

ПРЕДИСЛОВИЕ

В системе высшего образования особое место занимает организация самостоятельной работы студента по кредитной технологии обучения и является неотъемлемой составляющей частью учебного процесса, направленной на повышение качества, глубины и прочности получаемых знаний при изучении конкретной дисциплины учебного плана, формирование у студента потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе и в последующей профессиональной деятельности.

В процессе организации самостоятельной работы студента преподаватель должен установить ее взаимосвязи с различными формами организации учебного процесса; четко определить места самостоятельной работы студента при изучении конкретных тем дисциплины; правильно выбрать формы, виды и методы организации самостоятельной работы студента; разработать методические указания с различными формами занятий по выполнению заданий самостоятельной работы студентов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самостоятельной работы – научить студентов понимать структуру одного из наиболее распространенных тестов по английскому языку **IELTS** и заложить основу по 4 видам раздела языкового материала: аудирование, чтение, письменная часть и устный экзамен.

В основе **выполнения самостоятельной работы** лежат **практические цели** (овладение умениями и навыками академического английского языка, развитие учебно-познавательных умений), **развивающие цели** (развитие речевых способностей учащихся в процессе овладения языком, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой).

Основными **задачами** преподавателя при организации **самостоятельной работы** студентов являются:

- формирование у студента навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;
- развитие и углубление профессиональных, научных и практических интересов студента;
- формирование профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков будущего специалиста;
- создание условий для гармоничного творческого развития личности студентов

Задачи по IELTS: Основными **речевыми задачами** (аудирование, чтение, говорение, письмо) являются задачи, соответствующие формируемой коммуникативной и социокультурной компетенции у студентов, а также научить выполнять типовые задания по каждому из разделов данного экзамена;

приучить действовать в установленных формате экзамена временных рамках; расширить словарный запас обучающихся.

Результаты обучения:

Умение выполнять типовые задания по каждому из 4-х разделов на уровне Upper-Intermediate и выше.

2. СИСТЕМА СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Содержание СРС отражается в основной учебной программе, в соответствии *со спецификацией образовательно-профессиональной программы* по специальности, а также задания СРС рассматриваются в виде самостоятельного раздела ***учебно-методического комплекса дисциплины*** с указанием объема ***самостоятельной работы*** в течение академического периода, количества и характера заданий и сроков выдачи и сдачи заданий, форм текущего и промежуточного контроля.

В условиях кредитной технологии обучения объем ***самостоятельной работы студента*** делится на две части: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРСП), и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно (СРС).

а) Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя

СРСП является ***внеаудиторным*** видом работы обучающихся, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. В СРСП входят консультации по наиболее ***сложным вопросам*** учебной программы, выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС. Доля СРСП в общем объеме СРС составляет **25-50%** от общего объема самостоятельной работы под руководством преподавателя:

СРСП выполняет консультативную и контролирующую функции.

а) консультативная функция:

- помощь в самостоятельной работе студента при изучении дисциплины;
- помощь студенту в выборе методов работы, необходимых для усвоения программного материала;
- создание возможностей повторно прослушать объяснение сложной для студента темы, выполнения практических заданий для закрепления учебного материала;
- способствование углубленному изучению учебного материала.

б) контролирующая функция:

- контроль знаний во время текущего, рубежного и итогового контроля: на 7-8 неделе – ***промежуточный экзамен (Midterm Exam)***;

- экзамен во время сессии – **итоговый экзамен** за семестр по утвержденному графику руководства;

Преподаватель определяет форму и разрабатывает программу **Midterm Exam** по каждой дисциплине с перечнем рассматриваемых вопросов, методическими рекомендациями к выполнению, четкой формулировкой задания, списком литературы, необходимой для подготовки.

Итоговый экзамен – процедура, проводимая в период экзаменационной сессии, с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения.

В вопросы **итогового контроля** (экзаменационные вопросы) в обязательном порядке включаются задания, рассматриваемые на всех видах занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные, СРСП/СРС), а также вопросы, выносимые на **Midterm Exam**.

б) Самостоятельная работа студента (без участия преподавателя)

СРС – это работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, рефератов, сочинений и написание отчетов и эссе.

Задания для СРС должны включать в себя отдельные вопросы тем, **не рассматриваемые** на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение студентами. Задания для СРС являются обязательными для всех модулей дисциплин (*государственных, базовых, элективных и междисциплинарных*).

В соответствии с целевой установкой, направленной на результативность изучения дисциплины, самостоятельная работа может быть организована как **внеаудиторная работа**, где основная роль отводится студенту (подготовка к лекционным, *практическим* и лабораторным занятиям, написание рефератов и докладов, подготовка презентаций, решение задач, выполнение иных домашних заданий);

При изучении дисциплины количество СРС должно быть не более **5** заданий в семестр. Проверка выполнения заданий СРС проводится преподавателем либо **во внеаудиторное время** согласно графика (в случае письменного выполнения задания) или **во время рубежного контроля**.

Система содержания обучения включает в себя три компонента: **объект обучения** – речевая деятельность, **объект усвоения** – умения, **результат обучения** – коммуникативная компетенция. Речевая деятельность представлена рецептивными и продуктивными видами. Наряду с формированием речевых умений, происходит формирование учебных и компенсационных умений. Для достижения целей обучения используются общие дидактические **методы коррекции** и контроля/самоконтроля учебной деятельности.

Система **средств обучения СРС** представлена примерным набором

тренировочных тестов IELTS, тесты содержат комплекс речевых и условно-речевых упражнений.

Самостоятельная работа студента (СРС/СРСП) – самостоятельное изучение определенного перечня тем и выполнение заданий к ним в соответствии с рекомендуемой преподавателем учебно-методической литературой, методическими разработками и программами и контролируемая в виде многоуровневых тестов, контрольных работ и т.д.

В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки свободного критического и креативного мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

Виды самостоятельной работы студентов, их трудоемкость в часах, формы и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах *основной учебной программы* по каждой дисциплине.

Таблица № 1 – Основные формы СРС

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|------------|------|--------------|-------------|---------------------|--------------|------------------|-----------------------|-----------|
| Реферат | Коллоквиум | Эссе | Дерево целей | Презентация | Ситуативные задания | Деловые игры | Групповой проект | Индивидуальный проект | Глоссарий |

Выбор формы и вида самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальностью, уровнем подготовки обучаемого, кредитов дисциплины.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ СРС по IELTS

IELTS – это аббревиатура специальных курсов английского языка, которые признаются многими англоязычными странами и сдаются для обучения и работы за рубежом, это специальный тест - система по международному английскому языку. Если вы успешно усвоили этот курс, то экзамен по этой системе засчитывается в Великобритании, США, Австралии, Канаде, Южно-Африканской Республике, Новой Зеландии, Ирландии. Прохождение этого теста является непременным условием для иммиграции в некоторые страны. IELTS – это экзамен мирового уровня, который характеризуется очень высоким качеством владения английским языком. Поэтому этот вид обучения будет для вас незаменимым, если вы всерьез задумываетесь продолжить свою карьеру за границей или учиться в престижных высших учебных заведениях вышеперечисленных стран.

Методическая новизна выполнения самостоятельной работы

Данные рекомендации выполнения заданий СРС по IELTS позволяют:

- оптимизировать временные ресурсы студентов;
- эффективно планировать и использовать часы, отведенные на самостоятельную работу студентов;
- индивидуализировать обучение посредством создания индивидуальных образовательных траекторий;
- предоставить студентам максимальные возможности получения обратной связи в виде полноценных и развернутых комментариев к выполненным заданиям;
- развить навыки рефлексии, оценки собственной самостоятельной работы, как целого комплекса умений и навыков.

Таблица № 2 – Примерное распределение видов заданий по материалам

| № | Учебный материал | Виды заданий (вопросов) | Цель занятия |
|---|--|---|---|
| <p><i>Методические рекомендации к выполнению задания № 1</i></p> <p>1) Просмотрите краткое изложение текста, чтобы уловить общую тему.</p> <p>2) Быстро прочитайте краткое изложение, обращаясь к списку слов каждый раз, когда вам попадаются пропуски. Выберите одно или несколько слов для каждого пропуска. Отбрасывайте слова, не соответствующие по грамматической форме, даже если значение кажется вам подходящим. Проверяйте свой выбор, обращаясь к соответствующим разделам текста.</p> <p>3) Необходимо иметь в виду, что в списке будет больше слов, чем пропусков в тексте.</p> | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст • Краткое изложение этого текста или его части, в котором пропущены некоторые слова. • Список слов, которые надо вставить в пропуски | Вставить пропущенные слова в краткое изложение текста <i>(Summary completion)</i> | Выявить общий смысл текста и его основные моменты, перефразировать исходный текст. |
| <p><i>Методические рекомендации к выполнению задания № 2</i></p> <p>1) При чтении текста или его отрывка старайтесь не отвлекаться на детали и незнакомые слова.</p> <p>2) Выберите из списка заголовков, который наилучшим образом соответствует только что прочитанному параграфу. Если вы не можете выбрать между двумя заголовками, пропустите этот параграф и переходите к следующему. Не забудьте потом вернуться к этому параграфу.</p> <p>3) Помните, что заголовок должен отвечать основной идее параграфа.</p> | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Список заголовков • 4-6 параграфов из прочитанного текста (отрывки) | Подбор заголовков <i>(Matching headings to paragraphs)</i> | Понимать основную идею каждого параграфа и делать выводы, подбирая соответствующий заголовок. |

Методические рекомендации к выполнению задания № 3

- 1) Не путайте ответ «No», то есть утверждение противоречит авторской позиции, и «Not Given» – когда позиция автора по данному вопросу неизвестна.
- 2) Определите, совпадает ли утверждение с авторской точкой зрения (выберите «Yes») или не совпадает (выберите «No»). Если автор не высказывает позиции, которая совпадает или не совпадает с утверждением, выберите «Not Given».
- 3) Просмотрите все утверждения и уясните общую идею того, что именно вам надо будет искать в тексте и определите авторскую позицию не только в том, что сказано прямо, но и в том, что подразумевается.

