



XX GLOBAL SCIENCE

AND INNOVATIONS 2023:
CENTRAL ASIA

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL
JOURNAL



Astana, Kazakhstan



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
В ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

ISSN 2664-2271



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

РИНЦ



**«ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2023:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»**

**№ 2(20). СЕНТЯБРЬ 2023
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.**

II ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Е. Абиев, PhD (Казахстан)
Ж.Малибек, профессор (Казахстан)
Ж.Н.Калиев к.п.н. (Казахстан)
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Чембарисов Э.И. д.г.н., профессор (Узбекистан)
Салимова Б.Д. к.т.н., доцент (Узбекистан)
Худайкулов Р.М. PhD, доцент (Узбекистан)
Заместители главного редактора: Е. Ешім (Казахстан)



**CONSOLIDATION OF LEGAL ENTITIES IN THE FORM OF
AN ASSOCIATION «NATIONAL MOVEMENT «BOBEK»
CONGRESS OF SCIENTISTS OF KAZAKHSTAN**

ISSN 2664-2271



BOBEK



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
РИНЦ



**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023:
CENTRAL ASIA»**

**No. 2(20). SEPTEMBER 2023
SERIES «PEDAGOGICAL SCIENCES»
The journal was founded in 2018.**

II VOLUME

CHIEF EDITOR:

E. Abiev, PhD (Kazakhstan)

J. Malibek, professor (Kazakhstan)

Zh.N. Kaliev, candidate of pedagogical sciences (Kazakhstan)

Liu Deming (China),

E.L. Stycheva, T.G. Borisov (Russia)

Chembarisov E.I. Doctor of Geographical Sciences, Professor (Uzbekistan)

Salimova B.D. Ph.D., associate professor (Uzbekistan)

Khudaykulov R.M. PhD, associate professor (Uzbekistan)

Deputy chief editors: Y. Yeshim (Kazakhstan)

ASTANA – 2023

**Consolidation of legal entities in the form of an
association «National Movement «Bobek», 2023**



УДК 371.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ “ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ” МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рахимжанова Л.Б.¹, Баймулдина Н.С.², Исабаева Д.Н.³, Култан Я.⁴,
Черикбаева Л.¹, Омирбекова И.С.⁵

¹ Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, кафедра компьютерные науки,

² Алматинский Университет Энергетики и связи им. Г. Даукеева, кафедра «IT инженерии»

³ Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая,

⁴ Университет Экономики в Братиславе, кафедра «Прикладной информатики»,

⁵ школа гимназия №22,

Алматы, Казахстан

Аннотация. Статья направлена для выявления актуального состояния инклюзивного обучения в начальной школе. На основе международного опыта и внутреннего исследования обозначены не только основные проблемы внедрения инклюзивного обучения, но предложены пути решения данной проблемы. На основе анализа существующих подходов выявлены некоторые методы развития инклюзивного обучения. Использование опроса и анкетирования были выявлены некоторые представления родителей и преподавателей.

Также были анализированы основные документы республики Казахстан с целью выявления положительных, но и отрицательных сторон данного направления обучения детей с некоторыми ограничениями. На основе анализа существующих подходов определены требования для создания специальных учебно - методических материалов по курсу “Цифровая грамотность” в младшей школе инклюзивного образования для развития их потенциальных возможностей.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, обучение в начальной школе, учебно-методические материалы, цифровая грамотность.

1. Введение

В настоящее время большое внимание государства, родителей и педагогов обращено на повышение уровня обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). Речь идет не только о физическом, но и умственном отклонении от среднего, общепринятого состояния здоровья детей в сторону понижения их способностей. Важно обеспечить равный доступ детей с ООП к качественному образованию в образовательных учреждениях, наравне с остальными учащимися, т. е. в инклюзивном образовании¹, также и в дистанционном инклюзивном образовании.

В настоящее время это является актуальной проблемой и по данному направлению существуют много исследований и зарубежом, и в Казахстане. С развитием цифровых технологий был введен предмет “Цифровая грамотность”, который несет с собой новый вызов в подходах и методах инклюзивного обучения в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и применения ИКТ для повышения качества обучения, начиная с первого класса младшей школы. Этот предмет стал неотъемлемой частью учебных программ для начальной школы, предоставляя детям возможность овладеть важными навыками для современного мира.

¹ Под инклюзивностью образования мы понимаем и сам процесс, и результат обучения.



