя постижение языка науки, стремление объяснить факты и явления, осмысливая научное знание,

стараясь увидеть в нем личностное значение и желание придти к самостоятельным решениям и выводам. Большинство учащихся понимает, что само исследование это не только новое знание, но и соприкосновение с моделью ученического научного исследования. Поэтому исследовательская работа, проводимая учащихся при опосредованном руководстве учителя — научного руководителя — важный инструмент развития личности ее социализации, формирования метапредметных компетенций в свете требований ФГОС второго поколения.

Список литературы:

1. Бройль Луи, де. По тропам науки -М., Изда-во иностр. лит- ры, 1962. – С. 408.
2. Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1947. – С. 27.
3. Егорова Г. И. Материал по истории химии в системе интеллектуального развития студентов в вузе. Учеб пособие для студентов. Ч 1. – Тюмень: ТОГИР-РО, 2007. – С. 155.
4. Загорский В. В., Морозова Н. И. Развитие творческих способностей учащихся старших классов СУНЦМГУ на основе исследовательских работ учащихся. – М., МГУ, – С. 3.
5. Кедров Б. М. Предмет и взаимосвязь естественных наук. – М., Наука, 1967, 120 с. 6. Критическое мышление, логика, аргументация/Ред. В. Н. Брюшинкин, В. И. Маркин. – Калининград: Изда-во Калинингр. Гос. ун-та, 2003, – С. 173.
6. Кузнецов В. И. Диалектика развития химии. Н.: Наука, 1973. – С. 325.
7. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 175.
8. Рогожин О. В. Развитие мыслительной деятельности учащихся в ходе формирования интеллектуальных умений, «XI Всероссийская конференция по проблемам математики, информатики, физики и химии», 19–23 апреля 2004 год, г. Москва, изда-во РУДН. – С. 250.
9. Формирование стиля научного мышления учащихся с использованием историко-научного материала//Иновационные процессы в образовании при решении задач современной школы. Тез. докладов межвузовской научно-практической конференции. – Тюмень: ТГУ, 1997. – С. 120–121.
10. ФГОС второго поколения, – М., Изда-во Просвещение 2010, 2012. – С. 56.
11. Алексашина И. Ю. Интегративный подход в естественно-научном образовании//Научный журнал «Академический вестник», СПб. АППО. – 2009. – Выпуск 3 (8).
12. Выготский Л. С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте//Исследовательская работа школьников//2006. № 4.

13. Дмитриев И. С. Социокультурная детерминация естественно-научного познания/Современные ракурсы естественно-научного образования//Методика как наука и учебный предмет. Выпуск 2. – СПб., 2000.
14. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления//Школьные технологии//– М., 2004. № 2.3 – С. 10.
15. Князева Е. Н. Синергетический стиль мышления: Историческое место, мировоззрение, основания, перспективы//Культура и развитие научного знания//– М.,1991, – С. 36–58.
16. Емельянова Е. О. Познавательная деятельность учащихся в процессе обучения химии//Авторефер. доктор пед. наук//Липецк, 2005. – С. 300.
17. Захарова Д. И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся.//Авторефер. диссерт. канд. пед. наук//Якутск, 2002. – С. 179.
18. Малярчук О. В. Методика отбора содержания историко-научного компонента интегрированного курса «Естествознание» с позиций поликонтекстуального подхода: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: спец. 13. 00. 02/О. В. Малярчук; [науч. рук. И. Ю. Алексашина; ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»] – Санкт-Петербург, 2013. –20 с.
19. Пятышева, М. В. Методика реализации историко-персонологического подхода в общем химическом образовании.//Автореф. диссерт. канд. пед. наук//. 2005, – СПб. – С. 180.