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Авторский текст • Набор верных и неверных утверждений | Определение авторской позиции. <i>(Identifying the writer's views)</i> «Yes», «No», «Not given» | Определить авторское мнение и отношение к излагаемому предмету и сделать выводы. |
|---|--|---|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 4

- 1) Просмотрите все утверждения и уясните общую идею того, что именно вам надо будет искать в вариантах ответа и предложении.
- 2) Прочитайте первый вопрос более внимательно. Решите, что вам надо будет прочитать, чтобы ответить на него. Уясните, это вопрос о чем-то конкретном или же общего типа.
- 3) Читайте предложения или текст ради выявления конкретных деталей и общей идеи.

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • «Основа» - неполное предложение или вопрос. • 3-4 варианта ответа (один правильный) | Множественный выбор <i>(Multiple choice)</i> | Понимать детально отдельные пункты предложения и опознать правильный вариант или мнение автора |
|---|--|---|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 5

- 1) в первую очередь обращайтесь внимание на детали и найдите в тексте части, относящиеся к данной теме. Просмотрите список факторов.
- 2) Найдите в тексте части, относящиеся к данной теме.
- 3) Прочитайте эти части внимательно и найдите 3 нужных фактора.

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Авторский текст • Набор утверждений, часть из которых перефразирует или суммирует сказанное автором. | Факторы выбора <i>(Selecting factors)</i> | Уметь <i>scanning</i> – быстрый поиск нужной информации и <i>skimming</i> – просматривание текста с целью уловить общий смысл и понимать парафраз и не сказанное напрямую, но подразумеваемое. |
|---|---|--|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 6

- 1) Посмотрите на таблицу и особенно внимательно на заголовки. Выберите наиболее логичный способ чтения таблицы – горизонтальный или вертикальный. Просмотрите содержимое таблицы с целью понять, какой именно информации в ней не хватает.
- 2) Посмотрите на первую строчку под заголовками. Решите, какие основные идеи вам надо будет найти в процессе просматривания текста.
- 3) Прочитайте найденный фрагмент внимательно и выберите наиболее подходящие слова, чтобы заполнить таблицу. Не ошибитесь в выборе глагольных форм.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст • Таблица, суммирующая или парафразирующая информацию, данную в тексте. | Заполнение пустых ячеек в таблице <i>(Table completion)</i> | находить в тексте нужную информацию, понимать суть и парафраз. |
|---|--|--|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 7

- 1) Кратко ознакомьтесь со списком следствий.
- 2) Просмотрите текст и найдите в нем место, в котором речь идет об этой первой причине. Прочитайте найденный фрагмент внимательно и найдите следствие.
- 3) После того, как вы нашли следствие в тексте, вернитесь к списку следствий и найдите в нем то, которое перефразирует текст. Если ни одно не подходит, продолжайте читать текст – часто бывает, что причины имеют более чем одно следствие.

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Два списка. Обычно один содержит небольшой список причин, а другой большой список следствий. Задание состоит в том, чтобы подобрать пары. | Установление причинно-следственных связей <i>(Matching causes and effects)</i> | понимать значение слов «причина» и «следствие», а также уметь искать в тексте основную идею и нужную информацию. |
|----------|---|---|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 8

- 1) Просмотрите все неполные предложения и уясните, какую именно информацию вам предстоит искать в тексте.
- 2) Внимательно прочитайте первое предложение. Определите, какой информации не хватает. Найдя нужную часть в тексте, посмотрите на незавершенное предложение и решите, какой именно информацией следует его завершить.
- 3) Помните, что правильный ответ должен подходить не только по смыслу, но и грамматически.

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Список неполных предложений. | Завершение предложения. <i>(Sentence completion)</i> | поиск в тексте нужной информации, детали и понимать суть общего смысла и парафраз. |
|----------|--|---|--|

Методические рекомендации к выполнению задания № 9

- 1) Просмотрите все вопросы и уясните, какого именно рода информацию вам предстоит искать.
- 2) Прочитайте первый вопрос более внимательно. Определите, какую информацию вы будете искать.
- 3) Найдя нужный фрагмент текста, вновь прочитайте вопрос и решите, какая именно информация нужна вам для ответа.

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Список вопросов. | Короткие ответы на вопросы. <i>(Short answer questions)</i> | просматривать текст на понимания общей идеи, понимать суть вопроса. |
|----------|--|--|---|

Методические рекомендации к выполнению задания № 10

- 1) Просмотрите все вопросы и ответы.
- 2) Прочитайте первый вопрос более внимательно. Определите, какую информацию вы будете искать.
- 3) Найдя нужный вопрос, вновь посмотрите на ответ и решите, какой именно ответ нужен вам для вопроса.

| | | | |
|-----------|---|--|---------------------------------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Список вопросов и ответов | Подбор вопросов <i>(Matching questions)</i> | Подбор соответствующего вопроса |
|-----------|---|--|---------------------------------|

Методические рекомендации к выполнению задания № 11

- 1) Прочитайте данные задания более внимательно. Определите, какую информацию вы будете искать, заполнять и писать.

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> • Параграф • Диаграмма • Таблица | Структура предложений <i>(Sentence structure)</i> | Определить структуру и идею параграфа, заполнить таблицы, написать мнение. |
|------------|--|--|--|

При выполнении СРС студенты могут подробно и многократно прорабатывать все перечисленные виды заданий, которые могут встретиться им в экзамене и выбирать наиболее эффективные упражнения для подготовки к экзамену IELTS. Выполнение перечисленных методических рекомендаций в значительной степени облегчит задачу овладения разных видов заданий языковых навыков и хорошо подготовиться к экзамену.

Таблица № 3. Виды заданий для СРС и сроки их выполнения

| № | Виды заданий (вопросов) Question types | Список литературы, необходимый для выполнения задания | Сроки выдачи | Сроки сдачи | Критерии оценки |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | (по неделям) | | |
| The <i>Listening</i> takes about 40(30+10) minutes and there are 4 sections and 40 questions | | | | | |
| 1. | Multiple choice, completing notes and tables, summary completion, sentence completion | <ul style="list-style-type: none"> • 1(O) Section 1 and 2 [pages 7-12] • 1 (S) Units 5 and 7 [pages 22-28] | 1 st week | 3 rd week | 7 |
| 2. | Table completion, short answers, classifying, sentence completion, labeling a diagram with numbered parts and filling charts/tables | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Section 3 and 4 [pages 13-18] • 1 (S) Units 1 and 4 [pages 9-21] | 3 rd week | 4 th week | 7 |
| The <i>Reading</i> lasts one hour and there are three reading passages and 30 questions | | | | | |
| 3. | Matching headings to paragraphs, completing charts, tables, diagrams, multiple choice | <ul style="list-style-type: none"> • 1(O) Passages 1 and 2 [pages 20-25] • 1 (S) Units 1 and 3 [pages 30-42] | 4 th week | 5 th week | 7 |
| 4. | Short answers, «Yes» , «No», «Not given», classifying, multiple choice | <ul style="list-style-type: none"> • 1(O) Passages 3 and 4 [pages 26-32] • 1 (S) Units 4 and 6 [pages 43-54] | 5 th week | 6 th week | 7 |
| 5. | Summary completion, completing sentences or notes, identifying the view of the writer | <ul style="list-style-type: none"> • 1(O) Passages 5 and 6 [pages 23-36] • 1 (S) Units 7 and 9 [pages 55-66] | 6 th week | 7 th week | 7 |
| In total | | | | | 35 |
| RC № 1 and MIDTERM | | | | | |
| There are two tasks in the <i>Writing</i> and it lasts one hour (20+40) | | | | | |
| 1. | Describing charts or tables, graphs and summarizing data, sentence structure | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Writing task 1 [pages 37--46] • 1 (S) Units 1 and 5 [pages 67- 86] | 9 th week | 10 th week | 8 |
| 2. | Understanding the topic, present and justify an opinion, linking ideas, giving solutions to a problem | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Writing task 2 [pages 47--53] • 1 (S) Units 6 and 11 [pages 86- 107] | 10 th week | 11 th week | 8 |

| The <i>Speaking</i> takes between 11-14 minutes and there are three main parts. | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 3. | Talking about familiar topics, identifying strengths and weaknesses | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Part 1 [pages 54-55] • 1 (S) Units 1 and 2 [pages 108- 114] | 11 th week | 12 th week | 8 |
| 4. | Selecting factors, planning the answers, giving extra information | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Part 2 [page 56] • 1 (S) Units 3 and 4 [pages 115- 120] | 12 th week | 13 th week | 8 |
| 5. | Expanding answers, linking ideas, giving opinions, matching questions | <ul style="list-style-type: none"> • 1 (O) Part 3 [pages 57-58] • 1 (S) Units 5 and 6 [pages 121- 127] | 13 th week | 14 th week | 8 |
| In total | | | | | 40 |
| RC № 2 and EXAMINATION | | | | | |