На основе анализа инклюзивного образования можно сказать, что существуют следующие актуальные проблемы, возникающие при использовании существующих методических разработок по курсу “Цифровая грамотность” для младшей школы инклюзивного образования:

- часто цифровые образовательные ресурсы не пригодны для использования учениками с ООП;
- при обучении не учитываются индивидуально-типологические особенности детей с ООП;
- инклюзивное образование не в достаточной мере ориентировано на создание условий, при которых каждый ребенок сможет развивать свои навыки и способности в цифровой среде, не все учителя используют цифровые технологии при обучении;
- существует недостаточно исследований, посвященных специфическим методам и стратегиям обучения цифровой грамотности в инклюзивных условиях;
- не в полной мере используются возможности цифровых технологий в имеющихся цифровых образовательных ресурсах, для помощи в индивидуально-типологических особенностях детей с ООП.

Цель настоящего исследования заключается в проведении анализа существующих подходов в обучении для выявления актуальных проблем, возникающих при существующих методических разработках по курсу “Цифровая грамотность” для младшей школы инклюзивного образования и на их основе определить требования для создания специальных учебно-методических материалов по данному курсу, с учетом потенциальных возможностей детей следующих категорий: лиц с нарушениями слуха; лиц с задержкой психического развития; лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Обзор литературы

В данном разделе анализ литературы по существующим подходам инклюзивного обучения позволяет понять актуальные тенденции и лучшие практики в этой области как в зарубежных, так и внутренних исследованиях.

Далее рассмотрим ключевые аспекты этого анализа, обратив внимание на какие-то из наиболее значимых работ и методологий.

В исследовании немецкого учёного [1] отмечено, что «Цифровая инновация» помогает готовить учащихся всех возрастов с особыми потребностями (инвалидов, мигрантов, людей из бедных семей) к овладению компетенциями, которые позволят им в дальнейшем интегрироваться в общество.

В статье [2] рассматриваются методы преподавания информатики в контексте инклюзивного образования.

В работе [3] обсуждается продолжающаяся модернизация системы образования в России с уделением особого внимания образованию лиц с ограниченными возможностями. А также рассматриваются три основных этапа построения урока: организационно-подготовительный, основной и заключительный.

Автор [4] предлагает методику дифференцированного обучения. По мнению Итальянского учёного из Университета Бергамо, дискурс сказок обогащает жизнь детей их воображение и помогает им выразить свои эмоции, признать свои трудности и найти решения для проблем [5].

В работе [6] рассматривается концепция универсального дизайна учебных материалов и методов обучения для всех обучающихся. А также рассматривается концепция электронной инклюзии в сфере школьного образования.



В работе [7] рассматривается двойная перспектива, затрагивающая как доступность образовательных инструментов, так и развитие новых компетенций у учителей. Это подчеркивает важность того, чтобы основные образовательные инструменты, в том числе основанные на ИКТ, были без барьерными и доступными для всех учащихся.

В Казахстане существует также ряд научных исследователей, занимающихся данной тематикой.

В работе [8] подчеркивается важность развития навыков самооценки у учащихся с умственной отсталостью, для обеспечения их успешной интеграции в образовательную систему. В ней излагается методология развития этих навыков на уроках математики в условиях инклюзивного образования, особое внимание уделяется дифференцированной коррекционной и развивающей работе и методологическим основам для поддержки формирования навыков самооценки.

Работа [9] освещает методологические подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Автор анализирует ключевые методы и стратегии, используемые в национальном контексте для создания инклюзивной образовательной среды Казахстана. Авторы работ исследует применение игровой формы технологии в контексте инновационно-инклюзивного образования для учеников начальных классов [10].

Игры, как эффективное образовательное средство, рассматриваются как средство повышения мотивации и учебного интереса детей с различными потребностями. Результаты исследования могут иметь важное практическое значение для образовательных учреждений, стремящихся сделать обучение более доступным и инклюзивным для всех учащихся.

Более глубокие исследования требуются для более эффективного развития этой области. Для решения этой проблемы необходимо дальнейшее исследование и разработка специализированных методик обучения цифровой грамотности в инклюзивных классах.

3. Результаты исследования

3.1 Анкетирование учителей и родителей

Для получения достоверных результатов было реализовано анкетирование, опрос, беседа, видеоконференции с учителями и родителями детей младшей школы инклюзивного образования Республики Казахстан [11,12], которые на основе заданных вопросов позволили более подробно изучить данную проблематику. В исследовании участвовало 105 учителей, 80 родителей.

Итоги исследования показали, что основные проблемы обучения школьников младших инклюзивного образования являются:

- Отсутствие готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для детей с ООП;
- Неадаптированность программы учебного плана по цифровой грамотности под особенности детей;
- Неудовлетворенность имеющиеся условиями преподавания детей с ООП;
- Нехватка специальных учебников и тетрадей для детей с ООП.