*Strelchenko Vladimir Filippovich,
candidate of pedagogical sciences, assistant professor,
Service Institute, tourism and design (branch)
of the North Caucasian Federal University in Pyatigorsk*

*Yaroshenko Eugene Valerevna,
senior lecturer, Service Institute, tourism and design (branch)
of the North Caucasian Federal University in Pyatigorsk
E-mail: beregnov2005@yandex.ru*

*Krakhmalev Dmitry Petrovich,
senior lecturer, Service Institute, tourism and design (branch)
of the North Caucasian Federal University in Pyatigorsk*

**The game as an effective pedagogical
tool in the knowledge of life**

*Стрельченко Владимир Филиппович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)*

*Северо-Кавказского Федерального
Университета в г. Пятигорске*

*Ярошенко Евгения Валерьевна,
старший преподаватель, Институт сервиса,
туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского
Федерального Университета в г. Пятигорске*

E-mail: beregnov2005@yandex.ru

*Крахмалев Дмитрий Петрович,
старший преподаватель, Институт сервиса,
туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского
Федерального Университета в г. Пятигорске*

Игра как эффективное педагогическое средство в познании жизни

Появление игры относят ко времени первобытного общества, которое отличалось синкретичностью народного искусства, то есть слитным неразвитым состоянием пения, пляски, музыки. Игры являлись в то время частью нарождающегося искусства человеческого общества, в котором отражалась специфика бытовых и трудовых действий человека.

Важнейшее достоинство игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, метание, переноску груза и т. д., и поэтому являются наиболее универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей¹.

Никто не может отрицать великую силу влияния игры на общее развитие детей дошкольного и школьного возраста.

Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделяя характерные особенности предметов, событий, явлений природы и др., что влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

¹ Князева В. И. Умственное и физическое рядом. Возможно ли?//Теория и практика физической культуры. – 1990. № 11.

Хорошо организованные игры имеют большой воспитывающий потенциал. Они помогают вырабатывать определенные качества личности: усидчивость, терпение, взаимоуважение, взаимопомощь, аккуратность. Все это вместе взятое и позволяет активизировать мышление, формировать устойчивый интерес к организованности (умению не только командовать, но и разумно подчиняться).

Детские игры заслуживают большого уважения за те колоссальные, порою скрытые от глаз воспитательные резервы, за огромные педагогические возможности, в них заложенные. Вопрос об игре — один из сложнейших педагогических вопросов, от правильного решения которого зависит весь процесс воспитания и образования детей. Особенно важна игра в практике начальной школы.

Игра — понятие емкое и многогранное. Оно означает развлечение, отдых, соревнование, статус человека, упражнение и т. п. Из многочисленной программы игр мы выделяем для рассмотрения группу игр-упражнений тренировочного, развивающего характера¹.

Рассматривать игру только как забаву, развлечение, времяпрепровождение, как несерьезное занятие с профессиональной точки зрения непедагогично. Подавляющее большинство детских игр — активная полезная деятельность, в которой осваивается окружающий мир, закладываются важнейшие качества личности. Игры — это экспериментальная площадка, где дети проверяют себя, подвергают анализу в активном действии всю накопленную информацию об окружающей их жизни. «Игры детей — зеркало общества», — писал замечательный чешский патриот и публицист Юлиус Фучик. Для учителя игра — метод проверки, изучения ребят, метод активного воздействия на них в процессе обучения и воспитания. Для дошкольника игра — деятельность номер один, первая ступень лестницы его жизни. Вторая ступень — учение. Между ними должен быть перекинут мостик «игра-учение», который позволит плавно, без рывков, перевести маленького человека из сферы только игры в зону учения.

В этом отношении игры представляются нам эффективным педагогическим средством. Каждый вид игр несет свой особый воспитательный потенциал: одни развивают только физически, другие — только интеллектуально, третьи — активно влияют на ритмику, пластику и т. п.

Есть игры комплексные, воздействующие одновременно по нескольким направлениям. Почти все игры выполняют общие воспитательные задачи, формируют организаторские навыки, воспитывают коллективизм и т. д.

Мы встречаем игры, которые развивают внимание к движениям, звукам, и игры, тренирующие распределение внимания, расширяющие его объем, устойчивость, концентрацию, и переключающие внимание. Беда воспитатель-

¹ Шмаков С. А. Магическое слово «игра» // Начальная школа. – 1970. № 6.

ных усилий педагога, руководителя часто заключается в том, что они воспитывают ребенка вообще, а надо — в частности. Нет ребят абсолютно тупых, ленивых, недоступных воздействию и т. д.: в данном случае у ребенка в структуре личности не дотянут какой-то «блок», не развито по-настоящему какое-то качество. Установить это «белое пятно» — значит определить смысл своих усилий¹. Тогда игра будет проводиться не только ради игры, а для тренировки, скажем, ловкости, точности движений или развития чувства времени, его объема, темпа.

