

МАЗМҰНЫ

сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру керек, өйкені сөздің мағынасы сөйлемде ғана айқындалады деген ескертпесі де өте орынды деп есептейміз және бұл дидактиканың жеңілден ауырға қарай деген ұстанымына сәйкес келеді.	
Одан әрі ғалым 3-4 сыныптардағы сөздік жұмысына тоқталып, бұл сыныптардағы жұмыстардың күрделірек болуы қажеттігін айтады. Бұл сыныптың оқушылары да өздерінің жас ерекшелігіне сай сөздерді менерулері тиіс деп есептеген және мұнда да белгілі бір ұғымдарды білдіретін сөздерді менертуге көңіл бөлген.	
Әдіскер-ғалым бұл сыныптардағы сөздік жұмысы жүргізуде оқушыларды синоним, антоним сөздермен таныстыруды аса пайдалы деп есептеп, ол сөздер сөйлемдер арқылы менертуге тиімді болатынына тоқтала келіп, ыждағатты, жалқау деген антоним сөздерге балалар құрастыратын әңгіменің үлгісін де берген. Бұдан ғалымның көзқарасы қазіргі лексикалық материалды сұрыптауда сөздердің синонимдік, антонимдік қасиетіне көңіл бөлу деген ұстаныммен үндес келіп жатқандығын байқауға болады.	
Оқушылардың сөздік қорын байытудың бір жолы ретінде ғалым оларды қазақ тілінің көркемдік құралдарымен бірге-бірге таныстыру деп есептеп, “көркем әдебиет шығармаларын оқығанда эпитет, тенеу, метафора сияқты тілінің көркемдік, бейнелеу құралдарын балаларға жақсылап түсіндіріп, оларды зағтардың, құбылыстардың айқың, ерекше белгілерін елеуге, тиісті бейнелі сөздермен білдіруге үйрету керек [1,12]”, - деген ой айтқан. Бұл да дидактикадағы тілдік бірліктерді салыстыру және дифференциациялау ұстанымына сәйкес екендігін байқауға болады.	
Қорыта айтқанда, Ғ.Бегалиев өзінің әдістемелік макалаларында оқушылардың тілін дамытып, сөздік қорын толықтырудағы сөздік жұмысына ерекше мән беріп, оның бірнеше жолдарын келтірген. Сөйтіп, мектеп өмірін терең білген әдіскер сөздік жұмысын жүргізудің ұтымды әдістерін ұсынған. Ал, ғалым айтқан отырған сөздік жұмыстарының барлығы да қазіргі дидактикалық ұстанымдар талаптарымен үндесіп жатыр. Сондықтан әдістеме ғылымының тарихында ерекше із қалдырған әдіскер-ғалымдардың мол ғылыми мұраларына үніле қарап, қажеттісін пайдалана білу- біздің алдымызда тұрған үлкен парыз.	
ӘДЕБИЕТТЕР:	
1. <i>Бегалиев Ғ.</i> Бастауыш мектепте сөздік жұмысы // Халық мұрағаты. 1948. №2-9-13-66.	
2. <i>Балтубаева Ж. Ғ.</i> Бегалиевтің әдістемелік пікірлері // Қазақ тілі мектепте, колледжде және ЖОО-да оқыту. 2004. №5. 16-18-66.	
<i>Оразбаева Ф.Ш.</i> Кәсіби педагогикалық риторика және мамандық тілі. 4	
<i>Дәулетбекова Ж.Т.</i> Болашақ маманның танымдық білімі мен кәсіби сөйлеу мәдениетін жетілдірудің ұстанымдары	9
<i>Қасым Б., Тулкиева Б.Ә.</i> Қазақ тілін кәсіби мамандыққа сәйкес менертудің әдістемелік тәсілдері	14
<i>Қасым Б.</i> Қазақ тілін кәсіби мамандыққа сәйкес менертудің әдістемелік тәсілдері.	18
<i>Атабаева М.С.</i> Қазақ тіліндегі жарыспалы сөздер және оларды нормалау мәселелері.	24
<i>Жұқсылықова К.Б.</i> Студенттерге кәсіби қазақ тілін үйретуде фразеологизмдерді ұтымды қолдану жолдары.	29
<i>Рахметова Р.С.</i> Болашақ педагогтің кәсіби сөз шеберлігін жетілдіру.	32
<i>Ильясова Н.Ө.</i> Мамандықты игеру барысында кәсіби көркем тілдің алғашын орны.	38
<i>Әрнова Б.А.</i> Жоғары оқу орындарында білім алушыларды көпшілділік арқылы көпмәдениеттілікке тәрбиелеу жолдары.	42
<i>Қасабек Қ.</i> Сөйлеу мәдениетін жетілдірудің талаптары.	46
<i>Қарымбаева К.М.</i> Жана тұрпатты мұғалім дайындауда пайдаланылатын заманауи әдістер жайында.	50
<i>Құрманбаева А. Әлім Ә.</i> Жана тұрпатты мұғалім дайындауда пайдаланылатын заманауи әдістер жайында.	56
<i>Қобланова А.Ж.</i> Дастүрлі әдеп-салттардың көркем мәтіндегі көрінісі	60
<i>Қошанова Н.Д.</i> Болашақ маман қалыптастырудағы қазақ батырлар жырыларындағы этномәдени және ономастикалық концептілердің орны мен маңызы.	66
<i>Әбдиева Р.С., Нозайбаева Ж.Ә.</i> Мәдениеттің тоғысуындағы тлі мен ұлттың көрінісі.	71
<i>Кенжебаева Г.М., Сейталиева Қ.О.</i> Шығармадағы жергілікті ерекшеліктердің қолданысы.	78
<i>Рауандина А.Қ.</i> Білім берудің нәтижесі ретіндегі функционалдық сауаттылықтың мәні.	84
<i>Әбдиева Р., Нозайбаева Ж.Ә.</i> Қазақ кітаптары – рухани қазынамыз.	89
<i>Нозайбаева Ж.Ә., Әлімжанова Ә.</i> Білімді графикалық тәсілдер арқылы менертудің маңыздылығы	75
<i>Тарсықбаева Б.А.</i> Білімді менертудің педагогикалық технологиялары.	94
<i>Турбекова С.А.</i> Роль русского языка в прострранстве полиязычного образования в технических вузах	100
<i>Боранбаева Г.С., Беласарова Ж.</i> Ауызша дамыған әдеби тлі нормасы: фразеологизмдік норма	103
<i>Ибраева А.Д.</i> Жоғары білім беру жүйесінде сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.	106