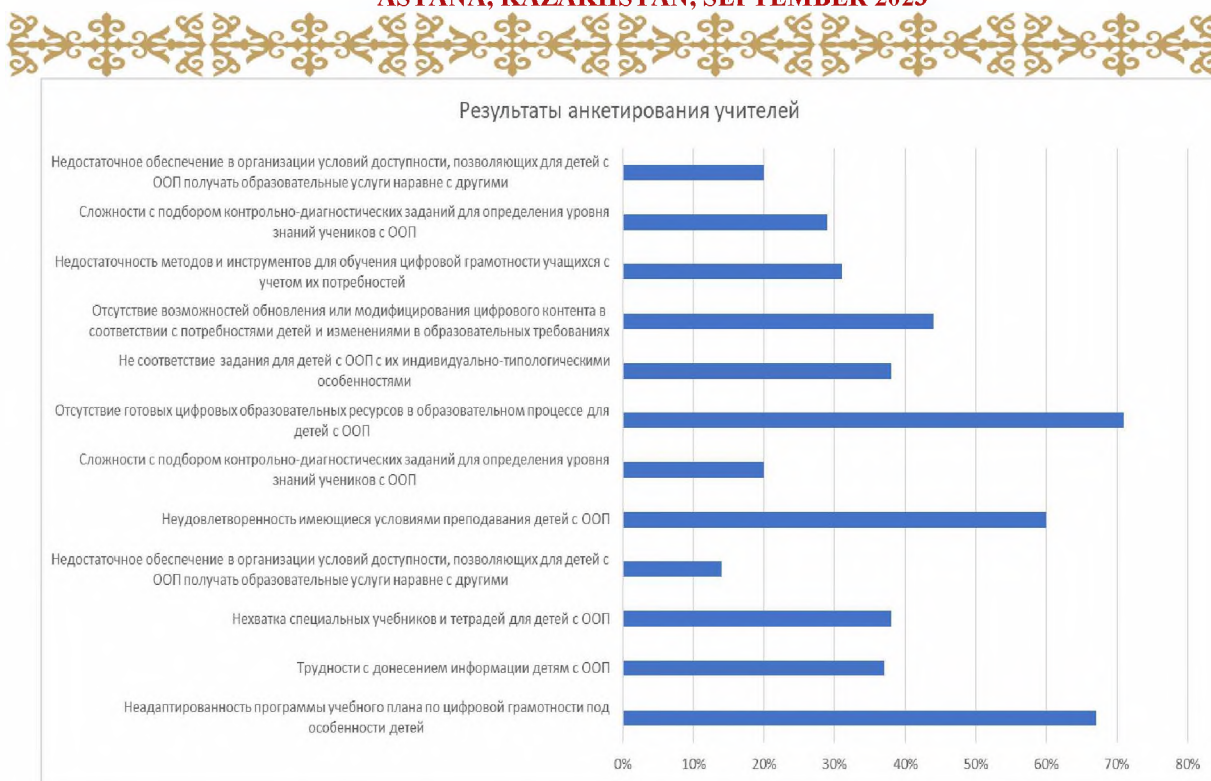


Рисунок 1. Результаты анкетирования учителей

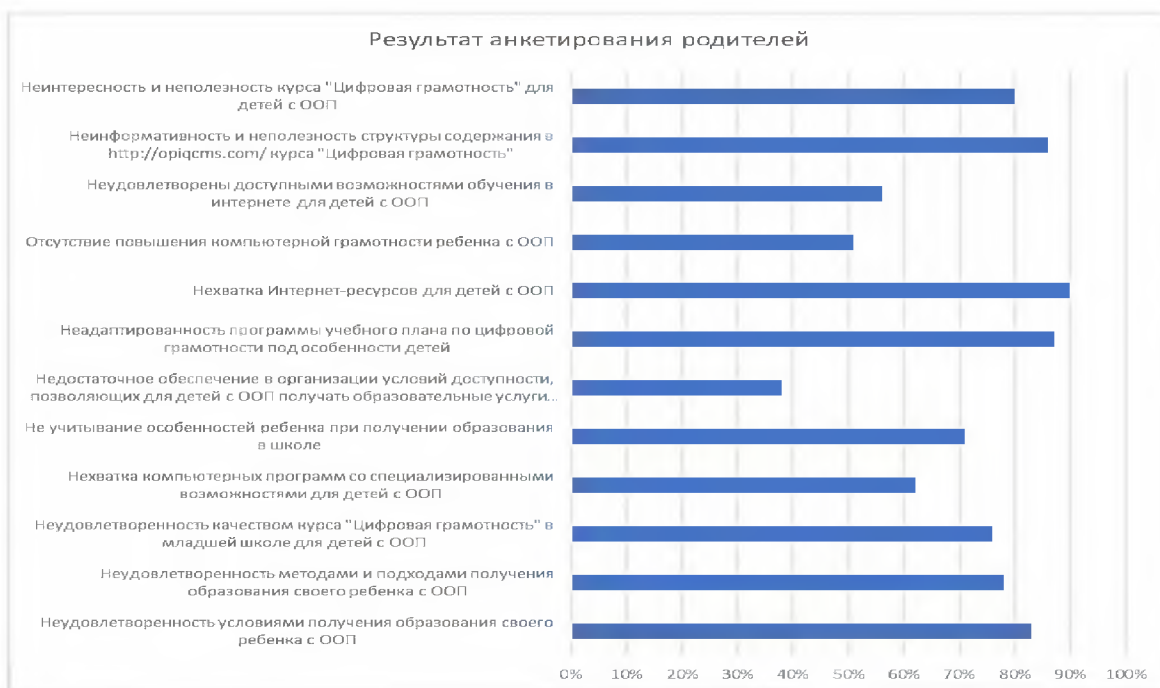


Рисунок 2. Результаты анкетирования в виде диаграммы

При опросе и беседе с учителями и родителями, учениками определено, что могут возникнуть следующие когнитивные и дидактические риски при использовании специальных учебно-методических материалов, а именно: при восприятии учебного материала посредством цифровых технологий главные риски заключаются в отсутствии индивидуального подхода; повышенной эмоциональной нагрузки на ребенка; сложности восприятия учащимися ребенка с инвалидностью как равного себе. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов, и специалистов как фактор риска.



3.2 Требования для создания специальных учебно - методических материалов по курсу “Цифровая грамотность”

На основе проведенной научно-исследовательской работы и анализа большого количества работ в данной области, а также рекомендаций по организации работы с детьми с ООП определены требования для создания специальных учебно - методических материалов по курсу “Цифровая грамотность” в младшей школе инклюзивного образования для развития потенциальных возможностей детей следующих категорий (лиц с нарушениями слуха, лиц с задержкой психического развития, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с тяжелыми нарушениями речи):

- *Адаптированность к целевой аудитории:* с учетом возраста и уровня знаний, потребности и специфических требований учащихся с ООП;
- *Цели и задачи курса “Цифровой грамотности”* должны быть достигнуты путем использования учебно-методических материалов с учетом потенциальных возможностей детей с ООП, в соответствии с образовательным стандартом;
- *Структура и логическая организация:* разбиение на разделы и уроки, включая оглавление и навигацию для удобства детей с ООП;
- *Визуальное оформление:* материалы, иллюстраций, диаграммы и другие средства визуализации должны быть читаемы для всех категорий детей с ООП, соблюдены принципы дизайна для таких детей;
