

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

**Профессор Сайкиев Халаби Мухитұлының
100 жылдығына арналған
«Қазіргі Қазақстандағы орыс тілі және едебиеті:
теориясы, тәжірибесі, едістемесі» атты
Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар**



**Республиканский научно-методический семинар
«Русский язык и литература в современном
Казахстане: теория, практика, методика»,
посвященный 100-летию со дня рождения
профессора Халаби Мухитовича Сайкиева.**

Алматы қ., 2015 жыл 27 ақпан
г. Алматы, 27 февраля 2015 года

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

<i>Джолдасбекова Б.У., Ли В.С., Кенжеева К.Т., Мейрамғалиева Р.М.</i> ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА ХАЛАБИ МУХИТОВИЧА САЙКИЕВА	5
<i>Зуева Н.Ю.</i> ВКЛАД Х.М. САЙКИЕВА В НАУКУ	7
<i>Сайкиев Х.М.</i> ЗНАЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ С ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЭТИХ ЗНАЧЕНИЙ В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ	10

ОБЩИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Аладьина А.А., Минайдарова М.Е.</i> РАЗГОВОРНЫЙ СИНТАКСИС КАК СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОЗЫ В. ПЕЛЕВИНА	14
<i>Бисинғалиева И.В.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	20
<i>Какильбаева Э.Т.</i> ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	24
<i>Киынова Ж.К.</i> ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	30
<i>Когай Э.Р.</i> ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМАСИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	36
<i>Мейрамғалиева Р.М.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: НОВОЕ В ТРАКТОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ПОВЕСТЯХ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА	42
<i>Сансызбаева С.К.</i> УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА "КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ" НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ	47
<i>Сарсекеева Н.К.</i> ДИАЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	52
<i>Сундетқалиева К.А.</i> ЕВРАЗИЙСКИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ КАЗАХСТАНА	57
<i>Чекина Е.Б., Капасова Д.А.</i> УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ: СТРУКТУРА И ВИДЫ	61

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Абаева Ж.С., Жаннар К.З.</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТИПОВ РЕЧИ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ	66
<i>Абилова Р.Д., Абаев В.Е.</i> ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	69
<i>Байшукурова Г.Ж.</i> НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ	75
<i>Джаламова Ж.Б.</i> СПЕЦИФИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЯЗЫКУ	79
<i>Елибаева Р.Д., Ахметова Д.М., Толеутай С.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	84
<i>Кадирова Б.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ	89
<i>Какишева Н.Т.</i> АНАЛИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА, ВИДЫ И ТИПЫ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ	93
<i>Касымова К.А.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	98
<i>Мухамадиев Х.С.</i> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА	103
<i>Тлеубай Г.К.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ	106
<i>Томанова Н. М.</i> АНАЛИЗ ИНФОРМАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА	112

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абаева Ж.С., Жаппар К.З.

Казахский национальный университет
им. аль-Фараби (Алматы)

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТИПОВ РЕЧИ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ

В процессе обучения профессионально ориентированному русскому языку важную роль играет изучение функционально-смысловых типов речи. Умение относить научный текст к описанию, повествованию или рассуждению способствует эффективному решению задач при рассмотрении последующих тем, предусмотренных программой.

Репрезентация типов речи в научном стиле имеет отличительные особенности, обусловленные его качествами. Так, обобщенный и отвлеченный характер языка науки делает неявным различие между, например, описанием и повествованием. Ср.:

Дипломатия Древнего Китая

Дипломатия Древнего Китая была ориентирована на укрепление соседних народов, расширение внешних рынков, господство на международных торговых путях. Древнекитайская дипломатия руководствовалась каноническими методами – «руками варваров покорять варваров», «цаньши» (постепенное «отщипывание» земель соседей подобно тому, как шелковичный червь поедает листья), «жэньши» (откупничество), сдерживание сильных противников, таких, как гунны, одариванием ценными подарками.

В Древнем Китае дипломатические отношения с соседними странами поддерживались с помощью института посольств-посланцев. В Индию, Иран, страны Центральной Азии ежегодно снаряжались бесчисленные караваны. Долговременное нахождение послов на чужбине вело к укреплению их полномочий: в решении важных вопросов они наделялись большой самостоятельностью.

Великий Шелковый путь играл важную роль в развитии дипломатических, торговых, культурных связей между Китаем и странами Средней и Ближнего Востока. Товары, доставляемые по этому пути в Китай, ханьский император рассматривал как дань «варваров», а прибытие чужеземных послов с обычными подарками воспринималось не иначе как выражение покорности империи Хань.