Список рекомендуемой литературы: **Obligatory** (Обязательная)

- 1 Rachael Robets, Joanne Gakonga, Andrew Preshous. **IELTS Foundation**. Macmillan, – 2013.
- 2 Guy Brook-Hart. **Instant IELTS**. Cambridge University Press, – 2004.
- 3 Rawdon Wyatt. **Check your vocabulary for IELTS**. Macmillan Education, – 2012.

Supplementary (Дополнительная)

- 1 Vanessa Jakeman, Clare WcDowel. **Insight into IELTS Extra with answers**. Cambridge University Press. – 2007.
- 2 **Tips for IELTS**. Macmillan Education, – 2014.
- 3 Judith Ash, Sam McCarter. **IELTS Testbuilder 1**. Macmillan Education – 2014.
- 4 Judith Ash, Sam McCarter. **IELTS Testbuilder 2**. Macmillan Education, – 2014.
- 5 Barry Cusack, Sam McCarter. **Listening and Speaking Skills**. Macmillan, – 2014.

Список использованной литературы:

- 1 Академическая политика КазНУ им.аль-Фараби. – 2013.
- 2 Смирнова Н.В. Программа «Фонд образовательных инноваций». Санкт-Петербург. – 2014.
- 3 http://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Band_Scores.html.
- 4 Guy Brook-Hart. **Instant IELTS**. Cambridge University Press, – 2004.
- 5 Tips for IELTS. Macmillan Education, – 2014

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (СРСР)

| | Языковые навыки | Форма проведения | Структура |
|------------|------------------------|---|--|
| I. | Чтение | Беседа. Сообщение. Письменное выполнение упражнений. Ролевая игра. | Ключевые слова, имена, даты, места, события и ответы на вопросы т.д. |
| II. | Письмо | Описание информации в виде графика, диаграммы, таблицы и схемы. Эссе. Доклад. | 1. Вступление; 2. Основная часть: <i>общая идея, сходство, отличия</i> ; 3. Заключение: <i>вывод, Ваше мнение</i> . |

I. IELTS READING

TEXT 1. CANALS ON MARS

T a s k: *read each passage and do the given tasks*

A Popular interest in Mars, the "Red Planet", is long-established, but has enjoyed two dramatic flowerings, one in the 1890s and the other a century later.

B Any speculation about life on Mars, then or now, is part of a long discussion on "the plurality of worlds". Pluralists believe that there are other worlds apart from ours which contain life - an idea that had its origins in classical Greece. In the 19th century, the new science of astrophysics suggested that large numbers of stars in the sky were similar to the sun in their composition - perhaps they too were circled by planetary systems. Nearer to home Mars, our neighbour in the solar system, seemed to offer the evidence the pluralists had lacked until then.

C The characteristics of Mars' orbit are such that its distance from Earth varies considerably - from 34.5 to 234.5 million miles. From an astronomer's standpoint it was particularly well-placed for observation in 1877, 1892 and 1909. Observation in each of these years intensified discussion about possible life on Mars.

D If life, intelligent or otherwise, were to be found on Mars then life on Earth would not be unique. The scientific, theological and cultural outcomes of such a discovery could be stupendous. In 1859, Fr Angelo Secchi, director of the observatory and a confirmed pluralist, observed markings on the surface of Mars which he described as canali, "channels". The fateful word had been launched on its career, although there was little immediate development from Secchi's work.

E In 1877 another Italian, Giovanni Schiaparelli, one of Europe's most distinguished astronomers, also observed the canali, but he added the refinement that they appeared to be constituents of a system. Other astronomers observed features that might be continents or seas; Schiaparelli confirmed these findings and gave them finely sonorous classical names such as Hellas, Mare Erythraeum, Promethei Sinus.

F Although Schiaparelli was cautious in his public statements, recent research suggests that he was a pluralist. Certainly his choice of familiar place names for the planet, and his publicizing of the canali network, encouraged pluralist speculation. Inevitably, canali was soon being translated into English as 'canals' rather than 'channels'. In 1882 Schiaparelli further fuelled speculation by discovering twin canals, a configuration which he named "germination", he described no fewer than sixty canals and twenty germinations.

G Some of Schiaparelli's findings were confirmed by the astronomers Parrotting and Thollon at Nice Observatory in 1886. In 1888, however, Parrotting confused matters by announcing that the Martian continent of "Libya" observed by Schiaparelli in 1886 "no longer exists today". The confusion grew, two prestigious observatories in the US found in one case no canals, in another a few of them but no germinations, and no changes to Libya.

H While the observers exchanged reports and papers, the popularisers got to work. They were generally restrained at first. The British commentator Richard Proctor thought that the canals might be rivers, he was among the first to suggest that a Martian canal would have to be "fifteen or twenty miles broad" to be seen from Earth. The leading French pluralist, Camille Flammarion, published his definitive *La Planete Mars* in 1892. "the canals may be due ... to the rectification of old rivers by the inhabitants for the purpose of the general distribution of water...". Other commentators supposed the "canals" might be an optical illusion, a line first advanced by the English artist Nathaniel Green, teacher of painting to Queen Victoria and an amateur astronomer.

I The canals debate might have levelled off at this point had it not been for the incursion of its most prominent controversialist - and convinced pluralist - Percival Lowell. Lowell, an

eminent Bostonian, entered the astronomical argument after a career in business and diplomacy, mainly in the Orient. He may not have brought an entirely objective mind to the task. Even before he started observing he had announced that the canals were probably "the work of some sort of intelligent beings".

J The newly-arrived popular press was very willing to report Lowell's findings and views; canal mania grew apace. By 1940 Lowell had reported over 400 canals with an average length of 1,500 miles. He wrote plausibly about the Martian atmosphere and the means by which the canals distributed water from Mars' polar caps to irrigate the planet before evaporation returned moisture to the poles. This water cycle appealed to popular evolutionism which perceived Mars as an old, dying world trying to avert its fate by rational and large-scale engineering - this was, after all, an age of great canals Panama, Dortmund-Ems, Manchester, Corinth.

Questions 1-2

Choose the appropriate letters A-D

1. What do pluralists believe?

- A** There is life in other parts of the universe.
- B** Other stars have planets.
- C** There is life on Mars.
- D** There are many other stars like the sun.

2. What circumstance helped astronomers to study Mars in the late 19th century?

- A** A new science had developed.
- B** People believed that there was life on other planets.
- C** Mars was close to Earth on several occasions.
- D** There was popular interest in Mars at the time.

Questions 3-8

Look at the following lists of astronomers and thinkers (Questions 3-8) and ideas about Mars (A-I). Match each astronomer with the idea or ideas he expressed.

NB There are more ideas than astronomers and thinkers, so you will not need to use them all.

- 3.** Schiaparelli
- 4.** Perrotin
- 5.** Proctor
- 6.** Flammarion
- 7.** Green
- 8.** Lowell

- A** A particular geographical feature of Mars has disappeared.
- B** People think they can see canals, but they do not really exist.
- C** Life in Mars has become extinct.
- D** Some canals are organized in pairs.
- E** The canals are used to carry water from colder areas to warmer areas.
- F** The canals must be extremely deep to carry so much water.
- G** The inhabitants of Mars are still building canals.
- H** The Martians have adapted natural features to meet their needs.
- I** The canals might be very wide and not artificial.

Questions 9-14

Do following statements agree with the opinions expressed by the writer of the passage? Write:

- Yes** if the statement agrees with the information.
- No** if the statement contradicts the information.
- Not Given** if there is no information on this in the passage.

9. Discussion about whether there is life on Mars forms part of a long tradition.
10. The belief that life existed on Mars was encouraged by a translation error.
11. The limitations of 19th century technology encouraged the idea that there were canals on Mars.
12. All Lowell's statements about Mars were based on what he was able to see.
13. Lowell's investigations of Mars aroused little interest outside the scientific community.
14. Lowell's theory about how canals on Mars were used may have been inspired by fashionable ideas of the time.