- *Интерактивность и практика:* включать интерактивные элементы, задания для самостоятельной практики и задачи для решения;
- *Многообразие контента:* разнообразие форматов контента (текст, видео, аудио, интерактивные модули, кейсы и примеры и т.д), привлечь дикторов, сурдопереводчиков, психологов для медиаконтента;
- *Поддержка и дополнительные ресурсы:* словари, справочники, рекомендации для дальнейшего изучения и поддержки;
- *Оценка и обратная связь* от учащихся к учителю и наоборот.

4. Заключение

В данной статье проведен анализ существующих подходов в обучении с целью выявления актуальных проблем, возникающих при использовании существующих методических разработок по курсу “Цифровая грамотность” для младшей школы инклюзивного образования. Использована психолого-педагогическая литература, получены результаты анкетирования, опроса, беседы, видеоконференции с учителями, учениками школ и родителями детей с особыми потребностями, учтены когнитивные и дидактические риски. Итоги исследования показали, что основные проблемы обучения школьников младших инклюзивного образования являются: отсутствие готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для детей с ООП; неадаптированность программы учебного плана по цифровой грамотности под особенности детей; неудовлетворенность имеющимися условиями преподавания детей с ООП; нехватка специальных учебников и тетрадей для детей с ООП. На основе анализа определены требования для создания специальных учебно - методических материалов по курсу “Цифровая грамотность” в младшей школе инклюзивного образования для развития потенциальных возможностей детей.

Благодарность

Статья выполнена на основе научного проекта, по грантовому финансированию научных и (или) научно-технических проектов на 2023–2025 годы (Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан), «Исследование и разработка программно-методической поддержки курса «Цифровая грамотность» в младшей школе инклюзивного образования с использованием дополненной реальности».