Идея равенства вообще не была свойственна канонической дипломатической модели и в силу этого вплоть до средневековья в данном аспекте тщательно отслеживали, чтобы количество принимаемых посольств преваляло над числом отправляемых.

На предварительном этапе изучения рассматриваемой студенты относят данный текст к повествованию, аргументируя свою позицию наличием действия. Однако в результате анализа его языковых особенностей – однотипность глагольных форм прошедшего времени несовершенного вида, обстоятельственные слова со значением места – приводит к выводу о его принадлежности описанию. В тексте не повествуется о событиях в

определенной временной последовательности, а описываются действия. Объектом описания является древнекитайская дипломатия, особенности которой перечисляются автором. В пользу описания свидетельствует и наличие параллельной связи между предложениями.

В научном стиле преимущественно встречаются описание и рассуждение. Первое призвано обратить внимание на основные характеристики объекта исследования, второе служит для отражения взаимосвязей и закономерностей развития предмета изучения, иными словами, отражает результаты теоретического познания. К повествованию прибегают в тех случаях, когда необходимо сообщить историю вопроса.

Научное повествование не столь динамично, как художественное, поэтому принадлежность текста к данному типу речи определяется на основе анализа глагольных форм. Они употребляются преимущественно в прошедшем времени и совершенном виде либо представлены разными видо-временными формами:

Известному историку Эдгару Бонжуру принадлежит утверждение, что понятие швейцарского нейтралитета» возникло почти одновременно с понятием швейцарской нации. Впервые понятие "постоянный нейтралитет" применительно к Швейцарии было употреблено в протоколе комитета Венского конгресса по швейцарским делам 16 января 1815 года. Державы-участницы не только признали и гарантировали "всегдашний нейтралитет" Швейцарии, но и поручились "в целостности и неприкосновенности владений" этого государства. 1815 год стал датой рождения и международного признания нейтралитета Швейцарии, сыгравшего и продолжающего исполнять важную роль в современных международных отношениях.

Обстоятельственные слова со значением времени – важный элемент текста-повествования, повествующего о действиях, разворачивающихся во временной последовательности. Задание самостоятельно подобрать научный текст-описание и текст-повествование выявляет, насколько успешно усвоена данная тема.

Рассуждение – тип речи, который широко представлен в научном стиле. В частности, в учебно-научном подстиле достаточно часто встречается рассуждение-объяснение, поскольку его основная задача – сообщить информацию об общепринятых в данной научной области сведениях, раскрыть их суть. Надо отметить, что отсутствие навыков чтения и понимания содержания научного текста затрудняет определение основных структурных элементов рассуждения – экспозиции, тезиса, основных аргументов и выводов. Для выработки навыков определения данных компонентов рассуждения студентам предлагаются небольшие тексты. Ср.:

Вхождение казахского народа в общечеловеческую цивилизацию, приобщение к миру, к духовности разных народов, ко всему прекрасному, высокому, прогрессивному, что создано общими усилиями многих народов, происходило благодаря Великому Шелковому пути. Этим путем в казахскую степь приходили не только замечательные предметы культурного назначения, материальные воплощения культуры иных народов. Шелковый путь открыл дорогу книгам, рукописям, музыкально-изобразительным духовным богатствам. Этим путем шли не только караваны верблюдов с товарами, приходили артисты, музыканты, поэты, художники. Много добрых, умных, талантливых людей прошли этим путем. И сами

казахи вначале под предлогом совершения хаджа – паломничества в Мекку – совершали далекие путешествия, знакомясь с жизнью, бытом, культурой, обычаями других стран и народов, и это приносило огромную пользу Казахской степи, казахскому народу. (Б.М. Джилкибаев).

Первое предложение является тезисом, который можно сжато сформулировать в следующем виде: вхождение казахского народа в общечеловеческую цивилизацию происходило благодаря шелковому пути. Далее важно обратить внимание студентов на то, что автор приводит три аргумента, раскрывающих тезис. При отнесении предложения к тому или иному доводу важно проследить виды связей между предложениями. Наличие параллельной связи свидетельствует об очередном аргументе, приводимом автором текста-рассуждения. При использовании цепной связи можно утверждать о продолжении и развитии довода.