TEXT 2. MAPPING INDIGENOUS COMMUNITIES

T a s k: *Read each passage and answer the questions given below*

A We all were taught: the map is not the territory. However, recent attempts to secure land for ingenious peoples find the entanglement of maps and territories to be more complex. The map – or control of the map – sometimes makes the territory, especially when indigenous people have been invaded by map-makers. “More indigenous territory has been claimed by maps than by guns,” University of California geographer Bernard Nietschmann concludes from his field experience. “And more indigenous territory can be reclaimed and defended by maps than by guns.”

B Mapping of common land – mapping of, by, and for the people – has been called “counter-mapping”, “community-based mapping” or “participatory mapping”. The mapping toolkit comprises everything from maps scratched on the ground to high-tech GPS,* and often assistance by outside NGOs* or universities. Affordable equipment and access to a network of expertise provide communities with map-making capacities comparable to those formerly enjoyed only by nation-states and wealthy corporations.

C Official maps frequently misrepresent indigenous land, treat it as uninhabited, or reveal ambiguous borders. Definite boundaries become the first line of defense against encroaching cattle farmers, timber companies, miners, road builders, and land speculators. But the mapping process also changes people’s perceptions of themselves and their territory, their resources, and their history. It can help political organizing and give them greater control of the resources on their land.

D Current projects range from making small maps of single communities to the Oxfam-sponsored effort to map all 1300 of Peru’s Native Amazonian communities. Most projects work on a number of different levels – simultaneously applying inhabitants’ terms, using their names, symbols, scales, and priorities (sometimes called “folkloric” maps), and converting these into conventional maps that will be recognized by officials, accepted in court, and usable in negotiations. Neither folkloric nor orthodox maps are more “correct”. Each represents a cultural interpretation of territory; each changes how residents and non-residents view their geography.

E A key, says Mac Chapin of the Center for the Support of Native Lands, is the level of local participation: the higher the level, the richer and more beneficial the outcome. Take a 1995-96 Native Lands project in Izoceno communities in Bolivia. Trained Izoceno surveyors armed with paper, colored pencils, and notebooks conducted village censuses and – working with village leaders – drew sketch maps showing land-use activities (where people live, farm, hunt, practice ritual, gather medicinal plants and construction materials), as well as structures, resources, relationships, and physical landmarks.

F Cartographers used these maps to produce new 1:50,000 maps based on available military maps. Then the surveyors took the draft maps back to the communities for feedback and correction,

while draftsmen checked exact locations using GPS and compass readings. Finally, the team produced a 1:250,000 map of the region and 1:75,000 zone maps.

G Some governments now accept many of these home-grown maps, acknowledging them as more accurate than their own. In Panama, government cartographers have participated from the beginning in recent projects. The maps legitimize boundaries for protecting areas and document land use and occupancy for land-rights negotiations. They permit boundary monitoring with aerial or satellite photography, and setting priorities for managing and conserving the land.

H Just putting their own traditional names on folkloric maps gives people a spiritual ownership of the things named, says Mac Chapin. These maps also give birth to a sense of region. The Honduran Mosquitia, for instance, includes 174 communities; before mapping, each dealt individually with cattle farmers and timber companies, unaware of others' arrangements. Mapping created a feeling of territory, leading to the organization of seven regional Miskito federations for collective action. Since most place names have historical origins, the mapping process also became the occasion for communities to gather across generations, share stories and songs, and recollect their identity.

*GPS – Global Positioning Satellites

*NGOs – Non-governmental organizations

Questions 1-5

Complete the summary below. Choose ONE OR TWO WORDS from the reading passage for each answer.

Nowadays maps are a more effective way of protecting native land than (1) Moreover, because (2) is available it has become possible for small communities to make their own maps with help from outside experts.

On official maps, native territory is often shown to be (3) or its frontiers are not clearly defined. Maps showing (4) can help to protect indigenous areas from outside exploitation. Also, map-making can alter the inhabitants' (5) of their identity, their land and their culture.

Questions 6-9

Look at the following countries (Questions 6-9) and the list of characteristics of mapping projects (A-G).

Match each country with the characteristic of the mapping project which is mentioned in the passage.

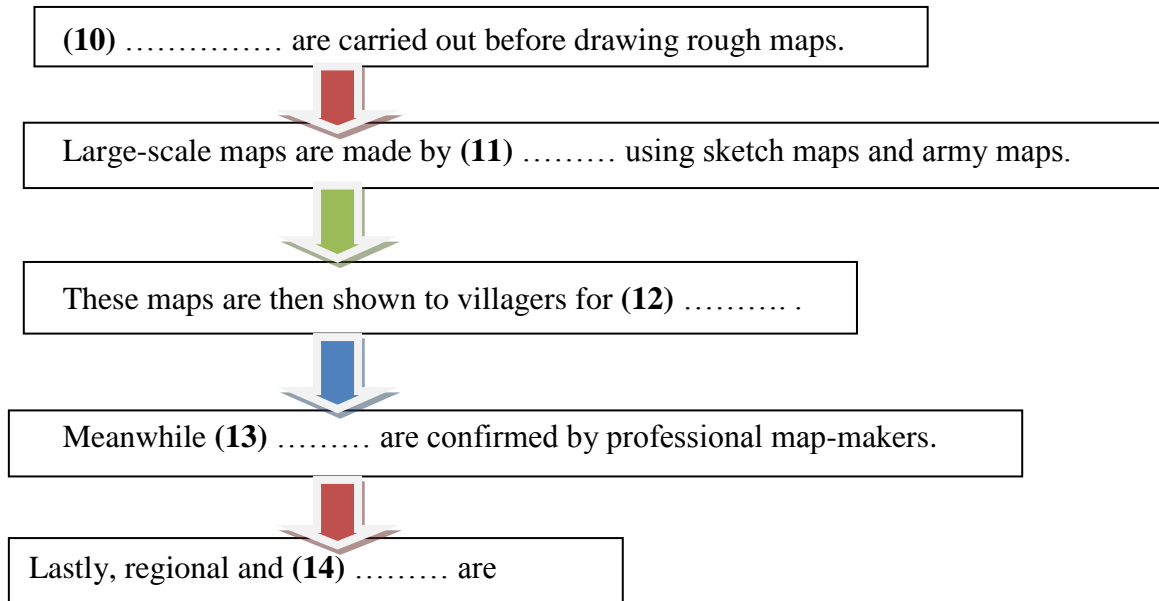
NB There are more characteristics than countries, so you will not need to use them all.

- 6 Peru
- 7 Bolivia
- 8 Panama
- 9 Honduras

- A Every indigenous village in the region will be represented.
- B Indigenous communities make better use of the region where they live.
- C Local people have stopped using weapons to defend their territory.
- D Communities have become more aware of their culture as a result of mapping.
- E People from the local community were responsible for gathering the basic information.
- F The mapping received official support from the start.
- G The maps were made entirely by people from the community.

Questions 10-14

For Questions 10-14 complete the diagram on the right to show the process used for making maps in Bolivia. Use **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer.



Questions 15-17

The list below gives some uses of maps.

Which **THREE** of these are mentioned as uses of folkloric maps?

- A They are suitable for use in legal battles.
- B They enable local people to exploit their resources more efficiently.
- C They enable communities to remember their past.
- D They help outsiders find their way in the region.
- E They help people in the area to unite politically.
- F They show where local people carry out various activities.

TEXT 3. LIFE WITHOUT DEATH

T a s k: *Read each passage and answer the questions given below*

A Until recently, the thought that there might ever be a cure for ageing seemed preposterous. Growing older and more decrepit appeared to be an inevitable and necessary part of being human. Over the last decade, however, scientists have begun to see ageing differently. Some now believe that the average life-expectancy may soon be pushed up to 160 years; others think that it may be extended to 200 or 300 years. A handful even wonder whether we might one day live for a millennium or more.

B Behind this new excitement is the theory that the primary cause of ageing lies in highly reactive molecules called free radicals, left behind by the oxygen we breathe. Free radicals react with the molecules in our bodies, damaging DNA, proteins and other cell tissues, and are known to be implicated in diseases as diverse as cataracts, cancer and Alzheimer's. The body does its best to protect itself against free radicals with antioxidant chemicals, such as vitamins E and C, and with antioxidant enzymes, such as superoxide dismutase, but it is always fighting a losing battle.

C A year ago Gordon Lithgow of the University of Manchester discovered a way to help combat free radicals. Using one of these anti-aging chemicals he managed to increase the lifespan of one species of earthworms by 50 per cent. Despite cautionary words from the scientists, many welcomed this as the first step towards drug which would extend life. Research involving the mutation of genes has also thrown up fascinating results: after identifying two of the genes that appear to control how long the earthworm lives, similar genes were found in organisms as various as fruit-flies, mice and human beings. When one considers the vast evolutionary distances that separate these species, it suggests that we may have discovered a key to how ageing is regulated throughout the entire animal kingdom.

