



ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ И МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
АМЕРИКАНСКИЕ СОВЕТЫ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ И МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА

Сборник материалов международной конференции,
посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби
и 10-летию программы «Флагман» в КазНУ

Алматы – Вашингтон
Қазақ университеті

2025

УДК 80.81(069)
ББК 81.2
О 62

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
(протокол №8 от 27.02.2025)
Казахского национального университета
имени аль-Фараби*

О 62 **Оптимизация** модели языковой подготовки будущих профессионалов в мультикультурной и мультилингвальной среде Казахстана. Сборник материалов международной конференции, посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби и 10-летию программы «Флагман» в КазНУ (2-3 мая 2024 г.). Ред. Э. Сулейменова, С. Сагатова. – Алматы-Вашингтон: Қазақ университеті, 2025. – 151 стр.

ISBN 978-601-09-0609-9

Издание представляет собой сборник материалов международной конференции, посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби и 10-летию программы «Флагман» в КазНУ.

Конференция проходила 2-3 мая 2024 года в Казахском национальном университете имени аль-Фараби. В сборник вошли приветствия, выступления студентов программы «Флагман», доклады, прозвучавшие на двух пленарных заседаниях, доклады и выступления двух секций конференции.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Сансызбаева С. К., Баймаханова К. И.

*Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Алматы, Казахстан*

Аннотация. В статье описывается значение проектной деятельности иностранных студентов в формировании творческих и коммуникативных навыков на русском языке. Внимание авторов обращено на метод проектов как совокупность приемов, действий студентов и преподавателя для достижения поставленной задачи – решения определенной учебной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В статье дана типология проектов, среди которых особое внимание обращено на исследовательские проекты, как доминирующие в деятельности студентов. Исследовательские проекты рассмотрены как тип проектов с необходимым алгоритмом выполнения, направленный на решение важных задач при изучении языка, таких как поиск и изучение необходимой научной информации на русском языке, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, создание анкеты или опросника, выбор методов исследования, оформление результатов исследования и логичное изложение материала проекта. Результаты исследования позволяют сделать вывод о значимости проектной деятельности как средства обучения иностранных студентов и ее потенциале в подготовке к профессиональной деятельности в международной среде.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, компетенция, компетентностный подход, стратегия обучения.

Динамичное развитие и изменение многих сфер жизни общества привели к существенным изменениям в системе образования. Сегодняшнему выпускнику уже недостаточно просто владеть определенным объемом знаний, умений и навыков. Ему необходимо уметь применять их на практике самостоятельно и творчески. Цель введения образовательных стандартов заключается в формировании высококвалифицированных специалистов, готовых применять свои знания в любой, в том числе и нестандартной, ситуации.

Задача высшего профессионального образования сегодня заключается в создании условий для проявления творческой инициативы студентов, чтобы максимально погрузить их в будущую профессиональную деятельность. Такой подход к обучению способствует быстрой адаптации студентов к реальным профессиональным вызовам после окончания обучения. Современное образование основано на компетентностном подходе, который создает необходимые условия для достижения указанных целей. Компетентностный подход обеспечивает качественную и продуктивную деятельность будущего специалиста. Важным становится не только объем полученных знаний, но и личностные качества специалиста, его компетентность. Таким образом, традиционная система обучения утрачивает свою актуальность. В современных условиях преподаватель выступает в роли советника, направляя студента, стимулируя его самостоятельное мышление, поиск информации, анализ принимаемых решений и планирование действий.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов реализации компетентностного подхода. Она способствует свободе мысли и творчества студентов, а также максимально подготавливает их к будущим профессиональным условиям. В этой связи рассмотрение метода проектов является актуальной темой. Целью данной статьи является рассмотрение аспектов использования метода проектов в формировании профессиональных компетенций. Многие ученые определяют компетентностный подход как совокупность общих принципов, определяющих цели образования, отбор содержания, организацию учебного процесса и оценку образовательных результатов.

В современной научной литературе и в практике управления образовательным процессом

активно обсуждается роль проектной работы в образовании. Во-первых, умение проводить проектную деятельность рассматривается как один из ключевых результатов образования, который соответствует определенному набору универсальных и профессиональных компетенций, формируемых в учебных заведениях. Во-вторых, проектная работа рассматривается как важная педагогическая технология, которая способствует более глубокому освоению как методов профессиональной деятельности, так и предметных знаний. Также следует отметить, что использование проектного метода стимулирует мотивацию студентов к обучению.

Проект – это концепция или идея, которая выражается и описывается через документацию, расчеты и чертежи, чтобы показать суть и возможность его реализации. Он включает в себя различные виды работ, планов и мероприятий, направленных на создание уникального продукта. Проектная деятельность заключается в выполнении этих работ и задач, а также в обосновании и раскрытии сути замысла и практической целесообразности его реализации.