Игры в какой-то степени помогают учителю установить уровень развития или воспитанности ученика, а также возможности, «пределы» ребенка. Усложняя или упрощая правила игр-упражнений, мы регулируем естественный поток сведений о ребенке. Эта группа игр — отличное средство самовоспитания ребят.

Они просты по правилам и установкам, интересны по своей интриге, но не просты для выполнения. Детям свойственно желание показать в играх, на что они способны. И если воспитатель обратит их внимание на то, что даст им эта игра, их мотив будет более устойчив. Тренировочные игры вызывают у ребят желание овладеть определенными качествами, помогают им добиваться поставленной цели, пробуждают интерес к развитию в себе ценных свойств.

Не преувеличивая значения игр в вопросе воспитания психических качеств личности ребенка, следует отметить, что эти качества воспитываются разнообразной деятельностью детей. В процессе проведения игр необходимо следовать прямому указанию на чередование игры с различными поручениями, заданиями ребенку, имеющими ту же воспитательную цель, что и эти игры. Должна быть четкая установка — использовать игры лишь как стартовую площадку выработки полезных качеств детей. И действительно, игра может обеспечить первый толчок, создать предпосылку для дальнейшей работы, для самовоспитания². Главное выдвигаемое требование, чтобы задания, следующие за играми, были связаны с «теми жизненными условиями, в которых находится ребенок». Достоинства рецензируемых игр в том, что они гибки, подвижны, дают простор выдумке, творчеству, позволяют детям придумывать свои варианты игр.

В играх детей формируются ценные человеческие качества: взаимосвязь игры и труда в воспитании, привитие через игру навыков культуры, аккуратности, выработке у детей вкуса к энергичному темпу в играх, длительности игры, пронизывающей жизнь ребенка долгое время³.

¹ Шмаков С. А. Магическое слово «игра» // Начальная школа. – 1970. № 6.

² Курьсь В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. Подвижные игры. – М.: Издательство «Омега-Л», – 2012.

³ Шмаков С. А. Магическое слово «игра» // Начальная школа. – 1970. № 6.

Игровой материал является фактором повышения интереса к учению. Все игры тренировочного характера способствуют хорошей учебе, так как развивают самые необходимые для этого качества: любознательность, выдержку, способность к быстрой реакции, точность движений, наблюдательность, глазомер и т. п.

Игры — прекрасное средство для организации разумной занятости во внеучебное время, особенно в плохую погоду. В педагогике очень часто вырабатывается своеобразный иммунитет на это. Игра — универсальное средство в руках педагога: с одной стороны, увлекательно, занимательно, с другой — всегда полезно.

Игра в жизни детей — дело серьезное. Это второй мир ребенка, в нем все проще, гораздо ближе и доступнее, чем в действительной жизни. В игре господствует детская фантазия, ребенок воображает себя героем, он чувствует себя сильным, смелым, ловким, умным и большим. Игра отличается от действительности тем, что в ней все происходит быстро, действия часто меняются.

Игры бывают ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные и т. д.

Среди множества игр: сюжетных, подражательных, музыкальных, познавательных, логических и других особое место занимают подвижные игры как лучшее лекарство от двигательного «голода» — гиподинамии.

Характерными чертами подвижных игр являются не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разных игровых ситуациях, ярко выраженный эмоциональный характер, что создает большие возможности для проявления детской инициативы и творчества. Многие из этих игр существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Время вносит изменения в сюжеты некоторых игр, наполняет их новым содержанием, отражающим современную жизнь. Игры обогащаются, совершенствуются, создается множество усложненных вариантов, но их двигательная основа остается неизменной¹.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, метание и т. д. — и потому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Игра — это целый мир, на одном полюсе которого — жизнь, а на другом — дидактика, педагогический инструментарий, целый арсенал учительских технологий. А между этими полюсами страна детских игр, детского творчества. Страна увы, пока необжитая! Для того чтобы сориентироваться в мире игры, нужно ясно представлять себе, что в нем будет интересно и полезно будущему взрослому, который сегодня сидит за школьной партой.