D In June last year a small American company called Eukarion sought permission to carry out the first trials of an anti-ageing drug, SCS (synthetic catalytic scavengers), on human beings. Although it will initially be used to treat diseases associated with old age, Eukarion said, that 'if the effect of treating diseases of old age is to extend life, everyone's going to be happy.'

E Some scientists, however, are quick to discourage extravagant speculation. 'There is no evidence whatsoever that swallowing any chemical would have an effect on mammals,' says Rich Miller of the University of Michigan. And those people who claim it might need to go out and do some experimenting.' Some research, moreover, has produced alarming results. As well as controlling ageing, these genes also partly control the hormones which regulate growth. The upshot of this is that although the lives mutant mice can be extended by to 80 per cent longer, they remain smaller than normal.

F Quite apart from these sorts of horrors, the ethical implications of extending human lifespan are likely to worry many people. Even if the falling birth-rates reported in the world's developed nations were to be repeated throughout the world, would this be sufficient to compensate for massively extended life-expectancy, and would we be willing to see the demographic balance of our society change out of all recognition? David Gems, the head of the Centre for Research into Ageing at University College, London, is enthusiastic about the opportunities opened up by extended life, but even he observes, 'If people live much longer, the proportion of children would, of course, be very small. It strikes me that it might feel rather claustrophobic: all those middle-aged people and very few children or young people.'

G The philosopher John Polkinghorne, emphasizes that any discussion of the merits of life-extending therapies must take into account the quality of the life that is lived: 'One would not wish to prolong life beyond the point it had ceased to be creative and fulfilling and meaningful,' he says. Presumably, there would have to come a point at which life ceased to be creative and became just repetition. Clearly, there are only so many rounds of golf one would want to play.'

H But Polkinghorne, a member of the Human Genetics Commission, also observes that so far our experience of extended life-expectancy has not resulted in world-weariness. Throughout the last century, life-expectancy rose consistently, thanks to improved diet, better hygiene, continuous medical innovation and the provision of free or subsidized healthcare. In 1952 the Queen sent out 225 telegrams to people on their 100th birthday; in 1996 she sent out 5,218. 'Consider also, the lives of our Roman and Anglo-Saxon ancestors,' he says. 'By and large, the doubling of human lifespan we have seen since then has not been a bad thing. Life has not become frustrating and boring. For example, we now live to see our children's children, and this is good.'

Questions 1-5

Do the following statements agree with the information given in the reading passage

YES *if the statement agrees with the information*

NO *if the statement contradicts with the information*

NOT GIVEN *if there is no information on this in the passage*

1. Scientific predictions about how much it will be possible to lengthen human life vary great by.

2. Research into extending life involves both new drugs and changes to genes.
3. Scientific experiments have not succeeded in making any animals live longer.
4. Most people in the future will decide not to have children.
5. Life expectancy has improved partly because people eat better.

Questions 6-9

Look at the following names of people or organizations (Qs 6-9) and the list of opinions (A-F). Match each name with the opinion which the person or organization expressed.

NB There are more opinions than names, so you will not use them all

- 6 Eukarion
- 7 Rich Miller
- 8 David Gerns
- 9 John Polkinghorne

- A Increases in longevity may cause unwelcome changes in society.
- B People will live longer but become tired of life.
- C Past experience shows that people do not lose interest in life as a result of living longer.
- D There is no scientific proof that any drug can prolong human life expectancy.
- E One medicine we are developing may have a welcome benefit apart from its original purpose.
- F Using drugs to treat the diseases of old age so only the beginning.

Question 10

Which TWO of the following are characteristics of free radicals?

- A There are a partial cause of certain diseases.
- B They escape into the atmosphere when we breathe.
- C They are present in two vitamins.
- D They harm our body chemistry.
- E They are produced by our bodies.

Questions 11-14

Complete the following summary of the scientific progress towards extending life expectancy. Choose your answers from the box below the summary.

NB There are more words than spaces, so you will not use them all.

In one experiment using anti-aging chemicals, the life of (11) was extended by half. (12)..... like the ones which control the aging process in these animals have also been found in other species. Unfortunately, however, experiments on (13)..... have been less successful : while they live longer. The (14)..... controlling their growth are also affected with the result that they grow less.

- A chemicals
- B earthworm
- C fruit flies
- D genes
- E hormones
- F human beings
- G mice
- H organisms

TEXT 4.

Questions 1-7

The passage on revising for exams has eight paragraphs (A-H). Choose the most suitable headings for paragraphs B-H from the list of headings below. Write the appropriate numbers (I-XI) for each of them.

NB There are more headings than paragraphs, so you will not use all of them.

- I Know when to stop
- II Make your studies amusing
- III Organize
- IV Check your notes are accurate
- V Read textbooks
- VI Use various formats for your notes
- VII Start early
- VIII Take mock exams seriously
- IX Make sure you can answer every question
- X Work out what to revise
- XI Study with your colleagues

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1 Paragraph B | 4 Paragraph E | 5 Paragraph F |
| 2 Paragraph C | | 6 Paragraph G |
| 3 Paragraph D | | 7 Paragraph H |

REVISING FOR EXAMS

T a s k: *read each passage and do the given tasks*

The way to do well at History is to know which study techniques work best for you as an individual. Nevertheless here are some sensible guidelines that are worth following.

A Apply good study skills from the beginning of your course, rather than seek magical solutions a few weeks before the exam. Ideally, every evening you should read through the notes you made that day, improving them and making sure they are useful. Then, every few month, go through all your notes – this will make you final revision much easier. In this way, essential information will be committed to your long-term memory and will be readily recalled, even under stressful exam conditions. You will also avoid last-minute cramming, which is seldom useful.

B Make sure that you have a copy of the syllabus or course handbook. Check the format of your exam. How many papers? How many questions must be answered? Are there any compulsory sections? Sort out any external or personal problems that might hamper your progress. If necessary talk with your tutor, student counseling service or doctor. From Easter cut out or cut down your weekend employment until after the exams.

C Listen to your teacher's advice on important areas or likely questions. Select topics for revision. Decide what number you need to know about: for example if you are required to answer four questions, go through the papers of the last few years and make sure that you can answer five or six of them. If you can answer them all, take care – you are probably working too hard.

D Do not work from poor material. Improve your notes by comparison with a friend's or read them alongside a textbook, making any additions and modifications needed. Make sure that you

understand them before you try to commit them to memory – if you don't the ideas simply will not stick. Underline, color or highlight headings and key points.

E The more your notes are rewritten, the better you will remember them. Summarize key information on each topic on one A4 page. Abbreviate again on small index cards: carry them round with you and learn then whenever you have a few spare minutes. If you are having difficulty remembering key quotes or dates, write them out and put them in places around the house where you will see them frequently. Perhaps record them on tape. But remember to think actively about key issues as well as memorizing information. Your aim should be to look at old, familiar material in a new way.

F Working with a group (the right group for you) will enable you to share ideas, notes and books and can help alleviate boredom and stress. Revising in pairs is good, but working in groups of three or four is better. The ideal is to meet for two or three hour sessions two or three times a week at home, school or college – look for a working environment with minimum distractions. Discuss questions or problems, do timed questions, read out answers for group criticism, test each other, prepare outline answers.

G When your teachers give you practice exams to do in class time, enter into these wholeheartedly. They will help you assess your progress and familiarize you with working under strict exam conditions. Afterwards, take note of the feedback you receive. Pinpoint the errors you made. Did you include too little information, misread the questions, run out of time? What does your mark tell you about your revision techniques?

H Far more exams are failed because of too little work than too much. But often the brightest students work too hard at revision and worry unnecessarily. So take regular exercise, get plenty of sleep, maintain a sensible social life. If you are an arch-worker, then by all means carry on gentle revision until the last moment: you can't worry if your mind is occupied with something else. But remember that the aim is to reach your peak at the right time, so be sure not to go into the exam room exhausted from overwork. Frenetic late-night cramming can be easily avoided by the sort of revision techniques outlined above.

Questions 8-12

Using **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage, answer the following questions.

- 8 When should you check what you have noted down earlier in the day?
- 9 Near the exam, what should you either reduce, or stop completely?
- 10 If you can answer all the questions from the past exams, what is this often a sign of?
- 11 Where is a good place to write down brief notes?
- 12 What problems can be relieved by revising with other students?

Questions 13-14

Choose the appropriate letters **A-D**

- 13 What is the main cause of poor performance in exams, according to the passage?
 - A tiredness due to overwork
 - B not studying enough
 - C not getting enough exam practice
 - D worrying about exams
- 14 According to the passage, when should you continue revising right up to the exam?
 - A when you have not been working hard enough
 - B if you suffer from exam nerves
 - C when you cannot remember vital information
 - D if your tutor advises you to do so

TEXT 5.

You are now going to read an extract from a booklet published by the Open University (OU) in Britain.

Questions 1-5

The reading passage has six paragraphs. Choose the most suitable headings for paragraphs A-F from the list of headings below. NB There are more headings than paragraphs, so you will not use them all.

