



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Университет Российской академии образования»  
Челябинский филиал

## **ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Материалы VII Международной  
научно-практической конференции

24 апреля 2014 года

УДК 316.6  
ББК 60.55я43  
Л 66

**Личность и общество: проблемы взаимодействия:** материалы VII Международной научно-практической конференции / Челябинский филиал Университета РАО, 24 апреля 2014 г. — Челябинск: Издательский дом «Монограф», 2014. — 290 с.

В сборнике представлены материалы докладов и выступлений на международной научной конференции, посвященных актуальным проблемам модернизации образования, вопросам российского законодательства, социальным и клиническим аспектам психологии личности, проблемам современной экономики, а также лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник предназначен для преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов.

Редакционная коллегия:

В.А. Буйков, доктор медицинских наук, профессор  
Д.А. Гарбатович, кандидат юридических наук, доцент  
М.В. Лысенко, кандидат экономических наук, доцент  
Н.К. Тамбовцева, кандидат педагогических наук, доцент  
В.В. Трофименко, кандидат философских наук, доцент (отв. за выпуск)

ISBN 978-5-905098-13-0

© Университет Российской академии образования  
Челябинский филиал, 2014  
© Оформление. ООО «МОНОГРАФ», 2014

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Baigunakov D., Abdugulova B., Sabdenova G.</i> Academy of economics and law named after U.A. Dzholdasbekov in the educational area .....	7
<i>Белова Л.И.</i> Студенческая практика как составляющая подготовки универсального журналиста .....	8
<i>Боровикова Ж.Н., Кашина Е.С.</i> Интерактивные методы формирования эколого-правовой компетентности у студентов вуза .....	10
<i>Гертнер С.В., Борисова Т.В.</i> Самообразовательная деятельность студентов и оптимизация образовательной среды .....	11
<i>Джаксылыкова А.Б.</i> Сущность и содержание процесса развития профессиональной компетентности у студентов технических вузов в условиях глобального кризиса .....	14
<i>Ержаханова Р.Б., Оспанова Г.Б.</i> Метапредметные умения и навыки: их роль в формировании личности .....	15
<i>Жукова М.В.</i> Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников .....	18
<i>Журавлев В.В., Черепашкина Е.О.</i> Подготовка бакалавров индустрии гостеприимства в контексте компетентностного подхода .....	23
<i>Крупнова Т.Г., Кострюкова А.М., Машкова И.В.</i> Внедрение интерактивных форм обучения студентов-экологов .....	25
<i>Курмангалиева Д.Б., Касымжанова Г.С.</i> Система стандартизации и экологическое образование в Республике Казахстан .....	26
<i>Лохвицкая Л.В.</i> Нравственное воспитание личности: теоретическое обоснование философско-психологической платформы .....	29
<i>Махмутова Л.Г.</i> Реализация тьюторской практики в системе образования взрослых .....	36
<i>Машкова И.В., Кострюкова А.М., Крупнова Т.Г.</i> Повышение роли экологического образования на Южном Урале .....	39
<i>Орешко Н.К.</i> Проблема индивидуальных стратегий самосовершенствования личности в контексте оптимизации учебного процесса.....	41
<i>Оспанова Г.Б.</i> Духовно-нравственные истоки социального развития .....	47
<i>Поляева Н.К.</i> Интеграционные процессы в журналистском образовании .....	52
<i>Селиванова О.С., Муравлева О.В.</i> Гуманитарная экспертиза как проблема российского образования .....	53
<i>Тусубаева Ж.М., Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж.</i> Модернизация казахстанского профессионального образования через использование цифровых образовательных ресурсов .....	55
<i>Цеунов К.С.</i> Обзор модели формирования межкультурной компетенции будущих PR-специалистов в высшем учебном заведении .....	59
<i>Щенина Т.Е., Киселев Ф.А.</i> Научно-исследовательский подход в преподавании истории как фактор профессионального развития студентов .....	63

## РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

<i>Алжанкулова С.А., Абжакова Ж.О.</i> Некоторые вопросы противодействия торговле людьми с целью принудительного труда .....	66
<i>Васильева Г.А., Шангина Е.М.</i> Новеллы гражданского законодательства: категория «юридически значимые сообщения» .....	70

<i>Галюкова М.И.</i> Охрана психического здоровья человека как приоритетное направление социальной политики государства .....	73
<i>Гарбатович Д.А.</i> Сомнительность ослабления уголовно-правовой политики при защите физического, нравственного и психологического развития несовершеннолетних .....	74
<i>Дархамбаев Р.Р., Иманбаев С.А.</i> Преодоление коррупции – ключевой аспект административных реформ в Республике Казахстан .....	77
<i>Дархамбаев Р.Р., Шергалиев М.С.</i> Административные реформы в сфере государственной службы .....	82
<i>Кашина Е.С.</i> К вопросу о полномочиях прокурора на этапе предварительного следствия .....	87
<i>Левицкая И.В.</i> Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским союзом.....	88
<i>Мырзаханова Ш.Т.</i> Некоторые особенности гражданско-правового регулирования договоров .....	91
<i>Садуакасова Л.Б.</i> Некоторые проблемные вопросы разрешения земельных споров .....	96

### РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Агапов А.И., Попова Е.Е.</i> Социальные стереотипы поведения современной молодежи .....	99
<i>Барковская Л.П.</i> Клинические особенности суицидального поведения у лиц с алкогольной зависимостью в Челябинской области .....	101
<i>Барковская О.П.</i> Прогнозирование психопрофилактических мероприятий в осенне-весенний период у облученного населения Южного Урала.....	103
<i>Барковская О.П.</i> Психосиндром резидуально-органического генеза.....	106
<i>Буйков В.А.</i> Депрессивные расстройства у лиц старшего зрелого и пожилого возраста, пострадавших в результате радиационных аварий на Южном Урале.....	107
<i>Буйков В.А.</i> Клинические и реабилитационные аспекты органических расстройств с депрессивными проявлениями у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале .....	112
<i>Буйков В.А.</i> Некоторые аспекты психокоррекции диссоциативных расстройств у пострадавших в пойме р. Теча и территории ВУРСа.....	116
<i>Быструшкина Н.Г.</i> Функции этнических стереотипов .....	119
<i>Васильева Т.И.</i> К вопросу развития профессионального самосознания практического психолога, работающего в сфере образования.....	122
<i>Дембицкая Н.Н.</i> К проблеме успешной экономической социализации молодых ученых .....	126
<i>Епишева Ю.Г.</i> Расстройства аутистического спектра: проблемы инклюзивной практики .....	131
<i>Зайцев А.Б.</i> Психолог как профессия.....	133
<i>Зайцев А.Б., Корабельников В.Н.</i> Становление и проблемы психологической практики .....	134
<i>Зубиашвили И.К.</i> Особенности монетарной культуры в период трансформации общества .....	136
<i>Кашпур Ю.М.</i> Особенности консультирования личности по вопросам развития сексуальных представлений.....	143
<i>Книгницкая Н.Н.</i> Психологические особенности работы кататимно-имагинатимной психотерапии .....	147
<i>Колмогорова В.В., Полецкий В.М.</i> Влияние «малых» доз радиации на нейропсихологический статус пострадавшего населения Южного Урала в отдаленный период .....	148
<i>Колмогорова В.В., Полецкий В.М.</i> Прогнозирование затяжного течения посттравматических стрессовых расстройств у населения, облученного в Уральском регионе .....	152

<i>Кушаковская Е.М.</i> Клинические особенности психических расстройств у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на ЧАЭС в отдаленные периоды .....	154
<i>Кушаковская Е.М.</i> Факторы, влияющие на формирование клинико-типологических черт характера у пострадавших в результате радиационных аварий в зоне ВУРСа и у ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС.....	155
<i>Лавренко О.В.</i> Нравственность как составляющая экономической культуры личности .....	157
<i>Лисничка И.П.</i> Профессионализм как основная оценочная категория деятельности секретаря судебного заседания .....	163
<i>Мещерякова К.В.</i> Прогнозирование влияния экологические факторов, влияющих на психическое здоровье детей младшего школьного возраста в Уральском регионе .....	166
<i>Мищенко Е.А.</i> Нормативный образ «человека экономического» как фактор формирования экономической культуры.....	168
<i>Мошкина Л.Д.</i> Психологические механизмы коррупции .....	172
<i>Мошкина Л.Д.</i> Совместимость людей в трудовом коллективе.....	175
<i>Полецкий В.М., Колмогорова В.В.</i> Динамика резидуально-органических состояний .....	178
<i>Сергеева Н.А., Кустова Н.А.</i> Личностные качества и родительские установки матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья .....	182
<i>Тухватуллина С.Ю.</i> Актуализация психолого-педагогического исследования мотивации профессиональной переподготовки сельского учителя.....	184
<i>Тухватуллина С.Ю.</i> Мотивационные основы переподготовки педагогов (на примере изучения иностранного языка) .....	188
<i>Шевельков В.М.</i> Клинические особенности обсессивно-компульсивного и тревожно-фобического расстройств резидуально-органического генеза .....	189
<i>Шевельков В.М.</i> Некоторые особенности ЭЭГ при пароксизмальных невротических состояниях.....	192
<i>Шевченко Е.В.</i> Этническая идентификация в структуре образа «Я» личности .....	194

#### РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

<i>Айхель К.В.</i> Условия и особенности франчайзинга в сфере гостиничного бизнеса .....	201
<i>Барманбекова Г.Ж.</i> Теоретические аспекты и основные положения финансовой политики РК .....	203
<i>Вандяева Н.Б.</i> Налоговый и бухгалтерский учет – будет ли сближение? .....	206
<i>Варкова Н.Ю.</i> Концептуальные основы формирования имиджа предприятий, имиджа территории и ее бренда .....	210
<i>Винниченко В.С., Султанова Г.С.</i> Проблемы формирования эффективного управления агропромышленным комплексом в РК .....	213
<i>Горелова Г.Г., Тавакова В.В.</i> Регулирование физической и психологической безопасности детей в сфере торговли игрушками .....	216
<i>Денисова И.Г.</i> О некоторых особенностях организации современного производства .....	220
<i>Журавлев В.В., Лопарева А.М.</i> Современные методы подготовки персонала .....	222
<i>Зубкова Л.В.</i> Статистика населения в инвестиционном паспорте Челябинского городского округа .....	224
<i>Кавчуга Ю.М.</i> Rework: современный взгляд на конкуренцию .....	227
<i>Каледин С.В.</i> Среднесрочные перспективы экономического развития Челябинской области .....	229
<i>Крупнова Т.Г., Кострюкова А.М., Машкова И.В.</i> Актуальные проблемы рыбохозяйственного нормирования .....	231

<i>Лопарева А.М., Журавлев В.В.</i> Инновации в туристских организациях как фактор обеспечения их конкурентоспособности .....	233
<i>Николаенко А.А.</i> Статистический анализ в бизнес-плане машиностроительного предприятия .....	235
<i>Николаенко А.А.</i> Управление остатком денежных средств на расчетном счете машиностроительного предприятия .....	237
<i>Николаенко А.А.</i> Эффективность инвестиций машиностроительного предприятия .....	240
<i>Нурбекова Ш.К.</i> Продовольственная безопасность в Казахстане .....	242
<i>Орлова Л.Т.</i> Будущее за генной инженерией .....	244
<i>Пищулина Е.С., Угарова Г.Л.</i> Особенности налога на имущество физических лиц в Челябинске.....	250
<i>Рязанова К.Г., Крупнова Т.Г.</i> Принципы разработки региональных инвестиционных программ развития и модернизации объектов водоснабжения и водоотведения .....	252
<i>Тапенбаева А.Н.</i> Учет и модель основных средств в государственных учреждениях .....	253
<i>Тарханова Н.П.</i> Формирование турпродукта с учетом фактора межкультурной коммуникации .....	255
<i>Трофименко В.В.</i> Экономический рост или устойчивое процветание (к вопросу о критике стандартной экономической теории с позиций экологической макроэкономики) .....	256
<i>Угарова Г.Л., Пищулина Е.С.</i> Направления развития паломнического туризма на Урале .....	259
<i>Худякова Т.А.</i> Совершенствование системы контроллинга устойчивости предприятия в условиях варибельной среды .....	261
<i>Цуканов В.Х., Большанов Г.Б.</i> Реализация крупного инвестиционного проекта: проблемы и риски .....	263

## РАЗДЕЛ 5. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

<i>Алехина Н.В.</i> Реализация компетентного подхода при определении содержательного наполнения дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов .....	265
<i>Vaigunakow D., Sabdenowa G.</i> Die interkulturelle Kommunikation der Kasachen und der Russen in die Epoche der neuen Zeit.....	267
<i>Гаршина М.В.</i> Возникновение «смешанных языков» в результате языковых контактов .....	269
<i>Еликбаева К.М., Оспанова Г.Б.</i> Сопоставительный анализ пословиц с концептом «Труд» .....	271
<i>Ермаков В.И.</i> Научный дискурс как власть .....	273
<i>Жикеева А.Р.</i> Влияние двуязычия на языковое сознание жителей Костанайской области Республики Казахстан .....	277
<i>Kuntzsch L.</i> Sind die Drohnen eine Gefahr für den Frieden? Aktuelle Wörter bleiben interessant und sind für den DAF-Unterricht nützlich .....	281
<i>Тамбовцева Н.К.</i> Реализация компетентного подхода в подготовке бакалавров-лингвистов через участие в международном проекте «Современная британская литература» .....	286
<i>Трушников Е.Л.</i> Трендспоттинг как аналитика и обнаружение возникающих тенденций .....	288

# РАЗДЕЛ 1

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

D. Baigunakov, B. Abdugulova, G. Sabdenova  
*Taldykorgan, Almaty, Kazakhstan*

### ACADEMY OF ECONOMICS AND LAW NAMED AFTER U.A. DZHOLDASBEKOV IN THE EDUCATIONAL AREA

В статье рассматривается роль Академии экономики и права имени У.А. Жолдасбекова в образовательном пространстве. Авторы провели лишь беглый обзор по деятельности Академии, указав в основном достижения за последний год. В целом Академия гарантирует высокий уровень профессионального образования, соответствующий требованиям современности. Коллектив Академии за этот промежуток времени добивается значительных успехов, используя в процессе обучения инновационные образовательные технологии, интеграцию учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы.

**Ключевые слова:** модернизация, академия, экономика, право, образование, У.А. Джолдасбеков.

The article is considered forms of intercultural communication, established between the Kazakhs and the Russians in a certain period of time. According to the authors, the Kazakh and Russian relations can be described as intercultural interaction based on trusts and understandings. According to our informants, the Kazakhs were talking with the Russians, some become friends, the Kazakhs called their buddies “tamyr”. With the Kazakh language “tamyr” literally translated as buddy, although has several synonyms: root, blood vessel, heart rate. The relations between the two Nations has been using forms of intercultural communication-acculturation, assimilation and integration. It also reflects today’s realities.

**Keywords:** communication, Kazakh, Russian, relationships, culture, economy, Nomad, town.

The Academy of Economics and Law named after U.A.Dzholdasbekov provides educational activity under the State License AB No 0137449. The Academy considers its mission in creation the necessary conditions for professionally qualified and competitive specialists who are in demand in the modern labour market, formation and development of a personality. The whole activity of the Academy is focused on implementation of this mission. The staff of the Academy realizing that quality in the modern conditions is a key of success, provides the competitiveness of the higher institution in the market of the educational services and displays the desire for constant improvement of the work quality.

Having the State License and Appendices to it, the Academy at the present time is training students at the following specialties of higher education (Bachelor studies): 5B011500-Basis of Law and Economics; 5B011700-The Kazakh Language and Literature; 5B030100— Jurisprudence; 5B050800-Accounting and Audit; 5B050900-Finance; 5B051000-State and Local Administration; 5B070300— Information Systems. Besides, the line of postgraduate education trains the undergraduate students in specialties “6M030100-Jurisprudence” and “6M050900— Finance”. The documentation for the following specialties was submitted into the Department of Licensing of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: 5B020600-Religion Study; 5B051300-Organization and work quota setting; 5B050600— Economics; 5B030300-Law Activity; 5B030200— International Law; 5B091000-Library Science; 5B041600-Art Science; 5B012000— Vocational Education; 5B030400-Customs Affairs; 5B051300-World Economics; 5B072600-Technology and Designing of the Light Industry Items; 5B090200— Tourism; 5B090800-Assessment.

There are 2 colleges under the Academy: 1) College of Business, Law and New Technologies; 2) Humanities and Economics College. The students of these colleges study under the above mentioned and other specialties. It is significant to note that in colleges the specialties number is more than in the Academy, there are a lot of pedagogic specialties (Translation and the others). The students of the above said colleges after leaving can obtain continuous education in the Academy. All necessary conditions are provided for this purpose.

The policy of the Academy in the field of education quality is oriented on satisfaction of the changing needs and expectations of the society, on creation the deserving conditions of work and life for students and the employees, on improvement the content of educational programs taking into account the competence approach, on development of international communications and participation in the joint scientific researches etc.

The basic tendency of the development of higher education is continuous increase of the quality of specialists training, provision of new courses of education, introduction of effective innovation educational technologies, and combination of training with active research activity. On the basis of the society needs, the Academy sets the purpose:

to provide each student with maximum opportunities for development of the personal creative potential, for grounded knowledge obtaining which are essential in the modern conditions of the society development. In order to improve the activity of educational services the system of quality management was introduced and certified in the Academy. International companies ("Russian register" and the others) confirmed the high level of the Academy in the educational area. The highest organ of the Academy management is the Participants Border. The Executive organ is the Academic Senate, the structure of which is approved by the order of Rector.

The educational work in the Academy is an organic part of the system of professional training. The Students Governments take a specific place in the formation of the socially mature personality, development of managing, organizational, communicative abilities of the future specialist, significantly impact on the increase of their professional competence, responsibility, independence, ability to self organization and self development, development of the creative approach in the solution of the set problems.

The team of the Academy in brain-ring constantly takes part in the games of the republican, city and region scales, where they were awarded the prizes. Debate clubs were created in the Academy. In 2014 the students of the Academy won the first place among higher and specialized secondary educational institutions of the Almaty region.

The library of the Academy is located in 2 training corps. The librarian fund is multi-profiled at its structure. It consists of the literature on fundamental sciences of law, economic, humanities, technical profiles as well as fiction, periodic and reference editions. The total volume of the book fund estimates approximately 300 thousand of copies of the native and foreign literature. IS "PARAGRAPH" and data base "LAW" Version 6 operate in the library, they allow to use necessary standard and legislative, standard-technical documentation in the studying process. The bases are updated regularly. The Academy has unlimited access to electronic library of the law literature of "Zhety Zhargy" edition and to the Republican Inter Institutes of Higher Education Electronic Library. The agreement was concluded with JSC "National Centre of Scientific and Technical Information", under which the Academy is provided with the access to the international electronic scientific editions as Thomson Reuters as well as the electronic full text resources of data base Springer.

The Academy has its own official site in two areas: [vuz.ucoz.ro](http://vuz.ucoz.ro) and [vuz.ucoz.kz](http://vuz.ucoz.kz). At the address [vuz.ucoz.ro](http://vuz.ucoz.ro) the site is in Russian and at the address [vuz.ucoz.kz](http://vuz.ucoz.kz) it is in Kazakh. Besides, in the social and information nets the pages of the Academy are available. The information about the Academy was put into the registry of the companies of yandex service and the Academy is marked on the cartographic services of Yandex and Google.

The Academy annually holds several scientific and practical conferences. Only for the last year in the Academy the following conferences were held: 1 International Conference, 2 Republican and 2 Students Conferences. Some monographs, more than 300 articles into the foreign editions and Kazakhstani journals, 44 text books, teaching and methodic aids were published, 16 electronic books were developed.

The teachers and the students of the Academy take part into various contests and projects. They do scientific researches in the line of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Ministry of Information and Culture of the Republic of Kazakhstan, into the Republican Contest of the Fund of the First President of the Republic of Kazakhstan.

The Academy concluded the contract about mutual cooperation with a lot of universities of the foreign countries (Czech Republic, Poland, Turkey, Malaysia, the Russian Federation, Kyrgyzstan, China, etc.). Due to the international collaboration the academic mobility is being developing in the Academy.

Thus, the Academy of Economics and Law named after U.A.Dzholdasbekov takes its deserving place in the educational area. The basis mission of the institute of higher education is in training of active and efficiently acting specialists of the high qualification. Due to the staff of the Academy thousands of young people obtained grounded scientific knowledge, got specified qualifications under the taught specialties. They work in all fields of the social life of Kazakhstan.

**Л.И. Белова**  
г. Челябинск, Россия

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЖУРНАЛИСТА**

В статье рассматриваются два возможных вида производственной практики: последовательная и разноплановая, разработанные для студентов факультета журналистики.

**Ключевые слова:** универсальный журналист, конвергенция, производственная практика.



The article discusses two possible types of practice: consistent and versatile, designed for students of the Faculty of journalism.

**Keywords:** universal journalist, convergence, student's industrial practice.

Процесс профессиональной подготовки журналистов в условиях современного информационного общества включает в себя целый комплекс элементов: обучение специальным навыкам и способностям к творческому труду, нестандартным формам работы; обеспечение технологических условий для работы; ориентация на художественную переработку жизненного материала в сознании будущего журналиста как настоящего писателя; обучение умению использовать творческий опыт предшественников и современников; обучение процессу работы над текстом от зарождения замысла до реализации его в окончательном варианте и многое другое.

С целью подготовки высококвалифицированного универсального журналиста, обладающего вышеописанными качествами, на факультете журналистики Южно-Уральского государственного университета была разработана проф. Л.П. Шестёркиной инновационная образовательная модель, которая успешно реализуется в настоящий момент [1; с. 127-134].

В соответствии с профессионально-интегральным уровнем инновационной модели в процессе подготовки формируются следующие компетенции журналистов: универсальные (общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные) и профессиональные (общепрофессиональные компетенции теоретического характера, методико-технологические и практические) [1; с. 131].

Одной из важнейших составляющих подготовки универсального журналиста (способного работать в конвергентной редакции и в то же время обладающий морально-нравственными составляющими профессиональной культуры) становится производственная практика. В рамках разработанной инновационной модели практика может быть как последовательная, так и разноплановая. Рассмотрим каждую из них подробно.

Последовательная профессиональная практика для всех привычна — она представляет собой *последовательное* «погружение» в работу каждого вида СМИ. Например, после первого курса студент может поработать в печатных или интернет-СМИ, после второго — пройти практику на радио или телевидении, а после третьего курса — получить опыт работы в конвергентной редакции, чтобы в дальнейшем, за время преддипломной практики, его закрепить и усовершенствовать. Так, за весь период последовательной практики будущий специалист научится готовить материалы не только в разных жанрах, но и для различных информационных платформ.

Таким образом, цель, поставленная для последовательной практики (формирование и развитие профессиональных знаний и навыков в сфере выбранной специальности, обеспечение на всех этапах практики непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников), будет достигнута.

Разноплановая практика — это новаторский вид профессиональной практики, который предполагает погружение будущего универсального журналиста в работу конвергентной редакции.

Напомним, что конвергентная редакция — это производственно-творческая структура, производящая медиапродукт для нескольких видов средств массовой информации, часто входящих в состав одного медиаобъединения (Интернет, радио, телевидение, печатные средства массовой информации), в котором осуществляется обмен информацией, анонсами, ссылками на материалы, рекламных площадей [2; с. 100].

Практика в конвергентной редакции позволяет получить огромное количество новых знаний и приобрести неоценимый опыт работы. Буквально с первых дней у практиканта есть возможность увидеть, как работают все представители журналистики — корреспонденты, режиссеры, операторы, редакторы, звукооператоры, монтажеры и т.д.

Независимо от того, какой вид практики предпочтет студент — последовательную или разноплановую, органично совместив знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, со знаниями, умениями и навыками, выработанными за время прохождения практики, в финале он должен овладеть вышеперечисленными компетенциями универсального журналиста, которые позволят ему успешно трудоустроиться как в конвергентной редакции, так и в традиционной.

#### **Библиографический список**

1. Шестёркина, Л.П. Формирование инновационной модели подготовки журналистов в условиях становления конвергентных СМИ (гуманитарный и технологический аспекты): дис. ... д-ра филол. наук / Л.П. Шестёркина. — М., 2011. — Т. 1. — 330 с.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье рассматривается проблема возможностей применения интерактивных методов как средства формирования эколого-правовой компетентности у студентов вуза, анализируются принципы использования интерактивных методов при организации учебного процесса и применяемые интерактивные формы.

**Ключевые слова:** эколого-правовая компетентность, интерактивные методы обучения, интерактивные формы, организация учебного процесса.

The problem of possibilities of interactive methods as a means of forming of ecological and legal competence among university students. The principles of the use of interactive methods in the educational process and kinds of interactive forms are analyzed.

**Keywords:** eco and legal competence, interactive teaching methods, interactive forms, organization of educational process.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения интерактивных методов в процессе обучения, так как одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе ФГОС ВПО — широкое и обязательное использование в учебном процессе интерактивных форм обучения.

Эколого-правовая компетентность — это интегративная характеристика личности, включающая владение экологическими и правовыми знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, ответственность за свои действия и поступки, а также личностные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования в рамках правового поля [2].

Эколого-правовая компетентность является составляющей общей и профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения, и, значит, формирование указанной компетентности также требует применения интерактивных методов, суть которых состоит в том, что образовательный процесс должен осуществляться в условиях постоянного, активного взаимодействия между преподавателем и студентами, а также базироваться на сотрудничестве по схеме преподаватель-студент, студент-студент. При этом преподаватель и студент — равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника образовательного процесса над другим. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Формирование эколого-правовой компетентности средствами интерактивных методов так же, как и организация учебного процесса с использованием интерактивных методов, в целом опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, элективности, контекстности и сотрудничества. Важным представляется использование интерактивных методов для каждого компонента эколого-правовой компетентности (знаниево-интеллектуальный, личностный, аксиологический, деятельностный) в комплексе с опорой на указанные принципы [3].

Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования. Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения ее направленности. Принцип элективности — предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов — элективных (кратких, обзорных или узко специализированных) курсов, получение на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, его познавательным интересам. Принцип контекстности требует подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации буду-

щей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает контекстный характер, способствуя ускорению последующей профессиональной адаптации. Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат [4, с. 158-165].

Основываясь на указанных принципах при проведении интерактивных занятий, поощряя активное участие каждого студента в учебном процессе, преподаватель пробуждает у каждого из обучающихся интерес к изучаемой эколого-правовой проблеме, а обращение к чувствам каждого обучающегося, его собственному восприятию мира способствует формированию индивидуально-личностного отношения к экологическим проблемам современного мира, активизирует желание лично решить проблему в рамках правового поля. Реализовать вышеперечисленное возможно, на наш взгляд, используя такие интерактивные методы, как экологическая игра и эколого-психологический тренинг. Экологическая игра позволяет имитировать реальной эколого-правовую деятельность в рамках учебного занятия, при этом целью проведения экологической игры является формирование эколого-правовой компетентности, реально моделируется процесс взаимодействия человека и окружающей животной среды, другого человека и так далее. Эколого-психологический тренинг направлен на коррекцию и развитие отношений студента к себе и к окружающей социоприродной среде.

Таким образом, всё вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию к решению эколого-правовых задач, прочность знаний, акцент на деятельность, активную эколого-правовую позицию.

#### **Библиографический список**

1. Боровикова, Ж.Н. Использование лично ориентированных технологий обучения профессиональному общению будущих работников сферы обслуживания на уроках русского языка [Текст] / Ж.Н. Боровикова // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 мая 2006 г., Челябинск. — Челябинск, 2006. — Ч. 3. — С. 79-86.
2. Игнатов, С.Б. Эколого-правовая компетентность учащихся : пути и средства ее формирования [Текст] / С.Б. Игнатов. — Тюмень Изд-во ТГУ, 2006. — 237 с.
3. Кашина, Е.С. К вопросу формирования эколого-правовой компетентности у студентов вуза средствами активных методов обучения [Электронный ресурс] // MagisterDixit : электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. — 2012. — № 3, URL: <http://md.islu.ru/node/794>.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие для студентов выс. пед. учебных заведений [Текст] / А.А. Орлов. — М. : Академия, 2004. — 281 с.

**С.В. Гертнер, Т.В. Борисова**  
*г. Челябинск, Россия*

### **САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и актуальными потребностями общества многие вузы модернизируют образовательный процесс посредством оптимизации образовательной среды как важного социально-психологического условия приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня общепрофессиональных и общегражданственных компетенций.

**Ключевые слова:** образовательная среда, оптимизация образовательной среды, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, дидактические условия проектирования содержания образовательной среды, самообразование.

According to requirements of the educational standard and urgent requirements of society many higher education institutions modernize the educational process by means of optimization of the educational environment as an important social and psychological condition of acquisition by the identity of professional knowledge, abilities, skills and developments of aspirations to self-realization, self-improvement, to increase the level of general-professional and civic-minded competences.

**Keywords:** educational environment, optimization of the educational environment, professional activity, professional competences, didactic conditions to design the maintenance of the educational environment, selfeducation.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и актуальными потребностями общества многие вузы модернизируют образовательный процесс посредством оптимизации образовательной среды как важного социально-психологического условия приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня общепрофессиональных и общегражданственных компетенций.

В процессе решения задач модернизации образования на первый план выходят профессионально-творческая самообразовательная деятельность личности, профессиональное становление, проблемы самоорганизации, готовность к непрерывному профессиональному образованию. Самообразовательная деятельность, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента вуза. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Результаты учебной деятельности студента зависят от уровня самообразовательной деятельности, которая определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самообразовательной деятельности подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

— психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;

— воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;

— взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

К ведущим принципам самообразовательной деятельности относятся следующие. 1) *Принцип сознательности и активности* самостоятельного учебного труда, который ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями, что подразумевает высокий уровень творческого мышления, проблемно-исследовательский подход к приобретаемым знаниям. 2) *Принцип индивидуализации стиля* предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим — учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательной-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы — важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста. Среди основных факторов, препятствующих реализации ресурса самообразовательной деятельности студента, можно выделить инерцию, преждевременное разочарование, недостаток поддержки, неадекватную обратную связь, недостаток ресурсов. Проблема развития самообразовательной деятельности является актуальной и недостаточно раскрыта в практике организации учебного процесса вуза. Самообразование — важнейшее условие успешного формирования как профессионала, так и метакомпетенций выпускника. Продуманная система организации самостоятельной деятельности студентов на более высоком уровне развития приведет к тому, что самообразовательная деятельность станет самоуправляемой системой. На этом этапе студент уже видит необходимость принципиального изменения подхода к самому себе, замены внешней регуляции на саморегуляцию действий и поведения. При актуализации ресурса самообразовательной деятельности студенты начинают ясно осознавать роль самоуправления как фактора повышения эффективности своей деятельности.

Таким образом, современное профессиональное образование в последние годы претерпевает существенные перемены: наряду с содержательными изменениями происходят и качественные, связан-

ные с процессом актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента; эта деятельность должна стать одной из функций оптимально организованной образовательной среды.

Оптимизация учебно-методической работы предполагает:

1. Повышение качества всех форм учебных занятий, т.е. увеличение их содержательности, с одной стороны, а также наглядности при изложении узловых положений темы — с другой.

2. Увеличение эффективности самостоятельной работы студентов, слушателей и аспирантов путем ужесточения всех форм контроля результатов самоподготовки. Возможно, именно сейчас следует вернуться к системе тотального контроля над тем, как студенты готовятся к каждому занятию. В этой связи предлагается разработать по каждой теме курса учебной дисциплины короткие тесты, которые студенты обязаны выполнять перед каждым занятием.

3. Повышение качества учебно-методической работы преподавателей, и в первую очередь содержательно-методического уровня читаемых ими открытых лекций, а также подготовленных учебно-методических комплексов.

4. Совершенствование всех форм итогового контроля качества подготовки студентов, слушателей и аспирантов, особенно государственной аттестации студентов и слушателей, а также кандидатских экзаменов, сдаваемых аспирантами и соискателями.

5. Повышение уровня содержательности учебных и производственных практик на предприятиях всех форм собственности, включая предприятия, создаваемые при вузах.

Одним из ключевых факторов развития современного общества являются человеческие ресурсы, способные продуцировать инновации. Образовательные учреждения в целом и высшая школа в частности выступают в роли «поставщика» квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, готовых и способных обучаться, гибко реагировать на изменения рынка труда. Оптимальная образовательная среда как компонент образовательного процесса является важным социально-психологическим условием приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня общепрофессиональных и общегражданственных компетенций [1, с. 5].

Большинством исследователей образовательная среда рассматривается как совокупность социальных, культурных, специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Образовательную среду можно рассматривать как явление, возникающее в результате освоения субъектом части образовательного пространства.

Основной целью оптимизации образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение условий (организационных, психологических и педагогических) для приобретения обучающимися профессиональных компетенций. Назовем наиболее значимые профессиональные компетенции, которые должны быть приобретены обучающимся в течение образовательного цикла, а именно:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые профессиональные знания и эффективно применяя их на практике;
- критически мыслить, искать способы оптимального преодоления трудностей;
- креативно мыслить и генерировать инновационные идеи;
- эффективно работать с информацией;
- обладать коммуникативной компетентностью;
- работать на саморазвитие.

К условиям оптимизации образовательной среды относятся:

- преобладание самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности;
- возможность создания собственного индивидуального образовательного маршрута для каждого из студентов, а главное, в результате обучения выход на целенаправленное развитие некоего продукта познавательной, социальной, психологической рефлексии учащихся.

Реализация обозначенных условий оптимизации образовательной среды будет способствовать развитию профессионального и личностного самосознания обучающихся, их личностному саморазвитию.

Саморазвитие рассматривается как особый вид творческой деятельности, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов самости, среди которых системообразующими являются самопознание, самоуправление, творческое самоопределение, творческая самореализация и самосовершенствование личности. Ключевые механизмы этого процесса — самопринятие и самопрогнозирование, в свою очередь, ведут к формированию субъектности [2, с. 3].

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента реализуется в процессе самопознания, анализа собственной деятельности и ее результатов. Развитие самой личности студента происходит в процессе актуализации ресурса самообразовательной деятельности, это динамический процесс приобретения новых умений, достижения новых целей и, в конечном итоге, саморазвития.

#### Библиографический список

1. Миняева, Н.М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук [Текст] / Н.М. Миняева // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 7. — С. 49-54.
2. Петухова, А.В. Инженерно-графическая подготовка студентов в профессионально ориентированной образовательной среде технического вуза : учебное пособие для преподавателей и слушателей ФПК [Текст] / А.В. Петухова. — Новосибирск : СГУПС, 2006. — 78 с.

А.Б. Джаксылыкова  
г. Талдыкорган, Казахстан

### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Для инженерного образования проблема профессиональной компетентности имеет первостепенное значение, так как она определяет основную цель деятельности педагогических коллективов — создание педагогических условий для подготовки специалиста завтрашнего дня, способного в дальнейшем самостоятельно определять параметры своего развития.

**Ключевые слова:** компетентность, обученность, моделирование.

For Engineering Education, the problem of professional competence is of paramount importance, since it determines the basic objective of the teaching staff — the creation of pedagogical conditions for the specialist training of tomorrow, capable of in the future to determine the parameters of their development.

**Keywords:** competence, train, designs.

В данное время в деятельности инженера основным типом мышления становится не усвоение готовых научно-практических знаний, а творческая деятельность по конструированию новых знаний. Новой научно-познавательной парадигме должны соответствовать новые типы обучения, ориентированные непосредственно на подготовку обучающегося к эффективной профессиональной деятельности. Исходя из социального заказа, в соответствии с данными обстоятельствами изменяется цель обучения — основной системообразующий элемент диалектической системы [1, с. 49].

В ходе анализа проблемы саморазвития была выявлена ее тесная связь с процессом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, а именно с формированием профессиональной компетентности [2, с. 23]. Уточнение критериально-оценочной шкалы, определение взаимосвязи саморазвития с профессиональной компетентностью будущего инженера позволяет исследовать педагогический процесс в техническом вузе с точки зрения его ориентации на формирование у обучающихся способности к саморазвитию. Применительно к профессиональной деятельности данное свойство человека будет характеризоваться, прежде всего, способностью человека выходить за рамки круга основных профессиональных обязанностей, привнося в них новое, творческое, прогрессивное. Такая способность обучающегося студента инженерного вуза является одной из главных слагаемых его профессиональной деятельности [3, с. 56].

В современных исследованиях профессиональное мастерство рассматривается в широком смысле этого слова как обладание профессиональным опытом в какой-либо области деятельности, а в узком смысле означает высшую ступень квалификации специалиста, граничащую с искусством. В чем же сущность профессиональной компетентности? Ответ на данный вопрос можно найти при условии определения сущности категории «профессионализм». В зарубежных исследованиях феномен компетентности и профессионализма также не имеет строгих научных определений и представляется просто как характеристика личности специалиста. Так, в разработанной американской социальной наукой модели «компетентного работника», получающей все большее распространение в мире, комментируется та часть спектра индивидуально-психологических качеств, в которые входит самостоятельность, стремление к саморазвитию. Понимая компетентность как обученность, мы выделили способность студентов

инженерного вуза к переносу приобретенных знаний, навыков, умений в другую сферу деятельности, отличающуюся от основной профессиональной деятельности специалиста [4, с. 19].

Для инженера данное свойство весьма актуально. Причин тому несколько. Во-первых, это быстрая сменяемость образцов техники, для эксплуатации которых готовится в инженерном вузе специалист.

Во-вторых, специфика состоит в том, что в настоящее время отсутствует распределение специалистов после окончания вуза. Исходя из данных рассуждений, зафиксируем еще одну характеристику категории «компетентность» — способность переноса знаний, навыков, умений и опыта в другую сферу деятельности, другими словами — способность выхода за рамки освоенных профессиональных обязанностей. Рано или поздно человек оказывается в условиях, которые требуют адаптации к новым видам деятельности.

Под «профессиональной компетентностью» инженера следует понимать интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, навыками, умениями профессиональной деятельности на основе сформированных способностей к саморазвитию, творчеству, оперативной адаптации в быстроменяющейся обстановке, а также решению задач, выходящих за пределы основного вида профессиональной деятельности. Проведенные исследования позволили выявить основные проблемы формирования профессиональной компетентности, к которым относятся:

- 1) отсутствие должной мотивации к освоению избранной профессии;
- 2) несовпадение необходимых и имеющихся ценностных ориентаций у преобладающего числа студентов;
- 3) формирование знаний, навыков и умений без достаточного потенциала к саморазвитию;
- 4) декларирование формирования профессионально важных качеств будущего инженера и отсутствие технологий их формирования в учебном процессе;
- 5) отсутствие эффективных методов моделирования профессиональной деятельности.

Таким образом, для инженерного образования первостепенное значение имеет проблема профессиональной компетентности, так как она определяет основную цель деятельности педагогических коллективов — создание педагогических условий для подготовки специалиста завтрашнего дня, способного в дальнейшем самостоятельно определять параметры своего развития. При этом на переднем плане оказывается саморазвитие студента.

В режиме саморазвития студент технического вуза выходит за рамки традиционной культуры, формирует новые знания, новые приемы и методы познания, превращается в самодвижущуюся систему. Применительно к профессиональной деятельности данное свойство человека будет характеризоваться, прежде всего, способностью человека выходить за рамки круга основных профессиональных обязанностей, привнося в них новое, творческое, прогрессивное. Такая способность студента инженерного вуза является одной из главных слагаемых его профессиональной компетентности.

#### **Библиографический список**

1. Шураков, В.В., Дайитбегов, Д.М., Мизрохи, С.В., Ясеновский, С.В. Автоматизированное рабочее место для статистической обработки данных/— М. : Финансы и статистика, 1995 г.
2. Аппак, М.А. Автоматизированные рабочие места на основе персональных ЭВМ. — М. : Радио и связь, 1989 г.
3. Винокуров, М.А., Гутгарц, Р.Д., Пархомов, В.А. Компьютерные технологии в кадровых службах — И. : Издательство ИГЭА, 1997.
4. Сборник научных статей «Глобальный экономический кризис : реалии и пути преодоления». — СПб : Институт бизнеса и права, 2009.

**Р.Б. Ержаханова, Г.Б. Оспанова**  
*г. Талдыкорган, Казахстан*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ: ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

Статья посвящена одной из важных проблем образования — формированию у учащихся метапредметных умений. Сегодня появился спрос на «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого

диапазона жизненных задач». В статье отмечено, что необходимо организовывать целенаправленную работу по формированию у учащихся метапредметных умений.

**Ключевые слова:** метапредметные умения, организационные, коммуникативные, оценочные, интеллектуальные, функционально-грамотная личность, воспитание, обучение, развитие, предметные знания.

Article is dedicated to one of the most important problems in education the formation of a meta-subject skills in students. Today there is a demand for «a person who is able to use all received during the life of the knowledge and skills to deal with life's challenges». Author argues that it is necessary to work hard to organize the formation of students a meta-subject skills.

**Keywords:** meta-subject skills, organizational, communication, estimates, intellectual, functionally literate person, education, training, development, subject, knowledge.

Метапредметные умения и навыки формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть приобретение знаний, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают: то, что сегодня бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому очевидно, что задача преподавателя — не передать сумму знаний, а научить учащегося учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приемами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он ни занимался в жизни.

Смена целевых ориентиров в образовании обусловила необходимость серьезных изменений как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности, поэтому все чаще в профессиональном словаре современного педагога появляются такие понятия, как «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход», «метадеятельность», «надпредметная программа».

Все эти понятия объединяет иноязычная приставка «мета», синонимичная русским «за», «над» и придающая этим понятиям значение «всеобщее», «интегрирующее», «универсальное».

Поэтому:

*метазнания* — это знания о знаниях, способах их получения;

*метаспособы* — универсальные способы решения познавательных задач;

*метаумения* — общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки, к которым относятся:

— теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

— навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

— критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

— творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

— регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);

— качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.) [1].

*Метапредметные результаты образовательной деятельности* — это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны еще в начале XX века для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин, которая досталась нам в наследство от XVII века, когда началось бурное развитие научного знания, возникли образовательные модели, которые были ориентированы на воспроизводство и закрепление результатов развития отдель-



ных научных дисциплин и подготовку специалистов под конкретные области знания. Это тут же нашло свое отражение в сфере образования: раздробленность научного знания получила свое закрепление в раздробленности учебных дисциплин. Таким образом, научный прогресс привел к потере неких универсальных оснований, позволяющих ребенку видеть мир в его целостности. Эта раздробленность сохраняется и усиливается по сей день благодаря использованию тех образовательных моделей и программ, которые достались нам в наследство от прошлых веков. И чем сильнее в профессиональном смысле в ОУ преподаватели-предметники, тем глубже пропасть между разными учебными дисциплинами, потому что каждый из них тянет предметное одеяло на себя, стараясь продемонстрировать обучающемуся значимость и важность изучения только той науки, которой служит педагог [2].

Но ведь мир, в котором живут учащиеся, органичен и целостен. Чтобы понимать его и жить в нем, необходимо видеть взаимосвязи и точки соприкосновения разнородных на первый взгляд явлений, владеть способами межпредметной интеграции.

«Что же в этом нового?» — возразите вы. А как же межпредметные связи, интеграция предметов? Ведь всё это мы уже проходили. А значит, эта пресловутая метапредметность — «новое — хорошо забытое старое»? Так, да не совсем [2, с. 3].

Если интеграция предполагает дополнение одной науки (учебного предмета) другой наукой (учебным предметом), т.е. элементарное сложение ЗУН, то метапредметный подход ориентирован на получение нового знания более высокого уровня. Суть данного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого учащемуся, выступают культурные техники и способы мышления и деятельности. Это не ассоциативное наталкивание материала одного предмета на другой по типу соединения пения с чтением, а освоение универсальных принципов и стратегии познания.

Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь обучающемуся овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности позволяет обеспечить формирование целостной картины мира в сознании личности. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, преемственность всех ступеней образовательного процесса [3].

Острая необходимость внедрения метапредметного подхода в массовую образовательную практику связана еще и с тем, что традиционные средства и способы педагогической работы не позволяют сделать обучение в образовании адекватным уровню развития современной науки и техники. Общеобразовательные программы опираются сегодня на научные достижения более чем полувековой давности и совершенно не ставят перед собой задачу обновления знаний. Метапредметный подход предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования.

Метапредметность работает с перспективой личности всерьез, а не просто в русле советов на тему, что можно или должно.

Учащиеся станут заниматься с интересом лишь тогда, когда они будут не просто узнавать от преподавателя или из источников о сделанных кем-то ранее открытиях, но сами смогут «переоткрывать» их или совершать свои собственные. Если ситуация возникновения гениального открытия будет заново представлена и прожита в среде актуально, как исследованная реальность, — полученное знание уже никогда не забудется. Ведь «доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Паскаль). И тогда учащийся, еще сидя за школьной партой, станет настоящим первооткрывателем — исследователем в подлинном смысле этого слова!

В связи с вышесказанным не следует забывать и о роли самого преподавателя. В прессе и на телевидении много говорится о профессиональном стандарте [4], включающем в себя прежде всего:

- позитивное отношение к профессии;
- умение обеспечить успех в учебной деятельности для всех, а не только для тех, кто хорошо учится;
- умение делать учебную задачу личностной, т.е. научить решать учебную задачу не потому, что ее надо решить, а потому, что это пригодится в жизни;
- умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.

### Библиографический список

1. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла: сб. материалов PDF. — М., 2003.
2. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. — 2003. — № 2. — С. 3-10.
3. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Метапредметные функции образовательных компетенций. Дидактика и методика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 144 с.
4. Хуторской, А.В. Метапредмет «Числа» : Экспериментальный интегрированный курс. — Черноголовка, 1994. — 68 с.

**М.В. Жукова**  
г. Челябинск, Россия

### ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается актуальность проблемы профилактики аддиктивного поведения. Рассмотрены формы аддиктивного поведения, позитивные и негативные последствия компьютеризации начальных школ, характеристики начала формирования игровой зависимости (игромании) среди детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** наркомания, аддиктивное поведение, профилактика, компьютерные игры, игровая зависимость (игромания), профилактика компьютерной зависимости.

The relevance of the problems of prevention addictive behavior is revealed. Forms of addictive behavior, positive and negative effects of computerization of primary schools, characteristics of the beginning of the formation of gambling addiction (game addiction) among primary school children are considered.

**Keywords:** addiction, addictive behavior, prevention, computer games, game addiction (gambling addiction), prevention of computer addiction.

Для современного этапа развития общества характерна компьютеризация всех сфер общественной жизни. С самого раннего возраста ребенок растет в условиях, когда компьютер стал вполне обыденной вещью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Так, метапредметные результаты должны отражать активное использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Таким образом, информатизация начальной школы является явлением неизбежным и имеет множество позитивных аспектов: образная, игровая форма представления информации, что соответствует возрастным особенностям младших школьников; широкие возможности стимулирования познавательной активности; индивидуализация обучения; возможность моделирования ситуаций, которые невозможно воспроизвести в повседневной жизни; повышение информационной культуры ребенка. Таким образом, реализации центральной идеи — научить ребенка учиться, декларируемой ФГОС НОО, в значительной мере будет способствовать ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Однако следует обратить пристальное внимание на обратную сторону медали: бурное развитие ИКТ-технологий повлекло за собой широкое распространение компьютерных игр, что оказывает большое влияние на формирование воспитательного пространства (происходит «сужение» форм проведения досуга детей, поскольку чтение, просмотр телепередач, прогулки, подвижные игры, семейное общение нередко заменяются компьютерной игрой).

Таким образом, наряду с несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия, влияющие на социально-психологическое здоровье младших школьников. Одним из самых серьезных и опасных последствий этого процесса является формирование аддиктивного поведения.

Аддикция (в разговорном английском addiction — «пагубная привычка, страсть» от лат. addictus — «слепо преданный, полностью пристрастившийся к чему-либо, обреченный, поработанный, целиком

подчинившийся кому-либо»). В русском языке синонимично слову «пристрастие» (сильная склонность к чему-либо [3, с. 600], страсть к чему-либо, сильная наклонность, привязанность, слепое безотчетное предпочтение чего-либо) [1, с. 532].

В отечественной научной литературе понятие «аддиктивное поведение» было предложено Ц.П. Кроленко вслед за зарубежными авторами W. Muller (1984) и M. Landry (1987). Под аддиктивным поведением понималось злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется зависимость. Позднее аддиктивное поведение стало рассматриваться в качестве одной из форм саморазрушающего поведения, которое характеризуется формированием стремления к уходу от реальности, что достигается фармакологическими (прием веществ, воздействующих на психику) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях) путями.

На сегодняшний день достаточно полно изучена проблема химических аддикций (потребление веществ, способных вызвать изменение психического состояния, — алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.). Менее известны нехимические аддикции, где объектом зависимости становится поведенческий паттерн, а не психоактивное вещество. В данной статье мы остановимся на одном из видов нехимических аддикций — игровой. В литературе используется ряд понятий, отражающих данный вид зависимого поведения: «кибернетическая лудомания» (от лат. ludus — «игра»), патологическое геймерство (от англ. game — «игра»), «гэмблинг» (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанным с денежным риском или риском для жизни), «гейм-аддикция» (зависимость от компьютерных игр).

По данным исследователей, дети в возрасте 10-12 лет уже имеют «игровой опыт» от 4 до 6 лет. Практически каждый ребенок с самого раннего возраста имеет доступ к компьютеру. Нижняя возрастная планка использования развивающих компьютерных и DVD-программ «опустилась до рекордной отметки — фильмы маркированы отметкой «0+», рекомендованы для развития детей с момента рождения» [4, с. 147]. По данным компании IDC, количество геймеров (людей, играющих в компьютерные игры) в мире перевалило за 300 млн человек и продолжает увеличиваться [6].

На сегодняшний день, по весьма грубым подсчетам, в мире существует более двадцати миллионов компьютерных игр, неоднократные попытки систематизировать которые не привели к созданию какой-либо общепризнанной классификации. Условно всё многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

- *адвентурные* (приключенческие) игры, оформленные как мультипликационные фильмы с возможностью управления ходом событий. Способствуют развитию сообразительности и логического мышления;
- *стратегии*, предполагающие управление войсками, какими-либо ресурсами, завоевание поселений. Способствуют развитию мышления, способности к планированию, усидчивости;
- *аркадные*, предполагающие поуровневое прохождение игры, сопровождающееся набором бонусов или очков. В процессе аркадной игры развиваются глазомер, внимание, скорость реакции;
- *ролевые*, целью которых является выполнение поставленной задачи силами героев, каждый из которых выполняет отдельную роль или функцию. Способствуют развитию аналитического мышления, умения использовать качества персонажей игры;
- *3D-Action*, выполненные с использованием трехмерной графики и спецэффектов, что обуславливает их высокую реалистичность. Способствуют только частичному развитию моторных функций;
- *логические*, представляющие собой игры-головоломки, способствующие развитию логического мышления, или игры, имеющие целью обучение счету, письму, чтению;
- *симуляторы* (имитаторы) различных средств передвижения (самолетов, кораблей, автомобилей, космических аппаратов и пр.), для которых характерна реалистичность и соблюдение мельчайших технических показателей. Такие игры дают ребенку возможность «примерить» взрослые виды деятельности.

Наиболее опасными с точки зрения формирования устойчивой психологической зависимости психологи считают ролевые игры (RPG — role playing games).

Ролевые компьютерные игры характеризуются тем, что играющий идентифицирует себя с компьютерным персонажем, выступая в роли героя.

Выделяют следующие типы ролевых игр [2]:

- игры от первого лица (с видом из глаз компьютерного персонажа) — шутеры (first — personal chuler). Опасность этого вида игр заключается в том, что игрок полностью входя в роль, теряет связь с реальностью, у него появляется мотивационная включенность в сюжет игры, полная концентрация на процессе;

• игры от третьего лица (с видом «извне» на своего компьютерного персонажа) — RPG, action — симуляторы. Иногда их называют «квесты» (от англ. quest — «поиски»). Отождествление себя с ролью в таких играх выражено значительно меньше, поскольку геймер «водит» героя, совершая те или иные действия и преодолевая препятствия в виде фигурки игрока;

• стратегические игры (или «руководительские»). Героя на экране нет, изначально роль в такой игре не задается, а геймер сам придумывает ее себе, воображает. Опасность таких игр тем больше, чем лучше развито воображение игрока. Кроме того, психические ресурсы человека исчерпываются ранее, чем игра успевает наскучить.

Критериями принадлежности компьютерных игр к ролевым являются следующие:

• провоцирование играющего к «вхождению» в роль компьютерного персонажа и «атмосферу» игры посредством своих сюжетных и мультимедийных (графическое и звуковое оформление) особенностей;

• построение игры таким образом, чтобы не вызывать у играющего мотивации, основанной на азарте, — накопить больше очков, побив тем самым чей-то рекорд, перейти на следующий уровень и т.д.

Итак, компьютерная ролевая игра построена таким образом, чтобы спровоцировать играющего к «отрешению» от окружающей действительности, в связи с чем дети, не обладая навыками самоконтроля, большое количество времени проводят за компьютером, что может иметь ряд негативных последствий, таких как нарушения здоровья и личностная деформация.

Выделен ряд факторов, вызывающих нарушения на психофизическом уровне у детей, злоупотребляющих компьютерными играми: длительное сидение в однообразной позе, мерцание монитора, использование компьютерной мыши.

Последствиями воздействия данных факторов являются: *компьютерный зрительный синдром*, который проявляется в ощущении дискомфорта в области глаз, в резах, жжении, затуманивании зрения, в головной боли при движении глаз; *карпальный туннельный синдром* (синдром запястного канала), суть которого состоит в возникновении неприятных ощущений в области запястья, ладони и пальцев руки, управляющей мышью; *позвоночный синдром*, проявляющийся в болях в области отделов позвоночника вследствие повышенной нагрузки; *дыхательный синдром* вызывается сдавливанием грудной клетки вследствие длительного сидения и приводит к постоянной нехватке кислорода вследствие недостаточной вентиляции легких; *застойный, венозный синдром* представляет собой постепенное развитие дефицита венозного оттока в нижних конечностях, приводящее к болям вследствие голодания мышечных тканей.

Последствия чрезмерного увлечения компьютерными играми — такие, как снижение иммунитета, неврологические нарушения, нейровегетативные изменения (колебания артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, повышение температуры тела, головные боли), сосудистые нарушения, ухудшение зрения, эндокринные нарушения, — позволит предотвратить соблюдение несложных рекомендаций:

1. Ограничение 10-15 минутами и не чаще трех раз в неделю времени, проводимого за компьютером. Детям до трех лет за компьютером находиться не рекомендуется вообще;
2. Использование специальных очков;
3. Обеспечение достаточного освещения, правильной рабочей позы;
4. Правильное расположение монитора (расстояние от глаз ребенка должно быть не менее 50-70 см);
5. Чередование работы за компьютером с выполнением гимнастики для глаз и снятия общего утомления.

Следует отметить, что наряду с ведущей деятельностью — учебной — сюжетно-ролевая игра, представляющая собой способ моделирования внешнего, взрослого мира, его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимодействий со сверстниками, остается важным видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. Отличительной особенностью компьютерной ролевой игры, в отличие от реальной, является невозможность самостоятельно выстраивать ее сюжет, правила и рисунок роли, которые уже запрограммированы создателем игры. Компьютерные игры организованы, сконструированы, нарисованы и спрограммированы людьми старшего поколения, зачастую не учитывающими ни возрастных особенностей психики дошкольника, ни его потребностей.

Таким образом, происходит нарушение процесса усвоения социальных ролей ребенком, что впоследствии может привести к несформированности таких качеств, как дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания, а также к повышенной агрессивности и асоциальному поведению.

Компьютерная игра, подменяя реальную действительность виртуальной, где игрок становится ведомым, препятствует формированию активной социальной позиции. Кроме того, дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят дея-

тельность и искаженные отношения между людьми, поскольку чаще всего другой человек присутствует в качестве противника, врага, а не партнера.

Компьютерные игры искажают представление ребенка о жизни и смерти. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста таковы, что он идентифицирует себя в игре с ее героем, управляя его поведением и «отвечая» за его жизнь. С одной стороны, у ребенка возникают достаточно сильные переживания по поводу гибели героя, а с другой — в течение игры можно иметь несколько жизней, потеряв которые есть возможность начать сначала. Наряду с незрелостью представлений о смерти этот факт может повлечь за собой перенос виртуальных возможностей в реальную действительность. Четырехлетний ребенок, слушая сказку, заявил: «Нет, мама, лиса не съест Колобка, он НА ДРУГОЙ УРОВЕНЬ ПЕРЕСКОЧИТ!»

Странники компьютерных игр часто отмечают их большое значение в развитии психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия) и личностных качеств (усидчивости, терпения, адекватного реагирования на неопределенность, способности быстро приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды, требованиям общества, навыков управления ресурсами в стрессовых ситуациях, жизнестойкости, способности к быстрому восприятию новых идей и перемен, коммуникативных способностей). Однако компьютерные игры имеют определенный алгоритм, который в процессе игры кардинально не изменяется в отличие от реальных, где участники самостоятельно придумывают сюжет, условия и правила игры, следовательно, они не могут обеспечить развитие гибкости мышления, коммуникативных навыков, креативности.

Часто формирование аддиктивного поведения, связанного с увлечением компьютерными играми, происходит у социально неадаптированных детей, имеющих нестабильные и конфликтные семейные отношения и проблемы коммуникативного характера. Такие дети комфортно чувствуют себя именно в виртуальной реальности, виртуальный мир игры позволяет им абстрагироваться от существующих трудностей, однако выход из игрового пространства вновь возвращает ребенка к прежним проблемам, становясь стрессогенным фактором.

В ряде исследований отмечаются следующие особенности компьютерных игр, которые могут послужить причиной формирования аддиктивного поведения у младших школьников: возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток; отсутствие ответственности; реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира; наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого; возможность самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения, вне зависимости от того, к чему они могут привести.

Исследователи отмечают зависимость частоты формирования компьютерной аддикции от времени начала обучения. Более предрасположенными к возникновению компьютерной зависимости являются дети, начинающие обучение с шестилетнего возраста. Это может объясняться следующими причинами: более яркой выраженностью игровой деятельности по сравнению с учебной, являющейся ведущей для семилетнего ребенка, в связи с чем у шестилетнего ребенка компьютер выступает как элемент игры; более частым использованием компьютера в образовательных целях ребенком семилетнего возраста.

Выделяют три группы факторов риска формирования гэмблинг-зависимости у детей: социальные факторы (влияние семьи, вовлеченность окружающих ребенка сверстников и взрослых в компьютерные игры; отсутствие альтернативного досуга; недостаточный контроль взрослых над использованием компьютера); наследственно-биологические (наследственно обусловленная предрасположенность к развитию определенного типа высшей нервной деятельности, пре-, пери- и постнатальные вредности); психо-характерологические (тревожность, конформизм, постоянное ощущение неуверенности в себе, отказ от деятельности и т.п.)

Опасность зависимости от компьютерных игр обусловлена постепенностью нарастания синдрома зависимости, что не позволяет своевременно среагировать окружающим, которые, тем не менее, начинают осознавать опасность значительно раньше, чем сам аддикт.

К основным признакам относят следующие: поглощенность игрой; ощущение эмоционального подъема, взвинченность и возбуждение в процессе игры; нежелание отвлечься от игры с компьютером, переживания, тревоги или раздражение при необходимости остановить игру; использование игры как средства для того, чтобы избавиться от неприятных переживаний; ложь и попытки рационального оправдания своего поведения с целью скрыть истинную степень своей вовлеченности в игру; игнорирование домашних дел, обязанностей, учебы, контактов с родителями и друзьями; одалживание денег у других лиц, чтобы приобрести новую игру; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером; пренебрежение едой или принятие пищи за компьютером.

Формирование игровой зависимости проходит через ряд этапов (стадий):

- ознакомление с возможностями компьютерных игр (игра носит периодический, экспериментальный характер, ребенок выбирает наиболее приемлемый с точки зрения достижения эмоционального комфорта вид компьютерных игр);
- начало формирования зависимости (возрастают частота и продолжительность игры, а их выбор ограничен определенным жанром);
- стабилизация (угасание игровой деятельности, однако зависимость остается на умеренном уровне, активизируясь в периоды кризисов и стрессов).

Важно, чтобы в процессе организации взаимодействия ребенка с компьютером взрослые обратили внимание на следующее.

Во-первых, при выборе игры необходимо учитывать личностные особенности ребенка, его темперамент. Игра поможет скорректировать присущие тому или иному типу темперамента недостатки. Ребенку-меланхолику лучше предложить игры с элементом соревнований, холерику — интеллектуальные, флегматику — спортивные, а для сангвиника полезны будут игры-конструкторы. Предпочтение следует отдавать играм с исследовательской направленностью, которые формируют у ребенка познавательную активность, являющуюся залогом успешности обучения.

Во-вторых, уровень сложности игры должен соответствовать возможностям ребенка, поскольку «прохождение» слишком легкой игры не окажет влияния на развитие юного игрока, не приведет к возникновению удовольствия от хорошо выполненной задачи (что является важным для формирования учебной мотивации), а сложная вызовет потерю интереса.

В-третьих, необходимо соблюдение баланса ритма и продолжительности игры: чем выше уровень напряженности игры, тем меньше ее продолжительность.

В-четвертых, нельзя требовать от ребенка немедленного, по распоряжению родителей, прекращения игры — необходимо дать возможность завершить игровой эпизод, иначе у него возникнет состояние эмоционального дискомфорта. Регламентировать время общения ребенка с компьютером ни в коем случае нельзя в резкой, безапелляционной форме (запретный плод сладок!).

В-пятых, поскольку для детей младшего школьного возраста рекомендуются ограничения по времени игры, следует объяснить, что она не должна вестись в ущерб другим, не менее важным и интересным занятиям, что существует множество интересных развлечений помимо компьютера. Необходимо продемонстрировать ребенку использование других, отличных от игры, возможностей компьютера (программирование и веб-дизайн, компьютерная графика и анимация, общение, поиск информации).

И, наконец, в-шестых, использование контролирующих программ (Time Boss, Access Boss, Kids Control, КИД ГИД, Контроль игр, Naomi 2.7), предназначенных как для управления временем работы пользователей, зарегистрированных в системе Windows, способных запрещать запуск отдельных указанных программ или программ, расположенных в определенных папках или дисках, вести учет работы пользователей, так и для ограничения доступа детей к ряду нежелательных ресурсов путем контролирования информации, загружаемой из Интернета.

Сегодня ученые еще не пришли к однозначному мнению о том, следует ли проявлять столь повышенное внимание к проблемам игровой аддикции. С одной стороны, увлечение компьютерными играми поглощает ребенка, заставляя его погружаться в виртуальный мир в ущерб общению, учебе, спорту. С другой — данные исследований свидетельствуют о том, что наступает момент пресыщения, снижения игровой активности в отличие от других форм аддиктивной реализации. Однако в детском возрасте развитие происходит настолько динамично, что возникает опасность личностных деформаций.

В заключение следует отметить, что необходимость овладения компьютерными технологиями на современном этапе развития общества не вызывает сомнений, однако требует повышенного внимания проблема профилактики вредных последствий увлечения виртуальными играми. Важным направлением профилактики зависимости от компьютерных игр является демонстрация ребенку других, не менее захватывающих возможностей компьютера.

### Библиографический список

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст] / В.И. Даль. — М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000. — 736 с.
2. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека [Текст] / М.С. Иванов // Психологический журнал. — 1999. — Том 20. — № 1. — С. 94-102.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] /

Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова — 4-е изд., дополненное. — М. : Азбуковник, 1999. — 944 с.

4. Соколова, М.В. О развивающих видеопрограммах для младенцев. Другое детство. Сборник тезисов участников II Всерос. научно-практ. конфер. по психологии развития [Текст] / М.В. Соколова. — М. : МГППУ, 2009. — 327 с.

5. Тендрякова, М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства / М.В. Тендрякова // Культурно-историческая психология. — 2008. — №2. — С. 60-68.

6. Лучшие компьютерные игры минувшего года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mirnov.ru/arhiv/mn840/mn/32-1.php>.

**В.В. Журавлев, Е.О. Черепашкина**  
*г. Челябинск, Россия*

## **ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Рассмотрены вопросы, связанные с инновационными аспектами подготовки менеджеров и экономистов сферы индустрии гостеприимства. Показывается актуальность инноваций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** инновация, менеджмент, туризм, компетенция.

Problems connected with innovative aspects of training managers and economists for hospitality industry are discussed. Topicality of innovations in the curriculum is demonstrated.

**Keywords:** innovations, management, tourism, competences.

Подготовка специалистов социокультурной сферы, сферы обслуживания населения продолжает привлекать пристальное внимание педагогов высшей школы, представителей бизнес-сообщества, общественных организаций. В связи с продолжающимися реформами в образовании и постоянно возрастающими требованиями к подготовке кадров высшая школа уделяет огромное внимание применению и развитию инновационных технологий в процессе обучения студентов. Учет инновационного фактора является неременным условием современного эффективного образования.

В данной статье мы рассматриваем инновационные аспекты подготовки специалистов социокультурной сферы, сферы туризма и гостиничного хозяйства. Основная цель статьи заключается в привлечении внимания бизнесменов, преподавателей высшей школы, представителей государственного и муниципального управления к проблемам практической направленности обучения, развития инструментальных ценностей у будущих специалистов индустрии гостеприимства.

Работая над темой статьи, мы обратились к исследованиям отечественных и зарубежных авторов, таких как Г. Минцберг, Р. Моборн, У Чан Ким, Н.В. Алехина, И.В. Зорин, В.В. Журавлев, В.А. Квартальнов, Л.В. Львов, И.П. Морозов, А.М. Новиков. Все они в той или иной степени указывают на необходимость развития у студентов соответствующих компетенций, без которых трудно рассчитывать на инновационное, поступательное развитие туристских предприятий [1, 2, 3, 4].

Рассмотрим теоретические аспекты подготовки бакалавров социокультурной сферы в рамках культурологического и компетентностного подходов. В высшей школе в последнее время значительное внимание уделяют ценностным аспектам профессиональной подготовки будущих специалистов управленческо-экономического направления. Не является исключением и процесс учебно-воспитательной деятельности в сфере социокультурной деятельности.

Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, философской, социологической, экономико-управленческой литературы позволяют раскрыть содержание профессиональной культуры специалиста социокультурной сферы через аксиологический, технологический, личностный, когнитивный, рефлексивный, деятельностный, диагностико-коррекционный, организационно-управленческий компоненты, а также определить уровневые характеристики и критерии сформированности профессиональной культуры будущих специалистов социокультурной сферы [5, с. 110].

Анализ психолого-педагогических исследований, проведенный Л.В. Львовым, позволяет констатировать, что именно компетентностный подход является доминирующим при определении возможных направлений модернизации профессионального образования [8]. Наиболее полно, последовательно методологические основы модернизации представлены в трудах таких ученых, как В.И. Байденко,

В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, В.А. Слостёнин, А.М. Новиков, К.С. Цеунов, Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева.

По мнению авторов, исследовавших проблемы профессиональной компетентности, в основе профессионального развития лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности — ее творческой самореализации [2, с. 27].

Передовые вузы города Челябинска внедряют разнообразные инновационные формы, технологии, методы, приемы образовательной деятельности: стратегическое партнерство с иностранными учебными заведениями, зарубежные практики, проектное обучение, базовые управленческие комплексы, элективные курсы, лекции-презентации, лекции-конференции, интерактивные практические занятия, насыщают учебный процесс современной техникой. Все делается для того, чтобы студент реально, практически овладевал нужными для его будущей деятельности компетенциями.

Системное применение новых форм обучения с учетом социальных реалий, безусловно, принесет свои плоды, но необходимо точно расставить приоритеты, определить объем и направленность образовательных технологий, иначе их эффективность может быть невысокой.

Мы считаем, что при внедрении в учебный процесс инновационных форм обучения необходимо соблюдать баланс между традиционными методами и новыми, необычными, чтобы не происходило перенасыщения студентов, переходящего в синдром усталости от переизбытка инноваций. Также инновации желательно внедрять постепенно, без рывков, чтобы у студентов не складывалось впечатление о неподготовленности преподавателей, ненужности новых приемов. Наконец, самое важное, на наш взгляд, — желательно отдавать приоритет не количеству инноваций, а их направленности на решение реальных проблем, что позволит развить и нужные специалисту сферы туризма компетенции [3].

Так, на кафедре «Экономика и менеджмент сервиса» ЮУрГУ в последние годы постепенно складывается следующая система практической подготовки студентов с использованием инновационных форм подготовки бакалавров социокультурной сферы. Правда, не будем лукавить, все-таки это пока затрагивает не всех студентов, а активных, ищущих, трудолюбивых. Но цель поставлена — вовлечь в данный процесс всех студентов кафедры.

1. Студенты первого и второго курсов активно участвуют в конференциях других вузов, принимают участие в различных форумах, олимпиадах, деловых играх. Часть данных мероприятий носит популяризаторский, игровой характер, так как у первокурсников нет необходимых экономических знаний и навыков, позволяющих им создавать реальные проекты в сфере туристской деятельности. По мере вовлечения студентов в научную деятельность и возникновения подлинного интереса они начинают с помощью студентов старших курсов, работая в одной команде, создавать реальные проекты, обсчитывать бизнес-процессы.

2. Кафедра несколько раз в учебном году организует встречи со стратегическими партнерами («Пегас-тур», ГРК «Солнечная Долина», гранд-отель «Видгоф» и др.), на которых представители этих фирм рассказывают ребятам о проблемах турбизнеса и предлагают темы реальных проектов, нужных данным компаниям.

3. Все заинтересованные в практической деятельности студенты получают практику на предприятиях-партнерах или приглашение на работу.

4. Курсовые работы по основным дисциплинам, без которых не может состояться настоящий экономист или менеджер, носят сквозной интегративный характер. Определенный раздел предыдущей курсовой работы входит составной частью в последующую курсовую. Итоговой работой обычно является бизнес-план. Те студенты, которые проходят подобное обучение, как правило, испытывают затем незначительные проблемы при подготовке дипломного проекта.

5. Студенты кафедры выполняют дипломные работы по заказу стратегических партнеров кафедры, проводят реальные обчеты проектов.

6. Преподаватели кафедры используют методы, приемы менеджмента, создавая рабочие группы, команды по разным направлениям научно-исследовательской деятельности студентов. Во главе рабочей группы находятся два-три активных студента старших курсов, владеющих соответствующими компетенциями. Они возглавляют работы по интересным для партнеров кафедры и студентов бизнес-проектам.

7. В январе, после завершения сессии, преподаватели и студенты выезжают на Тургойак к стратегическим партнерам кафедры и в течение трех дней защищают разработанные проекты, обсуждают различные идеи, проходят тренинги, участвуют в семинарах и немножко отдыхают на замечательном уральском курорте. Все это придает дополнительные импульсы творческой активности студентов, мотивирует к дальнейшей учебе, позволяет выявить новые таланты.



На первый взгляд подобное инновационное образование не отличается большим разнообразием, но оно имеет системный характер, используется определенный комплекс форм и методов обучения, сама подготовка носит ярко выраженную практическую направленность, позволяющую формировать нужные экономистам и менеджерам сферы туризма компетенции.

#### Библиографический список

1. Алехина, Н.В. К вопросу о необходимости формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов / Н.В. Алехина // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. — 2013. — № 30. — С. 65-69.
2. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. Монография. / М.Е. Дуранов — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 246 с.
3. Журавлев, В.В. Практические основы подготовки бакалавров сферы туризма в контексте ценностно-компетентностного подхода // В.В. Журавлев // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. — 2013. — № 3. — С. 96-101.
4. Львов, Л.В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности / Л.В. Львов. — Челябинск : ЧГАУ, 2007. — 151 с.
5. Цеунов, К.С. Обзор модели формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью / К.С. Цеунов // *Мир науки, культуры, образования*. — Горно-Алтайск, 2013. — С. 110.

Т.Г. Крупнова, А.М. Кострюкова, И.В. Машкова  
г. Челябинск, Россия

### ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

В данной работе представлены формы интерактивного обучения, применяемые на кафедре экологии и природопользования, для студентов бакалавриата и магистратуры направления 022000 «Экология и природопользование». Рассматриваются интерактивные формы, которые используются в ходе дисциплин, изучающих технологии очистки природных и сточных вод.

**Ключевые слова:** экология и природопользование, интерактивные формы обучения, очистка природных и сточных вод.

This paper presents forms of interactive learning, applied to the Department of Ecology and Nature Management, for undergraduate and graduate destinations 022000 «Ecology and Nature». Considered interactive forms that are used in the disciplines that study the technology of natural and waste waters.

**Keywords:** ecology and nature, interactive forms of education, natural and waste waters.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) 3-го поколения реализация учебного процесса предусматривает проведение занятий в интерактивных и активных формах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по направлению 022000 «Экология и природопользование» должен составлять не менее 40% аудиторных занятий для магистратуры [1] и не менее 20% — для бакалавриата [2].

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из инновационных направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В настоящей работе рассмотрены интерактивные средства обучения студентов-экологов, которые применяются нами при изучении технологий очистки природных и сточных вод.

Одной из самых результативных является организация обучения в малых группах. Этот метод успешно может быть использован, например, в ситуационной игре «Обеспечение качества питьевой воды города N» при изучении бакалаврами дисциплины «Технология очистки природных и сточных вод» [3]. В ходе рассмотрения реальной ситуационной задачи отрабатываются навыки поиска оптимальных технологических решений, выполнения расчетов аппаратов водоподготовки, оформления отчетов и работы в группе.

Еще одной интерактивной формой, которую мы используем при обучении бакалавров-экологов уже в течение 5 лет, является учебно-практическая конференция «Проблемы водоснабжения населенных пунктов Челябинской области». Собранные студентами для конференции материалы неоднократно становились основой для написания выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Специальные методы очистки воды в промышленности» (профессиональный цикл, вариативная часть) изучается в первом семестре при подготовке магистров по программе «Экологическая безопасность». В ходе изучения дисциплины студенты в группах по 3 человека решают комплексную ситуационную задачу с использованием мультимедийных технологий и компьютерных симуляций при помощи перечисленных ниже программ.

1. Программа ROSA для технологического расчета установок обратного осмоса и нанофильтрации. Программа разработана компанией Dow Chemical для расчета обратноосмотических и нанофильтрационных установок. Программу можно скачать с сайта Dow Chemical по адресу [http:// www.dow.com/liquidseps/design/rosa.htm](http://www.dow.com/liquidseps/design/rosa.htm).

2. Программа CADIX для технологического расчета ионообменных установок. Программа разработана компанией Dow Chemical для расчета ионообменных установок с применением смол компании Dow Chemical. Программу можно скачать с сайта Dow Chemical по адресу [http:// www.dow.com/liquidseps/design/cadix.htm](http://www.dow.com/liquidseps/design/cadix.htm).

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 243.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 795.
3. Крупнова, Т.Г. Опыт использования интерактивных форм обучения студентов-экологов при изучении технологий водоподготовки / Т.Г. Крупнова, А.М. Кострюкова, И.В. Машкова // Современная высшая школа: инновационный аспект. Научно-методический журнал. — 2013. — № 3. — С. 90-95.

Д.Б. Курмангалиева, Г.С. Касымжанова  
г. Талдыкорган, Казахстан

## СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В данной статье говорится о необходимости воспитания у студентов как будущих специалистов, лидеров экологического образования ценностно-ориентированного, целенаправленно организованного, планомерно и систематически осуществляемого процесса формирования экологического сознания.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая стандартизация, экологическая политика.

In this article it is spoken about need of education at students as future experts, leaders of ecological education as value-oriented, purposefully organized, systematically and systematically carried out process of formation of ecological consciousness.

**Keywords:** ecological education, ecological standardization, ecological policy.

Система экологического образования страны предназначена формировать, развивать и закреплять, наряду с необходимым комплексом знаний, стереотипы поведения людей, обладающих умениями принимать целесообразные решения и действовать в соответствии с законодательно закрепленными природоохранными нормами и стандартами. Экологическое образование является частью общей системы образования, однако необходима разработка специальных мер, обеспечивающих создание нормативно-правовых, организационных, научных, учебно-методических, информационных, материально-технических компонентов ее развития. Цели, задачи и социальная значимость экологического образования определяют его особый статус.

На современном этапе экологическая стандартизация регулируется в едином процессе правового технического регулирования. Под экологической стандартизацией понимается деятельность по уста-

новлению экологических правил и требований в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг по их экологическим характеристикам.

Образование всегда отражает социальный заказ и обеспечивает получение тех знаний, которые полезны для жизни в тех или иных конкретных исторических и географических условиях.

Экологическое образование в нашей стране прошло длительный и своеобразный путь развития. Начальным этапом в его становлении принято считать Стокгольмскую конференцию (1972 г.), а его развитие связано с первой межправительственной конференцией ЮНЕСКО, проходившей в Тбилиси (1974 г.). Конференцией был выработан ряд конкретных предложений по экологическому образованию (образованию в области окружающей среды) на всех его ступенях: дошкольном, школьном, высшем и по целенаправленной подготовке специалистов природоохранительного профиля, а также просветительной работе среди населения. Впервые концепция экологического образования была представлена в материалах Межправительственной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП (Тбилиси, 1977 г.) и международного конгресса «Тбилиси + 10» (Москва, 1987 г.). В этих материалах обосновывается постановка цели — формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности. Изменения в биосфере, а также производные от этих изменений, зафиксированные к концу двадцатого столетия, обусловили необходимость принятия мировым сообществом концепции устойчивого развития. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро на конференции ООН по окружающей среде и развитию представители 179 стран, в том числе и России, приняли новую для человеческого сообщества модель развития, основанную на устойчивом развитии. В 90-е годы начинает создаваться правовая база для системы непрерывного экологического образования. Значение экологического образования населения подчеркивается в долгосрочной стратегии развития страны до 2030 года «Казахстан-2030», Концепции экологической безопасности на 2004-2015 годы, Концепции перехода к устойчивому развитию на 2007-2024 годы и др.

На рубеже третьего тысячелетия социальный заказ — подготовка экологически образованного человека. Сегодня знать экологию так же необходимо, как свой язык, основы математики, физики, химии, биологии или истории. В Республике Казахстан приняты соответствующие законы о политике в области экологического образования. В 2002 году принята Концепция развития экологического образования в РК. В этом документе система экологического образования признана задачей государственного значения, требующей незамедлительного решения.

Целью Национальной стратегии развития экологического образования и воспитания в Республике Казахстан является формирование экологической культуры на основе единства экологических знаний, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и реальной деятельности в окружающей среде. Вуз должен формировать у будущих специалистов отношение к природе не только на уровне знания и чувства, но и на уровне действия, не только дать знания законов и закономерностей взаимодействия общества и природы, но и определить круг еще не решенных теоретических и практических задач.

Для реализации экологической политики необходимо экологическое воспитание и образование поставить на должный уровень, что поможет формировать у будущих специалистов экологический тип мышления. Формирование экологической культуры личности, экологического сознания — цель экологического образования, и его успешность напрямую зависит от непрерывности образования на всех его этапах.

Эффективная система экологического образования должна опираться на следующие принципы:

1. Непрерывность: экологическое образование начинается в самом раннем возрасте, проходит через среднюю общеобразовательную и специальную школу, вуз, курсы повышения квалификации. Оно должно сочетаться с экологическим просвещением — пропагандой экологических знаний через средства массовой информации.

2. Доступность: учитывается уровень подготовки обучаемого.

3. Модульность: в зависимости от будущей профессии обучаемого программа включает набор разделов экологии (модулей), который наиболее полезен для профессиональной подготовки. При этом модули, включающие основы общей и социальной экологии, являются обязательными.

4. Региональность: в содержании экологического образования органично сочетаются базовые (общезнающие) знания и региональный компонент (знания о конкретной экологической ситуации в регионе, где происходит процесс обучения).

Успешность экологического образования зависит от непрерывности на всех его ступенях. Наличие разнообразных программ по экологическому образованию студентов, программно-методическая литература, учебно-наглядные пособия нового поколения играют большую роль в экологическом обра-

зовании студентов и способствуют созданию и реализации инновационных воспитательно-образовательных моделей, при которых различными средствами и методами достигается эффект — очевидные проявления начал экологической культуры у студентов. Эффективность действия такой модели во многом зависит и от людей, которые окружают студента, их отношения к проблемам экологии и экологического образования, личностных качеств. Реализовать задачи создания в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования, повышения уровня экологического образования персонала и студентов может педагог, обладающий лидерскими качествами.

На сегодня основополагающими подходами к научному анализу взаимодействия общества и природы являются философско-антропологический, системный, экологический подходы и подход глобального моделирования.

1. Сущность философско-антропологического подхода состоит в том, что он выявляет значимость темы «человек и его духовный мир» для решения глобальных проблем. Социальные, экономические и иные формы бытия, мера человечности личности определяются тем, насколько человек способен к любовному отношению к природе, в какой степени люди сознают свою ответственность за мироздание.

2. Системный подход — это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину, что крайне важно в экологическом образовании.

3. В основе экологического подхода лежит идея равноположенности живой и неживой компоненты реального мира, т.е. учение о взаимосвязях живых существ между собой и средой обитания. В рамках этого подхода рассматриваются учение В.И. Вернадского о биосфере и его раздумья о ноосфере. К этому подходу относится и учение о коэволюции природы и человеческого общества.

4. К системе основополагающих подходов к научному анализу взаимодействия общества и природы мы относим и подход глобального моделирования. Это научное направление, сформировавшееся в результате построения глобальных моделей и исследования с их помощью различных сценариев мирового развития, включает в себя совокупность математических, социально-экономических и других методов на базе информационных технологий, примененных к исследованиям глобальных проблем.

Все перечисленные подходы имеют право на существование, однако наиболее результативным на данный момент является сочетание экологического подхода и подхода глобального моделирования, поскольку именно это сочетание выражает новое понимание глобальной проблематики как поиска коэволюционного пути развития биосферы и человечества, которое, с одной стороны, является биологическим видом, а с другой — создателем техносферы, разрушающей среду его обитания.

Вместе с тем существующая практика и проводимые в этой области исследования показывают, что экологическое образование студентов сдерживает ряд обстоятельств, в котором можно выделить основные:

- бедственное состояние экономики и социоприродной среды;
- низкую экологическую грамотность педагогических кадров;
- недостаточное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- неотлаженность механизмов внедрения научно-педагогических разработок в практику;
- сведение экологического воспитания к ознакомлению с природой;
- низкий уровень состояния природной среды в образовательных учреждениях;
- отсутствие практики подготовки лидеров в экологическом образовании и многие другие.

Реально сформировать экологическое общественное сознание можно только в течение жизни нескольких поколений, поэтому начать нужно с воспитания лидеров экологического движения, которые станут проводниками экофильных идей в одну из основополагающих, нравственных установок человека. Этот процесс немислим без участия педагогов, ибо они работают и на настоящее, и на будущее. Потребность общества в педагоге-лидере, способном к формированию экологического сознания в обществе, работающем вместе с людьми и во имя людей, создает предпосылки для разработки новых подходов к системе профессиональной подготовки студентов вузов.

На фоне множества проблем, которые предстоит решать Республике Казахстан на начальном этапе экономического подъема, когда ограничены возможности инвестиций в модернизацию технологий, инвестиции в экологическое образование, наиболее эффективен вариант расходования средств «на экологию». Такие инвестиции позволят готовить экологически образованных специалистов, которые смогут наиболее успешно участвовать в решении вопросов улучшения состояния окружающей среды.

Экологизация образования, рассматриваемая как соответствующая экологическая подготовка, элементы которой были бы синтезированы вокруг профессионально значимых знаний и умений, — необходимое условие для решения конкретных практических задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Таким образом, экологическое образование в вузе должно опираться на нормативно-правовое обеспечение, которое является важным инструментом, используемым государством в интересах сохранения и рационального использования окружающей среды; и поскольку основными источниками нарушения экологического равновесия являются промышленные предприятия, на которых трудятся выпускники различных вузов, знание и исполнение всех законов должно способствовать снижению антропогенной нагрузки на природу. Кроме того, необходимо обратить внимание, что важнейшей задачей, с позиции государства, является пропаганда идей устойчивого развития, а также создание развитой системы непрерывного экологического воспитания и образования в качестве основы формирования экологической культуры.

#### Библиографический список

1. К вопросу устойчивого развития общества и природы в экологическом образовании. Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития. — Алматы, 2004. — С. 284-289.
2. Концепция экологического образования в Республике Казахстан от 24 сентября 2002 года № 229-п
3. Белов, С.В. Роль знаний о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере в смягчении демографического кризиса в России. — 2003. — № 11. — С. 25-28.
4. Экологические проблемы и экологизация в образовании. Актуальные проблемы профессионально-мобильной подготовки личности будущего специалиста. — Алматы, 2004. — С. 216-220.
5. Басаков, М.И. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. Издательский дом: Феникс, 2002. — 192 с.

Л.В. Лохвицкая  
г. Киев, Украина

#### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ

В статье рассматриваются философская и психологическая парадигмы понятий «мораль» и «нравственность». Они представляются как базисные в осмыслении теоретической платформы нравственного воспитания личности.

**Ключевые слова:** мораль, нравственность, личность, нравственное воспитание.

The philosophical and psychological paradigms of concepts «moral» and «morality» are considered in this article. They are presented as basic in understanding the theoretical platform of moral education of the individual.

**Keywords:** moral, morality, personality, moral education.

Современное состояние общества нуждается в осознании необходимости пересмотра вопроса о нравственном воспитании подрастающего поколения. Это проблема, требующая неотлагательного решения, поскольку былые идеалы и ценности потеряли свою значимость, и возникла дилемма: как сегодня осуществлять воспитание, на чем оно должно основываться. Чтобы найти нужные пути, следует уяснить базисную платформу нравственности. Поэтому цель нашего научно-исследовательского поиска заключается в анализе теории «нравственного вопроса».

Следует отметить, что в научном обиходе понятие «нравственность», «нравственный» истолковывается параллельно с понятием «мораль» и «моральный», которые имеют широкое употребление в разных отраслях знаний: философии, политике, психологии, религии и др. То есть проблему можно классифицировать как производную от многомерности исследуемого феномена. Целостный анализ избранной проблематики невозможно осуществить без учета последних достижений в различных областях гуманитарного знания. Для нас важной является потребность изучения понятия «нравственность» и смежных с ним в философско-психологическом контексте. Это даст возможность осуществить комплексный анализ глоссария «нравственности», выделить основные ключевые термины, очертить целесообразные

методологические подходы в построении инновационной концепции нравственного воспитания детей и обеспечить ее действенность и результативность.

В российском философском аспекте преобладает отождествление понятий «мораль» и «нравственность», они употребляются как синонимы (Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, А.В. Прокофьев, А.И. Титаренко и др.). По мнению А.А. Гусейнова, «мораль» является одним из самых глубоких выражений автономии личности. «Ее особое место в системе человеческой жизнедеятельности связано с тем, что она выражает индивидуально-личностную детерминированность последней. ... В качестве пространства личностного существования мораль представляет собой область индивидуально-ответственного поведения», — пишет он [6, с. 36]. Во взглядах А.А. Гусейнова четко отслеживается позиция толкования морали как «качественной характеристики индивида, фиксирующей его личностную определенность, нацеленность на совершенное существование», а также «его отношений с другими людьми» [6, с. 37].

Акцентируя внимание на том, что мораль имеет смысложизненное значение, А.И. Титаренко отмечал: «Только исторически взятая мораль раскрывает огромный опыт человечества, обобщает надежды и разочарования, радость и страдания многих поколений людей, которые двигались путем нравственного прогресса» [17, с. 9]. Автор использовал понятия «мораль» и «нравственный» в характеристике жизненных процессов человека.

В исследованиях О.Г. Дробницкого подчеркивается, что в понимании морали и нравственности разными авторами существует различие, но в этих понятиях присутствует единый знаменатель, который служит объединяющим фактором для их характеристик. Красной нитью в определении морали и нравственности проходит согласование личных и общественных интересов, регулирование взаимоотношений личности и общества таким образом, чтобы при этом было обеспечено и личное, и общее благо [7].