¹ Стрельченко В. Ф. Игра как модель счастливой жизни//Сборник научных докладов «Современные тенденции в науке и образовании». Ольштын, Польша, 27.02.2014–28.02.2014. Часть 3/1.

В своей книге, посвященной анализу творчества как явления жизни, А. И. Субетто писал: «Игра — это всегда модель счастливой жизни... Игра творит и, творя, моделирует творчество, подготавливает человека к жизни как творчеству».

Рассматривая игру как феномен культуры, Й. Хейзинга подчеркивает, что «игра старше культуры». Она является как бы символом самой жизни, символом перехода от хаоса к гармонии, к порядку. Язык — прекрасная скульптура игры мысли, и тот, кто вслед за Полем Валери называет поэзию игрой, в которой играют словами и речью, не прибегает к метафоре, а схватывает глубочайший смысл самого понятия «поэзия»¹.

В заключение хотелось бы сослаться на мысль К. Д. Ушинского, который писал: «Мы придаем такое важное значение детским играм, что если бы устраивали учительскую семинарию, мужскую или женскую, то сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов»².

Список литературы:

1. Князева В. И. Умственное и физическое рядом. Возможно ли?//Теория и практика физической культуры. – 1990. № 11.
2. Курьсы В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. Подвижные игры. – М.: Издательство «Омега-Л», – 2012.
3. Попов А. Н. Необжитая страна детских игр//Народное образование. – 1995. № 5.
4. Стрельченко В. Ф. Игра как модель счастливой жизни//Сборник научных докладов «Современные тенденции в науке и образовании». Ольштын, Польша, 27.02.2014–28.02.2014. Часть 3/1.
5. Ушинский К. Д. – М. Просвещение, соч., т. 10. – 1975.
6. Шмаков С. А. Магическое слово «игра»//Начальная школа. – 1970. № 6.

¹ Попов А. Н. Необжитая страна детских игр//Народное образование. – 1995. № 5.

² Ушинский К. Д. – М. Просвещение, соч., т. 10.–1975.

Psychology

Section 1. Pedagogical Psychology

*Kuzmin Mikhail Yur'evich,
Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor
Irkutsk State University,
E-mail: mirroy@mail.ru*

*Konopak Igor Aleksandrovich,
Candidate of Sciences (Philosophy), Associate Professor
Irkutsk State University,
E-mail: iakonopak@gmail.com*

Specific of the relation of the behavior in the situation of information cascade and sociometrical status of young men and teenagers

*Кузьмин Михаил Юрьевич,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей психологии
Иркутский государственный университет
E-mail: mirroy@mail.ru*

*Конопак Игорь Александрович,
кандидат философских наук, доцент,
Иркутский государственный университет,
E-mail: iakonopak@gmail.com*

Особенности связи поведения в ситуации информационного каскада и социометрического статуса у подростков и юношей

Проблема принятия решения в ситуации неопределенности является междисциплинарной. По самому широкому определению, теория принятия решений изучает закономерности выбора людьми путей решения разного рода задач,

а так же способов поиска наиболее выгодных из возможных решений. Как справедливо указывает Т. В. Корнилова, наряду с психологическими концепциями, объясняющими стратегии выбора различных альтернатив, представлены и психологические концепции, связывающие выбор с объективными, а не субъективными факторами¹.

Кроме того, сами психологические подходы к проблеме принятия решений в зависимости от типа задач — открытых или закрытых, которые они изучают, можно разделить на теории, рассматривающие мышление в условиях «решения проблем» (если задача «открытая») и на теории, рассматривающие выбор в ситуации неопределенности критериев или отсутствия «правильного» решения.

На наш взгляд, данные задачи отличаются уровнем неопределенности как полного или частичного недостатка информации о текущем или возможном состоянии системы. Если в задачах первого типа как минимум известно, что решение есть и оно одно, то в задачах второго типа решение имеет вероятностный характер, причем сама вероятность того или иного исхода может быть вовсе не известна. По Т. В. Корниловой, если в ряде задач человек сталкивается с *неопределенностью вероятности* наступления исхода, когда известны альтернативы выборов с описанием исходов и возможных их вероятностей, то существуют задачи, когда человек имеет дело с *неопределенностью уверенности* в наступлении события, когда вероятности исходов неизвестны. Неизвестность касается самой возможности осуществления того или иного события. Риск принять неверное решение в таком случае не столько неисчислимо, сколько некатегоризуемо.