Выражаем благодарность МНВО РК и руководству Казахского национального университета им. аль-Фараби за предоставленную возможность проведения научного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Hamburg I., Bucksch S. Inclusive Education and Digital Social innovation. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 2017, Vol. 4, No. 5, P. 161–169. DOI: <https://doi.org/10.14738/as-srj.45.2861>
2. Гакаме Ю.Д., Толпеева М.В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды. *Kant. Общество с ограниченной ответственностью*. Издательство Ставролит, 2018, №2(27), С. 26-29
3. Потапова А.И. Методика организации школьного урока информатики в рамках инклюзивного образования. *Современная педагогика*, 2016, № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5763>
4. Margo A. Mastropieri, Thomas E. Scruggs. *"The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction"*. Pearson, NY, 2018. - 460с ISBN 0134895029, 9780134895024
5. Lazzari M. Digital storytelling for inclusive education: an experience in initial teacher training. *Proceedings of the 10th International Conference on e-Learning*, Funchal, Portugal, July 1-2, 2016. P. 199–203.
6. Anne Meyer, David H. Rose, and David Gordon. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2014. - P. 85-90.
7. Michela Ott, Francesca Pozzi. Inclusive Education and ICT: Reflecting on Tools and Methods. *Assistive Technology from Adapted Equipment to Inclusive Environments at: florence*, AATE 2009, Italy. P.1-3.
8. Калыкпаева А. Ж. Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD). Алматы, 2022. <https://www.kaznpu.kz/docs/doctoranti/dissertation.pdf>
9. Р.А. Сулейменова. "Методологические подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан". «Открытая школа», №7(118), сентябрь 2012. - С. 5-8.
10. Жумашева С.А., Паникарская М.А., Алхатова Т.С., Ракишева А.Ж. Применение игровой формы технологии на занятиях в начальных классах инновационно-инклюзивного образования. *Проблемы педагогики*. - 2017. - С. 25-29
11. Анкетирование для родителей детей с особыми образовательными потребностями URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZ9DwjKkbMCytm6v5AN-DTqpulcUxfoBZgD_Lm6ZjHbfMGmQ/viewform?usp=sharing
12. Анкетирование для учителей детей с особыми образовательными потребностями URL: <https://forms.gle/7ogPUsZ8cfLd3FKG6>
13. *Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования*. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.



СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ШАЛХАРОВА БАЛЖАН ӨМІРБЕКҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН) МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНЫП, ДИНАМИКАЛЫҚ ОРТАДА ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ	3
БУЛТЕНОВА САНЖАН КОЖАБЕРГЕНОВНА (ОРЕНБУРГ, РОССИЯ) СОЗДАТЬ ДИАГНОСТИКУ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СОПРЯЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	7
ОЗУБЕКОВА АКЫЛАЙ ОЗУБЕКОВНА (ТАЛАС, КЫРГЫЗСТАН) МАНАСЧИ (СКАЗИТЕЛИ) ТАЛАССКОЙ ДОЛИНЫ	9
МУРАШКА НАТАЛЛЯ УЛАДЗІМІРАЎНА (МІНСК, РЭСПУБЛІКА БЕЛАРУСЬ) ФАРМІРАВАННЕ МАЎЛЕНЧА-КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАГА ФАЛЬКЛОРУ	13
ТОПОРКОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА (МИНСК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ) ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	17
КАПРИЕЛОВА АННА СЕЙРАНОВНА, ПУШКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) METHODOICAL SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AND WAYS TO IMPROVE IT	21
ДІЛДАҚАН МАЙРА (АСТАНА, КАЗАҚСТАН) ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ САБАҚТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ	24
ЧЕРНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА (УСТЬ-КАМЕНОГОРСК, КАЗАХСТАН) НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	28
РАХИМЖАНОВА Л.Б., БАЙМУЛДИНА Н.С., ИСАБАЕВА Д.Н., КУЛТАН Я., ЧЕРИКБАЕВА Л., ОМИРБЕКОВА И.С. (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ “ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ” МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	32
КОЖАГЕЛЬДИЕВА САУЛЕ СКЕНДИРОВНА, ДАРИБАЕВА МАДИНА ДОСКУЛҚЫЗЫ, БАЛГИНБЕКОВА КАЛДЫГУЛЬ БАЙТЕМИРОВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАҚСТАН) ДҮНИЕТАНУ САБАҒЫНДА БАЛАНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУ ТУ	38
КОЖАГЕЛЬДИЕВА С.С. (ШЫМКЕНТ, КАЗАҚСТАН) БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	42
АЛТЫНБАЕВ БУЛАТ ТУЛЕНДЫКОВИЧ (АСТАНА, КАЗАХСТАН) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	46
НИЯЗБЕКОВ ШАЛҚАР БАҚТЫБЕКҰЛЫ (ҚАРАҒАНДЫ, КАЗАҚСТАН) ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	49
РУЗИЕВ БАХТИЁР ХУШМУРАТОВИЧ, ДАВРОНОВ БАРНО ОРЗИЕВИЧ (КАРШИ, УЗБЕКИСТАН) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМНОВОДНЫХ» В СРЕДНИХ ШКОЛАХ	52