При изучении языковых особенностей рассуждения обращается внимание не на формы глаголов, а на средства связи между предложениями – вводные конструкции, слова-связки, различные сложноподчиненные предложения, части которого связаны отношениями причины, условия, цели и пр., что в совокупности передает логику развития мысли.

Еще один важный момент – умение разграничить доказательство и объяснение. Тезис в объяснении изначально истинный, поэтому основная задача заключается в том, чтобы раскрыть его содержание. В доказательстве истинность или ложность тезиса необходимо отстаивать. В качестве примера приводятся темы и задание определить, какой вид рассуждения можно построить и почему:

Компьютер – мой друг или враг?

Чувство Родины – устарело ли оно?

Наркомания – это неизлечимая болезнь, которая приводит к разрушению организма и смерти.

Лень – двигатель прогресса.

Работа с тестами в качестве завершающего этапа выявляет степень усвоения темы. Например, при выполнении следующего вида задания: определите тип речи. *

1. Каждая страна имеет как бы «свой» тип мусульман. Так, во Франции, где в основном выходцы из стран северной Африки, доминирует арабское влияние. В Германии, как известно, ислам находится под сильным турецким влиянием. В Великобритании – это иммигранты из Индии и Пакистана. В Нидерландах – 700 тысяч мусульман из Индонезии и Суринама. И каждый тип мусульман имеет свои особенности. Между тем дебаты об интеграции мусульман в европейское сообщество не теряют своей актуальности.

2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) привлекает к себе постоянный, причем явно растущий интерес в мире. Это объясняется тем, что в странах - членах организации (России, Китае, Казахстане, Киргизии, Таджикистане и Узбекистане) проживает свыше четверти всего населения планеты. На их территории сосредоточена значительная часть разнообразных природных богатств планеты. Кроме того, члены ШОС обладают значительным военным потенциалом, включая ракетно-ядерный. Совокупность этих материальных факторов превращает ШОС в один из наиболее авторитетных полюсов влияния на современные международные политические и экономические отношения.

3. Последний из переломов, подобных нынешнему, произошел около 400 лет назад. Западноевропейское общество открыло для себя новую иерархию ценностей. Феодализм, при котором самыми высокими считались понятия служения и рыцарской доблести, сменился капитализмом. Мерилом всего стал финансовый успех: мол, «пусть каждый заботится о своем кармане – и тогда все будет хорошо». Культ денег, а вернее их количество, вытеснил все остальные культы, в том числе и религиозные.

Важно отметить, что часто встречаются тексты смешанного типа, сочетающие в себе признаки нескольких типов речи. Безусловно, в таких текстах преобладает один из типов монологической речи.

Несмотря на кажущуюся простоту темы, во время проверочной работы студенты довольно часто неверно определяют принадлежность к научного текста к типу речи, что свидетельствует о необходимости непрерывной работы по выработке навыков чтения и понимания содержания текста.

В дальнейшем при изучении структурно-смыслового членения текста, вторичных жанров правильное определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи помогает успешно отразить его содержание в виде модели, отражающей структурно-смысловые отношения внутри текста, и создать вторичный текст.

Литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.

*Абилова Р.Д., Абаев В.Е.
КазНТУ им. К.И. Сатпаева,
КазНПУ им. Абая*

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- НАУЧНОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Язык специальности – это практическая реализация научного стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности. В методическом плане это, в частности, аспект преподавания второго языка, который обеспечивает учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в образовательном учреждении [1]. Чтобы процесс обучения речевой деятельности в сфере определенной специальной дисциплины соответствовал потребностям и формам общения студентов на занятиях по этой дисциплине, необходимо выяснить, что составляет содержание данной научной дисциплины и как оно организовано, на какие единицы членится весь материал, который необходимо усвоить студенту, и как соотносятся между собой эти единицы [2].

Основная задача нашего исследования видится в том, чтобы разработать теоретические основы поэтапного аналитического рассмотрения речевого произведения языка геологии на основе грамматических категорий текста, хотя в современном языкознании отсутствует однозначный набор общепринятых

Республиканский научно-методический семинар

**«Русский язык и литература в современном Казахстане:
теория, практика, методика»,**

посвященный 100-летию со дня рождения профессора
« **Халаби Мухитовича Сайкиева**»

ИБ №__

Подписано в печать _____ 201__ г.

Формат А4. Бумага офсетная.

Объем 23,5 п.л. Тираж 500 экз.

Издательство «Қазақ университеті»
Казахского национального университета
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».