Хорошую модель, описывающую такого рода задачи, по нашему мнению, представили Бикчандани, Хиршлейфер и Уэлш в своей модели информационного каскада. Под информационным каскадом понимается такое поведение индивида, когда он принимает решения не только на основе информации, которой сам располагает, но и учитывая то, как поступают другие. Для изучения этого явления Бикчандани, Хиршлейфер и Уэлш приводят пример с угадыванием «состояния мира», которое может быть черным или белым. Черное «состояние» представлено «черной» урной, в которой находятся по большей части черные шарики, но есть и немного белых, а в «белой» урне — наоборот, больше белых. Люди по очереди тянут шарики из урны и, вытянув шарик, говорят, из какой урны они, как им кажется, их достают — из «белой» или из «черной». Каждый видит цвет своего шарика и слышит, что сказали предыдущие участники, а какие шарики они вытянули, не видит².

¹ Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений – М. Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

² Bikhchandani S. A Theory of Fads, Fashion, Custom, and Cultural Change as information. Cascades / S. Bikhchandani, D.Hirshleifer, I. Welch //Journal of Political Economy, 1992. – № 100. – P. 992-1026.

Вместе с тем, в этой модели не учитывается характер отношений испытуемых к предыдущим участникам. Сами авторы модели не стремились увязать ее с какими-либо психологическими характеристиками, предпочитая ориентироваться на «объективные» показатели участия или неучастия в каскаде. Однако, по нашему мнению, отношение участников каскада друг к другу оказывается связанным с его протеканием. То, какой статус испытуемые имеют в группе, безусловно, оказывается связанным как с отношением к ним, так и с их поведением.

Таким образом, целью нашего исследования стало изучение связи поведения в ситуации информационного каскада и социометрическим статусом.

Исследование проводилось на 4-х группах, 2 из которых составили подростки в возрасте 11–12 лет и 2 — студенты в возрасте 17–19 лет. Все группы имели смешанный этнический состав.

При этом на каждой из групп эксперимент по моделированию информационного каскада проводился дважды, с интервалом в год между ними.

Для изучения социометрического статуса личности использовалась социометрическая процедура Я. Морено¹. Испытуемому предлагалось указать членов коллектива, которым они симпатизируют и тех, кого они не хотели бы видеть в своем коллективе. На основании этого подсчитывалось количество положительных и отрицательных выборов.

Для изучения поведения испытуемых в ситуации информационного каскада на каждой из четырех групп был поставлен эксперимент по моделированию каскада. В контексте данного исследования, нас интересовало, какую стратегию предпочтет испытуемый в ситуации информационного каскада:

- ориентация только на свой стимул;
- ориентация на мнение других;
- разумное следование за большинством, если оно имеется и следование своему стимулу, если мнения распределились поровну.

Проанализируем прежде всего особенности принятия и непринятия друга друга в группах учащихся школы и студентов.

Табл. 1. – Среднее число положительных и отрицательных выборов у студентов и школьников.

Возраст	кол-во плюсов	кол-во минусов
Студенты	5,57	0,61
Школьники	3,18	0,16

Прежде всего, оказалось, что студенты делают гораздо большее число как положительных, так и отрицательных выборов, чем школьники ($U=500$, $p<0.01$).

¹ Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений – М. Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

Возможно, это связано с тем, что студенты как более взрослые люди гораздо более заинтересованы в дружеских связях и контактах, чем школьники 5-го класса.

Табл. 2. – Среднее число положительных и отрицательных выборов у мужчин и женщин

Пол	кол-во плюсов	кол-во минусов
Женщины	4,31	0,47
Мужчины	5,14	0,31

При этом оказалось, что женщины в среднем получают гораздо меньше положительных выборов, чем мужчины. Возможно, это связано с некоторым преобладанием женщин в студенческой группе. Соответственно, мужчины там оказываются более популярны, чем девушки.