DAVRONOV BARNO ORZIYEVICH, ORZIYEVA YOQUTOY MATNAZAR QIZI, XOLIQULOVA GULCHEHRA ALIMARDON QIZI (QARSHI, O'ZBEKISTON) QASHQADARYO DARYOSIDA TARQALGAN IKKI PALLALI MOLLUSKA(BIVALVIA) LAR FAUNASI	56
ЛАМАНОВА КРИСТИНА АНАТОЛЬЕВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	59
ЕРЕЖЕПОВА ТУРГАНКУЛ АЛУХАНОВНА, БИМАГАМБЕТОВА ГУЛЬНАРА АДИЛГИРЕЕВНА (АҚТӨБЕ, ҚАЗАҚСТАН) ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ӘДІС – ТӘСІЛДЕРІ АРҚЫЛЫ БЛМАЛУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ	61
МОРОЗОВ АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ (ПАВЛОДАР, КАЗАХСТАН) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
ЕШЕНКУЛОВА ЭЛЬВИРА БАУЫРЖАНҚЫЗЫ, СИКИМБАЕВА АКЕРКЕ БЕРДИЕВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН) РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
НУРИДИНОВА ГУЛЬНАРА АДЕМОВНА, БАЙМБЕТОВА МОЛДИР АЛИБАЕВНА (ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН) ДАЙЫНДЫҚ ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ЖОБАЛАУ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	72



Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
Международного научно-методического
журнала
**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023:
CENTRAL ASIA»**

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Е. Абиев
Технический редактор – Е. Ешім

Подписано в печать 20.09.2023
Формат 190x270. Бумага офсетная. Печать СР
Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 10 экз.

PRESENTATION SCHEDULE

(Istanbul ,Turkey ,21st October 2023)



Important Information

❖ **Timing of presentation :**As per **Istanbul 's** Local Time

❖ **Venue:** Grand Makel Hotel Topkapı

Address: Maltepe, Serçekale Sk. No:11, 34010

Zeytinburnu/İstanbul, Türkiye

Reporting time
10.00 AM

Inauguration Function
10.30AM

Vote of Thanks
10.45AM

(11.00AM to 12.30PM)

Sl no.	Paper ID.	Paper Title	Author	Co-authors	Author's Affiliation
1	II-ABMITISTA-211023-02	ASSESSING CUSTOMERS PERCEPTION OF ONLINE SHOPPING RISKS	ADEL AL KHATTAB		DEAN OF SCIENTIFIC RESEARCH AND GRADUATE STUDIES AL HUSSEIN BIN TALAL UNIVERSITY MA'AN, 71110, JORDAN
2	II-LPSISTA-211023-01	THE LOCAL ADMINISTRATION IN ACCORDANCE WITH THE JORDANIAN CONSTITUTIONAL LEGISLATOR PLAN	ABDULLAH KHADER AL-HUMAI DAT		AL-HUSSIE N BIN TALAL UNIVERSITY FACULTY OF LAW
3	II-PLTISTA-201023-22360	MODERN CHALLENGES IN TEACHING DIGITAL LITERACY TO PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION	LYAZZAT RAKHIMZHANOVA	DARAZHA ISSABAYEVA, LYAILYA CHERIKBAYEVA, YAROSLAV KULTAN, NAZIRA BAIMULDINA	AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY, DEPARTMENT COMPUTER SCIENCE, KAZAKHSTAN
4	II-RIETISTA-201023-01	DEVELOPMENT OF AN EXPERIMENTAL EQUIPMENT SAMPLE FOR REMOTE IDENTIFICATION AND LIVE WEIGHT CONTROL OF CATTLE ON PASTURE.	DAMIR GAINUDINOV	MAXAT SUIEUBAYEV	KAZAKH AGRO-TECHNICAL RESEARCH UNIVERSITY, KAZAKHSTAN

5	IF-ICBMSS-ISTNBL-201023-4821	DEVELOPING INTEGRATIVE ARCHETYPE OF DIGITALLY ELEVATED WOMEN ENTREPRENEURS' FINANCIAL LITERACY FOR SUCCESS AND SUSTAINABILITY IN QATAR AND MALAYSIA	SAMEH AMMAR	MAHERAN ZAKARIA, OUSAMA ANAMI, ABDULSAMAD ALAZZANI, MARZIANAMARZUKI AND WAN ZURINA ABDUL MAJIDII	ASSOC. PROF COLLEGE OF BUSINESS AND ECONOMICS, QATAR UNIVERSITY, QATAR
6	WR-BMSI-ISBL-291023-7993	INTEGRATION OF PROJECT MANAGEMENT INTO THE RESEARCH ACTIVITIES OF UNIVERSITIES IN KAZAKHSTAN PRACTICE INNOVATIONS AND PROSPECTS	TSEKHOVOY ALEXSEY	SULTANBEKOVA ZHANAT	PROFESSOR, D.SC. (TECHNICAL SCIENCES), PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE, SATBAYEV UNIVERSITY, KAZAKHSTAN
Reserved					
Closing @ 12.45 PM					
Lunch@ 01.00 PM					