Р.Г. Апресян утверждает, что устойчивых определений этих понятий до сих пор не существует, несмотря на древнюю историю этики, и предлагает поэтому использовать «мораль» и «нравственность» как синонимы. «Слово «мораль», — пишет он, — обозначает сумму принятых или рекомендуемых норм и правил в определенной сфере жизни ... оно употребляется в значениях, наиболее адекватных этике, а именно как синоним сокровенного, лично-интимного или ценностного, возвышенного, духовного... Так или иначе мораль, моральное — это то, что отлично от видимой реальности, непосредственно данной действительности, более того, что осмысливает эту действительность, задает ей определенный идеальный стандарт (в ценностно-положительном или отрицательном контексте)» [3, с. 8-9]. То есть, по Р.Г. Апресяну, термины «мораль», «этика» употребляются для обозначения сферы ценностей, сферы мотивов (в широком смысле этого слова) индивидуального поведения вообще. Автор, проанализировав становление морали в ее историческом развитии и концепциях западноевропейских философов, подчеркивает необходимость рассматривать мораль в смысле конвенциональном (как условный, общепринятый, соответствующий традициям, историчный), вариативном (как изменчивый, различный, образующий варианты) и пруденциальном (как предусмотрительный, предвидящий) [3, с. 11]. Он задается вопросом о том, что многие исследователи занимались изучением того, как функционирует мораль, а не что она есть на самом деле. Определяя значение понятия «моральность» как «нравственность», философ объясняет, что ее надо рассматривать только в контексте с поступком (мотивацией и рефлексией) [3, с. 25-27]. Делая выводы, он пишет: «Построение концепции морали должно базироваться на принципиальном единстве теоретической и нормативной этики. Анализ природы морали, особенностей ее функционирования, с одной стороны, и всего многообразия императивно-ценностных элементов нравственности — с другой, должен быть соотнесен с конечными целями и высшими ценностями человеческого существования» [7, с. 29].

Термин «мораль» в работах А.В. Прокофьева характеризуется «со стороны ее формальных свойств и со стороны императивно-ценностного содержания. Если обращаться исключительно к формальной стороне, то слово «мораль» («моральный») используется по преимуществу для наименования высших ценностей и видов должностования. Отличительной чертой морали как особой области вынесения оценок и формулирования предписаний является процедура соотнесения наличных или возможных мотивов, поступков, свойств характера, обычаев, законов, институтов с представлениями о добре и зле» [13, с. 9]. Автор дает обширный анализ понятия, ссылаясь на работы отечественных и зарубежных философов, выводит разносторонность и место морали в разных сферах жизнедеятельности.

А.П. Скрипник, изучая онтологию морали, определил, что «мораль направлена на сохранение качественного своеобразия человека как вида. Совершенство человечества неразрывно связано со степенью развитости отдельных его представителей. Это и есть онтологическое обоснование морали» [15, с.

136]. Ученый в такой способ доводит необходимость не только знания основ морали, но и выполнение ее предписаний личностью, чтобы моральные нормы стали жизненным приоритетом.

Обобщая вышеизложенное, приходим к следующим выводам: мораль рассматривается как система ценностей (Р.Г. Апресян); она вырабатывает нормы, законы, правила поведения, которые регламентируют, устанавливают необходимые ограничения в поведении. Нравственность же следует рассматривать как личностное образование, базирующееся на соответствии в реализации принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, а также взаимоотношений между людьми (А.А. Гусейнов).

Для украинского языка характерно использование понятий «мораль» и «моральность», поскольку слова «нравственность» в нем не существует. Поэтому во многих исследованиях эти термины являются отождествленными. Но в то же время современные исследователи философско-этического направления предлагают дифференцировать базовые понятия. «Теоретическое отождествление морали и моральности (нравственности) приводит к несколько искусственным конструкциям тогда, когда критерием реальных сложных процессов человеческой жизни становится лишенная противоречий мораль. Реальная нравственность является такой установкой, которая включает разъединения, соперничество, вражду. Наличие нравственного аспекта предоставляет нормативным обобщениям конкретной морали статус регулятивного влияния», — отмечает Т.Г. Аболина [1, с. 29].

Подводя итог изучения морали и нравственности в философии, отмечаем, что исследования проводились в аспекте дескриптивного смысла, когда «мораль» истолковывалась в плане личностных или общественных ценностей, кодекса поведения или общественных нравов. Второй аспект получил название нормативная мораль, что подразумевает описание и следование нормам и правилам, которые должны выполняться, поскольку регулируются моралью (общепринятое «что такое хорошо и что такое плохо»). То есть нормативная мораль создает основу для определения, что может и должно быть ценным вне зависимости от ценностей, установок или каких-либо нравов конкретных личностей, а в глобальном плане — культур.

Таким образом, философская парадигма является теоретической платформой осмысления сущности понятий «мораль» и «нравственность», которые используются в качестве теоретического обоснования процесса нравственного развития личности. С позиции нашего научного исследования необходимо базироваться на подходе комплексного определения понятий морали и нравственности. Учитывая широкий спектр существующих определений этих базовых понятий, необходимо исходить не из их противопоставления, а наоборот — взаимодополнения, широкого применения и рассматривать как смежные и синонимичные по содержанию. Поэтому, в нашем понимании, мораль представляет собой свод правил для регуляции поведения посредством строго фиксированных норм. Она была различной в диапазоне развития истории человечества и предписывала определенные каноны и запреты. Нравственность — личностное «приобретение», которое формируется вместе с ее становлением. То есть в данном вопросе важным является изучение психологической парадигмы нравственного воспитания.

В современной моральной психологии считается, что мораль меняется по мере развития личности. Существуют теории развития морали, согласно которым мораль проходит определенные стадии. Но на данном этапе проведения исследования мы сосредоточимся на анализе психологических подходов и определении сущности понятий.

Многие психологи целью своей работы видели изучение вопросов нравственного развития человека, пытались определить место нравственности в становлении личности. В частности, П.П. Блонский утверждал, что нравственность человека — это знание добра и зла, а также стремление жить и принимать решения в соответствии с этим знанием [4].

Особое внимание заслуживают рассуждения С.Л. Рубинштейна о различиях между понятиями «этика» и «мораль». Автор подчеркивает, что «этика в широком смысле слова — в отличие от морали в узком — это вопрос о полноте человеческой жизни в отношении к полноте бытия — в большом смысле как проблема внутреннего бытия человека и его отношение к миру и другим людям» [14, с. 381]. Он приводит к мысли, что между жизнью и любой моральной системой закономерно возникают противоречия, так как мораль (норма, запрет) — это всегда ограничение жизни [там же]. С его точки зрения, «противоречия морали отражают противоречия действительности» [14, с. 385], а специфический характер нравственности состоит во всеобщем, общечеловеческом соотносительном характере моральных положений, которые не существуют только применительно к жизни одного данного человека. В связи с этим С.Л. Рубинштейн рассматривает этику (нравственность) с онтологической позиции по двум типам: как проявление высшей ступени бытия и как выполнение ряда конкретных требований, предъявляемых к действию [там же]. Взгляды других авторов предложены в таблице.

## «Мораль» и «нравственность» в психологических словарях: представление и анализ понятий

Источник	Определение	Ключевые понятия
А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов Словарь конфликтолога [2]	<b>Мораль</b> (от лат. <i>moralis</i> — нравственный) — 1) нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); 2) один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы получают ценностное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. п. В отличие от права, исполнение требований М. санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения). Наряду с общечеловеческими, М. включает и исторически преходящие нормы, принципы, идеалы. М. изучается специальной философской дисциплиной — этикой.	Сознание, отношения, действия, нормы, идеалы, оценки, принципы
В.В. Зеленский Словарь аналитической психологии [9]	<b>Мораль</b> (Morality; Moral) — термин, используемый в отношении индивида или группы и обозначающий условия, при которых осуществляются самоконтроль, уверенность в себе и дисциплинированное поведение. Психологически моральная проблема формулируется тогда, когда человек сталкивается с вопросом — кем он может стать, в противовес тому, кем он станет, если устоялись определенные установки, решения приняты и действия поощрены без рефлексии. ... Именно конфликт противоположностей ставит перед личностью моральную проблему.	Условия, установки, самоконтроль, уверенность, дисциплина, действия, поведение, рефлексия
Грэйс Крайг, Дон Бокум Психология развития [10]	<b>Мораль</b> (morality) — представления о хорошем и плохом, о добре и зле, о том, что справедливо, а что нет.	Представления, добро, зло, справедливость
В.А. Жмуров Большая энциклопедия по психиатрии [8]	<b>Мораль</b> (лат. <i>moralis</i> — нравственный): 1 — совокупность неписаных, условных (конвенциональных) принципов и норм поведения по отношению к себе, другим людям, социальным группам и обществу в целом. Одной из самых важных проблем теории личности является исследование природы и развития нравственного сознания человека. Психопатология нравственного сознания разработана лишь в самых общих чертах; 2 — с отрицательной коннотацией — нравоучение, поучение, чтение моральных сентенций; 3 — поучительный вывод.	Принципы, нормы, поведение, личность, сознание, поучение



<i>Источник</i>	<i>Определение</i>	<i>Ключевые понятия</i>
А.С. Никифоров Неврология. Полный толковый словарь [11]	<b>Мораль</b> — одна из категорий оценки мышления и действий человека в соответствии с понятиями о добре и зле, справедливости и долге, отражающая общественное мнение и убеждения самого человека.	Мышление, действие, добро, зло, справедливость, мнение, убеждение
Оксфордский толковый словарь по психологии/ Под ред. А. Ребера [12]	<b>Мораль</b> — 1. Доктрина или набор принципов действия, моральный кодекс. 2. Такое качество действия, благодаря которому это действие, согласно конкретному моральному кодексу, считается правильным и соответствующим или нет. Мораль, поскольку она происходит из социальной кодификации правильного и неправильного, может рассматриваться либо как внутренняя и, следовательно, как часть личного кодекса индивида, либо как внешняя, навязываемая обществом. Хотя некоторые истины кажутся самоочевидными, это, возможно, не тот случай, когда существует или может быть установлен (с позволения Канта) универсальный моральный кодекс; как в случае с этикой, здесь рекомендуется релятивистская позиция.	Принцип, действие, кодекс
С.Ю. Головин Словарь практического психолога [5]	<b>Мораль</b> — нравственность, совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям, одна из основных форм общественного сознания.	Нормы, принципы, поведение, сознание
Словарь по истории психологии [16]	<b>Мораль</b> (от лат. <i>moralis</i> нравственный): 1) нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.п. В отличие от права, исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения). Наряду с общечеловеческими элементами, мораль включает исторически преходящие нормы, принципы, идеалы. Мораль изучается специальной философской дисциплиной — этикой; 2) отдельное практическое нравственное наставление, нравоучение (мораль басни и т.п.).	Сознание, отношения, принципы, идеалы, действия, регуляция, нормы, добро, зло, оценка, одобрение, осуждение

Таким образом, наиболее часто встречающимися в обозначениях являются такие слова: нормы, сознание, идеалы, принципы, действия, поведение, дисциплина, оценки, что дает основания для определения рабочей версии данного понятия. Под «моралью» следует подразумевать определенную систему моральных образцов, на которые должен равняться человек. Он принимает их в свой внутренний

план и сверяет свои действия и поступки, соотнося хорошее и плохое. То есть мораль является частью психической структуры личности (моральные устои — соответствие морали на общественном уровне), которая обеспечивает ценностную оценку явлений в неосознаваемый для индивида способ. Как справедливо отмечал С.Л. Рубинштейн, «определение моральной жизни человека зависит от того, на каких уровнях устанавливается центр тяжести его жизни, в чем заключается осознанная и неосознанная философия жизни человека (проявляющаяся в его поступках) и его сущность» [14, с. 386].

Далее он выделяет основные задачи «строительства» человека, среди которых есть и специальная — это моральное воспитание. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что очень важные вопросы — кого воспитывать и как воспитывать. Воплощение этих мыслей ученый представляет в разработанной концепции: где — отвечая на вопрос, кого воспитывать, — он говорит о человеке, имеющем «необходимые предпосылки полноценной нравственной жизни, отношения человека к человеку», а как воспитывать — через «ответственность человека за всех других людей и за свои поступки по отношению к ним» [14, с. 386]. В этом он видит два пути: первый — «совершать поступки, которые сами были бы этими человеческими этическими условиями жизни другого человека...»; второй — «специальный: ...производить специальные действия, специальные поступки, предназначенные для того, чтобы воздействовать, специально формировать внутренние условия настоящего, морального поведения или своими поступками вызывать ответные поступки, в которых эти внутренние условия формировались бы» [там же]. Таким образом, в наследии выдающегося психолога выводится не только актуальность нравственного воспитания личности, но и пути реализации выдвинутой задачи, что дает основу для проведения нынешних психологических исследований.

**Выводы.** Подводя итоги нашего научного поиска, отмечаем следующее:

- Теоретическое обоснование философско-психологической платформы нравственного воспитания личности вызвало необходимость уточнения этических категорий «мораль» и «нравственность». Был проведен анализ сущности морали в философско-этическом виденье, что означает определение оценки человеческого поведения, как им выполняется предписание или запрещение конкретных действий и поступков. В свою очередь, сущность нравственности как таковой не выражается в конечных, конкретных нормах и формах поведения, поскольку она формируется как личностное «приобретение» вместе с личностью человека и неотделима от его «Я».

- В большинстве случаев мораль и нравственность рассматривают как синонимические понятия, которые часто используют как тождественные, поскольку они описывают единое этическое начало человека.

- В научном знании определяется специфика философского и психологического подходов к исследованию морали и нравственности. В целом философия (в частности, этика, предметом которой является изучение морали) и психология — науки, тесно соприкасающиеся между собой в изучении человеческого поведения и побуждений, но исследующие их с различных точек зрения.

- Философско-этическое направление рассматривает моральные качества человека, которые ему должны быть присущи. Психология изучает психологические закономерности и механизмы формирования этих качеств и нравственного развития в целом. Таким образом, для изучения и правильного построения исследования необходимы данные обеих отраслей, поскольку этика и психология взаимосвязаны; структура этических знаний определяет направления психологических исследований, помогает разъяснить нравственное значение изучаемых психологией действий, мотивов, поступков, характеров и пр.

- Философия морали дает определение морали как совокупности норм поведения людей или того, что реально существует, а также объясняет мораль: показывает источники, причины, общественные функции и т.д.

- Психология морали не только дает определения понятиям «мораль» и «нравственность», а именно: мораль — способ внешней регуляции поведения человека с помощью установленных в обществе норм; нравственность — такой уровень развития личности, при котором усвоенные нравственные ценности общества становятся императивом ее жизнедеятельности, но и ставит задачи развития их в человеке. Иными словами, анализ ключевых понятий в определениях морали и нравственности в психологии дал основание подчеркнуть, что в них не только констатируется необходимость развития набора нравственных качеств на основе выполнения личностью норм, правил, законов и т.д., но и выводится процессуальность этой потребности.

- Из этого следует, что нравственность как личностное качество неотделимо от содержания «Я» индивида и рассматривается как степень интериоризации им нравственных ценностей. Для этого служит процесс морального (мы называем нравственного) воспитания.

• Нравственное воспитание предполагает взаимодействие двух сторон. Как пишет С.Л. Рубинштейн, в реализации «как воспитывать» важным является усвоение двух путей — быть примером для тех, кого воспитывают, и при этом самому воспитываться. Такой «дорогоуказ» является основополагающим для реализации намеченных нашим исследованием задач, поскольку нас интересует нравственное воспитание подрастающей личности в возрасте 3-6 лет.

• Таким образом, назревшая в нашем обществе и поднятая для изучения проблема нравственного воспитания является актуальной и требующей нахождения ключей ее решения. Важной, с нашей точки зрения, является разработка комплексного подхода с применением знаний всех сфер относительно теоретико-методологических основ «морали» и «нравственности».

Перспективы дальнейшей научной работы будут состоять в том, чтобы разработать авторскую концепцию нравственного воспитания личности, в частности дошкольного возраста, подготовить программу психолого-педагогического сопровождения этого процесса и, апробировав, внедрить в практику работы.

### Библиографический список

1. Аболіна, Т.Г. Моральнісна культура в контексті соціокультурної динаміки (філософсько-етичний аналіз): автореф. дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософ. наук: спец. 09.00.07 «Етика» / Тетяна Георгіївна Аболіна. — К.: Київ. нац. ун-т ім. Тарас Шевченка, 1999. — 36 с.
2. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 526 с. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/moral>.
3. Апресян, Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы [Текст] / Р.Г. Апресян. — М. : ИФРАН, 1995. — 353 с.
4. Блонский, П.П. Психология желаний [Текст] / П.П. Блонский // Вопросы психологии. — 1965. — № 5. — С. 36-42.
5. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / сост. С.Ю. Головин. — Минск : Харвест, 1998. — 800 с. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/moral>.
6. Гусейнов, А.А. Мораль: между индивидом и обществом (к вопросу о месте морали в современном обществе) / А.А. Гусейнов // Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / Под ред. Р.Г. Апресяна. — М. : Альфа-М, 2009. — С. 36-49.
7. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. — М. : Наука, 1977. — 333 с.
8. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Жмуров. — 2-е изд. — М., 2012. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/978/word/moral>.
9. Зеленский, В.В. Словарь аналитической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Зеленский. — М. : Высш. шк., 2000. — 120 с. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/11/symbol/204>.
10. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Грэйс Крайг, Дон Бокум. — 9-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 940 с. (Серия «Мастера психологии»). — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/791/word/moral>
11. Никифоров, А.С. Неврология. Полный толковый словарь [Электронный ресурс] / А.С. Никифоров. — М. : Эксмо, 2010. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/889/word/moral>.
12. Оксфордский толковый словарь по психологии [Электронный ресурс] / Под ред. А. Ребера. — Oxford, Penguin Non-Classics, 2002. — 864 с. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/moral>.
13. Прокофьев, А.В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов [Текст] / А.В. Прокофьев. — Великий Новгород, 2006. — 284 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с. — (Серия «Мастера психологии»).
15. Скрипник, А.П. Моральное зло в истории этики и культуры [Текст] / А.П. Скрипник. — М. : Издательство политической литературы, 1992. — 350 с.
16. Словарь по истории психологии [Электронный ресурс] / Из серии «Национальная психологическая энциклопедия. — М., 2007. — Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/888/word/moral>.
17. Титаренко, А.И. Структура нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования [Текст] / А.И. Титаренко. — М. : Мысль, 1974. — 278 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья описывает реализацию конкретной тьюторской практики в системе образования взрослых «Внедрение в образовательный процесс современных технологий формирования у младших школьников универсальных учебных действий».

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторская практика, система образования взрослых, учитель начальных классов, современные образовательные технологии, универсальные учебные действия.

The article describes the realization of specific tutors' practice in the system of grown-up education "The introduction of modern technologies of universal educational skills' forming at primary school pupils into the process of education".

**Keywords:** tutor, tutors' practice, the system of grown-up education, primary school teacher, modern educational technologies, universal educational skills.

Тьютор — педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Под тьюторскими практиками понимаются практики индивидуализации в образовании, где создана открытая образовательная среда и организовано тьюторское сопровождение образовательного движения тьюторанта.

Дадим описание реализации конкретной тьюторской практики «Внедрение в образовательный процесс современных технологий формирования у младших школьников универсальных учебных действий».

### 1. Субъект практики

Тьюторскую практику по данной теме реализует педагог или педагогический коллектив в рамках организации и проведения курсов повышения квалификации или обучающих семинаров для учителей начальных классов.

При желании возможна корректировка данной темы для педагогов основной школы (по новому стандарту в содержание Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для основной школы включен обзор технологий развития универсальных учебных действий).

Также возможно рассмотрение данной темы для студентов педагогических вузов (бакалавров и магистрантов) и колледжей в рамках курса педагогики или дисциплин по выбору.

### 2. Организация социально-образовательной среды

На сегодняшний день внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе начального, становится неизбежной необходимостью успешного функционирования и развития отечественной школы. От готовности учителя начальных классов к проектированию педагогической деятельности в новых условиях зависит эффективность предпринятых мер по реализации Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учитель начальных классов нуждается в целенаправленной поддержке в освоении содержания и путей реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Одним из шагов в направлении решения этой задачи можно считать реализацию данной темы в рамках курсов повышения квалификации или проводимых для педагогов начальной школы семинаров.

Замысел тьюторской практики заключается в том, чтобы оказать содействие учителям начальной школы в аспекте реализации современных технологий формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

При проведении занятий следует учитывать, что тьюторантами являются взрослые люди, имеющие педагогический опыт и свои педагогические убеждения. Тьютору следует так строить учебную работу с обучаемыми на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило прежде всего практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и тьюторантов, в ходе которой происходил обмен эффективным педагогическим опытом. Проведение консультаций обязательно, поскольку выстраивание индивидуальной образовательной траектории будет неизбежным: выбор той или иной педагогической технологии, подбор приемов, установление соответствия между этапами урока в начальной школе по определенной тематике и соответствующими приемами технологии, конкретизация содержания зада-

ний и многое другое — всё это немислимо без обсуждения и доказательства. Хотя вполне возможно организовать подобное обсуждение, а возможно, и дебаты в ходе совместных консультаций (3-4 человека). Даже информационная часть подобного занятия (где информация подается тьютором) требует от тьюторанта активной мыслительной деятельности и высокой мотивации к обучению. Возникает диалог, в ходе которого может быть обозначена проблема, не предусмотренная предварительным планом, но отвечающая образовательным потребностям обучаемых или определяемая уровнем имеющихся у них знаний, без разрешения которой невозможно качественное усвоение темы. Диалог стимулирует связь мышления и коммуникации, глубокое усвоение образовательной программы, совершенствование преподавания за счет мгновенной обратной связи.

Невозможно представить изучение данной темы без применения самих технологий, поэтому тьютор готовит ряд кейсов, текстов, заданий для групп (подгрупп, пар) или индивидуальных заданий, а также раздаточный материал и необходимые канцелярские принадлежности (маркеры, листы бумаги) с целью погружения в изучаемую тему. Представление результатов по заданиям может быть проведено в конце занятия (подразумевается реализация групповых заданий), когда группы наблюдают итоги деятельности друг друга. По завершении очного занятия тьюторанты получают индивидуальные задания, которые отправляются преподавателю по электронной почте (проектирование учебного занятия в начальной школе, представленное в виде конспекта урока или технологической карты урока, возможно представление в виде презентации).

Обучаемый снабжается электронной папкой, содержащей необходимые данные по теме занятия, включающие: список информационных источников, презентацию преподавателя, описание технологий, задания для групп и индивидуальные задания (с методическими указаниями, тематикой и формами работы), конструктор кейсов, перечень универсальных учебных действий (УУД), используемые тексты (ситуации), анкету самоконтроля.

### **3. Организация тьюторского сопровождения**

Сопровождающим (тьютором) является педагог, сведущий в заявленной теме. Это может быть преподаватель вуза, педагог организации дополнительного профессионального образования, руководитель методического объединения учителей начальных классов или педагог начальной школы, имеющий опыт работы (возможно, даже инновационный) и публикации по данному направлению.

Отношения с тьюторантами строятся на условиях взаимного партнерства и открытости, но не следует забывать, что речь идет, помимо информирования и помощи в определении и реализации современных образовательных технологий, также о формировании мотивационной готовности учителя начальной школы к педагогической деятельности в новых условиях, о преодолении своего рода инновационного сопротивления, желания сохранить привычную схему педагогической деятельности. В связи с этим тьютору следует применить и технологию педагогической поддержки, а также опираться на нормативные и инструктивно-методические материалы, научную и методическую литературу с целью повышения уровня подготовки обучаемых.

В ходе фронтальных бесед и консультаций (индивидуальных и групповых) определяются предпочтения тьюторантов в отношении тематики и технологий выполнения заданий. Предложенные педагогом темы и задания могут быть подкорректированы с учетом запросов обучаемых, но оставаясь в рамках заявленного направления и обеспечивая формирование необходимых достижений.

Работа организуется:

— фронтально — при обсуждении темы «Ведущие педагогические технологии на современном уроке»;

— в группах — при изучении тем: «Выбор образовательной технологии с учетом формируемого универсального учебного действия (УУД)», «Условия эффективности использования педагогических технологий на занятиях в начальной школе», «Особенности применения технологий формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников», «Проектирование учебного занятия с использованием современных образовательных технологий»;

— индивидуально — при выполнении проектов по темам (приведены ниже).

#### **Тематика индивидуальных работ**

1. Формирование у младших школьников УУД с опорой на кейс-технологию.
2. Проектное обучение как средство формирования УУД у младших школьников.
3. Формирование у младших школьников УУД с помощью технологии развития критического мышления.
4. Обучение в сотрудничестве как средство формирования УУД у младших школьников.

5. Формирование у младших школьников УУД с использованием исследовательской технологии обучения.

6. Обучение, погруженное в общение.

7. Технология игрового обучения как средство формирования УУД у младших школьников.

8. Роль общественного объединения младших школьников в формировании УУД.

#### **Формы индивидуальной работы**

— Индивидуальное сообщение по теме (с целью дальнейшего представления на методическом объединении учителей начальных классов в своей образовательной организации).

— Анализ учебного занятия / учебных ситуаций.

— Разработка конспекта / технологической карты урока (дополнительно возможно составление презентации). Это задание обязательно для всех.

Самооценка и рефлексия тьютором обеспечивается с помощью анкеты самооценки. Кроме того, оценку высказывает тьютор — после выслушивания результатов групповой работы и получения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения фронтальной части занятия (общая активность группы, настрой, осведомленность).

#### **4. Результаты и эффекты**

Достижимые результаты:

1) в социальном направлении:

— формирование мотивационной готовности учителя начальных классов к педагогической деятельности в новых условиях;

— развитие коммуникабельности;

— нахождение единомышленников;

— укрепление позитивной социальной позиции;

2) в культурно-предметном направлении:

— готовность учителя начальных классов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у младших школьников универсальных учебных действий;

— совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

— систематизация накопленного опыта;

— формирование познавательного интереса;

3) в антропологическом направлении:

— профессиональная самореализация и самовыражение в условиях модернизации отечественной школы;

— повышение самооценки за счет проектирования ситуаций успеха;

— реализация творческого потенциала.

#### **5. Условия воспроизводства**

Среди организационно-управленческих условий, обеспечивающих воспроизводство тьюторской практики, перечислим следующие:

— наличие спроса на реализацию данной тьюторской практики;

— наличие ресурсов для реализации тьюторской практики (место проведения, технические условия, кадровые ресурсы);

— подготовленность учебных (методических) материалов, сопровождающих тьюторскую практику (презентация, опорные конспекты, раздаточный материал, кейсы, анкета и т.д., описано выше).

Итак, реализация тьюторской практики в системе образования взрослых сводится к тьюторскому сопровождению образовательного процесса, подразумевает организацию работы с личным интересом (потребностью) обучаемых и переводом индивидуального интереса тьюторанта в инициирование конкретной деятельности. Эти задачи эффективно решаются с помощью современных технологий открытого образования и должны нацелить тьюторанта на продолжение обучения в форме самообразования.

#### **Библиографический список**

1. Казакова, Е.И. Основные приемы и технологии в работе тьютора [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач. — М. : изд-во АПКППРО, 2009. — 64 с.

2. Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении [Текст] / Т.М. Ковалева // Перемены. — 2009. — № 3. — С. 13-20.

3. Крылова, Н.Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования [Текст] / Н.Б. Крылова // Завуч. — 2009. — № 5. — С. 61-70.

4. Тезаурус к межрегиональному конкурсу тьюторских практик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.cspu.ru/tutor/konkurs\\_praktik\\_tezaurus.html](http://www.cspu.ru/tutor/konkurs_praktik_tezaurus.html) (дата обращения: 16.03.2014).

**И.В. Машкова, А.М. Кострюкова, Т.Г. Крупнова**  
г. Челябинск, Россия

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ**

Показана необходимость разработки регионального экологического аспекта в содержании образования, в котором целесообразно учитывать целый ряд специфических особенностей Южного Урала: природных, этнических, социально-экологических, культурологических и т.п.

**Ключевые слова:** экологизация образования, экологическая культура, Челябинская область, Южный Урал, загрязнения.

Need of development of regional ecological aspect for the content of education in which it is expedient to consider a number of specific features of South Ural is shown: natural, ethnic, social-and-ecological, culturological, etc.

**Keywords:** education greening, kologichesky culture, Chelyabinsk region, South Ural, pollution.

Южный Урал — специфический регион Российской Федерации. Его географическое положение придает ему неповторимость и уникальность среди других субъектов Российской Федерации. И, тем не менее, состояние окружающей природной среды на Южном Урале неблагоприятно. По степени загрязнения воздушной среды лидируют города Магнитогорск, Карабаш, Челябинск и пр., где расположены предприятия металлургии [5].

**В целом по области насчитывается более 15 тыс. промышленных предприятий и организаций, загрязняющих окружающую среду, из них более 600 имеют значительные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу более чем от 23 тыс. стационарных и более 850 тыс. передвижных источников.**

Состояние многих водных источников региона не отвечает санитарным нормам. Возрастают сбросы в них загрязненных сточных вод предприятиями и объектами жилищно-коммунального хозяйства, сброса коллекторно-дренажных вод с орошаемых земель, загрязненных ядохимикатами и пестицидами.

По территории Челябинской области протекает 3602 реки общей протяженностью 17,925 тыс. км, имеется 467 прудов и водохранилищ, 3170 озер общей площадью 2125 км<sup>2</sup> (из них 1340 учтенных озер общей площадью водной поверхности свыше 1500 км<sup>2</sup>), принадлежащих бассейнам Каспийского моря (реки бассейнов Камы и Урала) и Карского моря (бассейна р. Тобол).

Большое влияние на качество воды водных объектов оказывает состояние водоохраных зон и прибрежных защитных полос. Следует отметить, что на территории Челябинской области в начале 90-х годов прошлого века и до настоящего времени наблюдалась беспорядочная застройка в границах водоохраных зон и прибрежных полос как со стороны предприятий, так и со стороны частных лиц.

На Южном Урале усиливаются процессы деградации, разрушения, загрязнения и захламления земель, в результате воздействия антропогенных факторов (нерациональное ведение орошаемого земледелия, уничтожение почвенно-растительного покрова промышленным, коммунальным и ирригационным строительством, технологические и аварийные промышленные выбросы, сброс сточных и дренажных вод и др.).

В целом все негативные экологические тенденции в регионе способствуют ухудшению качества жизни людей и состояния их здоровья, возникновению целого ряда социальных, экологических и других проблем. В связи с этим возникает необходимость в разработке регионального экологического аспекта в содержании образования. В региональном аспекте целесообразно учитывать целый ряд специфических особенностей Южного Урала: природных, этнических, социально-экологических, культурологических и т.п.

В 2009 году по сравнению с 2008 годом в г. Челябинске распространенность болезней у детей увеличилась на 6,4% (2009 год — 3082,8 на 1000 детского населения; 2008 год — 2896,4), у подростков увеличилась на 16,7% (2009 год — 2922,3; 2008 год — 2503,1), у взрослых — на 3,1% (2009 год — 1772,3; 2008 год — 1719,4) [1].

В настоящее время в мире сложилось убеждение о приоритетной роли экологического образования в формировании нравственного отношения к природе для предотвращения ее дальнейшей деградации.

В России направление повышения экологической культуры населения признано одним из приоритетных. Более того, в Челябинской области разработана «Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года». Согласно Концепции цель государственной политики Челябинской области в сфере деятельности по формированию экологической культуры — повышение уровня индивидуальной экологической культуры и общества в целом на территории области.

Основные задачи, которые необходимо решить для ее достижения: совершенствование экологического образования и воспитания в системе образования; совершенствование других форм экологического образования и воспитания; экологизация культуры быта; экологизация культуры досуга; экологизация информационного пространства; повышение уровня экологической культуры в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни общества.

Разработка системы показателей эффективности политики, проводимой в области формирования экологической культуры, согласно плану реализации Концепции намечена на 2013 год под руководством межведомственного совета.

Разработчики Концепции убеждены, что рост экологической культуры населения, изменение отношения к экологическим проблемам в обществе неизбежно приведут к повышению рациональности использования природных ресурсов и улучшению состояния окружающей среды на территории Челябинской области.

Основная цель экологизации образования заключается в развитии новой, экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде и гражданской ответственности за сохранение ее качественных параметров в процессе усвоения знаний, а также умений принимать решения и разрешать экологические проблемы [2].

Содержание экологического образования отбирается в соответствии с базовыми педагогическими принципами: системность и целесообразность; единство и дифференциация эмпирического и теоретического компонентов, научной и практической составляющих; полнота содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета; преемственность содержания с учетом усвоения ранее полученной информации; схематизация и моделирование; соответствие содержания предмета возможностям учебно-материальной базы учебного заведения с учетом перспективы ее развития на ближайший период [3, 4].

Сейчас в решение экологических проблем вовлечено большое число людей. Это связано с массовой урбанизацией, стремительным ростом мегаполисов, их отчуждением от живой природы и, на что указывают многие авторы, отдалением людей друг от друга и необходимостью в связи с этим поиска иных собеседников, что породило тягу людей к природе, желание ее сохранить. Вместо одиночек, заботящихся о сохранении биоразнообразия, о сохранении ландшафтов, уникальных явлений природы и т.п., появилось массовое течение, имеющее политический характер и способное заставить все общество прислушаться к своему мнению [5].

В решении Челябинской городской Думы от 23.11.2010 № 19/16 сформулированы условия для повышения результативности экологического просвещения населения и образования подрастающего поколения, а именно:

- наличие квалифицированных кадров;
- обязательное включение в содержание общеобразовательных курсов предметных областей вопросов экологического образования;
- включение курсов экологического профиля в учебные дисциплины соответствующих специальностей в рамках профессионального образования;
- проведение экологической олимпиады и других конкурсов по экологии;
- проведение практических природоохранных акций с привлечением различных слоев населения [1].

Таким образом, в системе экологического образования целесообразно использовать эколого-образовательные и социально-экологические проекты и программы в системе формального и неформального образования для привлечения интереса подрастающего поколения к вопросам охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья людей, создать эколого-образовательные и просветительные центры на базе ведущих высших учебных заведений.



### Библиографический список

1. Решение Челябинской городской Думы от 23.11.2010 № 19/16 «О принятии Концепции экологической безопасности города Челябинска до 2020 года» (вместе с «Концепцией экологической безопасности города Челябинска до 2020 года»).
2. Машкова, И.В. Роль экологизации образования в системе высшей школы. / М-лы Межд. научн. конф. «Личность и общество: проблемы взаимодействия»: 23 апреля 2008 г. — Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2008. — С. 56-59
3. Машкова, И.В. Роль экологизации образования в системе образования // Материалы науч.-метод. конф. молодых ученых ун-та. — Челябинск : УралГУФК, 2007. — С. 119-125.
4. Фортунатов, А.А. Основные направления формирования экологической культуры студентов вуза / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — № 8. — Челябинск : ГОУ ВПО ЧГПУ, 2010. — С. 212-221.
5. Машкова, И.В. Формирование экологической культуры в системе высшего образования. / М-лы XVIII Региональной научно-метод. конф. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры». — Челябинск : УралГУФК, Челябинск, 2008. — С. 142-144.
6. Медведев, В.И., Алдашева, А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. — М. : Логос, 2001. — 384 с.

**Н.К. Орешко**  
г. Чернигов, Украина

### ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы исследования проблемы индивидуальных стратегий самосовершенствования личности в контексте оптимизации учебного процесса. В ходе анализа имеющихся подходов зарубежных и отечественных исследователей раскрывается сущность, содержание, основные признаки и психологические аспекты понятия «индивидуальная стратегия самосовершенствования», выделяется ее структура, типология и иерархические уровни организации. Определяются основные факторы, которые решающим образом влияют на формирование индивидуальной стратегии самосовершенствования как одного из способов оптимизации эффективности осуществления учебного процесса на пути к достижению личностной самореализации.

**Ключевые слова:** самосовершенствование, самоизменение, самореализация, самосозидание, самосознание, индивидуальная стратегия.

The article examines the theoretical and methodological bases of research of the problem of individual strategies of self-improvement of personality in the context of optimization of educational process. During the analysis of existing approaches to foreign and domestic researchers, the essence, content, the basic features and psychological aspects of the concept of «individual strategy of self-improvement», were revealed; its structure, typology and hierarchical levels of the organization, was allocated. The main factors that have a significant impact on the formation of individual strategies of self-improvement as one of the ways of optimization the effectiveness of implementation of educational process on the path to personal self-realization, were identified.

**Keywords:** self-improvement, self-transformation, self-realization, self-creation, self-consciousness, individual strategy.

Актуальность исследования. Значительные трансформационные тенденции, постоянно происходящие в обществе, ставят перед процессом современного образования ряд сложных задач, побуждая ученых к поиску эффективных способов их решения. Одной из таких задач является осуществление модернизации образовательных программ с целью разработки оптимальных способов обучения современной ученической и студенческой молодежи. Ведь новейшая образовательная система должна быть ориентирована не только на продуцирование «машины знаний», но и на становление с помощью инновационных учебно-воспитательных методов уникальной, высокоразвитой, перспективной, конкурентоспособной и, главное, самореализованной личности. Успешность обучения в значительной мере зависит от степени нравственного, интеллектуального и духовного развития личности, а также от уровня ее собственной активности, направленной на улучшение качества индивидуальных показателей знаний и достижений в различных сферах жизнедеятельности путем постоянного самоизменения. Одним из

эффективных путей к такому самоизменению выступает самосовершенствование как осознанный, целенаправленный, многоаспектный, поэтапный процесс оптимизации индивидуально-психологических характеристик личности, важная составляющая ее развития и самосозидания.

Однако универсальной программы самосовершенствования не существует, ведь каждая личность является уникальной, отличающейся по многим психологическим параметрам. Возникает необходимость изучения индивидуальных, то есть специфических для определенной личности, стратегий осуществления данного процесса. Объективируясь в реальное поведение и деятельность, индивидуальные стратегии направлены на определение вектора жизненного пути личности, а правильность их выбора сказывается на эффективности ее образования, на реализации внутреннего потенциала, на результате самоактуализации и, как следствие, на уровне удовлетворенности жизнью. Поэтому важной, актуальной задачей современной психолого-педагогической науки является разработка фундаментальных научных теоретико-методологических подходов к исследованию индивидуальных стратегий самосовершенствования в процессе обучения с перспективой создания рекомендаций и технологий психологической помощи касательно оптимальной индивидуальной программы его осуществления для каждой отдельно взятой личности.

Анализ научных исследований и публикаций позволяет констатировать наличие лишь частичных попыток изучения проблемы определения индивидуальных стратегий самосовершенствования личности. Подавляющее большинство исследований раскрывает данную проблему в контексте анализа смежных процессов самосозидания. В частности, теоретическим и практическим вопросам проблемы индивидуальных стратегий самовоспитания и самореализации посвящены работы зарубежных (Дж. Гордон, Г. Инваген, Х. Линдеман, А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Стэнли, Е. Шостром, Г. Шульц, Л. Хьелл) и советских авторов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Гусейнов, Ю.М. Иванов, В.Л. Леви, Ю.В. Пахомов, Н.В. Цзэн и др.).

В работах российских и отечественных ученых изучение проблемы индивидуальных стратегий самосовершенствования личности часто сужается к рассмотрению ее в контексте профессиональной деятельности, к разработке на теоретико-методологическом уровне стратегий самосовершенствования в конкретной отрасли или профессии (обычно психологического и педагогического профиля). В частности, раскрытию указанных аспектов данной проблемы посвятили свои научные труды исследователи И.Д. Бех, А.В. Варфоломеева, Н.Ю. Волянюк, Б.З. Вульф, С.В. Ерегина, В.П. Зинченко, А.Ф. Кошолоп, Л.В. Куликов, И.А. Слостенин, И.Д. Свищев, И.В. Скляренко, С.Н. Слободина, С.Н. Филимонова и др. В исследованиях упомянутых авторов большое значение придается необходимости формирования индивидуального стиля профессионально-практической самореализации специалиста, которая выступает основной социальной детерминантой процесса его самосовершенствования в целом.

В определенной степени раскрывающими проблему индивидуальных стратегий самосовершенствования являются труды плеяды современного поколения российских (В.В. Дмитренко, Ю.Н. Долгов, В.В. Торгонский, О.Г. Холодкова) и украинских (М.Й. Боришевский, А.Н. Ерахторина, О.Л. Зырянова, С.Б. Кузикова, Л.М. Смалиус, Г.Г. Цветкова) исследователей. В работах упомянутых авторов индивидуальные стратегии самосовершенствования не выступают самостоятельным предметом исследования, а определенные индивидуальные особенности рассматриваются как факторы, стилевые признаки процесса самосозидания.

Таким образом, результат анализа психологической литературы дает нам возможность констатировать тот факт, что вопрос детального, тщательного изучения и разработки эффективной модели индивидуальных стратегий самосовершенствования личности в процессе обучения остается открытым, и наша попытка решения этой проблемы является целесообразной и актуальной.

Целью данной статьи является рассмотрение и анализ теоретико-методологических основ проблемы индивидуальных стратегий самосовершенствования личности в контексте процесса обучения.

Изложение основного материала. В результате теоретического анализа проблемы самосовершенствования личности нами было установлено, что, кроме потребностно-мотивационных составляющих, основными индивидуально-психологическими параметрами, которые детерминируют осуществление данного процесса, являются особенности характера и отдельные составляющие самосознания личности (самооценка, Я-концепция и уровень притязаний). Упомянутые параметры оказывают существенное влияние на содержание многих аспектов поведения и деятельности личности, определяя качество, вес ход и конечный результат ее работы по собственному совершенствованию [5]. Именно данные индивидуально-психологические особенности, на наш взгляд, и обуславливают специфику стратегии самосовершенствования, которая значительным образом оптимизирует эффективность его осуществления на пути к личностной самореализации.

Прежде чем перейти собственно к рассмотрению основных аспектов проблемы индивидуальных стратегий самосовершенствования, раскроем содержание и выясним основные составляющие понятия «индивидуальная стратегия самосовершенствования».

Как уже отмечалось, анализ психологической литературы по проблеме определения индивидуальных стратегий самосовершенствования личности продемонстрировал наличие лишь частичных попыток ее разработки.

Так, в советской психологической науке основное внимание уделялось изучению вопросов жизненной стратегии человека как субъекта познания, общения, труда и ее деятельностной сущности. В частности, П.К. Анохин, М.А. Бернштейн, Н. Винер, К. Прибрам рассматривают индивидуальную стратегию как побудительно-регуляторный аспект деятельности, что существует в форме программируемой модели будущего, которая определяет возможность осознания индивидом цели и способов ее достижения [9]. То есть основой построения стратегий реализации деятельности считался закрепленный в сознании опыт ее осуществления в конкретной ситуации. По нашему мнению, данный подход раскрывает сущность индивидуальной стратегии больше с позиции физиологического, условно-рефлекторного механизма ее образования, отодвигая на второй план учет влияния индивидуально-психологических особенностей и структурных личностных компонентов.

Достаточно интересным образом, на наш взгляд, исследуемая проблема раскрыта в идеях К.А. Абульхановой-Славской. Под общим понятием «стратегия» ученая понимает осознаваемый выбор стилевых и содержательных характеристик деятельности, обусловленный ситуативными особенностями и личностными предпочтениями. Понятие «индивидуальная стратегия» было тесно связано с разработанным ею термином «стратегия жизни», то есть принципиальной, реализованной в разных жизненных обстоятельствах способностью личности к сочетанию своей индивидуальности с жизненными условиями, к ее воспроизводству и развитию [1]. То есть ученая делает акцент на потенциальном наличии в структуре личности способности к активному осознанию и конструктивной организации ее будущего; она подчеркивает необходимость применения типологического подхода для рассмотрения индивидуально-психологических особенностей в их взаимодействии и интеграции для проектирования личностью своего жизненного пути.

Рассмотрение проблемы индивидуальной стратегии нашло отражение и среди концепций современных исследователей. Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает тот факт, что, кроме общих взглядов относительно сущности и содержания индивидуальных стратегий, некоторыми авторами предложены варианты их структуры и иерархических уровней организации.

Наиболее полным и точным образом, на наш взгляд, сущность и содержание данной проблемы раскрыто Г.С. Подопригорой. Ученая определяет индивидуальную стратегию как ведущую форму самосозидания личности, которая включает в себя осознанное, мотивированное единство и взаимодействие цели, средств и результата, определяющие ее активность, социальный интерес и стиль жизнедеятельности [6]. Таким образом, индивидуальная стратегия позволяет личности ориентироваться в социальном пространстве на перспективу и самостоятельно выбирать наиболее эффективные пути для достижения своих жизненных целей и самореализации.

Ученая выделяет три иерархических уровня взаимодействия (организации) индивидуальной стратегии: общий, особенный и единичный. Общий уровень включает в себя особые индивидуальные стратегии – самовоспитания и самореализации; к единичным стратегиям реализации общего и особенного относятся компоненты рациональной, эмоциональной, волевой, биологической и деятельностной сфер личностной структуры.

На основе обобщения концепций ряда исследователей достаточно полная структура понятия «индивидуальная стратегия» представлена М.В. Барной. Согласно ученой, данная структура включает следующие компоненты:

- 1) целостное представление о ситуации, что позволяет ориентироваться на перспективу, прогнозировать дальнейшее развитие явления, учитывать существенные и несущественные его факторы;
- 2) сравнение данной ситуации с другими обстоятельствами; ее анализ, обобщение и конкретизация в рамках принятия стратегического решения;
- 3) умение концентрироваться на проблеме, адекватно реагировать на воздействие окружения, самостоятельно принимать решения;
- 4) стремление мобилизовать интеллект и творческие способности на эффективное проведение стратегической линии, умение находить внутренние ресурсы личностной структуры для самореализации;
- 5) способность разрабатывать индивидуальную траекторию изменений личностной структуры, исходя из конкретной ситуации, приемлемого выбора действий и применяя наиболее эффективные методы и приемы самосозидания;

6) готовность корректировать индивидуальную стратегию в зависимости от изменений внешних обстоятельств среды и личностных ориентаций;

7) способность личности применять индивидуальную стратегию в практике самореализации и самосовершенствования как тактику действий [2].

Таким образом, из данной содержательной структуры можем выделить такие важнейшие предпосылки успешного формирования и реализации индивидуальных стратегий самосозидания, как четкое понимание целей и мотивов, осознание многовариантности и свободы личностного выбора, обязательное учитывание особенностей индивидуально-психологических параметров и способность к преодолению воздействий со стороны окружения.

Достаточно весомый, на наш взгляд, вклад в рассмотрение проблемы индивидуальных стратегий и их типологизации осуществлен российскими исследователями Ю.Н. Долговым и Т.Н. Смотровой. Кроме общего рассмотрения понятия «жизненная стратегия», под которым они понимают динамическую систему представлений личности о будущем, что реализуется в повседневном поведении с помощью соответствующих средств и ресурсов, ими на основе детального анализа концепций других ученых (в частности В.И. Ковалева, Н.Ф. Наумовой, Ю.Н. Резника, Н.Н. Федотовой, Ш. Бюлер, Дж. Коулмена, Г. Мертон и др.) предпринята попытка систематизации оснований, по которым возможно классифицировать жизненные стратегии. Среди них выделены следующие:

- 1) по степени осознания индивидом – сознательные и бессознательные;
- 2) по направленности изменений, происходящих в индивиде, – прогрессивные, регрессивные (конструктивные, деструктивные);
- 3) по активности – активные, реактивно-адаптивные, пассивные;
- 4) по локусу контроля – экстернальные, интернальные;
- 5) по способу восприятия условий жизни – гедонистические и основанные на чувстве долга, ответственности;
- 6) по степени совпадения с целями и задачами общества – просоциальные, асоциальные и анти-социальные;
- 7) по степени реализации – эффективные, малоэффективные и неэффективные;
- 8) по характеру и способу самореализации – стратегии самоактуализации и манипуляции;
- 9) по характеру соотношения эмоциональности и рациональности – аффективные, когнитивные;
- 10) по приоритетности в социальном обмене – присваивающие, отдающие или сбалансированные (гармоничные);
- 11) по наличию элемента творчества – креативные (творческие) и повседневные (или стратегии выживания);
- 12) по типу активности – удачи, благополучия и самореализации;
- 13) по «базисным тенденциям» – удовлетворения потребностей, адаптивного самоограничения, творческой экспансии и установления внутренней гармонии;
- 14) по целям и средствам – подчинения, инновации, ритуализма, ретретизма, мятежа;
- 15) по типу личностной организации времени и отношения к нему – повседневная, функционально-действенная, созерцательно-рефлексивная и творчески-преобразующая стратегии жизни личности;
- 16) по типу приспособления к меняющейся внешней социальной среде: две пассивные – рефлексивно-опаздывающая и умеренно-приспособительная; три активные – карьерная, инструментальная, уголовная;
- 17) по степени аффилиации – индивидуальная и коллективистская [3].

Приведя первоначальный вариант достаточно многокомпонентной структуры жизненных стратегий, для большего удобства авторы сделали ее более компактной, сведя дифференцирование жизненных стратегий до нескольких основных типов: стратегии самореализации, стратегии достижения успеха и повседневные (бытовые) стратегии. По мнению исследователей, выбор жизненных стратегий формируется под влиянием социально-экономического состояния общества, традиций, идеалов, ценностей, зависит от пола, возраста, национальности, социального положения и других социально значимых признаков.

Обобщая рассмотренные подходы, можем констатировать, что индивидуальная стратегия отражает степень осознания человеком собственной индивидуальности, аккумулирует в единое целое все индивидуально-психологические и личностные особенности, проектируя специфику их функционирования на перспективу достижения желаемого образа «Я».

Что касается конкретных разновидностей индивидуальных стратегий самосовершенствования личности, проблема их определения и разработки имеет, к сожалению, лишь частичную представлен-

ность в работах современных ученых. В большинстве исследований проблемы самосовершенствования как одной из разновидностей самосозидания личности (в частности у М.И. Боришевского, О.Н. Еракториной, О.Л. Зыряновой, С.Б. Кузиковой, Г.Г. Цветковой и др.) в процессе анализа ими прикладного вопроса определения его индивидуальных стратегий достаточно авторитетными выступают идеи уже упоминаемой нами ученой К.А. Абульхановой-Славской, на значительной части которых базируются отдельные аспекты и их собственных концепций.

Основными факторами, которые оказывают существенное положительное влияние на формирование индивидуальной стратегии, ученая считает жизненную позицию человека, совокупность его целей и задач; среди факторов негативного влияния – примитивность и сужение содержания указанных параметров, отсутствие жизненных перспектив, неустойчивость жизненной позиции, избегание проблемности, гиперконсервативность. Индивидуальная стратегия помогает раскрыть возможности для дальнейшего расширения жизненных возможностей, выявлять и сохранять последовательность жизненной линии. Использование данных об особенностях функционирования индивидуально-психологических характеристик способствует возможности личности строить собственную жизненную стратегию [1].

К.А. Абульхановой-Славской предложено четыре общих варианта индивидуальных стратегий:

- 1) «стратегия учета имеющихся возможностей» – выбор наиболее адекватных режимов и ситуаций проявления активности и избегание тяжелых режимов в соответствии с собственными индивидуальными особенностями;
- 2) «стратегия совершенствования психических возможностей» – не просто учет индивидуально-психологических особенностей, но и способность к рациональной их организации и взаимодействию в условиях постепенного усложнения режимов работы или общей активности;
- 3) «стратегия избегания» – отказ от неадекватных для себя условий, трудных ситуаций, видов работы, общения и т.д.;
- 4) «стратегия использования имеющегося» – выявление и оптимальное применение наиболее развитых индивидуальных свойств.

Таким образом, в основу выделения индивидуальных стратегий ученой положен учет индивидуально-психологических особенностей личности и выбор наиболее адекватных режимов проявления активности. Что касается возможности применения указанных вариантов относительно построения индивидуальных стратегий самосовершенствования в процессе обучения, то, на наш взгляд, самыми оптимальными из них являются второй и четвертый, поскольку основной упор в них делается на необходимости проявления собственной активности личности с рациональным задействованием наиболее развитых индивидуально-психологических параметров, внутренних потенциалов и ресурсов. Первый и второй варианты считаем малоэффективными, ведь в них личности отводится пассивная, созерцательная, даже избегающая роль. Но самосовершенствование, как и любой из других разновидностей самосозидательных процессов, предусматривает, прежде всего, проявление активной роли личности в течение всех этапов его реализации.

Интересный взгляд на проблему индивидуальных стратегий представлено Ф. Александером и С.Т. Посоховой. Ученые рассматривают индивидуальные стратегии в контексте адаптивных механизмов, подчеркивая необходимость выбора между двумя из них при усилении требований социальной среды относительно адаптивных возможностей организма. Первая стратегия обеспечивает сохранение психического и физиологического гомеостаза за счет отказа от достижения значимых результатов; вторая обеспечивает достижение результатов ценой нарастания психического напряжения и психосоматических изменений [9]. Конфликт, разворачивающийся в рамках второго варианта стратегий, по мнению исследователей и по нашему мнению, может привести к нарушениям адекватности адаптационного процесса и к нарастанию психоэмоционального стресса. Именно в такой ситуации, когда цена адаптации высокая и возникает перенапряжение физиологических механизмов, возрастает роль психических и индивидуально-психологических механизмов, направленных на минимизацию физиологических реакций путем формирования стратегий стресс-избегающего поведения.

Похожий подход в отношении проблемы типологизации индивидуальных стратегий на основе адаптационных механизмов предложено Н.Ф. Наумовой. Ученая выделяет три типа стратегий в зависимости от социальных и личностных функций человека в обществе:

- 1) стратегия успешной внешней адаптации ориентирована на ближайшее будущее, идентификация направлена на первичные (семья и близкое окружение) и профессиональные группы;
- 2) стратегия эффективной внутренней адаптации ориентирована на прошлое и отдаленное будущее, идентификация направлена на большие группы (нацию, народ);

3) стратегия выживания характеризуется невысоким статусом индивида, идентифицирующего себя с группами людей с похожей судьбой [4].

Если рассматривать предложенные типы в контексте индивидуальных стратегий самосовершенствования в процессе обучения, то, по нашему мнению, наиболее перспективными из них являются первый и второй, поскольку их содержание предполагает значительно широкий диапазон вариантов поведенческих моделей личности и более активную ее роль в его осуществлении.

В противовес «адаптационным» подходам рассмотренных исследователей еще один, довольно интересный, на наш взгляд, подход предложен Ю.Н. Резником и Е.А. Смирновым, где за основу типологизации индивидуальных стратегий берется позиция, которую занимает личность по отношению к своей собственной жизни, и связанная с этим процессом ее собственная активность. Ученые считают, что каждый человек в своей жизни может занимать три разные, хотя и взаимосвязанные позиции:

- 1) «иметь» (рецептивная активность, направленная на приобретение);
- 2) «достигать» (мотивационная активность, направленная на достижение);
- 3) «быть» (творческая или «экзистенциальная» активность).

Согласно авторам, первый тип активности является основой стратегии жизненного благополучия, второй тип выступает предпосылкой стратегии жизненного успеха, и третий тип предполагает активность, характерную для стратегии самореализации личности [7]. По нашему мнению, сочетание и рациональное комбинирование отдельных смысловых элементов всех трех типов стратегий самым оптимальным образом будет способствовать эффективному осуществлению самосовершенствования в процессе обучения и достижению его конечной цели.

Итак, все проанализированные нами подходы относительно раскрытия проблемы индивидуальных стратегий самосовершенствования в контексте оптимизации учебного процесса можем условно разделить на 4 основных: 1) структурно-иерархический (Г.С. Подопригора, М.В. Барна, Ю.Н. Долгов, Т.М. Смотрова), в котором индивидуальные стратегии определяются как один из перспективных путей к самореализации личности и основное внимание фокусируется на выделении их структурных составляющих и иерархических уровней организации; 2) адаптационный (Ф. Александер, С.Т. Посохова), где индивидуальные стратегии выступают механизмом приспособления личности к изменениям и воздействиям окружающей среды; 3) позиционный (Ю.Н. Резник, Е.А. Смирнов), в котором индивидуальные стратегии рассматриваются через призму доминирующих позиций личности по отношению к собственной жизнедеятельности; 4) типологический (К.А. Абульханова-Славская), где подчеркивается необходимость проектирования индивидуальных стратегий с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.

На основе обобщения рассмотренных концепций исследователей мы определяем понятие «индивидуальная стратегия самосовершенствования» как результат осознанного, целенаправленного избрания личностью конкретного пути, метода и собственного стиля касательно практической реализации процесса ее обучения и развития; это конструктивная самоорганизация, саморегуляция и самоконтроль поведения и деятельности (в нашем случае учебной) на каждом из этапов их осуществления в соответствии с содержательной и качественной характеристиками составляющих потребностно-мотивационной сферы, особенностей функционирования психических процессов, индивидуально-психологических свойств, отдельных компонентов самосознания и многих других индивидуальных параметров.

Выводы. Таким образом, стратегия самосовершенствования предусматривает сугубо индивидуальную, то есть разработанную под каждую уникальную личность, программу, направленную на процесс оптимизации показателей успешности ее развития и достижений как в отдельных сферах (в частности в сфере обучения), так и в общей жизнедеятельности в целом. Выделенные нами сравнительно немногочисленные, но достаточно специфические и содержательные теоретико-методологические исследовательские подходы (структурно-иерархический, адаптационный, позиционный и типологический) демонстрируют сложность и многоаспектность проблемы изучения индивидуальных стратегий самосовершенствования личности в контексте учебного процесса.

В то же время дальнейшего рассмотрения требуют такие аспекты данной проблемы, как более детальное, глубокое, комплексное изучение индивидуальных стратегий самосовершенствования в процессе модернизации образовательной сферы, создание их эффективной модели с учетом индивидуально-психологических детерминант, гендерных и возрастных особенностей личности, а также разработка соответствующего методического аппарата по их исследованию и формированию.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. — М. : «Мысль», 1991. — 299 с.
2. Барна, М.В. Структура стратегії самореалізації особистості / М.В. Барна // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. — К., 2011. — С. 115-122.
3. Долгов, Ю.Н., Смотровая, Т.Н. Типология жизненных стратегий личности / Ю.Н. Долгов, Т.Н. Смотровая // Материалы междунар. заочн. науч.-практ. конференции «Проблемы и перспективы развития педагогики и психологии» (Новосибирск, 24 октября 2011 г.). — Новосибирск : НП «Сибирская ассоциация консультантов». — 2011. — № 5 (20). — С. 118-126.
4. Наумова, Н.Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. — 1995. — № 2. — С. 15-20.
5. Орішко, Н.К. Індивідуально-психологічні та особистісні чинники самовдосконалення в юнацькому віці / Н.К. Орішко // Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка. — Т. XV, част. 2. — К., 2013. — 244 с. — С. 156-167.
6. Подопригора, А.С. Социально-философский анализ индивидуальных стратегий человека: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук: Спец. 09.00.11 / А.С. Подопригора [Донской гос. техн. ун-т]. — Ростов-на-Дону, 2002. — 29 с.
7. Резник, Ю.М., Смирнов, Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов. — М. : Ин-т человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. — С. 173-174.
8. Фризен, М.А. Психологическая сущность и детерминанты саморазвития личности / М.А. Фризен // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — Петропавловск-Камчатский : «Камчатский государственный университет им. В. Беринга». — 2011. — № 2 (18). — С. 24-33.
9. Холодкова, О.Г. Теоретические проблемы исследования стремления к самосовершенствованию / О.Г. Холодкова // Педагогический университетский вестник Алтая. — Барнаул, 2010. — № 4. — С. 114-120.

**Г.Б. Оспанова**

*г. Талдыкорган, Казахстан*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТОКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Лучшие образцы этнопедагогического наследия можно рассматривать не только как духовное богатство, но и как действенный констант духовно-нравственного развития студента. А цель духовно-нравственного развития студента определяется формированием личности, способной к совершенству, саморегуляции, обладающей высокой культурой отношения к себе, к людям и к обществу.

**Ключевые слова:** истоки, этнопедагогическое наследие, духовность, нравственность, духовно-нравственное развитие.

The best examples of ethnopedagogical heritage can be considered not only as spiritual wealth, but also as effective constants of spiritual and moral development of the student. And the purpose of spiritual and moral development of the student is defined by formation of the personality capable to perfection, the self-control possessing high culture of the relation to, to people and to society.

**Keywords:** sources, ethnopedagogical heritage, spirituality, moral, spiritual and moral development.

Анализ научных исследований позволяет рассматривать народное творчество (устно-поэтическое, музыкальное, декоративно-прикладное искусство), обычаи и традиции, педагогические идеи, воззрения, народные знания как этнопедагогическое наследие.

Термин «наследие» в толковом словаре Н. Шведова трактуется как явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников. А в словаре С. Ожегова «наследие» трактуется как явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей [1].

Духовное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт духовно-нравственного развития. В этом плане устно-поэтическое творчество казахского народа является важнейшим источником обогащения духовного облика молодежи. Народное творчество, в том числе обычаи и традиции, идеи

устно-поэтического творчества и воззрения народной мудрости не просто давали людям эстетическое наслаждение, но и являлись источником информации.

Народ высоко ценил поступки, продиктованные возвышенными и благородными чувствами, направленные на добрые дела: «От доброго человека, как и от доброго дела, — всем польза».

Очень важно проследить понимание народом роли сознательного стремления самосовершенствования человека. Так, народная мудрость гласит: «На добро добром всяк ответит, на зло добром только джигит ответит» (каз. яз.).

Известно, что в условиях современности представления о духовных ценностях сохранились лишь в устной форме и благодаря силе народного ума и памяти. Так, народная мудрость гласит: «Хорошее слово — источник души» (каз. яз.).

Развитие личности в процессе этнического развития и воспитания представляет собой эволюцию выполняемых и осваиваемых в течение жизни разных этносоциальных ролей, определяя родственные формы связи как своего рода этносоциальные роли, которые проявляются через родственные отношения, в строгом соответствии с функцией реализуемой роли. Примерами личностных качеств взрослых является оценивание таких понятий, как стыд, честь, достоинство и неизбежность семейных взаимоотношений, которые во все времена оказывали огромное влияние на формирование шести драгоценных качеств личности. 1. Разум — способность, смьшленость; 2. Образованность — развитие; 3. Находчивость — устремленность, храбрость; 4. Настойчивость — энергичность; 5. Вдохновение — сила; 6. Знание и три грани благородного поведения: а) верность родине, людям, близким, другу; б) бескорыстная справедливость; в) правдолюбивость, правдивость. Моральный долг перед родителями, уважение к старшим и в наши дни сохраняют особое значение, определяют нравственное лицо молодого поколения.

На наш взгляд, одним из ценностей является казахское этнопедагогическое наследие, где заложен огромный пласт ценностных национальных идей. Национальная идея является осознанным и позитивно ориентированным пластом культуры, она представляет собой духовный феномен, продукт национального самосознания, содержащий в себе представление о положительном идеале, утверждающий этот идеал и воодушевляющий на его достижение.

С точки зрения аксиологии национальная идея — это результат исторического отбора положительных ценностей национальной культуры.

Поэтому пересмотр проблемы духовно-нравственного становления, пересмотр нашего отношения к идеям мыслителей прошлого становится еще более востребованным.

Согласно Аль-Фараби, человек принимает правильную точку зрения только благодаря рассудительности. Рассудительность простые люди называют умом. Человека, способного рассуждать, называют умным. Умными называют сообразительных. Сообразительность — это способность находить правильное суждение в том, в чем обычно мнения расходятся.

Человек, как разумное существо, согласно Фараби, должен заботиться о своем интеллектуальном и нравственном совершенствовании, ибо неправдоподобно и невероятно, чтобы существовал кто-то, от природы имеющий предрасположение ко всем искусствам. Точно так же неправдоподобно и невероятно, чтобы существовал кто-то от природы, предрасположенный ко всем порокам.

Человек от природы не обладает сложившимся нравом. Все нравственные качества — как прекрасные, так и безобразные — приобретаются в качестве жизни. Никто от рождения не лишен способности. Одни могут направить свои усилия к прекрасным действиям, а другие — к безобразным. Причина этого заключается в том, что у человека есть потенциальная способность к совершению как безобразных, так и прекрасных действий. Благодаря этой же способности можно получить как хорошие, так и плохие качества. Иначе говоря, человек не наделен от природы ни добродетелью, ни пороком. Формирование его нрава происходит в непосредственном общении с окружающим миром.

Он указывает, что состояние и природные предрасположения к добродетели таковы, что их можно свести на нет и окончательно изменить с помощью привычки, заменить противоположными состояниями.

В этой связи следует заметить, что Аль-Фараби, как и Аристотель, придает большое значение привычке в формировании добродетели вообще, а этической в частности. Известно, что оба они делили добродетели на два вида: этические и интеллектуальные. Интеллектуальные, считает Фараби, это добродетели. К разумной части души относятся мудрость, сообразительность, острота ума, понятливость. Этические добродетели — «стремящиеся части» души: умеренность, храбрость, щедрость, справедливость. Далее Фараби уточняет: «Этические добродетели и пороки возникают и закрепляются в душе в результате многократного повторения действий, возникающих от данного нравственного качества в течение какого-то времени и привыкания к ним».



Фараби пытался разобраться, какова роль «стремящейся части души» в этом процессе. Конечно, он понимал, что «разумная часть души» составляет основу всего нравственного поведения человека, либо «человек стал человеком именно благодаря разуму» и с его помощью отличает добро от зла. Тем не менее он не абсолютизировал «разумную часть души», которая играет немаловажную роль в его нравственной жизни. Например, говоря о достижении счастья, Фараби показывает, что «прекрасные действия могут быть присущи случайно и совершаться им не по доброй воле. При таких прекрасных действиях ... счастья не достигают. Его достигают при условии, если эти действия основаны на доброй воле и на свободном выборе» [2].

Человеческое счастье, его смысл и пути достижения являются центральным вопросом всех времен и народов.

Счастье считается самой предпочтительной целью, достижение которой является предметом человеческого совершенствования. Достигнув счастья, мы совершенно не нуждаемся в том, чтобы стремиться к другой цели. Однако, прежде чем достичь полного счастья, нам надобно знать, что такое счастье, сделать его своей целью и идти к ней. Затем... необходимо познать, что совершать для достижения счастья.

Достижения цели приближает к счастью. Счастье — это такая цель, которая достигается добродетельными поступками, вроде усвоения знания при обучении. Следовательно, человеческая цель не должна быть кратковременной и узкокорыстной, от этого возникает абсолютное зло.

Человек должен быть справедливым и по отношению к себе, и по отношению к другим. Он не вправе приписывать самому себе благие качества, добрые поступки, которые у него отсутствуют.

Воспитание изменяет природу человека, наделяет его прекрасными нравственными качествами. Способ надления человека этическими добродетелями и искусствами основан на знании. Хороший нрав не является прирожденным свойством человека. Как и другие нравственные качества, он приобретает и развивается человеком в процессе его деятельности. Так приобретает привычка, под которой подразумеваются частые, долгие повторения какого-либо действия.

Многочисленные, постоянное повторение добрых поступков со временем становится прочно закрепленным свойством человека, которое не исчезает или исчезает с трудом.

Путь развития нравственного самосознания казахского народа — в его просвещении. Чокан Валиханов справедливо утверждал: «Только знания и образование придают человеку силы и являются великим орудием в борьбе за просвещение и благосостояние народа, только просвещение может вывести народ на путь свободы и нравственного совершенства» [3].

Ибрая Алтынсарина мы знаем как педагога-просветителя, ученого, поэта и прозаика, публициста и детского писателя. И можно смело утверждать, что вся эта многогранная деятельность великого человека пронизана размышлениями о сущности нравственности, смысле человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и отношений, становления высоконравственной личности. Важным источником нравственных воззрений Ибрая Алтынсарина являлось устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия».

Одна из основных тем хрестоматии Ибрая Алтынсарина — призыв к знанию. Она открывается «Посвящением», в котором воспеваются наука, сила знания и их значение в материальной и духовной жизни человека. Таким образом, по Ибраю Алтынсарину, основу нравственности составляют образование и постоянное совершенствование: «Только постоянная забота и нравственное развитие формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества», «нравственная личность впоследствии остается добропорядочным человеком».

«Главными средствами нравственного становления являются труд и пример родителей», — утверждает Ибрая Алтынсарин. Содержание нравственного развития — это патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность.

По глубокому убеждению И. Алтынсарина, радость жизни в труде, только благодаря труду человек достигает своей желанной цели.

Абай Кунанбаев не писал специальных психолого-педагогических трудов, не занимался профессорско-педагогической деятельностью, но почти все его произведения пронизаны дидактическими и нравственно-эстетическими назиданиями, опирающимися на интересы, нравственные идеалы и мудрость трудового народа.

Исключительное значение в моральной перестройке личности Абай придает ее развитию: «Если бы в моих руках была власть, я бы отрезал язык всякому, кто говорит, что человек неисправим». Высокие понятия чести, добра, человеческого достоинства, жившие веками в народе, Абай обогащал своим по-

ниманием долга и ответственности за все, что происходит вокруг него. Труд и просвещение народа, по мнению Абая, — это средства достижения нравственного идеала.

В своей поэзии и монологах-размышлениях (словах) он изложил свое понимание бытия человека, его сознания, духовного мира. Эти размышления наводят Абая на мысль о назначении человека и о смысле жизни. Он признает идею существования некоей абсолютной причины мироздания, проявляющуюся в каждом его творении и поэтому наделяющую мир смыслом. При этом различные явления природного мира лишь «покорно» исполняют заложенную в них волю и смысл, и только человек, как само познающее проявление Творца, имеет возможность активного творения своей жизни и выбора определенного смысла. По мнению Абая, обретение человеком высокодуховных смыслов жизни и делает его собственно человеком [4].

Центральной проблемой моральной философии Абая Кунанбаева является проблема духовно-нравственного возрождения человека, размышление над нравственно-этическими проблемами. Абай рассматривает человека как результат творческой деятельности Бога, его мудрости и любви к человеку. Человек является свободным и активно действующим существом, способным разумно устроить свое бытие и преобразовывать в соответствии со своими целями весь окружающий мир. Исходя из такого понимания сущности человека, Абай убежден, что человек, осуществляя свою активно-созидающую деятельность, развивает и выявляет тем самым свои внутренние возможности и реализует свое высшее истинное назначение. При этом свобода, согласно взгляду Абая, предполагает не только знание истины и лжи, добра и зла, но и руководит в жизни человека внутренними моральными принципами.

Таким образом, анализ наследия казахских просветителей, их нравственно-этические позиции развития личности свидетельствует о том, что нравственные ценности в прошлом столетии характеризуются идеями гуманизма и демократизма, гармоническим сочетанием общечеловеческого и научного, утверждением национального самосознания. Можно с полным правом утверждать, что моральные нормы, осуждающие, с одной стороны, подлость, нечестность, распутство, безволие, лень, злобу, и с другой — возвышающие любовь к труду, самоотверженную борьбу за интересы народа, честность, правдивость, упорство в изучении науки, — их высшие нравственные идеалы не только не утратили своего значения в наше время, но и приобрели новую силу звучания и требуют самого пристального изучения, анализа и овладения ими.

В обращении к совести следует видеть средство нравственного возрождения человека. Чувство совести неразрывно связано с верой в бессмертную душу, а с ней и в идею Творца. Без этого, пожалуй, совесть как необходимое моральное качество человека теряет смысл, а вместе с тем сама мораль теряет свой духовно утверждающий смысл. Только истина, связанная с признанием Бога как создателя всего сущего, души как бессмертной и бестелесной субстанции и совести как ее потребности и желания, способна нравственно возродить человека.

Существуют три нравственных качества, которые позволяют сохранить очеловеченный характер человека, его нравственную суть, а именно: «честный труд, совестливый разум, искреннее сердце». Именно на них строится человеческая жизнь, счастье человека и согласие между людьми.

Ж. Аймаутов — как просветитель, общественный деятель, поэт, писатель, романист, драматург, переводчик, один из основоположников казахской педагогики — в своих многочисленных психолого-педагогических трудах поднимает кардинальные проблемы нравственного развития личности, делая совершенно неоспоримые выводы о научных основах процесса развития в целом и нравственного в частности, определяя роль становления и развития как ведущего константа, формирования личности, о его объекте — душе и разуме человека, задачах развития — выявлять и развивать положительные качества и устранять отрицательные; цели развития личности — формировать свободного, отзывчивого человека.

Выдающийся поэт, прозаик, переводчик и педагог М. Жумабаев проблемам обучения и развития посвятил, как известно, ряд учебников и методических пособий. Среди них особое место принадлежит его «Педагогике», являющейся и сегодня непревзойденным примером прекрасного учебника в целом и учебника по нравственному развитию в частности. Поэтому из всего богатого творческого наследия М. Жумабаева для подробного ретроспективного анализа творческого наследия нами взят этот фундаментальный труд ученого, нравственно-педагогический аспект его содержания.

Цель нравственного развития — в развитии нравственно ориентированной личности; задачи — в развитии нравственных качеств. Константы нравственного развития — среда развития и саморазвития. Нравственное развитие осуществляется путем нравственного просвещения, формирования нравственно-этических чувств, нравственного поведения и нравственного примера. Главными средствами формирования морального облика личности являются родной язык, литература, устное народное творчество, обычаи и традиции.

Основное этическое кредо поэта, просветителя-демократа прослеживается во всех его лирических произведениях: в формировании личности решающую роль играют жизненные обстоятельства, условия среди активного действия самого человека.

Главной целью нравственного развития М.О. Ауэзов считает развитие в человеке стремления к нравственному совершенствованию, проявляющемуся в его нравственных поступках, поведении, деятельности. Ведущими константами нравственного становления, по М. Ауэзову, являются развитие и среда. Одним из главных методов нравственного развития ученый считает метод примера. Таким образом, известный общественный деятель, один из основоположников казахской советской литературы, ученый-педагог М. Ауэзов в своих трудах раскрывает содержание нравственного развития человека, считая одними из важных его составляющих гуманизм, патриотизм, интернационализм, творческое отношение к труду.

М. Ауэзов главной целью всегда ставил задачу привития молодежи чувства любви к Родине, своему народу, уважения к его истории и культуре, воспитания у молодежи гуманности, чести, национального самосознания. Он отмечает большую значимость устного народного творчества в развитии личности. По его мнению, песни и сказания, поэмы и легенды, бытовые лирические песни, пословицы и поговорки, назидания, афоризмы, героические эпосы, социально-бытовые поэмы отражают общественную жизнь народа, его трудовую деятельность. Творческое наследие М. Ауэзова обращено к богатству духовного источника — народной мудрости, народной философии, искусству и культуре.

М. Ауэзов, понимавший, что культурное наследие имеет и научное, и практическое значение, в своих трудах высоко оценивал памятники национальной культуры и истории. Потому что только богатое наследие прошлого, раскрывающее страницы истории своей национальной культуры и формирующее смысл и значение ушедших времен и столетий, может всесторонне раскрыть характер и сущность сегодняшнего духовного наследия, рост национального самосознания.

Ценными для нас являются и мысли М. Габдуллина о патриотизме, о становлении настоящего воина-батыра с опорой на народные национальные обычаи, нравы, национальные чувства и психологические особенности бойцов-казахов. Ученый уделяет внимание психологическим особенностям применения методов нравственного развития, формирующих нравственное сознание и поведение, методам стимулирования, примерам родителей и преподавателей, подчеркивает необходимость взаимодействия школы, семьи и общественности в формировании морального облика личности.

Таким образом, содержательная характеристика казахско-этнопедагогического наследия показывает, что оно является действенным константом духовно-нравственного развития студентов. В ней отражен идеал человека, в достижении которого рассматривался смысл жизни, основное назначение человека. В лучших образцах народного творчества, обычаях и традициях получили конкретное выражение такие категории морали, как добро, долг, честь, достоинство, совесть. Этнопедагогическое наследие способно воздействовать на духовность и нравственность личности, формировать поведение нравственно направленной воли, нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам и правилам этикета казахского этноса.

Духовные ценности, заложенные в обычаях, традициях, способствуют развитию чувства долга и чести, формированию потребности отвечать за свои поступки не только перед людьми, перед обществом, но и перед самим собой, своей совестью.

Поэтому лучшие образцы казахского этнопедагогического наследия, выражающие общечеловеческие идеи гуманизма, любви к ближнему, порядочность и дисциплинированность, можно рассматривать не только как духовное богатство, но и как действенный констант духовно-нравственного развития студентов. Использование казахского этнопедагогического наследия как константа духовно-нравственного развития студентов осуществляется в целостном учебно-воспитательном процессе. Как всякая система, педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное развитие состоит из взаимосвязанных компонентов. Это цели, задачи, содержание, средства, методы, формы.

Цель духовно-нравственного развития студентов мы определяем как формирование личности, способной к совершенству, развитию, саморегуляции, обладающей высокой культурой отношения к себе как к гражданину Республики Казахстан, к обществу, к людям.

Данная цель определила основной комплекс задач, направленных на формирование духовно-нравственной личности: формирование базовых знаний в области казахского этнопедагогического наследия, положительного отношения к казахскому этнопедагогическому наследию, готовности действовать и поступать в соответствии с нормами и правилами казахского этноэтикета.

В процессе духовно-нравственного развития применяются общепедагогические методы, средства, которые традиционно классифицируются на методы обучения: словесные, практические, нагляд-

ные методы воспитания; методы формирования сознания, отношений; методы организации деятельности, контроля, а также интерактивные методы — демократический диалог, мозговой штурм, тренинги.

При использовании казахского этнопедагогического наследия как константа духовно-нравственного развития применяются общепедагогические формы организации аудиторных занятий (лекции, семинары, СРС) и формы организации воспитательного процесса (клубы, брейн-ринги, встречи, экскурсии, праздники, вечера, конкурсы, фестивали и др.).

*Результаты духовно-нравственного развития студентов* — сформированная личность, обладающая духовно-нравственными качествами (наличие базовых знаний в области казахского этнопедагогического наследия; готовность действовать в соответствии с нормами и правилами казахского этноэтикета).

Таким образом, содержательная характеристика этнопедагогического наследия показывает, что многовековой педагогический опыт казахского народа является действенным константом духовно-нравственного развития студентов и может стать основой содержательного, мотивационного и процессуального компонентов духовно-нравственного развития студентов.

#### Библиографический список

1. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2003 г.
2. Аль-Фараби. Философские трактаты. — Алматы, Гылым. — 1978. — 383 с.
3. Общечеловеческие и национальные ценности в изменяющемся обществе. Алматы: Акыл китабы. — 1997. — 220 с. (10-11)
4. Кунанбаев, А. Слова назидания. Пер. с каз. С. Санбаева. — Алма-Ата. Жалын. — 1981. — 160 с.

Н.К. Поляева  
г. Челябинск, Россия

#### ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЖУРНАЛИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наиболее эффективным методом обучения журналистов является метод междисциплинарной интеграции.

**Ключевые слова:** журналист, обучение, интеграция, профессиональное образование.

Author says about most effective method of training of journalists is a method of interdisciplinary integration.

**Keywords:** journalist, training, integration and vocational education.

Одним из наиболее эффективных методов развития профессионального образования является метод интеграции, который заметно меняет методологию учебно-воспитательного процесса, характер субъект-субъектных отношений, профессиональных и личностных качеств специалиста. Основными достоинствами интегративной профессиональной подготовки являются следующие: обновляется содержание образования за счет углубления и расширения предмета познания; актуализируются способы и механизмы познавательной деятельности; совершенствуются приемы достижения поставленной цели; развиваются способности к самоконтролю и самореализации; углубляются такие качества личности, как активность, самостоятельность, креативность и т.п.

Интеграционные процессы в науке, производстве и образовании повлекли за собой переход от подготовки «узких специалистов» к подготовке высокообразованных личностей. В наибольшей степени востребованными оказались такие личностно-профессиональные качества специалиста, как умение применять полученные знания на практике и готовность постоянно учиться.

Интегративное построение учебного процесса предоставляет большие технологические возможности по развитию гибкости мышления, универсальности знаний и умений студентов, их интеллектуального и творческого развития в процессе профессиональной подготовки.

Специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, реагировать на постоянные изменения в практической и научной деятельности. Для этого необходим переход на научно обоснованные междисциплинарные связи. Возросшие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений — неизбежное следствие научно-технического прогресса, условием которого является и изменение образовательного процесса. В связи с этим у обучающихся должно формироваться представление не только о теориях и фактах разных наук, но и о взаимосвязи дисциплин естественно-научного, гуманитарного и социального циклов.

Межпредметные связи повышают теоретический и научный уровень обучения. Они формируют научное мировоззрение обучающихся, систематизируют предметное обучение.

Журналист завтрашнего дня должен отличаться от сегодняшнего, т.к. завтра он будет иметь дело с информацией иного рода, с другими ее источниками и объемами. Журналист должен иметь хорошую общеобразовательную подготовку. Он должен хорошо знать о социальных последствиях СМИ, чтобы учитывать это в своей работе. Он должен знать свою целевую аудиторию, чтобы удовлетворять ее информационные запросы и интересы. Он должен владеть функциональными стилями и функционально-смысловыми типами речи, уметь писать медиатекст, чтобы в разнообразных формах и оптимально презентовать информацию. Он должен в совершенстве владеть языковыми ресурсами, разнообразными выразительными средствами, чтобы писать о явлениях и процессах окружающей действительности понятным и доступным языком. Он должен следить за техническими новшествами, т.к. СМИ непрерывно технизируются. Он должен разбираться в производственно-экономических процессах, потому что ему, как правило, приходится работать в медийном предприятии, которое находится под давлением экономических факторов. Он должен быть знаком с психологией, а также ему не помешают знания юридических тонкостей и правовых норм.

Исходя из многолетнего опыта работы в вузе, отмечаем, что междисциплинарные связи и интеграция различных курсов в большинстве случаев остаются нереализованными в силу различных причин, в том числе и из-за нежелания преподавателей вникать в суть смежных дисциплин.

Студенты, при обучении которых реализуется междисциплинарный подход, имеют более широкий кругозор, умеют видеть взаимосвязь предметов и явлений окружающей среды, что позволяет им профессионально подходить к решению научных проблем и быть разносторонне подготовленными специалистами.

#### Библиографический список

1. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. — М. : Педагогика, 1988.
2. Чебышев, Н., Каган, В. Высшая школа XXI века: проблемы качества / Н. Чебышев, В. Каган // Высшее образование в России. — 2000. — № 1. — С. 19-26.

О.С. Селиванова, О.В. Муравлева  
г. Кыштым, Россия

### ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье говорится о проблемах, связанных с функционированием гуманитарной экспертизы в образовании. Указывается, что современное российское образование находится вне зоны действия гуманитарной экспертизы по причине ее не востребоваемости основным заказчиком — государством. Предпринимается попытка определить перспективы гуманитарной экспертизы в образовательной сфере нашей страны.

**Ключевые слова:** гуманитарная экспертиза, образование, реформы, ЕГЭ, философия образования.

The article deals with the problems concerned with the functioning of humanitarian expertise in the sphere of education. It is pointed out that modern education in Russia is out of the area covered by humanitarian expertise due to the fact that it is not required by the main customer — the state. The attempt to define the prospects of humanitarian expertise in the sphere of this country's education is made here.

**Keywords:** humanitarian expertise, education, reforms, the unified state examination, philosophy of education.

Гуманитарная экспертиза в современном значении этого понятия выступает как гуманитарная рефлексия, ставящая своей целью установить возможные последствия тех или иных проектов для сохранения человеческих качеств. Главной задачей гуманитарной экспертизы исследователи видят деятельность по «выявлению человеческого смысла тех или иных ситуаций, наделение человеком своего окружения наивысшей космической сознательностью, измерение его наивысшими нравственными мерками» [3]. Внесение аксиологического компонента в любую деятельность, так или иначе касающуюся

человека, в целом выступает как актуализация некоторых приоритетов. Прежде всего, это соответствие изучаемых или планируемых явлений, процессов идеалу всестороннего, гармоничного развития человека. В таком случае решающую роль в достижении этого идеала играет, прежде всего, деятельность по сохранению и трансляции «человеческого в человеке».

Важность гуманитарной экспертизы в образовательной сфере трудно переоценить. Очевидно, что три важнейших момента образования: воспитательный, образовательный и развивающий — продуцируют его человекотворческую сущность. Отсюда очевидно, что в данной области необходимо с особой тщательностью подходить к внедрению новых технологий и стандартов образовательного процесса, а уж тем более к реформированию всей его системы.

Если говорить о современном образовании в нашей стране, то исследователи полагают невозможным говорить не только о гуманитарной экспертизе, но и даже о наличии более-менее адекватной оценки всех возможных проектов.

Так, повсеместное введение ЕГЭ в 2009 году прошло, как утверждают исследователи, без всякой предварительной экспертизы. Спустя несколько лет высшее образование подводит катастрофические итоги внедрения этого экзамена. Можно с уверенностью утверждать, что неумение излагать свои мысли в устной и письменной форме, рост безграмотности, падение уровня знания классической литературы есть прямое следствие введения ЕГЭ, в частности по русскому языку, заменившему сочинение. Таким образом, сложно с этих позиций говорить о формировании гармоничной личности.

Поэтому, когда речь зашла уже о введении экзамена, подобного ЕГЭ, но уже для аттестации бакалавров, высшее образование захлестнул поток возмущения. И это вполне логично. С одной стороны, теперь и вузы, которые прежде пытались выправить «перекос» в образовании, вызванный ЕГЭ, окажутся в сходной со школами ситуации и будут обречены на «натаскивание» студентов по тестам, что противоречит целям высшего образования. С другой стороны, как считают эксперты, «результаты ЕГЭ для бакалавров будут точно так же продавать и покупать...» [2]. Такая ситуация не может не привести к росту коррупции в вузах.

Подобными реформами, по которым вряд ли была проведена гуманитарная экспертиза, исследователи считают также уменьшение часов литературы в школе, урезание бюджетных мест на гуманитарные специальности в вузах. Явлением этого же ряда полагают исследователи обнародование списка неэффективных вузов, многие из которых носят гуманитарную направленность.

Отсюда вытекает вполне закономерный вопрос — а применяется ли гуманитарная экспертиза в современном российском образовании?

Следует отметить, что гуманитарная экспертиза как деятельность особого рода вошла в понятийный аппарат российского образования уже более двадцати лет. Тем не менее «предметом экспертизы являются, скорее, околообразовательные проблемы, как-то: экспертиза образовательных ресурсов, системы оценивания знаний и т.д. ... Ключевые вопросы, содержание и цели образования если и рассматриваются в частных случаях, то имеют крайне неопределенные выводы» [5].

По мнению же большинства ученых, в государственном масштабе гуманитарная экспертиза образования в настоящее время не востребована в должной мере, она носит в основном теоретический характер. В отдельных случаях можно говорить о применимости экспертизы в оценке деятельности отдельных учебных заведений. Некоторые из ученых полагают, что государство целенаправленно избегает применения гуманитарной экспертизы, поскольку она обнаружит как данность деградацию всей образовательной системы нашей страны.

В подтверждение этих идей следует привести слова декана философского факультета МГУ профессора В.В. Миронова: «Вот объявили ЕГЭ — почему бы не обсудить это с широким кругом общественности, в том числе с философами? Ведь у нас, действительно, во всей этой реформе отсутствует «философия образования»: что такое для нашей страны сегодня образование, куда мы в этой сфере идем?... Ведь образование — системообразующая часть культуры!» [6]

Еще более резко сформулирована данная позиция в заявлении Ученого совета филологического факультета МГУ «О реформе образования, ее итогах и перспективах». Филологи постулируют целенаправленную политику по разгрому гуманитарного образования, поскольку власть прекрасно понимает, что «управление общественным сознанием осуществляется тем легче, чем ниже уровень его образования» [4].

Таким образом, необходимость внедрения гуманитарной экспертизы всех образовательных проектов на стадии рассмотрения постулируется как необходимость российским научным сообществом. При этом перевод данного рода деятельности из теоретической области в практическую на государственном уровне представляется весьма проблематичным. Однако очевидно, что до тех пор, пока любые

проекты реформ в области образования не будут изначально подвергаться гуманитарной экспертизе, образовательная система нашей страны продолжит свое существование в режиме неопределенности.