Табл. 3. – Среднее число положительных и отрицательных выборов у мужчин и женщин в зависимости от возраста

Возраст	Пол	кол-во плюсов	кол-во минусов
Студенты	женщины	4,76	0,59
	мужчины	11,5	0,75
Школьники	женщины	3,09	0,14
	мужчины	3,26	0,19

Действительно, в среднем студенты мужского пола получают до 11 положительных выборов, а школьники мужского пола — только 3 ($U=311$, $p<0.01$). Вместе с тем, и девушки-студентки получают гораздо больше положительных выборов, чем девочки-школьницы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в студенческой среде испытуемые имеют гораздо больше положительных и отрицательных выборов, чем школьники;
- мужчины-студенты получают гораздо больше положительных выборов, чем мужчины-школьники.

Перейдем теперь к анализу особенностей поведения испытуемых в ситуации информационного каскада.

Прежде всего, оказалось, что студенты в большей степени, чем школьники доверяют собственной информации. То есть они принимают решение, руководствуясь своей логикой, а не мнением большинства.

Во-вторых, оказалось, что школьники скорее склонны руководствоваться мнением большинства, чем студенты. Это выражается в следовании частным сигналам, мнению большинства, предпочтению той стопки, которую выбрал впередиидущий человек ($U=234$, $p<0.01$).

Табл. 4. – Среднее показатели по изучаемым стратегиям поведения в ситуации информационного каскада у студентов и школьников

Возраст	доверяют или нет собственной информации	предпочтительные выборы большинства	предпочтительные стопки впереди идущего	поход за большинством и за частным сигналом
Студенты	0,61	0,49	0,45	0,31
Школьники	0,59	0,53	0,49	0,63

У мужчин и женщин значимых различий не было. Более того, согласно полученным данным, не удалось обнаружить различия в стратегии поведения в ситуации информационного каскада при повторном эксперименте. Таким образом, ни фактор возраста, ни фактор наличия опыта участия в ситуации каскада, ни возраст не влияют на стратегию выбора.

Следующим шагом нашего исследования стал анализ корреляционных связей, существующих между социометрическим статусом.

Табл. 5. – Связи между социометрическим статусом и стратегиями поведения в ситуации информационного каскада

Показатели	Все	
	количество плюсов	количество минусов
доверяют или нет собственной информации	-0,388	0,405
предпочтение выбора стопки большинства	-	-
предпочтение стопки впереди идущего	-0,484	-
поход за большинством и за частным сигналом	-	-

Прежде всего обнаружилось, что существует негативная корреляция между социометрическим статусом испытуемого и тем, насколько он доверяет собственной информации, а не тем сведениям, которые он получает от других. Оказалось, что чем выше социометрический статус, тем реже человек ориентируется только на свою информацию ($r=-0.388$, $p<0.01$).

Получается странная ситуация: испытуемые, признаваемые «лидерами» группы, ориентируются на ее мнение. Однако, по нашему мнению, это отражает лишь следующую особенность. «Социометрические звезды», будучи социально искусственными, лучше анализируют информацию, которую им предоставляет группа.

В самом деле, лица, набравшие большее число выборов, отнюдь не повторяют слепо опыт своих предшественников. Они стараются извлекать карточку из другой стопки ($r=-0.484$, $p<0.01$), то есть стараются получить как можно больше информации. А затем делают выбор, ориентируясь на общее мнение в том числе.

Наоборот, лица, получившие наименьшее число положительных выборов («изгой»), даже имея информацию о поведении группы в целом, склонны ориентироваться только на себя. Для них характерен «абсурдный» учет вероятности: когда уже очевиден характер расположения карточек в стопке, они готовы пойти против мнения большинства ($r=0.405$, $p<0.01$).

Интересно, но характер связей не меняется от того, участвуют ли в эксперименте школьники или студенты, мальчики или девочки. Таким образом, можно сделать вывод: особенности поведения испытуемых в ситуации информационного каскада не зависят от их пола и возраста. Наоборот, на него оказывает влияние социальный статус испытуемых.

Список литературы:

1. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решений – М. Аспект Пресс, 2003. – 286 с.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе/Пер. с англ. А. Боковикова, под научной редакцией Золотовицкого Романа Александровича (инициатора издания), – Москва: Академический Проект, 2001.
3. Bikhchandani S. A Theory of Fads, Fashion, Custom, and Cultural Change as Information Cascades/S. Bikhchandani, D. Hirshleifer, I. Welch//Journal of Political Economy, 1992. – № 100. – P. 992. – 10-26.

