

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСШЫ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРЫ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРАТЫН
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ИНСТИТУТ



**“ҚАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ – БІЛІМ САПАСЫН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ БАСТЫ ФАКТОРЫ”**

**АТТЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ СЕМИНАР
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА**

**“МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН –
КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ”**



Алматы, 4-5 шілде 2011 жыл

СОДЕРЖАНИЕ МАЗМҰНЫ

1	Каримжанова Б.	«Управление процессом реализации государственной программы развития образования на 2011-2020 гг.»	3
2	Ахметова Г.К.	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес біліктілік арттыру жүйесін модернизациялау	8
3	Елеусінов Б.Т.	Біліктілік арттыру жүйесі мазмұнын жаңартудың қазіргі бағыттары	10
4	Балгимбаева З.М.	Возможности компетентностного подхода в повышении квалификации преподавателей вузов	13
5	Карабатырова А.К.	Модульный подход в организации курсов повышения квалификации как средство обучения в течение всей жизни	15
6	Кенжебаев Т. Кушеров Н.М.	Перспективные направления модернизации системы повышения квалификации в условиях перехода на ваучерно-модульную систему повышения квалификации кадров	17
7	Қонтаев С.С. Абдықалықов Қ.	Біліктілікті арттырудың сапасы - білім беру ұйымдарының өзара тиімді іс-әрекетінің нәтижесі	20
8	Ровнякова И.В.	Мониторинг эффективности системы повышения квалификации	22
9	Джумагалиева И.Т.	По вопросу о профессиональном партнерстве в системе повышения квалификации	25
10	Акишева С.Н.	Методические рекомендации по разработке кейс технологии	29
11	Исимбаев Е.Т.	О некоторых подходах к организации повышения квалификации педкадров в современных условиях	31
12	Королева Л.Н.	Информационно-коммуникационные, интерактивные технологии в системе повышения квалификации: состояние и перспективы	34
13	Калашникова Т.М.	Методический сервис, как эффективное средство повышения к профессионального уровня педагогов дошкольного образования	37
14	Нәметқұлова Ф.Ж.	Құзырлылық амалы негізіндегі курстық шаралардың сапасын арттыру жолдары	39
15	Стамғали Д.Қ.	12 жылдық білім беруге көшу жағдайында біліктілікті арттыру жүйесіндегі мәселелер	41
16	Қаптиева А.Қ.	Кәсіби біліктілік сапасын арттырудың жаңа мүмкіндіктері	43

1-секция

ВАУЧЕРЛІК ЖҮЙЕГЕ ӨТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ВАУЧЕРНУЮ СИСТЕМУ

17	Айтбукешев А.Т.	Модель системы повышения квалификации в Самарской области: опыт, проблемы и эффекты	47
18	Жайшибекова К.Ж.	Проблемы перехода на ваучерную систему повышения квалификации	51
19	Таубаева Ш.Т.	Генезис развития методологии педагогики	53
20	Сарсенова Н.С.	Бәсекеге қабілетті маман кадрдың біліктілігін жетілдірудегі өзекті мәселелер	60
21	Демеуова А.А.	Повышение квалификации педагогических работников в условиях модернизации системы образования	62
22	Жалмагамбетова Б.Ч.	О перспективных направлениях развития системы повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования	64

Владелец Чека самостоятелен в выборе учреждения, программ, форм, сроков повышения квалификации, а также очередности прохождения учебных блоков, поэтому повышение качества предоставляемых образовательных услуг и способов информирования клиентов, играет первоочередную роль в деятельности данных учреждений.

Безусловно, в такой практике есть и свои риски. Финансирование учреждений с помощью госзаказов предполагает определенную статичность объемов финансирования. Например, выбрав для себя учреждение и курс, владелец Чека уже не сможет «передумать» на полпути. С одной стороны, это констатируется как ограничение свободы выбора, с другой, как фактор, способствующий осознанности формирования индивидуальной образовательной траектории педагогом.

Ещё одна особенность «ваучерной» системы в том, что владельцы Чеков имеют право использовать их для повышения квалификации в составе педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором они работают. Образовательное учреждение имеет право использовать Чеки, полученные его сотрудниками, для целенаправленного повышения квалификации педагогического коллектива при условии согласия владельцев Чеков. Это особенно важно в тех случаях, когда у образовательных учреждений есть чёткий, ясно сформулированный и реализуемый план развития, требующий серьёзных преобразований внутри учреждения.

Как показывает практика, собственно ваучерные механизмы весьма редко используются в финансировании постобязательного образования и обучения. Однако они породили ряд инновационных механизмов, призванных стимулировать инвестиции в обучение.

Ваучерная система финансирования образования является оправданной в демократических условиях и в условиях реформ образования. Она отменяет жесткий территориальный способ набора контингента обучаемых и вводит выборный принцип. Основным оценщиком качества образования становится не вышестоящий орган управления образования, а сам потребитель образовательных услуг.

Система образования, ориентированная на вчерашний день не может готовить завтрашние кадры. Сегодня учитель просто не имеет права только учить - он обязан и сам учиться, осуществлять поиск новых идей, средств и способов своей деятельности. В решении этого вопроса надо опираться и на энтузиазм и новые творческие начинания молодежи, и на опыт и профессионализм нашего педагогического сообщества, а также на самые современные достижения отечественной педагогики, на сотрудничество с ведущими специалистами системы образования страны. Основной мотив работника в повышении квалификации связан с устойчивостью профессиональной карьеры. Это позволяет использовать систему повышения квалификации работников образования, включая управленцев всех уровней, для осознанного формирования системы знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Таким образом, система повышения квалификации призвана выступить как важный инструмент управления качеством кадрового потенциала системы образования.

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Таубаева Ш.Т.

д.п.н., профессор г. Алматы

Ученые успешно осуществляют философское осмысление настоящего и будущего методологии, обращенной к практике, тенденций и перспектив развития методологии науки