



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Кудербаева Г. С. Халықтық педагогика нешінде білімгерлердің білім сапасын арттыруға заманауи технологияларды пайдалану	207
Медетпекова Г.Т. Мектепте оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім бердің маңыздылығы.	210
Найзабекова Б. Н. Білім алушылардың коммуникативтік қабілетінің дамуына қарым-қатынас түрлерінің әсері	213
Нусынқожаева Г. Н. Педагогикалық қарым-қатынас - білім алушылардың дарындылық қабілетін дамытатын негізгі фактор	216
Өмірбекова Ә.Ө., Әнуарбекқызы М.Ә. КЕЙС-стади әдісі – білімді бағалаудың жаңа формасы	219
Пузиков М.Ф. Внедрение современных технологий обучения в вузе: основные сложности и противоречия	221
Рысбекова Г. Е. Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы мамандықтың ролі	223
Хайрулдаева А.М., Султанова А.М. Әлеуметтік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындаудағы контент-анализ әдісі	225
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Реализация компетентностного подхода в системе послевузовского образования	228
Тлечиева Г.М. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білім беруде жүйелі пайдаланудың маңыздылығы	231
Шағырбаева М.Д., Қасымова Р.С. ЖОО интербелсенді әдістерді қолдану ерекшеліктері (топтық жұмысты бағалау)	234
Абрамова Г.В., Нурахметов Н.Н. Система оценки учебных достижений по курсу «Неорганическая химия»	236
Балғышева Б.Д. ЖОО кредиттік технология бойынша білім беру кезіндегі студенттердің өз қабілеттерін дамыту, жетілдіру және жүзеге асыруға қажетгі технологияларды «Бейорганикалық химия» пәніне қолдану	238
Әбілов Ж.Ә., Бейсебеков М.Қ., Жұмағалиева Ш.Н., Құдайбергенова Б.М., Қайралапова Г.Ж. «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пәні бойынша студенттердің білімін жаңаша бағалау жүйесі	242
Далабаева Н.С. Ұлыбританияның рединг университетінде студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесі	245
Литвиненко Ю.А., Абилов Ж.А., Бурашева Г.Ш., Бажыкова К.Б. Технология оценки знаний обучающихся по дисциплине «Химическая технология переработки растительного сырья»	247
Мамутова А.А. Индивидуальное задание как метод формирования профессиональных компетенций и оценки уровня знаний студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов»	250
Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Пути и проблемы создания технологии контроля и оценки знаний в компетентностном-модульно обучении	252

Бағытталмаған контент анализді қолдану үлгісі Г.Лун ұсынған әдістеме бола алады. Ол кезеңнен тұрады:

- 1) репрезентативті сөздерді бөліп алу принципін анықтау;
- 2) Репрезентативті сөздің бар немесе жоқ екендігін белгілеу мақсатында мәтіннің әр сөзін талдау;
- 3) Репрезентативті сөздердің санына байланысты мәтін сөйлемдерін безбендеу және талдау;
- 4) ең жоғарғы дәрежедегі сөйлемді анықтау.

Сонымен, контент-анализ әлеуметтануда, саясаттануда, аймақтануда, халықаралық қатынастарда және басқа да әлеуметтік ғылымдар саласында қолданылатын әлеуметтік ғылым әдістерінің бірі. Контент-анализ әдісін қолдану дағдысын игерген студент үшін ақпараттармен, мағлұматтармен жұмыс жасауда және оны өз зерттеу нәтижелерінде қолдануға көмегі үлкен. Контент-анализ әдісі студенттердің түрлі ақпараттармен жұмыс жасауы, талдау және игеруі үшін маңызы жоғары әдістердің бірі. Әлеуметтік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындауда теориялық пәндермен қатар, ғылымның қолданбалы сипатын айқындайтын «Халықаралық зерттеулер әдістері», «Саяси талдау», «Сыртқы саяси талдау», «Әлеуметтік зерттеулер әдістері», «Аймақтық зерттеулер әдіснамасы» сияқты пәндерді бакалавриат, магистратура бағдарламасына енгізілуі үлкен жетістік деп санауға болады.

Пайдаланылған деректер мен сілтемелер тізімі

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005 – 221С
2. Манаев О.Т. Контент-анализ как метод исследования // <http://psyfactor.org/lib/content-analysis3.htm>
3. Ожиганов Э.Н. Стратегический анализ политики. –М., 2006 – 272С.
4. Туронок С.Г. Политический анализ. –М., 2005-360С.

Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты образования, компетенции и компетентностный подход (обучение и развитие компетенций) получают в образовании все больший статус благодаря трансформации, в том числе в официальных казахстанских и международных документах.

Опираясь на методологию компетентностного подхода (в педагогической науке) порядка 50 определений компетентности и компетенций. В качестве ключевого определения за основу определение, предложенное в европейском проекте TUNING: «...понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение в конкретных ситуациях), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой совокупность характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственным действиям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти характеристики реализовать» [2, с. 54].

Теоретико-методологической основой разработки стандартов послевузовского образования служат системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, базирующиеся на научной школе Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также структура учебной деятельности слушателей.

При разработке стандартов высшего и послевузовского образования можно выделить четыре модели компетенций, принятые в настоящее время в европейской вузовской практике. Каждая из четырех моделей компетенции (МК1 – МК4) ведет к различным результатам в планировании, организации и предоставлении высшего профессионального образования. Особенности, к оценке и признанию достижений обучаемых и оценке возможности трудоустройства на рынке труда.

Модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1) лежит в основе (прежде всего в образовании), придающих особое значение развитию моральных, духовных качеств человека. Например, предположение, согласно которому, чтобы стать по