Section 2. Family and Living Psychology

*Khaernasova Elvira Faizirahmanovna,
Bashkir State University,
1st year master, the Faculty of Psychology
E-mail: TinySilvia@mail.ru*

Trust as a psychological phenomenon

*Хаernasова Эльвира Файзирахановна,
Баширский государственный университет,
магистрант 1 года обучения, факультет психологии
E-mail: TinySilvia@mail.ru*

Доверие как психологический феномен

*Мы склонны верить всему сказанному,
в особенности, когда это сказано красиво. А. Франс*

Проблема доверия на сегодняшний день является актуальной в отечественной и зарубежной психологии. Мы доверяем или не доверяем не только людям, но и различным политическим партиям, организациям, средствам массовой информации и т. д. В современной психологической науке понятие доверия определяется как чувство безопасности, надежности испытываемое человеком по отношению к объектам и субъектам окружающего нас мира. По мнению исследователей, доверие, как чувство в психике человека, формируется на основании опыта первого года жизни и становится установкой, которое впоследствии определяет его отношение к себе, к людям и миру (Э. Эриксон).

Таким образом, доверие — это убежденность в добросовестности, честности, искренности человека. В «Энциклопедическом словаре «Брокгауза и Эфрона, доверие — это «психическое состояние, в силу которого мы полагаемся на мнение, кажущееся нам авторитетным, и потому отказываемся от самостоятельного исследования вопроса, могущего быть нами исследованным»¹.

¹ Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова,

Мы провели пилотажное исследование на предмет понимания феномена доверия юношами. В исследовании приняли участие ученики старших классов (различного профиля), в возрасте 15–16 лет. Всего в работе участвовало 33 человек, из них 14 юношей и 19 девушек.

Для понимания учащимися понятия доверия мы составили анкету «Доверие. Критерия доверия». Исследуя результаты анкетирования юношей, выявили, как они понимают феномен доверия.

Больше половины юношей (72%) понимают доверие, как способность хранить и оставлять в тайне личные переживания; 15% опрошенных с уверенностью могут сказать, что доверие это понимание другого человека; для 8% респондентов доверие — это вера; 5% испытуемых считают, что показателем уровня доверия является чувство уверенности.

Мы выделили 5 критериев феномена доверия юношами: «честность» (34%); «доброта» (30%); «открытость» (16%); «понимания» и «воспитанности» (по 10%).

Так же было выявлено, что в абсолютном большинстве юноши доверяют «родителям» — 87%; «друзьям» — 64%; к «домашним питомцам» ответили 30% респондентов; к «себе» — 6% и «никому» — 1% учеников.

В ходе исследования был дан теоретический анализ доверия, как психологического феномена, проведено экспериментальное исследование понимания доверия в юношеском возрасте. Доверие играет большую роль в жизни каждого человека, в формировании его личности, самореализации. Поэтому данная тема является актуальной и требует дальнейшего, внимательного изучения.

Список литература:

1. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.
2. Достовалов С. Г. «Гендерные особенности переживания кризиса доверия» // Научное издание. Материалы V съезда ООО «Российское психологическое общество». Москва – 2012 г.
3. Шукурова М. Г. «Доверие как социально-психологический феномен в политике» // Дис. канд. психол. наук: М.: РАГС, 2005.- С. 35–36.
4. Скрипкина Т. П. Доверие как социально-психологическое явление // Автореф. диссер. на соискание ученой степени доктора психологических наук. Ростов-на-Дону – 1998. – 34 с.