### Библиографический список

1. Ашмарин, И.И., Юдин, Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы в образовании [Электронный ресурс] / Информационно-просветительский портал Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ: URL:<http://molod.eduhmao.ru/info/1/3693/23153/> [Дата обращения 06.04.2014]
2. Мусина, А. Введение ЕГЭ для бакалавров приведет к росту коррупции в вузах [Электронный ресурс]// Информационно-аналитический портал «Регионы России» URL: <http://www.gosrf.ru/news/2928/> [Дата обращения 06.04.2014]
3. Новикова, Т.Г. Типология экспертизы в образовании [Электронный ресурс].URL: <http://in-exp.ru/archive/244-tyr-expertiz.html>[Дата обращения 07.04.2014]
4. О реформе образования, ее итогах и перспективах. Заявление Ученого совета филологического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL:[http://www.philol.msu.ru/pdfs/o-reforme-obrazovaniya\\_philol2012.pdf](http://www.philol.msu.ru/pdfs/o-reforme-obrazovaniya_philol2012.pdf) [Дата обращения 08.04. 2014]
5. Скоркин, О.А. Гуманитарная экспертиза в системе образования / Проблемы виртуалистики [Электронный ресурс] URL:[http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth\\_1/14.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth_1/14.pdf) [Дата обращения 05.04.2014]
6. Терещенко, Е., Шаракшанэ, С. Гуманитарная экспертиза должна быть востребована государством! / Интервью члена-корреспондента РАН, декана философского факультета МГУ В.В. Миронова [Электронный ресурс]// Российская философская газета. 2012. № 1. URL: [http://www.philgazeta.ru/numbers/12.2011/expertiza\\_02.php](http://www.philgazeta.ru/numbers/12.2011/expertiza_02.php) [Дата обращения 09.04.2014]

Ж.М. Тусубаева, Е.В. Артыкбаева, А.Ж. Арыстанова  
*г. Талдыкорган, Казахстан*

### МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В статье раскрываются возможности применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов для модернизации профессионального образования в современных условиях. Авторы считают, что электронное обучение решает задачу обеспечения доступа молодежи к качественным ресурсам и новым технологиям независимо от местонахождения и состояния здоровья. Цифровые образовательные ресурсы должны включать в себя элементы мультимедийного объяснения нового материала, интерактивные задания для закрепления знаний и формирования навыков, а также тесты для проверки учебных достижений. Такие ресурсы значительно обогащают информационно-образовательную среду, что является одним из важнейших факторов инновационного развития современного профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

The article presents possibilities of use of ICT and digital educational resources in modernization of vocational training in contemporary conditions. The authors believe that electronic teaching enables young people to access high-quality resources and new technologies no matter where they are and what their state of health is. Digital educational resources should contain multimedia explanations, interactive tasks to consolidate new material and to form skills, and tests to check learners' progress. These resources significantly enrich informational and educational sphere which is one of the main factors of innovative development of contemporary occupational education.

**Keywords:** vocational training, occupational education, ICT, electronic teaching, digital educational resources.

XXI век поставил перед мировым обществом новые глобальные вызовы, среди которых — ускорение исторического времени и третья индустриальная революция. Они определяют новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Ключевыми ориентирами современной системы казахстанского образования президент страны Н.А. Назарбаев назвал знания и профессиональные навыки, а приоритетами работы — развитие системы социальной ответственности, повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественно образования для устойчивого роста экономики и модернизации методик обучения [1].

Казахстан — молодая республика, устремленная в будущее, имеющая огромный созидательный потенциал. В стране на протяжении всех 20 лет независимости осуществляется масштабная социальная модернизация: строятся новые школы, открываются профессиональные колледжи и университеты, происходит стабильный рост всех отраслей экономики. В сфере образования наблюдается качественный рывок. В настоящее время в Казахстане функционирует 139 высших учебных заведений, 888 колледжей и лицеев [2].

Огромный потенциал для модернизации профессионального образования заложен в применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронном обучении. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы назвала электронное обучение одним из ведущих направлений развития. Технологии электронного обучения ориентируют обучающихся на новый стиль образования, обеспечивают мобильность выпускников в быстро меняющихся условиях рынка труда и предоставляют все большему количеству людей возможность получать качественное профессиональное и постдипломное образование на протяжении всей жизни, независимо от расстояния и границ.

Для нашей республики развитие электронного обучения имеет особую социальную значимость. В Казахстане — большая территория (9-е место в мире по площади) и низкая плотность населения (6,1 чел. на 1 кв. км [3]), значительная часть населения проживает в селах и населенных пунктах, удаленных от областных и районных центров. Вузы и колледжи сосредоточены, напротив, преимущественно в крупных городах, где имеются высококвалифицированные преподавательские кадры. Поэтому в малых городах ощущается нехватка педагогических кадров и учебно-методической литературы. Перед нами стоит задача — уменьшить дефицит доступа к знаниям, предоставить молодежи возможность получить полноценное профессиональное образование там, где они живут.

Другой актуальной проблемой является необходимость в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов, в чем, по статистическим данным, ежегодно нуждаются более 2 млн человек. Электронное обучение способно внести свою лепту в решение этой проблемы. Обучение через Интернет стало неотъемлемой частью профессионального образования во всем мире. На сегодняшний день оно популярно во всех развитых странах Америки, Европы и Азии. К основным преимуществам такого обучения относятся самостоятельное планирование времени и темпа занятий; отсутствие фиксированных сроков обучения; возможность учиться дома и посредством любого компьютера, подключенного к Интернету; доступ к удаленным электронным библиотекам и базам данных и др.

К числу актуальных социально-экономических проблем, требующих своего незамедлительного решения, относится также то, что в настоящее время в Казахстане, по словам директора Института Евразийской интеграции Ж. Кусмангалиевой, проживают 630 тысяч инвалидов. Из них 63% являются трудоспособными, но работают только 12,5% [4]. Одной из причин этого является то, что большинство из них ограничены в доступе к качественному образованию, не могут посещать колледжи и вузы. Они остаются невостребованными в казахстанском обществе, хотя и обладают высоким интеллектуальным потенциалом, способны принести ощутимую пользу. Как известно, многие страны обладают значительным опытом вовлечения в активную трудовую деятельность миллионов людей с ограниченными возможностями, используя для их обучения и трудоустройства ИКТ.

Как указано в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы, внедрение электронного обучения призвано обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. Всему населению, независимо от возраста и социального положения, будет предоставлена возможность получать качественные образовательные услуги, предусмотрено обучение без отрыва от производства, человек сам сможет выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования.

Согласно Госпрограмме, в вузах должен быть обеспечен 100% доступ к широкополосному Интернету. К 2015 году — в 50% вузов должны функционировать университетские образовательные порталы, а к 2020 году — в 100%. В школах и колледжах внедрение электронного обучения осуществляется с государственной финансовой поддержкой, в высших учебных заведениях — за счет собственных средств.

Важной составляющей электронного обучения является цифровой образовательный контент. По мере технической подготовленности вузов осуществляется подключение их к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (2015 г. — 80%, 2020 г. — 100%). Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) объединяет информационные полнотекстовые ресурсы вузовских библиотек Республики Казахстан, где предлагаются полные тексты учебников, учебных пособий, научных, методических материалов и опубликованных статей ППС, с соблюдением авторских прав. Ответственным исполнителем по созданию системы РМЭБ является Ассоциация вузов. Студенты и преподаватели



могут воспользоваться свободным доступом с любого компьютера общеуниверситетской сети ресурсами РМЭБ по адресу: <http://www.rmeb.kz/> или ссылке с сайтов вузов, например: <http://www.kaznu.kz/kz/10169/page>. РМЭБ обеспечивает доступ к электронным библиотекам студентам и преподавателям около 60 вузов Казахстана.

В рамках Государственной программы предполагается разработка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по специальностям технического и профессионального образования. ЦОР размещаются в национальной Системе e-learning и использование этих материалов для педагогов и обучающихся через сеть Интернет совершенно свободное и бесплатное.

К самому определению «цифровой образовательный ресурс» существует множество различных подходов. Например, в российской Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, создаваемой с 2005 года в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) под ЦОР понимается совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе [5]. Большую часть в хранилище занимают так называемые простые (элементарные) ЦОР, пригодные для использования как единое целое и не допускающие деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами простых ЦОР являются статьи в формате MS Word, HTML с иллюстрациями, PDF и др.; иллюстрации в формате JPEG с сопроводительным текстом в формате HTML или без него; книги в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML; книги в формате HTML (набор файлов HTML и связанных с ними картинок); аудиозаписи mp3; видеозаписи DivX; презентации в формате MS Power Point; отдельные медиаобъекты учебного курса, выполненные на определенной технологической платформе.

Не умаляя и признавая значимость огромнейшей скрупулезной работы, проделанной российскими разработчиками, все же приходится признать, что подобный подход к собиранию «всего и вся» очень затрудняет педагогу подготовку к занятию. Он требует, во-первых, постоянного, очень хорошего, бесперебойного доступа к Интернету, во-вторых, очень хорошей ИКТ-компетентности педагога, в-третьих, колоссального количества свободного времени, так как по одной и той же теме педагог получает множество разрозненных файлов, которые необходимо подобрать, отобрать, каким-то образом связать и вписать в структуру своего конкретного урока. Все это приводит к тому, что у учителей пока наблюдается низкий спрос как по общей коллекции ЦОР, так и по новому поколению электронных образовательных ресурсов, расположенных на федеральных порталах [6]. На международной конференции ИИТО-2010 «ИКТ в подготовке учителей и преподавателей: политика, открытые образовательные ресурсы, развитие сотрудничества» (Санкт-Петербург) прозвучала цифра: ЦОР используют на своих уроках только 15% (!) процентов учителей, да и то не в полной мере.

Это подтверждается и мнениями самих учителей, размещаемыми на педагогических сайтах. Например, учитель физики С.В. Майоров, который уже не представляет своих уроков без применения ИКТ, в то же время пишет: «...Проблема, которая встала передо мной, заключается в следующем: где найти столько времени, чтобы при подготовке к уроку просмотреть имеющиеся на сайте <http://eog.edu.ru/> модули, просмотреть большое количество программных продуктов (их количество приближается к сотне), выбрать наиболее интересные и целесообразные элементы. (Очень часто оказывается, что обнаруживаются очень интересные ЦОР после того, как данная тема уже пройдена.) На самом же сайте модулей по физике около 1000... Вот и приходится раз в неделю сразу просматривать ко всем предыдущим урокам — времени отнимает катастрофически много [7]».

В результате мы оказываем педагогам медвежью услугу: вместо того, чтобы облегчить их нагрузку, мы даем им еще дополнительную, неоплачиваемую. В общем, «хотели как лучше, а получилось как всегда»...

Чтобы действительно помочь педагогам и студентам, мы предлагаем им разработанные на профессиональном уровне, готовые, структурированные ЦОР по каждой теме определенной дисциплины, каждый из которых содержит элементы как собственно объяснения, так и закрепления учебного материала, а также обязательной проверки его усвоения. Такая организация ресурса способна обеспечить полноценный процесс обучения как с участием преподавателя, так и самостоятельную работу студента, что немаловажно для тех категорий обучающихся, о которых шла речь выше.

Исходя из такого подхода, Национальным центром информатизации совместно с румынской компанией СИВЕКО разработано около двух тысяч ЦОР для технического и профессионального образования по таким специальностям, как организация питания, технология и организация производства продукции предприятий питания; техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, холодильно-компрессорные машины и установки; маркетинг; агент коммерческий; менеджмент; учет и аудит, вычислительная техника и программное обеспечение.

Одна из самых сильных сторон данных ресурсов — высокая степень наглядности, мультимедийности, практикоориентированности, интерактивности. При использовании ЦОР происходит максимальная активизация самого обучающегося. Понимание изучаемого материала достигается за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов передачи материала, способности вовлечь в процесс обучения иные возможности человеческого мозга, в частности, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п. Цифровые образовательные ресурсы обеспечивают визуализацию учебной информации об объектах и закономерностях изучаемых процессов, явлений как реально протекающих, так и виртуальных; предоставляют возможность смоделировать те опыты и явления, которые невозможно или проблематично показать с помощью демонстрационного эксперимента (рисунок 1). Такая деятельность развивает мышление студентов, обеспечивает интеграцию мыслительной и практической деятельности, овладение учащимися экспериментальным методом исследования (умений наблюдать, измерять и оформлять результаты, планировать свои действия).



Рисунок 1. Фрагмент цифрового образовательного ресурса по дисциплине «Теоретические основы хладотехники»

Кроме собственно учебной информации, представленной в текстовом и мультимедийном формате, каждый ЦОР содержит интерактивные задания, предоставляющие тренинг по закреплению профессиональных умений и навыков. Это очень важный компонент обучения, так как системная отработка является надежнейшим средством успешного и продуктивного труда. Многократное повторение того или иного действия позволяет довести формируемый навык почти до автоматизма. Так создаются реальные возможности применения студентами полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

Тестирующая программа как компонент ЦОР обеспечивает объективный контроль знаний учащихся по определенной теме. Все тесты по всем дисциплинам имеют одинаковую оболочку, что вызвано необходимостью передачи результатов тестов в общую Систему электронного обучения для последующего занесения в электронный журнал.

Таким образом, сочетая в себе различные способы передачи знаний, ЦОР обеспечивают проявление студентами всех видов учебной активности. Это значительно улучшает понимание учебного материала и качество обучения.

Очевидно, что насыщенная мультимедийным интерактивным контентом информационно-образовательная среда является одним из серьезнейших факторов инновационного развития современного профессионального образования.

#### Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. — 14 декабря 2012 г.
2. Об основных итогах социально-экономического развития системы образования и науки за 2012 год// <http://www.edu.gov.kz/ru>
3. Республика Казахстан. Официальный сайт Президента РК Н.А. Назарбаева. — [Электронный ресурс] — <http://akorda.kz/ru>. — Дата обращения 19 февраля 2014 года.
4. В Казахстане более 12 процентов инвалидов заняты трудом. — [Электронный ресурс]. — [www. http://nurstan.kz/ru/news/1706](http://www.nurstan.kz/ru/news/1706). Дата обращения: 19 февраля 2014 г.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Спецификация писания ЦОР. — [Электронный ресурс]. — <http://school-collection.edu.ru/develop/cor/spec/>
6. Irina Gotskaya. Modern Areas and Prospects of ICT Use in the General Education of Russia/ ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership : Proceedings of International Conference ПТЕ-2010. — UNESCO, 2011. — С. 85-90
7. Интернет-государство учителей. — ИнтерГу.Ру — Майоров Сергей Вениаминович, 09 августа 2009 г. — [Электронный ресурс].

К.С. Цеунов  
г. Челябинск, Россия

#### ОБЗОР МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ PR-СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Статья посвящена обзору элементов, блоков и условий эффективного функционирования модели формирования межкультурной компетенции будущих PR-специалистов в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** межкультурная компетенция, педагогическая модель, PR-специалист.

This paper provides the review of elements, blocks and conditions for effective functioning of the model of intercultural competence formation of future PR-specialists in University.

**Keywords:** intercultural competence, pedagogical model, PR-specialist.

Кафедра иностранных языков и общественных коммуникаций Челябинского филиала Университета Российской академии образования много лет занимается проблемой формирования компетенции будущих специалистов. В последнее время научная работа кафедры фокусировалась на вопросах разработки моделей и систем формирования типов и видов компетенций у студентов разных специальностей.

Одной из наиболее разработанных и апробированных педагогических моделей является модель формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью.

В качестве мотивационной объективно существующей базы формирования межкультурной компетенции (**мотивационно-целевой блок**) мы выделяем социокультурные условия и факторы внешней среды, оказывающие воздействие на необходимость формирования данной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью. Среди них мы выделяем следующие: процессы глобализации, мультикультурализм; экономико-политические условия (демократические выборы, конкуренция); рыночная ситуация (выход на рынок, позиционирование, формирование узнаваемости); социальный заказ (фандрайзинг, продвижение территории, формирование общественного мнения, вкусов, образа жизни); осознание необходимости PR-деятельности в государственных и деловых кругах (работа с имиджем, выстраивание коммуникаций); осведомленность о существовании связей с общественностью как социального института, положительное общественное мнение о PR. Эти условия и факторы способствуют осознанию будущим специалистом по связям с общественностью необходимости освоения межкультурной компетенции, а также формируют потребность в осуществлении эффективной межкультурной коммуникации, в которой PR-специалисты будут принимать участие по роду своей деятельности. При подготовке специалиста необходимо

учитывать различные социальные и экономические изменения, происходящие в обществе, т.к. именно они напрямую отражаются в ожиданиях общества и работодателя, поэтому необходимо отслеживать квалификационные характеристики специалиста по связям с общественностью, востребованные на рынке труда.

Данный блок в разработанной нами модели выполняет мобилизационную и целеполагающую функции.

Требования к специалисту по связям с общественностью со стороны сферы труда, ФГОС ВПО, общества, государства составляют **нормативно-правовой блок** модели. Именно соответствие этим требованиям и их отражение в профессиограмме, инструкциях, квалификациях существенным образом влияют на процесс формирования конкурентоспособного специалиста по связям с общественностью. Профессиограмма специалиста по связям с общественностью применяется не только в сфере непосредственной подготовки в учебных заведениях, но и как систематизация требований работодателей. В ней отражаются профессиональные требования, сформулированные на основе анализа профессиональной деятельности. Профессиограмма включает модель специалиста по связям с общественностью (профессиональные, деловые, личные качества) и модель должности специалиста по связям с общественностью (функции, обязанности, задачи, ответственность и т.д.).

Данный блок в разработанной нами модели выполняет регламентационную функцию и функцию планирования.

В качестве двух основных векторов воздействия на содержание межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью мы выделяем два аспекта **содержательно-процессуального блока** модели. Это *факторы образовательного пространства* (содержание ФГОС ВПО, образовательные технологии и ППС) и *профессионально-ориентированное взаимодействие* (участие в профессиональных конкурсах, проектах, сообществах, наличие контактов и возможностей для привлечения иностранных специалистов, студенческих обменов и профессиональных стажировок). Все факторы образовательного пространства нацелены на освоение содержания ООП. Предметы, которые включены в базисную и вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, направлены на формирование компетенций, отраженных в ФГОС ВПО.

На основе ФГОС ВПО мы выделили виды профессиональной деятельности, осуществление которых невозможно без владения межкультурными компетенциями: *организационно-управленческая* (организация работы служб по связям с общественностью и рекламе, проведение мероприятий, позиционирование товаров и услуг, формирование имиджа, эффективных внутренних и внешних коммуникаций); *проектная* (разработка концепции проекта); *коммуникационная* (обеспечение коммуникационных процессов на различных уровнях); *рекламно-информационная* (разработка концепции рекламно-информационного обращения); *рыночно-исследовательская* и *прогнозно-аналитическая* (исследования, прогнозирование и анализ общественного мнения) деятельность.

Компонент профессионально ориентированного взаимодействия в предлагаемой нами модели формирования межкультурной компетенции согласуется с вышеописанными, находясь в непосредственной зависимости от них. Безусловно, он должен способствовать привлечению к образовательному процессу подготовки будущего специалиста по связям с общественностью представителей бизнес-культуры в качестве преподавателей и наставников. Особенно это касается иностранных специалистов, работающих в сфере PR. Иностранец будет формировать у будущих специалистов по связям с общественностью профессиональные навыки с учетом требований международной практики, и одновременно будут совершенствоваться навыки иноязычного общения. По нашему мнению, будущему специалисту по связям с общественностью предоставляется возможность не только реализовывать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида иной лингвоэтнокультурной общности и иной национальной языковой картины мира, но и реализовать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации, уже как будущего специалиста по связям с общественностью.

Формирование межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью осуществлялось в соответствии с авторской программой, включающей три основных раздела.

Раздел 1: информационно-теоретический (знакомство студентов с важнейшими проблемами внутренней и внешней политики России, современными международными отношениями; положениями важнейших международно-правовых документов ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ и других международных организаций, а также с историей и современной практикой массовой коммуникации и различных ее видов и форм, с историей возникновения и становления связей с общественностью).

Раздел 2: коммуникативно-деятельностный (отработка умений и навыков установления, оптимизации связей с базовыми субъектами PR-деятельности: средствами массовой коммуникации, государственными структурами и т.д.).

Раздел 3: интегративно-профессиональный (проведение PR-мероприятий, их информационное сопровождение — пользование техническими, телерадиоэлектронными средствами массовой информации, использование фото-, видео— и компьютерной техники и др.).

Реализация данной программы осуществляется в следующих направлениях: *когнитивно-концептуальное* (анализ и синтез усвоенных знаний, выдвижение гипотез, понимание и рефлексия информации, определение причинно-следственных связей культурных проявлений, стремление к осведомленности, построение обобщений, выводов), *коммуникативно-деятельностное* (умение начать и поддерживать межкультурное общение, умение осуществлять PR-деятельность в межкультурном взаимодействии, владение вербальными и невербальными навыками коммуникации, преодоление негативных стереотипов другой культуры, прогнозирование и гибкость во избежание затруднений в межкультурном общении), *личностно-эмоциональное* (индивидуальный образ мира, эмпатия к культурным проявлениям другой культуры, личностная восприимчивость к культурным кодам, культурно-ценностное самоопределение во взаимодействующих культурах).

Данный блок в разработанной нами модели выполняет информационную и презентационную функции.

Следующим блоком модели является **организационно-технологический**. В процессе формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью должны использоваться диалоговые и открытые формы взаимодействия, методы интерактивных технологий, обеспечивающих деятельностную, практикоориентированную сторону обучения. Выбор форм организации и методов активизации образовательной деятельности будущих специалистов в вузе, а также способов контроля и оценки результатов обучения, определяющих соответствующую образовательную технологию, должен производиться на стадии разработки и проектирования ООП. Реализация данного блока предполагает работу по формированию языковой личности (Модуль 1) и формирование профессиональных компетенций (Модуль 2).

Данный блок в разработанной нами модели выполняет организационную и трансляционную функции.

**Результативно-корректирующим блоком** модели выступают критерии и показатели оценки уровня сформированности межкультурной компетенции: когнитивный (знания в области иностранного языка; знания студентов об истории, теории и практике мирового и российского опыта PR-деятельности), коммуникационный (готовность к межкультурной коммуникации на межличностном и профессиональном уровне), личностный (коммуникативная толерантность по отношению к иной культуре и ее представителям). Данный блок выполняет диагностическую и компенсационную функции.

**Процедурой оценки уровня сформированности межкультурной компетенции мы предлагаем использовать технологию «центр оценки».** Ассесмент — это универсальный метод комплексной оценки специалиста, который ориентируется на выявление реальных качеств, их особенностей (психологических и профессиональных), соответствие требованиям должностных позиций, а также выявление потенциальных возможностей специалистов. Процедуры Ассесмент-центра помогают увидеть преподавателю / эксперту / работодателю, как будущий специалист будет себя вести в той или иной профессионально значимой ситуации.

Сама процедура оценки основывается на двух подходах. Первый показывает, насколько будущий специалист соответствует профессиональным требованиям. Здесь сравниваются личностные качества, профессиональные знания и навыки с портретом идеального специалиста. Второй подход оценивает личностный портрет специалиста, его потенциал, стиль поведения и принятия решений, способ реагирования в конкретных ситуациях.

Данный блок выполняет диагностическую и компенсационную функции.

В ходе проведенного исследования нами определены специфические принципы реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью: *поликультурности* (установление связи с межнациональной и мировой культурой), *персонализации учебной деятельности* (ориентация на личностные особенности каждого студента при организации учебной деятельности), *социальной ориентированности* (приоритет в образовательном процессе социальных, значимых для общества целей).

В нашем исследовании реализована идея о том, что модель функционирует более эффективно при реализации педагогических условий. Разработка педагогических условий осуществлялась с учетом

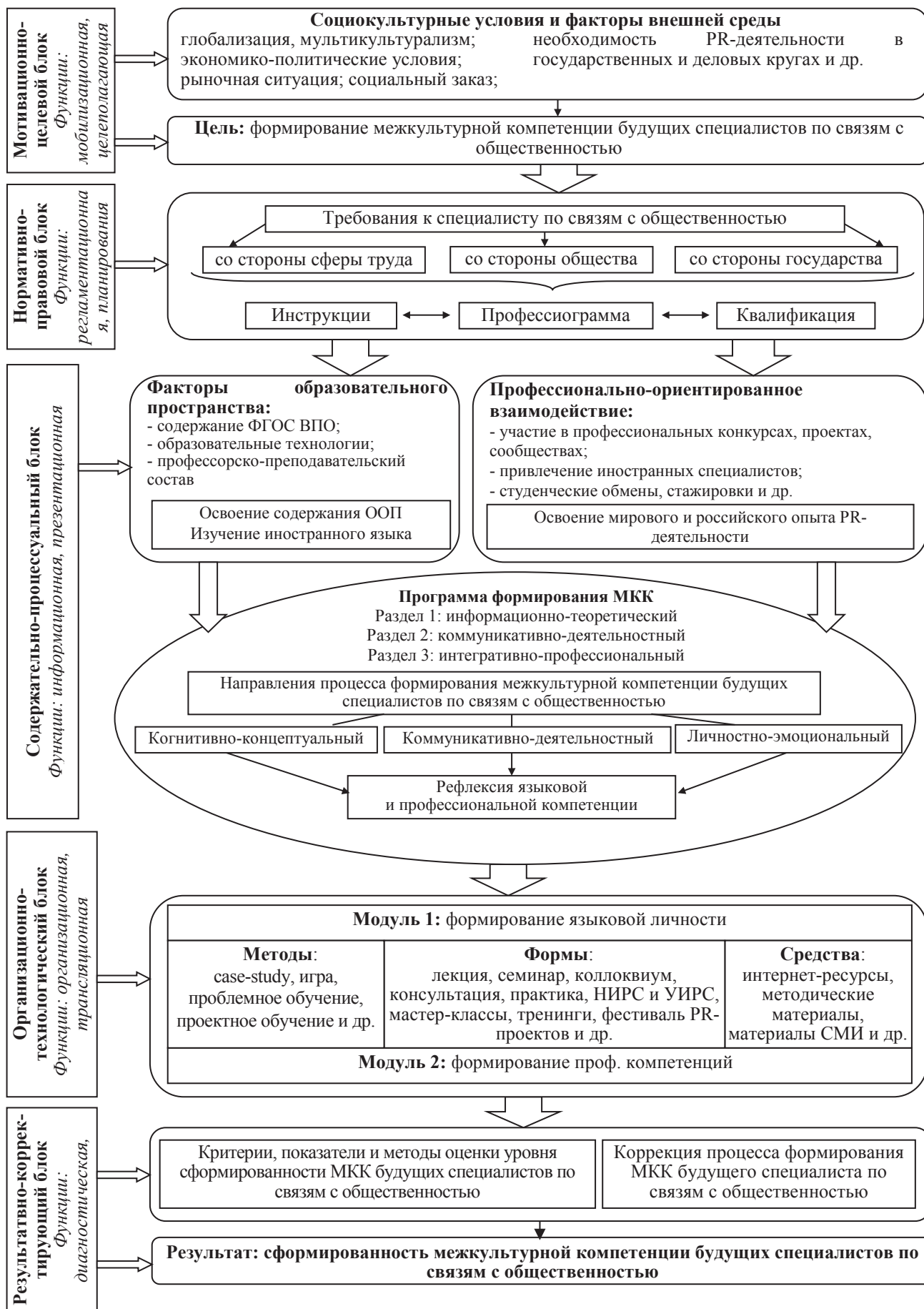


Рис. 1. Модель формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью

содержания и особенностей разработанной модели, специфики формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью, социального заказа общества, научных достижений в области управления качеством образования, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении, результатов констатирующего этапа эксперимента.

В результате нами были выявлены следующие педагогические условия:

- 1) создание практикоориентированной образовательной среды с помощью различных стратегий мотивационно-воспитательного воздействия;
- 2) применение интерактивных методов обучения с целью имитации профессиональной деятельности на межкультурном уровне;
- 3) активизация международного академического сотрудничества.

Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью способствуют:

- интеграции содержания изучаемых профессиональных циклов и иностранного языка;
- организации продуктивной деятельности будущих специалистов в процессе их профессиональной социализации на международном уровне;
- организации процесса обучения на основе конструирования практикоориентированной образовательной среды.

Более того, формирование межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью на основе разработанной педагогической модели также характеризуется интеграцией факторов образовательного пространства и профессионально ориентированного взаимодействия и реализуется с учетом принципов поликультурности, персонификации учебной деятельности, социальной ориентированности.

**Т.Е. Щенина, Ф.А. Киселев**  
*г. Глазов, Россия*

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Статья посвящена научно-исследовательскому подходу в преподавании истории. Для студентов сегодня важно обладать пониманием истории в ее концептуальном развитии, а для этого важно уметь проводить научные исследования. В качестве примера такого подхода приведены факты из истории России.

**Ключевые слова:** история, научно-исследовательский подход, знания, факты, перспектива.

The article is devoted to a research approach in history teaching. For students it is important to have an understanding of history, in its conceptual development, and for this it is important to be able to conduct scientific researches. As example of this approach provides facts from the History of Russia.

**Keywords:** The history, the research approach, knowledge, facts, perspective.

Научно-исследовательский подход — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов обучения. Это один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Данный подход предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Несмотря на то, что научно-исследовательский подход используется по определенной теме, по ней оцениваются и иные качества студентов, а именно: наличие высокого уровня знаний, как общеобразовательных, так и специальных; умение осмыслить опыт предшественников, выявить в нем самое ценное и определить проблемы в научном знании; умение рассмотреть известные факты с других позиций или в новом аспекте; самостоятельность исследователя — наличие собственных оригинальных идей, несущих научную новизну и имеющих практическую значимость для развития конкретной области знания; умение реализовать собственные идеи — объективно, корректно и аргументированно доказать их, продемонстрировав навык научной дискуссии, культуру научного труда (корректное применение методов научного творчества, наличие логики, дисциплины, уважения к чужому труду); умение грамотно оформить результаты исследования.

Для осуществления этого студент обязан овладеть методикой проведения научных исследований, а для этого необходимо научиться: классифицировать собранный материал, статистически корректно его обрабатывать, научно анализировать и обобщать, выстраивать логически, делать выводы, выдавать практические рекомендации.

Особенно интересно применять этот подход для понимания и оценивания значимых, в частности для России, исторических фактов. Нам кажется, это именно то, ради чего и должны студенты получать знания: понимать и применять. Проведем анализ событий нашей истории. Сокрушительным поражением закончилась попытка отцов русской демократии взять власть в свои руки. Пятнадцать лет движения в демократическом направлении не принесли ожидаемых результатов для абсолютного большинства населения нашей страны. Вера демократов первой волны в то, что можно быстро сделать из России одну из стран Западной Европы, окончилась их политической неудачей. Отметим, что опорой и поддержкой начинающегося демократического движения в нашей стране был Б.Н. Ельцин. Используемый еще во время гражданской войны в 1918-1921 годах лозунг «Или вперед, к светлому будущему, или назад, к старым порядкам» был полностью скопирован и применен уже по отношению к коммунистам. И на первых порах это получилось. Демократы впали в эйфорию. Они не смогли извлечь преимущество из создавшегося положения. Россия утратила с начала перестройки немногие преимущества бывшего планового хозяйства, но так и не сумела воспользоваться огромными преимуществами рыночного хозяйства. Вместо этого российская экономика приобрела все пороки неконтролируемого капитализма. Этот неконтролируемый капитализм выразился в назначении на руководящие посты в ведущих секторах российской экономики «своих людей», «людей семьи». Предполагалось, что эти профессионалы, менеджеры новой формации, сделают российскую экономику рыночной и эффективной. Но, к сожалению, отсутствие конкуренции в их среде привело, прежде всего, к социальной безответственности и к созданию олигархического капитализма, где абсолютная масса богатств сосредоточилась в руках 10-12 человек. Россия пошла по пути бандитского капитализма. Правые ничего не поняли и ничему не научились из истории нашей многострадальной страны.

А поучиться есть чему. Около ста лет назад мы переживали подобный экономический бум. Тогда тоже происходило быстрое накопление капитала и богатств в руках немногих, «наших». Все эти богатства были сделаны благодаря несовершенству русских законов. Министр финансов с восхищением наблюдал за тем, как в скором времени эти люди всё покорят «под ножи своя». Как справедливо писал о том времени Великий князь Сергей Александрович, «от пляски феерических кушей кружилась голова, и министр финансов имел полное основание считать, что его пост лишь переходная ступень к креслу председателя какого-нибудь частного банка. Эксцентричность, проявленная банкирами, была лишь знаменем времени» [1].

Не было ли таких настроений и у наших ранних демократов? Русские капиталисты начала двадцатого века пытались с помощью подконтрольных газет застраховать себя и свои материальные интересы от всякого рода политических переворотов. Буржуазия поддерживала оппозиционные партии. Например, Максиму Горькому сибирским банком были даны средства на издание ежедневной газеты «Новый мир» большевистского направления и ежемесячного журнала «Анналы». Оба эти издания имели в числе своих сотрудников Ленина и открыто высказались на своих страницах за свержение существующего строя. И в начале двадцатого века олигархи делали то же самое. Только в первом случае поддержка буржуазии большевиков была одной из причин, которая привела в конечном итоге к революции, а во втором верх взяла патриотическая и державная позиция. Если в первом случае одного из таких олигархов, господина Парамонова, приговорили к двум годам тюремного заключения, а затем приговор отменили ввиду значительного пожертвования, сделанного им на сооружение памятника в ознаменование трехсотлетия Дома Романовых. Во втором случае такой подход не прошел.

Народу необходимо ощущение, что для него делают что-то сейчас, в данный момент. Именно поэтому лозунг «отнять и поделить», а кое-кого и посадить, нашел благодатную почву. Приведем высказывание Макиавелли: «учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает всё население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица» [2, с. 348].

Ошибкой демократического направления было то, что не получилось осчастливить россиян всех и сразу. Такого не бывает. История этого не прощает. Коммунисты это тоже обещали. Всем известно, чем это закончилось. Более того, правые партии не смогли показать большинству населения страны те выгоды и преимущества, которые принесла нам демократизация страны. Их очень много, но об этом мало знали. Они не смогли реально представить достижения демократии.



Какое же может быть следствие из этой истории? Возможно, такое: особенно важно, чтобы новое поколение демократов сегодня не противопоставляло себя резко и непримиримо демократически настроенной власти. Именно во имя будущего страны. Как писал психоаналитик Вильгельм Штекель, и эти слова подтвердились в великолепном произведении Дж.Д. Сэлинджера, «признак незрелости человека заключается в том, что он хочет благородно умереть за правое дело, а признак зрелости — в том, что он хочет смиренно жить ради правого дела» [3].

Таков краткий пример научно-исследовательского подхода к изучению истории. История должна быть интересна, практична и полезна.

#### **Библиографический список**

1. Витте, С.Ю. Воспоминания. Царствование Николая II. — Берлин : «Слово», 1922. — Т. 2.
2. Макиавелли, Н. Государь. Избранные сочинения. — М., 1982.
3. Сэлинджер Дж.Д. Над пропастью во ржи. // <http://lib.rus.ec>.

## РАЗДЕЛ 2

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

С.А. Алжанкулова, Ж.О. Абжакова  
г. Талдыкорган, Казахстан

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ С ЦЕЛЬЮ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА

Статья посвящена некоторым проблемным вопросам борьбы с торговлей людьми с целью принудительного труда. В данной статье дается краткая характеристика существующей международно-правовой и национальной баз, касающихся вопросов борьбы с таким преступлением международного характера, как торговля людьми. Вместе с тем выявлены пробелы национального законодательства, регулирующие вопросы борьбы с принудительным трудом.

**Ключевые слова:** торговля людьми, работорговля, принудительный труд, эксплуатация труда, сексуальная эксплуатация.

The article is devoted to some issues of combating trafficking in human beings for the purpose of forced labour. This article provides a brief description of the existing international and national legal framework related to the issues of combating the crime of international character as human trafficking. Together with the identified gaps of the national legislation regulating the issues of combating forced labour.

**Keywords:** trafficking in persons, the slave trade, forced labour, labour exploitation, sexual exploitation.

Торговля людьми и использование рабского труда являются преступлениями международного характера, которые имеют место не только в мире, но и в Казахстане.

Торговля людьми и использование рабского труда часто ставят под угрозу жизнь и здоровье людей, сопровождаются физическим насилием, пытками, угрозами и принуждением. В большинстве случаев они также связаны с нарушением трудового и миграционного законодательства. И задача по искоренению этих форм современного рабства лежит в контексте решения других глобальных проблем современности.

Точное количество современных рабов в мире неизвестно. И хотя эксперты называют определенные данные, они все равно остаются достаточно приблизительными и неполными. А порой и существенно отличаются между собой. Причина — невозможность установить конкретные цифры из-за отсутствия точной информации о размерах этого «вида бизнеса».

Точное число современных рабов в мире неизвестно. В 2005 году ООН пришла к выводу, что каждый год в рабство попадают около 700 тысяч человек. Госдепартамент США Department of State годом позже назвал схожую цифру — от 600 до 800 тыс. человек. Организация Human Rights Watch считает, что реальное число ежегодно продаваемых в рабство людей достигает 800-900 тыс. По оценкам Центра безопасности человека (ныне действует при университете Саймона Фрэзера в Ванкувере, Канада), ежегодно в рабство продается до 4 миллионов человек [1].

Согласно докладу Госдепартамента США о торговле людьми за 2010 год, 12,3 миллиона взрослых и детей заняты принудительным трудом, отработкой обязательств и вынужденной проституцией по всему миру; 56% из этих жертв составляют женщины и девочки [2].

По оценкам ООН (доклад «Торговля людьми: глобальные закономерности», 2006 год), людей продают в рабство (похищают, завлекают обманом и так далее) в 127 странах мира, в 137 государствах эксплуатируются иностранные жертвы торговцев людьми. В 11 государствах отмечен «очень высокий» уровень активности похитителей людей, среди них — Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия и Литва. В Армении, Грузии, Казахстане и Узбекистане этот уровень «высокий». Десять государств являются местом переправки современных рабов; в их числе США, Израиль, Турция, Италия, Япония, Германия, Греция [3].

По оценкам Международной организации миграции (МОМ), 5,7 миллиона детей являются жертвами принудительного и кабального труда (это явление часто называют «долговым рабством»), а еще 1,2 миллиона детей — жертвами торговли детьми. Каждый год миллион детей, в основном девочек, принуждают к занятию проституцией. Этих девочек продают как сексуальных рабынь или используют для производства порнографии. Известны случаи, когда детей использовали в качестве доноров челове-

ских органов и тканей для проведения незаконных операций. Примерно 300 тысяч детей используются в качестве солдат в конфликтных регионах по всему миру [4].

По данным Госдепартамента США, распространенность жертв торговли людьми в мире составляет примерно двое на тысячу жителей. В Азии и Тихоокеанском регионе это соотношение составляет три к тысяче.

По оценкам ООН, ежегодно торговцы людьми зарабатывают более 7 миллиардов долларов. В эту сумму входят только доходы, получаемые за счет продажи и перепродажи людей; доход, приносимый рабами своим хозяевам, не учитывался. В свою очередь, Госдепартамент США утверждает, что ежегодный оборот торговли людьми составляет 32 миллиарда долларов.

Из вышеизложенного следует, что борьба с торговлей людьми является одной из самых острых проблем, носящих не только республиканский, но и мировой характер.

Проблема торговли людьми стала актуальной в Казахстане в последние десять лет. Казахстан является страной назначения для жертв торговли людьми из других стран центрально-азиатского региона, и ежегодно тысячи человек попадают в трудовую и/или сексуальную эксплуатацию на территории страны.

В общем понимании, торговля людьми — это купля-продажа или совершение иных сделок в отношении лица, а равно его эксплуатация либо вербовка, перевозка, передача, укрывательство, а также совершение иных деяний в целях эксплуатации. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов человека.

Трафик людей — перевозка, перемещение людей с одного места на другое, с целью их дальнейшей эксплуатации, в том числе и через государственную границу Казахстана.

С учетом того, что «контрабанда людей» является составной частью международной торговли людьми и непосредственно связана с нелегальной миграцией, т.е. одним из трех этапов торговли людьми (вербовка, перевозка и эксплуатация), понятия «торговля людьми» и «трафик людей» используются в тождественном смысле.

Свобода человека является одной из главных ценностей современного цивилизованного общества, а обеспечение неприкосновенности свободы личности — одной из главных функций государства.

Торговля людьми стала самой быстроразвивающейся и очень прибыльной деятельностью для транснациональной организованной преступности. Статистические данные неопровержимо указывают на тенденцию возрастания торговли людьми во многих других государствах мира.

С каждым годом количество людей, выезжающих работать за границу, увеличивается, люди становятся жертвами преступников, торгующих людьми. Особенной опасности подвергаются молодые девушки, женщины и дети.

Основными пунктами назначения для жертв — граждан Казахстана являются страны СНГ, а также Турция, Объединенные Арабские Эмираты и Китайская Народная Республика.

С ростом количества случаев торговли людьми стало очевидно, что все большее признание получает тот факт, что у преступной торговли людьми имеется второе основное направление, такое как принудительный труд, детский труд и эксплуатация в различных секторах экономики.

Таким образом, растущая глобальная озабоченность проблемами торговли людьми и связанными с ними вопросами принудительного труда и новыми законодательными инструментами в этой сфере побудили государства уделить внимание концепции и определениям принудительного труда в рамках своего уголовного законодательства. Протокол Палермо о торговле людьми, дополняющий Конвенцию ООН о борьбе с организованной транснациональной преступностью, вводит в рамки международного права такое понятие, как эксплуатация, которое, в свою очередь, подразделяется на трудовую и сексуальную эксплуатацию. Документы контрольных органов МОТ четко указывают, что принудительная сексуальная эксплуатация также представляет собой форму принудительного труда. Сегодня во многих странах законодательство не рассматривает принудительный труд как отдельное преступление. В то время как отмечается набирающее силу движение в сторону определения торговли людьми как уголовного преступления, необходимо также законодательно зафиксировать как уголовное преступление и принудительный труд.

В настоящее время в мире насчитывается не менее 12,3 млн жертв принудительного труда. Из этого общего числа 9,8 млн человек эксплуатируются частными агентами, в том числе более 2,4 млн человек заняты принудительным трудом в результате практики торговли людьми. Еще 2,5 млн человек принуждают к труду государство или повстанческие военизированные группировки. Самое большое количество лиц, занятых принудительным трудом, — 9 млн 490 тысяч человек — отмечается в Азии.

Почти две трети общего уровня принудительного труда в странах Азии приходится на частный сектор в целях экономической эксплуатации, главным образом в связи с долговой кабалой, в сельском хозяйстве и других секторах экономической деятельности. Примерно одна пятая случаев принудительного труда используется в интересах государства и концентрируется в нескольких странах региона, в частности в Мьянме. На принудительный труд в целях коммерческой сексуальной эксплуатации приходится менее 10% случаев принудительного труда в регионе [5, с. 32].

Как было выше сказано, законодательство многих стран не рассматривает принудительный труд как отдельное преступление, в том числе и в Республике Казахстан. В Уголовном кодексе Республики Казахстан также нет особой статьи о незаконном привлечении к принудительному труду. Хотя в соответствии с Декларацией МОТ 1998 г. о фундаментальных принципах и правах в сфере труда все государства-участники МОТ обязаны, даже если они и не ратифицировали упомянутые конвенции МОТ, уважать, распространять и осуществлять принцип искоренения всех форм принудительного или обязательного труда. Декларация МОТ 1998 г. также налагает на МОТ обязанность помогать государствам-участникам в их усилиях в этом направлении.

Статья 1 Конвенции МОТ № 29 требует, чтобы государства-участники «препятствовали использованию принудительного или обязательного труда во всех его формах в возможно кратчайший срок» [6, с. 515]. Это касается (принудительного) труда, к которому принуждают как государственные власти, так и частные лица. Государства, ратифицировавшие конвенцию, обязуются не использовать принудительный труд и бороться с его использованием. Определение принудительного труда дано в статье 2: «принудительный или обязательный труд означает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для выполнения которой это лицо не предложило своих услуг добровольно». В положении также перечисляются отдельные исключения в отношении определенных видов принудительного или обязательного труда, а именно: обязательная военная служба; работа или служба как часть обычных гражданских обязанностей; некоторые формы тюремного труда; работа или служба, которая требуется в чрезвычайных ситуациях, и незначительные общественные работы.

Второй документ МОТ по принудительному труду — Конвенция № 105 — была принята в 1957 г. Данная конвенция не является редакцией более раннего документа, но ее можно рассматривать как дополнение к нему. Конвенция № 29 предусматривает общую ликвидацию обязательного труда, а Конвенция № 105 требует искоренения любой формы принудительного или обязательного труда в пяти конкретных случаях: а) как средство политического принуждения или воспитания или как наказание за приверженность или выражение политических взглядов; б) как средство мобилизации и использования труда с целью экономического развития; в) как средство трудовой дисциплины; г) как наказание за участие в забастовках; е) как средство расовой, социальной, национальной или религиозной дискриминации [7, с. 525].

Статья 25 Конвенции № 105 предусматривает следующее: «Незаконное привлечение к принудительному или обязательному труду преследуется в уголовном порядке, и каждый член организации, ратифицирующей настоящую конвенцию, обязан обеспечить соответствующее наказание, определенное законом, которое будет действительно соответствовать совершенному уголовному преступлению и также будет четко приведено в исполнение» [7, с. 522]. Конкретный механизм, с помощью которого это будет достигнуто, оставлен на усмотрение государства. Принуждение к принудительному или обязательному труду может быть признано уголовным преступлением согласно Уголовному или Трудовому кодексу, и соответствующие наказания за это основное нарушение прав человека, скорее всего, должны быть включены в Уголовный кодекс. Уголовные наказания могут быть наложены в форме штрафов или тюремного заключения. Размер штрафов должен быть достаточно большим, чтобы штрафы являлись эффективным сдерживающим средством.

В настоящее время принудительный труд почти повсеместно признан преступлением. Однако оно редко преследуется в судебном порядке из-за сложности составления четкой формулировки для различных нарушений, которые признаются элементами принудительного труда в национальных законах и постановлениях. Кроме того, существуют различные препятствия для осуществления правосудия и идентификации жертв принудительного труда. Во многих странах принудительный труд запрещается в соответствии с положениями или принципами конституции. В некоторых странах, где положения конституции обладают прямым действием, это может быть достаточной защитой, особенно там, где еще не сложилась традиция в отношении практики, похожей на принудительный труд. В других странах, возможно, необходимо принятие законодательных актов, запрещающих применение принудительного труда. Соответствующие меры могут принимать форму общего запрещения с конкретным определением принудительного труда или без него. Однако, учитывая возможные широкие рамки понятия при-

нудительного труда, рекомендуется указывать конкретные нарушения, которые — индивидуально или в совокупности — в целом являются уголовным преступлением по использованию принудительного труда.

В Казахстане же в ряде случаев, при привлечении и использовании иностранной рабочей силы какое-либо лицо привлекается к административной ответственности по ст. 396 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях [8, с. 149], а за организацию незаконной миграции и неоднократное нарушение правил привлечения и использования в РК иностранной рабочей силы привлекается к уголовной ответственности по статьям 330-2 и 330-3 Уголовного кодекса РК [9, с. 125]. Однако законодателю необходимо криминализировать принудительный труд, так как, согласно статье 25 Конвенции № 29 МОТ, государство обязано обеспечить соответствующее наказание, определенное законом, которое будет действительно соответствовать совершенному уголовному преступлению. Также, кроме иностранных граждан и лиц без гражданства, в Казахстане принудительному труду чаще подвергаются и казахстанские граждане.

Протокол ООН о предупреждении и пресечении торговли людьми, являющийся документом, который закладывает базу для разработки межгосударственных и национальных законодательных мер против торговли людьми, также не предусмотрел торговлю людьми непосредственно внутри одной страны, т.е. когда отсутствует международный аспект.

Внутреннее законодательство должно идти дальше, чем Протокол, включая внутреннюю и международную торговлю людьми и подвергая наказанию торговцев людьми, совершивших преступление как в одиночку, так и в составе преступной группы. Внутренняя торговля людьми в некоторых странах является такой же серьезной проблемой, как и международная, или даже серьезнее.

Следовательно, восполнить вышеуказанный пробел возможно только путем криминализации законодателем использования принудительного труда. Поэтому появление уголовно-правовой нормы об использовании принудительного труда будет отвечать международным стандартам в области прав человека.

Таким образом, одним из важнейших направлений борьбы с вербовкой людей с целью трудовой эксплуатации и с торговлей людьми должна стать криминализация использования принудительного труда. Казахстанское законодательство должно пополниться юридическим термином «использование принудительного труда», дефиниция которого должна содержаться непосредственно в статье УК Республики Казахстан.

Учитывая сказанное, мы приходим к выводу, что в настоящее время в уголовном законе не должно быть пробелов, которые позволяли бы уходить от ответственности виновным в незаконном привлечении к принудительному или обязательному труду. Внесение поправок в УК РК, предусматривающих ответственность за торговлю людьми, и появление уголовно-правовой нормы об использовании принудительного труда представляются чрезвычайно важным шагом в сфере создания стратегии противодействия торговле людьми — феномене, нарушающем фундаментальные права человека.

#### **Библиографический список**

1. Литвишко, Е. Торговля людьми как глобальная проблема // [www.civicua.org](http://www.civicua.org)
2. Доклад Госдепартамента США о торговле людьми за 2010 год // <http://www.svobodanews.ru/content/transcript>
3. 23 августа — Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации // <http://oskemen.info/3691-23-avgusta-mezhdunarodnyj-den-pamyati-zhertv>
4. Противодействие торговле людьми и помощь мигрантам // [http://www.iom.kz/pubs/Counter\\_Trafficking\\_ru.pdf](http://www.iom.kz/pubs/Counter_Trafficking_ru.pdf)
5. Глобальный альянс против принудительного труда. — Женева : МОТ, 2005. — 115 с.
6. Конвенция о принудительном труде. Принята 28 июня 1930 года Международной организацией труда // Международные акты о правах человека. Сборник документов. — М. : НОРМА — ИНФРА-М, 1998. — С. 515-524.
7. Конвенция об упразднении принудительного труда. Принята 25 июня 1957 года Международной организации труда // Международные акты о правах человека. Сборник документов. — М. : НОРМА—ИНФРА-М, 1998. — С. 525-527.
8. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. — Алматы : ЮРИСТ, 2014. — 280 с.
9. Уголовный кодекс Республики Казахстан. — Алматы : ЮРИСТ, 2014. — 148 с.

## НОВЕЛЛЫ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: КАТЕГОРИЯ «ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ СООБЩЕНИЯ»

В статье рассматривается предлагаемое современным гражданским законодательством решение проблемы надлежащего извещения субъектов правоотношений о юридически значимых сообщениях. Риск последствий неполучения юридически значимого сообщения или неознакомления адресата с таким сообщением по зависящим от него обстоятельствам возлагается на самого получателя. Нормы о юридически значимых сообщениях носят диспозитивный характер и применяются, если иное не предусмотрено законом или условиями сделки либо не следует из обычая или из практики, установившейся во взаимоотношениях сторон.

**Ключевые слова:** гражданское законодательство, юридически значимые сообщения, надлежащее извещение.

The article discusses the modern solution of the problem of legally significant notification.

The addressee is charged for not getting of legally significant message in certain circumstances. These norms could be variable and dependable on existing practice and conditions.

**Keywords:** civil law, legally significant message, appropriate notification.

2013 год ознаменовался принятием целого ряда нормативных правовых актов в сфере гражданских правоотношений, в том числе значительные изменения претерпел Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ).

В область гражданского законодательства впервые введено регулирование юридически значимых сообщений (ст. 165.1 ГК РФ). Это новая правовая норма, которая позволяет определять дату доставки адресату юридически значимых сообщений (например, судебные повестки, претензии внебюджетных фондов и контрагентов).

Под юридически значимыми сообщениями согласно п. 1 ст. 165.1 ГК РФ законодатель понимает заявления, уведомления, извещения, требования и т.д., с которыми закон или сделка связывают гражданско-правовые последствия для другого лица [1]. Согласно новшествам гражданско-правовые последствия, связанные с этими сообщениями, например течение процессуальных сроков, наступают не в момент получения соответствующих сообщений, а в момент их доставки. Сообщение считается доставленным и в тех случаях, если оно поступило лицу, которому оно направлено (адресату), но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним (абз. 2 п. 1 ст. 165.1 ГК РФ).

Указанные изменения внесены Федеральным законом от 07.05.2013 № 100-ФЗ «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела 1 части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» и вступили в силу с 1 сентября 2013 года [3].

Проект данного федерального закона был разработан в рамках реализации Концепции развития гражданского законодательства, подготовленной в соответствии с пунктом 3 Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» и одобренной 7 октября 2009 г. решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства на заседании, которое проходило под председательством Президента Российской Федерации. Первоначальная редакция проекта была размещена на сайтах Исследовательского центра частного права при Президенте Российской Федерации, Высшего Арбитражного суда Российской Федерации и обсуждалась на нескольких международных научно-практических конференциях. Помимо этого, разделы проекта направлялись на заключение ряду ведущих отечественных и иностранных специалистов (из Австрии, Германии, Нидерландов и других стран).

Принципиальные замечания и предложения, поступившие от различных ведомств и министерств, были обсуждены и учтены в виде компромиссных решений, нашедших отражение в тексте проекта.

Так, в первом чтении проекта федерального закона о внесении изменений в ГК РФ рассматриваемое правило выглядело следующим образом: «Сообщение считается доставленным и в том случае, когда оно было направлено, но не было фактически получено адресатом по обстоятельствам, зависящим от него» [4].

Таким образом, законодатель акцентировал внимание не только на возможности неполучения сообщений в связи с отсутствием адресата или истечением сроков хранения, но и на факте уклонения

лица от получения сообщения и ненадлежащей организации деятельности по получению почтовой корреспонденции.

Что же дает применение указанной нормы на практике?

Когда речь идет о физических лицах, вопрос достаточно понятен. Статья 20 ГК РФ предусматривает новые правила о месте жительства гражданина. Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает. Гражданин, сообщивший кредиторам, а также другим лицам сведения об ином месте своего жительства, несет риск вызванных этим последствий [1].

Например, у лица в собственности две квартиры или его фактическое место жительства отличается от места, где лицо зарегистрировано, в указанных и других случаях лица могут дать для целей направления им юридически значимых сообщений сведения об ином месте, чем место, где лица зарегистрированы. Впоследствии такое лицо не может ссылаться на то, что оно не получило соответствующие юридически значимые сообщения, если они были направлены по адресу, указанному таким лицом, но по зависящим от него причинам не получены либо лицо не ознакомилось с ними. Лицо будет считаться извещенным, уведомленным и т.п., и для него наступят соответствующие гражданско-правовые последствия.

Несколько сложнее ситуация обстоит с юридическими лицами.

В отношении юридического лица установлены специальные правила, определяющие его место нахождения, — место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации (п. 2 ст. 54 ГК РФ) [4].

При этом Постановлением Пленума Высшего Арбитражного суда от 30.07.2013 № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» разъяснено, что необходимо иметь в виду, что место нахождения юридического лица, отражаемое в его учредительных документах (пункт 3 статьи 54 ГК РФ), определяется указанием наименования населенного пункта (муниципального образования) [5].

В таком случае куда следует направлять ему корреспонденцию для надлежащего извещения?

Эти же постановлением Пленум ВАС обратил внимание, что адрес юридического лица определяется местом нахождения его постоянно действующего исполнительного органа, а в случае отсутствия постоянно действующего и исполнительного органа — иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности (пункт 2 статьи 54 ГК РФ), и может отличаться от адреса, по которому осуществляется непосредственная деятельность юридического лица. При этом допускается регистрация по адресу жилого объекта недвижимости в тех случаях, когда собственник объекта дал на это согласие.

В силу подпункта «в» пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [2] адрес постоянно действующего исполнительного органа юридического лица (в случае отсутствия постоянно действующего исполнительного органа юридического лица — иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности) отражается в едином государственном реестре юридических лиц (далее — ЕГРЮЛ) для целей осуществления связи с юридическим лицом [2].

Юридическое лицо несет риск последствий неполучения юридически значимых сообщений, поступивших по его адресу, указанному в ЕГРЮЛ, а также риск отсутствия по этому адресу своего представителя, и такое юридическое лицо не вправе в отношениях с лицами, добросовестно полагавшимися на данные ЕГРЮЛ об адресе юридического лица, ссылаться на данные, не внесенные в указанный реестр, а также на недостоверность данных, содержащихся в нем (в том числе на ненадлежащее извещение в ходе рассмотрения дела судом, в рамках производства по делу об административном правонарушении и т.п.), за исключением случаев, когда соответствующие данные внесены в ЕГРЮЛ в результате неправомерных действий третьих лиц или иным путем помимо воли юридического лица (пункт 2 статьи 51 ГК РФ).

На основании положений ст. 165.1 ГК РФ суды приходят к выводу, что неполучение корреспонденции по указанному адресатом адресу является риском адресата.

Например, Постановлением Первого арбитражного апелляционного суда от 25.11.2013 № А43-6341/2013 апелляционная жалоба Якунина В.Г. на решение Арбитражного суда Нижегородской области от 24.06.2013 по делу № А43-6341/2013 оставлена без удовлетворения [6].

В качестве нарушения норм процессуального права заявитель апелляционной жалобы указал, что он, в нарушение требования статьи 121 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, не был надлежащим образом извещен о времени и месте судебного разбирательства.

Однако суд апелляционной инстанции, ссылаясь на положения ст. 165.1 ГК РФ, данный довод отклонил, поскольку истец — Комитет имущественных отношений г. Арзамаса направил по месту житель-

ства Якунина В.Г. исковое заявление. Определение суда от 08.04.2013 о принятии искового заявления к производству было направлено в адрес Якунина В.Г. и вернулось за истечением срока хранения (л.д. 2а, 2б). Определение суда от 14.05.2013 о назначении дела к судебному разбирательству на 17.06.2013 направлено ответчику и вернулось за истечением срока хранения (л.д. 29, 30). Таким образом, суд первой инстанции извещал ответчика о принятии искового заявления к производству, подготовке дела к судебному разбирательству, назначении предварительного судебного заседания и судебного разбирательства по делу по известному суду адресу, указанному в выписке из ЕГРЮЛ.

Кроме того, подтверждено судебной практикой и положение о том, что юридическое лицо несет риск неполучения корреспонденции по своему юридическому адресу, а также риск ненадлежащей организации деятельности по получению почтовой корреспонденции.

Так, Постановлением Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 04.10.2013 № 18АП-8815/2013 оставлена без удовлетворения апелляционная жалоба общества с ограниченной ответственностью «Комплекс» на решение Арбитражного суда Республики Башкортостан от 02.07.2013 года по делу № А07-4964/2013 [7].

В обоснование доводов апелляционной жалобы апеллянт указывает на необоснованность вывода суда первой инстанции о прекращении договора доверительного управления, поскольку истцом не представлено надлежащих доказательств направления в адрес ответчика уведомления об отказе от договора доверительного управления, поскольку определения суда о представлении указанных доказательств, как следует из протокола судебного заседания, истцом не исполнены. Представленное в материалы дела уведомление от 21.09.2012 получено неуполномоченным лицом — бухгалтером Ладановой Г.Р., доказательств одобрения действий указанного лица в дело не представлено. В связи с указанным полагает, что истцом не соблюден требуемый в соответствии с п. 2 ст. 452 Гражданского кодекса Российской Федерации и условиями договора доверительного управления претензионный порядок расторжения договора, в связи с чем иски подлежат оставлению без рассмотрения.

Довод подателя апелляционной жалобы о том, что уведомление от 21.09.2012 получено неуполномоченным лицом — бухгалтером Ладановой Г.Р., доказательств одобрения действий указанного лица в дело не представлено, судебной коллегией отклонено.

В соответствии со ст. 402 ГК РФ действия работников должника по исполнению его обязательства считаются действиями должника. Должник отвечает за эти действия, если они повлекли неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства.

Согласно п. 1 ст. 165.1 ГК РФ заявления, уведомления, извещения, требования или иные юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывают гражданско-правовые последствия для другого лица, влекут для этого лица такие последствия с момента доставки соответствующего сообщения ему или его представителю. Сообщение считается доставленным и в тех случаях, если оно поступило лицу, которому оно направлено (адресату), но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним.

Ответчиком в порядке исполнения своей процессуальной обязанности и подтверждения факта получения указанного уведомления неуполномоченным лицом не представлены доказательства того, что в штате Общества отсутствует работник Ладанова Г.Р. в должности бухгалтера и что указанное лицо не имеет права на получение почтовой корреспонденции.

Ненадлежащая организация деятельности юридического лица в части получения почтовой корреспонденции является риском этого юридического лица.

Таким образом, чтобы избежать риска негативных последствий, связанных с неполучением юридически значимых сообщений, юридическим лицам необходимо вносить в ЕГРЮЛ адрес, по которому корреспонденция однозначно будет ими получена, например сведения о месте регистрации (месте жительства) своего руководителя (учредителя).

Однако при этом фактически им надлежит вести свою основную деятельность по другому адресу, поскольку согласно ст. 288 ГК РФ размещение собственником в принадлежащем ему жилом помещении предприятий, учреждений, организаций допускается только после перевода такого помещения в нежилое [1].

#### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 33 (часть I). — Ст. 3431.



3. Федеральный закон от 07.05.2013 № 100-ФЗ «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела 1 части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. — 2013. — № 19. — Ст. 2327.
4. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/>
5. Официальный сайт Высшего арбитражного суда <http://www.arbitr.ru/>
6. Официальный сайт Первого арбитражного апелляционного суда <http://1aas.arbitr.ru>
7. Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда <http://18aas.arbitr.ru>

**М.И. Галюкова**  
г. Челябинск, Россия

### **ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА**

В данной статье рассматриваются вопросы охраны психического здоровья человека как самостоятельного структурного элемента социальной политики государства, определяются вопросы комплексной стратегии укрепления психического здоровья и профилактики психических расстройств.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, социальная политика, концепции здоровья, охрана здоровья.

This article discusses the issues of mental health as an independent structural element of social policy, identifies issues of an integrated strategy to promote mental health and prevent mental disorders.

**Keywords:** mental health, social policy, health concepts, health.

Институт охраны психического здоровья граждан является одним из приоритетных направлений государственной политики, в связи с чем возникает необходимость в системном рассмотрении содержания осуществления современной правовой политики в области охраны психического здоровья человека.

Психическое здоровье — это способность, адекватная ситуации, проявлять инициативу, высокая устойчивость к стрессам и тонкое, тактичное понимание социальных ролей различных людей, корректное взаимодействие со всеми, лояльные контакты с различными социальными группами. Показателями нормы считаются успешная работа и высокий профессионализм человека, чувство такта, приятного легкого ненавязчивого юмора, которое так высоко ценится в обществе.

В качестве основных критериев психического здоровья психологи обычно называют следующие:

- 1) соответствие субъективно отражаемых образов объектам действительности и характера реакции — внешним раздражителям, а также значению жизненных событий;
- 2) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
- 3) адаптивность в микросоциальных отношениях (с ближайшим окружением человека — в семье, с близкими, друзьями, коллегами);
- 4) способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении и др.

*Иными словами, психическое здоровье* — это мера способности человека осознавать свою социальную и биологическую детерминированность, выступать активным и независимым субъектом в изменяющемся мире.

На сегодняшний день, актуальной является концепция позитивного психического здоровья. В России разработка данного понятия осуществляется в трудах И.В. Дубровиной, Б.С. Братуся, В.И. Слободчикова, А.В. Шувалова, Е.Р. Калитиевской, В.И. Ильичевой, О.В. Хухлаевой и др.

Психическое здоровье как объект правовой охраны до настоящего времени остается вне должного внимания всех правовых наук.

Между тем право на психическое здоровье является естественным правом человека. Его нельзя запретить, его носителя нельзя лишить этого права или ограничить в этом праве. Им обладают и психически здоровые, и больные.

К сожалению, психика современного человека на сегодняшний день испытывает мощные негативные воздействия социального, природного, бытового и многих других характеров, что требует специальных мер для охраны и укрепления психического здоровья человека со стороны государства.

Социальная политика государства, направленная на охрану психического здоровья человека, должна способствовать широкому распространению важного знания о поддержании на высоком уровне психического благополучия как отдельного человека, так и нации в целом.

Государство в рамках реализации такого направления политики должно:

1) разрабатывать и внедрять комплексные, интегрированные и эффективные системы охраны психического здоровья, включающие такие элементы, как укрепление психического здоровья, профилактика, лечение и реабилитация, уход и восстановление психического здоровья;

2) осуществлять действия, направленные на борьбу со стигматизацией, дискриминацией и социальным неравенством, а также расширять права и возможности лиц с проблемами психического здоровья и членов их семей и оказывать им поддержку в целях привлечения их к активному участию в жизни общества;

3) содействовать укреплению психического здоровья в образовательных учреждениях, на рабочих местах и в других соответствующих условиях и местах путем усиления сотрудничества между организациями и ведомствами, отвечающими за вопросы здравоохранения;

4) осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение факторов риска повреждения психического здоровья человека там, где они имеют место, например, поддерживать создание производственных условий, способствующих укреплению психического здоровья, а также развивать стимулы для оказания поддержки на работе или для как можно более раннего возвращения на работу лиц после успешного преодоления ими проблем психического здоровья;

5) осуществлять мероприятия по предупреждению самоубийств и устранению причин вредных стрессовых факторов, насилия, депрессий, тревожных состояний и расстройств, связанных с употреблением алкоголя и психоактивных веществ;

6) включить вопросы охраны психического здоровья в учебные программы для всех работников здравоохранения и разработать программы непрерывного профессионального обучения и подготовки персонала служб охраны психического здоровья и т.д.

Иными словами, разработка комплексной стратегии укрепления психического здоровья и профилактики психических расстройств — первая важная проблема, которая должна быть решена для того, чтобы страна могла успешно решать проблемы, связанные с ее экономическим ростом и развитием.

**Д.А. Гарбатович**  
*г. Челябинск, Россия*

### **СОМНИТЕЛЬНОСТЬ ОСЛАБЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРИ ЗАЩИТЕ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В статье рассматривается практика квалификации таких преступлений, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Анализируются руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации относительно момента окончания указанных преступных деяний. В работе делается вывод, что существующая позиция правоприменителя существенно ослабляет уголовно-правовую политику за совершение преступлений против интересов несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** уголовно-правовая политика, преступления против несовершеннолетних.

The article examines the practice of qualifying such crimes as involving a minor into committal of a crime and the involvement of a minor in the Commission of antisocial actions. Analyzes the guidance of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation concerning the time of the end of such criminal acts. The work concludes that the existing position of a law enforcement official substantially weakens the criminal-legal policy for the Commission of crimes against the interests of minors.

**Keywords:** criminal-legal policy, crimes against minors.

Защита прав несовершеннолетних, обеспечение здорового физического, нравственного и психологического развития несовершеннолетних — одна из важнейших задач государства на любом этапе его развития и существования.

Уголовно-правовая политика посредством правотворчества при установлении уголовной ответственности за посягательство на общественные отношения, гарантирующие и защищающие физиче-

ское и нравственное развитие несовершеннолетних, как раз и является одним из средств реализации государственной задачи при защите и обеспечении прав несовершеннолетних.

В Уголовном кодексе Российской Федерации существует глава 20 под названием «Преступления против семьи и несовершеннолетних», нормы которой предусматривают составы преступлений, посягающие на общественные отношения, защищающие права несовершеннолетних. К числу таких преступных деяний относятся «Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления» (ст. 150 УК РФ), «Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий» (ст. 151 УК РФ).

Тем не менее сама защита определенных прав посредством установления юридической ответственности при посягательстве на охраняемые законом интересы является недостаточной без эффективной правоприменительной деятельности. Если правоприменитель будет совершать ошибки при квалификации преступных деяний, предусмотренных соответствующими уголовно-правовыми нормами, либо ненадлежащим образом их применять, потенциал уголовно-правовой нормы по эффективной защите конкретных прав может остаться нереализованным или существенно заниженным.

Полагаю также, что на эффективность действия уголовно-правовой нормы влияет правоприменительная практика по вопросу определения момента окончания преступного деяния с формальным составом преступления. В зависимости от признания правоприменителем момента окончания преступного деяния с формальным составом, соответствующее преступление квалифицируется как приготовление, покушение или оконченное преступление с соответствующей дифференциацией при назначении уголовного наказания.

Рассмотрим существующую практику по применению таких составов преступлений, как «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления» (ст. 150 УК РФ), «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» (ст. 151 УК РФ).

Изначально Пленум Верховного Суда РФ занимал позицию, в соответствии с которой вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий должны признаваться оконченными с момента вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления либо антиобщественных действий независимо от того, совершил ли он какое-либо из указанных противоправных действий (п. 8 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о несовершеннолетних»).

Соответственно, судебная практика следовала аналогичным образом, и под вовлечением несовершеннолетнего в преступление также понимались только активные действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания у подростка совершить преступление [6].

Относительно данной позиции при квалификации преступного деяния С.В. Бородин утверждал, что рассматриваемый состав преступления (ст. 150 УК РФ) сформулирован как формальный и считается оконченным с момента совершения хотя бы одного из действий, указанных в законе, направленных на возбуждение у потерпевшего решимости совершить преступление, причем реальное совершение несовершеннолетним преступления, в которое он вовлекался, на квалификацию содеянного по ст. 150 УК РФ не влияет [4, с. 292].

Л.Д. Гаухман также разъяснял, что преступление является оконченным с момента вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления посредством совершения любого из перечисленных действий [10, с. 131] независимо от того, совершил ли он какое-нибудь преступление [2, с. 321].

А.В. Наумов указывал, что анализируемое преступление является оконченным с момента вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, независимо от того, совершил ли он фактически соответствующее преступление. Вовлечение несовершеннолетнего в бродяжничество заключается в возбуждении у него стремления к скитанию по различным местностям, длительному непроживанию по месту своего жительства, связанному с паразитическим образом жизни. Оконченным вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством признается независимо от того, удалось виновному фактически склонить несовершеннолетнего к совершению указанных антиобщественных действий или нет [7, с. 231].

Тем не менее была и другая позиция по вопросу о моменте окончания анализируемого преступления. Так, некоторые авторы считали, что преступление считается оконченным, если подросток начал участвовать в преступлении, в которое его вовлекло виновное лицо [3, с. 364; 9, с. 99].

Верховный Суд РФ изменил свое отношение по вопросу момента окончания таких преступлений, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Теперь преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 150 и 151 УК РФ, являются оконченными с момента совершения несовершеннолетним

преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление или после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией части 1 статьи 151 УК РФ (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством). Если последствия, предусмотренные диспозициями названных норм, не наступили по не зависящим от виновных обстоятельствам, то их действия могут быть квалифицированы по части 3 статьи 30 УК РФ и по статье 150 УК РФ либо статье 151 УК РФ (п. 42 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»).

Существующая позиция Верховного Суда Российской Федерации по вопросу момента окончания таких преступлений, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечение несовершеннолетнего в систематическое совершение антиобщественных действий, исключительно направлена на обеспечение принципа субъективного вменения. Действительно, теперь виновному лицу можно будет вменить окончанный состав преступления только в том случае, когда совершенные им действия и умысел виновного, направленные на возбуждение у несовершеннолетнего желания совершить преступное деяние, антиобщественные действия, будут реализованы до конца, у несовершеннолетнего возникло желание совершить преступление, антиобщественные действия, и он их совершил.

Тем не менее полагаю, что анализируемое правило квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий в качестве окончанных преступных деяний представляет собой смягчение уголовно-правовой политики посредством правоприменительной деятельности в отношении преступлений против несовершеннолетних.

Объектом данных составов преступлений является нормальное физическое развитие и нравственное воспитание несовершеннолетних [5, с. 363], а также общественные отношения, обеспечивающие гарантированную ст. 17 Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) [8] правовую защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, духовному развитию ребенка [1, с. 127].

Общественная опасность данных деяний заключается в том, что само посягательство на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних происходит именно в момент, когда виновное лицо только пытается возбудить у несовершеннолетнего желание на совершение преступления или антиобщественных действий. Даже если возникшее желание у несовершеннолетнего и не реализуется в дальнейшем, это не означает, что оставшееся желание, пусть и контролируемое, каким образом не окажет влияния на последующее нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетнего.

Считаю, что определенный Пленумом Верховного Суда Российской Федерации момент окончания вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий может вызвать и некоторые трудности в судебной практике при квалификации анализируемых преступных деяний.

Представим ситуацию: происходит склонение несовершеннолетнего лица к совершению преступления. Виновное лицо смогло возбудить у несовершеннолетнего (в возрасте 17 лет и 11 месяцев) желание на совершение преступных действий, и несовершеннолетнее лицо, руководствуясь именно этим порожденным в нем желанием, совершает преступление, уже находясь в возрасте совершеннолетнего.

Если следовать последней позиции Верховного Суда РФ и считать преступление окончанным с момента совершения несовершеннолетним преступления или антиобщественных действий, а не с момента совершения действий по вовлечению, то в указанном примере действия виновного должны быть квалифицированы как покушение на вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий (по ч. 3 ст. 30 и ст. 150 или ч. 3 ст. 30 и ст. 151 УК РФ соответственно), так как склоненное лицо совершило преступные или антиобщественные действия уже в совершеннолетнем возрасте.

Указанная квалификация будет нелогичной, преступник достиг основной цели, он склонил лицо к совершению преступления или к совершению антиобщественных действий, даже если эти деяния и были совершены склоненным уже в совершеннолетнем возрасте.

Считаю, что любая информация, пропаганда или агитация, направленные на возбуждение желания у несовершеннолетнего совершить преступление или антиобщественные действия, уже являются опасными, способными нанести вред здоровью, духовному развитию ребенка. Поэтому полагаю, более справедливо и разумно будет, если такие преступления, как вовлечение несовершеннолетнего в совер-

шение преступления или в совершение антиобщественных действий, считать оконченными с момента совершения указанных действий, независимо от дальнейшего совершения или несвершения детьми преступных или антиобщественных деяний.

При совершении несовершеннолетним преступного деяния лицо, его склонившее, и так будет нести дополнительно уголовную ответственность либо как посредственный исполнитель, либо как подстрекатель к совершенному несовершеннолетним преступлению.

Думаю, произошедшие изменения в руководящих разъяснениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации относительно момента окончания рассматриваемых преступных деяний существенно снизили эффективность реализации потенциала уголовно-правовых норм, направленных на защиту нормального нравственного и физического развития несовершеннолетних.

#### Библиографический список

1. Абызов, К.Р., Заречнев, Д.О. Отдельные вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) / К.Р. Абызов // Современное право. — 2011. — № 4.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. — М. : Издательская группа НОРМА-ИНФРА — М., 1998.
3. Курс советского уголовного права. — Т. VI. — М., 1971.
4. Курс российского уголовного права. Особенная часть / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. — М. : Спарк, 2002.
5. Курс уголовного права. Особенная часть. Том 3. Учебник для вузов / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. — М. : ИКД Зерцало — М., 2002.
6. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ «Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за 2000 год» // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2001. — № 7.
7. Российское уголовное право. Курс лекций: в 3 т. Т. 2. Особенная часть (главы I-X) / А.В. Наумов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Волтерс Клувер, 2010.
8. Сборник международных договоров СССР. — 1993. — Выпуск XLVI.
9. Уголовное право России. Особенная часть. — М., 1998.
10. Уголовное право: Особенная часть. Учебник / Под ред. Л.Д. Гаухмана, С.В. Максимова. — М. : ЭКС-МО, 2004.

**Р.Р. Дархамбаев, С.А. Иманбаев**  
*г. Талдыкорган, Казахстан*

#### ПРЕОДОЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ — КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В процессе построения правового демократического государства одной из задач является борьба с коррупцией. Коррупция угрожает верховенству закона, демократии и правам человека, подрывает эффективное государственное управление, нарушает принципы равенства и социальной справедливости и угрожает стабильности демократических институтов и моральным устоям общества. Необходимо вести постоянную работу по ее преодолению и искоренению, это и стало одной из целей проведения административных реформ в государстве.

**Ключевые слова:** коррупция, демократия, административная реформа.

The anticorruption policy expects the development and implementation of versatile and consistent measures of the state and society on minimization of the causes and conditions generating corruption in various spheres of life and motivating a public officer to commit corruption acts.

**Keywords:** corruption, democracy, administrative reform.

На современном этапе укрепления демократических институтов во всех сферах общественного строительства государственная власть в Казахстане реализуется через продуманную и взвешенную политику социального устройства, в которой человек, его экономические, политические, культурные и иные социальные интересы, права свободы признаны верховной ценностью в государстве. Но остается еще нагрузка тоталитарного наследия, которое не изживается в однолетие. В 2008 году мы можем констатировать, что потребовалось уже почти два десятилетия поистине революционной и кропотливой

работы для того, чтобы преодолеть кризис, выйти на новые рубежи государственного строительства и добиться в этом деле определенных позитивных результатов.

Однако социуму как макроорганизации присущи свои, сугубо специфические законы, и он, будучи отдельным и самостоятельным общественным институтом, имеет свой путь развития, находящийся в тесной взаимосвязи с другими общественными институтами, и прежде всего с институтами власти. Ярким доказательством сказанного является коррупция. Это социальное зло всех времен, независимо от политико-правового статуса государства, уровня его экономического развития. Общеизвестно, что даже в самых развитых демократических странах реальным процессам политической и деловой жизни часто сопутствует коррупция. Ни одному государству, как показывают история и современная практика, не удалось полностью решить эту проблему.

Не будет ошибочным утверждение, что сама идея нынешней административной реформы направлена на борьбу с коррупцией. Это подтверждает анализ правовых источников, рассмотренных в рамках настоящей работы. Важнейшим позитивным шагом государства является то, что оно выявило коррупцию как один из видов административных барьеров, поставило во главу угла задачу борьбы с ней, возведя это в ранг национальных государственных программ развития страны.

Не имеет смысла доказывать, что коррупции в Казахстане нет. Коррупция широко распространена, несмотря на то, что Республика Казахстан первой среди стран СНГ ввела в действие Закон «О борьбе с коррупцией» [1] и объявила о начале широкомасштабной антикоррупционной кампании. В республике действуют составы уголовных преступлений, предусмотренные Уголовным кодексом Республики Казахстан (см.: п. «г» ч. 3 ст. 176, п. «а» ч. 3 ст. 193, п. «а» ч. 3 ст. 209, ст. 307, п. «в» ч. 4 ст. 308, ст. 310-315, ст. 380); административных правонарушений (см. ст. 532; ст. 533; ст. 533-1; ст. 534, ст. 535, ст. 536, ст. 537) [2].

Разъяснения по вопросам правоприменения дает также Нормативное постановление Верховного суда Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года № 18 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях, связанных с коррупцией». Действует также множество подзаконных нормативных актов, направленных на борьбу с коррупцией.

Административная реформа объявила очередные, наиболее эффективные меры борьбы с коррупцией административной, отличающейся от политической, прежде всего, способами реагирования и пресечения. Именно коррупция административная, или попросту мелкое взяточничество, которому подвержены служащие, наделенные властными полномочиями, вызывает негативный резонанс в обществе и дискредитирует в глазах населения органы государственной власти. Согласно опросам, именно с этим видом коррупции сталкиваются почти 90 процентов населения при получении государственных услуг. По мнению почти половины всех респондентов, административное мздоимство особенно характерно для сотрудников контролирующих организаций низового исполнительского звена [3].

Преодоление массовости, неизбежности коррупции, уменьшение ее размеров, повышение уровня подготовки специалистов государственной службы на базе формирования идеологии, направленной на соблюдение норм антикоррупционного поведения, — одно из основных звеньев административной реформы в Казахстане. Не следует забывать, что все звенья весьма прочно связаны в одно целое движение, направленное на целостное развитие нашего государства, повышение качества жизни каждого его отдельного человека.

Коррупция — это реальный и фактический барьер на пути создания высокоэффективного, компактного, транспарентного и дебюрократизированного государственного аппарата. Факты коррупции негативно влияют на общественное сознание, даже среди чиновников [4] являются главной причиной правового нигилизма (от лат. nihil — «ничего». В данном случае — отрицание, психологическое неприятие правовых норм, принципов, законов. А.Г. Диденко справедливо называет одной из причин правового нигилизма частые и необоснованные перемены юридического климата (см. об этом: Диденко А.Г. О познании правовой действительности) [5]). Тем более когда они получают широкую публичную огласку.

Отсюда актуальный и прагматичный тезис — седьмой принцип президентской стратегии государственного управления: «Решительная и беспощадная борьба с коррупцией» [6].

Установить причинный комплекс коррупции, выработать действенные механизмы борьбы с ней — это задача административной реформы нынешнего этапа. Антикоррупционная политика предполагает разработку и осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества по минимизации причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни и побуждающих государственного служащего к совершению коррупционных действий. При этом методы и формы борьбы с административной коррупцией должны корректироваться не только по мере осуществления отдельных мероприятий, но и с учетом результатов глубокого анализа явления коррупции, ее причин, мотивации коррупционного поведения, более серьезной и объективной оценки прямых и косвенных экономических и других потерь.

Среди таких причин мы назовем следующие:

1) Проблемы нормативно-правового регулирования. Наличие правовых пробелов и значительного количества отсылочных норм в законодательных актах, а также регламентация, влекущая дублирование полномочий позволяет государственным органам принимать ведомственные акты, предоставляющие необоснованно широкие полномочия отдельным должностным лицам. Налицо отсутствие нормативно-правового обеспечения информационной прозрачности процесса принятия решений государственными органами власти. На правовом уровне не обеспечен еще механизм общественного влияния на деятельность органов государственного управления (общественный контроль).

В республике еще не установлен режим производства обязательной антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов [7], прежде всего предусматривающих изменение полномочий государственных органов или затрагивающих права, свободы и обязанности граждан; хотя определенный опыт в данном направлении в Казахстане все же имеется. В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 14 апреля 2005 года № 1550 «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц» проведена ревизия действующих подзаконных нормативных правовых актов на предмет наличия в них норм, создающих условия для коррупционных правонарушений. Ревизией были охвачены 5126 действующих подзаконных нормативных правовых актов, принятых в период с 1991 по 2004 год и зарегистрированных в органах юстиции. В ходе ревизии выявлены 230 нормативных правовых актов, в том числе 35 постановлений правительства, 41 ведомственный приказ и 154 постановления и решения местных государственных органов, в которых содержатся нормы, создающие условия для коррупционных правонарушений или не соответствующие действующему законодательству Республики Казахстан [8].

Не введен действующий во многих развитых странах институт защиты конфиденциальности источников информации, а также свидетелей и лиц, сообщающих информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений.

К законодательным актам, требующим первоочередного внесения дополнений и изменений, следует отнести те, в ракурсе которых широкий спектр государственных услуг: Земельный кодекс Республики Казахстан [9], законы Республики Казахстан «О государственных закупках» [10], «О лицензировании» [11] и другие нормативные правовые акты, регламентирующие выдачу разрешений [12].

Повышение требований к антикоррупционной идеологии влечет также потребность в дальнейшей унификации нормативных правовых актов, регулирующих сферу борьбы с коррупцией, с международными договорами и соглашениями. Данная мера будет способствовать преодолению правового нигилизма, формированию правосознания государственных служащих и граждан.

2) Институциональные проблемы.

а) Еще недостаточен уровень качества предоставляемых населению государственных услуг. Административные процедуры громоздки и несовершенны.

Так, в частности, для снижения коррупции административные процедуры должны быть простыми, ясными и общеизвестными. Совершенствование административных процедур предполагает ограничение личных контактов должностных лиц и клиентов, а также сокращение установленных форм отчетности и санкций. Цель административных реформ — снизить требования, предъявляемые к информации и документации, либо свести их к минимуму. Практика административных реформ уже указывает на некоторые позитивные результаты в данном направлении.

С 20.09.2004 г. вступил в действие Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам государственной регистрации юридических лиц» [13]. Этот Закон предусмотрел упрощенную процедуру регистрации (перерегистрации) юридических лиц, филиалов и представительств по принципу «одного окна». Если ранее действующий порядок регистрации предусматривал прохождение вновь образованными юридическими лицами регистрации в трех регистрирующих государственных органах в отдельности, то вступивший с 20 сентября 2004 г. порядок регистрации намного упрощен.

б) Среди видимых недостатков назовем недостаточную эффективность в управлении человеческими ресурсами. Анализ судебной практики административных коррупционных правонарушений [14] показывает, что основная масса виновных представлена государственными служащими низовых звеньев. Уровень их заработной платы и социальная незащищенность создают экономические предпосылки коррупции. Безусловно, проблема низкой заработной платы госслужащих приобрела особую актуальность в связи с наблюдающимся существенным экономическим подъемом в стране. Устойчивый рост доходов населения, занятого в частном секторе, напрямую способствует оттоку квалифицированных кадров из государственных органов в различные частные структуры. В этих условиях государствен-

ная служба становится потенциально неконкурентоспособной. Поэтому увеличение заработной платы государственных служащих с привязкой ее к конкретным результатам труда — это довольно эффективный прием, который позволит приостановить текучесть кадров и повысит заинтересованность сотрудников в повышении качества предоставляемых услуг.

в) Несмотря на то, что деятельность правительства Республики Казахстан направлена на конструктивное развитие и укрепление партнерских связей между государством и общественными объединениями Казахстана по принципу «от государственного сектора к общественному, частному», практика последних лет показывает отсутствие необходимого уровня активности и информированности гражданского общества в вопросах антикоррупционной политики государства. В этой связи требуется создание механизмов участия институтов гражданского общества в реализации антикоррупционных программ. Не менее важно введение общедоступных и эффективных процедур информирования общественности о ходе борьбы с коррупцией.

г) Не выверена еще идея мониторинга причин возникновения коррупции в государственных органах для отслеживания факторов и механизмов коррупции, оценки ее уровня и структуры, анализа эффективности антикоррупционных мероприятий. Такая оценка должна проводиться в рамках мониторинга и оценки деятельности органов управления в Республике Казахстан и послужит основой для внедряемых систем внутреннего контроля в центральных государственных и местных исполнительных органах в целях предотвращения коррупционных проявлений.

д) Недостаточен уровень международного сотрудничества в области борьбы с коррупцией. В этой связи необходимы расширение форм международного сотрудничества правоохранительных органов и активизация работы по присоединению Республики Казахстан к основополагающим международным конвенциям в сфере борьбы с коррупцией и противодействия легализации денежных средств, полученных противозаконным путем.

Таким образом, понятно, что нужна упорная, кропотливая работа по минимизации административной коррупции. В рамках нынешних административных реформ предприняты наиболее эффективные превентивные меры борьбы с ней. Пожалуй, впервые в истории Казахстана, государство выявило подлинные источники административной коррупции, осознало ее масштабы и на уровне общенациональных государственных программ объявило непримиримую борьбу. Но следует осознавать, что коррупция очень быстро адаптируется к любым социальным режимам, и поэтому нужна гибкая и грамотная политика ее превенции. Результаты нынешних реформ дадут о себе знать не сразу — таков ритм общественного развития. Но, по нашему убеждению, демократизация и рыночные отношения при регулирующей роли государства создадут новый Казахстан, в котором приоритетными будут общечеловеческие ценности, в котором будет обеспечен правопорядок и верховенство закона.

Весьма актуальной проблемой современного переустройства является, на наш взгляд, переориентация общественного менталитета. Это невидимая основа эволюционных возможностей нашей страны — ее внутренний ресурс. Отношение людей к общечеловеческим и общественным ценностям, государству и к самим себе определяет, в конечном итоге, состояние индивидуального блага. Осознание этого постулата — важнейшая цель административной реформы, направленной на создание нового имиджа государственного служащего.

Основным упущением ориентиров программ нынешних преобразований, по нашему мнению, является ослабление внимания в сторону одного из важнейших факторов формирования государственного аппарата — национального патриотизма как движущей силы преобразований в сфере государственного управления. Будучи отмеченным в действующем законодательстве Республики Казахстан в качестве основополагающего принципа государственной службы, термин «патриотизм» так и не получил должного толкования применительно к данной сфере, а следовательно, и путей к своей реализации в практике правоприменения.

