



XX GLOBAL SCIENCE

AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA



INTERNATIONAL
SCIENTIFIC PRACTICAL
JOURNAL



Astana, Kazakhstan



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
В ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

ISSN 2664-2271



BOBEK



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

РИНЦ



**«ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2023:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»**

**№ 2(20). СЕНТЯБРЬ 2023
СЕРИЯ « ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.**

III ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Е. Абиев, PhD (Казахстан)
Ж.Малибек, профессор (Казахстан)
Ж.Н.Калиев к.п.н. (Казахстан)
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Чембарисов Э.И. д.г.н., профессор (Узбекистан)
Салимова Б.Д. к.т.н., доцент (Узбекистан)
Худайкулов Р.М. PhD, доцент (Узбекистан)
Заместители главного редактора: Е. Ешим (Казахстан)



УДК 37.017.92:378.047

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ ВУЗА

Куратова Ольга Анатольевна

Доцент филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби
 Алматы, Казахстан

***Аннотация.** В нашем исследовании представлены оценка специфики Я-концепции на ранней стадии ее формирования; способы диагностики, самодиагностики и самовоспитания студентов; обосновано использование интерактивных методов обучения, таких как проекты, ролевые и деловые игры, портфолио, методы самоанализа и самооценки, беседы и дискуссии по вопросам, связанным с формированием Я-концепции студентов, изучающих иностранные языки. Нами была проведена попытка рассмотреть суть подходов, позволяющих более полно обосновать комплекс педагогических условий организации обучения иностранному языку, способствующих развитию Я-концепции студентов в образовательном процессе вуза.*

***Ключевые слова:** Я-концепция, образовательный процесс, иностранные языки, высшее учебное заведение*

На основе всех выдвинутых ранее исследований относительно природы и сущности человека и, следовательно, дальнейшего развития его личности, включая самооценку, мы выделили следующие аспекты: человек как целостное существо должен расти, развиваться, а также быть воспитанным; человек представляет собой биопсихосоциальное единство; человеческая жизнь - это единый набор человеческого становления и физической сущности; от природы человек черпает способности и стремление к постоянному развитию; человек имеет определенную степень свободы благодаря убеждениям и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; человек - существо активное, социальное, творческое. К. Роджерс полагал, что Я-концепция - это «организованная и доступная структура самосознания, включающая представления об их характеристиках и возможностях, самооценке по отношению к другим и окружающей среде, ценностных характеристиках, основанных на личном опыте, целях и идеалах которые имеют как положительные, так и отрицательные значения» [1].

В педагогике и гуманистической психологии основной мыслью представляется концепция самоактуализации, которую А. Маслоу определяет как «стремление к самоосуществлению, вернее, направленность актуализовать то, что находится в качестве потенций. Данную направленность допускается охарактеризовать стремлением человека становиться все более и более тем, кем он способен стать». При этом самоактуализация рассматривается не как окончательное положение, а как «процесс раскрытия и осуществления собственных возможностей» [2, с. 75]. В результате исследования, посвященного воспитанию личности студента, разработаны методические рекомендации, которые могут быть использованы преподавателями профильных и общезыковых дисциплин при организации элективных курсов, при организации практических уроков устной и письменной практики при обучении иностранному языку, а также на факультативных курсах по гуманитарным дисциплинам. Рассмотренная нами технология повышает образовательную эффективность учебного процесса в вузе. Новизна заключается в целостном формировании всех сторон Я-концепции, а также активизации элементов формирования Я-концепции. Данный подход в обучении иностранному языку соответствует требованиям Государственного Образовательного Стандарта Республики Казахстан в соответствии с направленностью обучения «Педагогическое образование».



Программа, наряду с решением задач формирования ряда общекультурных компетенций, предусматривает развитие Я-концепции, в том числе:

- 1) детализация обучающихся взглядов на Настоящее Я, Идеальное Я, Зеркальное Я и Профессиональное Я;
- 2) развитие соответствующей самооценки, а также положительного самоуважения;
- 3) мотивация к индивидуальному и профессиональному саморазвитию;
- 4) развитие рефлексивных навыков работы;
- 5) развитие навыков, стимулирующих механизмы развития, а также формирование Я-концепции;
- 6) развитие навыков эмоциональной самопомощи и самоподдержки, обеспечивающих внутреннюю согласованность и непротиворечивость Я-Концепции.

