

**З.А. ИСАЕВА
Ш.Т. ТАУБАЕВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ**

АЛМАТЫ 2000

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом КазГУ им. аль-Фараби

Рецензенты

доктор педагогических наук, профессор *Н.Д. Хмель*
доктор педагогических наук, профессор *А.А. Бейсенбаева*

Исаева З.А., Таубаева Ш.Т.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: Учебное пособие. —

Алматы: Казак университеті, 2000. — 120 с.

ISBN 5-7667-6758-7

В пособии представлены обзорные лекции по теоретическим и методическим вопросам организации педагогического эксперимента, включены элементы научных исследований авторов, даны задания по самостоятельной работе по основным темам лекций.

Пособие адресовано магистрантам, аспирантам педагогических специальностей, а также научным работникам, учителям и преподавателям вузов.

ISBN 5-7667-6758-7

© Издательство "Казак университеті", 2000.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из прогрессивных современных тенденций в профессиональной деятельности педагога является использование методов науки в практических целях. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» перед педагогом сегодня поставлены задачи высшей степени сложности — участие в реформе образования, поиск новых более экономичных путей обучения, а также создание условий для освоения образовательных программ. Эти задачи усложняются по мере социально-экономического развития общества. В этой ситуации специалист уже не может опираться только на обобщение текущего опыта работы. Он должен выйти за пределы непосредственно педагогического опыта и искать новые модели воспитания, обучения, конструировать и прогнозировать теоретически вероятные структуры учебно-воспитательного процесса и проверять их в контролируемых условиях педагогического эксперимента. Затем на основе глубокого теоретического исследования всех граней педагогической действительности открыть реальную перспективу совершенствования учебно-воспитательного процесса. Только на этой основе могут быть достигнуты реальные успехи в обновлении системы образования. Педагогический эксперимент в соответствии с решаемыми им задачами позволяет педагогу-исследователю специфический комплекс фактического материала, который позволяет глубоко познать сущность педагогических исследований и фактов, перейти к выработке оптимальных практических рекомендаций. Осознав возможности, силу эксперимента, педагоги-исследователи конца XIX - начала XX в. начинают связывать с ним большие надежды, уповая на то, что волшебным ключом эксперимента удастся открыть двери педагогической истине. Родилось мощное исследовательское течение, а от получившее название «экспериментальная педагогика».

Не осталось, кажется, ни одной области, где бы педагоги не пытались применить эксперимент, вплоть до исследования нравственной сферы и процессов, происходящих в коллективах. Распространился так называемый метод определений: ребёнок давал определение нравственному понятию или, наоборот, называл его по признакам. Для выявления представлений использовались также методы оценки поступков литературных героев, метод недописанных рассказов и басен, из которых нужно было «вывести мораль».

В начале 30-х годов был широко распространён метод коллизий, т.е. решений жизненных затруднений, из которых нужно было найти

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	6
ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ОБЪЕКТ, РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
ТЕМА 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТУ. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	29
ТЕМА 3. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОИСК ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАМЫСЛА ЭКСПЕРИМЕНТА. ГИПОТЕЗА ЭКСПЕРИМЕНТА. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	36
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	50
ТЕМА 4. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	50
ТЕМА 5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	68
ТЕМА 6. МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	92
ТЕМА 7. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	103
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ.....	111

ний. Различают следующие виды проблем:

- исследовательская - комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;
- комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших, народнохозяйственных задач;
- научная - совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего и технического прогресса в данной отрасли.

Суждение - мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается. Такая мысль, заключенная в предложении, содержит три элемента: субъект, предикат и связка - «есть» или «не есть» (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

Теория - учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Умозаключение - мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

Учебная программа - документ, определяющий по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению.

Учебный план - основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

Фактографический документ - научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

Формула изобретения - описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Формула открытия - описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.