Казахстанский патриотизм — один из основополагающих конституционных принципов существования и развития Республики Казахстан [15]. Имеет многогранное содержание, суть которого состоит в глубоком социальном психологическом чувстве граждан республики, обусловленном их генетической, исторической и правовой связью с Казахстаном, в чувстве, выражающем их отношение к Казахстану как к своей Родине, уважение и любовь к которой они непосредственно проявляют в своих делах и поступках на благо ее развития и приумножения авторитета в мировом сообществе. Неотъемлемым элементом казахстанского патриотизма являются исторически ставшие традиционными дружба и взаимотерпимость, уважение особенностей и обычаев людей разных национальностей, проживающих в республике.

А.К. Котов справедливо отмечает, что, несмотря на всю жизненную важность для сплочения народа Казахстана скорейших, ощутимых материально результатов социальных преобразований в респу-



блике, казахстанский патриотизм не может зиждиться только на них, обогащающих сегодня отдельные слои казахстанского общества, и питаться одними лишь ожиданиями экономических выгод в ближайшем будущем для многих других граждан страны. Ведь Казахстан — это наше Отечество, это земля отцов наших, которую они великими трудами и жертвами собирали и устраивали, земля, освященная страданиями и свершениями многих поколений казахстанцев [16].

Только истинный патриот своей родины может в полной мере соответствовать высоким требованиям, предъявляемым в ходе реформ к статусу государственного служащего.

Добиться осознанного отказа чиновника от соблазнов и выгод в то время, когда экономические условия еще не позволяют казахстанцам иметь достойный и достаточный уровень жизни, — задача в реалиях неосуществимая. Не обладая задатками патриотизма, ответственности за моральное состояние своего общества или «общего большого дома», в котором он живет, человек не может выполнять государственные функции, занимать высокие административные должности. Работник ЦОНа, берущий взятку за обслуживание клиента «вне очереди», совершает совсем неощутимое зло, скорее даже добро для самого клиента. Аким, распределяющий крупные бюджетные ассигнования не по назначению, причиняет значительный ущерб гражданам, которые, возможно даже и не узнав об этом, лишь ощутят на себе отсутствие экономических перемен в лучшую сторону. Но все это явления коррупционные, а значит, опасные в одинаковой мере.

Только патриот способен к оказанию истинной помощи своим соотечественникам, только патриот может отметить факты социальной несправедливости и пресечь их. Поэтому дальнейшее углубление административных реформ в направлении антикоррупционной деятельности необходимо рассматривать в едином высшем измерении человеческого фактора, как основы формирования государственного аппарата, определения кадровой политики и имиджа государственного служащего в Республике Казахстан.

#### Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией» // «Казахстанская правда» от 9 июля 1998 г.; Ведомости Парламента РК, 1998 г., № 15, ст. 209; 1999 г., № 21, ст. 774; 2000 г., № 5, ст. 116.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2008 г.)
3. Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1997 г., № 15-16, ст. 211.
4. Сергазинова, А. С коррупционным душком // «Юридическая газета» от 16 апреля 2008 г. № 56.
5. Гражданское право: Учебное пособие. Алматы: ИПЦ КазГЮУ, 1999. — С. 15.
6. Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана. «Казахстан-2030». — С. 31.
7. Закон Республики Казахстан от 24 марта 1998 года № 213-І «О нормативных правовых актах», ст. 22-24 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2008 г.) // «Казахстанская правда» от 28 марта 1998 г.; Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1998 г., № 2-3, ст. 25.
8. Доклад председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы З.К. Турисбекова «Основные направления реформирования государственной службы» на Международной научно-практической конференции «Общемировые тенденции эффективного государственного управления». г. Астана. 10 февраля 2006 г. // СПС «Юрист».
9. Земельный кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2008 г.) // «Казахстанская правда» от 26 июня 2003 г. № 183-184 (24123-24124); с учетом редакционных поправок, опубликованных в газете «Казахстанская правда» от 28 июня 2003 г. № 186-187 (24126-24127); «Официальная газета» № 27-28, июль 2003 года; Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2003 г., № 13, ст. 99.
10. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года № 303-ІІІ «О государственных закупках» (с дополнениями по состоянию на 05.07.2008 г.) // «Казахстанская правда» от 7 августа 2007 г. № 121 (25366); «Официальная газета», октябрь 2007 года № 40; Ведомости Парламента Республики Казахстан, июль, 2007 г., № 17 (2498), ст. 135.
11. Закон Республики Казахстан от 11 января 2007 года № 214-ІІІ «О лицензировании» (с изменениями от 27.07.2007 г.) // «Казахстанская правда» от 8 февраля 2007 года № 21 (25266); «Официальная газета» март 2007 г. № 9; Ведомости Парламента Республики Казахстан, январь, 2007 г., № 2 (2483), ст. 10.
12. Указ Президента Республики Казахстан от 23 декабря 2005 года № 1686 «О Государственной программе борьбы с коррупцией на 2006-2010 годы».

13. Закон Республики Казахстан от 18 марта 2004 года N 537-II О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан// «Казахстанская правда» от 20 марта 2004 г. № 57-58 (24367-24368); «Официальная газета» от 27 марта 2004 г. № 13 (170); Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2004 г., № 5 (2414), ст. 30.
14. Владимирова, Ю. Профилактика мздоимства и неотвратимость наказания. Материал подготовлен при содействии пресс-службы Верховного суда РК// «Казахстанская правда» № 82 от 15 апреля 2008 г.; «Юридическая газета» от 18 апреля 2008 г. № 56.
15. Конституции Республики Казахстан ст. 2 ч. 2. — Алматы, 1995 г. — С. 4.
16. Котов, А.К. Суверенный Казахстан: гражданин, нация, народ. — Алматы, «Жети — Жаргы», 1996 г. — С. 272-273.

**Р.Р. Дархамбаев, М.С. Шерғалиев**  
*г. Талдықорған, Казахстан*

### **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Государственная служба является важнейшим инструментом для достижения целей государственной политики. Становление Республики Казахстан как демократического, правового и социального государства невозможно без эффективного государственного аппарата, основой которого являются кадры государственной службы. В этой связи государство ставит одной из задач проведение административной реформы, направленной на совершенствование процессов государственного управления и улучшение качества предоставления государственных услуг, повышение уровня профессионализма, результативности деятельности государственного аппарата.

**Ключевые слова:** административная реформа, государственная служба, государственный служащий.

The public service is an important instrument for achieving public policy objectives. The Republic of Kazakhstan as the formation of democratic, legal and social state isn't impossible without effective state machine that is based on the public service stuffs. The state puts one of the tasks to carry out an administrative reform directed at improving government processes and increasing of level of professionalism, effectiveness of activity of state machine.

**Keywords:** administrative reform, state service, state officer.

Государственным служащим как субъектам административного права принадлежит важнейшая роль в решении социальных приоритетов, укреплении государственности и реформировании общества. Поэтому происходящие в стране преобразования во всех сферах жизни общества и государства породили новые требования, предъявляемые и к самим государственным служащим. И поскольку деятельность государственного аппарата в условиях перехода к рыночным отношениям в значительной степени перестала соответствовать задачам рыночных реформ, возникла необходимость реформирования государственной службы. Цель реформирования — в том, чтобы создать высокопрофессиональный, компетентный, экономичный и дисциплинированный государственный аппарат нового типа, способный работать в современных и будущих политических и экономических условиях.

Таким образом, именно государственный аппарат призван претворять в жизнь реформы, новые идеи и законоположения, а решение этой задачи включает в себя непереносимое соответствие ей административно-правового статуса государственных служащих.

Значение государственной службы обуславливается тем, что среди всех вопросов, решаемых государством, стержневым выступает вопрос о кадрах (личном составе структуры государственного управления). Эффективное использование добротного кадрового потенциала государства — приоритетная общенациональная задача. Различные политики приходят и уходят, а машина государственного управления должна при всех обстоятельствах работать безупречно. Проводимое реформирование государственной службы должно обеспечить четкую, эффективную и экономную деятельность государственного аппарата, предотвратить возможность использования его в партийных или групповых интересах.

В процессе административных реформ должно быть четко обозначено и обусловлено решение важнейших внутриинституциональных проблем государственной службы, а именно кадровой политики государства (для **нормального функционирования государственной службы необходима го-**

**государственная кадровая политика — совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по подготовке, подбору, расстановке и оценке деятельности государственных служащих), выделяющей сложнейшие взаимосвязи.**

Во-первых, государственный служащий — это гражданин с принадлежащим ему комплексом прав и свобод.

Во-вторых, это субъект административных правоотношений, с комплексом специфических обязанностей. Он носитель властных полномочий.

В-третьих, он носитель тяжелого бремени. Государственный служащий — это «лицо» всей системы государственного управления, это его самое важное и первичное звено. Государственный служащий — это своего рода посредник между государством с его общественным режимом и людьми, его населяющими. Он носитель ответственности за государственные решения.

В-четвертых, государственный служащий является особого рода двигателем, в своей практической деятельности он создает направления движения государственного управления.

Думается, что подтверждением сказанного служит определение государственного служащего, данное в Законе Республики Казахстан «О государственной службе»: «государственный служащий — гражданин Республики Казахстан, занимающий в установленном законодательством порядке оплачиваемую из республиканского или местных бюджетов либо из средств Национального Банка Республики Казахстан должность в государственном органе и осуществляющий должностные полномочия в целях реализации задач и функций государства» (ст. 1).

Ныне государственная служба является комплексно-публичным, социально-правовым, организационным институтом по обеспечению выполнения государственными служащими функций государства, а также деятельности органов государственной власти, их аппаратов, иных государственных органов и организаций, образованных в соответствии с Конституцией и законами Республики Казахстан.

Правовая организация функциональной деятельности института государственной службы находит свое отражение в основополагающих принципах:

- стабильности кадров в государственных органах, означающей относительное постоянство кадров, минимизацию их текучести при стабильном штатном составе;

- независимости государственного служащего от политических партий, общественных объединений, религиозных организаций, корпоративных интересов социальных групп и коммерческих структур, а также от интересов отдельных граждан;

- ответственности государственного органа и государственного служащего перед законом в случае нарушения прав и законных интересов граждан Республики Казахстан;

- гласности при осуществлении государственной службы, открытость и подконтрольность гражданскому обществу;

- единства основных требований, предъявляемых на государственной службе;

- равного доступа граждан Республики Казахстан к государственной службе;

- профессионализма и компетентности государственного служащего;

- должностной субординации при принятии и исполнении решений;

- социальной и правовой защищенности государственного служащего;

- сбалансированности установленных для государственного служащего законодательных ограничений и предоставляемых ему государственных социальных гарантий;

- этичности поведения государственного служащего, поддержания им авторитета государственной службы и ее корпоративных основ.

Широкомасштабные процессы демократизации, проходящие в нашей стране, придают институту государственной службы дополнительный стимул для цивилизованного партнерства с институтами гражданского общества. Взаимодействие государственной службы и структур гражданского общества осуществляется на основе соблюдения следующих принципов:

- законности и правовой регламентации деятельности государственных органов и государственных служащих, исключения возможности проявления субъективизма и недопущения произвола при оказании государственными служащими государственных услуг и принятии решений;

- замещения должностей государственной службы наиболее способными, квалифицированными и добросовестными кадрами;

- ответственности государственных органов и государственных служащих за неправомерный отказ в предоставлении информации;

- ясности процедуры принятия государственными органами решений, затрагивающих права и законные интересы граждан Республики Казахстан, возможности участия граждан и структур граждан-

ского общества в процессе подготовки этих решений, широкого информирования граждан о принятых решениях;

— дебиюрократизации отношений между государственными служащими, гражданами Республики Казахстан и структурами гражданского общества;

— объективного информирования граждан Республики Казахстан и структур гражданского общества о деятельности государственных органов и государственных служащих в соответствии с законом;

— подконтрольности системы государственной службы государству и гражданскому обществу;

— предупреждения, выявления и устранения обстоятельств, способствующих коррупции и злоупотреблениям на государственной службе;

— защищенности государственных служащих от произвола и некомпетентного вмешательства в их деятельность, наличие правовых, организационных, материальных и иных гарантий, предусматривающих обеспечение надлежащих условий для исполнения ими должностных (служебных) обязанностей, в том числе в случае правомерного представления информации заинтересованным лицам;

— конфиденциальности информации, касающейся частной жизни, здоровья граждан Республики Казахстан, полученной при исполнении государственными служащими должностных (служебных) обязанностей;

— беспристрастности государственных служащих при исполнении должностных (служебных) обязанностей;

— соблюдения государственными служащими этических норм и правил поведения, ответственное исполнение должностных (служебных) обязанностей.

Внимание к кадровой политике как условию успешного и результативного хода административных реформ не случайно. Продолжая начатый в начале данного параграфа вопрос о социальной характеристике государственного служащего, укажем на присутствие в ней множественных сложнейших и порой противоречивых комплексов.

С одной стороны, государственный служащий — это государственный агент. Его деятельность связана с выполнением функций, политических, правовых, экономических задач государства.

С другой стороны, государственный служащий — агент социальный, т.е. он обслуживает, прежде всего, волю общественную. Предметом его деятельности является человек с его неотъемлемым комплексом прав, свобод и интересов. Можно ли при этом утверждать, что термин «государственный служащий» следует воспринимать дословно? Ведь, с одной стороны, государственный служащий служит государству, но с другой — человеку. И это весьма различные социальные объекты. Следует даже отметить их антагонистическую природу.

В своей деятельности государственный служащий:

— воздействует в процессе своего труда на человека (учит, дает рекомендации, обязательные к исполнению распоряжения, ограничивает свободу и т.д.) непосредственно, а не через посредство иных мер и средств;

— в процессе указанного непосредственного воздействия на личность преследует определенные цели, носящие общественно полезный характер, т.е. полезные для общества и для личности, хотя такое совпадение не всегда возможно, но, в конечном счете, польза и для личности несомненна, даже если речь идет о применении к ней принудительных мер воздействия.

В своей деятельности государственный служащий руководствуется нормами права, законом, определяющим его полномочия. Таким образом, служение осуществляется, прежде всего, обществу, интересы которого лоббирует государство посредством принятых законов (установленного правопорядка).

Многофункциональность статуса государственного служащего связывается с его непосредственным служением государству как таковым, в частности. Достаточно давно многие специалисты по трудовому и административному праву признали, что госслужащий имеет как бы «двойной» отраслевой статус. С одной стороны, он выступает как обычный гражданин, поступающий на государственную службу и выполняющий за вознаграждение свою трудовую функцию. С другой — занимая государственную должность, он осуществляет функции государства и потому действует как агент публичной власти, в силу которой его решения носят для всех властный и обязательный характер. Соответственно, статус государственного служащего как работника определяется нормами трудового права, а его статус как агента публичной власти обуславливается государственным и административным правом.

Такая точка зрения, естественно, признает, что труд государственных служащих обладает несомненной спецификой и потому нуждается в специальных нормах права. Однако это обстоятельство отнюдь не лишает государственную службу признаков наемного труда, который осуществляется в Республике Казахстан, как правило, под патронажем трудового права.

Следует также указать, что требования и спрос с государственных служащих все время возрастают, что опять-таки указывает на наличие особой ответственности у представителей и проводников государственной воли. Но государство тем временем создает определенные правовые условия для роста статуса государственного служащего. Это, прежде всего, образовательные услуги, подготовка, переподготовка [1], стажировка [2], повышение квалификации и т.д.

Государственным служащим государство предоставляет ряд социальных гарантий:

- предоставление на особых льготных условиях жилища из государственного жилищного фонда [3];
- предоставление на тех же льготных условиях земельных участков для индивидуального жилищного строительства [4];
- медицинское обслуживание в соответствующих государственных учреждениях здравоохранения (ст. 24 Закона Республики Казахстан «О государственной службе»);
- обеспечение рабочими местами в случаях ликвидации или реорганизации государственного органа (ст. 24 Закона Республики Казахстан «О государственной службе») [5];
- выплата выходного пособия в случае сокращения штата (численности) государственного органа или смерти государственного служащего [6];
- пенсионное и социальное обеспечение государственных служащих осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан [7].

Подобные меры, формируя демократический фундамент государственного управления в Республике Казахстан, создают новый имидж института государственной службы, государственного служащего, его репутации и общественной популяризации. Так, в соответствии с мониторингом состояния кадров государственной службы Республики Казахстан по состоянию на 1 января 2008 года [8] фактическая численность государственных служащих по республике составила 94 949 человек, из них численность женщин составляет 58%.

Средний возраст государственных служащих — 39 лет, при этом средний возраст политических государственных служащих — 47 лет, а административных государственных служащих — 38 лет.

Средний стаж на государственной службе составляет 9 лет. Из общего числа государственных служащих высшее образование имеют 80%, среднее профессиональное образование — 19%, среднее образование — 1%. На государственной службе работают представители 65 национальностей.

Сменяемость (освобождение) государственных служащих по республике составляет 15,7% от фактической численности госслужащих.

По состоянию на 1 октября 2007 года по республике были объявлены конкурсы на занятие 13 195 вакантных административных государственных должностей, в которых приняли участие 37 326 человек, из них женщин — 19 594 человек (52%). Количество победителей конкурса — 9458 человека, из них женщин — 4801 человек (51%). Конкурс на одно место в среднем составил 2,8 человека.

Как видно из приведенных цифр, потенциал казахстанской государственной службы высок, и поэтому необходимо улучшать качественные характеристики с учетом возрастающих требований со стороны общества. Все условия (политические, социальные, идеологические и экономические) для этого в республике на сегодняшний день уже созданы.

Однако нельзя забывать о том, что институт государственной службы — это именно та сфера общественных (государственных) отношений, которая воспринимает и отражает малейшие недостатки и пороки, образующиеся в результате слабой организации государственного управления. Такие недочеты усиливаются, соприкасаясь с существующими в нашем обществе факторами:

- нестабильность экономического развития;
- особенности казахстанской ментальности, связанные с проблемами переходного периода, очевидной необходимостью преодоления негативных исторических процессов;
- отсутствие морально-нравственной ответственности у некоторых государственных служащих, чье должностное положение связано с принятием весьма ответственных решений;
- недостаточность правовой регламентации в сфере государственного управления (пробелы и коллизии);
- отсутствие полноценного механизма реализации права в целом, сферы защиты прав и свобод человека и гражданина в частности;
- отсутствие гражданской активности в решении государственных вопросов;
- присутствие «духа антагонизма» в отношениях «государство — индивид» в силу таких реальных пороков государственного управления, как волокита, бюрократизм, коррупция и др.

В последнее десятилетие в Республике Казахстан проходит процесс формирования новых законодательных основ государственной службы — важнейшего механизма государственного управления в

современных условиях. Использование накопленного опыта правового регулирования государственной службы и функционирования государственного аппарата в целом, имеющего как позитивную, так и негативную составляющую, — обязательное условие качественного реформирования системы государственной службы Республики Казахстан.

Таким образом, тенденции дальнейшего реформирования административных отношений указывают на то, что, несмотря на значительный объем действующего законодательства о государственной службе, в нем не решены важнейшие задачи ее правового регулирования:

1) не сформирован механизм реализации базового принципа организации государственной службы — принципа служения государству, отражающего указанный выше самый сложный комплекс противоречивых элементов, составляющих основу статуса государственного служащего;

2) не разработана концепция административных реформ и в части государственной службы. Принципиально, что Концепция — это не только политические положения о приведении системы государственной службы и технологий профессиональной деятельности государственных служащих в соответствие со сложившимися общественными отношениями и новыми экономическими условиями. Данный документ следует одновременно рассматривать и как модель правового регулирования государственной службы. В ней должны быть определены основные правовые формы, главный смысл материальных и процессуальных норм будущего административного законодательства и законодательства о государственной службе;

3) система правовых и социальных гарантий для государственных служащих нуждается в усилении;

4) не сформирована еще система управления государственной службой, как это сделано, например, в ряде зарубежных стран и др.

Эти общие недостатки правового регулирования государственной службы можно и нужно устранить, ориентируясь на создание на этой основе стабильной унифицированной нормативно-правовой базы государственно-служебных отношений путем разработки новых норм с определением первоочередных приоритетов правового обеспечения государственной службы.

#### Библиографический список

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1457 «Об утверждении Правил переподготовки и повышения квалификации государственных служащих Республики Казахстан»//САПП Республики Казахстан, 2004 г., № 37, ст.483; Методические рекомендации по расчету потребности в переподготовке и повышении квалификации государственных служащих (утв. приказом председателя Агентства РК по делам государственной службы от 23 февраля 2001 года № 02-2-4/35).
2. Приказ председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы от 5 февраля 2005 года № 02-01-02/15 «Об утверждении Правил проведения конкурса по отбору государственных служащих, направляемых на повышение квалификации за рубеж»//«Казахстанская правда» от 26 февраля 2005 года № 45-46 (24655-24656).
3. Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94-І «О жилищных отношениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2007 г.)// Ведомости Парламента РК, 1997 г., № 8, ст. 84; 1999 г., № 13, ст. 431; № 23, ст. 921.
4. Постановление правительства Республики Казахстан от 7 июня 1996 года № 720 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления государственным служащим, нуждающимся в улучшении жилищных условий, земельных участков для индивидуального жилищного строительства» // САПП Республики Казахстан, 1996 г., № 27, ст. 235.
5. Письмо НК МФ РК от 3 октября 2002 г. № ЮД-2-3-18/9522.
6. Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года № 126-І «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.07.2007 г.)//Ведомости Парламента РК, 1997 г., № 11, ст. 154; 1999 г., № 8, ст. 239; № 23, ст. 925; 2002 г., № 6, ст. 71; 2003 г., № 1-2, ст. 13.
7. Закон Республики Казахстан от 20 июня 1997 года № 136-І «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан»// Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1997 г., № 12, ст. 186; 1998 г., № 24, ст. 437; «Казахстанская правда» от 28.06.97 г.
8. Мониторинг состояния кадров государственной службы Республики Казахстан (по состоянию на 1 января 2008 года)//КазИнфо. 31.01.2008 15:47//СПС «Юрист».

## К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ ПРОКУРОРА НА ЭТАПЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

В статье рассматриваются вопросы полномочий прокурора на этапе предварительного следствия, спорные вопросы, отраженные в УПК РФ.

**Ключевые слова:** прокурор, предварительное следствие, полномочия прокурора.

The article examines the power of the prosecutor during the preliminary investigation, the controversial issues reflected in the Code.

**Keywords:** prosecutor, preliminary investigation, the powers of the prosecutor.

В соответствии с ч. 2 ст. 37 УПК РФ «прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия» [1].

В соответствии с изменениями, внесенными в ряд законодательных актов уголовного судопроизводства за последние несколько лет, на сегодняшний день в соответствии с УПК РФ, Федеральным законом от 28.12.2010 № 404-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного следствия» прокурору вернули некоторые полномочия, которые были необоснованно изъяты в соответствии с Федеральным законом от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».

Так, сегодня в соответствии с ч. 2 ст. 37 УПК у прокурора на этапе предварительного следствия есть такие полномочия: проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях; выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства; истребовать и проверять законность и обоснованность решений следователя или руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела и принимать по ним решения в соответствии с УПК; передавать материалы проверки сообщения о преступлении от одного органа другому, в соответствии с правилами, установленными ст. 151 УПК, изымать любые материалы проверки сообщения о преступлении у органа предварительного расследования федерального органа исполнительной власти [1]. Важным представляется здесь введение п. 5.1, который гласит: «истребовать и проверять законность и обоснованность решений следователя или руководителя следственного органа об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела и принимать по ним решение в соответствии с настоящим Кодексом» [1], а также дополнение о том, что в соответствии с ч. 6 ст. 148, ч. 1.1 ст. 211, ч. 1 ст. 214 УПК прокурор, в случае признания незаконными или необоснованными решения руководителя следственного органа или следователя об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела, вправе в установленные законом сроки отменить их путем вынесения мотивированного постановления [1]. Полномочия по отмене указанных необоснованных и незаконных постановлений следователя или руководителя следственного органа повышает эффективность деятельности прокурора на этапе предварительного следствия и руководства им.

Однако в соответствии с ч. 1 ст. 146 УПК прокурор лишен права возбуждать уголовное дело. Данные полномочия предоставлены органам дознания, дознавателю, руководителю следственного органа, следователю. При этом прокурор, который должен надзирать за деятельностью этих должностных лиц и органов, не уполномочен возбуждать уголовное дело.

Еще одним, на наш взгляд, спорным вопросом является проблема полномочий прокурора, отраженная в п. 4 ст. 140 УПК РФ, который содержит следующую информацию: среди поводов и оснований для возбуждения уголовного дела указывается «постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании». Однако в п. 55 ст. 5 УПК РФ сказано, что «уголовное преследование — процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления», но названные в данном пункте участники уголовного судопроизводства, в соответствии с УПК РФ, определяются уже после возбуждения уголовного дела. Таким образом, возни-

кает вопрос об отождествлении понятий «возбуждение уголовного дела» и «уголовное преследование», что, на наш взгляд, представляется не вполне корректным, а указанные в п. 55 ст. 5 УПК РФ полномочия прокурора не соответствующими реальному исполнению.

#### Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2014) [Электронный ресурс]. — <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2014)
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 404-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного следствия» [Электронный ресурс]. — <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2014)

**И.В. Левицкая**

*г. Талдыкорган, Казахстан*

### СОГЛАШЕНИЕ О ПАРТНЕРСТВЕ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН И ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ

Статья посвящена некоторым проблемным вопросам соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским Союзом и его государствами-членами. Проанализированы международно-правовые документы, составляющие основу взаимоотношений между Республикой Казахстан и Европейским союзом.

**Ключевые слова:** соглашение, партнерство, сотрудничество, Европейский союз, ратификация.

The article is devoted to some problem questions of the partnership and cooperation agreement between the Republic of Kazakhstan and the European Union and its member states. International legal documents making a basis of relationship between the Republic of Kazakhstan and the European Union are analyzed.

**Keywords:** agreement, partnership, cooperation, European Union, ratification.

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве устанавливает между Республикой Казахстан и Европейским союзом и его государствами-членами стабильные политические отношения, закрепляя расширение связей между РК и ЕС и западным миром в целом. Впечатляет количество и разнообразие событий, предшествующих подписанию СПС между Республикой Казахстан и Евросоюзом.

В частности:

- в 1991 г. Европейский союз признал Казахстан независимым государством;
- 15 апреля 1993 г. было открыто посольство РК в Королевстве Бельгия, а семь государств-членов ЕС и Комиссия Европейского союза открыли свои посольства в Алматы;
- Европейская энергетическая хартия (ЕЭХ), подписанная 16-17 декабря 1994 г., явилась первым международным документом, заключенным Республикой Казахстан после обретения независимости;
- 23 января 1995 г. было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Европейским союзом и Республикой Казахстан;
- 5 декабря 1995 г. — Временное соглашение по торговле;
- 1 июля 1999 г. вступило в силу Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РК и ЕС [1, с. 231].

ЕС подписал похожие Соглашения о партнерстве и сотрудничестве со многими другими новыми независимыми государствами. Со всеми странами Центральной и Восточной Европы, которые подали заявление на вступление в ЕС, Европейское сообщество заключило соглашения об ассоциированном членстве, которые также называются «Европейскими соглашениями».

Главная отличительная черта всех Соглашений ЕС состоит в том, что они являются так называемыми «смешанными» документами и заключаются как с Сообществом, так и с их государствами-участниками. Помимо Европарламента, их ратифицируют национальные парламенты стран-членов ЕС.

Так как на осуществление всех процедур уходит до двух лет, при парафировании 24 мая 1994 г. СПС между РК и ЕС было оговорено, что в течение комплексной ратификации будет применяться так называемый «Временный договор». Для его вступления требуется только лишь одобрение Европейского парламента и Совета министров.



В октябре 1992 г. Совет министров Европейского союза принял положения для проведения переговоров по Соглашениям о партнерстве и сотрудничестве со странами бывшего Советского Союза. В течение 1993-1994 гг. было проведено два раунда переговоров с Республикой Казахстан на базе этих положений. Осенью 1994 г. продолжились контакты и консультации между РК и ЕС, целью которых была подготовка того самого Временного договора, позволяющего вступить в силу положениям о торговле, а также относящихся к нему положениям из СПС. Работа над Временным договором была приостановлена, потому что в Брюссель не был вовремя представлен текст на казахском языке, к середине ноября казахский текст был получен. Но к концу 1994 г. стало ясно, что Казахстану придется заключать соглашение с новой Комиссией ЕС под руководством премьер-министра Люксембурга Ж. Сантера.

Дальнейшему сотрудничеству ЕС со странами Центральной и Восточной Европы предшествовала прошедшая 9-10 декабря 1994 г. в Эссене встреча на высшем уровне, на которой главы государств-членов ЕС приняли документ о стратегии, призванной определить политику Евросоюза на несколько лет вперед. Центральное место в этом документе занимала новая стратегия ЕС, нацеленная на сотрудничество и интеграцию в ЕС государств Центральной и Восточной Европы. Помимо этого региона, Европейский союз придавал большое значение сотрудничеству со средиземноморскими государствами. Таким образом, большинство стран СНГ, в том числе и Казахстан, оставались на периферии европейских экономических и политических интересов.

Но в скором времени ситуация в корне изменилась. К концу 1994 г. сложились все предпосылки и условия — экономические, политические и дипломатические для полноценного сотрудничества Казахстана с Европейским союзом. Эта необходимость ощущалась обеими сторонами. ЕС уже располагал развернутой стратегией для своей политики в отношении новых независимых государств на территории бывшего Советского Союза. В данном случае стратегия была адаптирована применительно и к Республике Казахстан. Заключению СПС способствовало также быстрое парафирование текста Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Европейским союзом и Республикой Казахстан уже в мае 1994 г.

Таким образом, подписание масштабного документа, предусматривающего установление тесных и многообразных связей между Казахстаном и ЕС в политической, экономической, социальной и культурной сферах, состоялось в конце января 1995 г. в Брюсселе.

23 января 1995 г. президент Казахстана Н.А. Назарбаев и председатель Комиссии Европейского союза Ж. Сантер подписали Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Европейским союзом и Республикой Казахстан. Помимо них, в процедуре подписания участвовали председатель Совета ЕС А. Жюппе и министры иностранных дел всех пятнадцати государств-членов Европейского союза.

На период, необходимый для ратификации Соглашения национальными парламентами стран-членов ЕС, был подписан Временный договор по торговле и связанными с ней вопросами. Этот документ охватывал договоренности о предоставлении каждой из сторон режима наибольшего благоприятствования в торговле товарами, положения об антидемпинговых мероприятиях, платежах, конкуренции и другие аспекты торгового сотрудничества. В ходе ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве на заседании Европейского парламента был сделан доклад об отношениях с Казахстаном. В нем отмечалось, что Казахстан еще не достиг уровня демократизации в полной мере, но прилагает усилия для развития отношений с Европой [2, с. 188].

13 марта 1997 г. СПС было одобрено Европейским парламентом, а в мае 1997 г. — парламентом Казахстана. 1 июля 1999 г. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским союзом вступило в силу.

Официальный текст Соглашения состоит из:

- самого текста СПС с преамбулой и 100 статей, составляющих девять разделов;
- Протокола о взаимном содействии между административными органами в таможенных вопросах;
- трех приложений;
- заключительного акта.

СПС является соглашением Республики Казахстан с Европейскими сообществами и их государствами-членами, в котором содержится внушительный список целей и задач в области гражданского сотрудничества: от торговли до интеллектуальной собственности и уставов компаний, от транспорта до высшего образования, от сельского хозяйства до борьбы с противозаконной деятельностью.

Начальный период действия СПС — 10 лет. После указанного срока СПС будет автоматически продлеваться, если Казахстан и Европейский союз не прекратят его. Это не означает, что Соглашение не будет изменяться в течение указанного срока. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве не имеет жестких рамок и поэтому может развиваться в любом необходимом для Европейского союза и Казахстана направлении в зависимости от развивающихся в ЕС и Казахстане событий, в частности прогресса

Казахстана на пути к рыночной экономике. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве является важным шагом вперед, оно заменяет Соглашение о торговом, коммерческом и экономическом сотрудничестве между ЕС и СССР от 1989 г.

Значение Соглашения связано с масштабностью данного международно-правового документа, его систематизирующим характером для отношений Казахстана с Европейским союзом. В данном документе воплощена новая концепция отношений Казахстана с ЕС, суть которой состоит в их выводе на уровень взаимовыгодного и равноправного партнерства. СПС представляет собой соглашение, отражающее полный спектр взаимоотношений между Европейским союзом и Казахстаном, в том числе в области политического и экономического сотрудничества. Оно создает основу для налаживания всех видов сотрудничества в гражданской области между Европейским союзом и Казахстаном. Задача соглашения — оказание Казахстану содействия в переходе к рыночной экономике, а также помощи в налаживании более тесных отношений со странами Европы.

СПС включает в себя нормы в области прав человека и демократии, принятые международным сообществом. Соглашение не только представляет основу для развития отношений между Европейским союзом и Республикой Казахстан, но и открывает возможность оказывать Казахстану содействие в области демократического процесса. Соглашение ставит перед собой цель привести нормативно-правовую базу Казахстана в большее соответствие с правовыми нормами Европы, а также содействовать торговле и инвестициям. В целом СПС является отправной политической точкой для развития отношений между Европейским союзом и Казахстаном.

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве касается, в частности, таких вопросов, как:

- политическое сотрудничество;
- торговля;
- положения, затрагивающие развитие бизнеса и инвестиций, включая условия труда, создание и деятельность компаний;
- развитие услуг на пересечении границ;
- система оплаты и развитие капитала;
- защита интеллектуальных, промышленных и коммерческих прав;
- сотрудничество в области законодательства;
- культурное сотрудничество;
- сотрудничество в социальной сфере;
- финансовое сотрудничество;
- экономическое сотрудничество;
- институционные, общие и заключительные положения.

Данное Соглашение обеспечивает политический и экономический диалог между ЕС и Казахстаном, позволяя обеим сторонам углублять взаимоотношения и быть информированными в достигнутом прогрессе во всех областях. СПС служит также в качестве предупреждающего компонента возможных проблем в торговле, экономике и политике. Соглашение расширяет экономическое сотрудничество в сфере промышленности и межграницного предоставления услуг. ЕС поддерживает переход Казахстана к рыночной экономике на основе демократических принципов и норм права с интеграцией в региональное и мировое сообщество и сохранением политической и экономической стабильности.

Основными целями Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между РК и ЕС являются:

- развитие тесных политических отношений путем начала регулярного диалога по политическим вопросам;
- формирование торговых, инвестиционных и гармоничных экономических отношений;
- создание основы для взаимовыгодного экономического, социального, финансового, гражданского, научного, технологического и культурного сотрудничества;
- поддержание мероприятий Казахстана, направленных на консолидацию его демократии и завершение перехода к рыночной экономике (статья 1).

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РК и ЕС составлено в двух экземплярах, на казахском, датском, голландском, английском, французском, немецком, итальянском, испанском, греческом, португальском языках, причем все тексты являются в равной степени аутентичными.

Соглашение имеет 3 приложения и протокол, которые вместе составляют неотъемлемую часть СПС [3, с. 19].

Приложение I определяет индикативный список преимуществ, предоставляемых Республикой Казахстан.

Приложение II содержит Исключения Сообщества.

Приложение III содержит Конвенцию по защите прав интеллектуальной, промышленной и коммерческой собственности.

Протокол о взаимном содействии между административными органами в таможенных делах состоит из 15 статей, которые охватывают такие аспекты таможенного сотрудничества, как сфера применения, запросы, формы информирования, исключения и обязательства, содействие по запросу, содействия без запроса, вопросы конфиденциальности и взаимодополняемости и др.

К базовым документам по сотрудничеству между РК и ЕС относится Заключительный акт, который включает в себя пять совместных казахстанско-европейских деклараций и Декларацию французского правительства по его зарубежным департаментам и территориям. В односторонней Декларации Французской Республики оговаривается, что Соглашение не применяется по отношению к зарубежным странам и территориям, связанным с Европейским сообществом в соответствии с Договором об учреждении Европейского экономического сообщества.

Таковы основные положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским союзом.

Комиссия ЕС внимательно следит за соблюдением казахстанской стороной положений Соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Европейский союз может в любое время потребовать консультаций с правительством Казахстана с целью получения определенных разъяснений и обеспечения дальнейшего соблюдения СПС. Со своей стороны Республика Казахстан также следит за тем, чтобы Европейский союз выполнял свои обязательства согласно положениям Соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Споры между ЕС и РК разрешаются примирительным путем [4, с. 25].

Таким образом, Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским союзом является масштабным документом, предусматривающим основные направления отношений РК и ЕС и определяющим задачи в области сотрудничества на основе демократических принципов и соблюдения прав человека.

#### Библиографический список

1. Назарбаев, Н.А. На пороге XXI века. — Алматы : Онер, 1996. — 288 с.
2. Абыкаев, Н. Казахстан — Европейский Союз: партнерство и сотрудничество // Казахстанская Правда — 2000. — 24 июня. — 76 с.
3. Токаев, К.К. Внешняя политика: Время размышлений, время действий. // Казахстан и мировое сообщество — 1995. — № 2. — 173 с.
4. Нурсултан Назарбаев: Моя цель — построить нормальное демократическое общество // Казахстанская правда. — 2002. — 7 февраля. — 69 с.

**Ш.Т. Мырзаханова**

*г. Талдыкорган, Казахстан*

#### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ

В статье рассмотрены проблемы влияния предпринимательской деятельности на гражданско-правовые договоры. Отражены новации в гражданском законодательстве Казахстана и перспективы развития гражданского права РК. А также была указана сфера действия гражданско-правового договора.

**Ключевые слова:** договор, сделка, договорное право, международная конвенция, новации в гражданском законодательстве.

In this article the problems of influence of business activity on civil contracts have been considered. Innovations in the civil legislation of Kazakhstan and the prospects of development of civil law of the RK have been reflected. And also the sphere of activity of civil contract has been specified.

**Keywords:** contract, the deal, contract law, international convention, innovations in the civil legislation.

Еще задолго до появления Рима на побережье Средиземного моря существовал оживленный торговый обмен между Египтом, Грецией, Карфагеном. С возникновением Римской империи, которая постепенно стала центром мировой торговли, отношения между ее подданными стали регулироваться римским правом. Римское право несло в себе принцип универсальности, оно было приемлемым как для римлянина, так и для грека, египтянина, галла. Оно впитало в себя обычаи международного оборота,

выработанные веками в международных отношениях, которым оно придало юридическую ясность и прочность.

Римское частное право легло в основу законодательства многих западноевропейских государств, которые или прямо заимствовали римские правовые понятия и институты, или приняли принципы римского права за образцы при разработке кодексов нового времени. Неотъемлемой частью римского права было договорное право, которое также отражало все объективно происходящие процессы в общественной и экономической жизни римского государства [1, с. 29].

На сегодняшний день, по прошествии нескольких столетий, договорное право — структурная часть римского права — не теряет своей актуальности и не прекращает развиваться. С развитием государств развивается товарообмен как внутри каждого государства, так и за его пределами. Для урегулирования договорных отношений, наряду с новыми, по-прежнему применяются реципированные нормы римского договорного права. Однако с изменением времен изменяются и требования к договору, договор становится более совершенен, возникают новые виды договоров, совершенствуются средства и способы его обеспечения.

Несмотря на то, что договор является одним из наиболее исследованных институтов гражданского права (на мой взгляд, три столпа гражданского права — это юридическое лицо, право собственности и договор), нельзя сказать, что имеется слишком много источников его правового регулирования. В континентальной системе права основным и едва ли не единственным источником является Гражданский кодекс. И ценность Гражданского кодекса той или иной страны во многом определяется именно тем, насколько полно и деятельно разработаны в нем нормы о договоре.

В советское время было достаточно много отдельных нормативных актов о договорах (о поставках, контрактации, снабжении электроэнергией и водой, подряде на капитальное строительство, аренде, перевозке и т.д. и т.п.). В независимых государствах СНГ количество таких актов резко сократилось, и зачастую принятие того или иного нормативного акта об отдельных видах договоров подвергается резкой критике за реальный или мнимый отход от норм ГК. Такая судьба в Казахстане постигла, например, Закон РК от 5 июля 2000 г. № 78-ІІ «О финансовом лизинге».

Можно назвать еще ряд законодательных актов об отдельных видах договоров: от 24 июня 2002 г. № 330-ІІ «О комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинге)», от 16 мая 2002 г. № 321-ІІ «О государственных закупках».

Отдельные виды договоров регулируются в законах, посвященных различным отраслям права экономики. Это, например, Земельный кодекс от 20 июня 2003 г. № 442-ІІ, Водный кодекс от 9 июля 2003 г. № 481-ІІ, Лесной кодекс от 8 июля 2003 г. № 477-ІІ и некоторые другие.

Число международных конвенций тоже не так велико. Наиболее известной является Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980). Можно назвать также Конвенцию об исковой давности в международной купле-продаже товаров (1974), Оттавскую конвенцию УНИДРУА (1988) о международном финансовом лизинге, Оттавскую конвенцию УНИДРУА (1988) о международном факторинге. Есть ряд конвенций о международных перевозках, о расчетных отношениях.

Понятие договора. Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Термин «договор» употребляется в гражданском законодательстве в различных значениях: юридический факт, из которого возникает обязательство; само это договорное обязательство; документ, которым оформлено договорное обязательство.

Договор выступает как юридический факт, на основе которого возникает, изменяется или прекращается правоотношение. Следовательно, договор является одним из оснований возникновения гражданских прав и обязанностей. В соответствии с п. 1 ст. 148 ГК сделки могут быть односторонними и двух- или многосторонними (договоры). Следовательно, договор является сделкой и к договору применяются правила о двух- и многосторонних сделках, в частности, о форме и регистрации сделки, о признании сделки недействительной и т.д.

Понятие «односторонние и многосторонние сделки» следует отличать от понятия «односторонние и взаимные договоры». Односторонняя сделка не относится к договорам, так как для ее совершения не требуется соглашения сторон, достаточно волеизъявления одной стороны.

Отличие договора от других сделок и других юридических фактов в том, что договор есть соглашение сторон. Поэтому, в соответствии с п. 3 ст. 148 ГК, для совершения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (двухсторонняя сделка) либо трех или более сторон (многосторонняя сделка).

Подавляющее большинство договоров являются двухсторонней сделкой, поскольку из договора возникает, как правило, обязательственное правоотношение, а для обязательства характерно наличие двух сторон, интересы которых противоположны: одна имеет право требования (кредитор), другая — корреспондирующую этому праву обязанность (должник).

Примером многосторонней сделки может служить договор о совместной деятельности.

Особенностью этого договора является то, что стороны его обязуются совместно действовать для достижения общей хозяйственной цели, т.е. в данном случае интересы сторон направлены на достижение общей хозяйственной цели и в результате этой деятельности возникает общая собственность. Недаром договор о совместной деятельности (простое товарищество) помещен не в разделе «Обязательственное право», а в разделе, посвященном праву собственности, сразу после главы об общей собственности.

К многосторонним договорам применимы, как правило, общие положения о договоре. Однако некоторые нормы неприменимы в силу особенностей многосторонних договоров, о которых речь шла выше. В частности, вряд ли можно применить к многостороннему договору положения о публичном договоре, о договоре в пользу третьего лица, определенная специфика должна быть в применении норм о заключении договора.

Сфера действия гражданско-правового договора. В юридической литературе поднимается проблема разноотраслевых договоров [2]. Мы тоже в свое время посвятили этой проблеме специальную работу [3].

Проблема чаще всего ставится так, что понятие договора выходит за пределы гражданского права, что, помимо гражданско-правового, есть договоры трудовые, семейно-правовые, земельные, финансовые и т.п.

Однако мне кажется, что необходимо ставить вопрос по-другому. Любой договор в частно-правовой сфере, где бы он ни заключался, является гражданско-правовым договором. В крайнем случае, можно говорить о частно-правовом договоре.

Договор — это соглашение сторон. Любое соглашение предполагает равноправие сторон, иначе это не соглашение, а отношения власти и подчинения. Равноправные отношения — это гражданско-правовые отношения.

Рассмотрим некоторые виды договоров, заключаемых в различных сферах экономики и регулируемых различными отраслями права.

Земельное право. Здесь заключают договоры купли-продажи — при предоставлении земельных участков в собственность, аренды — при предоставлении их во временное землепользование; договоры на передачу земельного участка (купи-продажи, аренды) договоры залога. Все эти договоры являются гражданско-правовыми.

Лесное и водное право. В этой сфере активно ставится вопрос о применении здесь норм и принципов гражданского права, в частности, развития договоров.

Экологическое право. Здесь появляется все больше договоров, связанных с охраной окружающей среды, и все они носят гражданско-правовой характер.

Трудовое право. Трудовой контракт во всех западных юрисдикциях рассматривается как разновидность гражданско-правового контракта. Рабочая сила рассматривается там, как такой же товар, и ее купля-продажа или наем оформляются таким же контрактом, что и отчуждение другого товара.

Семейное право. Брачный контракт регулирует имущественные отношения между супругами и не вызывает сомнений его гражданско-правовая природа.

Международное частное право. Внешнеэкономический договор подчиняется всем положениям гражданского кодекса.

Гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж. Арбитражное соглашение, пророгационное соглашение (о договорной подсудности), мировое соглашение — это гражданско-правовые договоры.

Общий вывод такой: все договоры в частно-правовой сфере являются гражданско-правовыми. Конечно, в каждой отрасли права есть свои особенности, связанные со степенью вмешательства государства в частно-правовые отношения (например, в земельных отношениях) или в преимуществе одной из сторон (например, в трудовых отношениях). Но эти особенности проявляются везде, в том числе в чисто гражданско-правовых договорах. Например, специфика трудового договора заключается в наличии серьезного преимущества у работодателя. Но такие же договоры есть в гражданском праве: публичный договор, договор присоединения, банковские договоры, страховые договоры, вообще любые договоры, в которых проявляется приоритет производителя. То есть в договорах есть сильная сторона и слабая сторона.

На эти случаи рассчитаны меры по защите прав слабой стороны в договоре: например, защита прав потребителя. В международном частном праве эти нормы считаются суперимперативными, то есть влекущими неприменение иностранного права. Та же схема применяется в трудовом контракте. Но он будет неизбежно все более развиваться по направлению к обычному гражданско-правовому контракту.

Недаром существуют трудности в разграничении трудового договора с договором подряда и договором услуг. Полезно использование гражданско-правовых механизмов, в частности, рассмотрение невыплаты зарплаты как невозврат долга, и применение в этом случае гражданско-правовой ответственности (возмещение убытков). В земельных договорах, контрактах на недропользование больше элементов административного влияния. Это связано с исключительной собственностью государства. Но и земля, и недра, вступая в гражданский оборот, являются тем же товаром и, следовательно, подчиняются правилам гражданско-правового регулирования. Контракты, заключаемые при этом, будут все более освобождаться от государственного регулирования и стремиться к превращению в обычный гражданско-правовой контракт, естественно, с сохранением особенностей, связанных со спецификой предмета (особенно это касается земли). Тем не менее этот процесс идет. Например, контракт на недропользование раньше заключался только на основе лицензии, выдаваемой правительством. Однако лицензирование в августе 1999 года было отменено, и контракт превратился в обычный гражданско-правовой договор.

Теперь перейдем к рассмотрению новаций в гражданском законодательстве Казахстана, возникшем во многом благодаря международно-правовым нормам, ставшем частью права страны.

Гражданское право Казахстана прошло несколько этапов своего развития. Нынешний Гражданский кодекс, являясь крупнейшим кодификационным актом республики, впитал в себя идеи современного гражданского права. Кодекс заложил основные принципы регулирования товарно-денежных отношений: равенство форм собственности и ее неприкосновенность, свобода договора, равенство субъектов гражданского оборота. На основе Гражданского кодекса был сформирован основной пакет законов, создавших условия для развития рыночной экономики.

Со времени вступления в действие ГК РК (Общая часть) в его текст было внесено более 80 изменений. Особенная часть ГК РК также подвергалась изменению более 50 раз.

Некоторые исследователи видят в этом негативную сторону. Так, к.ю.н., доцент С. Скрябин считает, что «едва ли подобное количество изменений можно отнести к числу достоинств кодекса. Скорее наоборот, это свидетельствует о его недостатках. Конечно, ряд изменений был откровенно пролоббирован лицами, которым цивилистический порядок, мягко скажем, неудобен. Но ведь были и другие, например, изменения преимущественно редакционного характера. Поэтому возникла двуединая задача: с одной стороны, «очистить» ГК от публично-правовых элементов, а с другой — усовершенствовать имеющиеся в кодексе механизмы правового регулирования имущественных отношений. По существу, эта работа проводилась с момента принятия ГК, но целенаправленно в указанном контексте она началась в 2006 году. В настоящий момент ее результатом стал проект новой концепции правовой политики государства, который коснется не только гражданского, но и иных отраслей законодательства» [4].

На мой взгляд, эти новации в гражданском праве говорят не только о том, что в процессе своего развития страна все больше включается в международный коммерческий оборот и стремится соответствовать международным стандартам, но и о процессе изменений в гражданском обороте, появлении новых правоотношений с изменением нашей жизни. Так, гражданско-правовые отношения в сфере интернет-пользования привели к необходимости их регулирования, в итоге в ГК РК особенную часть внесли изменения в статью 1020 «Право на фирменное наименование»: «Юридическое лицо имеет исключительное право использовать фирменное наименование в официальных бланках, печатных изданиях, рекламе, вывесках, проспектах, счетах, на интернет-ресурсах, на товарах и их упаковке и в иных случаях, необходимых для индивидуализации юридического лица».

Развитие финансового рынка в РК и нормы международного финансового права привели к появлению абсолютно новых статей в ГК РК. Так, раздел 3 был дополнен параграфом 1-1 «Финансовые инструменты» и параграфом 1-2 «Ценные бумаги» в соответствии с Законом РК от 10.12.2008 № 101-IV.

Есть новации и в теоретической части, например, часть 2 статьи 2 ГК РК (общая часть) «Основные начала гражданского законодательства» была дополнена в плане того, что граждане и юридические лица не только приобретают и осуществляют свои гражданские права, «а также отказываются, если иное не установлено законодательными актами, от прав своей волей и в своем интересе». Это положение мы также можем найти и в международном праве при определении правосубъектности государств, мы говорим не только о приобретении прав, но и о возможности отказа от них. Отказаться можно не только нести какие обязательства по международному договору, но и от приобретения прав. В гражданском праве это играет существенную роль в правовом регулировании института наследования и проч.

Если проанализировать предмет и характер изменений в ГК РК, то большинство из них касаются институтов права собственности, имущества и прочих материальных благ.

Например, в часть 3 статьи 2 было добавлено слово «деньги»: «Товары, услуги и деньги свободно перемещаются и обращаются на всей территории Республики Казахстан», что является важным дополнением на пути построения цивилизованного рынка.

Совершенствование института права собственности в гражданском законодательстве РК предполагается в трех направлениях. Первое — это баланс интересов собственника имущества, утратившего права на недвижимость в результате незаконных действий и прав добросовестного приобретателя. Второе — расширение видов вещных прав путем включения их в состав сервитута. Третье — расширение перечня оснований возникновения вещных прав, уточнение их состава и режима использования отдельных видов вещных прав.

К сожалению, объем данной статьи не позволит нам рассмотреть подробно все многочисленные новации в гражданском законодательстве РК, но их однозначно можно определить как положительное явление по пути гармонизации норм национального и международного права.

Если говорить о перспективах развития гражданского права РК, то, по мнению многих казахстанских ученых и политиков, в ближайшие 10 лет гражданское законодательство Казахстана не ожидает кардинального обновления, будет продолжена практика внесения изменений и дополнений в существующий ГК, если только не последует принятие иных политических решений.

На современном этапе развития гражданского права на первое место выдвигаются проблемы соотношения публично-правовых и частноправовых методов регулирования общественных отношений и, как производное от этого, пределы государственного вмешательства в частнопредпринимательскую деятельность. Необходимо оптимизировать соотношение между гражданским правом и другими отраслями права с учетом публично-правовых и частноправовых интересов, определив при этом, что отношения, затрагивающие вопросы национальной безопасности, относятся к сфере публично-правовых отношений и не могут регулироваться договорно-правовыми методами.

Следует продолжить работу по расширению применения принципа диспозитивности, означающего возможность для участвующих в деле лиц по своему усмотрению распоряжаться своими материальными и процессуальными правами за исключением гражданско-правовых отношений, затрагивающих публичные интересы.

Требуется рассмотрения вопрос о нормативном определении понятий «отказ от права» и «отказ от осуществления права» и последствий каждого из вида отказа. Это важно для решения вопросов гражданской правосубъектности.

Одной из актуальных проблем является правовое значение согласованных действий участников коммерческих отношений, затрагивающих публичные интересы либо интересы третьих лиц, непосредственно в таких действиях не участвующих.

Требуют рассмотрения вопросы статуса акционерных обществ с учетом их правовой природы и сложности решаемых вопросов, в том числе в контексте так называемых «публичных корпораций». Следует концептуально решать вопрос о возможности использования организационно-правовой формы акционерного общества в качестве некоммерческой организации.

Необходимо также рассмотреть вопрос фиксации в Гражданском кодексе всего спектра ценных бумаг, участвующих в гражданском обороте.

Практика применения гражданско-правовых норм показывает недостаточную полноту определения составных видов убытков, причиненных нарушением гражданских прав. В этой связи актуальным является установление порядка определения реального ущерба.

Требуется совершенствования институт признания сделок недействительными. Следует концептуально определиться в отношении применимости двусторонней реституции при недействительности сделки, если приобретатель вещи по сделке является добросовестным, и у которого в предусмотренных законом случаях эта вещь не может быть истребована. Таким образом, необходимо уточнение понятия сделок, их состава и последствий неисполнения сделок. Методами гражданского права следует обеспечивать баланс интересов собственника имущества, утратившего права на недвижимость в результате неправомерных действий третьих лиц, и добросовестного приобретателя. Практика показывает необходимость законодательного расширения видов вещных прав, при этом включив в них понятие сервитута. Также необходимо рассмотреть вопрос о расширении оснований возникновения вещных прав. При этом требует уточнения не только состав вещных прав, но и режим использования их отдельных видов.

Требуют дальнейшей проработки вопросы участия государства в гражданско-правовых отношениях и отказа от иммунитета в сфере частноправовых отношений при сохранении иммунитета государ-

ства в области осуществления им публичных функций, что соответствует международным требованиям. Международный опыт действительно предоставляет варианты решения этих вопросов. Например, одним из приемлемых решений может быть пересмотр некоторых положений института юридических лиц, предполагающего ввести классификацию: юридические лица публичного права и юридические лица частного права. Такая регламентация позволит разделять статус государства при его участии в гражданском обороте и при реализации функций публичной власти.

В целях стимулирования предпринимательской активности необходимо рассмотреть целесообразность введения агентов в число субъектов гражданского права и регламентации вопросов агентского соглашения как широко применяемого в имущественном обороте договорного института.

Следует принимать меры по совершенствованию общих и специальных норм Гражданского кодекса об обязательствах.

Также нуждается в совершенствовании правовое регулирование процедур банкротства, особенно банкротства индивидуальных предпринимателей.

Необходимо уделять серьезное внимание приведению нормативных правовых актов, определяющих право интеллектуальной собственности, в соответствие с международными стандартами.

#### Библиографический список

1. Пухан, И., Поленак, М. Римское право. — М. : Зерцало, 1999. — С. 29.
2. Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Общие положения. — М. : Статут. — 1999. — С. 17-24.
3. Договор в народном хозяйстве (вопросы общей теории). — Алма-Ата : Наука. — 1987.
4. Скрыбин, С. Гражданское законодательство Республики Казахстан и Республики Таджикистан о собственности: состояние, недостатки, пути совершенствования. — Юрист, № 1, 2010. — С. 68-69.

Л.Б. Садуакасова  
г.Талдыкорган, Казахстан

#### НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРЕШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

В данной статье рассматривается порядок разрешения земельных споров в Республике Казахстан. Вместе с тем выявлены некоторые недостатки и упущения при реализации досудебной подготовки дела.

**Ключевые слова:** Земельный кодекс Республики Казахстан, земельное законодательство, земельные споры, судебное разбирательство, земельный участок.

This article describes how to resolve land disputes in Kazakhstan. At the same time, some shortcomings and omissions at realization of pre-trial preparation of the case have revealed.

**Keywords:** Land code of the Republic of Kazakhstan, land legislation, land disputes, judicial proceedings, land plot.

Разрешение земельных споров состоит из определенных обязательных действий участников урегулирования земельно-правового спора. Характер и последовательность действий урегулированы нормами земельного, гражданского и гражданского-процессуального законодательства. Вопросы порядка, процедуры разрешения земельных споров изложены в Нормативном постановлении Верховного суда РК от 16 июля 2007 года № 6 «О некоторых вопросах применения судами земельного законодательства». Исходя из его содержания, можно сделать вывод о том, что разрешение земельных споров судами РК должно осуществляться на основании Законодательства РК, включающего Земельный кодекс РК и принимаемые в соответствии с ним нормативные правовые акты Республики Казахстан, которые регулируют земельные правоотношения. А при разрешении имущественных споров по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними суды должны руководствоваться нормами гражданского законодательства, если иное не предусмотрено земельным, экологическим, водным законодательством, законодательством о недрах, о растительном и животном мире и об особо охраняемых природных территориях Республики Казахстан.

Рассмотрение земельных споров основывается на принципах:

— недопустимости отказа в праве на обращение за судебной защитой нарушенных земельных прав;

— состязательности и равноправия сторон.



Рассмотрению земельных споров в судебном порядке предшествует разрешение вопроса об их подсудности. Вопросы подсудности земельных споров мы уже рассматривали ранее, при анализе видов земельных споров. Однако необходимо добавить, что в соответствии с пунктом 1 статьи 117 Гражданского кодекса РК земельные участки относятся к недвижимому имуществу. В связи с этим иски о правах на земельные участки должны предъявляться в суд в соответствии с частью первой статьи 33 ГПК РК по месту их нахождения.

Судебный порядок рассмотрения земельных споров имеет несколько стадий: 1) обращение в суд с исковым заявлением; 2) подготовка дела к судебному разбирательству (досудебная подготовка); 3) судебное разбирательство по делу; 4) вынесение решения по земельному спору.

Поскольку Земельный кодекс РК не содержит норм, регламентирующих требования к исковому заявлению по земельным спорам, сроки принятия, рассмотрения исковых заявлений и т.д., в соответствии с Нормативным постановлением № 6 необходимо ориентироваться на нормы ГПК РК. Следовательно, в самом искомом заявлении должны содержаться сведения о сторонах в споре, обстоятельства, на которые заявитель ссылается в качестве обоснования своих требований, перечень прилагаемых к заявлению ходатайств и документов (150 ГПК РК). Исковое заявление о рассмотрении земельного спора с прилагаемыми к нему документами должно быть зарегистрировано в суде, поскольку регистрация означает официальное признание судом факта обращения с иском [1].

Судья обязан в пятидневный срок со дня поступления искового заявления решить вопрос о его принятии к производству суда. Приняв исковое заявление, судья выносит определение о возбуждении гражданского дела (152 ГПК). В соответствии со ст. 166 ГПК после принятия заявления и возбуждения гражданского дела судья производит подготовку дела к судебному разбирательству с целью обеспечения своевременного и правильного его разрешения.

Согласно п. 9 Нормативного постановления Верховного суда РК от 20 марта 2003 года № 2 «О применении судами некоторых норм гражданского процессуального законодательства» суду надлежит уточнять предмет доказывания как в стадии подготовки дела к судебному разбирательству, так и в процессе рассмотрения дела по существу [2].

В соответствии с Нормативным постановлением № 6 при подготовке дела к судебному разбирательству судам следует устанавливать характер взаимоотношений сторон, причины и время возникновения спорных правоотношений, предложить сторонам предоставить правоустанавливающие и правоудостоверяющие документы на земельный участок. Правоустанавливающими документами на земельный участок являются документы, на основании которых у граждан и юридических лиц возникают соответствующие права на земельный участок (право частной собственности, право землепользования, сервитуты и другие вещные права на земельный участок). К таковым могут быть отнесены, в частности, правовые акты акимов о предоставлении права на земельный участок, договоры купли-продажи (мены, дарения или иной сделки об отчуждении земельного участка) и судебные решения о признании права частной собственности на земельный участок, права землепользования и иных вещных прав на землю. Правоудостоверяющими документами на земельный участок являются документы, отражающие идентификационные характеристики земельного участка, выдаваемые уполномоченным органом по земельным отношениям собственникам земельных участков и землепользователям на основании правоустанавливающих документов. К правоудостоверяющим документам относятся: акт на право частной собственности на земельный участок, акт на право постоянного землепользования и акт на право временного (возмездного, безвозмездного) землепользования. Правоудостоверяющие документы выдаются только уполномоченным органом по земельным отношениям. Судам также следует проверять полномочия местного исполнительного органа, принявшего решение о предоставлении земельного участка в частную собственность или пользование, а также об его изъятии, устанавливать местонахождение и границы земельного участка, проверять правоустанавливающие документы на землю.

Однако на практике стадия досудебной подготовки дела зачастую проводится формально. Нередко это сводится к тому, что ответчику вручается копия искового заявления, иногда сторонам предлагается представить доказательства в подтверждение их доводов и возражений, но при этом судьи не определяют, какие обстоятельства должны быть выяснены для разрешения спора, и не разъясняют, какие именно доказательства должны представить истец и ответчик.

Согласно ст. 173 ГПК РК судья, признав дело подготовленным, выносит определение о назначении его к судебному разбирательству, извещает стороны и других участников процесса о месте и времени рассмотрения дела. Судьи не всегда выполняют это требование процессуального закона.

Судья вправе вынести частное определение. На практике участились случаи, когда вследствие неадекватного землеустроительного процесса органы местного самоуправления предоставляют один и

тот же земельный участок разным землепользователям, что порождает судебные тяжбы. В таких случаях вынесение частных определений весьма актуально, поскольку является мерой не только реагирования на нарушение земельного законодательства, но и профилактики недопущения в дальнейшем подобных фактов. Кроме того, на необходимость вынесения частных определений прямо указывает п. 21 Нормативного постановления № 6, в соответствии с которым суды при рассмотрении дел данной категории, в случае выявления причин, порождающих земельные споры, и недостатков в деятельности государственных органов по управлению земельными ресурсами и местных исполнительных органов власти, должны реагировать на эти нарушения путем вынесения частных определений.

В соответствии со ст. 174 ГПК гражданские дела подлежат рассмотрению и разрешению в срок до двух месяцев со дня окончания подготовки дела к судебному разбирательству.

Стадия судебного разбирательства по земельным спорам основывается на нормах главы 17 ГПК РК, в ходе которой разрешается сам спор. Разрешение спора должно осуществляться путем анализа соответствия нормам материального права, в первую очередь земельного законодательства РК. Нормативное постановление № 6 содержит некоторые рекомендации, которые суды должны учитывать при разрешении отдельных категорий земельных споров. В частности, при разрешении спора о возникновении права собственности на один и тот же земельный участок у двух и более собственников (землепользователей), а также о нарушении границ смежных земельных участков; о разделе земельного участка или определения порядка пользования; по спорам, связанным с выделом земельного участка при выходе члена крестьянского хозяйства из его состава; при рассмотрении споров о возврате самовольно захваченных земель и сносе самовольных построек и т.д.

При вынесении решения по земельному спору суд разрешает дело в пределах заявленных истцом требований. Однако с согласия истца суд может выйти за пределы заявленных им требований, если признает это необходимым для защиты его прав, свобод и охраняемых законом интересов, а также в других случаях, предусмотренных законом.

В то же время, как показывают многочисленные исследования, ошибки, допускаемые судами при применении норм земельного законодательства в процессе разрешения земельных споров, многочисленны. Одной из причин данного явления является недостаточная квалификация судей, обусловленная, в свою очередь, несовершенством земельного законодательства РК, отсутствием надлежащих комментариев, обобщений в области земельных споров. По мнению С. Яковлевой, выходом из данной ситуации должен стать электронный сборник нормативно-правовых актов с комментариями всех положений и обобщений судебной практики по делам, связанным с земельными отношениями, проводимыми коллегиями областных судов, а также с научными трудами в области земельного законодательства ученых-цивилистов нашей республики [3]. Значение сборника как кодификатора земельного законодательства состоит еще и в том, что в дальнейшем он будет базой для обновления и развития земельного законодательства и серьезным подспорьем в повышении квалификации судей.

#### **Библиографический список**

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.12.2012 г.) // [www.google.kz](http://www.google.kz)
2. Постановление Верховного суда РК от 20 марта 2003 года № 2 «О применении судами некоторых норм гражданского процессуального законодательства» // [www.google.kz](http://www.google.kz)
3. Яковлева, С. Применение судами Западно-Казахстанской области земельного законодательства // Юрист. — 2011. — № 12. — С. 65-69

### РАЗДЕЛ 3

## СОЦИАЛЬНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

А.И. Агапов, Е.Е. Попова  
г. Челябинск, Россия

### СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы стереотипизации поведения современной молодежи.

**Ключевые слова:** стереотип, поведение, молодежь.

This article describes the theoretical aspects of stereotyping behavior of today's youth.

**Keywords:** stereotype behavior, youth.

Исследование любой категории молодежи, любого аспекта ее жизни и деятельности предполагает, прежде всего, конкретизацию самого понятия «молодежь», отдельных изучаемых групп, принятие концепций ее самоопределения, социальной ситуации, в которой живет и трудится молодежь.

Под молодежью в настоящее время понимается специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков, являющаяся активным участником социальных взаимоотношений. Для этой социальной группы характерно: физиологическое взросление, завершение формирования личности, вступление на полноправной основе в основные сферы общественной жизни (экономику, политику, семейные отношения).

От того, каковы позиции молодого поколения, каков его облик, зависит социальное развитие общества в целом, энергия, мировоззрение, нравственное здоровье, будущее народа.

Молодежь оказывается наиболее уязвимой социальной группой в экономических процессах. Именно она испытывает сильный прессинг со стороны различных политических сил и движений, не обладает четкими социальными ориентирами, сама находится в ситуации жизненного самоопределения. В то же время только молодое поколение способно преодолеть идеологические и психологические стереотипы, сформировать новые системы ценностных ориентаций. Для этого у молодых людей есть все объективные предпосылки: творческий характер мышления и деятельности, высокая социальная и экономическая мобильность, психологическая гибкость, желание практически воплощать в жизнь систему новых ценностей, открытость к восприятию новых нетрадиционных массивов знания и т.п. Молодежь относится к тому возрасту, который считается сенситивным для восприятия социального опыта. Поэтому молодежь находится в активном творческом поиске разнообразного социального опыта, вырабатывая модели собственного поведения. Подверженность влиянию стереотипов высока: с одной стороны, они компенсируют недостаток социального опыта; с другой стороны, упрощают определенные модели поведения.

С помощью стереотипов легко манипулировать сознанием человека, поскольку стереотип тесно связан с жизнедеятельностью общества в целом и конкретных групп людей. Большинство исследователей указывают на связь стереотипов с гигантским влиянием СМИ, формирующих отношение к миру, на поведение, воспроизводящее поступки «героев», созданных прессой, радио или телевидением. Так, например, в настоящее время неким стереотипом становится человек, ориентированный на достижение, целеустремленный, рассчитывающий на свои собственные силы. Средства массовой информации сегодня вышли за пределы своего изначального предназначения — распространения информации и превратились, наряду со всем прочим, в один из факторов формирования мировоззрения. Современная молодежь значительную часть своего свободного времени проводит за телевизором. Если учесть то, что информация, поглощаемая с экрана, носит в основном развлекательный характер, то можно уверенно говорить о том, что телевизор используется как средство отдыха и развлечения. Телевизор, радио, газеты — жизненно необходимые вещи для подростка, он ощущает острую нужду в информации, которую черпает именно из СМИ.

Как показывают исследования, менталитет молодежи начинает формироваться на этапе так называемой первичной социализации, то есть необходимости принятия решений и осуществления выбора:

дальнейшего образования, профессии, друзей, любимых, системы ценностей и идеалов, образа жизни, формирования собственного взгляда на мир и поиска своего места в нем. Наиболее специфичным признаком и основной направленностью менталитета молодых людей в этот период является устремленность в будущее.

В настоящее время у современной молодежи определяются следующие стереотипы.

#### 1. Образовательно-профессиональный

Образование является основой дальнейшего развития общества, играя подчас решающую роль в судьбе человека. Молодежь, представляя собой довольно молодую возрастную категорию населения, большую часть своего времени отводит именно образовательному процессу. Выбор будущей специальности определяет зачастую всю последующую деятельность и судьбу человека в целом.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Потребность в образовании и дальнейшем самоопределении, возникающая на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов, является одним из центральных психологических новообразований, определяющих специфику этого возрастного этапа жизни. Основными особенностями самоопределения являются формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

В этой связи принципиальное значение имеет понятие профессиональных стереотипов, выражающих собой готовность индивида принимать профессионально важные решения. Эти установки связаны, с одной стороны, с объективными требованиями самих ситуаций профессионального выбора, т.е. с задачами профессионального развития, и с другой — с уже имеющимся у личности опытом решения жизненных задач. В рамках современной культуры задачи профессионального развития, на которые ориентированы профессиональные установки индивида, достаточно стереотипны, и, принимая или формулируя для себя ту или иную задачу, индивид уже имеет определенные критерии, или нормативы, ее разрешения.

#### 2. Социокультурные

На формирование социальных стереотипов оказывает большое влияние культура. Социокультурная среда, окружающая современную молодежь, характеризуется целым рядом негативных процессов в сфере духовной жизни, утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых, существенным сокращением финансовой обеспеченности учреждений культуры, в том числе и деятельности современных культурно-досуговых центров.

Для значительной части молодых людей социальные институты досуга являются ведущими сферами социально-культурной интеграции и личностной самореализации. Однако все эти преимущества досуговой сферы деятельности пока еще не стали достоянием, привычным атрибутом образа жизни молодежи. Практика молодежного досуга показывает, что наиболее привлекательными формами для молодежи являются музыка, танцы, игры, ток-шоу, КВН, однако не всегда культурно-досуговые центры строят свою работу, исходя из интересов молодых людей. Надо не только знать сегодняшние культурные запросы молодых, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды досуговых занятий.

В современных условиях чрезвычайной подвижности всех социальных процессов в российском обществе культуру молодежи следует рассматривать в нескольких плоскостях, равно обуславливающих уровень и направленность культурной самореализации, которая является содержательной стороной культурной деятельности молодого человека.

#### 3. Духовно-религиозные

В настоящее время широко распространен стереотип о том, что современная молодежь довольно набожна. Но среди причин веры наиболее часто упоминается меркантильный интерес, то есть помощь от Бога в обмен на веру в него. Таким образом, по сравнению с прошлыми годами количество верующих несомненно увеличилось, однако необходимо отметить, что акцент делается на психотерапевтические факторы религии, нежели чисто философские моменты.

#### 4. Политические

Социальные стереотипы являются мощным средством манипулирования политическим сознанием всех слоев общества. Процесс тиражирования политической информации, имеющий цель вызвать в сознании и поведении людей однородную реакцию, возможен только через использование определенных социальных стереотипов, на основе которых у молодежи создаются свои собственные поведенческие и психологические мотивы. Политическая социализация является неотъемлемым атрибутом

функционирования всех типов современных общественных систем. Как явление, политическая социализация охватывает все социальные группы, в том числе и молодежь, а также отдельного индивида, живущего и действующего в обществе. По содержанию она представляет собой непрерывный процесс освоения индивидом политических ценностей и традиций, социальных стереотипов и образцов политического поведения, его включения в различных формах в политику.

Таким образом, политика не является приоритетной сферой интересов и потребностей современных молодых людей.

Стало очевидным, что проблемы изучения мировоззрения и стереотипов поведения молодежи и процессов, с ними связанных, необходимы в современной динамичной, нестабильной обстановке.

**Л.П. Барковская**  
г. Челябинск, Россия

### **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выявлены клинические особенности суицидального поведения у лиц с алкогольной зависимостью в Челябинской области. Определены значимые различия в сфере мотивации потребления алкоголя и взаимозависимых нарушений эмоциональной сферы, самооценки, межличностных коммуникаций.

**Ключевые слова:** суицидальное поведение, потребление алкоголя.

Clinical features of suicidal behavior in individuals with alcohol dependence in the Chelyabinsk region. Identified significant differences in alcohol consumption and motivation of interdependent violations emotional sphere, self-esteem, interpersonal communications.

**Keywords:** suicidal behavior, alcohol consumption, motivation of interdependent violations emotional sphere.

Введение. Хронический алкоголизм, серьезно влияя на психическое и физическое здоровье людей, в общей популяции населения наносит непоправимый вред как самостоятельное психоактивное вещество и является предрасполагающим фактором утяжеления имеющихся соматических, психических и других заболеваний, обостряя латентно протекающую симптоматику, углубляя доклинические формы заболеваний, формируя клинически оформленные болезненные состояния. Являясь деструктивным фактором в межличностных взаимоотношениях, приводит нередко к игнорированию сложившихся установок, социальных принципов, определенных запретов и ограничений. Особенно непоправимый вред наносит алкоголь при техногенных катастрофах, когда бравада, недооценка ситуации, утрата чувства самосохранения приводят к большим безвозвратным потерям или к формированию тех или иных болезненных состояний, порой с тяжелыми последствиями. Развитие в этих случаях психических нарушений и их выраженность зависят, прежде всего, от преморбидных особенностей индивидуума, однако вектор развития психических расстройств, практически всегда направлен к экзогенно-органическому полюсу [1, 2, 3, 5]. Техногенные катастрофы приводят к формированию экстранозологических симптомов, которые под воздействием как доминантных факторов, так и предрасполагающих моментов трансформируются в оформленные синдромы. В этих случаях алкоголь является экзогенно-органическим фактором, приводящим в отдаленные периоды к различным вариантам и формам органического заболевания ЦНС [1, 2, 3, 5, 6]. При радиационных катастрофах (авария на Чернобыльской АЭС, последствия действия Семипалатинского полигона, катастрофы на Южном Урале) алкоголь утяжеляет взаимозависимое влияние доминантных факторов и предрасполагающих экзогенно-органических, приводя в отдаленные периоды к частым психическим расстройствам и аутоагрессивному поведению с суицидальными тенденциями [1, 4]. Клинико-психологические особенности наркологических больных с суицидальными тенденциями исследуются в разных аспектах. Отечественные исследователи полагают, что нарушения самосознания и самооценки занимают одно из центральных мест в структуре личностных нарушений больных алкоголизмом, а в значительной части случаев являются предшественниками обращения к алкоголю. Наши исследования клинико-психологических характеристик мужчин с алкогольной зависимостью и суицидальными действиями, мыслями, намерениями, обращающихся за анонимной наркологической помощью, показали, что больные имеют высокий, реже средний уровень реабилитационного потенциала, а также высокий уровень социального функционирования в общей популяции пациентов наркологических учреждений.

Целью исследования является изучить мотивацию потребления алкоголя и некоторые психологические характеристики у больных с алкогольной зависимостью и наличием или отсутствием суицидального поведения у лиц населенных пунктов (НП) бассейна р. Теча и зоны ВУРСа, пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе лечебно-реабилитационного отделения ГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (г. Челябинск). Клинико-психологическому исследованию подверглись 110 лиц мужского пола, страдающих алкогольной зависимостью с наличием или отсутствием суицидального поведения. Обследованные лица основной группы представлены жителями населенных пунктов (НП) бассейна р. Теча (32 чел.) и зоны ВУРСа (30 чел.). Группу сравнения представляли жители радиационно чистых территорий. Выборка лиц, относящихся к группе сравнения, осуществлялась сплошным методом, т.е. обследовалось все взрослое население одного НП. В основную группу были включены 62 пациента. Критерии включения респондентов в исследование: 1) мужской пол; 2) клинически очерченная зависимость от алкоголя (F10.2); 3) отсутствие зависимости от других психоактивных веществ; 4) отсутствие эндогенных психических расстройств; 5) информированное согласие на возможность проведения клинических наблюдений и исследований. Группа сравнения — 52 пациента. Критерии включения респондентов в исследование: 1) мужской пол; 2) клинически очерченная алкогольная зависимость (F10.2); 3) отсутствие зависимости от других психоактивных веществ; 4) отсутствие эндогенных психических расстройств; 5) информированное согласие на возможность проведения клинических наблюдений и исследований. Оценка мотивационных установок и психологических особенностей проводилась с помощью клинико-психологического (самоотчеты, анализ медицинской документации), клинико-динамического, экспериментальных методов (психодиагностический метод и математико-статистический анализ). Использовались психодиагностические методики: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, многофакторный личностный опросник личности ММРІ, тест диагностики межличностных отношений Лири, шкала депрессии Гамильтона, исследование тревожности Спилбергера.

Результаты исследования. Исследование проводилось в фазе обострения заболевания после купирования острой симптоматики синдрома отмены. С учетом выделенных критериев в состав групп исследования вошли мужчины в возрасте от 20 до 60 лет. Средний возраст в основной группе — 37,5±3,9 лет, в группе сравнения — 35,9 ±3,7лет. Длительность злоупотребления алкоголем в основной группе составляла от 1 до 30 лет, в среднем 7,2±3,6 лет, во второй группе — от 1 до 28 лет, в среднем 8,9±4,3 лет. Испытуемые не обнаружили значимых различий в группах по выбранным нами признакам социального функционирования: отсутствие семьи, отсутствие постоянной работы, смена мест работы, карьерное снижение, материальные проблемы. Результаты патопсихологического исследования в основной группе обнаружили значимые преобладания в таких показателях, как депрессия, личностная и ситуативная тревожность, невротичность, раздражительность, реактивная агрессивность, эмоциональная лабильность, суицидальное поведение [1, 5, 6]. Органическая психопатологическая симптоматика, которая обнаруживалась у всех пациентов этой группы, была обусловлена, прежде всего, доминантными факторами (радиация, психогенная травматизация). Психоорганическая симптоматика у этих больных выражалась ригидностью установок и ассоциаций, частыми дисфориями, сниженной памятью на недавние события и т.д. Здесь можно отметить полиэтиологичность факторов в формировании полисиндромальных психических расстройств (брутальных психопатоподобных состояний, эпилептиформных припадков, стойких когнитивных нарушений и др.). Наличие в анамнезе органических психических расстройств усугубляло вышеперечисленную симптоматику и повышало риск суицида [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Неадекватная самооценка присутствует в исследуемых группах, но в основной группе выше показатели по таким характеристикам, как подозрительность, зависимость, агрессивность, конформность, ожидание помощи и советов, упрямство. Имеется дисбаланс самооценки и уровня притязаний, который формирует внутренний конфликт. Больные основной группы демонстрируют низкий уровень самоактуализации. Свой жизненный путь они воспринимают дискретно, с ориентацией на настоящее, не строя планы на будущее. Выявляется ригидность основных поведенческих стереотипов [2, 3, 4, 5]. Среди предложенных мотивов потребления алкоголя по мере убывания значимости респонденты выбрали в основной группе: снятие напряжения — повышение самооценки — изменение эмоционального состояния — средство общения — получение удовольствия — манипуляция — научение или подражание. В группе сравнения: получение удовольствия — снятие напряжения — средство общения — повышение самооценки — изменение эмоционального состояния — манипуляция — научение или подражание [7, 8, 9, 10, 11].

Выводы. Разделение пациентов одной нозологической принадлежности на группы исследования по признаку суицидальной активности позволяет выявить значимые различия в сфере мотивации по-

требления алкоголя и взаимозависимых нарушений эмоциональной сферы, самооценки, межличностных коммуникаций. Наиболее значимые мотивы алкоголизации в группе пациентов с суицидальным поведением связаны с попыткой коррекции дисфункционального состояния, в то время как в группе сравнения ведущими мотивами являются гедонистические.

### Библиографический список

1. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариабельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
2. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Сульдин, А.М., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинико-психологические показатели у пациентов с соматоформными расстройствами в результате радиационных аварий на Южном Урале в процессе лечения методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 107-111.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
5. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 58-61.
6. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
7. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 45-50.
8. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
9. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты суицидального поведения у подростков при нейропатических синдромах в Уральском регионе // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 148-149.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно-загрязненных территориях ВУРСа // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
11. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 76.

**О.П. Барковская**  
г. Челябинск, Россия

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД У ОБЛУЧЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНОГО УРАЛА

Проведено клинико-психологические, клинико-анамнестическое и клинико-динамическое обследование населения на территории ВУРСа и в пойме р. Теча. Установлены психопрофилактические мероприятия в осенне-весенний период в зависимости от нервно-психического статуса пациентов.

**Ключевые слова:** психопрофилактические мероприятия, нервно-психический статус.

A clinical-psychological, clinical and anamnestic and clinical examination of the dynamic population in the VURSa and in the floodplain. Techa. Psychoprophylactic set events in autumn and spring, depending on the status of mental patients.

**Keywords:** psychoprophylactic set events, the status of mental patients.

Введение. Проведение психопрофилактических мер осуществляется исходя из характера диагностированных психических заболеваний (невротические и соматоформные расстройства, органическое поражение головного мозга и т.д.). Психопрофилактика у облученных не всегда носит комплексный и длительный характер (от 1 до 4 месяцев). В сезонные периоды осуществляется выполнение принципов вторичной и третичной профилактики. Вторичная профилактика направлена на принятие адекватных лечебных мер в зависимости от характера сформировавшегося психического заболевания, при этом используются все возможности, чтоб сократить его длительность, устранить рецидивы и, по возможности, ослабить проявления болезни. Мероприятия третичной профилактики заключаются в защите от появления различных иных болезненных проявлений, заболеваний и осложнений [2].

Целью данной работы явился анализ лечебно-профилактической помощи, оказываемой облученному населению Южного Урала.

Материалы и методы. Клиническими методами (клинико-психологическим, клинико-анамнестическим и клинико-динамическим) изучено 2993 облученных, проживающих на Южном Урале с анализом проводимых им сезонных лечебно-профилактических мероприятий. Обследованные больные составляли две подгруппы. В первую подгруппу вошли 1027 больных, пострадавших в результате сброса радиоактивных отходов в р. Теча в 1949-1956 гг. Во вторую подгруппу вошли 1966 больных, пострадавших в результате облучения в зоне Восточно-Уральского радиационного следа (ВУРСа). В первую подгруппу были отнесены облученные с невротическими, связанными со стрессом, и соматоформными расстройствами. Проходило профилактическое лечение 757 больных с вышеупомянутыми расстройствами, проживающих в пойме р. Теча, и 1390 пациентов с такими же психическими расстройствами, облученных на территории ВУРСа. Вторую подгруппу составили 270 больных с психоорганическими расстройствами в результате радиационных инцидентов в пойме р. Теча и 576 пациентов с такими же психическими расстройствами, облученных в зоне ВУРСа.

Результаты исследования. В осенне-весенние периоды у пациентов наиболее часто наблюдалось обострение следующих симптомов: астенических, невротических, аффективных (чаще депрессий), соматоформных, ипохондрических и других (независимо от характера психического расстройства). Не имея возможности подробно изложить все лечебные психопрофилактические подходы для предупреждения обострения или проявления той или иной симптоматики, остановимся только на тех синдромах, которые встречаются у наших пациентов чаще.

1. Психопрофилактическая терапия при астеническом синдроме и его вариантах. С профилактической целью при астеническом синдроме исходили из следующих общих принципов: каузальности, симптоматичности, стадийности или формы астенического состояния. Психопрофилактика заключалась в приеме неспецифических стимуляторов (алоэ, женьшень, фибс, элеутерококк), ноотропов (ноотропил, фенибут, энцефабол, аминалон), нескольких курсов витаминотерапии большими дозами, физиотерапии [1, 3, 4]. Основываясь на опыте работы с облученными больными, строился строго индивидуальный профилактический подход в зависимости от основных факторов, обнаруживающихся в клинике астенического симптомокомплекса. Терапия повторными курсами нейрометаболическими средствами (наиболее удобны танакан, семакс, пантогам) осуществлялась в течение 1-2 месяцев. Если наступало обострение основного заболевания, то больные стационарировались в клинику Научно-практического Центра радиационной медицины Минздрава РФ, в отделение реабилитации областной клинической больницы № 1 или другие лечебные учреждения. Наряду с курсом нейрометаболических препаратов проводилась витаминотерапия, широко и строго по показаниям назначались биологически активные добавки к пище, ангиопротекторы, в целом ряде случаев (по показаниям) — физиотерапия, психотерапия (рациональная психотерапия, аутотренинг и др.). Кроме того, достаточно широко использовалась симптоматическая терапия с минимальным побочным эффектом (транквилизаторы — эпизодически или короткими курсами, антидепрессанты седативного и стимулирующего либо антидепрессанты сбалансированного действия, в зависимости от характера аффекта). Особенно широко в осенне-весенние периоды использовались препараты растительного происхождения седативного, общеукрепляющего, общетонизирующего и адаптогенного действия [5, 6, 7, 8].

2. Психопрофилактика невротических расстройств у облученных больных на Южном Урале предусматривает оказание помощи больным в виде комплекса лечебных воздействий, включающего наря-



ду с психотерапией психофармакологическими и общеукрепляющими средствами. Широко используются физиотерапевтические процедуры, ЛФК. При решении лечебных психопрофилактических мер в осенне-весенние периоды строго учитывались все перечисленные положения и факторы. Независимо от видов невротических расстройств основным методом профилактики являлась психотерапия (рациональная, поведенческая, аутогенная тренировка, семейная и др.) [5], которая в большинстве наших наблюдений сочеталась с применением антидепрессантов (вальдоксан и т.д.), транквилизаторов (непродолжительное время), «мягких» нейролептиков (по показаниям), антидепрессантов (вальдоксан, анафранил, азафен и др.), а также назначались лекарственные средства растительного происхождения седативного, укрепляющего, общетонизирующего и адаптогенного действия [9, 10, 11, 12, 13].

3. Профилактическая терапия при депрессивной симптоматике у больных, облученных на территории ВУРСа и проживающих в бассейне р. Теча. В международной классификации болезней 10-го пересмотра депрессивный синдром не рассматривается в рубрике органических психических расстройств, которые в основном диагностировались у наших пациентов. В то же время депрессии разной степени выраженности в рамках различных симптомокомплексов встречались довольно часто, особенно в клинике невротических расстройств. Исходя из сложности сочетания депрессии с другими симптомами, определялись психотерапевтические мероприятия в осенне-весенние периоды у больных, пострадавших в результате радиационных аварий на Южном Урале. При астено-депрессивном синдроме назначение антидепрессантов (вальдоксан, анафранил, азафен, лудиомил) и малых нейролептиков седативного действия (сонапакс, эглонил, хлорпротиксен) сочеталось с препаратами растительного происхождения (аралия, женьшень, заманиха, левзея и др.) и биологически активными пищевыми добавками (пивные дрожжи, цигапан, петилам, эйферол и др.) [11, 12].

Заключение. Исходя из вышесказанного, психопрофилактика населения, подвергшегося радиационному облучению на Южном Урале, обнаруживающего отдаленные психические расстройства, должна носить комплексный, регулярный и своевременный характер. Это, прежде всего, касается лечебно-профилактических расстройств, которые наиболее часто обостряются в осенне-весенний периоды и проявляются следующей патологией: астеническими, невротическими и депрессивными расстройствами.

Выводы. 1. Сезонные психопрофилактические мероприятия у облученных больных должны носить комплексный медикаментозный и психотерапевтический характер. 2. Психопрофилактические мероприятия сезонного характера у облученных следует проводить регулярно и своевременно. 3. Психопрофилактические мероприятия в осенне-весенний период должны включать в себя широкое использование амбулаторных и стационарных подходов.

#### **Библиографический список**

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Особенности смешанных диссоциативных расстройств у облученного населения, проживающего на территории южно-уральских радиационных инцидентов, в отдаленные периоды // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2009. — № 5. — С. 92-95.
2. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Акеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 112-118.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
4. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Сульдин, А.М., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинико-психологические показатели у пациентов с соматоформными расстройствами в результате радиационных аварий на Южном Урале в процессе лечения методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 107-111.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Тревожно-депрессивные состояния у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 1. — С. 103-106.
6. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 58-61.
7. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у

облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.

8. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.

9. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 77-79.

10. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.

11. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д., и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.

12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.

13. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.

**О.П. Барковская**  
г. Челябинск, Россия

## ПСИХОСИНДРОМ РЕЗИДУАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

Исследование посвящено изучению клинических особенностей, клинико-психопатологических и патогенетических механизмов различных клинических вариантов энцефалопатических синдромов. Выделены астеногипердинамический и астеногиподинамический варианты и их особенности в структуре резидуально-органического психосиндрома в детском возрасте.

**Ключевые слова:** астеногипердинамический, астеногиподинамический, энцефалопатический, психосиндром.

Devoted to the study of clinical features, clinical and psychopathological and pathogenetic mechanisms of various clinical variants of encephalopathic syndromes. Highlighted astenogiperdinamicheskyy and astenogipodinamicheskyy options and their features in the structure of residual-organic psihosindrom in children.

**Keywords:** astenogiperdinamicheskyy, astenogipodinamicheskyy, encephalopathy, psychosyndrome.

Актуальность проблемы. Клинические особенности резидуально-органического психосиндрома, клинико-психопатологические и патогенетические механизмы различных клинических вариантов энцефалопатических синдромов в структуре резидуально-органического психосиндрома у детей остаются малоизученными [4, 5, 10, 11]. При этом наименее исследованы нейропсихологические нарушения при различных формах резидуально-органического психосиндрома [2, 3, 7, 8]. Цель исследования — изучить клинико-психопатологические особенности астеногипердинамического и астеногиподинамического вариантов в структуре резидуально-органического психосиндрома в детском возрасте.

Материал и методы исследования. Проведено комплексное обследование 136 детей (108 мальчиков и 28 девочек), находящихся на стационарном лечении в детских отделениях ЧОКСПНБ № 1 с различными расстройствами в структуре резидуально-органического психосиндрома. Возраст обследованных составлял 7-11 лет. Выбор возрастного критерия основывался на теории периодизации индивидуального психофизического развития. Количественное сравнение проводилось с аналогичными показателями одновозрастных групп детей и подростков в количестве 60 человек. Использовались клинико-анамнестический, клинико-психопатологический, клинико-динамический, нейропсихологический и нейрофизиологический методы.

Результаты исследования. Клиническое исследование показало, что с раннего детства формируются два различных психопатологических варианта — астеногипердинамический и астеногиподинамический. Астеногипердинамический вариант 62,12% (n=82) резидуально-органического психосиндрома характеризуется участием в клинической картине двух ведущих симптомокомплексов — гипердинами-

ческого и церебрастенического с двигательной расторможенностью и эмоционально-волевыми нарушениями преимущественно возбудимого характера, которые тесно переплетаются с явлениями церебрастении со снижением психической работоспособности, утомляемости, с вегетативной симптоматикой. Астеногиподинамический вариант 37,88% (n=52) резидуально-органического психосиндрома характеризуется стойкими астеническими симптомами в виде вялости, малой активности, повышенной психической и физической истощаемости, аффективной лабильности со склонностью к снижению настроению и дисфорическим эпизодам [1, 6, 9]. На соматовегетативном уровне общими психопатологическими симптомами с достоверностью  $p < 0,001$  для обоих вариантов были: расстройства сна (85,6%), высокая чувствительность к внешним раздражителям (96,4%), эмоциональная неустойчивость, лабильность (87,5%), психовегетативные расстройства (81,4%) и трудность адаптации к новому (88,05%).

**Выводы.** Настоящее исследование является дополнительным подтверждением полиморфизма психопатологии резидуально-органических нервно-психических расстройств. Выделенные психопатологические варианты позволяют использовать дифференцированный патогенетически обоснованный подход к лечению резидуально-органических расстройств у детей [10, 11].

### Библиографический список

1. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 30-31.
2. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.
3. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
4. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 76-76.
5. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
6. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. 34. — С. 76.
7. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
8. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.
9. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д. и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
11. Полецкий, В.М. Динамика неврозоподобных состояний резидуально-органического генеза // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2010. — № 3. — С. 20-23.

**В.А. Буйков**  
г. Челябинск, Россия

### ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЛИЦ СТАРШЕГО ЗРЕЛОГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

Обследованы две группы больных. Первую подгруппу составили 168 пациентов старшего и зрелого возраста и 127 — пожилого с депрессивной симптоматикой. В зависимости от возрастных, радиационных, психогенных и иных факторов депрессии нередко носили усложненный характер. Наиболее часто эти пациенты с депрессивной симптоматикой диагностировались при различных экзогенно-ор-

ганических заболеваниях, сосудистых дементных состояниях, атеросклеротическом слабоумии, деменциях иной природы.

**Ключевые слова:** депрессии, дементные состояния, когнитивные расстройства, радиационные психогенные факторы.

There are two patient populations that were examined. The first patient population includes 168 patients of old and middle age. The second patient population includes 127 patients of elderly age with depressive symptoms. Due to the age, radiation, psychogenic and other factors the depressions had complex nature. Mostly the patients with depressive symptoms were diagnosed as ones having different kinds of exogenic-organic disorders, vascular dement state, atherosclerotic vascular disease resulting in acatalepsia, and dementing diseases of another kind.

**Keywords:** depressions, dement states, cognitive deteriorations, radiation and psychogenic factors.

По результатам клинических, клинико-психологических и других методов обследования пациентов старшего зрелого и пожилого возраста, пострадавших в результате радиационных аварий на Южном Урале, было установлено, что депрессивные расстройства у этих пациентов являются чрезвычайно частыми клиническими проявлениями, которые подчас редко диагностируются и лечатся. В МКБ-10 рассматриваются легкий депрессивный эпизод (F 32.0), умеренный (F 32.1), тяжелый (F 32.2), что свойственно и рассматриваемой категории больных. В зависимости от тяжести депрессивной симптоматики клинические проявления сниженного настроения, утрата интересов и удовольствия, снижение активности, повышенная утомляемость и т.д. носят различный характер в зависимости от возраста больных и воздействия доминантных (радиационный, психогенный) и предрасполагающих факторов (ЧМТ, соматические заболевания, личностные, преморбидные особенности и др.). Депрессивные расстройства у лиц старшего зрелого и пожилого возраста, облученных в зоне южно-уральских радиационных инцидентов и длительно проживающих на радиационно загрязненных территориях (РЗТ), носят своеобразный характер, часто усложненный за счет присоединения иной патологической симптоматики [7,8]. Большинству обследованных больных, кроме указанной выше симптоматики, было свойственно раннее старение, двигательная заторможенность, дряхлость, дряблость кожных покровов, наличие нескольких хронических заболеваний и т.д.

Депрессивные расстройства у лиц старшего зрелого и пожилого возраста чаще всего характеризуются воздействием ионизирующих и психогенных факторов, формированием сложных симптомокомплексов, длительностью течения (месяцы, годы), редкими послаблениями негативных расстройств, взаимным перекрытием соматических и психических симптомов, соматизацией или непропорциональностью жалоб, связанных с соматическими расстройствами, состояниями расплывчатого характера жалоб на болевые симптомы. Депрессии на фоне «мягких» и выраженных дементных проявлений характеризуются тесным сочетанием и нарастанием когнитивных расстройств, низким уровнем мотиваций, нарушением сна, аппетита и т.д.

Депрессивная симптоматика у лиц пожилого возраста характеризуется и присоединением, и нарастанием отчетливых когнитивных расстройств, а спустя 3-5 лет (в зависимости от характера основного заболевания) дементных состояний [5, 8, 11, 15, 18, 20].

**Цель исследования:** изучить клинические особенности депрессивных расстройств у лиц старшего зрелого и пожилого возраста, подвергшихся хроническому радиационному облучению в результате аварии на ПО «Маяк» и длительного проживания на РЗТ.

#### **Материалы и методы исследования**

В основу исследования положены две подгруппы основной группы и группы сравнения. В первую подгруппу было отнесено 168 пациентов с депрессивными расстройствами старшего зрелого возраста. Эти больные были в возрасте 48-60 лет (122 мужчины и 46 женщин). Все пациенты практически всю жизнь прожили на РЗТ поймы р. Теча и зоны ВУРСа, постоянно подвергались воздействию малых доз ионизирующего излучения, психогенных и иных факторов.

Вторую подгруппу составили 127 пациентов (69 мужчин и 58 женщин) в возрасте 61-69 лет и были отнесены к подгруппе лиц пожилого возраста. Все эти больные, как и обследованные первой подгруппы, обнаруживали клинически различную депрессивную симптоматику, когнитивные расстройства, а затем — дементные проявления, а также иные психические и физические нарушения. Все эти пациенты также проживали на территории поймы р. Теча или в зоне ВУРСа.

Группу сравнения составляли жители, проживающие на радиационно чистых территориях (100 чел.), которые в возрастном, социальном и национальном отношениях соответствовали основным подгруппам (по 50 чел. старшего зрелого и пожилого возраста). В группе сравнения депрессивная симптоматика диагностировалась у 8 респондентов.

В проведенном исследовании использовались следующие психометрические методы: шкала Гамильтона, шкала Бека, опросник ЛОБИ, Гиссенский опросник, шкала Монтгомери-Асберга.

Состояние больных оценивалось на момент их включения в исследования и спустя 4-6 недель после проведения психофармакотерапии.

Результаты исследований обрабатывались с применением пакета статистического анализа данных MS Excel XP. Для выборок с нормальным распределением использовались методы вариационной статистики и параметрические критерии. Для оценки значимости различий применялся расчет критерия Стьюдента  $t$  и определялся уровень значимости  $p$ .

### Результаты и обсуждения

В процессе обследования пациентов основных подгрупп получены персональные дозы облучения из архивных данных Уральского научно-практического Центра радиационной медицины Минздрава РФ, а также персонально изучены оценки значимости радиационных инцидентов как стрессовых факторов для каждого пациента.

Используя клинические особенности респондентов основных подгрупп и группы сравнения были выявлены следующие характерные симптомокомплексы, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

### Клинические варианты депрессивных расстройств обследованных пациентов

Сложные депрессивные симптомокомплексы	Основные группы				Группа сравнения	
	1-я подгруппа		2-я подгруппа		абс.	%
	абс.	%	абс.	%		
Астено-депрессивный	39	20,2%	8	6,3%	2	2%
Депрессивно-апатический	14	8,2%*	38	29,1%**	0	0%
Депрессивно-ипохондрический	26	15,5%	18	14,2%	0	0%
Синдром дисфорической депрессии	29	17,2%	9	7,0%	2	2%
Тревожно-депрессивный	43	25,5%	7	5,5%	4	4%
Синдром меланхолической депрессии	8	4,7%	26	20,4%	0	0%
Тревожно-ипохондрический депрессивный	9	5,3%	21	16,5%	0	0%
Всего	168	100%	127	100%	8	8% (из 100%)

\*Различия между подгруппами основной группы достоверны ( $p < 0,05$ )

\*\*Различия между основной группой и группой сравнения достоверны ( $p < 0,05$ )

Как следует из таблицы 1, в первой подгруппе (подгруппа старшего зрелого возраста) преобладают следующие депрессивные симптомокомплексы: тревожно-депрессивный (25,5%), астено-депрессивный (20,2%) и синдром дисфорической депрессии (17,2%). Во второй подгруппе (подгруппа лиц пожилого возраста) преобладают следующие симптомокомплексы: депрессивно-апатический (29,1%), синдром меланхолической депрессии (20,4%) и тревожно-ипохондрический депрессивный (16,5%). При сравнении по тяжести клинических проявлений обнаруживается, что депрессивные симптомокомплексы во второй подгруппе (лица пожилого возраста) носят в основном тяжелый, протрагированный и инкурабельный характер.

Дальнейшее обследование пациентов двух основных подгрупп дает следующие отличительные особенности. В первой подгруппе (лица старшего зрелого возраста) наблюдается раннее старение в доклиническом периоде с соответствующей симптоматикой. У этих пациентов обнаруживаются на начальных этапах невыраженные когнитивные расстройства, которые выявляются путем психологического тестирования или обнаруживаются близкими родственниками [24, 25]. Спустя 2-4 года отмечается поступательное нарастание когнитивных расстройств (в большей степени страдает память на недавние события, обнаруживаются отчетливые затруднения в выполнении простейших заданий, в выполнении бытовых и домашних вопросов). Страдает также сообразительность, нарастает обстоятельность мышления, нарушаются речевые функции. Клинически очерченные дементные состояния формируются спустя 5-7 лет с начала первых признаков когнитивных расстройств и зависят от нозологической принадлежности [6, 15].

Депрессивные расстройства у лиц пожилого возраста обычно связаны с теми или иными социальными стрессовыми проявлениями (одиночество, смерть близкого человека, негативное отношение к ним детей, жилищные проблемы и т.д.). Возможно, отсюда и формирование таких тяжелых симптомокомплексов, как апатическая депрессия, меланхолические депрессивные состояния, выраженные тревожно-ипохондрические депрессии. Естественно, на формирование этих депрессивных состояний влияли радиационные и связанные с ними иные факторы [7, 8, 11, 13].

Особенностью психического состояния больных пожилого возраста, кроме указанных выше депрессивных симптомокомплексов, отчетливо проявлялись и иные расстройства в психической и физической деятельности пациентов. У них отмечается сравнительно быстрое нарастание дементной симптоматики, появление нескольких хронических соматических заболеваний, при этом страдает внешний вид больных, нарушается походка, обнаруживается мультисенсорная недостаточность.

В процессе многолетнего наблюдения за лицами пожилого возраста с клиникой депрессивной симптоматики было выявлено также, что формирование дементных состояний носило у них постоянный характер через этапы раннего старения тех или иных когнитивных расстройств, возможной психотической симптоматики и т.д.

В табл. 2 представлены основные симптомы при депрессии пожилого возраста.

Таблица 2

**Симптомы депрессий пожилого возраста, их оценки и определения**

<b>Симптомы</b>	<b>Определение симптома</b>
Гипотимия	Снижение настроения
Тоска	Беспричинная тяжелая подавленность, уныние, безнадежность
«Витальная тоска»	Ощущения психического страдания (тоска) в форме физического гнета в загрудинной области
Ажитация	Тревога с психомоторным возбуждением
Апатия	Вялость, безразличие, отсутствие эмоционального отклика, апатический ступор
Печаль	Грусть, подавленность, мрачная окраска переживаний
Ангедогния	Потеря чувства удовольствия, радости
Тревога постоянная	Беспричинное волнение, предчувствие опасности, внутреннее напряжение, боязливое ожидание, беспредметное беспокойство
Дисфория	Угрюмость, ожесточенность, сварливость, претензии к окружающим
Плаксивость	Неспособность сдерживать слезы
Замедление мышления	От замедленной речи до мутизма
Моторная заторможенность	От замедления движений до ступора
Стереотипность речи	От частого повторения жалоб до персевераций
Ипохондрические идеи	От навязчивых и сверхценных до бредовых
«Бытовые» жалобы	От субъективной беспомощности до полной невозможности самообслуживания
Амнезия	Прогрессирующая антероретроградная; фиксационная
Сенестопатии	От эпизодических до основного содержания жалоб
Снижение аппетита	От незначительного до полного отказа от еды
Снижение массы тела	От незначительного до потери чувства насыщения
Астения (утомляемость) психическая	Время отдыха значительно превышает длительность деятельности
Астения (утомляемость) физическая	Время отдыха значительно превышает длительность деятельности
Бессонница (инсомния)	Сокращение времени сна до полного отсутствия сна
Импульсивность	Внезапные, часто опасные поступки, без явной мотивации
Суицидальные тенденции	От отдельных мыслей до истинных попыток

Как видно из табл. 2, та или иная симптоматика при депрессиях у лиц пожилого возраста носит или менее выраженный характер (в начальный период заболевания), или клинически усложненные и тяжелые проявления (при выраженных дементных состояниях) [4, 11, 17, 18, 22].

В процессе многолетнего наблюдения за группами лиц старшего зрелого и пожилого возраста было выявлено, что характер, длительность и выраженность депрессивных проявлений носит клинически разноликий характер и часто зависит от основного психического заболевания. Нами среди обследованных больных первой подгруппы (лица старшего зрелого возраста) были выявлены следующие экзогенно-органические и прочие расстройства, которые представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Нозологическая характеристика в первой основной подгруппе**

Нозологическая форма	Общее число обследованных	%
1 Органическое астеническое расстройство	36 чел.	22,5%
2 Органическое тревожное расстройство	32 чел.	19,1%
3 Органическое (аффективное) расстройство настроения	29 чел.	17,26%
4 Органическое расстройство личности и поведения вследствие заболевания, повреждения головного мозга	22 чел.	13,09%
5 Сосудистые дементные состояния	17 чел.	10,1%
6 Атеросклеротическое слабоумие	12 чел.	7,14%
7 Болезнь Альцгеймера	7 чел.	4,16%
8 Деменции иной природы	13 чел.	7,73%

Как следует из таблицы 3, наиболее часто депрессивные расстройства лиц старшего зрелого возраста, проживающих на РЗТ, диагностируются при органических астенических расстройствах (22,5%), органических тревожных состояниях (19,1%) и органических (аффективных) расстройствах настроения (17,26%).

Среди обследуемых больных пожилого возраста в зоне Уральских радиационных загрязненных территорий, как было сказано выше, диагностировано 127 пациентов, депрессивная симптоматика которых так же подробно была описана ранее. Депрессивные симптомокомплексы диагностировались в рамках следующих нозологических заболеваний: сосудистых дементных состояний, атеросклеротического слабоумия, органических тревожных расстройств, органического астенического расстройства, болезни Альцгеймера, смешанной деменции, деменции иной природы [8, 11, 15, 18, 21, 23, 25].

Таким образом, депрессивные расстройства у обследованных лиц старшего зрелого и пожилого возраста проявляются в клинике органических или дементных состояний сравнительно часто и носят нередко усложненные симптомокомплексы. Следует отметить, что депрессии в этих случаях носят нередко затяжной и инкурабельный характер. На формирование депрессивной симптоматики у пациентов старшего зрелого и пожилого возраста влияют радиационные, психогенные и иные факторы, которые утяжеляют их характер и приводят к протрагированному их течению.

**Библиографический список**

1. Колмогорова, В.В. Сравнение психических расстройств у лиц, пострадавших в зоне Уральских радиационных катастроф и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — Приложение (41). — С. 103-106.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — Приложение (41). — С. 55-57.
3. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Аффективные расстройства у облученных в результате радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — Приложение (41). — С. 60-62.
4. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинические варианты органических расстройств у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2009. — № 3 (54). — С. 92-95.
5. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 51-58.

6. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса облученного населения Южного Урала в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
7. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической «почве» у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
8. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 20 (153). — С. 133-136.
9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9, № 2. — С. 30-31.
10. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9, № 4. — С. 76.
11. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9, № 3 (46). — С. 87.
12. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов Чернобыльской АЭС: Автограф. Дисс... канд. мед. наук. — Оренбург, 2003.

**В.А. Буйков**  
г. Челябинск, Россия

## **КЛИНИЧЕСКИЕ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ С ДЕПРЕССИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ У ОБЛУЧЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ В ЗОНЕ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ**

Проведено клиническое, клинико-психологическое и инструментальное исследование у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале. Выявлен широкий спектр депрессивной патологии на фоне органических расстройств.

**Ключевые слова:** клиническое, клинико-психологическое и инструментальное исследование, радиационные инциденты, депрессивная патология, органические расстройства.

A clinical, clinical-psychological and instrumental study in victims of radiation incidents in the Southern Urals. Revealed a wide range of depressive pathology concomitant organic disorders.

**Keywords:** a clinical, clinical-psychological and instrumental study, radiation incidents, depressive pathology, organic disorders.

Введение. Деятельность производственного объединения «Маяк» в течение ряда лет сопровождалась катастрофическими по своим масштабам радиационными инцидентами и авариями. В период 1949-1956 гг. в речную систему Теча-Исеть-Тобол-Иртыш-Обь был осуществлен санкционированный сброс более 2,5 млн Ки жидких радиоактивных отходов. В результате взрыва емкости с высокоактивными отходами в 1957 г. и ветрового разноса радионуклидов в 1967 г. произошло массовое облучение населения Челябинской, Свердловской и Курганской областей.

Большинство жителей пострадавших районов не переселяли, и в настоящее время на радиационно неблагоприятной территории проживает уже третье-четвертое поколение облученных. Таким образом, сформировалась уникальная, многочисленная когорта лиц, проживающих в условиях хронического радиационного воздействия. Вместе с тем спустя многие десятилетия после радиационных катастроф уровень радиационного фона продолжает оставаться высоким в целом ряде районов на территории зоны Восточно-Уральского радиационного следа и в бассейне реки Теча. Сохраняется потенциальная опасность повторного загрязнения речной системы.

Материалы и методы исследования. По данным клинических, клинико-психологических и инструментальных исследований, у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале выявлен широкий спектр депрессивной патологии на фоне органических расстройств.



В основной группе «органических, включая симптоматические расстройства» у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале было выделено 4 подгруппы и группа сравнения (300 человек, проживающих на радиационно чистых территориях). Основная группа была представлена 270 пациентами, проживающими в пойме р. Теча, и 578 респондентами из зоны Восточно-Уральского радиационного следа (ВУРСа).

В группу «органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство» (F06.6 по МКБ-10) вошло 118 облученных в пойме р. Теча (43,7%) и 264 человека (45,8%), пострадавших на территории ВУРСа. Все обследуемые пациенты этой подгруппы обнаруживают на фоне органической симптоматики явные астенические и астено-депрессивные проявления.

Основу этого вида органического расстройства составляет церебралитический радикал в форме физической и психической слабости, истощаемости, гиперестезии, раздражительности. При органической астении в той или иной степени нивелируется реакция личности на заболевание, а сами проявления астении более грубы (по сравнению с функциональными астениями), вместо раздражительности чаще выступают злоба, дисфория, вместо подавленности — тоскливый аффект, вместо слезливости — недержание аффекта и т.д. Во всех случаях наблюдаются те или иные вазовегетативные расстройства — перепады артериального давления со склонностью к гипотонии, лабильность пульса, гипергидроз, сосудистая лабильность и т.д. Часто встречаются многочисленные жалобы, характерные для церебрально-органических расстройств, в первую очередь на головные боли и головокружение, рассеянность, забывчивость, трудность сосредоточения. Нередки вестибулярные нарушения, особенно проявляющиеся во время езды в транспорте, при просмотре телепередач. Усиливается восприимчивость к действию метеорологических факторов. Чаще всего у обследованных пациентов отмечался гипостенический вариант астении. У этих больных часто наблюдались ошибки, опiski, пропуски букв и слов. Воспроизведение ранее усвоенных терминов, понятий, формул требует большого напряжения. Речь часто в замедленном темпе, они подчас с трудом подбирают слова при изложении простейшего. Нередко с утра больные не в состоянии приступить к любой работе. Характерны постоянная сонливость днем и затруднения засыпания, частые пробуждения в ночное время. Практически во всех случаях клиника астенического расстройства сочетается с выраженной депрессивной симптоматикой, сенестопатиями, дереализациями, тревогой, ипохондрическими проявлениями [2, 3, 4].

Гипостенический вариант астенического расстройства отмечался у меньшего числа облученных в бассейне реки Теча и у пострадавших в зоне ВУРСа. Специфических клинических проявлений в зависимости от зоны поражения у обследованных выявлено не было, но можно отметить, что фактически все пациенты связывали начало заболевания с действием радиационных факторов. В клинике заболевания часто звучали психотравмирующие моменты, спровоцированные радиационными инцидентами и неблагоприятной экологической обстановкой в зоне проживания.

Следует отметить, что органические эмоционально лабильные (астенические) расстройства возникали в связи с цереброваскулярными заболеваниями или гипертонией.

Таким образом, в этой подгруппе больных значимо преобладали ( $p < 0,05$ ) экзогенно-органические вредности, которые можно было рассматривать как в рамках предрасполагающих, так и провоцирующих факторов.

Оценка значимости радиационного инцидента больными этой подгруппы существенно отличалась от больных, относимых к категории невротических расстройств.

В группе сравнения было выявлено 13 больных (2,1%) с диагнозом «астеническое расстройство». У этих больных органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство было обусловлено имеющимися соматическими заболеваниями, невыраженной депрессивной симптоматикой и характеризовалось сравнительно непродолжительным течением и менее выраженной клинической симптоматикой. Превалировали гиперстенические варианты.

Подгруппу «органическое тревожное расстройство» (F 06.4) составили 69 пациентов (25,6%), облученных в пойме реки Теча, и 162 больных (28,1%), пострадавших на территории ВУРСа.

Тревожное органическое расстройство характеризовалось выраженными, наступающими периодически приступами панического страха, генерализованной тревоги или обсессивно-фобическими состояниями, которые формировались вследствие органической природы. Характер тревожных проявлений на протяжении болезненного состояния отличался динамичностью, волнообразностью, изменениями степени выраженности и устойчивостью. У этих пациентов в формировании психоорганических проявлений обнаруживалась полиэтиологичность факторов (радиационный, психогенный, преморбидный и др.). Наличие тревожных расстройств и органической психосимптоматики приводило к низким показателям по когнитивным тестам, направленным на исследование памяти, понимания, устойчивости

внимания и др. Интересным в подгруппе «органических тревожных расстройств» является взаимодействие экзогенно-органических вредностей с другими факторами, влияющими на формирование психических расстройств в отдаленные периоды. Эта группа была единственной, выявившей преобладание женского пола над мужским (50,9%) и значительное ( $p < 0,05$ ) отличие по показателю от группы сравнения. Среди лиц с «органическими тревожными расстройствами» было значимо ( $p < 0,05$ ) меньше переселенных лиц (28,3% против 40,3%) и больных с тюркоязычной этнической принадлежностью (41,5% и 47,8% соответственно). Особо следует подчеркнуть, что постоянное чувство тревоги у пациентов было субъективно крайне тяжелым, выводящим их из строя во всех областях социальной и профессиональной деятельности. Тревожная симптоматика отличалась инкурабельностью и постоянным сочетанием с выраженной депрессивной симптоматикой.

В группе контроля «органическое тревожное расстройство» было малочисленным — 9 пациентов (3,0%) и полиэтиологичным (ЧМТ, сердечно-сосудистые заболевания, дисфункция щитовидной железы и т.д.). Особенностью расстройств в контрольной группе по сравнению с основной является их относительная непродолжительность, лучшая подверженность терапевтическому воздействию, меньшая выраженность когнитивных и иных нарушений.

«Органические (аффективные) расстройства настроения» (F06.3) характеризуются сочетанием аффективных (депрессивных) хронических расстройств настроения с достаточно убедительными клиническими данными, подтверждающими органическую патологию головного мозга. Анализируя «органические (аффективные) расстройства настроения», следует прежде всего отметить, что критерием для включения этих расстройств в настоящую подгруппу является их прямая обусловленность церебральными расстройствами, наличие которых может быть подтверждено различными инструментальными и лабораторными методами, в том числе и клинко-психологическими [5, 6]. Рассматривая клинику обследованных больных подгруппы, относящейся к «органическим расстройствам настроения», можно отчетливо обнаружить влияние доминантных (радиационного и психотравмирующего), а также предрасполагающих (социальные, преморбидно-личностные и др.) и провоцирующих (ЧМТ, дополнительные стрессовые ситуации, острые соматические заболевания) факторов, приводящих к формированию органической симптоматики. Депрессивные расстройства в той или иной степени выраженности обычно появляются вслед за формированием органической патологии и не являются эмоциональным ответом на психотравмирующий или иной фактор. Аффективные расстройства тесно переплетены с симптомами органической природы, на основе их формируются и из них вытекают. На протяжении всего периода заболевания этим пациентам был свойственен широкий спектр аффективных проявлений (субдепрессивный, депрессивный, биполярные расстройства), а также дистимические и дисфорические нарушения [1, 4, 7, 8]. Органическая симптоматика обычно проявлялась различными когнитивными нарушениями, степень выраженности которых была незначительная, но стойкая и постоянная. Следует особо отметить, что у исследуемого контингента этой когорты обнаруживались повышенная истощаемость психических процессов, быстрая утомляемость, снижение устойчивости внимания, ухудшение запоминания, ригидность установок и т.д. Эта симптоматика отчетливо и ярко звучала в период послабления аффективной патологии и была как бы «зашторенной» на высоте эмоциональных расстройств.

В исследуемую подгруппу аффективных органических расстройств вошли 57 облученных в пойме реки Теча (21,1%) и 94 пострадавших на территории ВУРСа (16,1%). Аффективные расстройства в обследуемой когорте больных появлялись вслед за органическими расстройствами и были тесно связаны с доминирующими или предрасполагающими моментами. Изменения настроения расценивались не как эмоциональный ответ больного на психотравмирующее событие, а как симптом сопутствующего органическим расстройствам заболевания мозга [7, 8, 9, 10].

В группе сравнения было выявлено только 9 больных (3,0%), которым диагностировали органическое (аффективное) расстройство настроения. Во всех случаях отмечалась депрессия в виде легкого и умеренного эпизодов, которые практически во всех случаях были обусловлены психотравмирующими факторами.

«Органическое расстройство личности и поведения вследствие заболевания, повреждения и дисфункции головного мозга» (F07.9) охватывает круг преимущественно резидуальных органических заболеваний мозга с нарушением высших корковых функций. Эти синдромы включают нарушения памяти, мышления и аффективное недержание, однако характер нарушений не достигает степени тотальной деменции. Познавательная деятельность у пациентов, относящихся к этому виду расстройств личности, в основном снижена или изменена в сфере планирования и предвидения последствий для себя и общества. Обычно причиной этого синдрома являются структурные повреждения мозга.

Органическое расстройство личности (F 07) диагностировалось у 36 пациентов (13,3%), облученных в пойме р. Теча, и у 58 больных (10,0%), пострадавших на территории ВУРСа.

В клинической картине заболевания часто отмечались сложные психопатологические синдромы органического генеза. В первую очередь в структуре заболевания обнаруживались расстройства памяти, интеллекта и критики. Депрессивная симптоматика была невыраженной, но постоянной. Психическое состояние больных существенно сказывалось на их функционировании в социальной, бытовой и трудовой сферах жизнедеятельности. Большинство из них имели вторую группу инвалидности и многократно госпитализировались в различные лечебные учреждения [9, 10, 11].

Чаще диагностировались эксплозивные, апатические и смешанные варианты органического психосиндрома. У пациентов наблюдались значительные изменения преморбидных личностных особенностей. При изучении больных исследуемой подгруппы более отчетливо обнаруживалось наличие предрасполагающих и провоцирующих факторов в формировании стойких органических проявлений. При нейрофизиологическом исследовании (ЭЭГ, эхо-ЭГ, КТ, а у части — ЯМРТ) у всех пациентов, облученных в результате радиационных инцидентов на Южном Урале, обнаруживались определенные локальные признаки и дисфункции головного мозга, приводящие к нарушению функции речи, памяти, внимания, мышления. В клинической картине могут присутствовать синдромы, свидетельствующие о расстройстве в сфере влечений. Возможно формирование психопатоподобного поведения. В отдельных случаях отмечаются непродолжительные и нестойкие паранойальные бредовые идеи и сверхценные идеи (чаще правдоискательства и др.) [12, 13, 14, 15].

При выраженных локальных изменениях в клинической картине выступают признаки дефицита функции соответственно топике органического поражения мозга: гиподинамия, апато-абулические расстройства, нарушения поведения, речевые расстройства, нарушения функции письма, чтения и др. В группе сравнения лиц с органическими расстройствами личности (F 07.9) выявлено не было.

**Выводы.** Органические расстройства у облученного населения Южного Урала характеризуются полисимптоматичностью клинического выражения, где важное место занимают депрессивные проявления, участвуя в образовании сложных синдромов (астено-депрессивный, тревожно-депрессивный и др.). Клинические варианты органических расстройств с депрессивными проявлениями встречались в общей популяции изучаемого населения сравнительно часто, существенно сказываясь на длительности течения заболеваний и характеризуясь терапевтической резистентностью. Аффективные расстройства формировались на фоне органических расстройств и наряду с другой симптоматикой занимали как бы вторичное положение.

#### **Библиографический список**

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Особенности смешанных диссоциативных расстройств у облученного населения, проживающего на территории южно-уральских радиационных инцидентов, в отдаленные периоды // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2009. — № 5. — С. 92-95.
2. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинические варианты органических расстройств с депрессивными проявлениями у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2009. — № 3. — С. 92-95.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариативность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
4. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 112-118.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Тревожно-депрессивные состояния у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 1. — С. 103-106.
6. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Аффективные расстройства у облученных в результате радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 60-62.
7. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
8. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на

соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 45-50.

9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.

10. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5. (80). — С. 58-61.

11. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Тревожно-депрессивные состояния у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 1. — С. 103-106.

12. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.

13. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.

14. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.

**В.А. Буйков**

*г. Челябинск, Россия*

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДИССОЦИАТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ПОСТРАДАВШИХ В ПОЙМЕ Р. ТЕЧА И ТЕРРИТОРИИ ВУРСА**

Проведено клиническое, клиничко-анамнестическое и клиничко-динамическое исследование пострадавших в пойме р. Теча и территории ВУРСа. Выявлены существенные отличия в состоянии нервно-психического здоровья у пострадавших в пойме р. Теча и территории ВУРСа. Определен широкий спектр психокоррекции диссоциативных расстройств у данной категории пациентов.

**Ключевые слова:** клиническое, клиничко-анамнестическое и клиничко-динамическое исследование, психокоррекция, диссоциативные расстройства.

Conducted clinical, clinical-anamnestic and clinical-dynamic study of victims in the floodplain. Techa VURSa and territories. Revealed significant differences in the state of mental health in the affected floodplain. Techa VURSa and territories. Defines a broad range of dissociative disorders psychocorrection udannoy patients.

**Keywords:** clinical, clinical-anamnestic and clinical-dynamic study, psychocorrection, dissociative disorders.

Актуальность вопроса. Научный интерес в обследовании облученных на Южном Урале обусловлен несколькими факторами: 1) длительным действием на проживающих или проживавших в зоне радиационных катастроф смеси стронция-90, цезия-137 и других радионуклидов; 2) чрезвычайно большим контингентом подвергшихся хроническому радиационному воздействию; 3) формированием сложных невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, а также различных органических, включая симптоматические расстройства, у пострадавших в результате радиационных инцидентов.

Материалы и методы исследования. Под наблюдением находилась группа облученного населения уральских радиационных аварий, обнаруживающая большой клинический диапазон диссоциативных расстройств: от «смешанных диссоциативных расстройств» (F44.7 по МКБ-10) до состояний, похожих на «истерические расстройства личности». При изучении их в статике возникали реальные трудности дифференциально-диагностического характера. Динамическое исследование этих больных обнаруживает у большей части постепенное усложнение клинической картины от невротических расстройств до состояний, напоминающих гистрионные (истерическое) расстройства личности. Среди проживающих в настоящее время или проживавших ранее в пойме р. Теча диагноз «смешанные диссоциативные расстройства» (F44.7), был выставлен 138 (38,3%) пациентам от общего числа облученных этой группы (360 пациентов). У пострадавших в зоне ВУРСа (Восточно-Уральский радиационный след) этот вид рас-

стройств обнаруживался в 222 наблюдениях (61,7%), из них 103 пациента (28,6%) относились к группе переселенных в свое время на радиационно чистые территории и 257 (71,4%) — продолжающих проживать в населенных пунктах на радиационно загрязненных территориях.

Результаты исследования. Исходя из цели и задач исследования, пациенты основной группы и группы контроля (100 человек, проживающих на радиационно чистых территориях) были подвергнуты детальному изучению клиническим, клинико-анамнестическим и клинико-динамическим методами. Больные были подвергнуты также тестированию по ряду психологических методик (опросник Спилберга-Ханина, Гиссеновский опросник соматических жалоб, методика ЛОБИ и некоторые другие).

По частоте встречаемости к этой группе относили пациентов, у которых диагностировали «смешанные диссоциативные расстройства» (F44.7 по МКБ-10). Исследуемые пациенты (исходя из клинических особенностей) могли быть отнесенными к истерическому развитию личности, согласно мнению прежних авторов [9, 10, 15, 5, 7].

Больные, относимые к рубрике F44.7, в клиническом отношении содержат комбинацию различной симптоматики рубрик F44.4 — F44.6 и других и отражают известную пластичность и разнообразие проявлений истерии. Отсутствие органической симптоматики является частым, но не обязательным для диагностики признаком, поскольку только у 96 (41,3%) респондентов наблюдается сопутствующая неврологическая патология.

Смешанные диссоциативные расстройства у обследованных пациентов чаще формировались у инфантильных, незрелых, зависимых в преморбиде личностей с невысоким уровнем образования и интеллекта [9, 12, 15], что достаточно убедительно обнаруживалось у пациентов поймы р. Теча и территории ВУРСа. Симптомообразование у обследованных больных с диссоциативными расстройствами смешанного характера в большинстве случаев характеризовалось многообразием, сложностью клинических проявлений и длительностью течения. У пациентов часто было трудно установить начало формирования этого вида невротического расстройства. Хроническая психотравмирующая ситуация в зонах южно-уральских радиационных аварий в отдаленные периоды привела к появлению не свойственных диссоциативным расстройствам чрезвычайно стойких и сложных черт характера. У пациентов при дополнительных малейших конфликтах или каких-то недоразумениях стереотипно и выражено возникали приступы сердцебиения, спазмы в горле, подкатывание «клубка», онемение рук или ног, нарушение чувствительности кожных покровов, демонстративные позы, астазия-абазия, повышенная раздражительность, плаксивость и т.д. [8, 12, 15]. Им были свойственны тревожность, депрессивный фон настроения, частые дисфории, астенические, обсессивные, ипохондрические и иные проявления. Следует отметить, что в структуре диссоциативных расстройств депрессивный фон настроения чаще характеризовался подавленностью настроения, но аффект тоски почти никогда не переносился на будущее. Большое место в картине диссоциативных расстройств занимало снижение активности и интереса, а также выраженные вегетативные проявления. Сознательный и элективный контроль у них нарушен до такой степени, что он может меняться ото дня ко дню и даже от часу к часу. Степень потери той или иной функции, находящейся под сознательным контролем, обычно трудно оценить. Критическое отношение у пациентов обычно изменено и сдержать усилием воли склонности к бурным аффективным реакциям и иным болезненным проявлениям пациенты обычно не могли [5, 6]. Следует также отметить, что они становились с годами в высшей степени капризными, эгоистичными, эгоцентричными, ипохондричными, требовали к себе особого внимания. За счет многолетнего влияния доминантных (радиационного, психотравмирующих), предрасполагающих факторов (соматических заболеваний, социальных, экзогенно-органических, этнических, гендерных), а также провоцирующих (тяжелых простудных и инфекционных заболеваний, переломов конечностей, дополнительных затяжных стрессовых ситуаций, ЧМТ и др.) в отдаленные периоды к описанной выше симптоматике присоединялись другие, более сложные и терапевтически стойкие расстройства в виде самодраматизации, эмоциональной заряженности и неосознаваемых стремлений произвести впечатление, быть во всем особым и значимым. Все это вместе формирует завышенный уровень притязаний, амбиции, которые, однако, не подкрепляются подлинными ресурсами личности — ни физическими, ни психическими. В результате вместо адекватного и естественного конгруэнтного поведения наблюдается множество заместительных (суррогатно-защитных) его проявлений: чрезмерная эмоциональность, нарочитая подчеркнутость и чрезмерная демонстративность, псевдология и аферизм, фантазмы и игра «ролей». Будучи в целом в той или иной мере инфантильными, впечатлительными и капризными, истероидные личности могут, однако, проявлять завидное упорство в достижении своих целей (рентные установки, частые госпитализации, инвалидизация).

Описанные выше клинические проявления в корне отличали этих пациентов от больных с «диссоциативными расстройствами» контрольной группы и напоминали собой клинику «истерического раз-

вития личности» по терминологии прежних классификаций болезней. Они в клиническом отношении были близки к гистрионным (истерическим) расстройствам личности по МКБ-10.

Практически у всех пациентов этой группы отчетливей, чем у других категорий невротических расстройств, звучало стремление признания их нетрудоспособными, получение льгот, пособий, связанных с проживанием на радиационно загрязненных территориях. Настойчивей и фактически постоянно отмечались рентные установки. Больные этой группы часто проходили различные лабораторные обследования и многократно лечились в терапевтических, неврологических, психиатрических и иных отделениях стационаров.

Результаты клинико-психологического исследования выявили отсутствие значимых различий в двух подгруппах (облученные в пойме р. Теча и ВУРСа). По показателям тревоги Спилбергера-Ханина, а также по показателям болевого фактора (Гиссеновский опросник) и давлению жалоб (ЛОБИ) пациенты основных подгрупп имели значимо ( $p < 0,05$ ) выраженные показатели в сравнении с группой контроля. Обе подгруппы значимо ( $p < 0,05$ ) отличались от группы сравнения по фактору экзальтированности теста К. Леонгарда-Шмишека (15,3 и 14,6 против 9,3). По нашим наблюдениям данная акцентуация проявляется в восприятии экономических трудностей через призму собственной исключительности, комплекса жертвы и рентных установок.

В основной группе между лицами, облученными в бассейне р. Теча и зоне ВУРСа, интегральных различий не выявлено по всем показателям соматических жалоб. Интегральных различий также не обнаруживается между основной и группой сравнения по желудочным и сердечным жалобам. Согласно таблице, основная группа и группа сравнения достоверно чаще ( $p < 0,05$ ) различаются по следующим психосоматическим жалобам: истощение, боли в различных частях тела и давление (интенсивность) жалоб. Давление жалоб по Гиссеновскому ПСО в основной группе увеличено в среднем в 1,6 раза по сравнению с группой сравнения (28,9 балла) и составляет у облученных в бассейне р. Теча и зоне ВУРСа в среднем по 47 баллов, что клинически выражается в усилении ипохондрических расстройств, рентных установках, частых госпитализациях и т.д.

Субъективная оценка радиационных аварий у больных этой категории вытекала из клиники диссоциативных расстройств и в цифровом выражении была более выраженной, чем в других подгруппах невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

Пациенты с диагнозом «смешанные диссоциативные расстройства» в абсолютном большинстве случаев оценивали значимость радиационных инцидентов как «особо значимые события» (76,8% и 69,4% соответственно).

В группе сравнения у лиц, проживающих на радиационно чистых территориях, диссоциативные расстройства были представлены 18 (5,0%) наблюдениями, в клинике семи из них отмечалась характерная симптоматика, соответствующая этому виду невротических расстройств без особого утяжеления и осложнения, свойственных основным группам. У 11 больных обнаруживалась симптоматика «смешанных диссоциативных расстройств».

**Выводы:** 1. «Смешанные диссоциативные расстройства» в основных группах респондентов встречаются значительно чаще, чем в группе контроля; 2. Пациенты этих групп (облученные в пойме р. Теча и зоне ВУРСа) в клиническом отношении характеризуются сложными картинами и могут быть отнесены к «истерическому развитию личности» по терминологии прежних классификаций болезней; 3. В 41,3% случаев в клинике «смешанных диссоциативных расстройств» встречалась психоорганическая симптоматика, усложняющая клиническую картину заболеваний; 4. В абсолютном большинстве случаев больные с диагнозом «смешанные диссоциативные расстройства» оценивали тяжесть радиационных инцидентов как «особо значимые события» (76,8% и 69,4% соответственно).

#### Библиографический список

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Особенности смешанных диссоциативных расстройств у облученного населения, проживающего на территории южно-уральских радиационных инцидентов, в отдаленные периоды // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2009. — № 5. — С. 92-95.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариабельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
3. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Колмогорова В.В. Динамика патопсихологических показателей соматоформных расстройств у лиц, проживающих в радиационно загрязненных и чистых районах на Южном

- Урале, в процессе терапии методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Социальная и клиническая психиатрия. — 2005. — Т. 15. — № 2. — С. 67-72.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 55-57.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Резистентные посттравматические изменения личности в отдаленные периоды после радиационных аварий у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 16 (71). — С. 64-66.
6. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 20 (153). — С. 133-136.
7. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
8. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Резистентные посттравматические изменения личности в отдаленные периоды после радиационных аварий у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 16 (71). — С. 64-66.
9. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
10. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариабельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
11. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Аффективные расстройства у облученных в результате радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 60-62.
12. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 112-118.
13. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.
14. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири, 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
15. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.

**Н.Г. Быструшкина**  
г. Челябинск, Россия

## ФУНКЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ

Изучение этнических стереотипов, принимающих участие в регуляции поведения индивида в ходе межнационального взаимодействия, приобретает особую значимость при обострении международных отношений. В статье анализируются эмпирические данные, свидетельствующие об изменчивости этнических стереотипов, например: относительно их амбивалентности, относительности содержания, поляризации, зависимости от актуального смысла деятельности.

**Ключевые слова:** этнические стереотипы, функции этнических стереотипов, амбивалентность, относительность, эффект поляризации, актуальный смысл, личностные особенности членов этногрупп, приспособительная функция, изменчивость этнических стереотипов.

The ethnic stereotypes take part in the regulation of the individual behavior. In the case of international conflicts ethnic stereotypes has a peculiar meaning. The empirical evidence analysis shows the ethnic stereotypes changes demonstrating their ambivalence, the relativity of contents, polarization and the actual meaning of the activity.

**Keywords:** ethnic stereotypes and their functions, ambivalence, relativity, the polarization effect, the actual meaning, peculiarities of the ethnic groups, adaptive function, the ethnic stereotypes changes.

Проблемой этнических стереотипов занимались многие зарубежные и отечественные ученые. В рамках отечественной психологии этот феномен рассматривался В.П. Трусовым, Г.У. Кцоевой, И.С. Коном, П.Н. Шихиревым, Н.А. Рождественской, В.Ф. Петренко, В.С. Агеевым, Н.М. Лебедевой, Е.В. Коневой, З.В. Сикевич, М.В. Харитоновым и другими. Под этническим стереотипом большинство исследователей понимают обобщенное, схематизированное, эмоционально окрашенное и достаточно устойчивое представление относительно членов той или иной этнической группы.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные изучению этнических стереотипов, в науке отсутствует единое понимание выполняемых ими функций. Как в этнологии, так и в психологии принято подчеркивать стабильность их содержания. Например, Ю.В. Бромлей подчеркивает, что этнические стереотипы служат для воссоздания свойств, типичных для каждого этноса. Сходное мнение принадлежит В.П. Трусову, который указывает на две основные функции этнических стереотипов — это защита традиционных представлений и сохранение чувства безопасности у членов этногруппы. Аналогичную точку зрения высказывают и зарубежные ученые. В частности, У. Липпман полагает, что этнические стереотипы необходимы для экономии усилий в повседневном мышлении и защиты групповых ценностей, а Т. Шибутани — для стабилизации социальной дистанции между этносами. Обобщение разных точек зрения относительно функций этнических стереотипов представлено в работах В.С. Агеева, который к ним относит объяснение и оправдание существующих социальных отношений, защиту групповых ценностей, межгрупповую дифференциацию на когнитивном уровне, трансляцию культурно-исторического опыта.

Однако в этнической психологии и в этнологии были зафиксированы многочисленные эмпирические данные, свидетельствующие об изменчивости этнических стереотипов. Например, В.С. Агеев обращает внимание на такую характеристику этнического стереотипа, как его амбивалентность. Возражая Г.У. Кцоевой, связывающей амбивалентность стереотипа со степенью его эмоциональной определенности, он делает замечание о том, что стереотипы, отражая противоречивую реальность, не могут не быть амбивалентными, однако амбивалентность в восприятии этнических групп не обязательно сопровождается эмоциональной неопределенностью. Более того, он предполагает, что когнитивная и эмоциональная амбивалентность, по-видимому, является неотъемлемой сущностной характеристикой этностереотипа как такового.

Возможно, что акцентуация позитивной или негативной окрашенности этнических стереотипов происходит с помощью эффекта поляризации, направленного на усиление восприятия свойств объекта в соответствии с эмоциональным отношением (валентностью) к нему. При этом считается, что прочность стереотипа неразрывно связана с прочностью фиксации именно валентности, поскольку значимость свойств объекта обусловлена его соотносительностью с ценностными ориентациями индивида.

Вместе с тем не отрицается возможность преобразования когнитивного компонента при изменении этнического отношения индивида, что дает основание говорить об относительности качеств, входящих в состав этнического стереотипа, выявленного в том или ином эмпирическом исследовании. С одной стороны, основу относительности содержания этнического стереотипа составляет возможность различной смысловой репрезентации одной и той же поступающей извне информации. Например, это проявляется в феномене «зеркального образа», выражающегося в том, что члены двух конфликтующих этносов приписывают одинаковые позитивные качества себе, а негативные — другой этногруппе. На преувеличение несходства национальных групп указывали Ю.В. Бромлей и И.В. Дементьев.

С другой стороны, основа относительности содержания стереотипов закладывается в избирательном фиксировании определенных черт, в то время как этой же этнической общности могут быть присущи и другие качества. Для стереотипизации характерен феномен «туннельного видения», состоящий в том, что индивид концентрируется на одной частной цели или позиции, игнорируя другие. Относительность проявляется и в том, что, хотя этнические стереотипы отражают мнения, бытующие в определенных слоях населения, у конкретных его представителей воспринимаемые особенности другой национальности могут частично отличаться от общепринятых представлений. Само введение такой характеристики этнического стереотипа, как степень единообразия, свидетельствует о существовании



индивидуальных различий в его содержании. Эта вариативность этнических представлений внутри этногруппы достигается за счет индивидуального достраивания. Исследования показали, что максимальная устойчивость и действенность этнического стереотипа обнаруживаются в тех случаях, когда его контуры оставляют индивиду возможность для индивидуальной «достройки» общепринятого образа, для активного выражения психологического напряжения, возникающего в результате расхождения актуального и фиксированного образов. Это пространство служит как поле реализации индивидом функций первичного рецептора накапливающихся изменений в социальной системе.

Таким образом, на уровне этнических стереотипов как элементов этнического сознания существуют предпосылки для вариативного отражения межнационального взаимодействия:

- способность этнического стереотипа к различным формам отражения условий жизнедеятельности индивида;
- соответствие содержания и направленности этнического стереотипа актуальному отношению индивида к данной этногруппе.

Исходя из этих соображений, можно предположить, что при разных смысловых установках у групп испытуемых или при трансформации актуального смысла у одного и того же индивида будут наблюдаться различия в этнических стереотипах. В результате можно ожидать сходные этнические представления у людей, выполняющих одинаковые функциональные обязанности или повседневные действия, решающих одни и те же возрастные задачи или имеющих подобные личностные особенности. В этнопсихологической литературе широко представлены данные о личностных чертах, которые влияют на этнические стереотипы, например: авторитарность (Т. Адорно), невротичность (Г. Олпорт), страх оказаться в подчинении (Е.Н. Степанов), экстернальный локус контроля (Р.С. Оганджян), этносоциальная компетентность (Э.Н. Аллахвердянц), неадекватность самооценки (В.В. Знаков), склонность проецировать собственные «недостойные» импульсы (Френкел-Брунsvик и Сенфорд) и другие.

Вместе с тем встречаются данные о преобразовании этнических стереотипов при изменении актуальных смыслов у испытуемых, которые могут произойти в следующих случаях:

- изменение степени удовлетворенности базовых потребностей индивида;
- смена социальной позиции;
- преобразование представления о выполняемой деятельности:
  - на уровне межгосударственных отношений;
  - на уровне межгруппового взаимодействия;
  - на уровне выполняемого задания.

К первому случаю относятся данные о том, что по мере роста удовлетворенности социальных потребностей увеличивается доля людей с позитивными авто- и гетеростереотипами. Поскольку изменение социальной позиции происходит при смене одной статусно-ролевой группы на другую, частным случаем которой является переход из группы этнического большинства в группу этнического меньшинства, например, при иммиграции, то не случайно, что эмпирические исследования фиксируют изменение этнических стереотипов при адаптации индивида к новым этнокультурным условиям. Один из вариантов трансформации выражается в усилении негативности автостереотипов и позитивности гетеростереотипов, что создает основу для преобразования картины мира мигранта с тем, чтобы она могла включить ценности, характерные для новой культуры. На влияние выполнения приспособительной функции на содержание этнических стереотипов также указывает то, что, во-первых, при непосредственных контактах чаще изменяются стереотипы этнического меньшинства, а во-вторых, существует связь между уровнем удовлетворенности взаимодействием и степенью соответствия автостереотипа меньшинства стереотипу большинства.

Изменение социальной позиции индивида нередко сопровождается сменой видов повседневных действий. Однако чаще наблюдаются трансформации этнических представлений в тех случаях, когда социальная позиция остается прежней, а изменяется степень эффективности выполняемых действий. Наиболее широко изучены те случаи, когда это происходит на уровне межгруппового взаимодействия. Так, М. Шериф экспериментально доказал, что именно реальный межгрупповой конфликт вызывает проявления враждебности и негативные гетеростереотипы, усиливая внутригрупповую сплоченность, тогда как объединение групп ради общих целей приводит к созданию дружеских отношений вопреки рамкам группового членства. А.Г. Асмолов и Г. Тэддфел утверждают о возрастании отчетливости и враждебности социальных стереотипов при возникновении социальной напряженности между группами.

Исходя из этого, различными исследователями прилагались усилия, направленные на выяснение причин преобразования этнических стереотипов. Обычно среди них называют следующие: одинаковый статус групп, общие цели, зависимость от сотрудничества друг с другом, поддержка таких отношений

властями, законом или принятыми обычаями, увеличение информированности о партнере по общению, сильные эмоциональные впечатления и некоторые факторы групповой динамики. Однако результаты эксперимента В.С. Агеева показали, что непосредственное общение между представителями этнических групп может не вызывать изменений когнитивной составляющей стереотипа. Более того, существуют данные о том, что снижение негативности стереотипов носит временный характер, или, как говорят когнитивисты, происходит преобразование аттитюдов на период достижения общих целей, тогда как сами этнические представления остаются прежними. С позиций концепции Г. Тэджфела это объясняется не развитием кооперативных связей, а растворением межгрупповых границ и переинтерпретацией категорийного членства, сопровождающих формирование объединяющей группы. Согласно Дж. Тернеру, в этом случае категоризация ситуации межгруппового взаимодействия заменяется межперсональным. Поскольку возможен и обратный процесс, то изменение успешности выполняемых действий на межличностном уровне общения чаще всего приводит к перекатегоризации ситуации как межгрупповой с актуализацией соответствующих представлений.

Трансформация отношения к межнациональному взаимодействию может происходить и при смене межгосударственных отношений. Например, опрос в ФРГ показал, что при его совпадении по времени проведения с антифранцузской компанией в прессе увеличилось количество респондентов, назвавших французов «легкомысленными» и «националистами». Однако и на этом уровне этнические стереотипы преобразуются лишь частично. Так, В.С. Агеев обнаружил, что причины общественно-политического и историко-культурного порядка отражаются на межгрупповых параметрах этнического стереотипа, в то время как детерминация внутригрупповых субъективных измерений социальными факторами не является столь однозначной и прямой. И, наконец, этнические стереотипы могут частично изменяться на уровне выполняемого задания. Например, в экспериментах Диаба было установлено преобразование стереотипа одной и той же национальности в зависимости от контекста, состоявшего из названий популярных или непопулярных этногрупп. Итак, вышеприведенные эксперименты демонстрируют вариативность этнических стереотипов.

Таким образом, можно отметить, что для этнического стереотипа характерны такие свойства, как амбивалентность, относительность и эффект поляризации, позволяющие в соответствии с актуальным смыслом индивида отражать изменчивый окружающий мир. Эти данные позволяют утверждать, что этнические стереотипы выполняют два разных вида функций, подразумевающих различные требования к их содержанию, а именно:

1. Сохранение постоянства существующих социальных отношений, требующее жесткой фиксации представлений относительно этнической структуры общества.
2. Приспособление отдельного индивида к меняющимся социальным условиям, что предполагает изменчивость актуально осознаваемых этнических представлений.

Указания на то, что этнические стереотипы выполняют одновременно обе функции, можно найти в представлениях С. Московиси. Среди функций он выделяет воспроизводство жизненного уклада общества, снижение степени неопределенности в процессе коммуникации, в результате чего достигается стабильность индивидуальной и групповой системы представлений, приобщение индивида к групповой культуре, детерминация и ориентация поведения в меняющихся условиях.

Итак, поскольку этнические стереотипы, прежде всего, влияют на межличностные отношения представителей этногрупп, то такое многообразие функций может быть вызвано их направленностью на удовлетворение различных потребностей индивида, требующих одновременно умения воспроизводить постоянство восприятия окружающего мира и умения адаптироваться к непрерывно возникающим изменениям в нем. Это предполагает наличие таких свойств этнического стереотипа, которые позволяют по-разному репрезентировать этническую структуру социального мира.

**Т.И. Васильева**  
г. Челябинск, Россия

## **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В повышении эффективности деятельности педагога-психолога важную роль играет его профессиональное самосознание, поскольку является механизмом, выполняющим активную функцию саморегуляции, органично входит в структуру психолого-педагогического мастерства и одновременно служит

признаком профессионального развития. Развитие профессионального сознания требует целенаправленного формирования, его становление определяется влиянием ряда факторов. Факторами развития профессионального самосознания являются: реальная психолого-педагогическая деятельность, в ходе которой проявляются, объективируются для других и для себя профессионально важные свойства и особенности специалиста; большое влияние оказывают возможности профессионального и социокультурного пространства, в которое погружен психолог. Содержание и, соответственно, уровни профессионального самосознания связаны с процессом освоения профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата дисциплин психолого-педагогического цикла еще на этапе обучения в вузе, знакомством с терминами, в которых могут быть осознаны свойства и особенности собственного «Я» как профессионально значимые.

**Ключевые слова:** служба практической психологии образования, педагог-психолог, самосознание, «образ Я», профессиональная деятельность, виды деятельности функции педагога-психолога, трудности в работе психолога сферы образования, саморегуляция, самоотношение, самооценка, рефлексия, компетенции, профессиональные позиции психолога, личностное и профессиональное развитие личности, интегральные характеристики личности профессионала, профессиональное самосознание.

The professional self-consciousness plays an important role in improving the effectiveness of psychologists' work. The development of professional perception needs the purposeful forming. There are some factors which help to develop the professional self-consciousness. They are: the real work as a psychologist in the sphere of education, the possibilities for professional and sociocultural area where psychologist is involved. The subject and levels of professional self-consciousness are connected with the process of getting the professional values, the conceptual notion of the disciplines in pedagogical-psychological cycle during the studying in the university, familiarity with some important terms which contain characteristics and peculiarities of "alter ego".

**Keywords:** the service of the professional educational psychology, self-consciousness, one-self-concept, functions of educational psychologist, difficulties of working in this sphere, self-regulation, self-relation, self-esteem, reflexing, competences, psychologist's professional positions, personal and professional development, professional's integral characteristics, professional self-consciousness.

Проанализировав социально-психологические аспекты становления и развития службы практической психологии образования в нашей стране, представленные в трудах А.Д. Андреевой, А.Г. Асмолова, С.А. Белоусовой, М.Р. Битяновой, Е.Д. Божович, Н.Г. Быструшкиной, И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродина, А.Г. Лидерса, Н.В. Морозовой, Р.В. Овчаровой, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, А.М. Прихожан, В.В. Рубцова, А.А. Марголиса, Н.В. Самоукиной и многих других, а также учитывая свой многолетний опыт работы в психологии образования, мы пришли к необходимости постановки и возможности разрешения проблемы развития профессионального самосознания педагогов-психологов. Особенности профессионального самосознания практического психолога, работающего в сфере образования, определяют качество помощи, оказываемой детям, подросткам, родителям, педагогам, управленцам.

Требования к личности психолога заданы спецификой профессионального пространства, в котором он работает, его функциональными обязанностями, содержанием конкретной деятельности, которую он выполняет. Как отмечает Л.М. Митина, профессиональное развитие неотделимо от личностного — в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации. Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека предполагают, что факторами развития являются внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в труде, по мнению Л.М. Митиной, являются интегральные характеристики личности: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Фундаментальным условием развития интегральных характеристик личности профессионала являются осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в труде, то есть повышение уровня профессионального самосознания [8].

Обобщая представления отечественных и зарубежных авторов о личностных особенностях психологов, Н.Г. Быструшкина отмечает следующие наиболее часто называемые ими профессионально значимые качества: теоретическую и методическую компетентность, умение работать в сотрудничестве с другими специалистами, разнообразие способов поведения и умение их варьировать в зависимости от ситуации и потребностей и личностных особенностей клиента или членов группы; восприимчивость,

объективность, вариативность восприятия и точность понимания изменений, происходящих в нем самом, в клиенте или в группе; ответственность, вдумчивость [4].

Несомненно, что все вышеперечисленные характеристики способствуют достижению эффективности профессиональной деятельности. Однако особое место среди них, на наш взгляд, должны занимать осознанность и целенаправленность поведения психолога. Мы согласны с мнением С.А. Белоусовой [3], которая главную роль среди профессионально значимых личностных особенностей психологов отводит развитому профессиональному самосознанию и самостоятельности, подчеркивая, что эти два качества необходимы для проявления способности самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи и цели, определять направления своей деятельности, «строить самого себя» [3, с. 26].

В формировании самосознания особую роль играют рефлексивные процессы. Процессы анализа и прогнозирования эффективности действий педагога-психолога по отношению к учащимся, коллегам, родителям воспитанников могут строиться на основе оценки своего перспективного, актуального и прошлого профессионального развития личности. Представление о себе складывается под влиянием оценочного отношения других людей, а также при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков и действий. По мнению Т.М. Буякас, рефлексивная способность является главной предпосылкой индивидуальной деятельности человека, условием сотворения им самого себя [2; 10].

Поскольку основным инструментом, орудием, средством воздействия психолога на других людей является он сам, его личность, воля, чувства, его сознание, речь, поступки, то, как и любой компонент профессиональной деятельности, рефлексивная способность психолога нуждается в постоянном совершенствовании. При этом 28% психологов склонны завышать, а 23% — занижать свои возможности. В первом случае они относятся к себе как к уже обладающим нужными способностями и знаниями, во втором — как к недостаточно компетентным и способным, поэтому делают иным целеполагание своей деятельности и ставят перед собой менее продуктивные задачи профессиональной деятельности и собственного личностного роста.

Изучая уровни самооценок психологов, работающих в сфере образования г. Москвы и г. Челябинска (43 человека): профессиональную уверенность, адекватность уровней притязаний, степень осознанности мотивации своей профессиональной деятельности, — мы пришли к выводу об обязательности создания и в профессиональной подготовке, и в повышении квалификации педагогов-психологов условий для развития их рефлексивных способностей. Часто психологи, достаточно эрудированные в технологиях разрешения конфликтов, оказывались сами втянутыми в конфликтные ситуации и непродуктивно разрешали свои проблемы; озабоченные повышенным уровнем тревожности других (учеников, педагогов), они сами во многих ситуациях (например, при защите своих аттестационных работ, при выступлениях на конференциях и т.д.) проявляли такую же чрезмерную тревожность; некоторые, критически анализируя поведенческий репертуар других, не всегда осознавали свое деструктивное поведение.

Результаты исследования показали, что конструктивную основу для развития профессиональной направленности психолога представляют: высокая осмысленность жизни, понимание ценности индивидуальной неповторимости личности каждого, эмоциональная устойчивость, выраженный волевой потенциал в экстремальных условиях, способность к сопереживанию. Самосознание рассматривается как качественная характеристика отношения человека к миру, его способность производить изменения в мире, при этом обретая новые качества, то есть изменяясь личностно.

Профессиональное самосознание не статично, оно постоянно развивается в процессе саморефлексии психолога-практика, роста уровня эффективности собственной профессиональной деятельности. Самосознание не возникает автоматически в момент овладения профессиональными знаниями, а развивается в процессе профессиональной практики, задающей свои требования и диктующей свои условия. Разделяя мнения О.А. Басовой, в развитии профессионального самосознания можно выделить три уровня:

1) осознание профессиональной роли и концептуализация образа Я — «Я психолог» (осмысление содержания, характера и результатов адаптации к профессиональной деятельности психолога-практика достигается в ходе вузовской подготовки специалиста и представляет собой идеальный образ «Я-психолог»);

2) вхождение в профессиональную деятельность, последующая коррекция и дальнейшее развитие профессионального самосознания (конфликт профессионального самосознания между образом эффективного профессионала, идеального образа Я — «Я-психолог» и реальными результатами рефлексивно-

го самоанализа, опыта самостоятельного решения профессиональных задач, что определяет конструктивный или деструктивный выбор в дальнейшем развитии личности как профессионала);

3) выработка индивидуальной концепции труда в ходе дальнейшего повышения квалификации психолога.

Как указывает А.К. Маркова, развитие профессионального сознания требует целенаправленного формирования, его становление определяется влиянием ряда факторов. Один из них связан с процессом освоения профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата дисциплин психолого-педагогического цикла на этапе обучения в вузе, знакомство с терминами, в которых могут быть осознаны свойства и особенности собственного «Я» как профессионально значимые. Другим фактором развития профессионального самосознания является реальная психолого-педагогическая деятельность, в ходе которой проявляются, объективируются для других и для себя профессионально важные свойства и особенности будущего специалиста [7].

Таким образом, самосознание является решающим условием возникновения тех или иных установок профессионала, следствием и одновременно выступает как внутреннее личностное условие и предпосылка активного освоения субъектом значимых для него сфер деятельности, основой саморегуляции и самоуправления. Содержание профессионального самосознания определяется, с одной стороны, опытом профессиональной деятельности, с другой — возможностями профессионального и социокультурного пространства, в которое погружен психолог.

Очевидно, что высшее профессиональное образование в современных условиях должно строиться на идеологии развития (саморазвития), а не на идеологии воспроизводства функционирующей, усложняющейся системы образования, иначе новое поколение молодых специалистов неизбежно окажется не подготовленным к новым ситуациям, которые не могут быть пересмотрены в ходе любого обучения. В системе вузовского многоуровневого психолого-педагогического образования заложена возможность самореализации человека, поскольку его цели ориентированы в первую очередь на подготовку специалиста в контексте его личностного саморазвития, что предполагает постоянное включение студента в ситуацию осознанного выбора образовательной, а впоследствии и профессиональной траектории.

#### Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Буюкас, Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. — 2002. — № 2. — С. 28-39.
3. Белоусова, С.А. Психологическое обеспечение информационно-аналитической функции управления. — Челябинск, 1997.
4. Быструшкина, Н.Г. О личностных качествах, имеющих значение для профессиональной деятельности психологов / Н.Г. Быструшкина // Человек как субъект социально-экономического развития общества: Материалы международной научно-практической конференции. 26-27 мая 2005 г. — Челябинск, 2005. — С. 7-9.
5. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба. — М., 1991.
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — М.: УМК «Психология», 2003. — 192 с.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма. — М., 1996. — 312 с.
8. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социокультурных условиях // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 28-38.
9. Оборина, Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — № 2.
10. Орлов, А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике // Вопросы психологии. — 2002. — № 2. — С. 64-85.
11. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. В 2 т. — М., 1986.
12. Рубцов, В.В., Марголис, А.А. Стратегия развития высшего психологического образования // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 57-63.

## К ПРОБЛЕМЕ УСПЕШНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В статье изложены основные теоретические подходы к проблеме экономической социализации молодых ученых в условиях развития информационного общества. Обосновано понятие «успешная экономическая социализация молодого ученого». Показана структура и системообразующие факторы процесса экономической социализации молодого ученого.

**Ключевые слова:** экономическая социализация, личность молодого ученого, система отношений личности, знания, информационное общество.

The article describes the main theoretical approaches to the problem of economic socialization of young scientists in conditions of development informative society. The concept of «successful economic socialization of the young scientist» is informed. The structure and system-factors of the process of young scientist's economic socialization is shown.

**Keywords:** successful economic socialization, personality of young scientist, system of personality's attitudes, knowledge, informative society.

Сегодня, в эпоху развития информационного общества, бесспорным является привлечение теоретических и прикладных научных разработок, преимущественно междисциплинарного характера, чуть ли не во все сферы бытия человека. Это, в свою очередь, требует от ученых высокого уровня исследовательской компетентности, теоретической информированности и опыта ведения научного поиска в различных методологических направлениях и с привлечением новейших средств. Поскольку продукт такой деятельности все интенсивнее приобретает признаки экономического блага (а именно интеллектуального имущества), то необходимость успешно распоряжаться, пользоваться им обуславливает новые требования к становлению экономико-психологических качеств его авторов. Мало того, последнее осложняется тем, что правомочия собственника могут реализовываться только в определенные строки. Поскольку объектами права собственности владельцев патентов, субъектов авторского права являются неосязаемые и бестелесные вещи [С.П. Гришаев. Интеллектуальная собственность, с. 4], полномочия по владению, пользованию и распоряжению ними действительны для собственников определенный срок, установленный государством. После истечения этого срока они становятся общественным достоянием, т.е. могут использоваться без согласия правообладателя и уплаты соответствующего вознаграждения. При этом сложности часто возникают вообще с тем, что автором научной идеи и ее собственником могут оказаться совершенно разные субъекты. Все это является тем объективным контекстом, в котором особенно остро встает проблема экономической социализации молодых ученых.

Весомым для включения молодого ученого в развитие экономики страны личностным ресурсом является не просто информированность, осведомленность о способах создания и реализации творческих идей. Важным является социально-психологическое отношение исследователя ко всем составляющим системы отношений интеллектуальной собственности: к себе и другим участникам владения интеллектуальным благом как к полноправным субъектам, а также к самому благу как к средству материального самообеспечения. Между тем развитие субъектного отношения молодого ученого ко всем составляющим интеллектуальной собственности, на наш взгляд, является основным условием его успешной экономической социализации. Итак, в данной статье раскрывается системный подход к изучению социально-психологических факторов успешной экономической социализации молодых ученых.

Следует отметить, что проблема социализации молодого ученого не нова. До сих пор дискутируется и сам термин «молодой ученый». Общепринятым является определение статуса молодого ученого через деятельность, которая становится для него ведущей, а именно через определение научно-исследовательской деятельности. Так, молодой ученый — это лицо, осуществляющее интеллектуальную творческую деятельность, направленную на изучение конкретного предмета (явления, процесса) с целью получения объективно новых знаний о нем и их дальнейшего использования в практической деятельности [3], в возрасте до 35 лет (иногда более четко определяются возрастные ограничения [3]: 35 лет для аспирантов и 40 лет для докторантов). Итак, из данного определения ясно, что теоретически субъект научно-исследовательской деятельности не только продуцирует научные идеи, но и имеет определенное отношение к их практической апробации. Однако если мы научную разработку рассмотрим как средство включения ее творца в практику экономических отношений, как средство реализации его не только духовных, но и, что немаловажно, материальных притязаний, то требует уточнения, насколько

готов автор научной новации к этой ее практической апробации. Размытой остается и нижняя возрастная граница, в соответствии с которой исследователя следует относить к категории молодых ученых. Так, О. Мещанинов [13] считает, что еще недостаточно определен предел, когда обучение в бакалаврате, на специалиста и на магистерских программах превращается в исследование, а на этапе аспирантуры и формируется молодой ученый, способный решать актуальные научные проблемы.

Заметим, однако, что до сих пор в рамках отечественной психологической науки вопрос факторов успешной экономической социализации молодого ученого не поднимался. Уверены, что поиск детерминант эффективного вхождения и полноценного функционирования молодого ученого в пространстве науки как отрасли производства стоит начинать в понимании социально-психологической природы самого процесса социализации личности как субъекта отношений собственности. Действительно, станет ли молодой ученый активным субъектом науки как профессиональной деятельности вне отношения к себе как к полноправному автору и владельцу разрабатываемой им инновационной идеи? Будет ли он заинтересован в заимствовании чьих-то идей (например, путем приобретения текстов научных работ или плагиата), не будучи мотивированным утвердить свою репутацию в научном сообществе как автора новаций? Откажется ли он повысить свой социально-экономический статус, обеспечить желаемый уровень материального достатка и, соответственно, повысить уровень качества своей жизни, осознавая свои возможности распоряжаться и пользоваться своими новациями как экономическим благом? Ответ на эти вопросы, на наш взгляд, очевиден: при высоком уровне экономической социализированности молодой ученый должен быть успешным субъектом экономических отношений.

На этом этапе рассуждений обозначим основные наши теоретические подходы к пониманию экономической социализации молодого ученого. В этом мы опираемся на структурно-функциональную концепцию экономической социализации личности, интерсубъектный и системный подходы к становлению экономической субъектности личности, разрабатываемые в лаборатории социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. В широком смысле экономическую социализацию мы понимаем как процесс вхождения личности в экономическую сферу общества [2, с. 13], как формирование экономико-психологических характеристик личности через усвоение ею экономических ценностей общества в процессе осуществления экономической жизнедеятельности [6; 9; 13]. Собственность является системообразующим фактором экономических ценностей любого общества. Стоит отметить, что, являясь одной из социальных ценностей, собственность означает ту особую значимость отношений присвоения-отчуждения, отношений владения, пользования и распоряжения ограниченными духовными или материальными благами, которая определяется их ролью в социально-экономическом взаимодействии. По сути, любые виды взаимодействия людей по поводу распределения благ являются отношениями собственности.

В ходе социализации социальные ценности, согласно мнению В. Москаленко [13, с. 340], интериоризируются личностью и, преломляясь через составляющие ее потребностной системы, через индивидуально-психологические свойства, обуславливают те внутренние параметры (экономико-психологические качества) личности как субъекта экономики, которые формируются в результате внешних воздействий. Вообще интериоризированные ценности в сознании индивида имеют различные формы проявлений (образы-образцы, идеалы, представления, установки, ценностные ориентации, аттитюды, стереотипы и т.д.) [13]. В нашем исследовании из всех возможных форм акцент делаем на системе отношений личности к экономическим явлениям (в частности, к интеллектуальной собственности) как на такой форме воплощения интериоризированных ценностей экономической институции, которая выражает содержательные связи личности с экономической действительностью.

Согласно концепции В. Мясищева, путем изучения именно системы отношений личности мы можем судить о специфике существующих общественных, в частности экономических, отношений. Как отмечал В. Мясищев [14], система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует ее субъективные отношения ко всем сторонам действительности. Вслед за В. Мясищевым скажем, что как систему отношений к окружающему миру и к себе самому следует рассматривать наиболее специфической характеристикой личности, так и систему отношений к себе и к другим как к собственникам целесообразно рассматривать как наиболее специфическую характеристику субъекта экономики. Именно последнюю мы изучаем как одну из форм отражения личностью окружающей ее экономической действительности, поскольку, согласно концепции отношений [7; 8; 14-16], она является и результатом, и детерминантом формирования личности — субъекта экономики. Так, согласно В. Мясищеву, отношения формируются в структуре личности в результате отражения на сознательном уровне сущности тех социальных, объективно существующих отношений общества в условиях его макро- и микробытия, в котором она живет. Это макро- и микро-

бытие, по-разному способствуя формированию и проявлению потребностей, интересов и склонностей человека, создает в каждом случае ту субъективную «призму», сквозь которую неповторимо в каждом случае преломляются все воздействия, которым подвергается живой, действующий человек [14].

Отношение личности к экономической действительности мы рассматриваем как эмоционально окрашенные представления и оценки различных объектов, явлений и событий, связанных с экономической деятельностью личности. Наше понимание сущности отношений личности базируется на исследованиях психологических отношений, их природы, структуры и функций, представленных в работах А. Журавлева [8], А. Купрейченко [8], В. Мясищева [14], В. Познякова [15], И. Сушкова [16]. Отношение к чему-то отражает не только структуру внешней реальности, но и состояние психики самого человека. Это становится возможным благодаря тому, что внешняя реальность отношений превращается в объект самостоятельного рефлексивного анализа субъекта, благодаря отражению отраженной реальности — рефлексии. Актуализация рефлексивного содержания запускает не только процесс восприятия внешней, объективной реальности, но и процесс развития собственного психологического отношения к ней. Психологический смысл отношения состоит в том, что осуществляется оценка оценки, то есть формируется отношение к отношениям и отношение превращается в такую же реальность, что и явления внешнего мира. Итак, мы предполагаем, что характер субъективного отношения личности к объективно существующим связям между людьми, между собой и другими по поводу владения, пользования или распоряжения некими материальными или духовными благами, количество которых достаточно ограничено, может явиться одним из решающих внутриличностных факторов успешной экономической социализации молодого ученого.

При этом следует заметить и то, что субъективное отношение — производное от объективно существующих отношений, от формы организации которых зависит и экономическая система страны. Соответственно, особенности объективных отношений собственности являются тем социально-психологическим фактором, внешним по отношению к личности, который определяет успешность ее экономической социализации, а именно сформированность тех экономико-психологических качеств, что обеспечивают гармоничное включение в отношения собственности, которые практикуются в обществе на разных уровнях его жизнедеятельности.

Включение личности в общественный уровень отношений собственности целесообразно изучать как фиксацию позиции личности в системе ее связей с разными социально-экономическими группами (например, предпринимателей, продавцов, работодателей, работников и т.п.). Данная позиция воплощается в определенных социально-экономических ролях, которые выполняет личность. И успешность включения в отношения собственности, существующие на общественном уровне экономики, на наш взгляд, напрямую зависит от успешности интериоризации личностью нормативно одобренных в обществе образцов поведения относительно присвоения или отчуждения экономических благ. Как раз соответствие экономического поведения индивида принятому в обществе нормативному канону «человека экономического», в котором воплощены основные черты личности, отвечающие требованиям экономической системы общества, станут свидетельством успешности ее экономической социализации. Нормативная модель экономического типа человека в современном украинском обществе соответствует предпринимательскому типу. Для него характерны следующие черты предприимчивости: инициативность, настойчивость, готовность к риску, целеустремленность, управленческие способности, независимость, самоуверенность, стремление к самореализации, осведомленность, ответственность.

Межличностный уровень отношений собственности мы изучаем в коммуникативных, интерактивных, перцептивных аспектах связей между субъектами, опосредованных благами, как интерсубъектное пространство [8; 13]. Его социально-психологическая природа состоит в том, что это система значимых объектов или явлений (включая самого собственника), связанных с присвоением-отчуждением благ и занимающих конкретные позиции в структуре межличностных связей. Эти объекты взаимосвязаны друг с другом и выполняют определенные функции или роли в соответствии с определенными нормами, правилами и стандартами [7]. Таким образом, отношения собственности, в которые включена личность, можно рассматривать как субъективно значимый фрагмент ее бытия, который включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми индивид себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки и т.д.) [15].

При этом мы говорим и об интерсубъектном характере отношений собственности, который предполагает общее бытие больше одного субъекта присвоения-отчуждения, которые не просто вовлекаются, но и активно выстраивают разнообразные связи друг с другом. Творя взаимные отношения и творя себя в них, субъекты собственности создают новый фрагмент экономического бытия, которое становится возможным только благодаря наличию другого, только при взаимном посредничестве и активном



участии в экономической жизни друг друга. В конструктивистской парадигме этому феномену соответствовала бы гуссерлева интерсубъективность как своеобразное поле текстов и дискурсов, содержаний и значений, коммуникативных форм, которое объединяет и опосредует взаимодействие его участников. Стоит подчеркнуть социализирующую функцию такого пространства, поскольку интраличностным эффектом участия в совместно творимых отношениях является субъектное отношение ко всем их составляющим (к благам, к себе и другим субъектам присвоения-отчуждения).

В этом контексте экономическая социализация молодого ученого предстает как процесс усложнения экономико-психологических качеств в пространстве присвоения материальных или духовных благ. В нашем случае будем говорить о возникновении, постепенном оформлении и развитии личностных экономико-психологических качеств, позволяющих молодому ученому включаться в прямые или косвенные отношения с другими субъектами экономики по владению, пользованию или распределению нематериальных благ.

Отметим, что существенными условиями успешной экономической социализации сегодняшнего молодого ученого является информационное общество. В нем на первый план экономических отношений выходит знание, в частности научное, как потенциальное благо. Его собственник при определенном уровне развития своих экономико-психологических качеств (которые бы соответствовали содержанию современного канона «человека экономического») может успешно включаться в экономические отношения. Так, речь идет об отношениях, опосредованных специфическим видом благ — научными идеями или инновациями, на которые существует общественный спрос как на экономический ресурс. Итак, достаточный уровень социализованности современных молодых ученых в отношениях интеллектуальной собственности, по нашему мнению, является залогом их успешного включения в экономику и, соответственно, развития информационного общества [1; 4; 5; 10]. Анализ научных источников по проблемам интеллектуальной собственности и экономической социализации личности [8; 11] побуждает к обоснованию теоретической модели экономической социализации молодого ученого.

Экономическая социализация молодого ученого изучается как процесс становления таких экономико-психологических качеств (предпринимательских) личности, которые обеспечивают ее гармоничное включение в экономические отношения, то есть обеспечивают ее адаптированность в пространстве отношений собственности, в частности интеллектуальной. Исследуемый процесс представляет собой систему взаимообусловленных и в то же время развивающихся гетерохронно процессов становления познавательных, ценностно-эмоциональных и поведенческих функций личности как субъекта присвоения-отчуждения. Предполагается, что системообразующим фактором экономической социализации молодого ученого является его отношение к интеллектуальной собственности, к себе и другим как субъектам научных инноваций.

Когнитивный компонент успешной экономической социализации молодого ученого включает в себя: становление готовности постоянно осваивать что-то новое, быть в курсе любых изменений в науке, способность к профессиональной саморефлексии и научному самоопределению, осведомленность о явлениях экономики, в частности, об интеллектуальной собственности, о своих правах и обязанностях как собственника (в частности, по разработке, внедрению и капитализации инноваций), представления о себе и других как о субъектах (конкурентах или партнерах) интеллектуальной собственности, как о полноправных и психологически состоятельных субъектах владения, представления об интеллектуальных новациях как о творениях, которые могут стать средствами обеспечения материального благополучия их авторам.

Аффективный компонент включает чувствительность к новому в науке, позитивное отношение к субъектам и объектам собственности. Конативный компонент: становление готовности принимать эффективные решения в сфере личной экономики, ориентации на самоутверждение в науке, на познание нового, мотивации максимизировать экономическую выгоду из своих научно-исследовательских разработок и овладение способами экономически эффективного оперирования своими интеллектуальными разработками.

Таким образом, соотношение самих компонентов экономической социализации молодого ученого, доминирование какого-то из них в разные моменты становления экономико-психологических параметров молодого ученого можно рассматривать как еще один внутренний фактор исследуемого процесса.

Подводя итоги, отметим, что успешная экономическая социализация молодого ученого обосновывается нами как процесс становления таких экономико-психологических качеств его личности, которые обеспечивают ее гармоничное включение в экономические отношения и, в частности, обуславливают адаптированность в пространстве отношений, опосредованных владением, пользованием и распоряже-

нием интеллектуальными новациями как благами. Исследуемый процесс представляет собой систему взаимообусловленных и в то же время развивающихся гетерохронно процессов становления познавательных, ценностно-эмоциональных и поведенческих функций личности как субъекта присвоения-отчуждения. Системообразующим внутриличностным фактором экономической социализации молодого ученого является его отношение к интеллектуальной собственности, к себе и другим как субъектам научных инноваций. Немаловажную роль в успешной социализации молодого ученого как субъекта интеллектуальной собственности играют также особенности организации системы связей личности с другими субъектами присвоения-отчуждения и соотношение самих компонентов экономической социализации молодого ученого, доминирование какого-то из них в разные моменты становления экономико-психологических параметров личности.

#### Библиографический список

1. Абдикеев, Н.М., Киселев, А.Д. Управление знаниями и реинжиниринг бизнеса. — Инфра-М, 2011.
2. Антонова, З.О. Соціально-психологічні особливості економічної соціалізації підлітків. Автореф. дис...канд.психол.н. — 19.00.05/ З.О.Антонова. — Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. — Київ, 2011. — 19 с.
3. Ануфрієва, О. Готовність молодих науковців до науково-дослідної роботи // Social-science : Український науковий журнал «Освіта регіону». Політологія. Психологія. Комунікації //Режим доступу: <http://www.social-science.com.ua>.
4. Ассорина, Г.Ю. Совершенствование системы управления вузом с учетом инновационной стратегической составляющей // Проблемы развития инновационно-креативной экономики : сборник докладов по итогам международной научно-практической конференции, Москва, 29 марта-09 апреля 2010 г./ Под общей редакцией проф. Мельникова О.Н. — М. : Креативная экономика, 2010 — 384 с. — С. 305-308.
5. Брукинг, Э. Интеллектуальный капитал. — СПб : Питер, 2001. — 288 с.
6. Дембицька, Н.М. Соціально-психологічні проблеми економічної соціалізації української молоді (початок) / Н.М. Дембицька // Соціальна психологія. — 2008. — № 2 (28). — С. 49-59.
7. Дембицька, Н.М. Ставлення до власності як показник становлення суб'єкта економічної соціалізації студентської молоді / Н.М. Дембицька // Соціально-психологічні засади становлення суб'єкта економічної соціалізації : монографія / [Т.В. Говорун, Н.М. Дембицька, І.К. Зубіашвілі та ін.] ; за наук. редакцією В.В. Москаленко. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. — С. 96-118.
8. Журавлев, А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. — М. : Институт психологии РАН, 2003. — 436 с.
9. Зубіашвілі, І. К. Економічна соціалізація як психологічна проблема / І.К. Зубіашвілі // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка — К. : «ГНОЗІС», 2009. — Т. XI, ч. 1. — С. 153-165.
10. Иванюхина, Г.Б. Инновационное развитие высшей школы — залог успешного перехода к информационному обществу, основанному на знаниях // Проблемы развития инновационно-креативной экономики : Сборник докладов по итогам международной научно-практической конференции, Москва, 29 марта-09 апреля 2010 г./ Под общей редакцией проф. Мельникова О.Н. — М. : Креативная экономика, 2010. — 384 с. — С. 301-304.
11. Китов, А.И. Экономическая психология : учеб. пособие / А.И. Китов. — М. : Экономика, 1987. — 303 с.
12. Мещанинов, О.П. Інтегрований процес формування особистості молодих вчених «Києво-Могилянській Академії» / О.П. Мещанинов. // Наукові праці НаУКМА. — 2000. — Т. VII. — С. 32-37.
13. Москаленко, В.В. Соціалізація особистості : монографія / В. Москаленко. — К. : Фенікс, 2013. — С. 339-390.
14. Мясищев, В.Н. : Психология отношений : избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева — М. : Изд-во Моск. психол.-социального ин-та : Воронеж : МОДЭК , 2003: ФГУП Издательско-полигр. фирма Воронеж. — 398 с.
15. Позняков, В.П. Психологические отношения и деловая активность субъектов экономической деятельности в условиях разных форм собственности / В.П. Позняков // Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/rossijskie4/n08\\_predpr.html#](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/rossijskie4/n08_predpr.html#)
16. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р. Сушков. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. — 412 с.

## РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В настоящее время наблюдается все большее количество детей, имеющих проявления аутизма или расстройства аутистического спектра. Сочетание высокой частоты встречаемости с разнообразием клинической картины, сложностью коррекционной работы делают расстройства аутического спектра серьезной психологической и социально-педагогической проблемой.

**Ключевые слова:** детский аутизм, расстройства аутического спектра, инклюзивное образование, аутичный ребенок, обучение детей с РАС.

The number of children with autism spectrum disorder is on increase. The combination of high frequency with the variety of clinical symptoms and the complexity of correctional work makes it to be a serious psychological, social and pedagogical problem.

**Keywords:** infantile autism, autism spectrum disorder, inclusive education, autistic child, education of children with ASD.

В настоящее время наблюдается все большее количество детей, имеющих проявления аутизма или расстройства аутистического спектра (РАС). Еще в 2000 году считалось, что распространенность этого заболевания составляет 5-26 случаев на 10 000 детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма: это чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, сахарный диабет или онкологические заболевания детского возраста. По данным Центра по контролю заболеваемости (США), частота встречаемости РАС составляет 1 случай на 161 новорожденного, что аналогично данным Всемирной организации аутизма: в 2010 году 1 случай аутизма приходился на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем. Учитывая глобальность проблемы, Организация Объединенных Наций объявила дату 2 апреля Всемирным днем аутизма.