- I. Not like last time
- II. Combining your studies with your personal situation
- III. Making the most of the facilities
- IV. Managing your time
- V. The things you will miss
- VI. Taking charge of your learning
- VII. The input from the Open University
- VIII. The tutor's role
- IX. What have I taken on?

- 1. Paragraph A
- 2. Paragraph B
- 3. Paragraph D
- 4. Paragraph E
- 5. Paragraph F

SUPPORTED OPEN LEARNING

T a s k: *read each passage and do the given tasks*

A. Having decided to study towards a Master's degree with the Open University, you may now be wondering what it will entail and what commitment it will require from you. Let's start with explaining how the Open University will support your learning.

B. The method of study you will use with the Open University is called «supported open learning». This means that the course is carefully structured and you are taken through the components step by step. Each course is made up of a number of components, and could include: written texts, study guides, set books (which you will have to buy before the course begins), readers, videos, audio tapes, computer software, and CD-ROM. You will be learning mostly on your own, in your own time, and in the space that you have organized yourself, but with the support of your tutor and services from the Open University.

C. Supported open learning involves you in becoming an active learner, taking responsibility for motivating yourself, pacing your studies, and managing your workload to suit our own circumstances. There are deadlines to meet such as assignment submission and exam dates, but matters such as how, when and where you study are very much up to you. In order to learn effectively from this method, you need to become actively involved in your own learning process. This means both assessing what you have learned as you go, and testing out new ideas and concepts. One way of doing so is by keeping in regular contact with your tutor letting him or her know if you are experiencing difficulties with your studies, or are having problems that may affect your ability to study.

D. Most of you will have gained a first degree already and may feel that studying for a Master`s degree will entail more of the same. However, besides differences between the two levels of study, it may be several years since you completed your first degree and it is important to realize that your circumstances may have changed radically from you were last a student. Your experience of being a student this time around may be very different. The majority of students studying for a Master`s degree with the OU completed their first degree as a full-time student at a traditional university. Studying was their main occupation. This time, things may be very different. You may be in full-time employment, possibly in a position of some responsibility, which entails working long hours and perhaps bringing work home with you. You may have a family and other domestic responsibilities. What you will definitely have less of, is spare time.

E. Students studying at a distance are expected to be able to cope with increased independent learning, and be able to use their tutor as a resource rather than a provider of knowledge. Many courses include project work, which means planning and executing a small piece of research. Although your tutor will expect to see the plan for your project, and may check up on your progress, there may not be an opportunity for lengthy discussions or feedback as your project develops.

F. You will have to organize your time and motivate yourself to keep to your timetable, if you want to avoid last minute panics. Likewise, the amount of secondary reading you do will be your own responsibility and, if time is scarce, it can be tempting to cut corners and miss out on some essential background reading. One of the advantages of supported open learning is that it allows you to have more autonomy as a student, and gives you the flexibility to study how, where, and, to some extent, when you choose to do so. The reverse side of the coin, however, is that you need self-discipline in order to meet deadlines and submit work on time – you are responsible for your own learning.

Questions 6-7

The list below gives some study requirements.

Which TWO are requirements for students following the Supported Open Learning method?

Choose two letters A-E

- A.** Self-motivation
- B.** Regular attendance at classes
- C.** Working entirely alone
- D.** Deciding when to do work
- E.** Buying computer software

Questions 8-9

The list below gives some tutor`s functions. Which TWO are functions of Open University tutors? Choose TWO letters A-E.

- A.** Teaching students what they need to learn
- B.** Organizing students` studies
- C.** Monitoring students` progress
- D.** Answering students` queries and study problems
- E.** Maintaining students` interest in the subject

Questions 10-11

List two things mentioned in the passage which may limit your study time. Use **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer.

10

11

Questions 12-15

Complete each of the following statements (*Questions 12-15*) with the best ending **A-G** from the box below.

12 Being an active learner means

13 Most students doing a Master's degree at the Open University will not be

14 You will be required to do some investigation when

15 If you are short of time, you may make the mistake of not

- | |
|--|
| <p>A doing project work. B attending tutorials. C doing necessary reading. D completing work within time limits. E supervising your own learning. F studying full time. G preparing for exams.</p> |
|--|

II. IELTS WRITING

1. Present a written argument:

There is an excessive number of cars on our roads today & this leads to many problems. Individuals & governments should ensure that public transport plays a more important role in modern life in order to tackle these problems.

2. Present a written argument:

Over population of urban areas has led to numerous problems. Identify one or two serious ones suggest ways that governments & individuals tackle these problems.

3. Present a written argument:

Future plans to design prisons for leaning & working? With bigger cells containing computers that will enable study & communication, have criticized for trying to turn prisons into "holiday camps" & for "wasting taxpayers money".

4. Present a written argument:

What has been the three most significant technological developments of the past century.

5. Present a written argument:

6. In the last 20 years there have been significant developments in the field of Information Technology (IT), for example the World Wide Web & communication by email. However, future developments in IT are likely to have negative effects than positive. To what extent do you agree with this view?

7. Present a written argument:

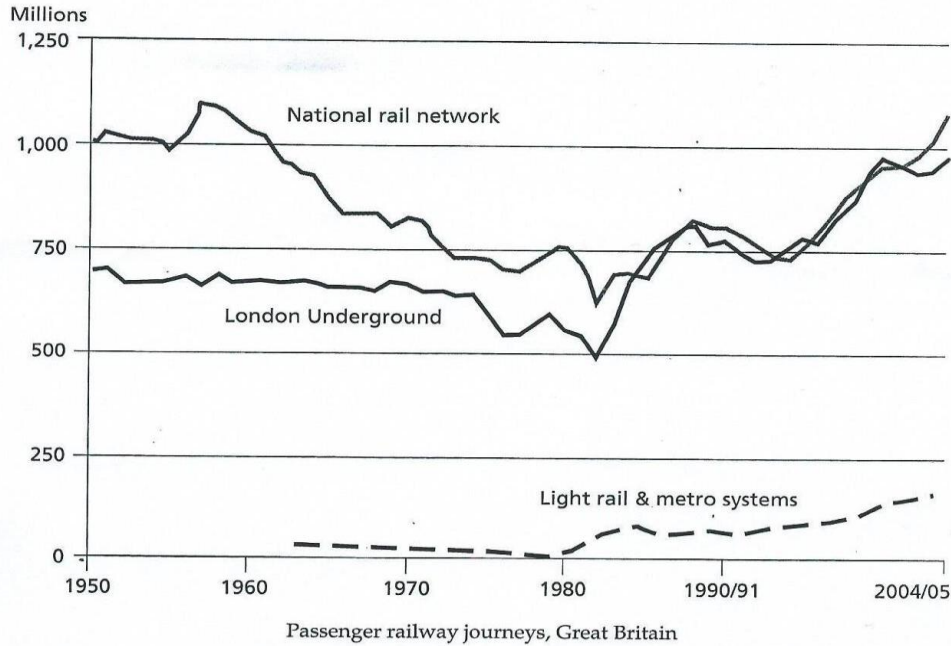
Many people judge success solely by money & material possessions. However, success can be achieved or measured in other ways. What are your opinions on the topic?

DESCRIBE THE GRAPHS

Task 1. You should spend about 20 minutes on this task.

The graph below shows the number of passenger railway journeys made in Great Britain between 1950 and 2004/5.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words

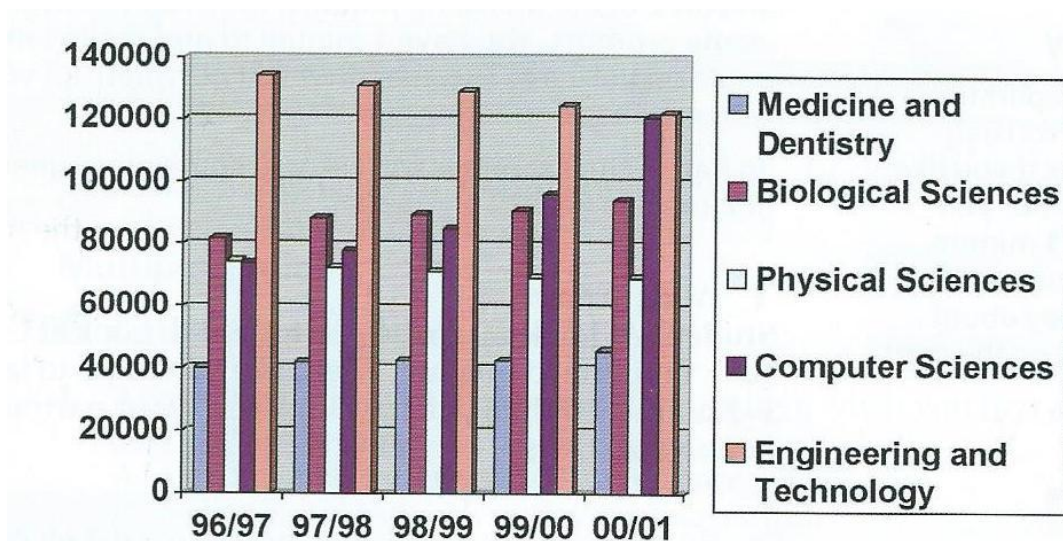


Task 2. You should spend about 20 minutes on this task.