Проектная деятельность представляет собой важный аспект проектного обучения, который связан с идентификацией и удовлетворением потребностей студентов через проектирование и создание новаторского продукта или материала. Этот продукт может обладать как объективной, так и субъективной новизной. Целью проектной деятельности является развитие самостоятельных исследовательских навыков, таких как постановка проблемы, сбор и анализ информации, проведение экспериментов и оценка результатов. Она также способствует развитию творческого мышления и логического рассуждения, интегрирует знания, полученные в учебном процессе, и приобщает студентов к конкретным жизненно важным проблемам.

Основной целью проектной деятельности является применение и углубление знаний, умений и навыков, которые студенты получили в процессе изучения различных предметов.

Задачи проектной деятельности состоят в обучении студентов планированию, где необходимо четко сформулировать цель, определить основные этапы достижения, а также концентрироваться на ее достижении на протяжении всего процесса работы. Также важной задачей является формирование навыков сбора и обработки информации, где студент должен уметь адекватно выбирать и использовать подходящие источники. Немаловажным компонентом является умение студентов составлять письменные отчеты, где требуется разработка плана работы, четкое представление информации, правильное оформление ссылок и понимание библиографических принципов. Аналитические навыки, такие как креативность и критическое мышление, также активно развиваются в процессе проектной деятельности. Кроме того, формируется позитивное отношение к работе, при котором студенты проявляют инициативу, энтузиазм и стремление выполнить задание в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

Среди важных факторов, определяющих эффективность проектной деятельности, следует выделить следующие аспекты. Во-первых, важным является повышение мотивации обучающихся при решении задач, что способствует их активному участию в проекте и более глубокому вовлечению в учебный процесс. Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию творческих способностей студентов, поскольку она часто требует нестандартного подхода к решению задач и поиск необычных решений. Третий аспект заключается в формировании чувства ответственности у обучающихся за выполнение поставленных целей и достижение результатов проекта. И, наконец, проектная деятельность способствует созданию условий для развития отношений сотрудничества между преподавателем и студентами, что способствует более эффективной коммуникации и взаимодействию в учебном процессе.

Программа «Флагман» по преподаванию продвинутого уровня русского языка предназначена для развития устных и письменных навыков американских студентов. В контексте методики преподавания русского как иностранного языка подчеркивается значимость принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Этот принцип предполагает одновременное формирование у студентов четырех основных видов речевой деятельности через определенную последовательность упражнений.

Курс «Язык научной презентации» призван подготовить высококвалифицированных русскоязычных специалистов различных профилей. Он направлен на развитие навыков

написания научных текстов разного уровня и умений устного выступления. Главная задача курса заключается в формировании у студентов следующих способностей:

- обоснование выбора темы исследования, формулирование проблемы исследования;
- составление предварительного плана исследования, охватывающего основную проблематику проекта;
- анализ материалов источников информации из различных источников.
- создание вторичных текстов на базе первоисточника;
- представление структуры научного текста с соблюдением логической связности и композиционной стройности;
- анализ и сопоставление информации первоисточника, описание синтезированной информации в сокращенном и развернутом виде;
- оформление результатов работы в традиционной и креативной форме;
- эффективное использование визуальных способов передачи информации.
- презентация устного публичного выступления;
- участие в дискуссии с формулированием вопросов, переспрашиванием и уточнением информации, аргументацией позиции.

Для достижения этих целей проводятся различные мероприятия, включающие рассмотрение особенностей научных изданий и текстов, выделение их жанровых, лексических и стилистических черт. С начала курса студенты изучают стилевые и языковые особенности научного стиля, такие как предварительное обдумывание высказывания, нормированность речи и строгий отбор языковых средств.

Основные требования к презентациям научных проектов включают определение гипотезы, объяснение явления, нахождение способов ее проверки, доказательства и осмысление общей системы научных знаний. Важными признаками научной коммуникации являются научная тематика, точное определение понятий, стремление к обобщению, логичность и доказательность изложения, объективный характер изложения, насыщенность фактической информацией и сжатость изложения.

В течение одного семестра студенты посещают спецкурсы, соответствующие выбранной научной траектории. Эти курсы могут включать в себя политологию, международные отношения, информатику, геологию, философию, медицину, историю, этнографию, музейное дело, лингвистику и другие направления. По завершении курсов студенты подготавливают презентации о пройденных спецкурсах, содержащие следующие ключевые аспекты:

- общая информация о спецкурсе, включая название, данные о преподавателе, основные цели и задачи курса;
- сравнение с опытом посещения аналогичного курса в США, выявление особенностей;
- мнение и впечатления студента о курсе, оценка его полезности для расширения научного кругозора, новых знаний и перспектив профессиональной и исследовательской работы.