Important Information:

1. Each participant need to follow the time limit for each presentation *(05 Min. To 10 Mins. Max) strictly.*
2. Any Adult Picture or Controversial Picture/Contain/Map must be avoided while presenting.
3. The Sequence of presentation may change as per the requirement.*(All right reserved)*
4. Kindly make sure that you have agreed Rules and Regulations before coming to attend.
5. All queries must be sending to the Official Email ID of Meeting.
6. All delegates are requested to *carry the Original Identify* card while attending the meeting
7. No one is allowed without Prior Registration inside the venue or take photo.
8. All Participants needs to bring PPT presentation in Pen drive only.

Send your queries related meeting
Call/Whatsapp:+919007375847

*Thank you for registering your research finding.
Wish you a happy Journey and best wishes for presentation at the meeting*
****All rights reserved by TheIIER***





INTERNATIONAL INSTITUTE OF ENGINEERS AND RESEARCHERS

Certificate of Session Chair

This certificate is proudly presented to

Lyazzat Rakhimzhanova

Department Computer Science, Al-Farabi Kazakh

National University, Kazakhstan,

Joined TheIIER International Conference held in

Istanbul, Turkey on 20th - 21st October, 2023

as Technical Session Chair and Invited Speaker.

*Best wishes from **TheIIER**.*




Conference Co-ordinator
International Institute of Engineers and Researchers

International Institute of Engineers and Researchers



Chairman

International Institute of Engineers and Researchers

Исабаева Д., Рахимжанова Л., Култан Я., Какенбекова А. Определение и отбор элементов цифрового контента по курсу “цифровая грамотность” для мобильного приложения. Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Физико-математические науки», Том 83 № 3 (2023). <https://bulletin-phmath.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1660>

Скриншот веб-интерфейса почтового ящика (e.mail.ru) с поиском по адресу vestnik.kaznpu.fms@gmail.com.

В левом меню (Филтеры поиска) отмечены:

- Непрочитанные
- С флагом
- С вложениями
- Сканы документов
- Заказы
- Финансы
- Учётные записи
- Путешествия
- Билеты
- Госписьма

В разделе "Все папки" отображены:

- Входящие: 31
- Отправленные: 1

В центре экрана отображено письмо от "ВестникКазНПУ ФизМатСерия" (5 ноября, 10:14). Тема письма: "Письмо об оплате за №3 2...". В письме содержится скан документа с таблицей и текстом.

В нижней части экрана отображено уведомление о пересланном сообщении (Forwarded message):

----- Forwarded message -----
От: ВестникКазНПУ ФизМатСерия <vestnik.kaznpu.fms@gmail.com>
Date: пт, 3 нояб. 2023г. в 17:57
Subject: Fwd:
To: <daurija_zd@mail.ru>. <oguzfce@gmail.com>. <n.oshanova@abaiuniversity.edu.kz>. Даража Исабаева <daraja_78@mail.ru>

Рахимжанова Л.Б., Исабаева Д.Н., Култан Я.

**Методические рекомендации по курсу "Цифровая
грамотность" для учителей младшей школы
инклюзивного образования**

Учебное пособие

Алматы 2023

УДК 004:376.3
ББК 32.973 я 73
Р 27

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета информационных технологий
КазНУ им. аль-Фараби
(протокол №3 от 27.10.2023 г.)*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А.Е. Сагимбаева*
кандидат педагогических наук *А.Р. Турганбаева*

Авторы:

Л.Б. Рахимжанова, Д.Н. Исабаева, Я. Култан

Р 27 Методические рекомендации по Курсу "Цифровая грамотность" для учителей младшей школы инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Б. Рахимжанова, Д.Н. Исабаева, Я. Култан. - Алматы: Издательство «Эверо», 2023. – 106 с.
ISBN 978-601-269-444-4

Данное учебное пособие представляет собой методические рекомендации по обучению и разработке содержания курса «Цифровая грамотность», по организации форм занятий, отбору содержания, целей, использованию методов, подбору средств обучения для учителей младшей школы инклюзивного образования.