This bar chart illustrates the number of students studying different subjects at university level over a five-year period.

Write a report for a university lecturer describing the information below.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words.

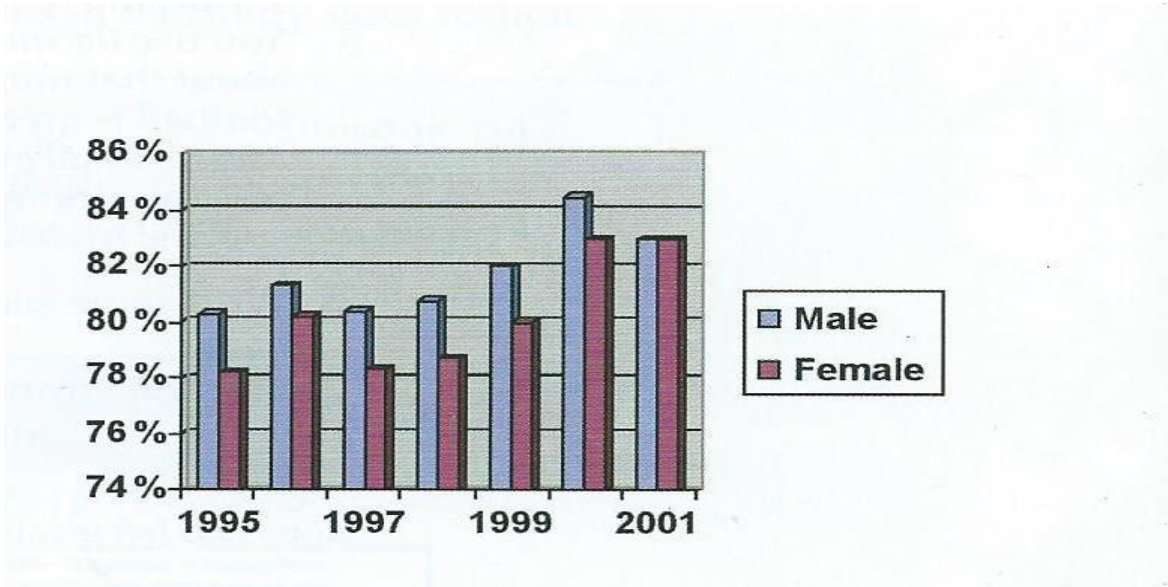


Task 3. You should spend about 20 minutes on this task.

This bar chart shows the percentage of Australian graduates in full-time employment four months after graduating, between 1995 and 2001.

Write a report for a university lecturer describing the information.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words.

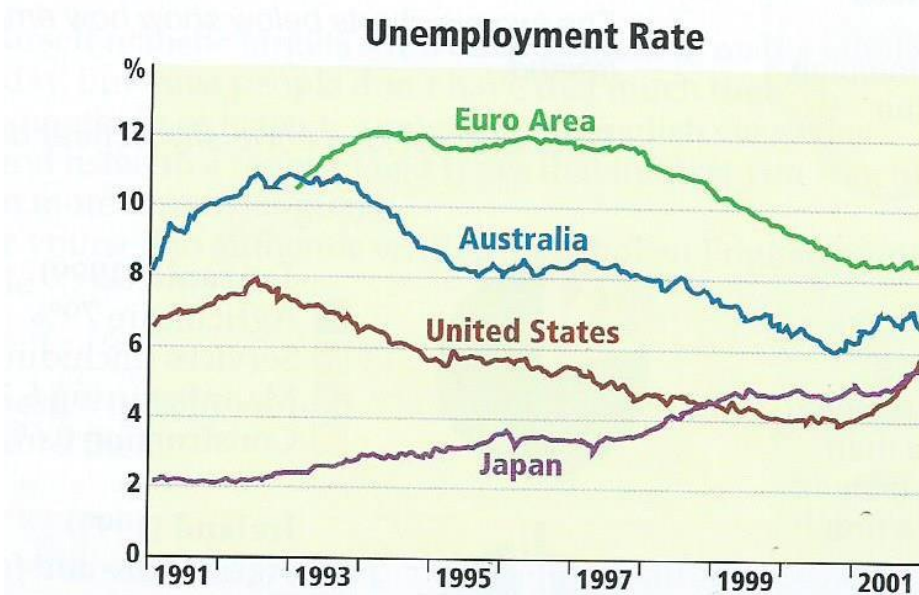


Task 4. You should spend about 20 minutes on this task.

The graph below shows the unemployment rates in different areas of the world from 1991-2001.

Write a report for a university lecturer describing the information.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words.

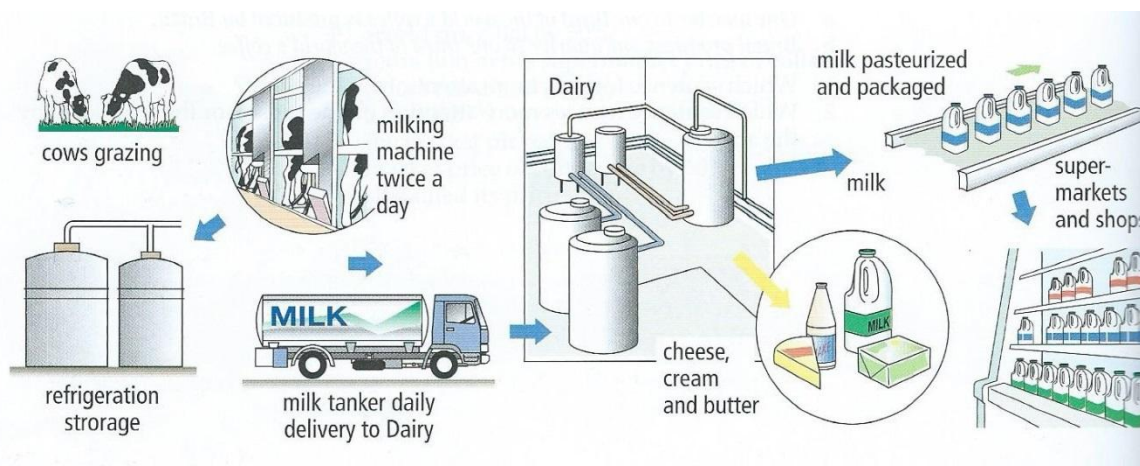


Task 5. You should spend about 20 minutes on this task.

The diagram below shows the process of milk production.

Write a report for a university lecturer describing the information shown.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. Write at least 150 words.



5. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

а) Общая шкала оценки знаний в баллах.

Самостоятельная работа студента оценивается исходя из общей шкалы оценки знаний, принятой в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на **аудиторных и внеаудиторных** занятиях. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок **текущего контроля** на аудиторных занятиях и оценок **рубежного контроля** (внеаудиторные занятия). Рубежный контроль проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины (**РК №1 и РК №2**).

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по **100** балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача домашнего задания, **самостоятельной работы студента** (далее – СРС), рубежный контроль) и окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Оценка за **Midterm Exam** заносится на 7(8)-ой неделе в отдельную экзаменационную ведомость по **100**-балльной шкале в системе «Универ» и учитывается в итоговой оценке по дисциплине следующим образом:

$$\text{Итоговая оценка по дисциплине} = \frac{PK1 + PK2}{2} \cdot 0,6 + 0,1MT + 0,3ИК$$

$$\begin{aligned} & (АБ1+АБ2)/2 \times 0,6 + МТ \times 0,1 + КБ \times 0,3 \\ & (80+88)/2 \times 0,6 + 85 \times 0,1 + 90 \times 0,3 \\ & 168/50,5 + 8,5 + 27 = 85,6 \end{aligned}$$

PK1, PK2 – оценки рубежного контроля (сумма оценок текущего контроля), **MT** – оценка за Midterm Exam; **ИК** – оценка итогового контроля (экзамен во время сессии). Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается и округляется в системе «Универ» автоматически.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска.

а) РК №1, б) Midterm Exam и рейтинга допуска с) №2), д) итогового контроля. Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) и промежуточного экзамена (midterm) составляет не менее **75%** от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет не менее **25%** от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %

| Виды контроля Количество баллов | Посещение и активность в практических (сем.) занятиях | Индивидуальные или групповые задания СРС (СРСII) - 25-50% | Контрольные работы № 1/ №2 | Экзамен | Балл |
|--|---|---|----------------------------|------------|------------|
| <i>Кол.баллов на неделю</i> | 5 | 5 | - | - | |
| 1-7 нед.кол.баллов | 35 | 35 | | | 70 |
| № 1 рейтинг | | | 30 балл | | 30 |
| Итого за РК № 1 | 35 | 35 | 30 | | 100 |
| Промежуточный экзамен (Midterm Exam) | | | | 100 | 100 |
| 8-15 нед.кол.баллов | 40 | 40 | | | 80 |
| № 2 рейтинг | - | - | 20 балл | - | 20 |
| Итого за РК № 2 | 40 | 40 | 20 | | 100 |
| Итоговый экзамен | - | - | - | 100 | 100 |
| Всего за семестр | 75 | 75 | 50 | 200 | 400 |
| <i>Виды занятия</i> | Аудиторные | Внеаудиторные | | | |

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

б) Балльная шкала оценки языковых навыков IELTS

(Что означают баллы IELTS?)