Важность реализации предложенной технологии заключается в организации разнообразной рефлексивной работы студентов, направленной на воспитание нравственности и гуманизма. Комплекс методов помогает активизировать элементы формирования Я-Концепции [3, с. 69]. Разработанная и апробированная нами схема формирования Я-Концепции студентов состоит из следующих блоков: диагностического, теоретического, проектирующего, преобразующего, закрепляющего [4].

Программа представляет собой разнообразную гибкую организацию, содержание, количество и методы которой могут трансформироваться в зависимости от текущей степени сформированности и детализации самооценки студентов в учебной группе, их рефлексивных навыков, конкретной мотивации, индивидуальной и профессиональные цели. Кратко охарактеризуем разработанную нами программу и этапы технологии формирования Я-концепции.

На этапе начальной диагностики происходило выявление степени сформированности самооценки студентов и ее специфики. Предполагается, что на этом этапе студенты должны пройти психологическое исследование, выбранное преподавателем, с целью ознакомления с Я-Концепцией или ее отдельными составляющими, взятыми для анализа из научной литературы.

На теоретический этап студенты должны ознакомиться с научными и психологическими текстами о самооценке и ее индивидуальных аспектах. Мы рекомендуем доклады, личные тезисы студентов по рекомендованным темам, а также дальнейшее обсуждение в форме обсуждения вопроса, предполагаемой деятельности, применения метода портфолио на основе прочитанных аутентичных научных и научно-популярных психологических текстов, а также прослушивания презентаций. В качестве домашнего задания, обучающиеся должны составить пример структуры собственной самооценки. Кроме того, должны написать рассказ «Рейтинг моих стратегий выживания», в котором обучающимся предлагается ранжировать стратегии предотвращения нежелательных изменений в самооценке, которые чаще всего используются для укрепления их собственной самооценки, чувства собственного достоинства, а также должны привести примеры из своей жизни.

В рамках этого этапа обучающимся предлагается обсудить результаты проведенного теста, подробно ответив на такие вопросы, как: «Какие вопросы анкеты вызвали у вас затруднения? Объясните, почему», «На какой вопрос или вопросы вы бы предложили свой ответ? Почему?», «Узнали ли вы что-нибудь новое о себе, что вас удивило?» и т. д.

Задачи этапа проектирования:

- 1) помочь студентам создать и исправить образ Идеального Я;
- 2) ознакомить со всеми существующими стратегиями, которые помогут повысить самооценку и восприятие себя как личности;
- 3) способствовать позитивному развитию Я-концепции;
- 4) помочь студентам создать программу саморазвития.



Этап проектирования способствует овладению умением планировать траектории собственного индивидуального развития.

Цели трансформационного этапа:

- 1) развивать, а также конкретизировать представления обучающихся о собственном Я;
- 2) осваивать новые социальные контексты, а также модели действий на основе анализа и обсуждения художественных текстов на иностранном языке;
- 3) сформировать навыки эмоциональной самопомощи и самоподдержки.

В рамках этого блока студенты анализируют и обсуждают аутентичные тексты на иностранном языке, а также развернутые статьи в газетах и журналах, эссе, прямо или косвенно относящиеся к задаче самооценки.

Цели этапа апробации и закрепления:

- 1) закрепить позитивные стороны в самооценке студентов;
- 2) активизировать новые знания о себе, а также поведенческие навыки в повседневной жизни;
- 3) закрепить навыки эмоциональной самопомощи и самоподдержки.

Кроме того, на этапе тестирования и коррекции студенты должны выполнять рефлексивный анализ, а также интерпретировать лично выбранные аутентичные тексты на иностранном языке. Обратная взаимосвязь и анализ объяснений и рекомендаций сокурсников и преподавателя также имеют большое значение, поскольку активируют все механизмы формирования Я-концепции.

Цель заключительного этапа диагностики - выявить степень сформированности самооценки студентов и ее особенности. Результаты исследования используются для выявления изменений в самооценке обучающихся, а также для установления эффективности предложенной методики.

Данная технология позволяет стимулировать формирование у обучающихся самооценки, повысить их понимание себя, своих возможностей и своего места в обществе.