Сочетание высокой частоты встречаемости с разнообразием клинической картины, значительным процентом тяжелых и осложненных форм, сложностью коррекционной работы делают РАС не только сугубо медицинской, но и серьезной психологической и социально-педагогической проблемой.

В современных условиях особое внимание уделяется изучению аутистикоподобных расстройств, тождественных по проявлениям раннему детскому аутизму, но имеющих иное (неэндогенное) происхождение. Сейчас считается очевидным, что кроме «классических» форм специфического типа аутизма Каннера (F84.0) существуют также «спектральные расстройства»: атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5), которые разделяют многие характеристики с основным синдромом без полного набора критериев. Целую группу аутистических заболеваний и заболеваний, похожих на аутизм (Стефенбург и Гилберг, 1986), иногда относят к «Расстройствам аутистического спектра», «аутистическому континууму». Некоторые исследователи включают в РАС и психогенные формы с аутистическим поведением.

В последние годы общеупотребительным стал термин «расстройства аутистического спектра» (РАС). Согласно принятой в России Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), детский аутизм — это общее расстройство психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности.

По современным международным клиническим классификациям, аутизм включен в группу pervasive расстройств (от англ. pervasive — проникающий, распространяющийся повсюду), то есть охватывающих все области психики. Это расстройство манифестирует в возрасте до 2-2,5 лет (реже в 3-5 лет) и проявляется нарушением потребности в общении и способности к социальному взаимодействию, характеризуется стереотипностью поведения, деятельности, интересов и игр.

В последние годы большое внимание уделяется тому, как происходит диагностика РАС. Howlin и Moore (1997) отмечают, что первые жалобы родители обычно высказывают педиатрам. Однако недостаток знаний педиатров и других специалистов первичного звена о ранних признаках РАС ограничивает возможность ранней постановки диагноза, что способствует развитию стрессовой ситуации в семье, не понимающей значимости проблем ребенка, и является причиной позднего оказания специализированной помощи этим детям.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет подержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации.

В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных детей, в значительной степени купирующие их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. С помощью этих методов аутичный ребенок может стать исполнительным, даже «удобным» учеником, ими может обеспечиться и стабильное функционирование класса, состоящего из аутичных детей. При этом ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

В связи с этим представляется, что основной специальной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является не все более точное приспособление к наличествующим у него возможностям обучения, а помощь в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной образовательной среды. Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для школьного обучения в группе детей с сохранными возможностями коммуникации и социального развития.

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо и иным образом — не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру здесь особенно трудна, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального (и тем более среднего — комментарий авторов) школьного образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей. Включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения основным навыкам жизни вместе с близкими людьми (Из Проекта ФГОС для детей с РАС).

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей с расстройствами артистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами, психологами и родителями.

Данная работа предполагает развитие следующих направлений:

- всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка;
- соответствующую подготовку учителей, работающих в инклюзивных классах;
- нахождение оптимальных способов модификации учебных планов;
- разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения;
- разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;
- согласование действий всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку;
- тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями;
- формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде.

**А.Б. Зайцев**  
*г. Кыштым, Россия*

## ПСИХОЛОГ КАК ПРОФЕССИЯ

Опираясь на теорию психологии и собственную практику, автор раскрывает содержание профессии психолога, говорит о сферах применения психологии и перспективах развития психолога как профессионала.

**Ключевые слова:** профессия — психолог, образование, деятельность, личность, развитие.

Based on the theory of psychology and his own practice, the author reveals the content of the profession psychologist, talks about areas of application and prospects of psychology psychologist as a professional.

**Keywords:** profession — psychology, education, activities, personality, development.

Психолог — специалист, который глубоко и профессионально разбирается в людях, особенностях и мотивах их поведения. Психолог — это когда-то профессия, когда-то талант, когда-то тип личности и образ жизни.

По законодательству Российской Федерации психолог — это профессиональное звание. А именно психолог — человек с психологическим образованием, выполняющий профессиональную деятельность в области психологии как науки, психологической помощи или прикладных исследований.

То или иное формальное право называть себя психологами имеют люди, получившие образование следующих форм и ступеней:

- высшее образование (специалист): 5 лет на дневном, 6 лет — на заочном или вечернем отделении;
- двухлетняя программа при условии наличия другого высшего образования (второе высшее);
- бакалавр: 4 года — на дневном, 5 лет — на вечернем или заочном отделении;
- магистр: степень бакалавра или специалиста и два года дополнительной подготовки;
- кандидат или доктор психологических наук;
- профессиональная переподготовка: девятимесячные курсы.

Деятельность психологов в Российской Федерации не является лицензируемой [3, с. 227].

### **Психолог по жизни**

Есть люди — психологи по жизни. Психолог по жизни (необязательно с дипломом психолога: это может быть опытный руководитель, квалифицированный кадровик, внимательный психиатр) расскажет вам о человеке все или почти все без всякого тестирования. Иногда для этого достаточно беседы, иногда и беседа не нужна, достаточно одного взгляда: на лицо человека, на его походку, достаточно услышать интонации его разговора [1, с. 6].

### **Психолог и психотерапевт**

Психолог — не психотерапевт, хотя в обыденном словоупотреблении психолога часто отождествляют с психотерапевтом — того, решает душевные проблемы, снимает душевную боль, освобождает от

привязанностей и т.д. В более точном смысле слова психолог работает со здоровыми людьми, консультируя их по личным вопросам и помогая найти оптимальные решения.

### **Практический психолог и академический психолог-прикладник**

В широком смысле слова практический психолог — это психолог, ориентированный на практику. В таком понимании к практическим психологам относятся не только психологи, работающие с населением (психологи-тренеры, психотерапевты, школьные психологи), но и академические психологи-прикладники. В более узком и распространенном смысле слова практический психолог отличается от академического психолога-прикладника, поскольку прикладная психология ориентирована на специалистов — психологов, которые будут пользоваться ее рекомендациями, а практическая психология ориентирована непосредственно на население, с которой происходит та или иная просветительная, терапевтическая или тренинговая деятельность. В первую очередь у них разный язык. Прикладники разговаривают на языке академической психологии. Практические психологи вырабатывают язык, являющийся средством их работы с населением, с обычными людьми, с мамами и детьми [4].

### **Практический психолог как профессия и способ заработка**

Профессия психолога более интересна, чем прибыльна. Лучше всего быть психологом и работать с людьми, когда параллельно есть надежный источник доходов, когда о деньгах можно не думать. Как способ заработка, самые распространенные решения — это консультирование либо ведение психологических групп.

### **Практический психолог как образ жизни**

Когда большинство людей не умели писать, была уважаемая профессия писаря. Когда умению писать массово выучили в школах, это перестало быть профессией и стало рядовым умением. Также и психология — в ситуации массовой безграмотности психолог есть уважаемая профессия. Когда этому массово будут учить в школах, это станет рядовым умением: «Я умею плавать, писать, считать и разбираюсь в людях — что тут особенного?» Психология — особая наука, она, как филология, философия, религиоведение и другие гуманитарные дисциплины, является частью культуры. Именно поэтому психология — больше, чем самостоятельная предметная область [2]. Помимо психологической науки в психологии надо говорить о психогогике — такой области знания, построение которой предполагает трансформацию (духовное изменение) самого познающего субъекта. Перефразируя известное высказывание, можно сказать: «Я — психолог, и ничто человеческое мне не чуждо».

### **Основной инструмент работы практического психолога — его личность**

Психолог работает в первую очередь своей личностью. Без знаний и профессиональных навыков психолога нет, но в какой форме и насколько эффективно эти его знания дойдут до его клиентов или участников его тренингов, определяет его личность. Нельзя всерьез требовать от клиентов и участников того, чего вы не делаете сами. Известный психолог-гуманист прошлого века Э. Фромм писал о том, что человек не способен выбирать между тем, чтобы иметь или не иметь идеалы; но он свободен выбирать между различными идеалами, между служением власти, разрушению или же разуму и любви. От нас в значительной степени зависит, окажутся ли наши клиенты в состоянии выбрать второе и стать Личностями.

### **Библиографический список**

1. Зайцев, А.Б. Психология и педагогика: учебное пособие / А.Б. Зайцев — Челябинск: издательский центр ЮУрГУ, 2009. — 106 с.
2. Зайцев, А.Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А.Б. Зайцев. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология» — Челябинск : Издательский центр ЮурГУ. — 2013. — Т. 6. — № 2 — С. 65-71.
3. Литвак, М.Е. Профессия — психолог / М.Е. Литвак — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — 352 с.
4. Степанова, М.А. О критериях профессионализма школьного психолога / М.А. Степанова // Вопросы психологии — 2002. — № 1. — С. 88-95.

**А.Б. Зайцев, В.Н. Корабельников**

*г. Кыштым, Россия*

## **СТАНОВЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В статье раскрываются проблемы психологической помощи на основе практического опыта психологов.

**Ключевые слова:** стереотипы, образ, психологическая практика, методы психологической помощи, личность.

The article describes the problems of psychological care based on practical experience of psychologists.

**Keywords:** stereotypes, image, psychological practice, methods of psychological assistance, personality.

Существует масса мифов и стереотипов восприятия психологов. Кем только нас не рисует общество! Однако чаще всего мы «смотрим насквозь», «делим собеседников на больных и здоровых», «все знаем об отношениях и поэтому никогда не испытываем никаких проблем в личной жизни». Получается такой суперпсихолог.

Конечно же, есть и другой образ — тот, который формируют наши клиенты, ученики, близкие и родные. С течением времени этот образ становится все ярче, нам уже позволено быть настоящими, иметь право на ошибку. Психолог — это не волшебник, а такой же живой человек со своими переживаниями и трудностями. Чаще в психологию приходят и остаются люди, которые хотят преодолеть свои личные сложности [1, с. 99]. У психолога за плечами всегда есть большой опыт не только теоретической базы — как справляться с теми или иными проблемами, но и свой практический опыт прохождения этого пути.

#### **Кто такой психолог?**

Психолог — это человек, который получил профессиональное образование в сфере психологии, имеет диплом и опыт практической работы. Психологи работают в основном со здоровыми людьми, имеющими разные сложности: в отношениях, собственных переживаниях, нуждающихся в поддержке и понимании ситуации (если у человека наблюдаются серьезные нарушения психики, психологи его направляют к психиатру) [3, с. 184]. Каждый психолог имеет своих клиентов, с которыми он работает, и сферу, в которой он специализируется, например, детский психолог, семейный, бизнес-консультант, клинический психолог. Есть психологи, которые охватывают достаточно широкую аудиторию и список решаемых проблем, а есть те, кто работает узконаправленно.

Кроме того, существует несколько направлений психологии, к которой относится тот или иной психолог. Разность подходов указывает на многообразие вариантов решения одной и той же ситуации. Зачастую многие практикующие психологи синтезируют разные подходы в своей работе. Например, с детьми очень хороша арт-терапия, сказкотерапия, в проблемах психосоматики (телесные недуги, которые проявляются вследствие удержания эмоций) — телесная терапия, в проблемах общения — гештальт-терапия и т.д.

По большому счету, профессиональный психолог, независимо от того, что он делает (диагностирует, обучает или консультирует), — вкладывает в людей всего себя. Всё потому, что **главным инструментом психолога является его личность**. И отнюдь не технические средства, новые компьютерные программы или диагностические тесты, которые могут даже помешать в работе психолога, так как существует риск, что он будет слишком надеяться на технику и перестанет мыслить самостоятельно [4, с. 6].

#### **Какими качествами должен обладать психолог, чтобы помогать людям?**

- Во-первых, терпением;
- Во-вторых, умением слушать собеседника и становиться на его позицию;
- В-третьих, умением сохранять «холодную» голову в критические для клиента моменты;
- В-четвертых, искренним стремлением помочь человеку, доверившемуся ему [2, с. 7].

#### **Как выбирать специалиста?**

Чаще к психологам приходят по рекомендации: кто-то из знакомых был или лично знаком. Это хороший вариант выбора специалиста, если отзывы хорошие.

Кроме того, выбирая специалиста, важно поинтересоваться образованием и практическим опытом работы. Также хорошо бы узнать, работает ли он с данным вопросом и в каком направлении психологии специализируется. А дальше уже при встрече ориентироваться на личную симпатию и интуицию, так как у каждого психолога есть свои слабые и сильные зоны, индивидуальность и свои способы работы.

#### **В каких случаях обращаться?**

Это вопрос очень личный и здесь не существует каких-то обязательных норм и правил — когда надо, а когда нет. Каждый решает для себя, пришло ли время обращаться за помощью к специалисту или нужно справляться самостоятельно. Конечно, специалист быстрее сориентируется в ситуации, ведь мы же не чиним сами себе обувь, не строим мебель, не лечим зубы, а идем к тому, кто на этом специализируется.

Так вот, к психологу идут, когда «плохо», и этот негатив может проявляться где угодно: в душе, в жизни, в отношениях. И это говорит о том, что есть что-то, что мешает этому конкретному человеку жить и наслаждаться, что где-то он становится неэффективным или несчастливим. Часто приходят к

психологу, чтобы отреагировать на переживания, чем-то поделиться или в чем-то разобраться, понять себя, научиться чему-то, получить новый опыт.

**Помощь психолога необходима:**

- Если вы пережили сильнейший стресс (смерть близкого, насилие, развод и т.д.);
- Если есть ощущение, что «ходите по кругу», ситуации повторяются, вы не знаете, что делать, сложно найти выход;
- Если долгое время чувствуете себя угнетенно, плохо спите, нет аппетита;
- Если отношения с кем-то из близких с каждым днем ухудшаются, и вы не знаете, как быть;
- Если вы что-то хотите, но не получаете, если сложные чувства переполняют вас и мешают жить, если по-старому жить не хотите, а по-новому как — непонятно, если вообще не знаете, чего хотите, — это всё вопросы, которые можно решать вместе с психологом.

В каких случаях не стоит ходить к психологу?

- Не стоит тратить свое время и ресурсы, если вы пришли к психологу в надежде изменить другого, будь то супруг, ребенок, родитель, начальник. С другим сделать вряд ли что удастся. Скорее всего, психолог в этом случае переведет внимание на вас согласно философской мысли «Начни изменения с себя — и изменится мир».
- Если вы идете на 1-2 сеанса и хотите очень многое решить, это просто нереально. Многие проблемы и трудности создаются годами, и на их решение тоже нужно время. Иногда можно получить поддержку или решить что-то небольшое на один сеанс. Определение, прояснение того, что бы вам хотелось и за какое время это можно сделать, определяется на первой встрече вместе с психологом.
- Если есть идея передать психологу ответственность за свою жизнь или выбор: «Скажите, что делать?» или «Сделайте со мной что-нибудь».
- Если вы хотите получить от психолога волшебный совет или таблетку, чтобы ваша жизнь сразу преобразилась и состояние облегчилось. Есть, конечно, в психологии некое волшебство, которое заключается в изменениях, инсайтах, преображениях, и это случается при совместной работе двух людей: психолога и клиента [4, с. 157].

**На что можно рассчитывать в результате?**

Результат зависит от общих усилий и складывается из мелочей. Например, раньше это было сложно — сейчас легко, раньше было непонятно — теперь понятно, в сфере чувств нет тяжести и невыносимости, а иногда уже появляется спокойствие и радость. В мыслях больше ясности, становится понятно, чего не хочу и чего хочу, как это можно достичь, а что-то просто принимаю, потому что изменить это не в силах. Если большинство сфер жизни вас устраивает и вы довольны собой, а возникающие вопросы и сложности решаемы, то вам психолог уже не нужен.

**Библиографический список**

1. Горшенина, Е.И. Уровень удовлетворенности учебным процессом студентов психологического факультета / Е.И. Горшенина, А.Б. Зайцев, В.О. Любавин // Международная научно-практическая конференция «Эволюция образования в современном мире»: Материалы международной научной конференции — Челябинск, издательство ЧГПУ, 2007. — С. 99-102.
2. Зайцев, А.Б. Психология и педагогика: тексты лекций / А.Б. Зайцев, Ю.Е. Калугин. — Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2010. — 117 с.
3. Зайцев, А.Б. Психологическая служба в вузе / А.Б. Зайцев // Пятая Юбилейная молодежная научно-практическая конференция «Ядерно-промышленный комплекс Урала: проблемы и перспективы». Тезисы докладов. — Озерск : ФГУП «ПО Маяк», 2009. — С.184-186.
4. Розин, В.М. Психологическая помощь. Психотехника. Эзотерический опыт: Учебное пособие / В.М. Розин — М. : Издательство РОУ, 1995. — 160 с.

**И.К. Зубиашвили**  
г. Киев, Украина

**ОСОБЕННОСТИ МОНЕТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

В статье в русле экономической социализации рассматриваются особенности монетарной культуры современного украинского общества, закономерности ее формирования и развития, социальные функции, которые она выполняет.



**Ключевые слова:** культура, монетарная культура, функции монетарной культуры, деньги, монетарное поведение.

In this article within the framework of economic socialization the author considers peculiarities of the monetary culture of the modern Ukrainian society, regularities of its formation and development, social functions that it exercises.

**Keywords:** culture, monetary culture, functions of the monetary culture, money, monetary behavior.

Преобразования, осуществляемые во всех сферах жизнедеятельности современной Украины, характеризуются обострением идеологических, социально-экономических и культурологических тенденций развития. Процесс перехода к регулируемой экономике будет продолжаться достаточно долгое время. В этих условиях становится очевидным, что формирование новых отношений собственности и изменение ценностных представлений, касающихся роли денег в повседневной жизни отдельных индивидов и социальных групп, является необходимым фактором формирования монетарной культуры, которая в конкретном обществе имеет локальные тенденции, определяемые спецификой его культурно-исторического развития.

Системные реформы украинского общества на принципах рыночной экономики значительно расширили социально-психологические функции денег и стимулировали формирование принципиально иных моделей монетарной культуры, ядром которой является осознание необходимости ответственно-го и самостоятельного выбора модели монетарного поведения.

Для исследования монетарной культуры важную роль играет определение понятия культуры в целом, поскольку только лишь на основе определения общего понятия возможно определение понятий, производных от него.

Взгляды на природу культуры, ее значимость изменялись с развитием научной мысли в социальной психологии. Сложность определения этого понятия заключается в том, что оно носит междисциплинарный характер и в некоторых теоретических работах так и не получило определения как категория социально-психологическая.

Следует отметить, что в социальной психологии понятие «культура» практически не определяется и, как правило, переносится из родственных гуманитарных наук. В то же время многие исследователи подчеркивают, что под культурой понимается система различных общественных отношений, в которую является включенным субъект и которая формирует субъекта (сообщает ему знания, навыки, понятия о нормах и ценностях и выступает ареной его собственной деятельности) [4].

Теоретический анализ культуры как системы обусловил определение монетарной культуры в качестве самостоятельного структурного компонента общей культуры, качества и свойства которой экстраполируются в финансово-экономическую сферу.

Монетарная культура личности является результатом процесса экономической социализации, в котором детерминирующую функцию выполняет нормативный образ «человека экономического», соответствующий определенному типу культуры экономического общества, построенного на развитых монетарных отношениях. Главная характеристика этого человека — духовная ориентация на деньги как на эквивалент «Я», его способности и ценности, личные достоинства [6].

Монетарная культура личности, благодаря доминирующим в группе ценностям, отображает духовный уровень и психологические особенности сообщества, а также включает, прежде всего, личные качества, благодаря которым человек способен действовать в финансово-экономической сфере. Эти способности человек приобретает в процессе усвоения ценностей, носителями которых является нормативный образ «человека экономического», воплощенный в монетарной культуре общества как его отображение.

Монетарная культура как монетарный аспект культуры является неотъемлемой от нее, и если культура представляет собой уровень социального развития, то монетарная культура способствует этому развитию. Она является той искусственной средой, которую создает сам человек в процессе своей финансово-экономической деятельности.

В структуре монетарной культуры можно выделить личностный и институциональный аспекты [3].

Личностный аспект непосредственно связан с индивидуальной культурой. Главным механизмом формирования монетарной культуры в личностном аспекте является процесс социализации, а также ресоциализации.

Институциональный аспект монетарной культуры отображает нормы и ценности, обусловленные функционированием финансовых институтов, других экономических, а также неэкономических институтов. Например, пассивное на протяжении долгого времени инвестиционное поведение населения

Украины могло быть обусловлено одновременно как личностным аспектом монетарной культуры — не-проинформированностью о законах и правилах деятельности банков, фондового рынка, склонностью к традиционным формам сбережения денег и их использования, так и институциональным аспектом — утратой доверия к банковской и в целом финансовой системе вследствие государственной монетарной политики.

Исследователи разделяют все социальные институты по их влиянию на монетарную культуру на три разновидности: те, что непосредственно влияют на формирование монетарной культуры; те, что обеспечивают передачу культурных форм, связанных с деньгами, и те, что контролируют выполнение требований монетарной культуры [9]. К институтам первого типа относят политику, экономику, науку; к институтам второго типа — институты семьи, образования, СМИ; к третьим — мораль, право.

Факторы формирования монетарной культуры на институциональном уровне многочисленны и специфичны для каждого отдельного социального института. Наиболее важным процессом, приводящим к изменениям функционирования социальных институтов, которые, в свою очередь, изменяют монетарную культуру в современной Украине, являются рыночные реформы. Приспособление функционирования институтов к новым рыночным условиям и является фактором, который способствует трансформации институционального аспекта монетарной культуры.

Два описанных аспекта монетарной культуры — личностный и институциональный — выделены условно и являются взаимозависимыми. Институты, которые сформировались и просуществовали достаточно продолжительное время в данном обществе, влияют на формирование адекватных себе культурных черт населения, так точно и индивиды могут придавать институтам соответствующие черты согласно своим представлениям.

Монетарная культура выполняет в обществе ряд функций, анализ которых также является очень важным для понимания этого феномена. К главным социальным функциям монетарной культуры принадлежат:

- интегративная функция — это способность монетарной культуры объединять членов определенной общности на базе общности их монетарной культуры;
- дезинтегративная функция заключается в способности монетарной культуры противопоставлять одни социальные общности другим в случае различий их монетарной культуры;
- третья функция монетарной культуры — это функция социализации, то есть привлечение членов общества к господствующей системе ценностей, связанных с деньгами;
- регулятивная функция монетарной культуры заключается в ее способности регулировать монетарное поведение человека;
- трансляционная функция монетарной культуры (функция передачи экономического опыта) заключается в том, что монетарная культура передает из прошлого в настоящее установки и ориентации, регулирующие доходное, потребительское, сберегающее и другие виды монетарного поведения;
- инновационная функция проявляется в том, что в монетарной культуре постоянно изменяются, совершенствуются и создаются новые ценности. Эта способность монетарной культуры обновляться, отбрасывать застарелые элементы и создавать новые позволяет ей обеспечивать приспособление человека и общества к изменчивой социальной среде;
- сущность познавательной функции монетарной культуры заключается в вооружении индивида знаниями, необходимыми для его успешной деятельности в финансовой сфере;
- наконец, можно выделить прогностическую функцию монетарной культуры — поскольку именно монетарная культура общества определяет адекватный ей тип монетарного поведения, то она таким образом помогает понять возможные направления, быстроту изменений монетарного поведения общества в различных сферах (инвестиции, кредитование).

В условиях современного украинского общества некоторые функции монетарной культуры приобретают особенно важное значение — по мнению исследователей [9], к ним можно отнести дезинтегративную функцию (что связано со значительными различиями монетарной культуры различных групп современного украинского общества); инновационную функцию (в современной Украине происходит процесс обновления монетарной культуры общества с целью приспособления к современным социально-экономическим условиям); познавательную функцию (ее актуализирует недостаточный уровень знаний и опыта деятельности украинского общества в рыночных условиях); прогностическую функцию (учет специфики монетарной культуры общества является очень важным в ходе современных социально-экономических реформ для выбора оптимальных путей их проведения, минимизации их негативного влияния на население).

Итак, мы раскрыли функциональное разнообразие монетарной культуры и функции, которые начинают играть наиболее значительную роль в современном украинском обществе.

Как уже отмечалось, мы рассматриваем монетарную культуру как результат экономической социализации. Деньги — важнейший способ экономической социализации личности на всех этапах этого процесса. При помощи денег человек объединяется с другими людьми в единую экономическую реальность. Деньги являются необходимым атрибутом функционирования монетарной культуры общества, стимулируя экономический и социальный прогресс через функции, которые они выполняют.

Представители научных дисциплин — философии, социологии, психологии (И. Андреева, М. Вебер, Ю. Габермас, Г. Гегель, Г. Зиммель, С. Московичи, З. Скринник, А. Фернам) — изучали роль денег в становлении социокультурной реальности.

Для социально-психологического анализа природы денег их экономические функции отходят на второй план, перспективным выглядит такой подход к деньгам, который способствует пониманию их глубинной сущности как социального и культурного феномена, являющегося инструментом специфической коммуникации. Система денежных коммуникативных действий своим содержанием оказывает влияние на поведение отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом. Коммуникативный подход позволяет увидеть экономику как сложную систему взаимодействия реальных людей, их интересов и ценностных ориентаций. Деньги в этой системе играют роль одного из важнейших и универсальнейших механизмов саморегуляции и саморазвития [8].

В анализе природы денег под коммуникацией исследователи имеют в виду любой процесс передачи информации с помощью знаковых систем. В анализе психологической природы денег, в соответствии с теорией коммуникации Ю. Габермаса, денежные знаки можно рассматривать как символы, которые в преобразованной форме репрезентируют значение вещей для человека [1].

Денежные знаки — это специализированные финансовые документы, выполняющие функции денег. От знаков в других коммуникативных системах их отличает то, что свою сигнификативную функцию они могут выполнять лишь при условии государственно-правовой легитимации — государство законодательно устанавливает и охраняет через выполнение норм внутреннего и международного права их стандарт, номинал, условия эмиссии и обращения. Денежные знаки служат для обеспечения специфического вида коммуникации — обращения наличных средств, а также расчетов между субъектами хозяйственной деятельности. Таким образом, они выполняют две функции — способа платежа и способа обращения.

Денежные купюры отображают историю и традиции каждого народа и его страны. Для иллюстрации взаимосвязи экономических и социальных функций денег можно привести простой пример их первичной функции. На любой денежной купюре можно увидеть на одной из сторон количественную номинацию ее «веса»: например, 10, 20, 500 гривен и т.д. На другой стороне купюры, кроме стоимостного знака, — рисунок с портретом политического лидера конкретного государства (от королей до президентов) или великого писателя, музыканта; значительно реже — женские портреты. На украинских деньгах изображены портреты и архитектурные памятники, олицетворяющие страну. Это так называемые идеолограммы, отображающие историю и традиции народа, его страны.

В условиях глобализации происходит стирание национальных особенностей во всех сферах гражданской жизни, в том числе и в денежном обращении. За 1999-2000 гг. в 12 странах Европейского союза единой денежной единицей стала «евро». С купюр исчезли прежние историко-культурологические характеристики, которые отображались на идеолограммах; вместо них изображены абстрактные картинки-графиты. Хотя на аверсе — национальная символика, она не имеет ничего общего с реальной историей, конкретными событиями и деятельностью исторических особенностей стран Западной Европы. Можно сказать, что происходит смена традиционной функции денег — историко-культурологической. Сегодня, пройдя продолжительный период существования в конкретно-национальных формах, деньги с помощью современных электронных технологий легко преодолевают границы национальных денежных единиц, пространства, времени и становятся одним из ведущих факторов глобализации [8].

На основе вышесказанного можно сделать вывод: «речь денег» изменила мировосприятие людей, мышление, поведение; она создала культуру, коренным образом отличную от культуры «безденежного» социума.

Монетарная культура является сложным феноменом, отображающим разнообразие роли денег в обществе и в жизни отдельных индивидов. Целостность и системность монетарной культуры может быть представлена, согласно традициям социальной психологии, совокупностью аффективного, когнитивного и конативного компонентов.

Аффективный компонент объединяет феномены экономического сознания, связанные с эмоциональным отношением к денежной системе общества и проявляется через оценочные суждения и денежные эмоции.

Когнитивный компонент монетарной культуры представляет собой информацию, которая содержится в индивидуальном или групповом общественном сознании и необходима человеку для построения картины экономического мира или ее сбережения, осознания места собственного «Я» в системе монетарных отношений.

Когнитивный компонент монетарной культуры включает монетарное поведение, являющееся прикладным аспектом монетарной культуры и отображающее привлечение индивидов и групп к практической деятельности. Под монетарным поведением исследователи понимают форму деятельности индивидов и социальных групп на финансовом рынке, связанную с перераспределением и использованием денежных ресурсов.

Наиболее принципиальным для человека является решение, касающееся соотношения между различными вариантами монетарного поведения: потреблением, накопительством, инвестированием. Безусловно, первую и ведущую роль в этом выборе играют макро— и микроэкономические условия, личная экономическая ситуация, однако на монетарное поведение в значительной мере влияют восприятие и интерпретация человеком социоэкономической среды, его ожидания, установки, ценностные ориентации, которые органично входят в структуру мировоззренческой позиции личности.

К мировоззренческой позиции, влияющей на монетарное поведение, можно отнести решения, которые каждый человек принимает лично, в соответствии с тем, что более желанно:

- зарабатывать деньги честным путем или обогащаться любым способом;
- легко удовлетворять свои потребности или самореализовываться в постоянном напряжении;
- иметь материальную независимость или иметь возможность получать помощь;
- зависеть от материального благополучия или иметь личную свободу ценою определенных материальных ограничений;
- беспокоиться только лишь о личном благополучии или тратить время, энергию и другие ресурсы для реализации гражданских обязательств;
- доверять другим людям или не надеяться ни на кого, кроме себя;
- доверять стране и ее конкретным органам или видеть в них угрозу своим материальным интересам [8].

Решение этих вопросов зависит от экономической ситуации в обществе, уровня общей и, в частности, монетарной культуры человека. Исходя из своих мировоззренческих установок, человек принимает конкретные решения касающиеся того, тратить ли свои деньги, как много тратить и на что именно, будет ли он их инвестировать и в какие конкретные дела, будет ли брать кредиты и т.д.

Для каждого общества, особенно в периоды глубоких исторических трансформаций, развитие культуры потребления должно включать три направления, существующие в неразрывном единстве: накопление и передача ценностей традиционной культуры потребления, обеспечивающей связь поколений; внешнее заимствование положительного опыта у культуры потребления других народов; внутренние инновации, возникающие в ходе решения проблем потребления в конкретных социально-исторических и экономических условиях [7].

В частности, современные экономические условия специфичны тем, что изменяются кардинальные приоритеты экономической деятельности. На этапе «дикого» капитализма ведущим был приоритет прибыли. Если говорить о ситуации в Украине, то это — пройденный этап. Современный приоритет — конкурентоспособность, предполагающая ориентацию на человека, на то, что он выберет, на его потребности. Это обусловило переориентацию от приоритета защиты национального производителя на приоритет защиты национального потребителя. Для Украины, где производитель в большинстве своем неконкурентоспособный, защита от него потребителя приобретает особенную актуальность — это формирование как культуры производства конкурентоспособного продукта, так и культуры потребления.

Монетарное поведение людей включает также динамику сбережений, инвестиционную активность. При определении монетарного поведения граждан Украины относительно как потребления, так и накопления и инвестирования необходимо учитывать дифференциацию моделей поведения, исходя из отличий между тремя социальными группами:

- «новые бедные» — многочисленная группа, монетарное поведение которой можно определить как стратегию выживания;
- средний слой — его характеристики собственности в основном исчерпываются квартирой, дачей, автомашиной, только небольшая часть этого слоя имеет какой-либо производственный и финансовый капитал;

— «новые богатые» — узкий круг, владеющий преобладающей частью финансовых ресурсов населения. Модели монетарного поведения этого слоя, как правило, не связаны с интересами экономического развития всего общества и не соответствуют им.

Когда речь идет о первой группе, вопрос выбора модели монетарного поведения можно рассматривать в очень ограниченных рамках, поскольку стратегия выживания, по сути, не оставляет возможности такого выбора. Поэтому исследования проблем инвестирования и сбережений правомерно проводить только лишь для сравнения небольшой части украинских граждан.

На степень готовности людей к инвестированию и сбережениям влияют такие факторы [2]:

— уровень денежных доходов. Действие этого фактора в современных условиях Украины на фоне низкого жизненного уровня преобладающей части населения выявляется в ряде достаточно специфических особенностей. Это стремление по возможности уклоняться от финансовых отношений, когда граждане вместо приспособления к условиям рынка пытаются избежать его влияния через натурализацию домашнего хозяйства, семейную и приятельскую взаимопомощь. Во-вторых, это компенсационный характер монетарных отношений государства и граждан, когда монетарная функция государства, касающаяся значительной части населения, сводится к компенсации утрат вместо политики предотвращения социальных проблем. В-третьих, это — примитивизация монетарного поведения как результат сужения его ресурсной базы. Доминирующими в финансовых активах становятся наличные деньги. Наконец, это невиданный в экономически развитых странах платежный инструмент — неплатежи;

— система социальных ценностей, регулирующих экономическое поведение человека. Чтобы обеспечить реальное участие человека в экономической жизни, она должна быть нацелена на социальное восприятие и одобрение экономической активности, деловой порядочности, богатства, заработанного честным трудом, таких денег, которые служат развитию личности, и вместе с тем отсекают от сферы социально признанных образцов поведения как демонстративное потребление, так и узость стратегии выживания;

— масштабность и сложность информации, которой оперируют участники рынка и которая требует для правильной интерпретации значительных интеллектуальных ресурсов. В Украине препятствием финансовой активности значительной части населения является незнание, непривычность новых реалий и недостаток необходимой компетентности в распоряжении денежными ресурсами;

— наличие таких социально-психологических регуляторов, как стереотипы, условности, доверие или недоверие, паника, ажиотаж — все это мобилизует или демобилизует участников финансового рынка, чувствительного к тонким массово-психологическим настроениям и движениям. Так, на курс ценных бумаг влияют доверие к фирме, намерения и мотивы продавца и покупателя, различное психологическое восприятие будущих тенденций на рынке — оптимизм или пессимизм, тревожность или уверенность. Влияет информация, полученная из СМИ, поведение других участников рынка, даже время суток или года;

— субъективные психологические особенности восприятия человеком финансовой реальности. В Украине в силу объективных причин широкое распространение получила общественная психология бедности, характерные черты которой — утрата жизненной перспективы, зависть, примитивизация потребностей и интересов, заниженная оценка собственной значимости, фетишизация богатства и денег, страх перед ними, что и приводит к стремлению уклоняться от финансовых отношений;

— на выбор монетарного поведения влияет способ, которым были получены деньги. Так, легко полученные деньги используют на нерациональные траты, вкладывают в рискованные финансовые операции, однако тяжелее принимают решение об их сбережении. Деньгами, заработанными тяжелым трудом, распоряжаются с большей степенью ответственности.

Наиболее привлекательным, неинфляционным ресурсом инвестирования являются сбережения населения. К ним относятся отложенные наличные средства в национальной или иностранной валюте, средства на банковских счетах, личные вклады и вложения в акции и другие ценные бумаги, а также с некоторыми ограничениями — покупка страховых полисов, приобретение товаров длительного пользования, имеющих реальную ликвидность.

Стратегия сбережения имеет свои обуславливающие факторы и особенности [8]:

— социально-экономические — наличие ресурсов для создания сбережений. Так, в Украине неблагоприятная макроэкономическая ситуация долгое время приводила к стагнации сбережений. Вместе с тем не оправдываются теории, которые проводили линейную зависимость между уровнем прибыли и уровнем сбережений. В частности, индекс настроений потребителей учитывает тот факт, что во время экономического спада люди более склонны к сбережениям, тогда как в периоды экономического роста более выражена тенденция к потреблению;

— особенности, связанные с действием ценностных ориентаций. Подход, основанный на их учете, рассматривает сбережение как потребление, отложенное на будущее. Деньги становятся символом и гарантом будущего удовлетворения. Выбор стратегии, направленный на сбережение, связан с тем, что человек отдает предпочтение будущему выигрышу, а не минутному удовольствию от траты денег здесь и сейчас, отодвигает на определенное время удовольствие от потребления.

Стратегия сбережения зависит от установок социального поведения, сформированных в процессе воспитания и усвоения социального опыта. Например, существует связь между сбережениями и принадлежностью к определенному классу, социально-культурному сообществу или этнической группе. Возрастные и гендерные особенности влияют на склонность людей к созданию сбережений: в старшем возрасте желание иметь сбережения возрастает, хотя возможности для этого нередко уменьшаются. Женщины относятся к сбережениям более благосклонно, чем мужчины, которые менее склонны к их созданию.

Следующая форма монетарного поведения, которую еще осваивает среднестатистический украинец, — уплата налогов. Огромные масштабы теневизации экономики свидетельствуют, что значительная, если не преобладающая, часть граждан в выборе — платить или не платить налоги — в той или иной степени выбирает асоциальный вариант, вопреки традиционным ценностям рыночной экономики и гражданского общества. Но уплата налогов — не просто перераспределение финансовых ресурсов в пользу государства. Налоговая сфера — это взаимные политико-экономические отношения гражданина и общества, где субъекты экономической деятельности выступают как граждане, реализующие социально значимые цели:

— создание финансовой базы для решения ряда значительных проблем в интересах целого общества;

— поскольку налоги используются для социальной защиты граждан, уплата налогов выполняет солидарные функции, объединяя народонаселение данной страны в определенную целостность — гражданское общество.

Каждая из форм монетарного поведения несет в себе определенный риск — утрату вложенных денег, отсутствие прибыли, получение меньшей прибыли от ожидаемого, невозможность вернуть кредит, не говоря уже о рисках противоправного финансового поведения. Риск — неизбежная составляющая финансовой деятельности. Поэтому ведущие ценности определяют деятельность людей на финансовом рынке, своеобразный социальный капитал — доверие, стабильность, надежность, защищенность, деловая честность [5].

Итак, монетарная культура является сложным феноменом, включающим когнитивный, аффективный и конативный компоненты, которые существуют в системном единстве и взаимозависимости. Специфика монетарной культуры современного украинского общества обусловлена как личностными, так и институциональными формами — с одной стороны, спецификой ориентаций и установок, полученных индивидом в процессе социализации и ресоциализации, с другой — нормы и правила поведения могут быть обусловлены формированием институтов финансового регулирования, других экономических, а также неэкономических институтов.

### Библиографический список

1. Габермас, Ю. Філософський дискурс Модерну / Ю. Габермас [пер. М. М. Беляева]. — К. : Четверта хвиля, 2001. — 424 с.
2. Єфременко, Т. Фінансова поведінка населення України / Т. Єфременко // Соціологія : теорія, методи, маркетинг, 2002. — № 4. — С. 87-101.
3. Заславская, Т.И. Социология экономической жизни : очерки истории / Т.И. Заславская. — Изд-во Наука, 1991. — 448 с.
4. Косолапов, Н.А. Социальная психология и международные отношения / Н.А. Косолапов. — М : Изд-во Наука, 1983. — 420 с.
5. Марсутдинов, Ф.М. Деловая этика корпоративных финансовых отношений в современном бизнесе / Ф.М. Марсутдинов // Этические проблемы образования XXI века. — Казань, 2001. — С. 85-87.
6. Москаленко, В. Соціально-психологічні засади економічної культури особистості / В. Москаленко // Соціальна психологія. — К. — № 4 (24). — 2007. — С. 3-27.
7. Ростовцева, Л.И. Потребительская культура : между гедонизмом и аскетизмом / Л.И. Ростовцева // Вестник Московского университета. — Серия 18 : Социология и политология, 2002. — № 4. — С. 87-101.
8. Скринник, З.Е. Проші у вимірах комунікативних практик : соціокультурний аспект : монографія / З.Е. Скринник. / Львів : ЛБІ НБУ, 2002. — 335 с.

**Ю.М. Кашпур**  
г. Киев, Украина

## ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В статье очерчено понятие нормы сексуальности, проиллюстрировано содержание наиболее распространенных ошибочных диспозиций о сексуальной сфере личности, определен ряд принципов, которых следует придерживаться психологу в процессе работы с сексуальной проблематикой клиентов, представлены основные рекомендации по проведению откровенной беседы с подростками и юношами.

**Ключевые слова:** сексуальность, принципы консультирования, статистическая норма, ситуативная норма, подростковая сексуальность.

The concept of norm of sex appeal is outlined in the article, maintenance of the most widespread erroneous dispositions is illustrated about the sexual sphere of personality, the row of principles which it is necessary to adhere to the psychologist in the process of work with sexual sphere of clients is certain, basic recommendations are given on realization of frank conversation with teenagers and youths.

**Keywords:** sexy, principles of counseling, the statistical norm, situational norm, teenage sexuality.

На современном этапе развития общества в результате либерализации этических норм и распространенности информации через СМИ, которые пропагандируют эротику и секс, подсознательно изменяется и сексуальное поведение людей. Оно становится более свободным, но связанных с сексуальностью проблем, с которыми обращаются к психологам-консультантам, остается не меньше и даже возникают новые.

Содержательный контекст понятия сексуальности часто является достаточно искривленным через неоднозначность трактовок разными учеными (Г. Келли, В. Портной, Л. Понтон, В. Писоцкий и др.). Обычно этот феномен отождествляют с сексом, не акцентируя внимания на том, что это лишь механическая сторона полового акта. Учитывая сложность сексуальности, объяснить ее специфику возможно с нескольких сторон: с одной стороны, это набор физиологических качеств, которые делает одного человека эротично привлекательным для другого, а с другой — это система представлений, которой руководствуется личность в процессе половой социализации, для определения критериев привлекательности окружающих и себя самой. Таким образом, она наполнена чувствами и фантазиями очень интимного характера. Из-за этого, считает Ю. Алешина, сексуальные проблемы во время консультирования тщательным образом скрываются в психическом напряжении, тревожности, внутренних конфликтах.

Прежде всего, психолог-консультант по вопросам сексуальности должен четко различать норму и патологию. Во время определения критериев сексуальной «нормальности» консультант должен учитывать, что на сегодня нет ни одной социальной группы, которая могла бы претендовать на статус образцовой в сексуальной активности [1; 8]. Главным постулатом для точки отсчета своих умозаключений у консультанта должно быть то, что в современных условиях развития общества, через долговременное эволюционное развитие, сексуальную активность принято разграничивать от полового акта ради продолжения рода. Поэтому считается, что эта активность должна приносить удовольствие и познание партнера, а также не быть ущербной для психической, социальной или физической сущности участников. Вследствие этого возникают границы, которые разделяют позитивное и негативное, а также критерии, на основе которых можно судить, что является нормальным, а что отклоняющимся от нормы в сексуальности. Среди них критерии статистической, экспертной, моральной и континуумной норм [6]. Статистическая норма определяется обычно через меру распространенности определенного поведения среди населения. Норма, с точки зрения экспертов, например гомосексуальности, определяется путем дебатов и голосований относительно правомерности той или иной нераспространенной особенности человека. Нормы сексуальной морали диктуются через призму существующих в конкретном обществе этических норм, которые сложились в процессе приспособления популяции в конкретных условиях. Континуумная, или ситуативная, норма — это один из самых сложных вопросов, так как она появилась сравнительно недавно и является очень спорной. Синонимом к континуумной норме могут быть также термины «индивидуальная» или «партнерская» норма.

Например, если женщина получает наслаждение от сексуальных контактов, не испытывая потребности в оргазме, нужно ли это считать отклонением от нормы? Разными учеными высказывались предположения, что индивидуальные сексуальные реакции могут, в частности, определяться половыми ролями или же жесткими правилами относительно того, что входит в «нормальный» цикл реагирования. В связи с этим психологу необходимо принимать к сведению наличие индивидуальных вариаций в фактическом сексуальном поведении рядом с тем, как эти реакции интерпретируются окружающими и участниками. Известный американский сексолог Г. Келли указывает на то, что с появлением ситуативных критериев сексуальной нормы соответствующие предпочтения стали рассматриваться через призму следующих вопросов: есть ли определенное поведение приемлемым с точки зрения человека, который к нему склонен; можно ли назвать то или иное поведение безопасным; не допускает ли оно эксплуатацию других людей; основано ли оно на взаимной ответственности и единодушии совершеннолетних партнеров? При таком подходе понятия нормальности и ненормальности становятся элементами континуума, в котором учитывается много индивидуальных факторов [6]. Таким образом, нормальная сексуальность охватывает достаточно широкий спектр поведения. Большинство техник сексуальных отношений считаются нормальными, если таким их признают оба партнера. Так, большинство специалистов считают мастурбацию (особенно в период взросления) и оральную сексуальность нормой [1; 2; 4].

В большинстве культурных сообществ в ходе исторического развития укоренились определенные мифические стандарты и ожидания, которые касаются сексуальных качеств личности. Для мужчин всегда был значимым стандарт, в соответствии с которым для успешного секса необходимо постоянное желание и эрекция пениса. Большинство мужчин, кроме этого, считают, что их партнерши будут получать удовольствие лишь в том случае, когда эрекция будет достигнута и удержана в течение определенного времени. Тесно связано с этим стандартом и представление о необходимости задерживать начало эякуляции во время оргазма как доказательство сексуального мастерства. Еще один миф связан с тем, что мужчины достигают оргазма без всяческих трудностей. Лишь совсем недавно жалобы мужчин на трудности с достижением оргазма стали рассматриваться как привычное явление [5].

Мифические сексуальные стандарты, связанные с женским полом, базируются больше на эротической привлекательности и доступности личности, чем с сексуальным желанием носителя. Мужчины-гетеросексуалы склонны воспринимать женщину как пассивную, без собственной инициативы сексуальную партнершу. Г. Келли отмечает, что при современных условиях новые установки побуждают женщину исполнять более активную роль во время секса. Однако новые сексуальные стандарты также накладывают и другие клише на ее свободу. Теперь она, как и мужчина, должна без препятствий достигать повышенной возбужденности и достигать оргазма больше, чем один раз [5; 2].

СМИ вносят свой вклад в конструирование подобных мифов, намекая, что внешне привлекательные люди имеют лишь успешные сексуальные отношения. В результате большинство людей приходят к убеждению, что для успешности необходимо уделять больше внимания собственной внешности. Такое беспокойство может носить навязчивый характер и мешать наслаждению от сексуальных объятий, а как следствие, может способствовать избеганию сексуальных контактов вовсе. Этот страх перед неудачей — полностью привычная реакция перед тем, как надо показать хороший результат. Но именно такая модель, по мнению Р. Вестхаймер, может стать из разовой неудачи непрерывным циклом сексуального расстройства. Стремление в любом случае «оказаться на высоте» часто кроется в чрезмерной потребности удовлетворить партнера. Достаточно привычным стало явление, когда мужчина считает, что обязан удовлетворить женщину, тогда как гетеросексуальные женщины склонны считать, что они должны потакать сексуальным желаниям и прихотям мужчины [3]. Из-за этого большинство клиентов, как следствие, начинают переживать ощущение неполноценности, недовольства и разочарования под действием того, как действительно складывается их жизнь, видя в ней несоответствие стереотипным представлениям.

Психологу необходимо придерживаться ряда специфических принципов во время проведения консультации по вопросам сексуального характера:

1. Консультант не должен быть обремененным собственными сексуальными проблемами. Это необходимо ради адекватного реагирования на соответствующие трудности клиентов;
2. Консультанту необходимо свободно и откровенно говорить о сексуальных проблемах, не употреблять завуалированных фраз, корректно использовать сексологическую терминологию;
3. Консультанту в определенных случаях важно первым начать разговор относительно возможных сексуальных проблем клиента, поскольку последний может стесняться;
4. Консультанту важно уметь интерпретировать сексуальные проблемы, когда клиент демонстрирует их в замаскированном виде;



5. Профессиональный консультант может предоставить клиенту объективную информацию при условии, если он сам разбирается в разных вопросах сексуальности человека;

6. Психологу важно быть готовым к тому, что во время консультации может быть выявлена не системность сексуальных представлений молодежи, а их фрагментарность или существенная извращенность;

7. Специалист должен осознавать пределы собственных возможностей. Недопустимо переступить границы сексотерапии без специальной подготовки;

8. Консультанту необходимо знать, в каких случаях клиента следует направить к другим специалистам, и предоставить адреса этих специалистов;

9. Консультанту следует отказаться от критических оценок относительно сексуального поведения и предпочтений клиента.

Одним из самых сложных заданий на первых этапах консультирования — формирование психологического запроса. Поскольку тема для обсуждения является достаточно интимной, то психологу придется преодолевать в первую очередь действие защитных механизмов. Выделяется несколько защитных реакций, которых больше всего встречаются в условиях консультативной сессии, а именно: вербализованное отрицание, умалчивание, реакции раздражения, негативизм при обсуждении факторов, формальное торопливое согласие с психологом, отклонение от сути обсуждаемых вопросов.

Обычно клиенты, говоря о сексуальных проблемах, склонны недооценивать роль психологических факторов, рассматривая возникающие трудности как нарушения непосредственно физиологического порядка. Если же жалобы на сексуальные проблемы появляются уже в начале первого приема, то это, скорее всего, свидетельствует или о физиологической их природе, или о глубинных личностных проблемах клиента, связанных с его сексуальностью. Коррекция и того, и другого находится за пределами компетентности консультанта. Такого клиента необходимо направлять к другим специалистам. Бывают случаи, когда в процессе консультирования собеседники внезапно «проговаривают» или ставят под сомнение целесообразность работы консультанта. Приблизительно следующими фразами: «Все это не так важно. У нас бы и так было все нормально, если бы наладилась наша сексуальная жизнь». Это свидетельствует о преобладании психологического фактора в сексуальных трудностях. Возникновение нарушений в таких ситуациях часто датируется каким-то событием, которое предшествовало изменению ситуации.

Как же начать беседу о сексуальных проблемах, задав ей правильное русло, если клиент не всегда прямо говорит о них? Поскольку для консультанта не всегда является возможным расспрашивать об интимных сторонах его жизни, то изучение сексуальности клиента может начинаться со стандартного приветствия или своеобразной игры с клиентом: «Что вы можете рассказать о своей половой жизни?» — «Все хорошо» или «Нормально». Однако консультанта не должен удовлетворить поверхностный ответ. Необходимо использовать уточняющие вопросы: «Что значит «хорошо?»», «Что является для вас нормой в половой жизни?» Этим мы дадим клиенту понять, что короткий ответ недостаточный. Даже если клиент обращается не из-за сексуальных проблем, большинство психологических коллизий тесно связано с сексуальной сферой. Но необходимо быть максимально тактичным, иначе психолог рискует переступить этические принципы консультирования. У клиента может создаться впечатление, что консультант решает свои собственные проблемы с помощью его ситуации, и он возмутится. Когда клиент не говорит о своей сексуальности ничего, а того требует ситуация, то консультант должен навести его на эту мысль: «Вы ничего не хотите рассказать о своей сексуальной жизни?» Такое замечание может быть более уместным, чем вопрос. Если уж клиент отвечает вопросам: «А что вы хотели бы узнать?», замечание можно перефразировать: «Почему вы ничего не говорите о сексуальной жизни?» При сопротивлении во время обсуждения подобных вопросов не следует оказывать давления на сознание. И все же можно отметить, что без такого обсуждения значительно тяжелее понять другие особенности проблемы [1].

Во время проведения консультации с подростками и юношами нужно четко осознать, что завоевать их благосклонность так же просто, как и потерять. В начале беседы они рассчитывают услышать ответ на вопрос, что их интересует, но проговорить об этом молодежи достаточно сложно. Поэтому говорить на первых этапах, возможно, придется психологу. Его функция здесь будет больше просветительской, но с целью развития ситуации доверия [7].

Остановимся детальнее на универсальных рекомендациях по поводу проведения откровенного разговора с подростками и юношами, которые могут пригодиться как родителям, так и начинающим психологам:

— говорить с подростками надо прямо, используя простые слова для описания ощущений и деталей;

— обсуждение сексуальности должно начинаться с примеров по более ранним стадиям развития и отвечать их теперешнему уровню;

— необходимо помнить, что разговоры о сексе смущают подростков. Уместным было бы проговорить, что в процессе развития общества также были периоды, когда о сексе говорили со стыдом, намекая на то, что и их унылость может носить временный характер;

— разговор о сексе с подростком не указывает на то, что психологу или родителям придется обсуждать собственный опыт, но часто взрослые увлекаются приведением примеров и забывают спрашивать у собеседника его мнение;

— необходимо постоянно помнить, что у всех подростков есть сексуальная жизнь — реальная или в фантазиях. Размышления о сексуальности являются важной частью взросления;

— говорить с молодежью о сексе можно лишь после расширения собственных знаний относительно их сексуальной жизни. Нельзя давить в тех вопросах, что касаются их сексуальной жизни. Их сексуальность во многом имеет экспериментальный характер и может изменяться. Если грубо вмешиваться в этот процесс, то он может стать более ригидным и трансформироваться через защитные механизмы в сексуальные комплексы [7].

Консультируя родителей по поводу сексуальной жизни их детей, нужно помочь взрослому понять поведение ребенка, который взрослеет, а потом дать рекомендации на основе откровенного разговора с ним. Родители должны осознать, что рискованные поступки являются нормальной частью взросления личности. Но неразумное и рискованное поведение может проявиться как протест, который направлен против родителей. Подобные поступки подростков чаще являются составляющей поиска собственной идентичности путем самоопределения и сепарации от других, в том числе и родителей. Они должны также постоянно обращать внимание и на собственное поведение. Подростки и юноши наблюдают и копируют их, даже не осознавая этого.

Следовательно, проведя анализ существующих данных из сферы консультирования людей, которые чувствуют трудности сексуального характера, можно сделать вывод, что эта сфера психологической помощи остается нерешенной как для клиентов, так и для неопытных консультантов. Поэтому встречаются нередкие случаи ошибочных обращений, когда на консультацию приходят клиенты с глубокими расстройствами сексуального поведения, которых консультант вынужден сразу перенаправлять к соответствующим специалистам. В связи с этим психологу необходимо владеть хотя бы минимальными знаниями в отрасли сексологии и сексопатологии. Перспективной в этом направлении исследований является разработка алгоритма консультативной беседы по отдельным запросам и в соответствии с типами клиентов.

### Библиографический список

1. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. — 2-е изд. — М. : Независимая фирма «Класс», 2004. — 208 с.
2. Вестхаймер, Рут. К. Энциклопедия сексуальности человека / Рут К. Вестхаймер; [О.А. Кутумина (пер.)]. — М. : Конт-пресс, 1995. — 400 с.
3. Ворник, Б.М. Сексология для всех / Б.М. Ворник. — К., 1995. — 179 с.
4. Еникеева, Д.Д. Сексуальная жизнь в норме и патологии: в 2 кн. / Д.Д. Еникеева. — Донецк : Сталкер, 1997. — Кн. 1. — 1997. — 446 с.
5. Каган, В.Е. Стереотипы мужественности, женственности и «образ Я» у подростков / В.Е. Каган // Вопросы психологии. — 1989. — № 3. — С. 54-61.
6. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. — СПб. : Питер, 2000. — 896 с.
7. Понтон, Линн. Сексуальная жизнь подростков: Открытие тайного мира взрослеющих мальчиков и девочек / Л. Понтон; [Пер. с англ. Э. Касимова]. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. — 269 с.
8. Психология сексуальности : метод. пособие / АН СССР. Науч.-пед. об-ние «Перспектива», Центр сексуал. просвещения и антиспидовой пропаганды; [Авт. и сост. А.В. Гришин и др.]. — М. : Науч.-пед. об-ние «Перспектива», 1990. — 29 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КАТАТИМНО-ИМАГИНАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

В данной статье рассматриваются основные положения метода «активного воображения», разработанного К.Г. Юнгом, и его взаимосвязь с кататимно-имагинативной психотерапией на современном этапе.

**Ключевые слова:** кататимно-имагинативная психотерапия, активное воображение, самопознание, символизация, бессознательный конфликт, интеграция личности, эмоционально-образная терапия, аффективно-инстинктивные импульсы.

This article describes the fundamentals of the method of «active imagination» developed by K.G. Jung and his interrelation with katathym-imaginative psychotherapy at the present stage.

**Keywords:** katathym-imaginative psychotherapy, active imagination, self-knowledge, signification, unconscious conflict, integration of personality, emotional and imaginative therapy.

Сегодня, в условиях быстрых и огромных изменений окружающего мира, когда всё больше обостряется конфликт между потребностями личности и требованиями общества, на первый план выходят вопросы экзистенциальные. Возникающие в душе современного человека внутренние требования часто несоизмеримы с существующими сознательными установками. Это приводит к вытеснению нежелательных импульсов в бессознательное, что действительно порождает жестокие душевные бури. Сохранять себя, удерживать свое сознание в постоянной бдительности и равновесии — непростая задача для многих современных людей. Самопознание для современного человека — это напряженный процесс, для которого необходимо мощное сознательное усилие и огромная внутренняя работа. Сегодня человеку трудно осознавать и объединять естественный процесс символизации и аналитическую работу по осмыслению и принятию жизненных решений. Насущной становится задача интеграции личности на качественно новом уровне. К.Г. Юнг отмечал, что при этом происходит кардинальная смена установки по отношению к миру и к самому себе, и процесс подобного обновления происходит не рациональным путем, а прежде всего через обращение к эмоционально-образному и символическому плану личности. Необходимо в процессе такой работы найти объединяющий символ, который явится символом обретения нового центра и на эмоциональном уровне даст ощущение приближения к смыслу и полноте бытия, чувство эмоциональной устойчивости. На базе этого стала возможна эффективная аналитическая работа [4].

Концептуальная основа метода — глубинно-психологические психоаналитически ориентированные теории, анализ бессознательных и предсознательных конфликтов, аффективно-инстинктивных импульсов, процессов и механизмов защиты как отражения актуальных эмоционально-личностных проблем, анализ онтогенетических форм конфликтов раннего детства. Название метода происходит от греческих слов «ката» — «соответствующий», «зависящий» и «тимос» — одно из обозначений «души» (в данном случае имеется в виду эмоциональность). На русский язык название метода можно перевести как «эмоционально-обусловленное переживание символов».

Большое значение в данном случае придается активному воображению. Активное воображение — это особый метод использования силы воображения, разработанный Юнгом в начале этого столетия. В сущности, активное воображение — это диалог, ведущийся с различными частями «Я», живущими в бессознательном. В определенном смысле это похоже на сон, с той лишь разницей, что, испытывая это ощущение, человек не спит и полностью осознает происходящее.

Юнг доказал, что человек может входить в свою фантазию, осознанно в ней участвовать и превращать ее в активный обмен между осознающей и бессознательной энергетическими системами. Активное воображение помогает лучше понять, что возникающие в воображении образы на самом деле являются символами, представляющими глубоко сидящие внутри нас части нашего «Я». Подобно образам из снов, они символизируют содержимое нашего бессознательного. Поскольку эти внутренние существа обладают «своим собственным разумом», они говорят и делают вещи, которые иногда потрясают, зачастую просвещают, а иногда и оскорбляют наше эго [1].

Во снах события происходят исключительно на уровне бессознательного. В процессе активного воображения события происходят на уровне воображения, которое не относится ни к осознающему разуму, ни к бессознательному, а представляет собой «место встречи», «нейтральную полосу», на ко-

торой осознающий разум и бессознательное встречаются, чтобы создать событие жизни, сочетающее в себе элементы и того, и другого. Два уровня сознания сливаются друг с другом на уровне воображения, подобно двум рекам, которые впадают друг в друга, чтобы создать один мощный поток. Они дополняют друг друга, они начинают работать вместе, и в результате ваша полная личность начинает преобразовывать себя в единство. Диалог осознающего разума с бессознательным приводит в действие высшую «божественную» функцию «Я», которое представляет собой синтез этих двух уровней сознания [3].

Воображение не может быть активным, если в процессе не задействованы ваши чувства и эмоции. Это событие — символическое, но, тем не менее, оно является реальным событием, в котором задействованы реальные чувства.

Посредством активного участия психотерапевта происходит превращение того, что могло бы остаться бессознательной, пассивной фантазией, в абсолютно осознанный, мощный акт воображения. Если активное воображение применяется правильно, оно соединяет те различные части нашего «Я», которые конфликтовали между собой или были отделены друг от друга. Оно пробуждает внутри клиентов «могучие голоса» и приводит к заключению мира между враждующими эго и бессознательным, к началу сотрудничеству между ними. Активное воображение выводит человека на путь, ведущий к целостности, к осознанию полноты своего «Я», и все это только потому, что человек научился общаться со своим внутренним «Я» [2].

Процесс становления человеческого в человеке — это, прежде всего, процесс творческий, в котором через обострение конфликта сознательного и бессознательного происходит выход эго за пределы достигнутого и его встреча с нуминозной стороной существования. Решение этого конфликта души современного человека невозможно без обращения к «символической жизни», без понимания важности образно-эмоциональной жизни, если под ней понимать движение эго к сознанию «сверхчеловеческому», своеобразному раскрытию «Бога в себе», сохраняя при этом в себе истинно человеческую природу.

#### Библиографический список

1. Зеленский, В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий. — М., 2004. — 184 с.
2. Лейнер, Х. Кататимное переживание образов: Основная ступень. Введение в психотерапию с использованием техники сновидений наяву // Символдрама: современное издание о психологии и психотерапии. — 2010. — № 4. — 82 с.
3. Фридрих, Е. Триангуляция // Символ и Драма: сцена психотерапевтического пространства. — 2009. — Харьков. — № 1. — С. 21-22.
4. Юнг, К.Г. Человек и его символы. — М., 2006. — 236 с.

**В.В. Колмогорова, В.М. Полецкий**  
*г. Челябинск, Россия*

#### ВЛИЯНИЕ «МАЛЫХ» ДОЗ РАДИАЦИИ НА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОСТРАДАВШЕГО НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНОГО УРАЛА В ОТДАЛЕННЫЙ ПЕРИОД

Проведено исследование влияния «малых» доз радиации на нейропсихологический статус пострадавшего населения Южного Урала в отдаленный период. Выявлено, что у проживающих в бассейне р. Теча и в зоне ВУРСа обнаруживается определенная корреляция между данными ЭЭГ-исследования и клинической картиной у больных с различной степенью выраженности психоорганических расстройств.

**Ключевые слова:** «малые» дозы радиации, нейропсихологический статус.

The influence of «small» doses of radiation on the neuropsychological status of the affected population of the Southern Urals in the remote period. Revealed that living in the river basin. Techa and zone VURSa found a definite correlation between the EEG studies and the clinical picture in patients with varying degrees of severity psychoorganic disorders.

**Key words:** «small» doses of radiation, neuropsychological status.

Введение. В последнее десятилетие накопился большой научный материал, посвященный действию радиационных факторов на психическую деятельность человека. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в ряде зарубежных стран и странах СНГ произошло большое количество серьезных техногенных аварий, катастроф и т.д., связанных в той или иной мере с использованием радиоактивной энергии. Катастрофа на Чернобыльской АЭС, испытание ядерного оружия на Семипалатинском полигоне,

радиационные инциденты на Южном Урале, аварии на атомных станциях в США и ранее — использование атомного оружия в Японии и на Тоцком полигоне послужили причинами пристального изучения действия ионизирующего излучения на человеческий организм, в том числе и на его центральную нервную систему. На первом месте самая глобальная техногенная экологическая катастрофа — взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 200 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Более 135 000 человек, проживавших в радиусе 30 километров (19 миль) от разрушенного реактора, — и 35 000 голов скота были эвакуированы; вокруг станции, расположенной вблизи украинско-белорусской границы, создали беспрецедентную по размеру зону отчуждения. На этой запретной территории природа должна была сама справляться с высоким уровнем радиации, вызванным катастрофой. В результате зона отчуждения, по сути, превратилась в гигантскую лабораторию, где ставился эксперимент — что происходит с растениями и животными в условиях катастрофического ядерного заражения местности. Сразу после катастрофы, когда всех волновали тяжелейшие последствия радиоактивных осадков для здоровья людей, мало кто думал о том, что произойдет с дикой природой внутри зоны, — и уж тем более о мониторинге происходящего. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой.

Важное место среди факторов изучения занимают действие на организм человека «малых» доз радиации и формирование в отдаленные периоды психических расстройств у пострадавших [1, 2, 3, 4, 5].

Целью настоящего исследования послужило изучение психоорганических расстройств в отдаленные периоды после радиационных инцидентов на Южном Урале. В процессе выполнения исследовательской работы были поставлены следующие задачи: исследовать клинику психоорганических расстройств в отдаленные периоды у проживающих в бассейне р. Теча и в зоне Восточно-Уральского радиационного следа (ВУРСа), выявить глубину патопсихологических расстройств у этой когорты населения и изучить результаты электроэнцефалографического исследования у данных лиц.

Материалы и методы. На базе ряда психиатрических больниц области, отделения реабилитации областной клинической больницы № 1 и Научно-практического Центра радиационной медицины МЗ РФ были обследованы 460 больных в возрасте 32–65 лет. Это были жители НП, расположенных в бассейне р. Теча, из четырех административных районов Челябинской области (Кунашакский, Красноармейский, Аргаяшский и Каслинский) и двух административных районов Курганской области (Катайский и Далматовский), а также переселенные облученные лица, проживающие в настоящее время в Сосновском районе. По данным Научно-практического Центра радиационной медицины МЗ РФ, большинство людей, приехавших на Течу после 1952 г., имеют дозы менее 0,01 Гр; для подкогорты «основных» жителей, облучившихся в период максимальных сбросов, доза функции распределения лежит между 0,2–0,5 Гр. Характеризуя население, проживающее в зоне ВУРСа Челябинской области, следует отметить, что неэвакуированное население осталось проживать на территории со средней максимальной плотностью радиоактивного загрязнения около 1 Ки/км<sup>2</sup> по 90 Sr. За 30 лет проживания эффективная доза для него составила 1,2 Бэр. Кроме радиационного фактора (одного из детерминирующих факторов), население бассейна р. Теча и зоны ВУРСа на протяжении десятилетий подвергается психогенно-обусловленной травматизации (второй детерминирующий фактор), которая обусловлена сложной и сочетанной стрессовой ситуацией, сложившейся в этих загрязненных зонах. В процессе изучения было использовано нейропсихологическое исследование (электроэнцефалографическое и патопсихологическое исследования: шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.А. Ханина, шкала Бека, оценка интеллекта (тест Векслера), внимания и работоспособности (таблицы Шульте), памяти и мышления (методика пиктограмм А.Р. Лурия). Из общего числа обследованных лиц, пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале (460 чел.), психоорганическая симптоматика различной степени выраженности диагностировалась у проживающих в бассейне р. Теча — у 90 (45%) облученных и у 92 (38,1%) человек зоны ВУРСа.

Результаты исследования. В процессе изучения облученных в бассейне р. Теча и зоне ВУРСа, обнаруживающих психоорганическую симптоматику, отмечалась неоднородность картины ЭЭГ в виде двух противоположных по характеру изменений: с увеличением синхронизации → ритма и ослаблением его. Особую значимость, по нашему мнению, имеет установление корреляции между выявленными психическими нарушениями у обследованных и изменениями на ЭЭГ. На основании визуального анализа были выделены следующие наиболее часто встречающиеся варианты ЭЭГ. Тип А — с доминированием регулярного → ритма с правильным распределением по зонам или со сглаженными зональными различиями и склонностью к гиперсинхронизации. Этот тип наблюдается у 36% больных. Тип В — с усилением ↓ активности и частотой 13–20 в секунду диффузно или более выраженной в лобно-центральных или темен-

ных зонах. Этот тип ЭЭГ встречается наиболее часто — у 52% больных. Усиление  $\updownarrow$ -активности обычно наблюдалось в составе полиритмии. Тип II составили так называемые плоские ЭЭГ со снижением уровня электрической активности (амплитуда не более 30 мкВ), без  $\rightarrow$ -ритма или с низким  $\rightarrow$ -индексом. Этот тип ЭЭГ встречался у 9% больных. Тип М, характеризующийся заметным усилением или доминированием q— и D-активности, встречался редко — менее, чем в 3% случаев. У 33% больных на ЭЭГ отмечались пароксизмальные формы активности: чаще  $\rightarrow$ -,  $\updownarrow$ — и q-волн, реже — медленноволновые пароксизмы. Пароксизмальная активность той или иной степени выраженности представлена на ЭЭГ всех типов, кроме плоских. На основании анализа были установлены относительные корреляции между типом изменений ЭЭГ и типом психических нарушений. У всех больных с органическими (аффективными) расстройствами настроения (F06.3) отмечается В-тип ЭЭГ. Большинству больных с наиболее измененными ЭЭГ (83,3% с типом II и всем больным с типом М) можно было диагностировать психоорганический синдром, по клиническим характеристикам соответствующий тревожным расстройствам органической природы (F06.4), органическим диссоциативным расстройствам (F06.5), органическим эмоционально-лабильным (астеническим) расстройствам (F06.6) и легким когнитивным расстройствам (F06.7). Медленные пароксизмы встречались только у больных с выраженными психоорганическими проявлениями. При распределении всех ЭЭГ (классификация Е.А. Жермунской, 1991) выявлено, что у облученных в зоне ВУРСа и в бассейне р. Теча наиболее часто (54%) встречался II тип ЭЭГ, то есть дезорганизованный с сохраненной  $\rightarrow$ -активностью. Это достоверно ( $p < 0,05$ ), отличает их от лиц контрольной группы (проживающих на радиационно чистых территориях), у которых III тип ЭЭГ был отмечен в 32% случаев. Статистически значимо реже, чем в норме ( $p < 0,05$ ) у облученных в результате радиационных инцидентов на Южном Урале встречался I тип ЭЭГ, моноритмичный, с хорошо организованным  $\rightarrow$ -ритмом (у 42% обследованных). Тип III (плоский) у этих больных отмечается чаще, чем у здоровых. Соотношение I и III типов ЭЭГ у проживающих в бассейне р. Теча и в зоне ВУРСа, обнаруживающих психоорганическую симптоматику, сходно с таковыми у больных, которым неврологи диагностировали II стадию дисциркуляторной энцефалопатии [6, 7, 8, 9, 10]. Дезорганизованный тип ЭЭГ связан с микроструктурными изменениями на уровне коры больших полушарий и с дисбалансом деятельности структур лимбико-ретикулярного комплекса. Это согласуется с данными ряда исследований о диффузных гипометаболических очагах в коре и глубоких структурах мозга, выявленных методом однофотонной эмиссионной компьютерной томографии. Таким образом, в результате визуального анализа установлены существенные отличия ЭЭГ у обследованных больных и у лиц контрольной группы. Наиболее общим является дезорганизация основного ритма и усиление  $\updownarrow$ -активности в центрально-теменной зоне коры. Можно предположить, что усиление  $\updownarrow$ -активности в этой зоне — зоне представительства соматической чувствительности — отражает ее ирритацию, что, вероятно, имеет отношение к таким клиническим проявлениям (в общем симптомокомплексе психоорганического синдрома), как мышечные, костные и суставные боли, которые часто отмечаются у наших пациентов. Сопоставление характера ЭЭГ с клиническими синдромальными проявлениями позволило показать и корреляцию нарушений ЭЭГ с тяжестью состояния больных. Клинически более легкие нарушения (неврозоподобный синдром) сопровождается менее выраженными нарушениями ЭЭГ, чем более тяжелые (выраженный психоорганический синдром, энцефалопатии). Было также отмечено, что у этих больных, с одной стороны, повышена корковая возбудимость, а с другой — снижены неспецифические (диэнцефальные) влияния на кору. Отмечаются также более выраженные нарушения в левом полушарии. Изучая частоту и характер психоорганических проявлений у проживающих в бассейне р. Теча и в зоне ВУРСа, следует отметить наличие у значительного их числа признаков дезадаптации на психическом уровне, когнитивных и иных расстройств, тесно связанных с психоорганической симптоматикой. Это выраженное и характерное эмоциональное напряжение, тревога, пониженное настроение и др. расстройства, которые соответствуют описанным выше состояниям и подпадают под соответствующие рубрики МКБ-10. Следует особо остановиться на том, что клинические проявления состояний наших пациентов, возникающие в разное время после действия психической травмы, обусловленной радиационным инцидентом, зависят от ее тяжести, личностных качеств облученных, их темперамента, особенностей жизненной ориентации. У изученных больных основным психотравмирующим фактором является психогенный радиационный стресс, обусловленный страхом радиационного «заражения», даже если такового не было, поскольку такого рода опасения затрагивают одну из важнейших ценностей для человека и состояния его здоровья. Именно поэтому психическая травматизация и связанная с ней психическая дезадаптация возникали у пострадавших в результате южно-уральских радиационных аварий, даже не получивших серьезных доз облучения [11, 12, 13, 14, 15].

Выводы. В заключение можно констатировать, что у проживающих в бассейне р. Теча и в зоне ВУРСа обнаруживается определенная корреляция между данными ЭЭГ-исследования и клинической

картиной у больных с различной степенью выраженности психоорганических расстройств. Формирование психоорганической симптоматики зависело прежде всего от детерминирующих факторов (радиационный и психотравмирующий), обусловленных южно-уральскими радиационными инцидентами.

#### Библиографический список

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Особенности смешанных диссоциативных расстройств у облученного населения, проживающего на территории южно-уральских радиационных инцидентов, в отдаленные периоды // Сибирский вестник психиатрии и наркологии: 2009. — № 5. С. 92-95.
2. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинические варианты органических расстройств с депрессивными проявлениями у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии: 2009. — № 3. — С. 92-95.
3. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 112-118.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Варибельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
5. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Сульдин, А.М., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинико-психологические показатели у пациентов с соматоформными расстройствами в результате радиационных аварий на Южном Урале в процессе лечения методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии на Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 107-111.
6. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 55-57.
7. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
8. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Аффективные расстройства у облученных в результате радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 60-62.
9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87-87.
10. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
11. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Клинические варианты посттравматических стрессовых расстройств у населения, облученного вследствие южно-уральских радиационных инцидентов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 53-57.
12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты суицидального поведения у подростков при нейропатических синдромах в Уральском регионе // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 148-149.
13. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
14. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
15. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАТЯЖНОГО ТЕЧЕНИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ У НАСЕЛЕНИЯ, ОБЛУЧЕННОГО В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Предпринято прогнозирование затяжного течения посттравматических стрессовых расстройств у населения, облученного в Уральском регионе. Выявлены в процессе динамического наблюдения за больными с хроническим течением ПТСР следующие варианты: тревожно-депрессивный, депрессивно-астенический, дисфорический, депрессивно-апатический и соматоформный.

**Ключевые слова:** посттравматические стрессовые расстройства, тревожно-депрессивный, депрессивно-астенический, дисфорический, депрессивно-апатический и соматоформный.

Undertaken prediction of protracted post-traumatic stress disorders in a population irradiated in the Urals region. Identified in the process of dynamic monitoring of patients with chronic PTSD following options: anxious-depressive, depressive, asthenic, dysphoric, depressive and somatoform apathetic.

**Keywords:** anxious-depressive, depressive, asthenic, dysphoric, depressive and somatoform apathetic.

Введение. Технический прогресс не стоит на месте. Ежедневно мы слышим по радио, наблюдаем по телевизору и обнаруживаем в Интернете сообщения о новых изобретениях, призванных облегчить жизнь человека, создать ему комфортные условия и увеличить производительность его труда. Но радость и гордость за наш человеческий гений омрачается опасениями — ведь у каждой медали две стороны [6, 7, 8]. И человечество платит страшную цену за технический прогресс. Техногенные катастрофы являются причиной не только серьезного экологического неблагополучия, но и ухудшения соматического и психического здоровья пострадавших [1, 2, 3]. Психопатологические проявления у больных, перенесших радиационное воздействие, отличаются определенной динамикой: к невротической симптоматике присоединяется астеническая и аффективная, а затем формируются личностные изменения и стойкие психоорганические расстройства [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Материалы и методы исследования. В основу настоящей работы положены результаты многолетнего исследования 384 больных, проживающих в бассейне р. Теча и пострадавших в зоне Восточно-Уральского радиационного следа (ВУРС). Больные были в возрасте 35-66 лет, средний возраст-52,1 ± 0,9 года, среди них мужчин — 244 чел. (63,4%), женщин — 140 (36,6%). Исследуемая группа была отобрана в соответствии с разработанными критериями спустя 30 и более лет с момента облучения.

Результаты. Для всех исследованных пациентов характерна тесная связь с проживанием их на территории радиационных катастроф в Южно-Уральском регионе, окружающей обстановкой, когда они испытывали «стрессы повседневной жизни» [5] и находились в сложных жизненных ситуациях, обусловленных макросоциальными факторами (радиационными и психогенными — доминантными, по нашему мнению). Ретроспективно можно полагать, что обследованная категория облученного населения перенесла «посттравматическое стрессовое расстройство» (F 43.1 по МКБ-10), которое возникло как ответная и затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию исключительно угрожающего или катастрофического характера, выходящего за рамки обыденных житейских ситуаций, способных вызвать дистресс практически у любого человека. Это внезапные переселения с уничтожением домов, имущества, насильственными действиями, комплексом строго ограничительных мер, частыми медицинскими и дозиметрическими обследованиями, слухами, ложной информацией. ПТСР формировались на определенных этапах радиационных инцидентов как у взрослого, так и у детского населения. Если в первые месяцы, годы для затяжных, а затем и хронических ПТСР [10, 11, 12, 13, 14] у наших больных были характерны: повторные навязчивые воспоминания о тяжелых психотравмирующих событиях (жестких мерах переселения, насильственных мерах ограничительного характера, отчуждение земельных угодий и т.д.), кошмарные сновидения, отгороженность от других людей, утрата интереса к учебе, жизни и эмоциональная притупленность, то с течением времени характер расстройств претерпевал существенные изменения. Подобные психические состояния провоцировали аномальные формы поведения и приводили к аддикциям, чаще в виде злоупотребления алкогольными напитками и употребления наркотиков (анаша). В процессе динамического наблюдения за больными с хроническим течением ПТСР обнаруживались следующие варианты: 1. Тревожно-депрессивный вариант хронического ПТСР встречался более чем в трети случаев и характеризовался сочетанием немотивированной тревогой и депрессивного фона настроения; 2. Депрессивно-астенический вариант хронического ПТСР характеризовался во временном отношении более длительным течением (дни,



недели) и клинически выражался чувством усталости, тяжести во всем теле, вялостью, разбитостью. 3. Дисфорический вариант ПТСР характеризовался внезапным появлением эпизодов (порой продолжительных) раздражительности, гневливости, агрессивности. 4. Депрессивно-апатический вариант ПТСР встречался значительно реже, чем предыдущие. 5. Соматоформный вариант ПТСР отличался от предыдущих выраженными соматоформными расстройствами с преимущественной локализацией телесных ощущений в кардиальной, абдоминальной и церебральной анатомических областях, сочетающимися с психовегетативными пароксизмами [10, 11, 12, 13].

Выводы. Таким образом, в формировании «хронических изменений личности после переживания катастрофы» отчетливо обнаруживается динамика становления этого психического расстройства, которое рассматривается в МКБ-10 в рубрике «расстройства зрелой личности и поведения у взрослых».

#### Библиографический список

1. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Резистентные посттравматические изменения личности в отдаленные периоды после радиационных аварий у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 16 (71). — С. 64-66.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 20 (153). — С. 133-136.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариативность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
6. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 55-57.
7. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Колмогорова, В.В. Динамика патопсихологических показателей соматоформных расстройств у лиц, проживающих в радиационно загрязненных и чистых районах на Южном Урале, в процессе терапии методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Социальная и клиническая психиатрия. — 2005. — Т. 15. — № 2. — С. 67-72.
8. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Клинические варианты посттравматических стрессовых расстройств у населения, облученного вследствие южно-уральских радиационных инцидентов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 53-57.
9. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 85-90.
10. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 58-61.
11. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. 34. — С. 76.
13. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.

## КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАДИАЦИОННЫХ ИНЦИДЕНТОВ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ И У ЛИКВИДАТОРОВ АВАРИИ НА ЧАЭС В ОТДАЛЕННЫЕ ПЕРИОДЫ

Определены клинические особенности психических расстройств у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на ЧАЭС в отдаленные периоды. Выявлено, что распространенность различных форм психических заболеваний среди ликвидаторов и у лиц, проживавших в зоне уральских радиационных аварий, в 5-6 раз выше, чем среди населения России в целом.

**Ключевые слова:** психические расстройства, радиационные инциденты на Южном Урале и в Чернобыле.

Defined clinical features of mental disorders among victims of radiation incidents in the Southern Urals and the liquidators of the Chernobyl accident in remote periods. Revealed that the prevalence of various forms of mental illness among liquidators and persons living in the area of the Urals radiation accidents are 5-6 times higher than among the Russian population as a whole.

**Keywords:** mental disorders, radiation incidents in the Southern Urals and Chernobyl.

**Введение.** В 1986 году произошла одна из самых глобальных техногенных катастроф в России — 26 апреля в 1 час 23 минуты на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС произошел взрыв ядерного реактора. Выход радиоактивных материалов был огромным и мог сравниться с последствиями взрыва 500 атомных бомб, сброшенных на Хиросиму в 1945 году. Радиоактивными нуклидами было загрязнено более чем 145 тысяч квадратных километров территории бывшего СССР с населением более 6 миллионов человек. От последствий облучения к настоящему времени скончались более 300 тысяч. Однако, в отличие от химических техногенных катастроф, список трагедий на ядерных объектах невелик. Кроме аварии на Чернобыльской АЭС, известен только химический взрыв емкости для хранения жидких высокоактивных отходов, произошедший на уральском радиохимическом комбинате «Маяк» 29 сентября 1957 года. К настоящему времени накопился большой научный материал, посвященный изучению психических расстройств у лиц, проживающих в зоне уральских радиационных аварий, у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС [1, 2, 3, 4]. Научный интерес обусловлен несколькими факторами: 1. Действием на ликвидаторов сравнительно короткое время в основном радиоактивного йода; 2. Длительным действием на проживавших или проживающих в зонах радиационных катастроф смесей радионуклидов стронция-90, цезия-137, ниобия, рутения; 3. Формированием нескольких патогенных факторов у ликвидаторов и у проживавших в зоне катастроф (психосоматические заболевания, социально-стрессовые моменты, психогенные влияния и т.д.).

**Цель исследования.** Вопросам формирования психических расстройств у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и проживающих в зоне уральских радиационных инцидентов уделяли внимание многие известные психиатры. Они отмечали, что распространенность различных форм психических заболеваний среди ликвидаторов и у лиц, проживавших в зоне уральских радиационных аварий, в 5-6 раз выше, чем среди населения России в целом.

**Результаты исследования.** Обследованы 230 больных (120 — ликвидаторы Чернобыльской катастрофы и 110 — проживавших в зоне уральских радиационных аварий), среди них 196 мужчин и 34 женщины в возрасте 35-65 лет. На момент курации обследованных больных разброс в диагностическом плане был значительным. Соматизированные расстройства (F 45.2) диагностировались у 28 пациентов, ипохондрические расстройства (F 45.2) — у 34 больных, соматоформные вегетативные дисфункции (F 45.3) — у 31 больного, хронические соматоформные болевые расстройства (F 45.4) — у 39 больных, органические расстройства личности (F 07.0) — у 38 пациентов. Следует остановиться и на том, что у большей части больных, обнаруживающих психоорганическую симптоматику, на определенных этапах болезненного состояния возникало клинически подтверждаемое мнение о наличии у них церебрального атеросклероза. Этот вопрос требует дальнейшего изучения с применением патопсихологических и инструментальных методов исследования. Анализируя клинику обследованных больных, с нашей точки зрения, уместным было выделение трех групп психосоматических расстройств: конверсионные симптомы, функциональные синдромы (органные неврозы) и собственно психосоматические заболевания (психосоматозы) [5, 6, 7, 8, 9, 10]. Из числа функциональных психосоматических расстройств у

всех 230 наших пациентов обнаруживались болевой синдром и инсомнии, а у 18 из них — и кожный зуд. Конверсионные проявления больше обнаруживались в формах реагирования больных и в диссоциативных расстройствах движений и ощущений (21 пациент). Таким образом, психические расстройства у ликвидаторов радиационной аварии на ЧАЭС и у лиц, проживающих в зоне уральских радиационных катастроф, характеризуются полиморфизмом симптоматики, взаимным влиянием стрессогенных факторов и психосоматических заболеваний, а также нарастанием астенической и выраженной психоорганической симптоматики.

#### **Библиографический список**

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Особенности смешанных диссоциативных расстройств у облученного населения, проживающего на территории южно-уральских радиационных инцидентов, в отдаленные периоды // Сибирский вестник психиатрии и наркологии — 2009. — № 5. — С. 92-95.
2. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинические варианты органических расстройств с депрессивными проявлениями у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии — 2009. — № 3. — С. 92-95.
3. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. № 3-1. — С. 112-118.
4. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Сульдин, А.М., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинико-психологические показатели у пациентов с соматоформными расстройствами в результате радиационных аварий на Южном Урале в процессе лечения методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 107-111.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Тревожно-депрессивные состояния у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 1. — С. 103-106.
6. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Аффективные расстройства у облученных в результате радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 60-62.
7. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
8. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 55-60.
9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.

**Е.М. Кушаковская**  
г. Челябинск, Россия

#### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ В ЗОНЕ ВУРСА И У ЛИКВИДАТОРОВ КАТАСТРОФЫ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС**

Выявлены факторы, влияющие на формирование клинико-типологических черт характера у пострадавших в результате радиационных аварий в зоне ВУРСа и у ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС. Установлены следующие типы отношений к болезни: неврастенический, тревожный,

смешанный, тревожно-неврастенический, тревожно-неврастенически-ипохондрический, тревожно-сенситивный, тревожно-неврастенически-паранойяльный, эргопатический, эйфорический, эгоцентрический, апатический, сенситивно-паранойяльный типы отношения к болезни с помощью личностного опросника института им. Бехтерева (ЛОБИ).

**Ключевые слова:** клинико-типологические черты характера, типы отношения к болезни.

The factors influencing the formation of clinical-typological traits have suffered as a result of radiation accidents in the area VURSa and the liquidators of the Chernobyl disaster. Utanovleny following types of relationships to the disease: neurotic, anxious, mixed, anxious and neurotic, anxious and neurotic-hypochondriac, anxiety and a sensitive, anxious-neurasthenic-paranoid, ergopathic, euphoric, self-centered, apathetic, sensitive-paranoid type attitude to the disease through personality questionnaire Institute Spondylitis (LOBY).

**Keywords:** clinical-typological traits, type attitude to the diseases.

Введение. На заре человечества людям угрожали опасности природных явлений, но впоследствии творцом опасностей стал сам человек, который искал способы защиты от этих опасностей. В начале XXI века он все больше и больше ощущает на себе проблемы, возникающие при проживании в высокоиндустриальном обществе. Опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объем этого вмешательства, оно стало более разнообразным и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Количество ЧС за последние 20 лет выросло в два раза. А это значит, что растет число жертв и материальный ущерб. А также влечет за собой возникновение соматических и психических расстройств и, как следствие, изменения характерологических черт у пострадавших в результате радиационных аварий и у ликвидаторов катастроф. Исследование характерологических особенностей пострадавших в результате радиационных аварий в зоне ВУРСа и у ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС имеет важное прогностическое значение в выборе терапевтических подходов и превентивных лечебных мероприятий [1, 2, 3].

Цель исследования. Оценить тип отношения к болезни и других, связанных с ней личностных отношений у больных хроническими соматическими заболеваниями с помощью личностного опросника института им. Бехтерева (ЛОБИ).

Материалы и методы. Были обследованы 28 человек в возрасте от 32 до 55 лет. Из них мужчины — 16 человек (57%), женщины — 12 человек (43%). Преобладающий состав групп пришелся на возраст от 40 до 49 лет — 17 человек (60,7%). От 32 до 37 лет — 3 человека (10,5%), 50-55 лет — 8 человек (28,6%). Наследственность психическими заболеваниями, а именно наличие в роду суицидов, отягощена — со слов пациентов — только у 2 человек, еще один пациент сам в прошлом пытался покончить с собой, всего 10,7%. Соматическими заболеваниями наследственность отягощена у 5 человек (17,8%) [8, 9, 10].