Экзамен IELTS оценивает владение языком на любом уровне.

IELTS позволяет точно оценить четыре языковых навыка: восприятия речи на слух (Listening), чтение (Reading), письмо (Writing) и разговорную речь (Speaking). Простая в использовании шкала из 9 баллов дает четкое определение каждому уровню, начиная от самого низкого (1) и заканчивая самым высоким уровнем владения языком (9).

9-балльная шкала IELTS:

| | | |
|---|--|---|
| 9 | Эксперт (expert user) | Полностью владеет языком: адекватно, точно и бегло с полным пониманием. |
| 8 | Очень хороший пользователь (very good user) | Полностью владеет языком, за исключением случайных несистематических неточностей. В незнакомых ситуациях может быть некоторые непонимания. Хорошо справляется со сложными детализированной аргументацией. |
| 7 | Хороший пользователь (good user) | Владеет языком, за исключением некоторых неточностей и непонимания в отдельных ситуациях. В целом хорошо владеет сложными понятиями и понимает подробную аргументацию. |
| 6 | Компетентный пользователь (competent user) | В целом эффективно владеет языком, несмотря на некоторые неточности и непонимание в отдельных ситуаций. Может использовать и понимать достаточно сложный язык, особенно в незнакомых ситуациях. |
| 5 | Средний пользователь (modest user) | Частично владеет языком, улавливая общий смысл в большинстве ситуаций, хотя может делать много ошибок. Способен на базовое общение в знакомых ситуациях. |
| 4 | Ограниченный пользователь (limited user) | Базовое владение языком только в знакомых ситуациях. Имеет частые проблемы с пониманием и выражением своих мыслей. Не способен использовать сложные языковые конструкции. |
| 3 | Очень ограниченный пользователь (extremely limited user) | Улавливает и понимает только общий смысл в очень знакомых ситуациях. В процессе общения случаются частые сбои. |
| 2 | Частичный пользователь (intermittent user) | Общение невозможно, за исключением передачи основной информации, используя отдельные слова или короткие фразы в знакомых ситуациях и для выражения базовых потребностей. Имеет большие трудности с пониманием письменной и устной речи. |
| 1 | Не пользователь (non user) | Не может использовать язык, за исключением нескольких отдельных слов. |
| 0 | Не сдавал экзамен (did not attempt the test) | Не было предоставлено никакой информации для оценки/ Кандидат был дисквалифицирован. |

с) Общеввропейская шкала оценки языков (CERF)

Система оценки языковых навыков была разработана в Европе в 1971 году для описания уровней владения европейскими языками. Существует 3 основных и 6 подуровней.

- **A – (Basic User)** –
элементарное владение:
A1 (Уровень выживания) и
A2 (Предпороговый уровень)

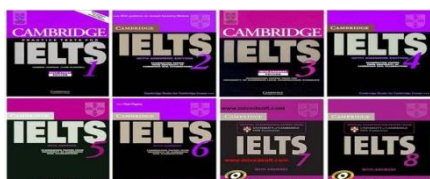
- **B – (Independent user)** –
Самостоятельное владение:
B1 (Пороговый уровень) и
B2 (Пороговый продвинутый уровень)

- **C – (Proficient user)** –
свободное владение:
C1 (Уровень профессионального владения) и
C2 (Уровень владения в совершенстве)

| | |
|-----|----|
| 9.0 | C2 |
| 8.5 | |
| 8.0 | |
| 7.5 | C1 |
| 7.0 | |
| 6.5 | B2 |
| 6.0 | |
| 5.5 | |
| 5.0 | B1 |
| 4.5 | |
| 4.0 | |

Рядом приведена таблица соответствия баллов экзамена IELTS и Общеввропейской шкалы владения языками (CERF). Соотношение действительно только для общего балла экзамена IELTS и не показывает соотношения уровней к отдельно взятым модулям экзамена (Reading, Listening, Writing, Speaking).

***СБОРНИКИ ТЕСТОВ IELTS (для самостоятельной практики)



Это самый лучший вариант книг для самостоятельной дополнительной практики IELTS, т.к. подобные книги содержат только бывшие материалы IELTS и ничего лишнего. В некоторых сборниках также иногда даются советы как и что нужно выполнять. Подобные советы могут как помочь, так и навредить вам в подготовке к тесту, потому что все эти советы рассчитаны на слишком широкий круг читателей, и часто ориентированы на жителей азиатских стран и их проблемы, а не на русскоязычное население. Вот самая популярная серия сборников тестов IELTS

Cambridge IELTS Practice Tests 1-9

6. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (Стандартизированный тест IELTS)

| № | Автор учебника | Год изд. | Название учебника | Основная | Дополн. |
|---|--|----------|---|--|---------|
| 1 | Guy Brook-Hart | 2004 | Instant IELTS. Cambridge University Press. | * | |
| 2 | Vanessa Jakeman, Clare WcDowel. | 2007 | Insight into IELTS . Cambridge University Press. | * | |
| 3 | Vanessa Jakeman, Clare WcDowel. | 2007. | Insight into IELTS <i>Extra with answers</i> . Cambridge University Press. | | * |
| 4 | Paulin Cullen | 2007 | Common Mistakes at IELTS Intermediate. Cambridge University Press. | | * |
| 5 | Diana Hopkins, Pauline Cullen | 2008 | Cambridge Grammar for IELTS <i>with answers</i> . Cambridge University Press. | | * |
| 6 | TimMa | 2011 | Longman Exam Skills: CPE Writing (Student book & Teacher's book) | * | |
| 7 | TimMa | 2011 | Longman Exam Skills Proficiency Reading (Teacher's Book & Students' Book) | * | |
| 8 | Paulin Cullen | 2012 | Cambridge Vocabulary for IELTS <i>Advanced with answers. A Self-study vocabulary practice</i> . Cambridge University Press. | | * |
| 9 | Rawdon Wyatt | 2012 | Check your vocabulary for IELTS. Macmillan Education | * | |
| 10 | Rachael Robets, Joanne Gakonga, Andrew Preshous. | 2013. | IELTS Foundation. Macmillan. Student's Book. Work Book. Teacher's Book. | * | |
| 11 | | 2013. | IELTS Foundation. <i>A self-study course</i> . Macmillan. | | * |
| 12 | Barry Cusack, Sam McCarter. | 2014 | Listening and Speaking Skills. Macmillan. | | * |
| 13 | Wendy Sahanaya, Vladimir Pejovic, Jeremy Lindeck, Michael Nicklin, | 2014 | IELTS Preparation and Practice Reading and Writing. Oxford University Press. | | * |
| 14 | Peggy Read, and Richard Stewart | 2014 | IELTS Preparation and Practice. Listening and Speaking. Oxford University Press. | | * |
| 15 | Judith Ash, Sam McCarter | 2014 | IELTS Testbuilder 1+Audio CD Pack. Macmillan Education | * | |
| 16 | Judith Ash, Sam McCarter | 2014 | IELTS Testbuilder 2. Listening Test. Macmillan Education. | * | |
| PREPARE FOR YOUR TEST: (use online site) | | | * IELTS test day advice * Reading test advice | * IELTS Exam Tips * Tips for the test | |

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1. Цели и задачи выполнения самостоятельной работы.....3-4**
- 2. Система содержание и формы самостоятельной работы студента 4-6**
 - а) Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя*
 - б) Самостоятельная работа студента (без участия преподавателя)*
- 3. Методические рекомендации к выполнению заданий СРС по IELTS..... 6-11**
- 4. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСП).....11-26**
- 5. Контроль и критерий оценки знаний студентов.....26-29**
 - а) Общая шкала оценки знаний в баллах КазНУ им. Аль-Фараби*
 - б) Балльная шкала оценки языковых навыков IELTS*
 - с) Общеввропейская шкала оценки языков (CERF)*
- 6. Карта обеспеченности учебно-методической литературой (Стандартизированный тест IELTS).....30**

**СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ
«IELTS»**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
специальностей «5В021000 – Иностранная филология»,
«5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»*

Составители:

М.А. Жанабекова, Т.П. Колесникова, А.К. Валиева

ИБ № 8031

Подписано в печать 13.01.2015. Формат 60x84 1/16.
Печать цифровая. Объем 2,0 п.л. Тираж 50 экз. Заказ №11.
Издательский дом «Қазақ университеті»
Казахского национального университета им. аль-Фараби.
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.
Отпечатано в типографии издательского дома «Қазақ университеті».