

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Байзакова Н.О., Молдахметова А.Ш., Испамбетова Г.А.

Современный специалист во всех сферах деятельности (в том числе и в области физической культуры и спорта) должен быть полноценной личностью, морально, интеллектуально и физически готовой активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда. Однако следует отметить, что подготовленность выпускников учреждений профессионального образования оставляет желать лучшего. Выход из создавшейся ситуации видится в актуализации личностных свойств индивида (как конкурентоспособной личности), когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профессиональных способностей приобщенность к культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

Использование ценностей физической культуры для обеспечения должной подготовленности специалиста к осуществлению конкретной профессиональной деятельности получило достаточное теоретико-методологическое обоснование в поле концепции профессиональной физической культуры (С.С. Коровин, В.А. Кабачков), в соответствии с которой профессиональная физическая культура призвана обеспечивать совершенствование процесса и системы профессионального образования учащейся молодежи, становление специфической культуры личности в связи с учебной и профессиональной деятельностью; формирование социально и личностно востребуемой категории «личность профессионала» [1].

Принцип развития системы инновационного образования, результатом которой является подготовка специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Современный преподаватель физической культуры и спорта должен быть энтузиастом своего дела, убежденным в пользе и необходимости того, что он делает. Наши классики педагогики утверждали, что никакая программа и никакие инструкции не имеют действенной силы, если они не согреты теплотой самого педагога, если они не вошли в его сознание и не стали его убеждением.

Любовь к своему профессиональному труду - качество, без которого не может быть педагог. Слагаемые этого качества - добросовестность и самоотверженность, радость при достижении воспитательных результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

Личность современного педагога, воспитателя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Эрудированный педагог должен быть и носителем высокой личной культуры. Хотим мы этого или нет, но учитель всегда являет собой наглядный образец для учащихся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

Личность современного педагога, воспитателя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать.

Наряду с требованиями, которые обычно предъявляются к педагогам любой специальности в педагогической сфере деятельности к преподавателям физической культуры и спорта так же существуют некоторые требования при обучении и в подготовке их к будущей профессии:

1. Соответствующее физическое развитие и физическая подготовленность (желательно оно должно быть не ниже I спортивного разряда).

2. Развитие организаторских способностей в процессе обучения.

3. Глубокие знания биологических наук, знание основ общественных и педагогических дисциплин, физиологии, биохимии, спортивной медицины и гигиены.

4. Освоение образцовой модели одной из отраслей спортивно – педагогической деятельности. Если студент в ВУЗе изучил основы физической культуры и спорта, в совершенстве владеет техникой и методикой какого-нибудь вида спорта, но еще и при этом условия выпускника требуют от него познаний и владений техникой и других видов спорта для большего достижений мастерства педагога.

Будущему педагогу по физической культуре и спорту нужно правильно научиться организовывать занятия, способствующие укреплению его здоровья, снижению утомляемости, улучшению самочувствия и повышению профессиональной работоспособности.

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и воспитания детей.

Учитель - это всегда активная, творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Основное содержание деятельности преподавателя физической культуры включает в себя выполнение определенных функций – обучающую, воспитывающую, организующую. Они воспринимаются в единстве.

В системе организации труда будущего педагога по физической культуре и спорту должно быть отведено достойное место профессионально- прикладной подготовке. Оказывая общее оздоровительное воздействие на организм, подготовка способствует укреплению здоровья педагогу, снижению заболеваемости, улучшению качества работы.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя учащиеся не должны чувствовать и видеть. Нужно это помнить постоянно, контролировать свои действия и поведение, не опускаться до обид на учащихся.

В системе организации труда будущего педагога по физической культуре и спорту должно быть отведено достойное место профессионально- прикладной подготовке. Оказывая общее оздоровительное воздействие на организм, подготовка способствует укреплению здоровья педагогу, снижению заболеваемости, улучшению качества работы.

Профессиональная направленность физической культуры основывается на анализе особенностей условий и характера трудовой нагрузки. Если учитывать рабочую позу преимущественно стоя, в передвижении, в большинстве на ногах, еще при этом умело сочетать речевые формы деятельности. Положение тела во время работы приводит к определенному расходу энергии и оказывает существенное влияние на работоспособность учителя.

Так в положении стоя, расход энергии на 12% больше, чем в положении сидя. Частота сердечных сокращений в позе стоя на 10-12 ударов больше, чем в позе сидя. Во время работы преимущественно устают мышцы спины и ног, в меньшей степени мышцы шеи и рук. Учителям во время работы необходимо быть внимательными к своему здоровью, уметь сосредоточиться, уметь быстро переключаться из одного вида деятельности на другую.

К концу рабочего дня многие учителя физической культуры отмечают утомляемость, раздражительность, жалуются на головную боль, на усталость мышц спины, нежелание общаться с окружающими. Такие изменения в состоянии здоровья у учителей физической культуры является ответной реакцией организма на требования, предъявляемые самой профессией.

Современная школа требует незаурядных способностей от учителя физкультуры. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки любого спортсмена.

По своей сути учитель физкультуры - это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

Успехи учеников (а возможно и будущих спортсменов) во многом зависят от личности учителя физкультуры - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению.

Педагогическое руководство таким сложным организмом, как класс, детский коллектив, обязывает воспитателя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций. Педагог - образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец.

По своей сути учитель физкультуры - это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

Использованные литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Ч.1. – Екатеринбург, 1992. – 73 с.