Результаты и обсуждение. Характеристика обследуемого контингента по уровню образования: общее среднее — 10 человек (35,7%), среднее специальное — 15 (53,6%), высшее образование — у 3 человек (10,7%). Длительность болезни от 29 до 41 года — 2 человека (7,2%), 18-25 лет — 3 человека (10,7%), 11-14 лет — 8 человек (28,6%), 5-8 лет — 6 человек (28,4%), 1-4 года — 9 человек (32,1%). Количество госпитализаций: большинство обследуемых имело 1-2 госпитализации — 11 человек (39,3%), 5-7 госпитализаций — 4 человека (14,3%), 3-4 госпитализации — 5 человек (17,9%), 9-10 госпитализаций — 2 человека (7,2%), 1 человек госпитализировался 15 раз, 5 (17,9%) человек — 20 госпитализаций. Профилактические мероприятия, а именно санаторно-курортное лечение получили 18 человек (64,3%). Учитывался также семейный фактор — брак зарегистрирован у 20 человек (71,2%). Все больные получали лечение в виде психофармакотерапии (антидепрессанты — вальдаксан, транквилизаторы, малые нейролептики), нейрометаболических препаратов, витаминотерапии, иглорефлексотерапии. Из 28 больных 16 человек были из зоны ВУРС, 12 человек из зоны Чернобыльской катастрофы. Наследственность психическими заболеваниями отягощена у 10,7%. Образование у большинства среднее специальное — 53,6%, преимущественная длительность болезни 1-4 года — 32,2%, наиболее часто встречающееся число госпитализаций 1-2 (39,3%), 64,3% — получили профилактическое санаторно-курортное лечение [4, 5, 6, 7].

Выводы. В результате исследований были установлены следующие типы отношений к болезни: преобладающими оказались неврастенический тип — 4 человека (14,5%) и тревожный и смешанный с ними типы: тревожно-неврастенический, тревожно-неврастенически-ипохондрический, тревожно-сенситивный, тревожно-неврастенически-паранойяльный — 42,8%. Еще были выявлены такие типы: эргопатический — 3 человека (10,7%), эйфорический — 1 человек (3,5%), эгоцентрический — 3,5%, апатический — 3,5% (1 человек), сенситивно-паранойяльный — 1 человек. У 5 человек (17,9%) не удалось диагностировать ни один из типов.

### Библиографический список

1. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Анализ клинико-психологического статуса в отдаленном периоде радиационного воздействия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 42 (259). — С. 69-72.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. №Приложение. — С. 55-57.
4. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Сульдин, А.М., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинико-психологические показатели у пациентов с соматоформными расстройствами в результате радиационных аварий на Южном Урале в процессе лечения методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 107-111.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
6. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.
7. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 58-61.
8. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 55-60.
9. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д. и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.

**О.В. Лавренко**  
г. Киев, Украина

### НРАВСТВЕННОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются понятия экономической культуры личности, морали, нравственности личности, причины, влияющие на становление экономической культуры молодежи.

**Ключевые слова:** экономическая культура личности, мораль, нравственность, индивидуализм, гедонизм, консьюмеризм.

In the article such terms as culture, economical culture, economical culture of personality, morality, moral, reasons, which apply for economical culture of youth.

**Keywords:** culture, economical culture, economical culture of personality, moral, morality, individuality, hedonism, consumerism.

В эпоху становления новых рыночных и социальных отношений в обществе социальные, экономические реалии сегодняшнего дня невозможно правильно оценить и осмыслить без учета их социокультурного и этического аспектов. Психологи, экономисты, социологи, культурологи, философы отмечают, что появление нового экономического и социального пространства в Украине со времен обретения независимости, беспрецедентная капитализация, коррупция, негативные последствия курса

реформ резко актуализировали потребность во всестороннем анализе культурной, моральной составляющей общества и его экономической жизни.

С конца XX ст. наше общество постоянно пребывало в состоянии радикальных реформ: перестройка, переход на рыночную экономику, накопление первичного капитала олигархами, радикальные изменения в системе образования (переход на Болонскую систему), многопартийность, оранжевая революция и др. Все это способствовало тому, что в структуре морали появились основания для моральных девиаций, но не столько социальных, экономических, политических, сколько моральных ориентиров, ценностей, образцов поведения. Этому способствовала также «моральная аберрация» мышления наших политиков, их пренебрежение и дистанцирование от моральных ценностей, ориентиров, которые в нем стали постепенно вытесняться категориями экономического плана — экономический рост, размер ВВП, показатели инфляции. За радикальные экономические реформы, построенные на коррупционных схемах, пренебрежение к закону общество в конечном итоге платит большую цену — происходит интенсивное вытеснение морально-этической составляющей из общественного бытия и падение морали, массовый революционный протест «Евромайдан». При этом теряется понимание того, что когда происходит падение морали, то эффективность общества в целом падает, то есть функции общественной полезности уменьшаются. Поэтому проблема осмысления нравственных оснований экономической культуры личности имеет научную актуальность и практическую значимость.

**Постановка проблемы.** Моральная проблематика жизни личности и общества хорошо разработана в социальной психологии, в психологии личности. Общие тенденции усвоения моральных норм, преобразования их в «свои» детально рассмотрены в работах психологов (Л. Божович, Е. Кульчицкая, В. Мухина, Е. Субботский, С. Якобсон и др.). В работах А. Бандуры, И. Беха, М. Боришевского, И. Булах, З. Карпенко, Л. Кольберга, С. Максименко, В. Москальца, Ж. Пиаже, С. Рубинштейна, Н. Чепелевой, С. Якобсон и др. исследована логика перехода внешнего морально-этического предписания в личностную норму.

Все больше внимания в современных научных исследованиях уделяется также экономической культуре. В западной экономической социологии сегодня формируются большие направления, акцентирующие свое внимание на культурных составляющих: культурно-исторической (В. Зелизер) и культурно-ориентированной (Н. Боггарт, П. Димаджио). На постсоветском простанстве разработку проблем экономической культуры активно осуществляют А. Ахиезер, И. Дискин, Т. Заславская, Я. Кузьминов, О. Морозов, Р. Рывкина, Г. Соколова, А. Журавлев, Н. Журавлева, А. Купрейченко и др. Среди украинских ученых экономическая культура находится в центре внимания как социологов, экономистов (Д. Богини, В. Врублевского, Е. Головахи, Т. Ефременко, В. Пилипенко, Н. Приходько, М. Семькиной, Е. Суименко и др.), так и психологов (Л. Карамушка, Е. Филь, Е. Креденцер, Ю. Швалб, В. Москаленко, Г. Ложкин, Н. Дембицкая, И. Зубиашвили, Т. Петровская, Н. Волянчук, Е. Мищенко и др.). Детальное комплексное теоретическое и эмпирическое исследование морально-психологической регуляции экономической активности представителей различных социальных групп современной России было осуществлено психологами РАН под руководством А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко (2003). Однако проблема нравственности как составляющей экономической культуры украинской молодежи еще не нашла должного отражения в научных отечественных исследованиях.

**Цель исследования:** раскрыть сущность и значение нравственности как составляющей экономической культуры личности в условиях рыночной экономики.

Слова «мораль», «нравственность», «этика» сегодня воспринимаются неоднозначно. Подчеркнем, что одновременно с социально-экономическими изменениями в нашем обществе изменялось и само понимание морали. Так, в 20-х гг. XX ст. считалось, что новое общество вообще может обходиться без морали; в 30-50-х гг. мораль отождествлялась с политической целесообразностью, практическими потребностями советского государства; в 60-70-х гг. она рассматривалась как самостоятельный духовный феномен, который определяется экономическими интересами, классовыми целями и включает в себя некоторые общечеловеческие элементы; в период перестройки ей теоретически, идеологически была отведена роль общей программы жизни. С образованием независимого Украинского государства моральные аспекты в обществе отошли на задний план. В начале 2000-х гг. социологи фиксировали даже аномическую деморализованность в украинском обществе как преобладающий фон массовых настроений во всех возрастных группах; а у 87% молодых респондентов была выявлена различная степень деморализованности [1, с. 21]. Да и сегодня, согласно данным исследования Института имени Горшенкина, в последние два года только 2% респондентов из числа молодежи оценивают уровень морали в обществе как высокий, 29,4% — как средний, а 60,2% — как низкий [2].

Мораль, как известно, — это форма общественного сознания, то есть совокупность созданных и осознанных людьми принципов, правил, норм поведения. Как императивно-оценочный способ отно-

шения человека к действительности, она является регулятором поведения людей с точки зрения принципиального противопоставления добра и зла, справедливости и несправедливости, должного и желаемого. Сфера моральности — это не только извечные проблемы добра и зла, смысла жизни, совести и стыда, проблемы обязательств, ответственности, свободы, неповторимый мир субъективных переживаний, стремлений, комплекса человеческих отношений, но и множество проблемных точек в конкретных отраслях деятельности, в том числе и в экономической. Говоря об этической стороне человеческой деятельности, следует различать понятия «мораль» и «нравственность».

В будничном понимании нравственность — это нормы поведения, которые приняты в обществе и которым должны следовать все его члены. Однако нормы поведения и нравственность — это различные понятия. Их наиглавнейшее отличие состоит в том, что нормы поведения — это внешняя составляющая морали, а нравственность — это внутренняя составляющая, присущая индивиду. Нравственности личность нельзя обучить, как обучают, например, правильно говорить или вести себя за столом. Нравственность — это пределы, которые личность устанавливает сама себе, и чем больше этих ограничений, тем человек более нравственен. Нравственность — одно из самых позитивных качеств человека, она помогает ему добиваться своих целей. Нравственность — это воплощение моральных принципов, норм и правил в реальном поведении людей и отношениях между ними. Сила моральных требований, всегда безусловных по форме, строгих по содержанию, состоит в том, что субъект должен направить их к себе и только через опыт собственной жизни предъявлять их другим.

Один из первых в экономике и философии взаимосвязь экономического и нравственного сознания рассмотрел А. Смит [3]. Он сформулировал концепцию «экономической личности» и «естественного порядка». Смит считал, что человек является основой общества, и исследовал поведение человека, его мотивы, стремления к личной выгоде. Естественный порядок у него — это рыночные отношения, в которых каждый человек основывает свое поведение на личных корыстных интересах. По мнению Смита, именно такой порядок обеспечивает богатство, благополучие и развитие как отдельной личности, так и общества в целом. Для существования такого порядка нужна «система естественной свободы», основу которой Смит видел в существовании частной собственности.

Если экономическая деятельность каждого человека в конце концов приводит к благу общества, то эту деятельность не надо ничем ограничивать. Смит считал, что при свободе передвижения капитала и денег ресурсы общества будут использоваться наиболее эффективно. Интересны взгляды Смита на богатство. Главную причину искажения нравственных чувств он видел в готовности людей восхищаться богатыми и знатными людьми и презрительно относиться к бедным. Люди сопереживают радостям правителей, богатых людей, считая их жизнь сплошным счастьем. Он утверждал, что существование таких людей необходимо в обществе, так как они воплощают идеалы многих людей, не достигших богатства.

В советский период понятия «человека нравственного» и «человека экономического» имели разные значения и оттенки: а) как человек, имеющий доступ к материальным благам, бюрократической кнопке, необычайной и полезной другим профессии; б) как односторонний человек, утративший полностью человеческих интересов и возможностей (в быту — это стяжатель, хапуга, барыга, мошенник и пр.); в) как продукт неравенства и несправедливости (вынужденный стоять в очередях, покупать дефицит у спекулянтов, иметь плохое жилье и низкую зарплату; в моральном идеализме многих теоретиков таких людей считали более нравственными и духовно богатыми, чем те, кто стяжал себе материальные блага); г) как «подпольный экономический человек» 70-х гг., который действовал преимущественно не в сфере производства (где он незаконно, нелегально что-то производил), а в сфере распределения и бюрократии, имея доступ к предметам распределения дефицитных вещей — книг, билетов на спектакли, выставки, концерты; его паразитическая деятельность была подчеркнута местом его обитания; в общественном мнении на нем постоянно лежало пятно бездуховности и безнравственности; д) «трудовой экономический человек» — сметливый, рачительный, хозяин земли, трудолюбивый, выносливый, совестливый, ответственный, способный к риску и пр., его первичные экономические мотивы утрачивают черты эгоизма, а на первый план выходят трудовое отношение к жизни, духовные и нравственные ориентиры. «Экономический человек» Запада, благодаря влиянию идеологии, предствлялся как бездуховный, включенный в гонку потребления, вызванную стремлением капиталиста к максимальной прибыли, и был мало похож на образ «экономического человека» как в его «подпольном», так и в трудовом варианте.

Сегодня внимание к нравственной составляющей экономической культуры личности связано с тем, что интеграционные процессы во всем мире обусловили более тесное взаимодействие людей из разных культур с различными мировоззрением, ментальностью, этическими ценностями и нормами. Общественное мнение в последнее время все большее значение уделяет нравственности экономи-

ческих субъектов в связи с возрастанием влияния крупных производств, финансовых институтов и торговых компаний на благополучие, безопасность и здоровье больших групп людей, и особенно на молодежь.

Согласно концепции лаборатории социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, экономическая культура личности — это экономический мир человека, который существует как единство предметно-вещного и психического, в котором отражается личностное развитие человека. Она включает в себя экономико-психологические свойства, благодаря которым личность включается в экономическую сферу общества как субъект экономической деятельности. Экономическая культура личности определяет не только уровень экономической активности человека, но и — значительно — степень развития экономики, темпы ее роста [4, с. 5-34].

Экономическая культура личности формируется в процесс ее экономической социализации как последовательное, поэтапное включение человека в различные сферы социально-экономического пространства, которые отвечают его возрастным потребностям и возможностям. В современных условиях важнейшие ее составляющие — нравственность личности, монетарная культура, представления о социально успешном человеке, отношение к собственности, определение социального статуса. Наиважнейшая составляющая экономической культуры, на наш взгляд, — нравственность личности. Ведь термин «культура» по своему определению означает моральное, гуманное, то, что направлено на развитие истинно человеческого, родового. Экономическая культура должна превозносить ее носителя — личность. А это возможно только тогда, когда она зиждется на гуманистических, моральных основах и несет в себе конструктивное функциональное начало, а не деструктивное. Учитывая это, нравственность человека, включенного в рыночную экономику, должна определяться не мотивами, которые предусматривают желание наживы, беспощадности, хитрости и другое из «букета» эгоизма, а тем, что он ограничивает свой эгоизм заданными общественными рамками, морально регулируемые нормы.

Экономическая культура личности — это показатель ее интегрированности в общество, возможность чувствовать себя полноценным субъектом, экономически успешным человеком. Она позиционирует отдельную личность по отношению к другим взаимодействующим субъектам. Моральная регуляция экономического поведения не вторична по отношению к экономическому интересу и законодательным ограничениям. Как показали результаты исследования российских психологов, моральные отношения личности значительно определяют выбор вида экономической активности, методов и средств достижения целей, а также специфику ее отношений с партнерами по деловому взаимодействию [5, с. 45].

Нравственность личности — одна из тех проблем, к которой психологическая наука обращается нечасто и неохотно. Причин тому — много. Они состоят в том, что психологи часто воспринимают эту проблему как «закрепленную» за философией, этикой. Мы согласны с мнением В. Турбан о том, что моральные суждения очень тяжело эмпирически исследовать, поскольку все взаимодействия личности с другими людьми так или иначе заключают в себе моральный аспект [6]. В то же время при изучении нравственности часть психологов старается абстрагироваться от ценностей, а без этого изучать нравственность невозможно. Анализировать и исследовать экономическую культуру личности, ее моральные основания надо в рамках определенной системы ценностей и моральных норм, действующих в обществе, учитывая состояние морали. Также еще не выработана единая теоретическая платформа, которая бы объясняла взаимосвязь экономической культуры личности и ее нравственности, специфику их взаимодействия, генезис формирования и место в структуре единого процесса становления и социализации личности.

На наш взгляд, сегодня все большее распространение в нашей стране получает экономическая структура личности, возникшая на Западе в середине XX столетия. Она связана с тем, что человечество отбросило на периферию общественного сознания вопросы духовности, морали, а взамен направило свои помыслы на повышение материального благополучия, оказавшись в его сетях. С учетом стратификации населения, имущественного расслоения, отечественные социологи констатируют наличие в обществе антагонистического противостояния двух видов морали — морали состоятельного меньшинства и морали бедного большинства; кризис традиционного морального сознания, отсутствие развитого правосознания, политизацию нравственной сферы, неуважение и попрание закона.

Сегодня не только мы, но и весь мир столкнулся с настоящими действиями навязать нам однообразную, стандартизированную глобальную культуру западного происхождения (преимущественно англо-американскую) со своими стандартами. Распространяются элементы не только материальной культуры потребления, но и универсального способа жизни, мышления, мировоззрения, культуры, социального поведения (компьютерные и коммуникационные технологии, торговые сети и тренды, телепрограммы, популярная музыка, литература, кинофильмы, заведения сферы услуг и др.), рассчитанные



на разную возрастную категорию. Прежде всего эти элементы культуры привлекательны для детей, юношества, которые ими воспринимаются некритично, без учета нашей культуры, ментальности, морали.

Современным обществом все больше стало управлять некое символическое начало, внутри которого формируются, возвращаются другие жизненные реалии, другие ценности, другая мораль. Вещи начинают «говорить» больше, нежели богатство, они маркируют вкус, ментальность, социальную принадлежность самого индивида и его качества. Под влиянием западного общества в отечественную систему ценностей всеми информационными средствами активно насаждаются три следующие системы: 1) индивидуализм, 2) гедонизм, 3) консьюмеризм.

Индивидуализм стал знаком современной системы ценностей. Он своими установками («занимайся своим делом», «ищи свою выгоду», «преступай закон и мораль», «люби себя» и пр.) направляет, мотивирует личность к абсолютизации своей позиции и противопоставлению обществу, к превалированию личных интересов над общественными. Эти установки заставляют людей думать, что они могут найти свое счастье, реализовать себя вне общества, вместо того, чтобы искать его внутри общества.

В основу гедонистической системы ценностей положена концепция о том, что самодостаточность и счастье человека базируются на получении удовлетворения от всего. Внешняя привлекательность, молодость становятся важнейшими ценностями. Потребление товаров также становится источником удовлетворения, гарантом счастья по сравнению с традиционной моралью, которая вызывает к выполнению обязательств, к ответственности, конструктивным ценностям.

Третья составляющая современной западной морали — консьюмеризм, который получает все большее распространение среди всех слоев нашего общества. Наиважнейшие его механизмы есть контроль всего, используя процессы владения, господства и соблазнения. Владение материальными благами или богатством считается естественной целью человеческих действий, единственным источником престижа, уважения и положения в обществе. Все это насаждается с помощью мощных рекламных компаний, социальных сетей, «универсальных пособий» успешных бизнесменов, где моральная составляющая уходит на задний план.

Так, П. Кудиевская, анализируя деятельность известного украинского бизнесмена, бизнес-философа, телерадиоведущего Г. Балашова, отмечает, что главным критерием его успешности являются деньги: «Это наш главный продукт жизнедеятельности и главное условие жизни. Ни вода, ни почва, ни воздух, которые мы загрязняем, не нужны нам для жизни так, как деньги... Не стоит апеллировать к высоким моральным принципам, вечным идеалам и ценностям, творчеству, самовыражению, любви к человечеству. Все это останется лишь беспомощным крысиным писком, если не будет подкреплено главным средством существования — деньгами. В человеческом мире право голоса измеряется количеством наличных денег и властью» [7, с. 3]. По мнению Г. Балашова, чтобы добиваться своего, надо быть антисоциальной личностью, плевать на правила поведения в группе, социальные нормы и запреты, то есть, быть социопатом [7, с. 129]. В условиях конкуренции, как отмечал в своей книге «Кризис мирового капитализма» известный американский финансист Дж. Сорос, люди, не считающиеся с моральными предписаниями, имеют больше шансов добиться успехов [8].

В обществе потребительства главными постулатами консьюмеризма выступают: «способность продать и купить как можно больше», «после меня хоть потоп», принцип «халявности» (желание получить все, не прилагая собственных усилий, собственного труда) и т.п. В результате накопление материальных ценностей достигло наибольшей за все предыдущие годы точки, как и число людей, которые ощущают пустоту своей жизни. Постепенное превращение общества в консьюмеризированное сделало необходимым господство СМИ. Это привело к тому, что сейчас именно реклама, инфорномия («медиа-кратия» — *mediocrity*, согласно термину американского философа Пола Куртца), а не мораль формирует нравственный облик, моральные принципы человека, его вкусы, его экономическую культуру. Коммерческая реклама, рекламная индустрия находятся в состоянии «войны» с традиционными ценностями, продавая не столько товары, услуги, сколько возбуждение, желание их приобрести. Возникновение и развитие инфорномии неизбежно приводит к унификации людей — таких, которых можно «штамповать» согласно готовым образцам, потерявших способность критически и самостоятельно мыслить. Основным принципом консьюмеризма есть утверждение о том, что успешный человек должен все время что-то потреблять, что всем другим людям для достижения успеха надо тоже стремиться к этому, «надо быть такими, как все» (посещать Макдональдс, модные бутики, покупать новые гаджеты, автомобили, игрушки и т.п.). Для продвижения этого принципа успешно и активно работают новые информационные технологии, средства массовой информации. Для обработки массового сознания идеологи консьюмеризма финансируют мощные финансовые школы, разрабатывают методики рекламы и продвижения на рынке товаров брендовых марок и массового потребления, активно сотрудничая с психологами.

На наш взгляд, украинской молодежи не хватает экономической культуры для надлежащей оценки с точки зрения морали этих систем. В современном мире молодой человек живет и развивается в окружении различных источников довольно сильного влияния на него как позитивного, так и негативного плана; ежедневно эти источники массированно влияют на поведение, чувства, интеллект молодежи, у которой нравственная сфера только еще формируется. Поэтому часть молодежи считает, что можно допускать аморальные средства ради достижения своих экономических целей.

Научными работниками лаборатории социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины в рамках научно-исследовательской темы «Социально-психологические основания становления субъекта экономической социализации» установлена определенная взаимосвязь нравственности и экономического поведения ученической и студенческой молодежи. Так, Н.Н. Дембицкая выделила три типа экономической субъектности среди школьной молодежи. Первый тип (зрелая субъектность) сориентирован на нравственные принципы справедливости при распределении материальных благ, на практикование честных, общественно одобренных способов оперирования собственностью. Второй тип (рациональная субъектность) характеризуется прагматической ценностной позицией в отношении собственности, основанной на развитии рационального, взвешенного отношения к объектам и субъектам собственности. Третий тип (компенсаторный) — эгоистичный преобразователь экономической реальности; он характеризуется противоречивым отношением к собственности, которое основано на нормах двойственной морали, на допущении, наряду с общественно одобряемыми способами оперирования собственностью, также и аморальных средств, связанных с бандитизмом, обманом, на желании выглядеть современным человеком, быстро и без лишних забот, с определенным риском получать материальные блага, жить в свое удовольствие [9].

Е.А. Мищенко, исследуя у студенческой молодежи образ «человека экономического» как фактор, детерминирующий содержание и развитие экономической культуры личности, выделила два типа: «культура экономической пассивности» и «культура экономической активности». Последний тип, наравне с высокими оценками собственной экономической успешности, умением идти на разумный риск, допускает готовность ради больших денег преступить закон или взяться за работу, связанную с нарушением законодательства, то есть аморальные средства достижения целей [10].

Нами проведено пилотажное исследование роли морального фактора в экономической культуре личности среди студенческой молодежи на основе авторской анкеты. В целом внутренне личность стремится быть нравственной. Так, в оценке отношения большинства людей к аморальным отклонениям в экономической сфере мнения респондентов разделились: 50% считают, что «неодобрительно», а 50% — «нейтрально». Ради достижения желаемого результата в экономической деятельности среди четырех ориентаций (эгоцентрической, группоцентрической, гуманистической и мирозидательной) преимущество отдано гуманистической и мирозидательной. С точки зрения морали законы, определяющие экономическое развитие нашей страны, по мнению 30% респондентов, «являются несправедливыми по отношению к определенным слоям населения», 30% — «пренебрегающими интересами тех людей, которые хотели бы честно вести бизнес», 22% — «дающими возможность олигархам еще больше обогащаться». Как показал опыт общения с респондентами в процессе проведения исследования, проблемы моральной регуляции экономической активности — довольно актуальная тема для большинства из них: 88% выразили очень слабое желание «идти на экономический риск любым аморальным способом (преступая моральные нормы) ради повышения своих доходов».

В то же время особенности рыночной экономики, безнаказанность, коррупционные схемы обогащения при отсутствии или пренебрежении моралью подталкивают молодых людей к противоправным действиям в экономической сфере. Основной мотивацией таких поступков, по мнению респондентов, являются: возможность получения легких денег (отметили 25%), невозможность законным способом заработать деньги (21%), недейственность моральных запретов внутри себя (25%), низкий уровень доходов в семье (21%).

**Выводы.** Этическая проблема, остро ощущаемая обществом и человечеством в целом, по своей сути остается прежде всего проблемой конкретной личности, выбор которой составляет основу не только ее морального самоопределения, но и общества. Этот выбор в значительной степени зависит от того, какие нравственные ориентиры и ценности служат детерминантами экономического поведения личности.

Моральный компонент личности — это ее важнейший стержень. Личностная экономическая культура зависит от состояния экономики, экономической культуры всего общества. По своей структуре она представляет собой систему психологических отношений, психологических знаний и способность их использовать в соответствии со свойствами личности, высокими морально-этическими нормами и духовными ценностями.

Выбор эталонов поведения в экономике, эффективность решения экономических задач во многом зависят от социально-психологических свойств личности как участника экономической деятельности. Среди них важное значение имеют такие компоненты экономической культуры, как нравственность, экономическая направленность личности, ее потребности, интересы и мотивы в экономической сфере, умение идти на разумный риск, не допускать готовность ради больших денег, престижа, высокого статуса переступить закон, применять аморальные средства достижения экономических целей.

#### Библиографический список

1. Панина, Н. Молодежь Украины: структура ценностей, социальное самочувствие и морально-психологическое состояние в условиях тотальной аномии /Н. Панина //Социология: теория, методы, маркетинг. — 2001. — № 1. — С. 5-26.
2. Электронный ресурс: Режим доступа. [http://institute.gorchenin.ua/reseaches/17\\_moral\\_v.ukraine.html](http://institute.gorchenin.ua/reseaches/17_moral_v.ukraine.html)
3. Смит, А. Теория нравственных чувств /А. Смит. — М. : Республика, 1997. — 351 с.
4. Москаленко, В.В., Шайгородський, Ю.Ж., Міщенко, О.О. Економічна культура особистості: соціально-психологічний аспект [монографія]/В.В. Москаленко, Ю.Ж. Шайгородський, О.О. Міщенко. — К. : Вид-во «Центр соціальних комунікацій», 2012. — 348 с.
5. Журавлев, А.Л., Купрейченко, А.Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности/А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. — М. : Изд. «Институт психологии РАН», 2003. — 436 с.
6. Турбан, В.В. Психологія етичної свідомості: Монографія./В.В. Турбан — Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — 372 с.
7. Геннадий Балашов и Полина Кудиевская. Как стать авантюристом? Размышления миллионера /Геннадий Балашов и Полина Кудиевская. — К., 2012. — 276 с.
8. Сорос, Джордж. Кризис мирового капитализма /Джордж Сорос — М. : ИНФРА, 1999. — XXVI. — 262 с.
9. Дембицька, Н.М. Психологічні особливості становлення суб'єктності студентів у просторі відносин власності /Н.М. Дембицька // Проблеми сучасної психології: зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України — Кам'янець-Подільський: Аксіома. — 2011. — Вип. 14. — С. 35-43.
10. Міщенко, О.О. Економічна культура особистості як соціально— психологічний феномен /О.О. Міщенко //Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України /За ред. С.Д. Максименка . — К. ;, 2008. — Т. X, ч. 2. — С. 354-363.

**И.П. Лисничка**  
с. Горонда, Украина

#### ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКРЕТАРЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ

В статье раскрывается специфика деятельности секретаря судебного заседания, его профессионально значимые качества, индивидуально-психологические свойства, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения поставленных профессиональных заданий.

**Ключевые слова:** суд, секретарь судебного заседания, профессиональная деятельность, судебный процесс, профессионально значимые качества.

The specific of activity of secretary of the court opens up in the article, him professionally meaningful qualities, individually-psychological properties, abilities and skills necessary for successful implementation of given professional tasks.

**Keywords:** court, secretary of the court, professional activity, trial, professionally meaningful qualities.

**Постановка проблемы.** Секретарь судебного заседания, как участник судебного разбирательства, способствует судопроизводству выполнением заданий, возложенных на него законом. Поэтому если будет разработана система подбора кадров по их личностно-психологическим характеристикам и профессионально значимым качествам, то это поможет уже на первом этапе решить такие важные проблемы, как качественное выполнение своих профессиональных обязанностей, соответствие занимаемой должности и умение справляться с поставленными задачами. Недостаточное развитие этих качеств личности препятствует нормальному осуществлению функциональных обязанностей, порождает ошибки в деятельности, вызывает процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации.

В связи с этим большое значение приобретает профессионально-психологическая подготовка секретаря судебного заседания.

**Анализ исследований и публикаций.** Участие психологов в осуществлении психологического анализа разных видов профессиональной деятельности началось в первом десятилетии XX столетия. Зарубежными психотехниками (Г. Мюнстерберг, О. Липман, В. Штерн) создан ряд методик для определения пригодности к будущей профессиональной деятельности путем тестовых обследований. Начиная с 40-х годов прошлого века, возникла необходимость развития психологической науки, а именно психология деятельности в особенных условиях, юридической, военной, медицинской психологии (О.Г. Бабанов, Ю.М. Забродин, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, Л.П. Степанова, О.М. Столяренко и другие). Современные наработки в юридической психологии происходят в направлении исследования отдельных аспектов деятельности участников судебного разбирательства (В.Г. Андросюк, Л.И. Казмиренко, В.Ю. Шепитько, В.О. Коновалова, В.В. Бедь, О.М. Бандурка, С.П. Бочарова, О.В. Землянская, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский и др.). Но в указанных выше исследованиях не раскрыта специфика деятельности секретаря судебного заседания, его профессионально значимые качества, индивидуально-психологические свойства, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения поставленных профессиональных заданий, что и обуславливает актуальность статьи.

**Задача статьи:** разработать рекомендации психологического характера относительно усовершенствования деятельности секретаря судебного заседания путем прикладного применения психологических знаний при профессиональном отборе претендентов на эту должность.

**Изложение основного материала исследования.** Психологический анализ деятельности предусматривает рассмотрение ее как сложного многомерного и многоуровневого явления, которое динамически развивается [3; 4].

С психологической точки зрения любую деятельность можно характеризовать по-разному, например, отдельные виды деятельности можно различать по форме, способу выполнения, физиологическим механизмам осуществления. Подчеркнем, что основное отличие одной деятельности от другой заключается в специфичности ее предмета [1; 2]. Учитывая специфику работы суда, основными видами деятельности секретаря судебного заседания является познавательная, коммуникативная и организационная деятельность. Рассмотрим детальнее, в чем содержательно проявляется каждый вид деятельности.

**Познавательная деятельность** секретаря судебного заседания. В психологической структуре разных профессий и видов деятельности процесс познания имеет разное содержание, которое определяется его целью, объектами, объемом необходимой информации, методами и средствами, условиями реализации познания, закрепления информации и тому подобное. В юридической деятельности все отмеченные элементы своеобразны, что и представляет ее специфику. Познавательная деятельность секретаря судебного заседания требует развития всех психических познавательных процессов: ощущения, восприятия, воображения, памяти, мышления, а особенно стойкости внимания, умения сконцентрировать ее в своей деятельности. Этого требуют, с одной стороны, жесткие рамки закона, что регламентируют судебную деятельность, а с другой — характер судебных дел, которые рассматриваются, а также социальная атмосфера, в которой происходит его деятельность.

Познание в суде так или иначе связано с удостоверительной деятельностью. Чтобы установить истину, нужно в первую очередь познать значительное количество фактов, обстоятельств, взаимосвязей, что касается событий как нынешнего, так и прошедшего времени.

Удостоверительная деятельность сопровождает процесс не только познания истины, но и принятия и реализации решений, связанных с правовыми полномочиями субъектов юридической деятельности. Обязательность соблюдения законов, ограничения прав человека, в том числе лишение ее свободы, требует исключительной внимательности и взвешенности. Письменное засвидетельствование призвано ограничивать возможность принятия ошибочного решения под воздействием негативного эмоционального состояния или любой другой причины, а также облегчает следующий процесс проверки правильности сбора и оценки фактов [5, с. 170].

Удостоверительная деятельность не ограничивается письменной фиксацией (протоколированием), а предусматривает использование и других, дополнительных способов фиксации (например, полная фиксация судебного процесса техническими средствами). Нарушение в осуществлении удостоверительной деятельности могут привести к потере доказательств. Сама удостоверительная деятельность осуществляется в пределах процедуры, предусмотренной процессуальным законодательством.

Следовательно, удостоверительная и познавательная деятельность в специфике работы секретаря судебного заседания выступает как единственный взаимосвязанный процесс.

### **Коммуникативная деятельность секретаря судебного заседания**

Коммуникативный процесс всегда является взаимовлиянием, взаимодействием людей, причем относительно юридической деятельности в целом ему присущ высокий уровень регламентации и контроля. Отношения регламентируются таким образом, чтобы обеспечивать в основном одностороннее психологическое влияние (от субъекта деятельности к ее объекту), чтобы защитить специалистов-юристов от попыток давления, шантажа и провокаций со стороны заинтересованных лиц. Специфической особенностью коммуникации в юридической деятельности является также ее принудительный характер: объекты часто привлекаются к взаимодействию без учета наличия у них такого желания; закон обязывает их делать это под угрозой применения определенных санкций, которое не может проходить бесследно, особенно на начальных стадиях общения. Следует учитывать, что в профессиональном общении происходит не только изучение определенным должностным лицом объекта, но и объект очень внимательно следит за поведением работника, а иногда и специально собирает информацию о нем.

Специфическое состояние этих лиц, специфические цели и условия общения — все это приводит к весьма обостренному восприятию информации и может нести соответствующий стиль и тактику взаимодействия, которое приводит к конфликтности [5, с. 166-167].

Коммуникативная деятельность секретаря судебного заседания проявляется многосторонностью общения (коммуникация осуществляется с людьми, которые отличаются по профессии, возрасту, уровню интеллекта, процессуальному положению, социальному статусу и др.). Секретарю судебного заседания необходимо не только добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, но и уметь работать с людьми, поэтому приобретение навыков коммуникативной компетентности — важная составляющая профессиональной подготовки кадров судебных органов.

**Организационная деятельность секретаря судебного заседания проявляется в двух направлениях:**

- организация работы суда;
- организация собственной деятельности или самоорганизация.

Секретарь судебного заседания входит в состав аппарата суда, который осуществляет организационное обеспечение работы суда. Во время судебного заседания выполняет такие важные функции:

1. обеспечивает фиксирование судебного заседания техническими средствами согласно Инструкции о порядке фиксирования судебного процесса техническими средствами;
2. ведет журнал судебного заседания, протокол судебного заседания; Важное место в организационной деятельности секретаря судебного заседания занимает самоорганизация.

Секретарь судебного заседания осуществляет самоорганизацию с помощью таких основных методов: самонаблюдение, самоконтроль, самоотчет, самоанализ.

**Выводы.** Проведенный нами психологический анализ деятельности секретаря судебного заседания дает возможность выделить пять основных факторов профессиональной пригодности и соответствующие им комплексы профессионально значимых психологических качеств:

1. Высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации. К качествам личности, которая формирует этот фактор, стоит относить: высокий уровень правосознания, честность, добросовестность, обязательность, высокий уровень исполнительской дисциплины, дисциплинированность.

2. Нервно-психическая (эмоциональная) выносливость секретаря судебного заседания. Этот фактор предусматривает наличие устойчивости к стрессу, высокий уровень контроля над эмоциями, работоспособность в критических ситуациях, наличие развитых адаптивных признаков нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность), способность хранить работоспособность в состоянии усталости и адекватно реагировать на события.

3. Высокий уровень интеллектуального развития, познавательная активность секретаря судебного заседания. Этот фактор обусловлен наличием следующих качеств личности: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция, творческое мышление, умственная работоспособность, смекалка, активность и подвижность познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления, внимания), развитые воображение и интуиция.

4. Коммуникативная компетентность секретаря судебного заседания предусматривает способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты, стремление понять внутренний мир собеседника, проникательность, доброжелательное и вежливое отношение к людям, способность адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, умение изменять в зависимости от условий стиль общения, развитый самоконтроль над эмоциями и настроением в экстремальных условиях, адекватная самооценка.

5. Организаторские способности позволяют секретарю судебного заседания осуществлять организацию работы суда и самоорганизацию. Поэтому секретарь судебного заседания должен владеть та-

кими качествами, как активность, смелость, инициативность, решительность, настойчивость, самостоятельность, чувство ответственности за свои действия и поступки.

Повышение эффективности труда секретаря судебного заседания является невозможным без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личных качеств объективным требованиям судебной деятельности.

#### Библиографический список

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1975. — 506 с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М. : Наука, 1984. — 443 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы психологии. — М. : 1935. — 496 с.
4. Смирнов, С.Д. Общепсихологическая теория деятельности: перспективы и ограничения (к 90-летию со дня рождения А.Н. Леонтьева) // Вопросы психологии. — 1993. — № 4. — С. 94-101.
5. Юридическая психология. За ред. Е.М. Моисеева, Л.И. Казмиренко. — К., 2008. — 170 с.

**К.В. Мещерякова**  
г. Челябинск, Россия

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Проведено прогнозирование влияния экологических факторов, влияющих на психическое здоровье детей младшего школьного возраста в Уральском регионе. Выявлены значительные отклонения в нервно-психическом статусе у учащихся первых четырех классов села Муслумово. Сформулированы общеукрепляющие методы лечения.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, нервно-психический статус, методы лечения.

Conducted forecasting the impact of environmental factors affecting the mental health of children of primary school age in the Urals region. Revealed significant deviations in neuropsychiatric status in the first four grades of students Muslumovo. General Health-Improving methods of treatments are formulated.

**Keywords:** mental health, neuropsychiatric status, methods of treatment.

Введение. Воздействие радиации на живые организмы вызвало интерес с момента открытия явления радиоактивности и первых шагов применения источников излучения потому, что с самого начала исследователи столкнулись с отрицательными эффектами воздействия радиации на здоровье человека. Среди многочисленных экологических проблем немногие порождают столько много споров, как вопрос о действии радиации на человека и окружающую среду [1, 2, 3, 6].

Целью работы явилось определение влияния отдаленных последствий радиационных инцидентов на Южном Урале на здоровье тридцати учащихся первых четырех классов села Муслумово, которые родились и проживают в этом населенном пункте.

Материалы и методы. Исследовать воздействие радиационных инцидентов на когнитивные функции учащихся первых четырех классов села Муслумово. Использовался сплошной метод обследования, а также метод «интервью».

Результаты. Воздействие радиационных факторов на когнитивные функции детей младшего школьного возраста заключается в следующем: 1. Из числа обследованных учащихся жалобы на головные боли после умственной нагрузки всегда предъявляют — 5%, периодически — 33%, не отмечают — 17%. 2. Головокружение беспокоит 67% опрошенных учеников. 3. Затруднение засыпания и частое пробуждение присутствует периодически у 45%, постоянно — у 27%, нет затруднения засыпания у 28% обследованных учащихся. 4. Жалобы на общую слабость при умственной нагрузке отмечают периодически 40% обследованных учащихся, постоянно — 45%. 5. Повышенную раздражительность (со слов родителей) из числа обследованных учащихся отмечают 65%. 6. Жалобы на снижение памяти (со слов родителей) присутствуют также у 65% учащихся. 7. Жалобы на повышенную отвлекаемость (со слов родителей) имеются у 18 человек (60%). 8. Реагируют на изменение погоды постоянно 65% опрошенных, периодически — 30%, не реагируют — 5%. 9. Восприимчивость к простудным заболеваниям отмечают 75% опрошенных учеников села Муслумово. 10. Субъективная

оценка значимости радиационного инцидента для обследованных учащихся первых четырех классов села Муслюмово, которые родились и проживают в этом населенном пункте: малозначительное событие — 3 чел. (10%), значимое событие — 17 чел. (55%), особо значимое событие — 10 чел. (35%) [4, 5, 7, 8, 9].

**Выводы.** Проанализировав данные исследования, считаем целесообразным принимать учащимися первых четырех классов села Муслюмово больше общеукрепляющих средств растительного происхождения (шиповник, смородина черная, облепиха и т.д.), зеленый чай (поддерживает функцию щитовидной железы, снимает усталость и т.д.), использовать адаптогены (элеутерококк, золотой корень, заманиху, аралию), соблюдать режим дня [10, 11, 12].

#### **Библиографический список**

1. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Резистентные посттравматические изменения личности в отдаленные периоды после радиационных аварий у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 16 (71). — С. 64-66.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. Тревожно-депрессивные состояния у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2009. — № 1. — С. 103-106.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 20 (153). — С. 133-136.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. №Приложение. — С. 55-57.
5. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Колмогорова, В.В. Динамика патопсихологических показателей соматоформных расстройств у лиц, проживающих в радиационно загрязненных и чистых районах на Южном Урале, в процессе терапии методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Социальная и клиническая психиатрия. — 2005. — Т. 15. — № 2. — С. 67-72.
6. Колмогорова, В.В. Отдаленные психические расстройства у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале и у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2003. — С. 60-62.
7. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Клинические варианты посттравматических стрессовых расстройств у населения, облученного вследствие южно-уральских радиационных инцидентов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 53-57.
8. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А. Эмоциональные расстройства у пострадавшего населения с органическими проявлениями после радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2013. — № 5 (80). — С. 58-61.
9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири. — № 1 (50). — Том 10, 2014.
10. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. № 2. — С. 30-31.
11. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты суицидального поведения у подростков при нейропатологических синдромах в Уральском регионе // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 148-151.

## НОРМАТИВНЫЙ ОБРАЗ «ЧЕЛОВЕКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В процессе трансформации общества происходят радикальные изменения в экономической жизни страны, которые не могут не отразиться на экономической культуре личности. Психологические качества, которые являются воплощением нормативного образа «homo economicus», являются экономической культурой индивида.

**Ключевые слова:** экономическая культура, экономическая социализация, экономические ценности, нормативный образ, «человек экономический».

In the process of transformation of society there are radical changes in economic life countries which affect economic culture of personality. Psychological qualities which are embodiment of normative appearance of «homo economicus» are the economic culture of individual.

**Keywords:** an economic culture, economic socialization, economic values, normative appearance, «homo economicus».

Актуальность темы предопределена, прежде всего, необходимостью решения заданий, которые стоят перед каждым человеком во время всемирного финансового кризиса. Особенно остро последствия этого явления ощущают на себе молодые люди, студенты, решая проблемы выбора жизненного пути, трудоустройства. Именно экономическая культура личности может сыграть решающую роль в успешной социальной адаптации молодежи к новым условиям жизни.

Проблема формирования экономической культуры личности становится наиболее актуальной в кризисные периоды развития общества. Макроэкономические изменения в обществе детерминируют новые социально-экономические отношения, нормы, ценности, идеалы, которые, в свою очередь, обуславливают экономическую культуру конкретной личности.

Во времена трансформации общественного строя привычные образцы поведения изменяются. Рано или поздно возникает разрыв между образом человека традиционного типа и потребностями общества в личностях нового образца. Традиционный социальный тип еще существует, но возникают новые экономические условия, в которых прежние черты личности становятся ненужными. Люди стремятся действовать в соответствии с особенностями своего характера, но их поведение или мешает достижению экономических целей, или они просто не способны действовать согласно своей «природе».

Это можно проиллюстрировать на таком примере. В условиях рыночной экономики такие личностные черты характера, как осторожность, доверчивость, умеренность, традиционно считающиеся позитивными, в современном экономическом пространстве теряют свою ценность; на первый план выходят инициативность, способность к риску, агрессивность и тому подобное. Черты характера, которые в свое время помогали приспособляться к прежним социальным условиям, в настоящее время не отвечают потребностям человека.

Экономическое развитие отношений происходит быстрее, чем развитие характера, и разрыв между эволюцией экономической и эволюцией психологической приводит к тому, что в процессе экономической деятельности психологические качества личности не удовлетворяют запросов нового времени. В таких условиях возникают переходные типы личности. Психосоциальный экономический тип современной личности характеризуется как переходный, содержащий в себе архетипы старого общества и новые цели, интересы, ценности.

Новая, еще не совсем сформированная экономическая культура рождается в недрах старого мира. Одновременное существование многих пластов ценностей, ни один из которых не являет собой четко структурированную нормативную модель, усложняет процесс экономической социализации. Говоря о противоречивости этого процесса, К. Хорни отмечала два его показателя: ригидность реагирования и разрыв между возможностями человека и их реализацией [9]. Ригидность реагирования — это нехватка гибкости, которая не позволяет людям реагировать разными способами на различные ситуации.

Расхождения между потенциальными возможностями определенного человека, его способностями и жизненными достижениями способствуют поддержке переходного состояния как защитного механизма в условиях неблагоприятного для него образа жизни. Это состояние Б. Братусь, например, характеризует как такое, когда есть желание, стремление, потребность, но нет четко определенного предмета,



удовлетворяющего их, нет определенного пути жизнедеятельности. Человек в таком состоянии может говорить о том, чего он хочет, но не о том, что ему на самом деле нужно [1].

Социально-психологические особенности экономической социализации молодежи в период трансформации общества исследуются сотрудниками лаборатории социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. В процессе изучения социально-психологических особенностей экономической культуры были выделены и описаны такие факторы, как отношение личности к собственности (Н.Н. Дембицкая), отношение старшеклассников к деньгам (И.К. Зубиашвили), нравственные ориентации личности (О.В. Лавренко) [4, 6, 7].

Рассматривая концепцию культуры как существование в единстве предметно-вещественного и психического миров, следует отметить, что культура имплицитно несет в себе нормативный образ человека. Именно в этом образе содержится ответ на вопрос о возможных и необходимых качествах личности, которые предопределены ожиданиями и социальными потребностями общества. Культура личности, воплощенная в ее социальных свойствах, является результатом социализации и определяется нормативным образом человека данной исторической эпохи.

По аналогии с общим определением культуры экономическая культура — это система экономических ценностей общества, содержащая нормативный образ «человека экономического», который определяет особенности экономической социализации личности на данном историческом этапе.

Если сравнить системы экономических ценностей разных типов общества, то можно убедиться, что эти системы несут в себе разные нормативные образы «человека экономического». Разные системы экономических ценностей стимулируют развитие разных свойств личности.

Нормативный образ «человека экономического» определенного сообщества, воплощающий его особенности, является результатом динамической социальной адаптации. Следовательно, система экономических ценностей общества, к которому принадлежит человек, налагает определенный отпечаток на его типичные черты. Если сравнить системы экономических ценностей разных обществ, то можно увидеть, что эти ценности несут в себе свойства, присущие экономическим типам людей этих обществ.

Нормативный образ «человека экономического» проявляется в психолого-экономических чертах личности, которые отвечают требованиям экономической системы общества. Принадлежность человека к определенному социальному типу, налагая определенный отпечаток на его характер, вместе с тем обязывает его, вынуждает, в силу внутренней логики групповых интересов и психологии, вести себя именно так, а не иначе. Следовательно, в экономической культуре отображается определенный образ экономического типа человека. Он существует на уровне как общественного, так и индивидуального сознания.

Именно этот нормативный образ «человека экономического» будет определять особенности экономической социализации личности. А именно: будет ли поддерживаться разными ее агентами активность или пассивность подрастающего поколения, его стремления к индивидуальному успеху или ориентация на коллективные достижения, интернальный или экстернальный локус контроля, гармоничность или структурная несогласованность элементов «Я-концепции». В американской культуре, например, исторически сложилась высокая оценка таких личностных качеств, как уверенность в себе и умение владеть собой. Следовательно, в процессе экономической социализации ребенок будет ориентирован именно на такую модель личности. Агенты социализации (семья, учебные заведения) будут формировать навыки, которые соответствуют данной модели образа «человека экономического».

В коллективистских культурах (восточных) нормативная модель экономического типа человека другая. Она ориентирует на коллективные достижения, экстернальный локус контроля. Следовательно, в развитии личности поощряются такие качества, как стремление соответствовать групповым нормам, чувство долга, поддержка традиций, гармония во взаимоотношениях.

Экономическая культура личности — это психолого-экономические качества личности, воплощенные в нормативном образе «человека экономического» и предопределяющие успешное вхождение человека в «мир экономики». Экономическая культура личности — это не только экономические знания, экономико-финансовая грамотность и другие навыки, а, прежде всего, личностные качества, благодаря которым человек способен действовать в экономическом пространстве. Эти способности человек приобретает в процессе усвоения ценностей, которые являются носителями нормативного образа человека экономического типа определенной культуры общества.

Исходя из того, что экономической культурой являются качества — носители экономического типа личности, необходимо определить, какой нормативный образ «человека экономического» соответствует рыночной экономике. Существует достаточно богатая литература, в которой нормативным образом «человека экономического» рыночной экономики (в частности, капиталистической) определяется предпринимательский тип личности как таковой, на который опирается «дух капитализма» (М. Вебер).

М. Вебер считал основными чертами предпринимательского духа такие, как готовность к риску, духовная свобода, воля и настойчивость, богатство идей, умение объединять людей для совместной деятельности [2]. В. Зомбарт, создавший одним из первых психологический портрет предпринимателя, утверждал, что дух предпринимательства является главной характеристикой капиталистического духа [3].

К важным качествам психологического портрета предпринимателя принадлежат:

- *в интеллектуальной блоке* — компетентность, комбинаторная одаренность, развитая интуиция, перспективное мышление;
- *в коммуникативном блоке* — талант координатора усилий сотрудников, способность и готовность к социально лояльному общению с другими людьми и в то же время умение идти против течения;
- *в мотивационно-волевом блоке* — склонность к риску, внутренний локус контроля, стремление бороться и побеждать, потребность в самоактуализации и общественном признании, преобладание мотива достижения над мотивом предотвращения неудачи.

Характеристику типа личности рыночной экономики дал Э. Фромм в своем анализе типа социального характера. Рынок как социально-экономическая альтернатива старого мира породил психологический феномен, известный как «рыночная ориентация характера». Характеризуя последнюю, ученый подчеркивает значение в ней «личностного рынка», который интенсивно развивается в нашей действительности. Суть личностного рынка заключается в том, насколько хорошо человек умеет «продать себя», насколько привлекательна его «упаковка». Теперь, чтобы добиться успеха, мало обладать умением, умом, мастерством и порядочностью. Успех зависит от способности вступать в конкурентную борьбу с себе подобными [8].

Предпринимательская цель предопределена такими структурными элементами предпринимательской деятельности, как мотивы (внутренние побуждения к деятельности). Особое внимание в зарубежной психологии отводится мотиву достижений. Д. Макклелланд считал, что индивидуальная экономическая активность зависит от потребности достижения успеха, а ключевое качество предпринимателя — это стремление к нововведениям. Предприниматель больше опирается на экспертов, чем на родственников и знакомых; преимущественно стремится начать новое дело, а не развивать то, которое есть; деньги воспринимает как средство достижения цели [5].

Й. Шумпетер одним из первых создал целостную концепцию предпринимательства. Он выделял три предпринимательских мотива:

*первый мотив* — потребность в планировании, власти, влиянии. Он материализуется в нагромождении имущества;

*второй мотив* — стремление к победе, успеху в борьбе с соперником и с самим собой;

*третий мотив* — радость творчества, которую дает самостоятельное ведение дел [10].

Важным элементом предпринимательской деятельности является способ и средства достижения цели. Под ними понимают определенные знания, умения, навыки, а также способности и задатки. Речь идет не о каких-то особенных способностях, а об основной черте личности, которая обеспечивает предпринимательскую деятельность. Следовательно, в психологическом портрете предпринимателя исследователи определяют разные характеристики личности, которые считают обязательными. На основе научных исследований психологических особенностей предпринимательства и предприимчивости нами были выделены следующие структурные составляющие, или общие черты предпринимательского типа личности:

- инициативность,
- настойчивость,
- готовность к риску,
- целенаправленность,
- управленческие способности,
- независимость, самоуверенность,
- стремление к самореализации,
- осведомленность,
- ответственность.

Поставив перед собой задание выяснить, как студенты представляют предприимчивого человека, какими существенными характеристиками его описывают, мы использовали метод незавершенного предложения. Контент-анализ того, как испытуемые заканчивают незавершенное предложение: «Я считаю, что предприимчивый человек — это...», дает возможность ответить на поставленные вопросы.

Исследование проводилось на базе Мелитопольского государственного педагогического университета и Токмакского механического техникума Запорожского национального технического универси-

тета. Всего в исследовании приняли участие 130 студентов. Среди исследуемых девушек — 62,3%, юношей — 37,7%. Средний возраст исследуемых — 18,3 лет.

Осмысленно завершить предложение о предприимчивом человеке смогли 79,4% исследуемых. Среди 15-17-летних больше, чем среди 18-21-летних, тех, кто не справился с заданием ( $p \leq 0,05$ ). Всего опрашиваемыми было использовано 239 определений предприимчивого человека, в среднем каждый опрашиваемый дал по два определения. Весь массив характеристик предприимчивого человека был нами кластеризован на 19 тем (классов). Три первые по распространенности класса определений представляют предприимчивого человека по характеру, типу и результатам активности.

Подавляющий характер активности такого человека — изобретательный, творческий, по типу активности он целеустремлен, действует по плану, и, наконец, предприимчивый человек добивается успеха. Из мотивационных признаков активности предприимчивого человека чаще других вспоминают поиск выгоды, зарабатывание денег, достижение материального благополучия (11%). Среди качеств, специфических для предприимчивого человека, чаще всего упоминаются настойчивость, упрямство, трудолюбие (15%).

Вместе с другими волевыми качествами: решительностью — 8%, способностью к риску — 8%, объединенный класс волевых характеристик предприимчивого человека является наиболее репрезентативным (31%). Если объединить такие классы определений, как «моральные качества» (11%), «коммуникабельные» (9%) и «лидер, ведет за собой других» (3%) в обобщенный класс «отношение к другим людям», то такой класс будет на втором месте по распространенности (23%).

Каждый десятый опрошенный указал, как на специфические, на интеллектуальные, умственные качества (11%) или на образованность, профессиональность (10%) предприимчивого человека. Объединив эти два класса в один — класс «профессионального интеллекта» (21%). Предприимчивый человек является самостоятельным и независимым для 7% респондентов, уверен в себе — для 7%, ответственен — для 3%.

Приведенные классы определений можно обобщить как личностные характеристики. На разные эмоциональные характеристики, как на определяющие для предприимчивого человека, указали 3% исследуемых. Лишь 4% респондентов связывают образ предприимчивого человека с наличием у него собственного дела, бизнеса, то есть отождествляют его с предпринимателем, бизнесменом.

Юноши чаще, чем девушки, указывают на ум, интеллектуальность как на существенные черты предприимчивого человека. Девушки, в отличие от юношей, чаще выделяют успешность и коммуникабельность как важнейшие качества предприимчивого человека.

Младшие, 15-17-летние исследуемые, чаще, чем старшие, 18-21-летние, склонны приписывать предприимчивому человеку образованность и профессиональность. Среди студентов старшего возраста больше, чем среди 15-17-летних, тех, кто считает признаком предприимчивости целеустремленную активность, планомерное достижение цели.

Студенты-экономисты, в отличие от студентов других специальностей, у предприимчивого человека чаще акцентируют внимание на способности к риску и способности принимать решение, на решительности. А студенты других специальностей чаще вспоминают о том, что предприимчивый человек находит выгоду, зарабатывает деньги, достигает материального благополучия.

## **Выводы**

Экономическая культура — это система экономических ценностей общества, содержащая нормативный образ «человека экономического», который определяет особенности экономической социализации личности на данном историческом этапе.

Экономическая культура личности — это психолого-экономические качества личности, воплощенные в нормативном образе «человека экономического» и предопределяющие успешное вхождение человека в «мир экономики».

Нормативный образ «человека экономического» проявляется в психолого-экономических чертах личности, соответствующих требованиям экономической сферы общества.

Нормативным образом «человека экономического» рыночной экономики (в частности, капиталистической) определяется *предпринимательский тип* личности как таковой, на который опирается «дух капитализма».

По результатам исследования, проведенного среди студентов, нами был составлен обобщенный типичный образ предприимчивого человека. Это изобретательный, творческий, целеустремленный человек, который действует по плану и добивается успеха.

Достаточно часто предприимчивый человек руководствуется поиском выгоды, достижением материального благополучия. Наиболее характерные его черты — волевые: настойчивость, упрямство, трудолюбие, решительность, способность к риску.

Предприимчивость ассоциируется у студентов с профессиональным интеллектом и сильной личностью. Предприимчивый человек коммуникабельный, имеет лидерские качества, этично относится к окружающим. Типичный образ предприимчивого человека имеет некоторые половые, возрастные и учебно-профессиональные особенности.

#### Библиографический список

1. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура. / Б.С. Братусь. — М. : Менеджер, Роспедагентство, 1994. — 61 с.
2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма. Избранные произведения / М. Вебер; [пер. с нем. Ю.Н. Давыдова]. — М. : Прогресс, 1990. — 808 с. (Социологич. мысль Запада.
3. Зомбарт, В. Буржуа. Этюды по истории развития современного экономического человека / В. Зомбарт; [пер. с нем.] — М. : Наука, 1994. — 443 с.
4. Економічна соціалізація молоді: соціально-психологічний аспект / [Москаленко В.В., Білоконь І.В., Дембицька Н.М. та ін.] ; загальна редакція В.В. Москаленко. — Наук. видання. — К. : Український центр політичного менеджменту, 2008. — 336 с.
5. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд; [пер. А. Богачев, З. Замчук, Е. Трифонова, Е. Трофимов, Е. Ильин] — СПб : Питер, 2007. — 672 с.
6. Москаленко, В.В. Економічна культура особистості: соціально-психологічний аспект. Монографія / В.В. Москаленко, Ю.Ж. Шайгородський, О.О. Міщенко / Вид. «Центр соціальних комунікацій» — Київ, 2012 — 346 с.
7. Соціально-психологічні проблеми становлення суб'єкта економічної соціалізації. Монографія. /Т.В. Говорун, Н.М. Дембицька, І.К. Зубіашвілі, Л.М. Карамушка, О.В. Лавренко, О.О. Міщенко, В.В. Москаленко, Ю.Ж. Шайгородський / Ред. В.В. Москаленко. — К. : 2012. — 205 с.
8. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; [пер. с англ. П.С. Гуревича]. — М. : Прогресс, 1990. — 272 с.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ / К. Хорни; [пер. с англ. под ред. А. Боковикова]. — М. : Прогресс-Универс, 1993. — 480 с.
10. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия /Й. Шумпетер — М. : ЭКСМО, 2007. — 864 с.

*Л.Д. Мошкина  
г. Челябинск, Россия*

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОРРУПЦИИ

Автор анализирует исторические корни коррупции, модели коррупционного поведения. Особое внимание в статье уделяется социально-психологическим факторам коррупции, мотивам коррупционного поведения.

**Ключевые слова:** психология коррупции, факторы коррупции, мотивы коррупционного поведения.

The author analyzes historical roots of corruption and models the corruptive behavior. The socio-psychological factors and motives of corruption are stressed by the author.

**Keywords:** psychology of corruption, factors of corruption, motives of corruptive behavior.

Среди многих определений коррупции наиболее точная характеристика этого сложного социального явления дана в справочном документе ООН: «Коррупция — это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях». Таким образом, коррупция скорее синтетическое криминологическое и социально-психологическое понятие.

Коррупции подвержен любой человек, обладающий властью — властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.). Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли (ренды), связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором — риск разоблачения и наказания.

Если смотреть в историческом аспекте на эту проблему, то можно сказать, что коррупция досталась нам по наследству. Осуждая коррупционеров, мы осуждаем и своих предков, которые тоже таким образом «решали» иногда жизненно необходимые вопросы. Системные теории называют это явление

«синдромом предков», когда проблемы, которые были у родителей, передаются по «наследству» их детям. В этом смысле коррупция непобедима.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

*Почему люди готовы давать взятки, берут взятки?*

Каждая ситуация уникальна, каждая история подобного «грехопадения» имеет свои конкретные, порой вполне понятные на уровне обыденного сознания объяснения. И все же общие закономерности существуют. Как показывают исследования, модели коррупционно-поддерживающего поведения формируются в детстве.

Психологи установили, что для младшего школьника значимый взрослый (учитель, родители) — определяющая фигура во всей системе взаимоотношений ребенка с миром. Здесь главенствующим законом являются требования «морали послушания» и учебно-дисциплинарной модели воспитания. Понятно, что ни о каком полноценном сотрудничестве, ни о каком подлинном партнерстве ребенка и взрослого не может идти речи.

Но воспитательные усилия, которые не базируются на авторитете воспитателя, неэффективны.

Возникает вопрос: воспитательные усилия базируются на авторитете личности или на авторитете роли? Что оказывается решающим — «авторитет власти» или «власть авторитета»?

Например, спорят первоклассники. И вдруг: «А Мария Ивановна сказала...» И спора как не бывало: авторитет педагога оказывается решающим. Задумаемся, хорошо ли это, стоит ли радоваться подобному эффекту? Если этот эффект — порождение личностного авторитета взрослого, то это хорошо. Если же сговорчивость и уступчивость спорщиков — результат исключительно авторитета роли учителя, то это плохо.

«Мария Ивановна! А Петров списывает». Часто подобное можно услышать в младших классах. Неопытный педагог начинает «разбираться» с Петровым либо обсуждать с «ябедой» вопрос о том, что ябедничать нехорошо. Заинтересованный же в личностном развитии своих учеников, прежде всего, выявляет подлинный мотив «доноса».

Как правило, «доносчика» вообще не интересует ни Петров, ни тот факт, что он списывает. «Ябеда» попросту перепроверяет верность своего собственного понимания правил поведения в классе.

Адекватна следующая реакция учителя: «Ты совершенно прав, Володя, и молодец, что знаешь — списывать нехорошо. Я уверена, скоро и Петров это поймет».

Куда опаснее, когда учитель начинает дифференцировать детей на хороших, которые живут по правилам взрослых, и плохих, которые эти правила нарушают. «Хорошим» предоставляются дивиденды и бонусы, а «плохих» наказывают, «прорабатывают».

Таким образом, показное прилежание, продуманное подстраивание, заискивающая законопослушность — взятка представителям взрослого мира, по сути, властной структуре, управляющей «детским обществом». Поддержка подобной активности детей — прямой путь к формированию у них модели поведения «взяткодателя».

Если подобная схема взаимодействия будет поддержана и в подростковом возрасте, деформация личности закрепится на всю жизнь. Поэтому, не умаляя значения жестких репрессивных мер борьбы с коррупцией, необходимо перейти с учебно-дисциплинарной модели воспитания на личностно ориентированную, перекрывая тем самым канал целенаправленного воспроизводства системы ценностных ориентаций, терпимой к коррупции и взяточничеству.

*В основе любого поведения лежат потребности. Какие же потребности восполняет взятка?*

Даже если умный и честный человек с высокими мотивами идет на госслужбу, то он, несмотря на свои личные качества, всё равно попадает в строго регламентируемую систему, которая в большей степени определяет его поведение и в которой очень тяжело выразиться.

*Что происходит, когда чиновнику предлагают взятку?*

В это время обращаются именно к нему, признают его способность и власть решить вопрос, поддерживают его компетенцию, профессионализм и должность. Для чиновника взятка — это способ получить подтверждение своей значимости и повышение самооценки. «Дают — значит ценят. И чем выше цена, тем больше ценят».

Но есть люди с высокой самооценкой, которые тоже берут взятки. Во-первых, это может быть связано с корыстными побуждениями. Во-вторых, причина намного глубже и касается бессознательных мотивов. С помощью вознаграждения человек покупает внимание и решение лично своего вопроса, и это, в свою очередь, дает признание способности чиновника решить этот вопрос и поднимает его самооценку.

Испытывает ли взяточник чувство вины? Конечно, он винит себя за это. Ведь взяточничество не поощряется в обществе, и он в любую минуту рискует стать «изгоем», испытывает чувство вины, которое не позволяет ощущать эмоции радости и удовлетворения. Почему же одни становятся взяточниками, а другие — нет? Здесь проявляются механизмы влияния социальной среды на поведение. Один из таких механизмов — правило взаимного обмена.

Человеку свойственно чувствовать себя обязанным при получении каких-то неоправданных поощрений в свой адрес. Так, если работник получил подарок, то потом ему сложнее отказать дарителю на просьбы совершить незаконный поступок. Чтобы не попасть в такую ловушку, нужно для самого себя определить границы дозволенного. Профессионалы сами ставят заслон, чтобы была свобода, чтобы потом не быть обязанным, зависимым.

Честность чиновника испытывается не только предложением взятки, но и небольшими уступками начальству. К примеру, когда госслужащего просят умолчать о цифрах, приукрасить или очернить действительность. Психологи назвали данный феномен «нога-в-дверях» — когда человек, соглашаясь сначала на небольшую уступку, позднее готов исполнять и более значительные просьбы. Так, если чиновник пару раз получил 100 рублей за сокрытие «малозначительной» информации, то с большой долей вероятности он не откажется от предложения сделать более серьезное нарушение за более высокую оплату.

По Абрахаму Маслоу, человек должен иметь возможности для самореализации. По теории Маслоу, человек сначала должен удовлетворить свои физиологические потребности, потребности в безопасности. Если они удовлетворены, после этого начинается удовлетворение потребности в аффилиации (потребности в дружбе). Удовлетворив их, он начинает удовлетворять потребности в самореализации.

Ну а если есть объективные препятствия в удовлетворении потребности в самореализации? Тогда, видимо, большинство людей излишне фиксируется на удовлетворении более низких потребностей: физиологических, безопасности, аффилиации. И начинается тогда дружба, стяжательство.

Когда честный чиновник берет взятку, он жалеет об этом, ведь такой поступок не согласуется с его моральными принципами. Человек впадает в состояние когнитивного диссонанса, когда его убеждения и ценности оказываются под угрозой нового знания о себе — я беру взятки.

Чтобы избавиться от мук совести, нужно перестать так делать или найти оправдание своим действиям. Но подобные упражнения трансформируют систему ценностей человека. Кроме того, дурной пример заразителен. Сомневающийся чиновник, видя своего успешного коллегу-взяточника, может и сам решиться на такое же поведение.

Ученые заметили, что люди оценивают правильность поступков через выяснение, что считают верным другие люди. То есть, вовлекаясь во взяточничество, при отсутствии негативной реакции своего окружения чиновник формирует в коллективе установку, что такое поведение приемлемо.

Значительная часть государственных служащих рано или поздно сталкиваются с обстоятельствами, в которых им предстоит сделать выбор: принимать или не принимать коррупционное решение. Среди наиболее распространенных мотивов — компенсация за ощущаемый чиновником ущерб, связанный с прохождением службы. К принятию противоправного решения их могут подталкивать следующие социально-психологические факторы:

- ощущение нестабильности;
- низкая зарплата, не соответствующая квалификации и ответственности работы, неэффективная система социальных гарантий;
- несправедливость при продвижении по службе;
- хамство или некомпетентность начальника.

А также:

1. Информационная среда, формирующая снисходительное и даже поощрительное отношение к коррупции.

Честный государственный служащий, который каждый день слышит и читает, что известные политики и высшие должностные лица используют свои публичные возможности для личного обогащения, что «У нас берут все!», может начать воспринимать себя белой вороной, неудачником, которому даже взятки никто не предлагает. В этой атмосфере он не видит сдерживающих факторов для своего личного обогащения. Ему остается только дожидаться удобного случая для своей «реабилитации».

2. Слабость системы контроля, не обеспечивающего неотвратимости наказания за совершенные проступки.

Важная особенность социально-психологического климата в обществе, способствующая процветанию коррупции, — двойной моральный стандарт. С одной стороны, коррупция, особенно верхушечная, считается общественно неприемлемой. Это всячески поддерживается и обыденной моралью, и прессой. С другой стороны, коррупция, особенно низовая, является принимаемой частью быта. Обвинения в коррупции стали настолько обыденными и расхожими, что грань между нормой и отклонением стирается. Также чиновник может стать коррупционером, когда не налажены четкие технологии управления принятия решений, когда размыты полномочия.

#### Библиографический список

1. Решетников, М.М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия. — СПб: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2008. — 128 с.

Л.Д. Мошкина  
г. Челябинск, Россия

### СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В статье рассматриваются подходы к проблеме психологической совместимости, влияние лидеров разного пола на взаимоотношения в коллективе, мужской и женский стиль руководства трудовым коллективом. Анализируются межличностные отношения в феминных и маскулинных организационных культурах.

**Ключевые слова:** психологическая совместимость, лидерство, социально-психологический климат, организационная культура.

This article considers the approaches to the problem of psychological compatibility, the influence of different gender leaders on the relationships in employee groups, masculine and feminine style of managing. This article gives the analyses of interpersonal relationships in male and female organization structures.

**Keywords:** psychological compatibility, leadership, social-psychological climate, organization structure.

В процессе совместной деятельности членам малой профессиональной группы необходимо вступать в контакты друг с другом для передачи информации и координации своих усилий. От уровня такой координации всецело зависит продуктивность группы, каким бы видом деятельности в ней ни занимались.

Сложность проблемы психологической совместимости людей состоит в том, что в настоящее время не существует единого подхода к проблеме психологической совместимости и однозначной трактовки самого понятия «совместимость» [1].

Впервые проблема психологической совместимости в отечественной психологии была поставлена Б.Ф. Ломовым, указавшим, что фактор психологической совместимости группы наиболее значим для работоспособности групп, составленных из случайных людей. «От совместимости зависят быстрота достижения согласованности действий и величина прилагаемых усилий. Несовместимые группы в потенциале содержат конфликт» [2].

Таким образом, под психологической совместимостью понимают оптимальное единство, непротиворечивость и взаимодополняемость психологических свойств двух или нескольких людей. Наличие высокой психологической совместимости сотрудников способствует их лучшей работоспособности, а в итоге — высокой эффективности труда.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволил Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой выделить три подхода к исследованию психологической совместимости [3].

1. Высший и наиболее сложный уровень совместимости — ценностно-ориентационное единство: совместимость жизненных ценностей, устремлений, идеалов, интересов, убеждений людей. Чем более близки устремления, убеждения, ценности, тем легче людям понять друг друга, тем выше совместимость.

2. Согласованность функционально-ролевых ожиданий, представлений человека о своих ролях и функциях в данном союзе. Например, если члены трудового коллектива по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые другими ожидания и соответствующие им требования, коллектив является заведомо малосовместимым и конфликтным.

### 3. Совместимость индивидуально-психологических характеристик людей:

- а) психофизическая совместимость темпераментов;
- б) совместимость врожденных качеств психотипов;
- в) совместимость приобретенных качеств характера;

В общем случае для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

- 1) способность критически относиться к себе;
- 2) терпимость к другим;
- 3) доверие к другим.

Если эти качества полностью отсутствуют у человека, то он практически несовместим с другими людьми. Обратимся к данным о влиянии лидеров разного пола на психологический климат [5].

Для выявления предпочтений сотрудников — кого они хотят видеть своим руководителем — был проведен опрос, в котором приняли участие 4058 посетителей сайта [4].

Мужчину хотят видеть своим руководителем 46% респондентов, женщину — 7%, в то же время пол руководителя не имеет никакого значения для 47% опрошенных. Мужской стиль руководства предпочитают 42%, женский — 5%, этот фактор не имеет значения для 53% респондентов.

Мужской стиль руководства предпочитают, во-первых, высокооплачиваемые работники-мужчины, которые успешно себя реализовали, и их целью в первую очередь является карьерный рост. Во-вторых, работники-женщины, которые считают, что мужчины не завистливы, не строят интриг. С ними проще работать, легче найти общий язык, не нужно тратить рабочее время, обсуждая мужчин, женщин, диеты, фигуру и т.д. Женщины также считают, что мужчина способен реально и без лишних эмоций оценивать задачи и методы их осуществления, быть настоящим лидером, а не пытаться всем это доказать; в критических ситуациях полагается на мнение профессионалов, а в повседневной жизни понимает, что ничто человеческое никому не чуждо.

Женщины, желающие работать под руководством женщины, объясняют это тем, что начальница ее всегда поймет, и им друг с другом легче разговаривать, поскольку имеется больше точек соприкосновения. Они считают, что женщина-руководитель более организована в построении рабочего процесса, лояльна, трудолюбива. Она не только умеет себя правильно вести, но и знает, куда вести других. Она уверена в себе и даже если ошибается как специалист, то всегда права как женщина. Некоторые из опрошенных утверждают, что женщины более надежны, менее конфликтны, более спокойны и уравновешенны.

Самая незначительная группа — когда мужчина хочет видеть своим начальником женщину, мотивируя это тем, что мужчине с женщиной всегда бывает легче договориться и понять друг друга.

Последняя, самая большая, группа — те, кому все равно, кто будет руководить. Она состоит примерно из равных частей мужчин и женщин. Их мнения мало отличаются. Главное — чтобы человек был хорошим и отличался высоким профессионализмом.

Женщинам хочется, чтобы начальник умел находить общий язык с подчиненными, управлять ими, учитывая характерные особенности каждого. Для них имеет значение умение руководителя не проявлять своего настроения, быть справедливым к персоналу, думать не только о своем кармане. Женщины хотят иметь на работе такую обстановку, чтобы туда хотелось идти каждое утро.

Мужчины отмечают, что руководить должен профессионал, умеющий организовывать и слушать людей. Он должен быть грамотным, компетентным, способным доверять подчиненным.

Обобщив большое количество соответствующих работ отечественных и зарубежных авторов, А.В. Чернобровкина [6] пришла к следующим выводам.

Поведение мужчин и женщин в управленческой деятельности детерминировано как особенностями управленческой ситуации, так и традиционными гендерными ролями: представители обоих полов ожидают социального одобрения за поведение, соответствующее своей традиционной гендерной роли. Для мужчин наиболее значимо наличие возможностей для продвижения по службе, требование хорошо оплачиваемой работы, наличие возможностей обучения и повышения квалификации — успех для них значит больше, чем качество жизни. Для женщин наиболее значимыми являются: работа в дружеской атмосфере, возможность оставаться на данном рабочем месте так долго, как этого хочется, наличие приемлемых условий труда, хорошие отношения с руководством и коллегами — качество жизни является более значимым, чем профессиональный успех. Выделены характеристики управленческого стиля, практикуемого по преимуществу женщинами: активное взаимодействие с подчиненными, поддержание в сотрудниках уважения к собственной персоне и поддержка их в стрессовых ситуациях.

Вместе с этим рассматриваются общие характеристики так называемых феминных и маскулинных организационных культур [3]. Там, где преобладает феминная ценность, предпочитают в качестве



лучшего средства групповую интеграцию, в маскулинной культуре ставка делается на индивидуальные усилия. От данного параметра культуры зависят и способы разрешения конфликтов. В «мужских» организациях конфликт носит характер открытого и жесткого противостояния, которое, как правило, доводится до логического конца, тогда как в «женских» организациях он чаще носит скрытый, латентный характер и его урегулирование осуществляется не силовыми методами, а в процессе дискуссий, переговоров. В мужской организационной культуре доминирует стремление быть первым, в женской — стремление быть обычным. Маскулинным источником власти является статус, феминным — личные отношения. При решении проблем и принятии решений в мужской организационной культуре типична вера в силу индивидуальных решений; важны решительность и жесткость, в женской — внимание к мнениям других. Важны интуиция и достижение консенсуса.

Рассмотрим различия в плоскости отношений «руководитель — подчиненный» [3]. Мужчины вполне согласны с тем, что руководитель не должен бояться ухудшить отношения в коллективе, ставя в пример наиболее продуктивных. Наоборот, женщины гораздо больше уверены в том, что руководитель не должен выговаривать подчиненному в присутствии коллег. Помимо этого, мужчин отличает склонность считать, что руководитель должен вмешиваться в случае жалобы одного сотрудника на другого; что подчиненный должен выполнять указания руководства, даже если с ними не согласен (женщины в этом сомневаются; в обоих случаях).

Две основные гендерные особенности связаны с вопросом неформального общения. Большинство опрошенных допускают возможность установления дружеских отношений руководителя с подчиненными, однако мужчины делают это значительно чаще (80,3% против 70,3% у женщин); соответственно, женщины значительно чаще выступают за то, что этих отношений быть не должно (28,3% против 19,2% у мужчин). Применительно же к возможности обращения к подчиненным на «ты» однозначного единодушия у респондентов уже нет: «тыкание» принимают лишь 45,4%, — но мужчины достоверно чаще женщин (49,9% против 41,2%).

Различие выявлено и в том, должен ли руководитель быть снисходительным к ошибкам своих сотрудников. Жесткой позиции придерживаются только 15,3% ответивших, при этом мужчины позволяют большую жесткость (18,1% против 12,7% у женщин). Мужчины несколько чаще выступают за то, что руководитель не должен учитывать мнение коллектива при распределении премий (26,7% против 22,1%), что работа на вредном производстве — личное дело каждого (21,4% против 17%).

В целом из представленных данных видно, что мужчины более склонны к неформальному общению с руководителем, но одновременно они делегируют руководителю больше полномочий, право требовать нормальной работы, распределять премии. Мужчины выступают за более жесткий стиль отношений как между руководителем и подчиненным, так и между сотрудниками.

Вместе с этим стоит отметить, что принципиальных различий между мужскими и женскими позициями не выявляется. Это означает, что мужчины и женщины не занимали противоположных позиций. Здесь подтверждается гипотеза, выдвинутая еще в начале XX в. Г. Гейсманом в «Психологии женщины»; он отмечал, что различия в женской и мужской психологии являются различиями не по ценности и не по качеству, а лишь по степени статистической выраженности.

Итак, как показывают исследования, психологическая совместимость в группах формируется за счет действия разнообразных факторов. Степень совместимости членов одной и той же группы может быть различной на разных этапах ее жизнедеятельности в силу динамики межличностных отношений и гендерной принадлежности руководителя. Комплектование групп с учетом требований психологической совместимости способствует повышению уровня их продуктивности и оптимизации социально-психологического климата.

### Библиографический список

1. Кричевский, Р.Л. Если вы руководитель. Психология менеджмента в повседневной работе. — М., 1998.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.
3. Обозов, Н.Н., Обозова, А.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости. // Вопросы психологии, 1981. — № 6.
4. Пирогова, Ю.М. Какой начальник лучше? — Справочник кадровика. — № 3, 2006. — С. 127-130.
5. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. — СПб : Питер, 2003. — 480 с: ил. (Серия «Практикум по психологии»)
6. Хвостов, А.А. Гендерные особенности организационного поведения. — Вопросы психологии. — 2004. — № 3. — С. 29-37.

## ДИНАМИКА РЕЗИДУАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Исследование посвящено изучению клиники и динамики неврозоподобных состояний резидуально-органического генеза. Выделены следующие виды клинической динамики: регрессионная, декомпенсация, неустойчивая компенсация, рецидивирующая с декомпенсациями и трансформационная.

**Ключевые слова:** неврозоподобный, динамика, декомпенсация, органический.

Devoted to the study of the dynamics of neurosis clinics and states of residual-organic genesis. Highlighted in the following types of clinical dynamics: regredientnaya, decompensation, unstable compensation with recurrent decompensation and transformational.

**Keywords:** nevrozopodobnoy, dynamics, decompensation, organic.

Резидуальная церебрально-органическая патология широко представлена в популяции населения, и ее изучение является одной из приоритетных задач психиатрии [4]. В соответствии с классификацией МКБ-10 в разделе «Органические, включая симптоматические, психические расстройства» (F00–F09) выделяют «Органическое эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство» (F06.6), «для которых установлена ясная причинная связь с повреждениями, приведшими к церебральной дисфункции: первично возникающей при непосредственном поражении головного мозга или вторичной при системных заболеваниях, когда мозг повреждается как одна из систем организма». Эти расстройства имеют важнейшее значение для сохранения психического здоровья подрастающего поколения и вопросов профилактики [6]. Главной особенностью резидуально-органических нервно-психических расстройств у детей и подростков являются сложность клинической картины и недостаточно изученная динамика [3, 5, 7]. Особый интерес представляют вопросы динамики этих нарушений. Экзогенно-органические факторы могут переходить из категории внешних в категорию внутренних условий, обуславливая резидуально-органическую церебральную недостаточность, или органически измененную реактивность мозга. Ее признаки утрачивают самостоятельное клиническое значение, однако длительно (или даже пожизненно) сохраняются в виде субклинических изменений структур и функционального состояния мозга, становясь фактором «измененной почвы». Динамика более грубых, психопатоподобных расстройств, имеющих важное судебно-психиатрическое значение, активно изучается [1, 2, 8]. Динамика легких церебрастенических и неврозоподобных расстройств изучена хуже, несмотря на их большую распространенность [9].

Актуальность изучения клиники и динамики неврозоподобных состояний резидуально-органического генеза определяется не только постоянным ростом пограничных состояний в общей структуре психических заболеваний, но и их резистентностью к терапии, тенденцией к затяжному течению, нарушающему нормальное формирование личности подростка. Последнее особенно важно в достаточно сложных экологических и экономических условиях нашего времени.

**Материал и методы исследования.** Клинико-динамическим методом обследованы 504 детей и подростков с возрасте 7-15 лет, средний возраст  $13 \pm 0,7$  года (220 — женского и 284 — мужского пола) с клиническими проявлениями церебрастенических и неврозоподобных состояний резидуально-органического генеза. Обследование проводилось на базе Челябинской областной клинической специализированной психоневрологической больницы № 1, городского психосоматического центра, подросткового терапевтического отделения Челябинской городской клинической больницы № 1. Длительность катамнестического наблюдения  $14 \pm 1,3$  года.

Органическое повреждение головного мозга происходило в возрасте до 5 лет. В этиологическом отношении речь идет прежде всего о пре-, пери-, постнатальной патологии (родовой травме, менингоэнцефалитах, черепно-мозговых травмах) и в значительной части случаев — «цепочке» смешанных экзогенно-органических вредностей, обуславливающих перинатальную или неонатальную энцефалопатию. Острый период экзогенно-органического повреждения головного мозга протекал с достаточно выраженными неврологическими синдромами. Включение в исследование основывалось на наличии критериев G1, G2, G3, G4, рубрики F06., МКБ-10. Критерии включения: у пациентов должны наблюдаться четкие, подтвержденные медицинской документацией данные о раннем органическом поражении головного мозга, выявляться остаточные неврологические симптомы, обнаруживаться пограничные психопатологические симптомы и синдромы, не связанные с психогенией, прослеживаться связь по времени между развитием органической дисфункции мозга и появлением психических нарушений,

иметься дизонтогенетические стигмы, наблюдаться расстройства вегетативной нервной системы. Должна прослеживаться положительная динамика состояния при прекращении действия повреждающего фактора. Критерии исключения: наличие текущего неврологического заболевания, грубых неврологических синдромов выпадения двигательных функций, психотический уровень психопатологической симптоматики, наличие выраженного дефицита интеллектуальных функций, поведенческих нарушений или психогенный характер пограничных расстройств.

Резидуально-органический характер поражения головного мозга подтверждался неврологическими, нейровизуализационными и нейрофизиологическими исследованиями. При неврологическом обследовании отмечена резидуально-органическая симптоматика, преимущественно стволовой локализации (глазодвигательные нарушения, свидетельствующие о недостаточности III и VI пар черепно-мозговых нервов), реже височной. Церебрально-органическую основу расстройства подтверждали данные электроэнцефалографического исследования в виде слабой выраженности альфа-ритма, его неравномерности, низкой амплитуды колебаний. У ряда больных альфа-ритм имел неправильное зональное распределение. Были нарушены функциональные пробы на открывание и закрывание глаз, усвоение ритма, на ритмическую стимуляцию. В большинстве наблюдений отмечена значительная (по сравнению с возрастной нормой) выраженность дельта и тета-ритмов преимущественно в центральных и затылочных отделах коры головного мозга. При гипервентиляции отмечались билатеральные вспышки тета-активности. При энцефалографическом исследовании выявлялось усиление неспецифического ответа и усиление реакций вовлечения на низкие частоты с иррадиацией в передние области коры головного мозга, снижение реакции активации на афферентные раздражители. У большинства обследуемых наблюдались явления вегето-сосудистой дистонии с преобладанием симпатического тонуса, вестибулопатии, цефалгии, а при рентгенологическом обследовании — признаки повышения внутричерепного давления. Приведенные данные свидетельствуют о преимущественном поражении мезодиэнцефальных структур головного мозга, которые в значительной степени определяют эмоционально-волевую сферу деятельности ребенка и подростка [10, 12, 13, 14, 15].

**Результаты исследования.** Клинико-динамическое и клинико-катамнестическое исследование позволило выделить клинические варианты динамики резидуально-органических церебральных и невроподобных синдромов в различные возрастные периоды, проследить видоизменение клинической картины нарушений, оценить вклад различных патогенных факторов, влияющих на этот процесс.

Таблица №1

Типы клинической динамики	Пубертатный возраст (11-18 лет)	Постпубертатный возраст (18-21 лет)	Юный возраст (21-26 лет)
Регрессионная динамика	1%	12%	28%
Декомпенсация	76%	16%	18%
Неустойчивая компенсация	12%	53%	23%
Рецидивирующая с декомпенсациями	9%	14%	23%
Трансформационная	2%	5%	8%

У детей и подростков, имевших церебральную и невроподобную симптоматику до пубертатного периода, в течение пубертата (срок наблюдения и катамнеза — 5 лет) наблюдались следующие виды клинической динамики: регрессионная, декомпенсация, неустойчивая компенсация, рецидивирующая с декомпенсациями и трансформационная.

Под регрессионной динамикой понималось стойкое отсутствие пограничных психопатологических расстройств, регресс неврологических микросимптомов органического поражения головного мозга, нормализация или субнормализация (пограничная кривая) ЭЭГ, стабилизация вегетативных нарушений и повышения внутричерепного давления. Срок стабильного состояния был не менее 4 лет. Следует отметить, что, несмотря на наличие различных соматогенных, психогенных и социогенных факторов, не наблюдалось состояний психической декомпенсации или существенного ухудшения в соматическом состоянии. Такой вид динамики наблюдался у 1% пациентов.

Динамика в виде декомпенсации, самое большое число наблюдений — 76%, наблюдалась у подростков с дисгармоничным пубертатным периодом (ретардация, асинхрония, акселерация), сопровож-

ждалась четкой связью с действием дополнительных психотравмирующих факторов или иных биологических вредностей. Клиническая картина декомпенсации представляла собой утяжеление имевшихся ранее пограничных психопатологических симптомов, в том числе эмоциональной неустойчивости и вегетативной дисфункции и приводила в части случаев к отчетливой реакции личности в виде патохарактерологического реагирования, заостряя личностные черты. Патохарактерологическое реагирование, как мало адаптивный способ разрешения конфликтных ситуаций, приводило к дальнейшему утяжелению церебралестических, невротоподобных и эмоциональных расстройств. На протяжении 5 лет не наблюдалось существенной и стабильной компенсации состояния. В структуре такого состояния присутствовали церебралестические, невротоподобные, соматовегетативные и реже патохарактерологические расстройства. На протяжении пубертатного периода, под влиянием экзогенных вредностей или лечения, степень выраженности и характер доминирования расстройств менялся, но компенсации не происходило.

Неустойчивая компенсация, наблюдавшаяся у 12% обследуемых, представляла собой периодические состояния короткой стабилизации и редукции церебралестии и невротоподобных нарушений (3-6 месяцев) без существенного улучшения показателей ЭЭГ и регресса неврологической микросимптоматики. Неустойчивость такой компенсации проявлялась быстрой декомпенсацией под влиянием различных патогенных факторов (психогенных, соматогенных, экзогенных или социальных).