После посещения спецкурса студенты выбирают область научного исследования, формулируют тему проекта и занимаются его разработкой в течение семестра. Этот процесс включает два этапа:

1. письменный этап, на котором студенты разрабатывают навыки поиска и критического анализа научной информации, а также умение составлять научные тексты с логической связностью и композиционной структурой;

2. устный этап, на котором студенты демонстрируют свою способность к устному публичному выступлению и умение вести научную дискуссию.

Вербализация результатов научных экспериментов требует точности и владения профессиональными терминами, студенты должны уметь объяснять ключевые концепции доступно и четко, избегая многозначности и сложных терминов. Для этого создается глоссарий исследования, включающий наиболее важные термины.

При подготовке презентационного материала иностранные студенты сталкиваются с проблемой формулирования мыслей в научных текстах. Они изучают особенности научного стиля и обращают внимание на использование безличных предложений и официального стиля повествования, не так распространенных в англоязычной практике.

Следует обратить внимание на то, что безличные предложения, обычно, выражают необходимость, возможность или долженствование. Это связано с важностью оценки степени объективности знаний в научной речи и формированием такой характеристики, как отсутствие категоричности и субъективности в высказываниях. В ходе разработки письменных заданий на занятиях можно заменять личные конструкции на безличные или инфинитивные: можно определить..., можно прийти к выводу..., если обозначить... и т. д.

Особую сложность в научном стиле представляет местоимение мы, которое часто используется в роли подлежащего и отличается большей степенью обобщенности и неопределенности лица, что соответствует специфике и этическим нормам научной речи. Формы глаголов в 1-м лице множественного числа, сопровождающиеся местоимением мы, имеют дополнительные смысловые оттенки. Они чаще всего не указывают на конкретные лица, а выражают абстрактные значения. К таким значениям относится «мы совместности» (мы с вами), обозначающее соучастие слушателя или читателя, а также использование «мы» для обозначения общего человечества: мы придем к выводу..., если мы обозначим.... Эти особенности представляют собой характерную черту научного стиля русского языка и могут вызвать определенные сложности для англоязычных студентов, так как в английской научной речи активно используется местоимение я.

Выполнение проекта требует использования различных обучающих приемов, которые помогают решить определенную проблему путем самостоятельных действий студента. В результате выполнения проекта планируется презентация его результатов.

Результат, готовый к внедрению в практику, предполагает осознанное усвоение студентами системы знаний и методов умственной и практической деятельности, развитие познавательной самостоятельности и креативных способностей обучающихся, а также формирование научного мировоззрения на основе самостоятельно проверенной доказательной базы научных концепций и утверждений.

Помимо академических навыков написания проектов презентаций, важными являются подходы, связанные с культурой профессионального общения: знание коммуникативных качеств речи и норм литературного языка; навыки публичного выступления с использованием специальных приемов привлечения внимания аудитории; способность аргументированно и логично выражать свою позицию в споре и обсуждении; знание особенностей профессионального языка; способность анализировать информацию из различных источников; навык оформления результатов работы в различных формах; умение применять полученные знания в профессиональной коммуникации.

Научно-исследовательская презентация, как важный этап проекта, предполагает устную защиту проектов, с особым вниманием к следующим аспектам: важность цели, актуальности и задач исследования; введение в историю вопроса и проблематика проекта; основная часть, содержащая основную информацию в виде небольших текстовых слайдов, схем, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п.; приложение, включающее глоссарий, список литературы.

Таким образом, использование проектной деятельности представляет собой эффективный метод формирования профессиональных навыков и языковой компетенции. В совокупности с компетентностным подходом она способствует не только выработке компетентных, квалифицированных, самостоятельных и творческих специалистов, но также улучшает общее качество обучения. Проектная работа позволяет превратить теоретические знания в практический опыт, создавая условия, приближенные к будущей профессиональной сфере студента.

Эти условия способствуют саморазвитию и самовыражению личности, развитию творческого потенциала. В процессе участия в проектах происходит активное определение себя. Главным результатом этого процесса является повышение конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Список литературы

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр

«Академия», 2010. - 368 с.

https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf

2. Сансызбаева С.К. Особенности курса «Язык научной презентации». – Russian Language Journal : Vol. 70: Iss. 1, Article 9, 2020. – С. 131-147

3. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции/ М.А. Ступницкая. – М.: Изд-во Моск. пед. ун-та. - 2009. – 64 с.

https://econ.rudn.ru/file_archive/Stupnickaya_1_4.pdf3

**ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ
В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ
И МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА**

*Сборник материалов международной конференции,
посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби
и 10-летию программы «Флагман» в КазНУ*

Сборник издается в авторской редакции

ИБ №

Подписано в печать 14.04.2025. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Объем 44-12,1 п.л. Тираж 500 экз. Заказ №.

Издательский дом «Қазақ университеті»

Казахского национального университета им. аль-Фараби.

050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательского дома «Қазақ университеті»