

КУРАТОР-ЭДВАЙЗЕР КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

*Кудайбергенова Алия Маликовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей и этнической педагогики
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Алматы, (Казахстан)
alia80.80@mail.ru*

На сегодняшний день должность куратора студенческой группы в большинстве высших учебных заведений (особенно в университетах) совмещена с эдвайзерской работой, что подразумевает организацию как учебной так и воспитательной деятельности среди студентов. Куратор-эдвайзер является представителем администрации высшего учебного заведения, т.к. назначается деканом факультета по согласованию с кафедрой и утверждается приказом Ректора университета. С этого момента его деятельность становится частью учебно-воспитательной работы кафедры, вносится в индивидуальный план работы преподавателя и рассматривается как важное поручение.

Основными функциями куратора студенческой группы являются работа по реализации системы воспитательной деятельности университета, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, выбора индивидуальной стратегии обучения социальной адаптации студентов в вузе и их подготовке к профессиональной деятельности.

Результаты деятельности преподавателя как куратора-эдвайзера говорят об его опыте воспитателя, наставника, попечителя, консультанта, и в первую очередь организатора насыщенной студенческой жизни.

Т.к. поступив в университет, вчерашние школьники испытывают огромные трудности не только в учебе, но и при вхождении в новую самостоятельную жизнь. Во-первых, они обнаруживают слишком много отличий от школы: форма занятий, их продолжительность, требования преподавателей, необходимость основную массу знаний приобретать в читальных залах библиотек и т.д. Во-вторых, большая половина студентов - приезжие из различных регионов Казахстана: они покидают свои семьи, живут в общежитии, снимают квартиры, а это тоже новые проблемы и заботы. Главным помощником в адаптации первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросах должен стать куратор-эдвайзер.

В нашем университете эта деятельность рассматривается как общественное поручение на почти добровольных началах. Также при кафедре выдвигается старший куратор-эдвайзер, отвечающий за все студенческие группы, и организующий работу всех кураторов-эдвайзеров.

Основная кураторско-эдвайзерская работа проводится на первом курсе.

Она заключается в том чтобы создать из учебной студенческой группы подобие коллектива. Для этого организуются выборы актива группы, в том числе старосты. Куратор-эдвайзер, который читает лекции или проводит семинары в своей группе, находится в более выгодном положении, т.к. имеет возможность более тесного контакта с группой и может собрать больше информации о каждом студенте.

Вначале учебного года, сразу после знакомства с группой куратор-эдвайзер должен провести анкетирование по выявлению интересов и предпочтений группы. Анализ анкеты поможет выбрать темы кураторских часов, выявить проблемы, интересующие студентов и т.п.

Особой популярностью среди студентов первого курса пользуются такие темы как:

- Музыкальные вкусы
- Хобби, любимые фильмы, актеры
- Знакомство с городом и его достопримечательностями
- Обо мне и моих интересах
- Этика студента
- Любовь и дружба
- Радости и трудности студенческой жизни и т.п.

На кураторских часах первокурсники стараются показать себя с лучшей стороны, привлечь внимание куратора-эдвайзера, каким-либо образом заслужить его расположения. Также они ждут в дальнейшем помощи в учебе, думая, что кураторы-эдвайзеры, также как и их бывшие классные руководители будут опекать их и отстаивать их интересы перед преподавателями. Такие ожидания студентов нужно сразу предотвратить, объяснив им, что помощь куратора в учебной деятельности ограничивается организационно-методическим аспектом и никто не будет "бегать с их зачетками, прося преподавателей поставить хорошие баллы".

В то же время настойчивая дидактика, формальный подход, традиционные формы кураторских часов, так напоминающие надоевшие обязательные классные часы в школе (с постоянными нотациями, разбирательствами, угрозами) навсегда могут оттолкнуть студентов от желания общаться с куратором-эдвайзером.

Предлагаем несколько рекомендаций, чтобы воспитательная работа кураторов-эдвайзеров стала более эффективной:

1) Познакомиться с возрастными психологическими особенностями студентов, с особенностями их мотивационно-потребностной сферы и межличностного взаимодействия в группе.

2) Начиная со 2 курса проводить 2 раза в год диагностику профессионально-личностного развития студентов.

3) Ознакомить студентов с требованиями к представителям осваиваемой профессии.

4) Предложить ряд вариантов социально полезной профессионально-ориентированной практической деятельности: клубная или волонтерская работа, социальные проекты.

5) По возможности включить каждого студента в социально-полезную деятельность, в занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, объединений и отрядов.

6) Создать реальные возможности и стимулы для активного взаимодействия будущего специалиста с культурой и искусством, освоения им лучших образцов художественного творчества, постижения культуры.

7) Разнообразить формы работы с группой во время кураторских часов и в досуговое время: насыщенно информационные (беседа, рассказ, встречи и т.д.), коллективные творческие дела различного типа, экскурсионные и нетрадиционные формы проведения досуга.

8) Использовать максимум возможностей для межличностного педагогического общения.

Все же важнейшей заботой куратора-эдвайзера, помимо воспитания и организации адаптации студентов в новой среде, является задача помощи первокурсникам в обучении: научиться учиться. Статистика утверждает, что именно на первых курсах отмечается самый большой процент отчислений по неуспеваемости. Часто причиной становится неумение бывших школьников правильно организовать свой учебный процесс. На семинарских занятиях необходимо обучить студентов правильно отбирать материал по каждому вопросу, излагать основное, логически выстраивать ответ, оформлять рефераты и пр. Но такие возможности имеются далеко не у каждого куратора-эдвайзера, т.к. большинство из них не преподают в своих группах.

Так как до сих пор под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов, очень сложно доказать, что куратор-эдвайзер должен воспитывать систематически, не забывать студентов, проживающих в общежитиях, отслеживать их учебную деятельность, прививать навыки этического общения и успешного взаимодействия с окружающими и т.д. Т.е это не разовая работа, а систематический кропотливый труд по воспитанию и обучению будущего профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Р.У. Многовариантный институт кураторства в вузе: учеб. - метод. пособие №32. – СПб.: Изд-во «Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования «КИО», 2007. – 104 с.
2. Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб.-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.

3. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж, 2009. – 134 с.