Contents

Education	3
Section 1. Higher Education	4
<i>Baimahanova Dina Muratovna</i> Methodological aspects of lectures on basis of local government in the Republic of Kazakhstan	4
<i>Berdibaeva Alia Kartbaevna</i> On effectiveness interactive training methods in al-Farabi Kazakh National University as a part of the educational program of the Republic of Kazakhstan	9
<i>Yessekeyeva Ainash</i> Modernization of higher education as a factor in ensuring the quality of human capital	15
<i>Zhatkanbaeva Aizhan Erzhanovna, Tuyakbaeva Nazgul Sabyrovna</i> Integration of science and education on the example of al-Farabi Kazakh National University	21
<i>Kaliyeva Gulmira Saduakasovna, Jangabulova Arailym Kuanyshbekovna</i> Interactive methods of training in formation of professional skills	25
<i>Zhyrenshina Kulshat Auganbajevna, Tuleubaeva Bahytgul Bahytzhanovna,</i> Besonderheiten bei der Übersetzung der deutschen Modalverben ins Russische und ins Kasachische	30
<i>Musabekova Gulnar Tazhibaeвна, Abdullina Gulzhan Temirscharovna</i> Pedagogical reasons of future initial school teachers preparation for using the ethno-pedagogical materials in educational process of school.	35
<i>Rizahodjaeva Gulnara Abdumajitovna, Kudabaeva Perizat Asanbaevna, Jumadullaeva Aygul Ayazbaevna</i> Correlation between the concepts “professionalism” and “competence” in educational context	41
<i>Shachkova Elvira Vadimovna</i> Art painting glass as a factor in training future artists arts and crafts, and an indicator of their professional competence	48
Section 2. History of Education	57
<i>Biziaeva Natalia Dmitrievna</i> N. H. Wessel’s ideas in preprofessional education in the Russian Empire in the late XIX century — early XX century.	57

Section 3. Information Technology and Education	61
<i>Polgun Kateryna Viacheslavivna</i>	
Information and communication technologies in inclusive teaching of mathematical disciplines students with disabilities	61
<i>Ülen Simon</i>	
Evaluating the effectiveness of computer-based curricular material in secondary school physics	66
<i>Yassinskiy Vladimir Borisovich, Kuznetsova Yulia Alexandrovna</i>	
The role of the Internet and mobile communication in enhancing the competence of University students.....	71
Section 4. Intercultural aspects of Education	75
<i>Slyambekova Nurgul Askarkyzy, Niyazova Aigul Yesengeldievna</i>	
The formation of students' Sociolinguistic competence at the English lessons	75
Section 5. Education for Professors and Teachers.....	82
<i>Ismaylova Urkya Kurbantaevna, Zhumanova Raikhan Muratovna, Mussayeva Makhbuza Oktamovna, Bimenova Meruyert Tileubergenovna, Ibragim Indira Amenkyzy</i>	
How the good critical marking — to make develop pupil's motivation.....	82
Section 6. Language and Literacy Learning.....	89
<i>Zhumagaliyeva Guldana Zhalmukhankyzy</i>	
Relevance of using the CLIL approach in teaching a professionally- oriented foreign language in non-linguistic universities of Kazakhstan.....	89
<i>Chakanova Selime Dzhalbasovna, Konysova Aygerim Agazamovna</i>	
Psycho-pedagogical aspect of communicative-based learning of Russian vocabulary.....	93
Section 7. Educational systems.....	99
<i>Vakelishvili Nino Zaalevna</i>	
Benchmarking as the factor of quality assurance in educational institutions.....	99
Section 8. Physical Education	105
<i>Prokopenko Vladimir Viktorovich, Pletnev Evgeniy Anatolievich</i>	
One of the ways of improving the system of physical upbringing in the institute.....	105
Section 9. School Education	113
<i>Oto Dudacek</i>	
Transmedia Storytelling as a Teaching Tool	113

Zhantayeva Assel Nurzhanovna

The features of the transition process from traditional education
to technological education116

Musabekova Gulnar Tazhibaevna, Tokkulova Gulsara Tolebekovna

The role of emotional component in the system of relationship
“teacher — pupil”122

Sawinkowa Swetlana Iwanowna

Die Nutzung des istoriko-wissenschaftlichen Inhalts in der
Lehrforschungstätigkeit von den Positionen der Forderungen
Die föderalen staatlichen Standards der Bildung127

Strelchenko Vladimir Filippovich, Yaroshenko Eugene Valerevna,

Krakhmalev Dmitry Petrovich

The game as an effective pedagogical tool in the knowledge of life.....133

Psychology..... 139

Section 1. Pedagogical Psychology140

Kuzmin Mikhail Yur’evich, Konopak Igor Aleksandrovich

Specific of the relation of the behavior in the situation of information
cascade and sociometrical status of young men and teenagers.....140

Section 2. Family and Living Psychology.....146

Khaernasova Elvira Faizirahmanovna

Trust as a psychological phenomenon146