Особенность разработанной программы состоит в том, что она может выступать либо как самостоятельное направление, в зависимости от выбора, либо интегрироваться в учебный план по дисциплине «Иностранный язык» или «Практический курс иностранного языка», а также стать частью направлений «Перевод в сфере профессионального общения», «Основы межкультурного общения», «Современная специализированная литература в странах изучаемого иностранного языка» в рамках Государственного образовательного стандарта Республики Казахстан. При интеграции программы с привязкой к данным направлениям, кажется принципиальным выполнять индивидуальные исследования внутри направлений.

Каждый из параметров, как и этапов, характеризуется своими комбинированными целями, постановкой и жанровой типологией реальных текстов на иностранном языке, а также концепцией задач по работе с текстами, которые ориентированы на формирование самооценки студентов [5, 6].

Нами рекомендуется также использовать «Комплекс мер по повышению самооценки студентов». Например, интервью - отличное начало учебного года. Обучающиеся первого курса делятся на пары. Каждый находится в паре с кем-то, кого он еще плохо знает. Имея всего пять минут на собеседование, студенты знакомятся друг с другом. Затем, встав позади человека, с которым он только что беседовал, положив руки ему на плечи, каждый студент рассказывает, какую информацию он узнал о другом, представляя его академической группе. Подобных примеров можно привести множество.

Таким образом, наше исследование по формированию Я-концепции студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе достигло своей цели, что позволило решить поставленные ранее задачи.



Проведение исследования с использованием специальных технологий позволило выявить положительную динамику формирования адекватных самооценок студентов. Более существенные изменения произошли по следующим аспектам: сомнение, самопринятие, рефлексия и ценностные ориентации. Точные статистические методы доказали надежность результатов. Студенты контрольной группы, которые обучались параллельно с классической концепцией уроков иностранного языка, не выявили статистически значимых изменений по основным критериям, определяющим развитие Я-концепции.

Аспекты формирования самооценки студентов: когерентность реального Я и зеркального Я; самопринятие и принятие всего остального; адекватная оценка; ценностные ориентации, характерные для самореализующейся личности; гибкость поведения, адаптивность; собственная чувствительность; мотивация в освоении выбранной профессии. Степень сформированности Я-концепции бывает высокой, средней и низкой. Каждый уровень определялся нами соответствующими характеристиками.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проведенное нами исследование позволило выделить следующие направления: установление взаимосвязи между формированием самооценки студентов и конгруэнтностью личности преподавателя; изучение возможностей дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования Я-Концепции студентов. Исследовательская работа с использованием специальных технологий позволила выявить положительную динамику формирования адекватных самооценок студентов. Более существенные изменения произошли по следующим аспектам: сомнение, самопринятие, рефлексия и ценностные ориентации. Точные статистические методы доказали надежность результатов. Студенты контрольной группы, которые обучались параллельно с классической концепцией уроков иностранного языка, не выявили статистически значимых изменений по основным критериям, определяющим развитие Я-концепции.

Образовательная среда способствует позитивному формированию, а также развитию самооценки студентов, изучающих иностранный язык в вузе при следующих педагогических условиях: использование аутентичных текстов проблемного и социокультурного характера; организация анализа и интерпретации аутентичных текстов, мотивирующей отраженную деятельность обучающихся; учет специфики Я-концепции на ранней стадии; регулярная диагностика и самодиагностика; использование интерактивных методов обучения: проекты, массовые и персональные тренинги и ролевые игры, портфолио, методы самоанализа и самооценки, дискуссии и обсуждение вопросов, связанных с формированием самооценки обучающихся вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Rogers, C. R. Client-centered therapy, its current practice, implications, and theory / C. R. Rogers. – Boston: Houghton Mifflin, 1999. – 211 p.
2. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности : тексты : сборник / под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М., 2002. – С. 108-117.
3. Повзун, В. Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании / В. Д. Повзун // Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2016. – 578 с. – С. 41-88.
4. Столин, В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. ... докт. психол. наук : 19.00.01 / Столин Владимир Викторович. – М., 2015. – 330 с.
5. Hitch, P. Social identity and the half-Asian child / P. Hitch // Threatened identities / под. ред. G. Breakwell. – Chicester, England: Wiley, 2013. – 127 p.
6. Bracken, B. A. Multidimensional self-concept scale / B. A. Bracken. – Austin, TX: Pro-Ed, 2012. – 210 p.