Предлагаемое пособие рассчитано на широкую аудиторию, включая магистрантов и докторантов специальности Информатика, изучающих в высших учебных заведениях методику и методологию преподавания информатики. Оно также будет полезным для учителей профессионалов, желающих приобрести методические рекомендации по обучению и разработке содержания курса «Цифровая грамотность» для младшей школы инклюзивного образования.

**УДК 004:376.3
ББК 32.973 я 73**

ISBN 978-601-269-444-4

© Л.Б. Рахимжанова, Д.Н. Исабаева, Я. Култан,
2023
© КазНУ им. аль-Фараби, 2023

Содержание

Введение	4
Глава 1: Основы цифровой грамотности в начальной школе	5
1.1. Понятие цифровой грамотности.....	5
1.2. Компоненты цифровой грамотности	6
Глава 2. Инклюзивное образование и цифровая грамотность	9
2.1. Инклюзивное образование: понятие и принципы	9
2.2 Роль цифровой грамотности в инклюзивном образовании	12
Глава 3: Цифровые контенты в инклюзивном образовании.....	17
3.1 Цифровые контенты	17
3.2. Адаптация методики цифровой грамотности для учащихся с особыми потребностями.....	25
3.3. Возможности AR.....	33
3.4 Требования для создания специальных учебно - методических материалов по курсу “Цифровая грамотность” с дополненной реальностью	36
Глава 4: Методические рекомендации.....	40
4.1 Цели изучения предмета «Цифровая грамотность»	40
4.2. Календарно-тематическое планирование	41
4.3 Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	42
Глава 5: Практические материалы и упражнения	45
5.1 Уроки и практические занятия по цифровой грамотности.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	105

Введение

В наш информационный век люди очень часто подразумевают под понятием информация данные. Но необходимо создать четкое понятие что информацию мы можем создать лишь на основе обработки определенного количества данных. Эти данные мы получаем с помощью технических средств ввода данных, из других информационных систем (ИС), из глобальной компьютерной сети или интернета и других источников. Обработкой этих данных мы можем получить информацию, которую мы используем сами или передаем другим пользователям. Эта информация для других лиц может быть понятна как входные данные, на основе которых он сделает свои выводы - свою информацию.

Это учебное пособие предназначено для учителей начальной школы как методическое пособие для улучшения работы в классах с учениками ООП при обучении курса “Цифровая грамотность”. Также данное пособие может быть использовано в университетах готовящих будущих преподавателей информатики.

Цель учебного пособия — это поддержка инклюзивного образования в младших школах в области владения цифровой грамотностью и освоения методики преподавания этого курса для учащихся с такими образовательными потребностями.

Задачи:

- Предоставить учителям базовые знания о концепциях цифровой грамотности и ее связи.
- Поделиться практическими рекомендациями по преподаванию цифровой грамотности, обучающимся с учетом всех образовательных потребностей.
- Предложить адаптированные материалы и технологические задания, технологические специфику инклюзивного обучения.
- Оказать поддержку преподавателям в производстве новых технологий и методов обучения.

Основная аудитория методических пособий – учителя начальной школы, работающие в условиях инклюзивного образования. Кроме того, пособие может быть полезно педагогам-психологам, специализированным педагогам, а также всем специалистам, занимающимся инклюзивным образованием и внедрением цифровых технологий в учебный процесс.

Читательская аудитория включает в себя не только специалистов, но и родителей с особыми образовательными потребностями, желающих понять и поддержать обучение своих детей в области цифровой грамотности.

Учебное пособие выполнено на основе научного проекта, по грантовому финансированию научных и (или) научно-технических проектов на 2023–2025 годы (Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан), «Исследование и разработка программно - методической поддержки курса «Цифровая грамотность» в младшей школе инклюзивного образования с использованием дополненной реальности».

TIEES-2023 submission 11

Входящие

Поиск всех сообщений с ярлыком Входящие

Удалить ярлык Входящие из данной цепочки



TIEES-2023 <ties2023@easychair.org>

сб, 11 нояб., 20:53 (19
часов назад)

кому: мне

Dear authors,

We received your submission to TIEES-2023 (Trends and Innovations in E-business, Education and Security 2023):

Authors : Lyazzat Rakhimzhanova, Darazha Issabayeva, Nazira Baimuldina and Jaroslav Kultan

Title : Model of inclusive training in the "Digital Literacy" course using a mobile application with elements of augmented reality

Number : 11

The submission was uploaded by Lyazzat Rakhimzhanova
<lyazatr72@gmail.com>. You can access it via the TIEES-2023 EasyChair
Web page

<https://easychair.org/conferences/?conf=tiees2023>

Thank you for submitting to TIEES-2023.

Best regards,

EasyChair for TIEES-2023.

Additional information about submission to TIEES-2023 can be found at the [TIEES-2023 Web page](#).