Рецидивирующая динамика с декомпенсациями, выявленная у 9% обследуемых, представляла собой чередование состояний стойкой компенсации, практически до уровня регрессивной динамики (3-6 мес.), сменявшихся состояниями выраженной декомпенсации под влиянием экзогенных вредностей (психогенных, соматогенных), также в течение 2-3 месяцев с последующей компенсацией. Клиническая структура декомпенсаций не усложнялась и соответствовала тому набору пограничных психопатологических и соматовегетативных нарушений, которые ранее наблюдались в этой группе больных.

Трансформационная динамика наблюдалась у 2% и проявлялась сменой психопатологического синдрома. Наблюдалось качественное изменение ведущего синдрома, не характерное для резидуально-органического расстройства. Появление сверхценных идей ипохондрического и отвлеченного содержания, метафизической интоксикации, депрессивных и тревожно-депрессивных расстройств, навязчивых состояний, параксизмальных состояний эпилептиформного характера.

После завершения периода полового созревания в возрасте 18-21 года (срок катанеза 3 года) соотношение клинических вариантов динамики резидуально-органических расстройств существенно изменялось. Преимущественно это происходило в связи с уменьшением состояний декомпенсации резидуально-органических расстройств, наблюдавшихся в подростковом возрасте. В этой группе больных существенно уменьшалось патохарактерологическое реагирование, выраженность невротоподобных и соматовегетативных расстройств. Соответственно увеличились группы с регрессионной динамикой, неустойчивой компенсацией. После завершения пубертатного периода в возрасте 18-21 года. Наблюдались те же варианты клинической динамики, но с перераспределением больных. Действие патогенных биопсихосоциальных факторов в этот период также было существенным, но они не приводили к длительной декомпенсации, а сопровождались относительно короткими и невыраженными состояниями дестабилизации в виде рецидивирования и неустойчивой компенсации. В структуре таких состояний существенное место стали занимать соматовегетативные нарушения, в связи с чем молодые люди наблюдались преимущественно интернистами. Церебралестическая и невротоподобная симптоматика рассматривалась врачами как вторичная или сопутствующая соматическому расстройству.

В возрасте 21-26 лет (срок катанеза 7 лет) также происходило перераспределение количества больных в группах с различными типами течения резидуально-органических расстройств. В этот период происходило увеличение количества больных с благоприятной регрессионной динамикой и уменьшение с состояниями неустойчивой компенсации. Увеличение декомпенсаций с 16% до 18% было статистически не значимо. В то же время достоверное возрастание с 14% до 23% в группе с рецидивирующим течением свидетельствует о том, что, несмотря на положительную тенденцию, в этой группе больных еще не наступило устойчивой компенсации состояния. Анализ факторов, имевших существенное значение в формировании благоприятных типов динамики, выявил значимость следующих: ранняя диагностика и комплексное систематическое лечение раннего органического поражения головного мозга, моносимптомность ОПГМ, нерезкая выраженность соматовегетативных расстройств, отсутствие поведенческих и аддиктивных нарушений, благоприятные макросоциальные и микросоциальные условия жизни, уровень образования.

Таким образом, клиническая динамика церебралестического и невротоподобных синдромов резидуально-органического генеза в 28% случаев носит отчетливо благоприятный, регрессионный характер.

В 64% случаев наблюдаются состояния декомпенсации, различной длительности и клинической картины, в которой часто преобладают соматовегетативные расстройства. В 8% случаев развиваются более грубые психические расстройства других нозологических групп. Разработка вопросов превенции, организации помощи, динамического наблюдения, терапии, реабилитации остаются важными для данной группы пациентов.

#### Библиографический список

1. Балашов, П.П., Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Клинические варианты органических расстройств с депрессивными проявлениями у облученного населения в зоне радиационных аварий на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии: 2009. — № 3. — С. 92-95.
2. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Вариабельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
3. Буртовая, Е.Ю., Буйков, В.А., Аклеев, А.В., Колмогорова, В.В. Особенности аффективных расстройств на органической почве у населения в отдаленные периоды в зоне радиационных инцидентов на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2006. — № 3-1. — С. 112-118.
4. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 55-57.
5. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Превентивные лечебные меры в осенне-весенний период у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
6. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Динамика личностных изменений у облученных в отдаленные периоды после южно-уральских радиационных аварий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2007. — № 2 (74). — С. 48-51.
7. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири — № 1 (50). — Том 10, 2014.
8. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 30-31.
9. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.
11. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д. и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.
12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. 34. — С. 76.
13. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
14. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
15. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты суицидального поведения у подростков при нейропатологических синдромах в Уральском регионе // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. С. 148-151.

## ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Работа посвящена рассмотрению актуальных вопросов, связанных с изучением структуры личности матерей детей, больных сахарным диабетом 1-го типа, в том числе анализу их родительских установок.

**Ключевые слова:** родительские установки, личностные качества, защитный механизм, факторный анализ.

The article is devoted to the personality study of mothers bringing up children with the type 1 diabetes.

**Keywords:** parents' orientation, personal qualities, defense mechanism, factor analysis.

Неблагоприятные экологические и социально-экономические условия в стране привели к значительному увеличению детей с проблемами в развитии. Эпидемиологические исследования свидетельствуют о неуклонном росте во всем мире числа детей, больных сахарным диабетом. Среди детей России количество таких больных составляет 45,6 на 10 000 детского населения. В среднем по РФ в 2007 г. распространенность СД 1-го типа составила 59,64, заболеваемость — 11,01, смертность — 0,04 на 100 тысяч детского населения, и эта цифра продолжает неуклонно расти [4].

Интерес к изучению взаимозависимости психологических и соматических факторов в возникновении и течении эндокринных заболеваний в последние годы возрастает как в медицине, так и в клинической психологии. Особенно это относится к сахарному диабету и заболеваниям щитовидной железы.

Результаты исследований постоянно показывают, что семейные факторы являются составляющими при ведении сахарного диабета у детей. Результаты ряда исследований показали, что при сплоченности семьи, согласованности обязанностей по ведению сахарного диабета, поддержке и совместному решению проблем отмечаются лучшие режимы приверженности терапии и контролю гликемии, в то время как конфликты, отсутствие распределения обязанностей и конфликты в связи с нарушениями режима приводят к худшей приверженности режиму и контролю гликемии [1, 2].

Актуальность данной проблемы обусловила научный интерес. Целью исследования было определено изучение структуры личности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

В качестве объекта исследования выступили личностные особенности и родительские установки матерей как компоненты структуры личности.

В качестве предмета исследования анализировалась структура личности и родительские установки матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

В процессе разработки темы была выдвинута гипотеза о том, что у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, отмечаются следующие социально-психологические характеристики: импульсивность, тревожность, пессимистичность, социальная интроверсия, гиперопека.

Для изучения показателей личностных качеств и родительских установок была сформирована выборка матерей детей с сахарным диабетом в отделении эндокринологии Челябинской областной детской клинической больницы.

Для определения структуры личности исследуемых матерей были использованы следующие методики:

1. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (адаптированный Л.Н. Собчик вариант теста ММПИ)
2. PARI (parental attitude research instrument – методика изучения родительских установок) Е.С. Шефер и Р.К. Белл (адаптирована в нашей стране Т.В. Нещерет) [5].

Кроме того, была разработана анкета, которая позволила обобщить социальные характеристики исследуемой группы.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы.

1. Социальные характеристики исследуемых семей следующие — возрастной состав испытуемых: 20-30 лет — 9 человек (23,68%); 30-40 лет — 18 человек (49,06%); 40-50 лет — 11 человек (28,95%).

Уровень образования респондентов:

высшее — 23 человека (60,53%);

среднее — 5 человек (13,16%),

среднее техническое образование — 10 человек (26,31%).

Доля полных и неполных семей от общего числа исследуемых семей:

неполная семья — 9 (23,68%),

полная — 29 семей (76,32%).

2. Типичными для матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, являются следующие личностные качества: импульсивность, нетерпеливость, склонность к риску, неустойчивый, часто завышенный уровень притязаний. Для женщин характерны черты мужественности, независимости, стремление к эмансипации, к самостоятельности в принятии решений. Изобретательность и рациональность склада ума сочетается с его недостаточной гибкостью и трудностями переключения при внезапно меняющейся ситуации. Конфликтность в браке, излишняя тревожность по любым причинам, нерешительность и боязливость в принятии решений, постоянные сомнения в правильности выбора решения и поставленных целей. Превалирует мотивация избегания неуспеха, зависимость от мнения большинства.

Ведущие потребности — избавление от страхов и неуверенности, уход от конфронтации. Защитный механизм — вытеснение из сознания неприятной или занижающей самооценку личности информации. Можно еще выделить такие черты, как замкнутость, застенчивость. В ситуации стресса — заторможенность, уход от контактов, бегство от проблем в одиночество, пассивность личностной позиции и большая обращенность интересов в мир внутренних переживаний.

Типичные родительские установки для матерей, воспитывающих детей с сахарным диабетом 1-го типа: вербализация, чрезмерная опека, зависимость от семьи, подавление воли ребенка, опасение обидеть, семейные конфликты, раздражительность, излишняя строгость, исключение внутрисемейных влияний, зависимость ребенка от матери, сверхавторитет родителей, подавление агрессивности ребенка, неудовлетворенность ролью хозяйки, уклонение от конфликта, доминирование матери, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка, несамостоятельность матери, партнерские отношения и уравнивание отношений с ребенком.

Таким образом, семьи детей с диагнозом сахарный диабет 1-го типа достаточно интегрированы в общество, уделяют внимание ребенку, не стремятся ускорить развитие ребенка, однако некоторые вопросы воспитания ребенка, например вопросы сексуальности, остаются вне зоны интересов матери, что может неблагоприятно сказаться в подростковом возрасте. Безучастность мужа, то есть его невключенность в дела семьи, тоже остается за пределами зоны значимости матери, что говорит о том, что все ее внимание отдано ребенку, а не партнерским отношениям с мужем, это может повлиять на семейную ситуацию в целом и складывающийся «образ супружеской четы» у ребенка.

3. В результате факторного анализа было выявлено два фактора: гиперопека и неудовлетворенность собой.

В первый фактор входят 5 следующих показателей:

1. Оберегание ребенка от трудностей

2. Жертвенность родителей

3. Власть матери

4. Навязчивость родителей

5. Ускорение развития ребенка

Во второй фактор входят следующие показатели:

1. Пессимистичность

2. Тревожность

3. Индивидуалистичность

4. Социальная интроверсия

Таким образом, можно сделать вывод, что матери детей, имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья, окружают ребенка заботой и вниманием в силу специфики заболевания, оберегают ребенка от трудностей, осуществляют контроль жизни и действий ребенка, связанных с поддержанием нормального уровня глюкозы в крови. Большинство матерей работают, поэтому дети старше 7-8 лет могут заниматься контролем уровня глюкозы в крови и соблюдением углеводной диеты. У ребенка с сахарным диабетом есть перспектива множества осложнений при недостаточном контроле глюкозы в крови, уточнении состояния ребенка в течение дня или лабильном течении диабета. Болезнь ребенка накладывает свой отпечаток на характер и структуру личности матери, в которой

проявляются такие черты характера, как пессимистичность, тревожность, индивидуалистичность, интровертированность.

Итак, семейная психотерапия является важнейшим компонентом реабилитации больных сахарным диабетом, особенно детей и подростков. В настоящее время должна проводиться коррекционная работа психологов и психотерапевтов, в первую очередь с детьми, которая будет способствовать достижению адекватного гликемического контроля с целью наиболее благоприятной компенсации углеводного обмена, что снизит вероятность осложнений сахарного диабета, а с другой стороны, с семьей такого ребенка [3].

В целях повышения эффективности терапии сахарного диабета 1-го типа, улучшения его компенсации важен учет не только биологических факторов, но и психосоциальных, среди которых наиболее важное место в детском возрасте принадлежит особенностям взаимоотношений больного ребенка и его семьи. Психологическая работа с матерями детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья очень важна. Выявление структуры личности и родительские установки матерей являются одним из этапов этой психологической работы.

#### **Библиографический список**

1. Аршава, И.Ф., Аминова, Я.Р. Психологический аспект сахарного диабета : проблемы и перспективы/ Международный медицинский журнал. – 2011. – № 4. – С. 6-9.
2. Бондаренко, С.М., Смирнов, В.В., Даниленко, О.В., Петрайкина, Е.Е. Особенности внутренней картины болезни у детей и подростков, больных сахарным диабетом 1-го типа/ Педиатрия. – 2006. – № 4. – С. 22-27.
3. Вовненко, К.Б. Диагностика эмоциональных и поведенческих проблем детей младшего школьного возраста, больных сахарным диабетом первого типа// Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4.// [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
4. Коломиец, И.Л. Сахарный диабет : особенности больных детей и их родителей// [http://psihologia.biz/psihologiya-obschaya\\_693/kolomiets-saharnyy-diabetosobennosti-bolnyih-19341.html](http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/kolomiets-saharnyy-diabetosobennosti-bolnyih-19341.html)
5. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб. : Питер, 2001. — 656 с.

**С.Ю. Тухватулина**  
г. Челябинск, Россия

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ**

В работе анализируется тот факт, что современный этап развития общества актуализирует потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности, отличающихся способностью принимать решения и нести ответственность за них. Актуализируется вопрос о самостоятельном личностном и профессиональном развитии, раскрывается содержание профессиональной мобильности личности.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность личности, мотивация профессиональной деятельности.

In the work is under analyzes the fact that modern stage of development of society is actualizes needs of specialists who doesn't only have perfect knowledge in their profession, but who also oriented in related areas of work and who can make decisions and be able to be responsible for them. A question about personal and professional self-development actualizes and reveals the contents of the professional mobile personality.

**Keywords:** professional mobility of individual, motivation of professional activity.

Современный этап развития общества актуализирует потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности, отличающихся способностью принимать решения и нести ответственность за них. В стране высока потребность в специалистах, способных работать с высокой эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи, готовых к самостоятельному личностному и профессиональному развитию. Перечисленные характеристики раскрывают содержание профессиональной мобильности личности. Это понятие является относительно новым для нашей науки, но, тем не менее, оно полно и точно отражает ожидания и человека, и общества.

Профессиональная мобильность обеспечивает личности уверенное поведение в ситуациях неопределенности, возникающих как в профессиональной, так и в социальной среде. Сегодня в такой си-



туации нередко оказываются и работники сферы образования. Этим обусловлена необходимость формирования качеств профессиональной мобильности у педагогов разных специальностей еще на этапе их обучения.

Профессиональная мобильность специалиста сферы образования включает, с одной стороны, социальную ответственность, коммуникативность и познавательную активность (общие профессиональные качества), с другой — толерантность, креативность и рефлексивность (специальные профессиональные качества). Интегративная природа этих качеств предполагает особые механизмы их формирования, требует обновления содержания и форм организации образовательного процесса в системе дополнительного образования вуза.

Мотивация к профессиональной деятельности сельского учителя не должна рассматриваться отдельно от профессиональной и социальной устойчивости. Воспитательное и образовательное пространство — это вся совокупность внешних факторов влияния на человека, вплоть до космических, начинается эпоха понимания влияния человека на ближайшую и отдаленную среду проживания и пребывания.

Такого характера и уровня взаимодействия субъекта и объекта и такой социальной значимости и ценности его результата нет ни в одной другой сфере общественной деятельности [1].

В учебном процессе взрослых обучающихся главным и основополагающим средством обучения являются собственные силы (физические и духовные) преподавателя-андрагога и обучающегося. В содержание деятельности входит содержание решаемых задач, вытекающих из цели данного вида деятельности.

Сельская школа в России и других странах мира имеет свою специфику. Для нее характерны:

- 1) малая наполняемость классов;
- 2) многопредметность в работе одного учителя;
- 3) низкая обеспеченность методической литературой, учебными материалами, средствами ТСО;
- 4) особое положение учителя в сообществе жителей поселения;
- 5) особенное социальное и природное окружение.

Относительно новая область профессионального образования — переподготовка специалистов в системе дополнительного образования вуза.

Однако за незначительный, по историческим меркам, период существования данное образование подтвердило свою востребованность. Такое образование решает как общекультурные, так и собственно профессиональные задачи. Оно создает условия для самореализации личности, для формирования позитивного социального сознания и поведения. Именно поэтому его можно рассматривать как непрерывный компонент любого вида образования. В то же время оно обеспечивает подготовку кадров без отрыва от основного места работы (в том числе для сельской школы), а это является одним из важнейших мотивов к продолжению обучения, к овладению новым видом профессиональной деятельности. Профессиональное образование переживает период модернизации, тем не менее сохраняется ряд противоречий, сдерживающих движение к его новому качеству:

— между возрастающими требованиями к личности преподавателя иностранного языка и неполным соответствием этим требованиям системы профессиональной подготовки;

— между необходимостью совершенствования профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающей их конкурентоспособность на рынке труда, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований для реализации этого процесса;

— между интегративной природой общекультурных и профессиональных компетенций учителей и отсутствием адекватных механизмов их формирования [3].

Преодоление перечисленных противоречий, по мнению современных исследователей, возможно в условиях построения интегративного пространства социально значимого образования. В настоящее время в педагогической науке проблема образовательного пространства является одной из приоритетных. Научные исследования направлены на обозначение субстанциональных характеристик этого понятия как культурного и педагогического феномена (Б.С. Гершунский, Д.В. Григорьев, Ю.А. Громыко, А.Я. Данилюк, Н.Б. Крылова, Л.Н. Павленко, В.В. Рубцов, Е.М. Ямбург и др.), описание его отдельных подструктур: воспитательного пространства (В.А. Караковский, Л.Н. Новикова, Б.П. Сокольников и др.), пространства личностного саморазвития (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин и др.), пространства дополнительного и непрерывного образования (А.А. Греков, Л.В. Занина, Н.К. Сергеев, Е.Н. Сорочинская и др.). Новизна понятия «образовательное пространство» обуславливает большое количество его определений. Систематизируя различные дефиниции, можно выделить несколько основных аспектов понимания рассматриваемого феномена:

— совокупность образовательных учреждений, реализующих образовательные программы разного уровня (с этой точки зрения можно говорить об образовательном пространстве страны, города, региона, области и др.);

— педагогически целесообразно организованная образовательная среда, обеспечивающая воспитание и развитие человека (образовательное, воспитательное, социальное, развивающее пространство и др.);

— специально сконструированный контекст развития личности.

С нашей точки зрения, наиболее значимым является последний, антропологический контекст образовательного пространства: оно всегда и везде является пространством образования человека. С учетом этого под *интегративным пространством социального образования* будем понимать определенную системно-структурную целостность, создающую условия для формирования компетентного профессионала, обладающего универсальными знаниями и готовностью к осуществлению не только основной, но и смежной деятельности. Только образовательное пространство как единство различных компонентов, в совокупности обеспечивающих образовательный процесс и способствующих обретению личностью педагога своего места в нем, осознанию и принятию им ценностей профессии, способно решить задачи, стоящие перед высшим социальным образованием сегодня.

Интегративное пространство социального образования строится на следующих принципах:

— системности — ориентирует на выявление многообразных связей сложного объекта, их осмысление как единой закономерности;

— целостности — отражает внутреннее единство объекта, его относительную автономность, независимость от окружающей среды;

— субъективности — предполагает рассмотрение обучающегося с точки зрения его способности быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно осуществлять действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни;

— интегративности — предусматривает объединение в одно целое (упорядоченное и структурированное) ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей, элементов;

— диверсификации — подразумевает расширение видов предоставляемых услуг, освоение новых видов деятельности и включает совокупность более частных принципов;

— удовлетворении потребности в специалистах, обладающих качествами профессиональной мобильности;

— непрерывном повышении качества профессиональной подготовки и уровня требований к квалификации профессиональных кадров;

— личностной направленности;

— расширении свобод образовательных учреждений в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Системообразующим фактором интегративного пространства социального образования выступает сам педагог, а именно его стремление к самореализации, то есть к претворению в жизнь своих внутренних возможностей и способностей, раскрытию потенциала личности [2].

Педагог как субъект переподготовки нацелен на достижение новых жизненных целей, открывает в себе новые возможности для самореализации, работает над собой, используя все ресурсы образовательного пространства, которое несет в себе личностно ориентированные тенденции:

— обеспечение конвенции интересов и ценностей всех потребителей и поставщиков профессиональных образовательных услуг;

— увеличение удельного веса самообразования и самовоспитания в системе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов;

— субъективация личности обучающегося в образовательном процессе;

— единство личностно ориентированного и деятельностного подходов в профессиональном образовании.

Педагог, мотивированный на переподготовку, способен самостоятельно адаптироваться в новых жизненных условиях, обозначить личностно значимую цель, определить траекторию собственного профессионального развития.

Возможно выделить несколько условных этапов саморазвития педагога в период переподготовки:

1. Этап самоопределения — продолжается целенаправленное профессиональное развитие, формируются культурные запросы и потребности. Обретается уверенность и самостоятельность. Совершенствуются формы индивидуальной работы.

2. На этапе самовыражения усиливается мотивация к профессиональной деятельности. Происходит переоценка многих жизненных установок, взглядов, ценностей. Функция интеграции в данном

случае — стимулирующая. Она должна содействовать развитию активности обучающихся в их профессиональной подготовке, повышению уровня их самоорганизации и самовоспитания.

3. На этапе самореализации происходит повышение степени профессиональной готовности, побуждающее осваивать наиболее рациональные способы и приемы работы, приобретать необходимые для этого знания, навыки, умения; осуществляется реальное знакомство с будущей профессиональной деятельностью. На данном этапе интеграция выполняет координирующую функцию. Происходит анализ степени адаптации учителей к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

Интегральное пространство переподготовки как социального образования является открытым, поэтому предполагает несколько уровней интеграции:

— междеятельностный (взаимодействие субъектов образования в процессе реализации различных направлений подготовки слушателей);

— межличностный (выстраивание партнерских отношений между потребителями и поставщиками образовательных услуг на различных уровнях);

— внутриличностных (становление целостного образа Я-профессионала, образа других и образа социума на основе взаимообусловленности потребностей, мотивов, интересов, ценностей, направленности, опыта личности и др.) [4].

Опыт УрАО, накопленный за годы проведения экспериментальной работы по переподготовке учителей средних школ и учреждений начального и среднего профессионального образования, позволяет определить основные преимущества интегративной профессиональной переподготовки в рамках интегративного пространства социального образования.

На общепрофессиональном уровне:

— наличие мотивации к смене профессиональной деятельности;

— обеспечение возможности реализовывать себя в рамках смежной сферы деятельности;

— предоставление большей свободы выбора образовательного маршрута;

— организация динамичной, гибкой, целевой подготовки специалистов в условиях одного образовательного учреждения;

— подготовка слушателей в сокращенные сроки по интегрированным программам;

— осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности;

— актуализация новых механизмов и способов познавательной деятельности;

— совершенствование учебно-методических и научно-методических комплексов;

— повышение качества образования посредством объединения кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

На деятельностном уровне:

— развитие рациональных и оптимальных приемов достижения поставленной цели;

— формирование стремления к регулярному обновлению профессиональных знаний и умений;

— развитие эффективных навыков деятельности и поведения в нестандартных ситуациях;

— формирование способности преодолевать состояния «творческого кризиса», «профессионального выгорания», навыков управления креативным процессом.

На личностном уровне:

— развитие неординарности мышления и стремления подвергать сомнению общепринятое;

— формирование способности комбинировать и синтезировать идеи, воспринимать объемную информацию;

— формирование интегральных качеств личности: креативности, активности, самостоятельности, рефлексивности и др.;

— развитие способности к самоконтролю и самореализации.

#### Библиографический список

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. — М., 2008.
2. Гурьянова, М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях жизненного социума. — М., 2005.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения)./Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М., 2009.

## МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Определение типов мотивации, повышающих интерес к изучению иностранного языка, методом анализа путей формирования учебной деятельности педагогов в процессе занятий английским языком.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, познавательная деятельность.

This article is devoted to the types of the definition of motivation, which can grow interest to learning foreign language by forming learning activity during the lessons of English.

**Keywords:** motivation, learning activity, cognitive activity

Поиск путей повышения мотивации к изучению английского языка является одной из острых проблем методики преподавания на современном этапе, так как расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными в практической деятельности человека. Без мотивации ничего не бывает, мы сталкиваемся с подтверждением этой доктрины на разных этапах образования. В реальной жизни мы решаем задачи с неопределенностью, с мнимыми и вероятностными данными, по сути дела — это проблемная ситуация. А проблема — это знание о незнании. Новые стандарты образования — нестандартные. Именно поэтому они инновационные и мотивирующие [1, 2].

Сегодня перед преподавателем стоит задача создания в процессе обучения языку обстановки иноязычного речевого общения, максимально приближенной к естественным условиям. Тем более этот фактор является ведущим при организации занятий по иностранному языку во время переподготовки педагогов в системе дополнительного образования вуза. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка. В 1990-е годы данная проблема исследовалась в рамках деятельностного подхода к обучению, разработанного С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и др. [4]. Для оптимальной организации учебного процесса важно, во-первых, глубокое знание мотивов обучения и, во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. Под мотивацией следует понимать систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. В течение одного учебного года отношение обучаемых педагогов к различным видам речевой деятельности на иностранном языке может резко изменяться в отрицательную или положительную стороны как в связи со стилем работы преподавателя (постоянное использование одного лишь учебника, однообразных видов упражнений ослабляет положительные эмоции, и слушатель превращается в пассивного созерцателя), так и в связи с изменяющимися социальными условиями. В общей структуре мотивации доминирующим является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней, — это познавательный мотив. В его основе заложено постоянное стремление к познанию, а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки обучающегося педагога (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные успехи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. Чтобы правильно оценить действия обучающегося педагога на занятиях по иностранному языку, как и на любом другом занятии, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей [5].

Анализируя пути формирования учебной деятельности для четкого определения типа мотивации обучающегося педагога в процессе занятия, преподаватель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации к изучению иностранного языка, что указывает на актуальность выбранной темы. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование

познавательных интересов, проблемная методика [3]. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, особенно на занятиях по иностранному языку, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность обучающихся педагогов, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей, что поможет эффективно организовать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Значит, необходимо активизировать познавательную деятельность обучающегося педагога в процессе обучения иностранным языкам.

#### Библиографический список

1. Гончар, М. Непрерывное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа // Народное образование. — № 9. — 2000
2. Постников, П.Г. Профессиональное становление учителя в педвузе : попытка мониторинга / Стандарты и мониторинг в образовании. — № 3. — 2000.
3. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. — СПб, Питер, 2003.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Смысл. — Академия. — Москва, 2005.
5. Федорова, Е.В. Профессиональное самосовершенствование и личностное развитие педагога // Сибирский учитель. — Март-апрель, 2002. — № 2 (19).

**В.М. Шевельков**

г. Челябинск, Россия

#### КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО И ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВ РЕЗИДУАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

Исследование посвящено изучению клинических особенностей обсессивно-компульсивного и тревожно-фобического расстройства резидуально-органического генеза. Описаны общие и специфические особенности нервно-психической реактивности.

**Ключевые слова:** обсессия, компульсия, фобия, тревога, органический.

Clinical features of obsessive-compulsive and anxious-phobic disorders of residual-organic genesis.

Study examines the clinical features of obsessive-compulsive and anxious-phobic disorder of residual-organic genesis. The general and specific features of the neuro-psychological reactivity.

**Keywords:** obsession, compulsion, phobia, anxiety, organic.

Резидуально-органические поражения головного мозга на различных этапах формирования личности детей и подростков часто являются причиной появления нервно-психических расстройств [3, 4, 6]. Главной особенностью резидуально-органических нервно-психических расстройств у детей и подростков являются сложность клинической картины и недостаточно изученная динамика [1, 2, 7]. В препубертатном и пубертатном возрастах эти расстройства выступают в форме неврозоподобных состояний [8]. Актуальность изучения клиники и динамики неврозоподобных состояний резидуально-органического генеза определяется ростом пограничных состояний в общей структуре психических заболеваний [8, 9], резистентностью к терапии и тенденцией к затяжному течению, нарушающему нормальное формирование личности ребенка. Последнее особенно важно в достаточно сложных экологических и экономических условиях нашего времени [5, 9].

**Цель исследования.** Изучение их клинических особенностей обсессивно-компульсивного и тревожно-фобического расстройств резидуально-органического генеза.

**Материалы и методы исследования.** Клинико-динамическим методом обследованы 95 детей и подростков с возрасте 8-15 лет (45 — женского и 50 — мужского пола) с клиническими проявлениями неврозоподобных состояний (компульсивный — у 48 и фобический синдром — у 47 человек). Органическое повреждение головного мозга происходило в возрасте 3-7 лет. В этиологическом отношении речь идет о нейроинфекции, черепно-мозговых травмах и смешанных экзогенно-органических вредностях. При неврологическом обследовании у лиц с НС отмечена резидуально-органическая симптоматика, преимущественно стволовой локализации (глазодвигательные нарушения, свидетельствующие о недостаточности III и VI пар черепно-мозговых нервов), реже височной. Церебрально-органическую основу подтверждают данные электроэнцефалографического исследования в виде слабой выраженности альфа-ритма, его неравномерности, низкой амплитуды колебаний. У ряда больных альфа-ритм имеет неправильное зональное распределение. В большинстве наблюдений отмечена значительная (по

сравнению с возрастной нормой) выраженность тета-ритмов преимущественно в центральных и затылочных отделах коры головного мозга. При гипервентиляции отмечаются билатеральные вспышки тета-активности. На энцефалограммах выявляются также усиление неспецифического ответа и усиление реакций вовлечения на низкие частоты с иррадиацией в передние области коры головного мозга, снижение реакции активации на афферентные раздражители. У большинства обследуемых наблюдались явления вегето-сосудистой дистонии с преобладанием симпатического тонуса, вестибулопатии, а при рентгенологическом обследовании — признаки повышения внутричерепного давления. Приведенные данные свидетельствуют о преимущественном поражении мезодиэнцефальных структур головного мозга, которые в значительной степени определяют эмоционально-волевую сферу деятельности ребенка и подростка.

Результаты исследования. Первыми проявлениями компульсивного варианта нервно-психических расстройств являются проходящие тикоидные гиперкинезы (частые моргания, облизывания губ, подергивания мышц верхнего плечевого пояса), утомляемость, расстройства влечений, раздражительность, трудности засыпания. Навязчивые движения достаточно простые по структуре связаны с состоянием внутреннего напряжения, тревоги, протопатического страха. В пубертатном возрасте компульсивные расстройства становятся более сложными, приобретают форму целенаправленных действий — ритуалоподобные притоптывания, дотрагивания до предметов, подчеркивание букв при письме, мытье рук и т.п. Эти расстройства усиливались не столько тревогой и страхом, сколько ситуационными факторами, вызывающими состояние дискомфорта. Во всех этих случаях выявляется церебрастенический симптомокомплекс (утомляемость, истощаемость внимания, раздражительность, двигательная расторможенность, нарушение сна и т.п.). Динамика определяется в первую очередь степенью церебрально-органической недостаточности, однако немаловажная роль принадлежит дополнительным психогенным и соматогенным факторам, своевременности и адекватности проводимой терапии. В случае регрессивного развития болезни в первую очередь редуцируются факультативные симптомы (нарушения сна, аппетита, страх одиночества, сногворения), затем навязчивые и тикоидные движения. Церебрастенический симптомокомплекс более устойчив, сохраняется на протяжении нескольких месяцев после исчезновения компульсивных расстройств. Церебрально-органическая недостаточность является «почвой» для эпизодических рецидивов, которые чаще всего спровоцированы дополнительными вредностями. Неврозоподобный энурез и заикание менее динамичны, более устойчивы, в большей степени зависимы от медикаментозного лечения, чем от психотерапии. При отсутствии дополнительных вредностей церебрастенические и неврозоподобные расстройства имеют регрессивную тенденцию в пубертатном возрасте. Стабильная компенсация, как правило, наступала в возрасте 13-16 лет вне зависимости от пола. Компенсация состояния, однако, не была полной, сохранялись признаки церебрастении и заострение преморбидных черт личности в виде повышенной готовности к реакциям лабильности, астении и проходящим тикоидным проявлениям. При фобическом варианте навязчивые страхи разнообразны по содержанию: страх потерять родителей, страх болезни и смерти, страх устного ответа на уроках и т.п. Для подросткового возраста характерны ипохондрические переживания (канцерофобия, кардиофобия). Часто подростки с целью ослабления страхов совершают «защитные действия», близкие к эндогенным ритуалам, мотивом служит желание защититься от возможного несчастья. Клинически наиболее часто это навязчивое мытье рук, повторение тех или иных действий («счастливое» число раз, стереотипные, однообразные вопросы). Внешне эти защитные действия напоминают компульсивные расстройства, однако возникают вторично как производные страха, а также замещаются или дополняются другими, чаще в рудиментарном виде (подросток перестает подолгу мыть руки, но долго смачивает пальцы, тщательно вытряхивает одежду, якобы сдувая пыль). Церебрастенические расстройства проявляются в виде вегетативной лабильности, колебания артериального давления, дистального гипергидроза, акроцианоза, расстройств аппетита и терморегуляции. Ослабление с возрастом фобических переживаний происходило параллельно с нивелированием церебрально-органических расстройств, однако они полностью не исчезают и служат фоном для рецидива, чаще всего ипохондрических опасений и страхов. Неврозоподобные фобические расстройства характеризуются нестабильностью интенсивности ведущего синдрома — от опасений, с которыми подросток в состоянии справиться, до овладевающих личностью страхов, нарушающих его социальную адаптацию. Они отличаются непрерывным, рецидивирующим течением. В динамике отмечено усложнение симптоматики в виде присоединения идеаторных навязчивостей (мыслей, представлений, реминисценций). Для подросткового возраста характерна трансформация компульсивных расстройств в фобические и наоборот. Период относительной компенсации приходится на возраст 10-12 лет и является периодом качественных изменений в динамике заболевания и во многом определяет прогноз. Церебрастенические расстройства не стабильны и

ярче проявляются в период декомпенсации. Помимо пубертатного криза, декомпенсация может быть обусловлена повторными экзогенными вредностями и в меньшей степени ситуационно-семейным неблагополучием [9, 10, 11, 12].

**Выводы.** Общим для всех больных является значительная роль церебрально-органической недостаточности в клинике заболевания и его динамике. Некоторые специфические особенности нервно-психической реактивности проявляются в виде отклонений в развитии двигательной сферы (моторная неловкость, медлительность, двигательная расторможенность), в расстройствах аффективной сферы (тревожность, эмоциональная лабильность, торпидность). Наряду с четкими церебрастеническими расстройствами в младшем школьном возрасте отмечаются недифференцированные невротические реакции. Компульсивный вариант начинается, как правило, в форме простых тикоидноподобных навязчивостей, затем приобретает характер сложных, целенаправленных (ритуал подобных) действий. Фобический вариант характеризуется полиморфными страхами, в ряде случаев сопровождается защитными ритуальными действиями, «неврозом ожидания». Динамика НС, вне зависимости от варианта, характеризуется непрерывным, рецидивирующим течением. В пубертатном возрасте происходят качественные изменения динамики заболевания: наступает либо относительная компенсация, либо этап невротического формирования личности на фоне церебрально-органической недостаточности.

### Библиографический список

1. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В., Буртовая, Е.Ю. Варибельность диссоциативных проявлений в отдаленные периоды у облученного населения на Южном Урале // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. — 2009. — № 7 (140). — С. 82-85.
2. Буйков, В.А., Петуров, И.А., Колмогорова, В.В. Динамика патопсихологических показателей соматоформных расстройств у лиц, проживающих в радиационно загрязненных и чистых районах на Южном Урале, в процессе терапии методом адаптации к периодической гипобарической гипоксии // Социальная и клиническая психиатрия. — 2005. — Т. 15. — № 2. — С. 67-72.
3. Буйков, В.А., Колмогорова, В.В. ЭЭГ-исследования и клинические особенности у пострадавших в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2006. — № Приложение. — С. 55-57.
4. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСa // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 30-31.
5. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных в результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
6. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири — № 1 (50). — Том 10, 2014.
7. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. 34. — С. 76.
8. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСa// Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
9. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д. и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.
11. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
12. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты суицидального поведения у подростков при нейропатологических синдромах в Уральском регионе // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3) — 2013. — С. 148-151.

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭЭГ ПРИ ПАРОКСИЗМАЛЬНЫХ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ

Исследовались нейрофизиологические характеристики при пароксизмальных состояниях невротического регистра и их соответствия клинико-психопатологическим особенностям этих расстройств. Обнаружено, что средне- или высокоамплитудный гиперсинхронный альфа-ритм характерен для астенических состояний. Пароксизмальные феномены на фоне среднеамплитудного альфа-ритма характерны для неврозов на фоне минимальной микроорганической симптоматики. Низкоамплитудные особенности альфа-ритма характерны для «чистых» неврозов.

**Ключевые слова:** невротический, пароксизмальный, гиперсинхронный, органический, ЭЭГ.

Neurophysiological characteristics were investigated at paroxysmal register neurotic states and their compliance with clinical and psychopathological features of these disorders. It is found that medium— or high-amplitude hypersynchronous alpha rhythm characteristic asthenic states. Paroxysmal phenomena on the background medium amplitude alpha rhythm, characteristic of the neuroses on background microorganic minimal symptoms. Low-amplitude characteristics of the alpha rhythm, characteristic of the «pure» neurosis.

**Keywords:** neurotic, paroxysmal, high-frequency, organic, EEG.

Психические расстройства невротического регистра широко распространены в популяции [1, 3]. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F4 по МКБ-10) нередко протекают в форме пароксизмальных состояний [2, 4]. В мире паническими и соматоформными расстройствами страдают приблизительно 10-25% населения. Встречаются эти состояния преимущественно в молодом [6, 7, 8], социально активном возрасте (20-45 лет) [3], чаще наблюдаются у женщин, чем у мужчин [9].

На сегодняшний день не существует единой типологии, базирующейся на этиологии, патогенезе и клинических вариантах психогенных пароксизмальных состояний [10, 11]. Изучение симптоматики психогенных пароксизмальных расстройств не является принципиально новым для отечественных психиатров. Эти расстройства рассматривались в рамках пограничных нервно-психических расстройств, с использованием термина «невроз страха» или «вегетативный криз» с акцентом внимания на вегетативном компоненте приступа [8]. Введение этого феномена в классификации психиатрических болезней (DSM-IV, МКБ-10) и в замене термина на «панические атаки» подчеркнуло ведущую роль психических проявлений пароксизма (тревоги, страха). Однако очевидна неполнота и ограниченность в этом смысле обоих терминов. Панические ощущения не являются единственным и облигатным проявлением психических расстройств в период криза. При психогенных пароксизмальных состояниях на первый план могут выходить фобические приступы с конкретной фабулой страха, когнитивные расстройства («дурнота в голове», «ощущение дереализации», «предобморочное состояние» и т.д.); конверсионные кризы с функционально-неврологическими симптомами («амавроз», «мутизм», «чувство онемения либо слабости в конечностях», «чувство кома в горле»; могут возникать отдельные гиперкинезы, судорожные и мышечно-тонические феномены и т.д.); гипервентиляционные приступы со специфической триадой — усиленное дыхание, парестезии и тетания.

Известно, что в патогенезе психогенных пароксизмальных расстройств принимают участие как генетические и средовые факторы, так и дисфункциональные церебральные, которые обуславливают запуск целого комплекса разнообразных патологических механизмов [3]. Получено множество фактов, говорящих о нарушениях функционирования неспецифических интегративных систем мозга. Выявлена повышенная активация мозга, являющаяся свидетельством заинтересованности восходящих ретикулярных систем мозга, а также гипоталамо-лимбической активационной системы. Основным патофизиологическим механизмом является наличие дезинтеграции между синхронизирующими и активирующими системами, корковыми, подкорковыми и стволовыми системами, левым и правым полушариями.

Однако работы по изучению психогенных пароксизмальных расстройств не отличаются системностью подхода, решают чаще всего отдельные аспекты клиники и диагностики этого вида расстройств, глубоко не рассматривая связь клиники с патогенезом, поэтому имеют ограниченное значение в решении проблемы диагностики и лечения этих состояний. Недостаточно разработаны диагностические критерии, в основу которых были бы положены не только данные клинико-психопатологических исследований, но и объективизирующих их нейрофизиологических методик.



Целью настоящего исследования явилось выявление нейрофизиологических характеристик при пароксизмальных состояниях невротического регистра и их соответствия клинико-психопатологическим особенностям этих расстройств.

Материалы и методы исследования. Обследованы 25 больных (16 женщин и 9 мужчин в возрасте от 20 до 45 лет). Исследовались больные с психогенными пароксизмальными расстройствами, которые можно отнести в соответствии с МКБ-10 к рубрике F4: невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: паническое расстройство — 6 больных; агорафобия с паническим расстройством — 3 больных; тревожно-фобические расстройства — 1 больной; соматоформно-вегетативная дисфункция — 8 больных; диссоциативное расстройство — 2 больных; ипохондрическое расстройство — 2 больных; неврастения — 3 больных. Таким образом, были исключены больные с эндогенной психической, органической неврологической, а также выраженной соматической патологией, которая могла бы объяснить их состояние. В процессе исследования анализировались клинические показатели, которые отражали выраженность симптоматики, особенности пароксизма; а также осуществлялось компьютерное электроэнцефалографическое картирование головного мозга с помощью 19-канальной ЭЭГ-системы Neurosoft, унифицированной по европейским стандартам. Оценивались частотно-амплитудные и топографические характеристики альфа-ритма, а также локализация и представленность медленных ритмов.

Результаты исследования и их обсуждение. При проведении электроэнцефалографического исследования больным невротиками с пароксизмальными состояниями было выделено три группы больных. В первую группу вошли 5 больных, у которых на ЭЭГ регистрировался средне— или высокоамплитудный (от 30 до 90 мкВ) альфа-ритм; со слабо выраженной реакцией на закрытие и открытие глаз; сглаженными зональными различиями, слабым или парадоксальным усилением альфа-ритма при фотостимуляции. При гипервентиляции регистрировалось увеличение дезорганизованности основного ритма в виде увеличения плотности медленных волн преимущественно в тета-диапазоне до 12%, по амплитуде не превышающих основной ритм. В клинической картине у таких больных была астеническая, астено-ипохондрическая симптоматика с вегетативным компонентом. Больные жаловались на приступообразные состояния «ощущения дурноты», «ощущения возможной потери сознания», сопровождающейся раздражительной слабостью, повышенной утомляемостью, головокружением, тошнотой и колебаниями АД.

У второй группы больных (6 человек) электроэнцефалографически регистрировалась среднеамплитудная ЭЭГ с доминирующим альфа-ритмом в фоновой записи, амплитудой от 30 до 70 мкВ, со снижением его плотности. При гипервентиляции регистрировалось диффузное увеличение остро волновых быстрых волн бета-диапазона с периодами билатеральной синхронизации тета-волн, частотой 6-7 колебаний в секунду, амплитудой 40-50 мкВ. В клинической картине у этой группы больных преобладали приступообразные состояния по типу «панических атак» с выраженным вегетативным компонентом, а также субдепрессивной, депрессивной, депрессивно-ипохондрической симптоматикой, агорафобиями.

В третью группу (9 человек) вошли больные, у которых энцефалографически регистрировалась низкоамплитудная или даже «плоская» ЭЭГ (от 10 до 20 мкВ). За счет низкого альфа-ритма наблюдалось преобладание патологических ритмов бета-диапазона и тета-диапазона 12% от общей записи, не носящих характер билатерально-синхронных организованных, без четкой локализации. Обнаруживалось снижение реакции на функциональные нагрузки. В клинической картине у этой группы больных имела место напряженность эмоций, выраженность пароксизмов тревоги и страха, достаточно сильных по силе и глубине аффекта, раздражительность вплоть до агрессивности.

При электроэнцефалографическом исследовании у пяти ранее не обследованных больных, в клинической картине которых превалировала вегетативная симптоматика, были обнаружены изменения, свидетельствующие в пользу органического поражения головного мозга. Регистрировалась ЭЭГ с высокоамплитудным (более 100 мкВ), остроконечным маломодулированным альфа-ритмом с частотой 16 Гц на всем протяжении исследования. Зональные различия слабо выражены. Довольно часто наблюдалась амплитудная асимметрия альфа-ритма, или медленная активность превалировала в одном из полушарий. При фотостимуляции не происходило усвоения альфа-ритма, а возникал остроконечный высокоамплитудный ритм, субъективно сопровождавшийся ощущением «дурноты», «начала приступа». Эти состояния следует относить к простым парциальным припадкам с преимущественно вегетативными проявлениями.

Выводы. Таким образом, психогенные пароксизмальные состояния довольно часто встречаются при неврозах, характеризуются заинтересованностью диэнцефальных структур мозга. Между электроэнцефалографическими характеристиками и особенностями клиники пароксизмальных расстройств были найдены соответствия и выделены три группы больных. Средне— или высокоамплитудный гиперсинхронный альфа-ритм характерен для астенических состояний. Пароксизмальные феномены на

фоне среднеамплитудного альфа-ритма характерны для невротиков на фоне минимальной микроорганической симптоматики. Низкоамплитудные особенности альфа-ритма характерны для «чистых» невротиков. ЭЭГ-картирование позволяет дифференцировать невротические пароксизмальные состояния и эпилептиформные вегетативные пароксизмы, которые имеют сходную клинико-психопатологическую картину, но принципиально разные подходы в терапии.

#### Библиографический список

1. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Невротизация пострадавших вследствие аварии 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча. — Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 3. — С. 87.
2. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала. — Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4 — С. 76.
3. Колмогорова, В.В., Буйков, В.А., Полецкий, В.М. Исследование уровня тревоги и депрессии у жителей, проживающих на радиоактивно-загрязненных территориях ВУРСа. — Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 30-31.
4. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Эффективность реабилитационно-восстановительных программ у облученных результате южно-уральских аварий с невротическими, связанными со стрессом, соматоформными расстройствами // Вестник СМУС 74. Совет молодых ученых и специалистов. — Челябинск. — № 1 (3). — 2013. — С. 102-105.
5. Колмогорова, В.В., Полецкий, В.М. Клинические проявления астенического синдрома у пострадавших после радиационных аварий на Южном Урале // Академический журнал Западной Сибири — № 1 (50). — Том 10, 2014.
6. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Анализ клинических вариантов хронического ПТСР у облученного населения Южного Урала // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 76.
7. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Формирование суицидального поведения у пациентов с посттравматическими изменениями личности на радиоактивно загрязненных территориях ВУРСа// Тюменский медицинский журнал. — 2013. — Т. 15. — № 3. — С. 6.
8. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Современная концепция резидуально-органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 2. — С. 35-36.
9. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В., Куркин, С.Д. и др. Вальдоксан в терапии постшизофренических депрессий // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2013. — Т. 15. — № 2. — С. 16-22.
10. Полецкий, В.М., Колмогорова, В.В. Варианты непсихотических нейропатических синдромов органических расстройств // Академический журнал Западной Сибири. — 2013. — Т. 9. — № 4. — С. 83.
11. Полецкий, В.М. Динамика невротоподобных состояний резидуально-органического генеза. — Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2010. — № 3. — С. 20-23.

**Е.В. Шевченко**  
г. Киев, Украина

#### ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗА «Я» ЛИЧНОСТИ

Важное место в структуре социальной идентичности личности занимает этническая идентичность. Этнический образ «Я» личности как обобщенное представление о себе как о субъекте определенной этнической группы возникает на определенном этапе социально-психологического развития в результате длительного процесса самопознания. Содержанием процесса этнической идентификации личности является формирование системы знаний об этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаках жизнедеятельности этноса. Итогом процесса этнической идентификации становится формирование этнического образа «Я» личности, который выполняет важную функцию оптимальной адаптации к условиям полиэтнической реальности. Достигнутая позитивная идентичность со своей этнической группой, которую характеризуют положительный образ своей общности, положительный этнический образ «Я» и позитивное отношение к представителям других этнических групп, лежит в основе гармоничного, высокоразвитого национального самосознания личности.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, этническая идентификация личности, этнический образ «Я».

An important place in the structure of the social identity of the personality takes an ethnic identity. Personality's ethnic self-image is a generalized representation of the person about himself/herself as the subject of a certain ethnic group. It occurs at a certain stage of person's social and psychological development in a long process of self-cognition. Content of the process of ethnic identity of personality is the formation of knowledge about ethno-differentiating and ethno-integrating signs of ethnic life. The result of the ethnic identification process is formation of personality's self-image as member of ethnic group. Ethnic self-image of personality performs an important function of optimum adaptation to the multi-ethnic reality. Person's achieved positive identity with own ethnic group is characterized by a positive image of his/her ethnic group, the positive ethnic self-image and a positive attitude towards other ethnic groups. Positive identity is the basis of a harmonious, highly developed national consciousness of personality.

**Keywords:** national consciousness of personality, national identity, ethnic identity of the personality, the ethnic self-image of personality.

Изучение механизмов и следствий процесса самоопределения человека в социальном пространстве как одна из наиболее фундаментальных проблем в исследовании личности является предметом постоянного внимания представителей многих социальных наук: культурологии, этнографии, политологии, социологии, социальной психологии и этнопсихологии. Пристальное внимание ученых к данной проблеме объясняется тем, что самоопределение индивида в разных групповых образованиях является центральным моментом в процессе формирования, становления и развития личности [16].

В течение жизни каждый человек включается в различные группы, осознает себя членом разных сообществ, пытаясь найти ответ на вопрос «Кто Я?» и фиксируя свое место в системе социальных отношений. Содержание этого процесса составляет субъективное ощущение принадлежности индивида к разным социальным группам на основе стойкой эмоциональной связи, а также освоение и принятие групповых норм и ценностей в качестве собственных. Результатом идентификации личности с разными группами становятся многочисленные идентичности, актуальность и значимость которых варьируется в зависимости от времени и ситуации. Совокупность их составляет целостную социальную идентичность личности, важное место в структуре которой занимает идентификация с этнической общностью.

В процессе осознания личностью своего места в системе общественных связей, осознания самой себя во всей многогранности своих индивидуальных качеств формируются многочисленные «образы себя» в разных ситуациях поведения и деятельности, во всех формах взаимодействия с другими людьми. Эти образы объединяются в единое целостное образование — представление, а со временем — в понятие собственного «Я» как субъекта, отличного от других субъектов. В результате длительного процесса самопознания, на определенном этапе социально-психологического развития личности по мере увеличения количества образов, интегрирующихся в представление и понятие о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ «Я» как обобщенное представление человека о себе [2; 15].

Образ «Я» формируется в деятельности и общении индивида и усложняется по мере расширения и обогащения круга его «принадлежностей», в результате включения ребенка в общество сверстников, осуществление совместно с ними игровой или учебной деятельности, идентификации с различными ролями. Детские «мы» — первые попытки отождествления ребенком себя с различными групповыми образованиями — становятся теми кирпичиками, которые ложатся в основание будущего самосознания взрослого человека [8]. В процессе формирования личности постепенно увеличивается степень когнитивной сложности образа «Я», возрастает его целостность, внутренняя последовательность, а также обобщенность осознаваемых качеств.

Важное место в образе «Я» занимает представление личности о себе как о представителе определенной этнической группы. Этнический образ «Я» личности, формирующийся в результате ее идентификации с этнической общностью, выполняет ряд важных функций, главной среди которых можно считать функцию регуляции поведения индивида в разнообразных ситуациях межнационального взаимодействия. Осознание своей принадлежности к определенному этносу и представление о себе как о субъекте этнической группы обеспечивает оптимальную адаптацию к условиям этнонационального бытия, условиям полиэтнической реальности, успешную деятельность в процессе постоянного соотношения своих жизненных позиций, установок, ценностей с требованиями и нормами той этнической общности, с которой личность себя идентифицирует [13].

Анализ научной литературы, посвященной проблемам этнонациональной идентификации как компонента структуры социальной идентичности личности, показал, что существует путаница в понятиях, касающихся данного феномена. Довольно часто не дифференцируются понятия «этническая»,

«национальная» и «гражданская» идентичность. Мы разделяем точку зрения британского профессора психологии, исследователя этнической и национальной идентичности Мартина Барретта (M. Barrett), который трактует национальную идентификацию как состоящую из двух аспектов — этнической и национальной. При этом этническую идентичность исследователь рассматривает как результат идентификации личности с конкретной этнической группой, а национальную идентичность объясняет как более широкое понятие, близкое к понятию «гражданская» идентичность [6].

Интерес исследователей к этнонациональной идентичности имеет довольно длительную историю. Так, пристальное внимание изучению сущности и структуры этнического сознания и самосознания человека уделяли советские этнографы и социологи (Э.Г. Александренков, Б.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, А.Ф. Дашдамиров, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов, А.И. Зимин, А.А. Кожанов, В.И. Козлов, В.С. Кондратьев, П.И. Кушнер, В.В. Пименов, А.А. Сукоколов, Н.Н. Чебоксаров, К.В. Чистов). Социально-психологические исследования особенностей развития этнонационального сознания и самосознания представлены в современной психологии недостаточно широко (М.И. Алексеева, М.И. Боришевский, Н.Г. Быструшкина, Б.А. Вяткин, Е.М. Галкина, П.И. Гнатенко, А.И. Донцов, И.С. Кон, Л.Д. Кузмицкайте, В.П. Левкович, Л.В. Мин, В.Н. Павленко, Н.Г. Панкова, Г.У. Солдатова, Э. Смит, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, Н.А. Шульга). Изучению этнической и национальной идентификации подрастающего поколения посвятили свои работы Е.М. Галкина, П.И. Гнатенко, А.И. Донцов, А.Я. Зарипов, К.В. Коростелина, Н.М. Лебедева, В.Н. Павленко, В.А. Соснин, Ж.Т. Уталиева, Ф.С. Файзуллин, В.П. Фоминых, Н.А. Шульга, M. Barrett, H. Tajfel, J.C. Turner и др.).

Исходя из того, что в жизни современного человека осознание собственной принадлежности к определенному народу играет важную роль и существенно влияет на отношения между людьми (как на межличностном, так и на межгосударственном уровнях), актуальным является осуществление психологического исследования этнической идентификации личности. Среди огромного количества вопросов, требующих ответа, — вопросы о психологических причинах роста значимости этнической идентичности в современном мире, об особенностях трансформации идентичности граждан, обусловленной изменением социально-психологического климата в современном обществе, о психологических особенностях и факторах формирования этнической идентичности подрастающего поколения в полиэтнической среде. Проблема формирования образа «Я» человека как представителя определенной этнической общности является еще одним из малоизученных направлений в психологической науке.

Этнический образ «Я» личности выступает в форме обобщенного представления человека о себе как о субъекте определенной этнической группы и является интегрированной формой самосознания, которая возникает на определенном этапе социально-психологического развития человека в результате длительного процесса самопознания (М.И. Боришевский).

Становление представления о себе как о представителе определенной этнической общности происходит в течение многих лет. В ходе процесса осознания своей принадлежности к определенному народу происходит переход от смутных представлений и знаний об особенностях своей и чужих этнических групп, от недостаточно четкого осознания общности с другими представителями своей этнической группы к формированию системы более полных, глубоких, осознанных знаний об этнических феноменах.

Осознание своей принадлежности к определенному народу начинается с раннего детства. Первым центром национального воспитания становится семья, особенно если в ней сохраняется этническая специфика быта, если представители старших поколений соблюдают традиции и обычаи народа, когда ребенок погружен в атмосферу национального бытия. Другими словами, особенности процесса этнической идентификации зависят от степени выраженности и интенсивности воздействия этнических факторов на личность в процессе ее развития.

Позже в этот сложный процесс социализации ребенка, вслед за семьей, включаются также школа и непосредственное социальное окружение. Они приобщают младшего школьника к этнонациональным ценностям, особенностям этнической культуры, в результате чего этнизация ребенка интенсифицируется. Изучение родного языка, знакомство с историей своего народа, его литературным наследием, традициями, обрядами и обычаями помогает школьнику осознать принадлежность к своему народу, почувствовать гордость за причастность к своей этнической общности.

Как показывают психологические исследования, значительные сдвиги в развитии этнического сознания и самосознания, формировании соответствующего образа «Я» как представителя конкретного народа происходят в подростковом и юношеском возрасте, «когда личность приобретает различные общественно ценные знания, умения и навыки, углубляется ее знакомство с историей и культурой как своего, так и других народов» [1, с. 455].

Представление личности о себе как о субъекте определенной этнической группы является сложным образованием, в котором, с точки зрения украинской исследовательницы М.И. Алексеевой, сочета-

ются по крайней мере три системы знаний:

1. Знание о собственной этнической принадлежности и эмоционально-ценностное отношение к этому факту (переживание своей принадлежности к определенной этнической группе и степень идентификации с ней);

2. Представление об этническом стереотипе (знания о типичных чертах, присущих представителям той этнической группы, с которой индивид себя идентифицирует) и эмоционально-ценностное отношение к нему;

3. Знания о типических чертах представителей других национальностей (национальный гетеростереотип) и эмоционально-ценностное отношение к ним.

Чем более четко эти системы знаний представлены в сознании и самосознании человека, тем более определенным является образ «Я» личности как результат идентификации с определенной этнической общностью [1].

Результаты экспериментальных исследований, проведенных российской исследовательницей В.Ю. Хотинец, показали, что этническое самосознание является целостным образованием, которое происходит в своем становлении два уровня [13; 14].

*Типологический* уровень, на котором формируется представление об этнических особенностях национальной общности, членом которой индивид себя считает. Его психологическая структура включает следующие компоненты: 1) осознание особенностей этнической культуры своей национальной общности; 2) осознание психологических особенностей собственной этнической группы.

*Идентификационный* уровень, на котором формируется этническая самоидентификация. Компонентами его психологической структуры являются: 1) осознание тождественности со своей этнической группой; 2) осознание собственных этнопсихологических особенностей; 3) осознание себя как субъекта своей этнической общности; 4) социально-нравственная самооценка этничности.

Таким образом, на первом этапе происходит формирование системы представлений об этнокультурных особенностях своего этноса (средствами родного языка, культуры, через изучение истории своего народа, его обрядов, традиций и т.п.) и через нее — отождествление со своим этносом. Дальнейшее развитие этнического самосознания предполагает формирование системы знаний об этнопсихологических особенностях группы и на основе этого — идентификацию себя со своим этносом, то есть осознания себя представителем своей этнической общности. Завершающий этап выражает этническую определенность человека.

Так, с точки зрения В.Ю. Хотинец, осуществляется процесс этнической идентификации личности, которую можно определить как процесс отождествления, уподобления личностью себя с конкретной этнической группой. Содержанием этого процесса является формирование относительно устойчивой системы осознанных представлений и оценок реально существующих этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаков жизнедеятельности этноса. Итогом этого длительного и достаточно сложного процесса этнонационального самоопределения человека, развития его национального сознания и самосознания является формирование образа «Я» личности как субъекта конкретной этнической общности.

В основе процесса этнической идентификации Н.И. Халдеева выделяет два основных механизма [11]:

1. *Индивидуализация*, с помощью которой у субъекта возникает образ социального мира, состоящего из индивидуумов, которые отличаются друг от друга. Это способствует развитию дифференциации системы «Я — они».

2. *Идентификация*, в результате которой уничтожаются границы между объектами и которая способствует формированию концепции индивидуального «Я» как подобного другим.

Принцип «мы — они» выступает наиболее общим механизмом, лежащим в основе формирования национального самосознания, содержание которого, исходя из этого, заключается в совокупности этноинтегрирующих и этнодифференцирующих признаков, проявляющихся во время этнической идентификации личности и при сопоставлении с людьми других национальностей. А.А. Кожанов называет эти признаки «элементами этнической идентификации» [4], В.П. Левкович и Л.В. Мин рассматривают их как «концептуальные обоснования» [9], Ф.С. Файзуллин и А.Я. Зарипов дали им название «индикаторы идентификации» [8]. Однако, несмотря на разные названия, практически все исследователи относят к этим признакам примерно одинаковый набор феноменов: происхождение, язык, чувство близости, родную землю, традиции, обряды и обычаи, материальную и духовную культуру, черты национального характера, внешность, особенности поведения.

По мнению В.Ю. Хотинец, осознание собственной этнической индивидуальности детерминирует адаптацию субъекта к условиям этнического бытия, дает возможность оптимально действовать в про-

цессе постоянного соотношения своих жизненных позиций, установок, ценностей с требованиями и нормами той этнической группы, с которой личность себя идентифицирует [13].

В соответствии с этим автор считает основными функциями национального самосознания следующие:

1) *Когнитивную*, как самопознание (этническая рефлексия) — процесс познания собственных индивидуально-этнических особенностей, а также специфических черт своей и других этнических общностей. Результатом этого сложного процесса является формирование системы представлений человека о признаках, объединяющих его со своей этнической общностью и отличающих от представителей других этнических групп, совокупность представлений о чертах, характерных для представителей общности (этнический ауостереотип) и членов других этнических групп (этнические гетеростереотипы), а также представление об особенностях, которые характеризуют саму личность как члена своей общности (этнический образ «Я»);

2) *Оценочную*, как социально-нравственное отношение к этническим качествам — собственным, своей общности и других этнических образований, как переживания человеком принадлежности к определенной этнической группе;

3) *Регулятивную*, как процесс регуляции своей психической деятельности, поведения в соответствии с нормами и ценностями своей этнической общности, которые личность интериоризирует в процессе социализации.

В основе национального самосознания разных уровней развития и соответствующего этим уровням образа «Я» личности лежат разные типы ее этнической идентификации. В своей модели двух измерений Дж. Берри (J.W. Berry) выделил 3 вида этнической идентификации по двум параметрам — 1) по направленности на свою или чужую (или на обе одновременно) этнические общности и 2) по показателю силы идентификации с ней (ними) (табл. 1) [17].

Таблица 1

Виды идентичности	Характерные черты
1. Моноэтническая	1) Сильная, четкая, позитивно окрашенная идентификация только со своей этнической группой в полиэтнической среде; 2) Сильная идентификация только с чужой группой, приводящая к ассимиляции (т.е. принятию обычаев, верований, языка другой группы практически до полного растворения в ней).
2. Бикультуральная	Сильная идентификация с обеими группами, которая свидетельствует о тенденции к интеграции и бикультурации.
3. Маргинальная	Слабая, нечетко выраженная этническая идентификация с обеими группами.

Моноэтническая идентичность может быть позитивной, негативной или диффузной, каждая из которых обуславливает разное по характеру поведение человека в межнациональном общении.

В формировании разных видов этнической идентичности важную роль играют качественные характеристики и характер соотношения этнического образа «Я» личности и образов своей и чужих этнических групп [1; 10]. Коротко охарактеризуем 3 вида моноэтнической идентичности.

*Диффузная этническая идентичность* проявляется в неопределенности этнической принадлежности, ее неактуальности для человека, который равнодушно относится к национальным феноменам вообще и к своей этнической принадлежности в частности.

*Негативная этническая идентичность* характеризуется преобладанием в ауостереотипе и образе «Я» негативных характеристик, тогда как другие общности человек оценивает более положительно по сравнению со своей группой.

Для *позитивной этнической идентичности* характерны позитивный образ своей этнической группы, позитивный образ «Я» как ее представителя, позитивные гетеростереотипы и позитивное отношение к членам чужих этнических общностей. Такой баланс толерантности к своей и чужим группам позволяет считать именно этот вид этнической идентичности, с одной стороны, условием самостоя-

тельного и стабильного существования этнической общности, а с другой — условием мирного взаимодействия разных групп в полиэтническом обществе. Позитивная идентичность со своим этносом также является наиболее оптимальной с точки зрения адаптации личности к условиям этнонациональной реальности [9; 10].

Таким образом, в основе гармоничного, высоко развитого национального самосознания лежит достигнутая позитивная идентичность со своей этнической группой, которую характеризуют положительный образ собственной общности, положительный этнический образ «Я» и положительное отношение к представителям других этнических образований.

Потребность личности в принадлежности к конкретной социальной группе, в том числе этнической, является одной из базовых социальных потребностей человека, обуславливающих ее физическое и социальное выживание в природе и обществе. В периоды социальной нестабильности в социуме наблюдаются такие явления, как нарушение социальных стереотипов, изменение системы ценностей, социальной структуры общества. Все эти факторы обуславливают возникновение кризиса идентичности. В таких условиях люди вынуждены приспосабливаться к изменениям и искать свое место в меняющемся мире.

Решающим периодом для развития и укрепления национального самосознания являются подростковый и юношеский возраст. Дальнейшие изменения в самосознании уже не являются развитием и формированием, а представляют собой скорее его трансформацию, которая зависит от социально-политических, экономических и т.п. условий жизнедеятельности национального сообщества. Поэтому одной из важнейших задач современной системы образования является этнопсихологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на разных этапах, которое должно направляться на создание условий для формирования национально сознательной молодежи, способствовать развитию позитивной этнической идентичности, так как только при наличии положительного образа «Я» как субъекта конкретной этнической общности у личности в наибольшей степени выражены чувство национальной гордости, достоинства, национальные интересы, проявляется толерантность к другим культурам и тенденция к сотрудничеству с их представителями, то есть позитивный образ «Я» помогает оптимально адаптироваться к полиэтнической среде.

Поиск путей целенаправленного формирования позитивной национальной идентичности молодежи, привлечение в учебный процесс факторов, способствующих ее формированию у молодых людей, является важной педагогической задачей образовательных учреждений любого уровня. Для этого в основе системы воспитания должны быть заложены механизмы формирования у подрастающего поколения положительных установок относительно ценностей собственной культуры, поскольку именно они являются основным психологическим условием сохранения национального сообщества как целостного и неповторимого организма в этнокультурном разнообразии мира. Вместе с тем необходимо постоянно заботиться о воспитании уважительного отношения к другим культурам, обогащающим сокровищницу общечеловеческих ценностей, а также о воспитании гуманности и толерантности по отношению к представителям других этнонациональных сообществ [3; 4; 5].

### Библиографический список

1. Алексеева, М.И. До питання про психологічну природу національної свідомості та самосвідомості / М.И.Алексеева // Етнонаціональний розвиток в Україні та стан української етнічності в діаспорі: сутність, реалії конфліктності, проблеми та прогнози на порозі ХХІ століття. Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. — Київ-Чернівці, 1997. — Ч. 2. — С. 451-456.
2. Боришевский, М.И. Развитие саморегуляции поведения школьников. Дис. ... доктора психол. наук. — М., 1990. — С. 28-30.
3. Боришевський, М.Й. Національна самосвідомість у громадянському становленні особистості. — К., 2000. — 64 с.
4. Быструшкина, Н.Г. Представления, ожидания и поведенческие установки в межнациональных отношениях / Н.Г. Быструшкина, Е.В. Конева // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. — Ярославль, 1995. — С. 7-9.
5. Быструшкина, Н.Г. Возрастные особенности этнических представлений / Н.Г. Быструшкина // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Тез. докл. межрегион. науч-практ. конф., 21-22 мая 2001 г. — Челябинск, 2001. — С. 86-87.
6. Гнатенко, П.И., Павленко, В.Н. Идентичность: Философский и психологический анализ. — К., 1999. — 466 с.
7. Кожанов, А.А. Элементы этнической идентификации и признаки этнической общности в оценках карел и вепсов / А.А. Кожанов // Этнография Карелии. — Петрозаводск, 1976. — С. 180-204.

8. Кон, И.С. Открытие «Я». — М. : Политиздат, 1978. — 366 с.
9. Левкович, В.П., Мин, Л.В. Особенности сохранения этнического самосознания корейских переселенцев Казахстана / В.П. Левкович, Л.В. Мин // Психологический журнал. — 1996. — Т. 17. — № 6. — С. 72-81.
10. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности. — М. : Смысл, 1998. — 390 с.
11. Халдеева, Н.И. Антропологическая аутоидентификация русских Вологодской области (сравнительный аспект изучения эстетического предпочтения морфотипов внешности) / Н.И. Халдеева // Этнографическое обозрение РАН. — 1995. — № 2. — С. 97-103.
12. Файзуллин, Ф.С., Зарипов, А.Я. Грани этнической идентификации / Ф.С. Файзуллин, А.Я. Зарипов // Социологические исследования. — 1997. — № 8. — С. 40-47.
13. Хотинец, В.Ю. Исследование различных форм выражения этнического самосознания у студентов-удмуртов / В.Ю. Хотинец // Психологический журнал. — 1997. — Т. 18, № 4. — С. 36-42.
14. Хотинец, В.Ю. Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе / В.Ю. Хотинец // Вопросы психологии. — 1998. — № 3. — С. 31-43.
15. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания психологии. — М. : Наука, 1977. — 144 с.
16. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности / В.А. Ядов // Социальная идентификация личности / Под ред. В.А. Ядова. — М. : Институт социологии РАН, 1993. — С. 7-23.
17. Berry, J.W. et al. Cross-cultural Psychology: Research and Applications. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2011. — 626 p.



## РАЗДЕЛ 4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

К.В. Айхель  
г. Челябинск, Россия

### УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФРАНЧАЙЗИНГА В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Укрепление позиций нашей страны на мировой арене, повышение уровня жизни населения и современные формы бизнес-процессов определяют рост спроса на гостиничные услуги. Одним из распространенных вариантов открытия дополнительных отелей под маркой мировых брендов является схема франчайзинга.

**Ключевые слова:** гостиничный бизнес, франчайзинг, современные отели.

Positive trend in the share of services in the Russian economy, the strengthening of the position of our country in the world, improving living standards and modern forms of business processes determine the growth in demand for hotel services. One of the common open additional hotels under the name brands is franchising. For a number of reasons for this format is not popular among Russian businessmen now, despite its significant enough advantages.

**Keywords:** hospitality, franchising, modern hotels.

Сфера услуг занимает все более устойчивые позиции в мировом хозяйстве. Для многих стран характерны тенденции увеличения объемов производства услуг, возрастания доходов от сервисной деятельности, роста занятости в этой сфере, обострения конкуренции. Изменения, происходящие в сервисном секторе, в мировом масштабе настолько существенны, что в целом современную экономику определяют как «сервисную», или «экономику услуг». Российский сервисный сектор, долгое время не относившийся к приоритетным отраслям отечественного народного хозяйства, претерпел за последние годы кардинальные изменения.

По мере совершенствования законодательства, укрепления экономики и стабилизации ситуации в стране на российский рынок хлынули сначала торговые, и позже производственные иностранные компании [5]. Крупные иностранные компании действуют по четким планам развития, которые просчитываются обычно на 10-15 лет. Они используют в работе самые современные технологии, созданные в специализированных научных институтах и лабораториях.

Крупному предприятию необходимо закрепиться на рынке, занять свою определенную нишу, это происходит в том числе с помощью открытия филиалов в регионах, создания представительств в городах. Для этих целей крупные предприятия часто используют схему франчайзинга [4]. В настоящий момент это одна из популярнейших форм развития малого бизнеса.

Согласно международному опыту, около 80% гостиниц, входящих в гостиничные сети, работают по системе франчайзинга. Рано или поздно франчайзинг как модель ведения бизнеса обязательно получит развитие на отечественном гостиничном рынке, поскольку в таком случае можно пользоваться чужим опытом.

В настоящее же время в России франчайзинг в этой отрасли развит слабо ввиду того, что гостиничный бизнес в стране находится только в зачаточном состоянии [1]. Кроме того, специфика РФ отражается в высокой доле государственных компаний в уставном капитале таких проектов.

Гостиничная цепь предполагает объединение нескольких гостиничных предприятий в коллективный бизнес, осуществляемый под единым руководством и одной торговой маркой [2]. Преимуществом такого объединения является то, что потребители, пользующиеся услугами одной гостиничной цепи, достаточно четко представляют себе качество обслуживания и размещения, независимо от местонахождения конкретного объекта. Это позволяет существенно экономить на рекламе и продвижении нового объекта, поскольку наличие известной торговой марки не только позволяет судить о качестве предлагаемых услуг, но и включает гостиницу в уже действующую сеть бронирования и продаж.

Одним из самых распространенных примеров франчайзинговых схем являются отели Франции (1,2-звездочные) и в США (наоборот, отели класса «люкс»). Широко известны такие цепи, как Holiday

Inn, Radisson Inn, значительная часть предприятий которых входит в цепь по франчайзинговому договору.

Гостиницы платят достаточно высокий вступительный взнос и каждый месяц отчисляют франчайзеру проценты с оборота. С другой стороны, специфика в гостиничном деле — помимо прочих всем известных плюсов франчайзи — имеет право использовать объединенную систему бронирования номеров и систему маркетинга, давно отлаженные правообладателем. Франчайзер помогает управляющему гостиницей выбрать необходимое оборудование, мебель, декор и наладить работу всего обширного хозяйства, гораздо более сложного, чем отдельный магазин или ресторан. Франшиза — логический шаг в развитии крупного гостиничного бизнеса.

Взаимодействие гостиниц в пределах одной цепи служит для передачи клиентов из одного отеля в другой. Ведь клиент, которому нужно ехать в другой город или страну, абсолютно не хочет тратить много времени на поиск подходящего по цене и сервису отеля. Гораздо проще и быстрее воспользоваться помощью той гостиничной сети, в которой он уже привык останавливаться.

Как следствие, уровень наполняемости для одиночного отеля составляет около 30%, а для гостиницы, которая входит в гостиничный круг, этот показатель достигает 60%. Отечественные одиночные гостиницы довольно часто сталкиваются с подобной проблемой и проявляют повышенный интерес к возможностям франчайзинга в гостиничном бизнесе.

В массе своей всемирно известные отели не только обладают высоким уровнем сервиса, но — что самое главное — умеют его поддерживать, привлекая как единичных, так и корпоративных клиентов. Именно сервис становится причиной ежегодного тендера, проводимого корпоративными клиентами для определения списка сетей, в отелях которых они будут размещать своих сотрудников в течение ближайшего года.

Так, например, компания Coca-Cola в начале каждого года выбирает между десятками всемирно известных гостиничных брендов, сравнивает ценовые предложения и останавливает свой выбор на нескольких основных и нескольких запасных вариантах. Это означает, что в текущем году сотрудники компании Coca-Cola будут селиться в отелях только этих цепочек.

К минусам франчайзинга для самого правообладателя следует отнести высокие расходы на начальное развитие бизнеса и необходимость перманентно обеспечивать все франчайзинговые точки специалистами по финансовому менеджменту, маркетингу, исследованиям и развитию. Именно поэтому гостиничные франшизы дорогие [3].

Владельцев отелей в свою очередь могут отпугивать высокие начальные издержки на строительство или реконструкцию по строгим стандартам оператора, затраты на тщательное обучение персонала и его мотивацию.

Международные операторы имеют очень большой опыт работы по сравнению с чисто российскими предприятиями, которые отстают от них минимум лет на 30. Эта дистанция, конечно, быстро сокращается, поскольку вновь создаваемые отели могут пользоваться чужим опытом, но пока еще достаточно велика.

Открытие отеля, как правило, является трудоемким и дорогостоящим процессом, при этом требуя значительных временных затрат на окупаемость инвестиций. С учетом развития туризма, выстраивания большого количества международных партнерств и проведения масштабных спортивных и творческих мероприятий на территории нашей страны эксперты прогнозируют стабильный рост сферы гостеприимства. При этом реализация большей части проектов уже демонстрирует использование именно франчайзинговых схем, подтвердивших на практике свою более высокую рентабельность, несмотря на наличие ряда существенных организационных недостатков.

#### Библиографический список

1. Журавлев, В.В. Возможные направления роста и развития предприятий сферы туризма и гостиничного хозяйства Южного Урала // В. В. Журавлев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. — 2012. — № 4. — С. 48.
2. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учебник для вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. — М. : ЮНИТИ, 2006.
3. Меркулов, А.Н. Франчайзинг от А до Я. / А.Н. Меркулов, В.В. Фокин, С.Д. Вагутин. — М. : Феникс, 2013. — 160 с.
4. Официальный сайт Российской Ассоциации Франчайзинга. <http://www.raf.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru/>

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ РК

Финансовая политика способствует обеспечению финансовыми ресурсами целевых программ, сосредоточению средств на ключевых направлениях развития экономики, стимулированию роста эффективности производства, повышению заинтересованности всех регионов в развитии хозяйства, в использовании местных сырьевых ресурсов. Финансовая политика способствует укреплению и развитию экономических связей со всеми странами мира, обеспечивая условия для осуществления совместных мероприятий.

**Ключевые слова:** финансовая политика, финансовые ресурсы, финансовая устойчивость, финансовое состояние.

The financial policy promotes providing with financial resources of target programs, concentration of means on the key directions of development of economy, to stimulation of growth of production efficiency; to increase of interest of all regions in economy development, use of local raw material resources. The financial policy promotes strengthening and development of economic relations with all countries of the world, providing conditions for implementation of joint actions.

**Keywords:** financial policy, financial resources, financial stability, financial condition.

Финансовая политика — это особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию финансовых ресурсов, их рациональное распределение и эффективное использование для осуществления государством его функций. При выработке финансовой политики следует исходить из конкретных исторических условий. Они должны учитывать специфику каждого этапа развития общества, особенности как внутренней, так и международной обстановки, реальные экономические и финансовые возможности государства.

Целью финансовой политики является наиболее полная мобилизация финансовых ресурсов, необходимых для удовлетворения насущных потребностей развития общества. В соответствии с этим финансовая политика призвана создать благоприятные условия для активизации предпринимательской деятельности. Большое внимание уделяется определению рациональных форм изъятия доходов предприятий в пользу государства, а также доли участия населения в формировании финансовых ресурсов. Важное значение в финансовой политике придается повышению эффективности использования финансовых ресурсов путем их распределения между сферами общественного производства, а также их концентрации на главных направлениях экономического и социального развития. Научно обоснованная финансовая политика при правильной и успешной ее реализации приносит положительные результаты. Ее значение заключается в том, что она может сопровождаться повышением уровня благосостояния народа [1].

Финансовая политика играет важную роль в развитии производительных сил и рациональном их размещении по территории страны. Она способствует обеспечению финансовыми ресурсами целевых программ, сосредоточению средств на ключевых направлениях развития экономики, стимулированию роста эффективности производства, повышению заинтересованности всех регионов в развитии хозяйства, в использовании местных сырьевых ресурсов. Финансовая политика способствует укреплению и развитию экономических связей со всеми странами мира, обеспечивая условия для осуществления совместных мероприятий.

Финансовая политика государства является отображением форм и методов конкретного использования финансов в экономике, соответствует задействованной модели экономики и в значительной мере обозначается ею. Многообразие задач, которые стоят перед государством в рыночной экономике, определяют выполняемые государством функции финансовой политики. Для решения задач, стоящих перед государством в процессе выполнения этих функций, в распоряжении государства имеется ряд механизмов финансовой политики. Финансовая политика в Республике Казахстан направлена на финансовую устойчивость во всех сферах экономики [2].

Финансовая политика начала периода самостоятельного развития Казахстана отличалась непоследовательностью и противоречивостью. С одной стороны, на выбор политики оказывали влияние факторы дестабилизации в постсоветском пространстве, и финансовые мероприятия вынужденно следовали проводимым в других странах. Это определялось общностью хозяйственных связей, взаимоза-

висимостью экономик, единой валютой, общими границами, сложившимся менталитетом населения стран СНГ. Данная группа факторов вызвана сменой общественно-экономической формации, что сопровождалось радикальной ломкой сложившихся отношений, систем, механизмов. В экономике проводилась так называемая «шоковая терапия» в целях скорейшего перехода к рыночной формации: либерализация цен и рынков, отказ от плановых начал, снятие валютных ограничений, государственной монополии на ключевые виды экономической деятельности, ослабление контроля за работой низовых структур национального хозяйства.

С другой стороны, проводились поспешные, неподготовленные мероприятия, которые общество не воспринимало как объективно необходимые в Казахстане. В их числе — волевые решения по экстремному преобразованию производственных отношений, стремление к централизации финансов, некорректный передел собственности в ходе разгосударствления и приватизации, игнорирование интересов субъектов сферы материального производства, приоритетных отраслей непромышленной сферы, а следовательно, основных социальных групп общества, частые изменения и дополнения законодательства и нормативных актов. В данном случае отсутствовала обоснованная экономическая стратегия, а тактические мероприятия финансовой политики направлялись на решение чрезвычайных ситуаций, взаимообусловленных причинно-следственными связями, в результате — устранение негативных явлений в одном звене вызывало их возникновение в другом.

В целом это привело к значительному разрушению производительных сил, углублению структурных диспропорций, затяжному кризису экономики и общества, резкому падению жизненного уровня основных масс населения. Такова цена нарушения критериев эволюционного развития общества, в которой значительная доля связана с несоблюдением основных принципов экономической и финансовой политики. Поэтому задачей финансовой политики в условиях Казахстана является разработка мер и их воплощение через финансовый механизм по переводу экономики на траекторию экономического роста, стабилизации хозяйственной жизни на основе дальнейшей структурной перестройки национального хозяйства, развитию предпринимательской деятельности, реформированию собственности с оптимизацией доли государственной части, расширению и активизации внешнеэкономической деятельности, финансированию социальных программ. Отрабатывается механизм интеграции экономики республики в мировое хозяйство. При этом финансовая политика и механизм должны обеспечить социальную защиту населения по мере вхождения в рыночные отношения от инфляции, безработицы, потери доходов [3]. В республике продолжается осуществление программ по углублению рыночных реформ, включающих упомянутые направления с выработкой соответствующей финансовой политики и механизма ее осуществления.

В настоящее время, однако, особенно остро проявляются недостатки финансовой политики, сдерживающие экономическое и социальное развитие нашей страны. К ним относятся: нетворческий характер финансовой политики, ее неспособность быстро реагировать на изменяющиеся условия развития нашего государства; отсутствие стратегических концептуальных разработок; отрыв финансовой политики от фактического состояния дел в народном хозяйстве и т.д.

В программах стабилизации экономики и перехода к рынку Республики Казахстан предусмотрен комплекс мер по финансовому оздоровлению экономики и налаживанию денежного обращения, нормализации потребительского рынка, обеспечении стабильности производства, укрепления хозяйственных связей. В Казахстане за годы независимости полностью изменилась система экономических и социальных отношений. Со времени начала в 1994 году глобальных экономических реформ в значительной мере достигнута финансовая стабилизация, близится к завершению приватизация всей государственной собственности, наметился подъем производства.

Проведение рациональной политики государственных расходов обеспечивает снижение уровня дефицита бюджета. В свою очередь, это позволило установить прочный фундамент обеспечения финансовой стабилизации экономики: созданы реальные предпосылки привлечения инвестиций, способствующие умеренному экономическому росту, подъему и структурной перестройке национальной экономики и улучшению на этой основе качества жизни населения.

Одним из основных разделов правительственной программы по углублению реформ является реформирование системы управления финансовыми ресурсами страны и ее адаптация к рыночным условиям. В этой связи в последние годы усилия правительства были направлены, прежде всего, на рационализацию бюджетных расходов, укрепление финансовой дисциплины, создание реального собственника и стимулирование привлечения инвестиций в развитие экономики республики, совершенствование межбюджетных отношений и формирование эффективного механизма управления государственным внешним и внутренним долгом, укрепление и развитие рынка государственных ценных бумаг и других инструментов рыночной инфраструктуры.

В последние годы из республиканского бюджета выделялись значительные средства на поддержку отечественных товаропроизводителей, санацию и реабилитацию государственных предприятий, финансирование инвестиционных и социальных проектов, объектов малого и среднего бизнеса

Вместе с тем, как и в других странах с переходной экономикой, развитие бюджетной сферы за последние годы у нас сдерживалось снижением уровня государственных доходов как следствие жесточайшего кризиса и высокой инфляции в предыдущие годы, ухудшения финансового состояния и финансовой дисциплины, прежде всего, на государственных предприятиях, слабого налогового администрирования и сложностей с налогообложением растущего частного сектора.

Финансовые ресурсы подтверждают финансовую мощь государства. По составу финансовые ресурсы многочисленны, по механизму формирования неоднородны и сложны, по направлению их использования обширны, а по принадлежности конкретны [4].

Методологические аспекты финансовых ресурсов и характеризуют формирование всех видов ресурсов и их эффективность.

На развитие экономики и социальной сферы во всем мире воздействие государства осуществляется через проводимую активную финансовую политику. Особо следует отметить экономическую роль бюджета в условиях трансформации экономики, когда возникает острая необходимость формирования и перераспределения финансовых ресурсов государства в целях сглаживания усиливающихся в рыночных условиях социальных различий между регионами и группами населения. Казахстанский бюджет столкнулся с этой проблемой.

Государственный бюджет суверенного государства с первых лет, как инструмент государственно-го регулирования экономики, тесно связан с частью стоимости валового внутреннего продукта и, обособляясь, превращается в собственность государства в денежной форме для выполнения своей социальной функции. Различные сектора экономики, отдельные территории в стране, конкретные предприятия и каждый человек в организации бюджетного процесса реально ощущает объективность действующей в стране финансовой политики. Положительное ожидание от государственного бюджета независимо от его вида и уровня прежде всего связано с формированием его устойчивой основы: создание стоимости, формирование финансовых ресурсов на стадии первичного распределения (финансы предприятий материальной сферы), затем на основе финансовой политики — на стадии перераспределения, которая сама состоит из двух стадий.

Сегодня мы видим, как сильно финансовая политика может быть зависима от макроэкономической ситуации и характера социально-экономической политики государства. Если до середины 1994 года финансовая политика Казахстана достаточно сильно зависела от экономической и политической конъюнктуры в России, от последствий единой рублевой зоны, которые привели к гиперинфляции при отсутствии финансовых ресурсов и безудержной эмиссии денег, то в дальнейшем преобразования разрешали острую потребность в совершенствовании финансовой политики. При всем разнообразии финансовой политики в Казахстане ее содержание выражается в последовательном осуществлении таких стадий:

1) разработка научно обоснованной концепции развития финансов в стране на основе действия экономических законов, изучения состояния экономики, перспектив социально-экономического развития общества;

2) формулировка стратегических и тактических мероприятий финансовой политики исходя из соответствующих целей и задач экономической политики;

3) практическое воплощение намеченных действий через финансовый механизм с его реконструкцией или корректировкой в зависимости от радикальности экономических преобразований.

Основными направлениями перехода к рыночным отношениям в Казахстане были определены разгосударствление экономики, приватизация собственности, демонополизация экономики, развитие предпринимательства и конкуренции, а также создание рыночной инфраструктуры (товарные и фондовые биржи, инвестиционные фонды, сеть коммерческих оптовых предприятий по торговле товарами, коммерческие банки, страховые фирмы, складское, транспортное, тарное хозяйство, центры коммерческой информации, рекламные фирмы, сеть сервисных, ремонтных, консультационных и юридических услуг и т.д.). Создаются следующие виды рынков: потребительских товаров и услуг, средств производства, сельскохозяйственной продукции, труда, жилья, финансовый рынок.

#### **Библиографический список**

1. Алимбаев, А.А. Государственное регулирование экономики. — Алматы, 1999 — 320 с.
2. Кучукова, Н.К. Макроэкономические аспекты реформирования финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях перехода к рыночной экономике. — Алматы : Гылым, 1994. — 439 с.

3. Сейткасимов, Г.С. Деньги, кредит, банки. — Алматы : Білім, 2002. — 240 с.

4. Фисенко, М.К., Заяц, Н.Е. и др. Теория финансов : Учебное пособие / — 2-е изд., стереотип. — Мн. : Высш. шк., 1998. — 425 с.

**Н.Б. Вандяева**  
г. Челябинск, Россия

## НАЛОГОВЫЙ И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ — БУДЕТ ЛИ СБЛИЖЕНИЕ?

Цель статьи — объяснить причину создания налогового учета. Наиболее частое обоснование — это реформирование бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

**Ключевые слова:** налоговый учет, бухгалтерский учет.

The article aims to explain the reason of the tax registration development. The most common basis lies in reforming of business accounts in accordance with financial statements international standards.

**Keywords:** business accounts, tax accounts.

Далеко не каждый знает, почему существует два вида учета и для чего они предназначены. Разделение учета хозяйствующих субъектов на налоговый и бухгалтерский является объективной необходимостью в силу того, что они преследуют различные цели. Бухгалтерский учет — это формирование достоверной информации для принятия управленческих решений; а налоговый учет — это формирование показателей, необходимых для расчета налога. Предназначены они для разных групп пользователей: бухгалтерский учет — собственники и инвесторы, налоговый учет — налоговые органы. Возникновение и развитие систем бухгалтерского учета и учета в фискальных целях (налогового учета) произошло независимо друг от друга под воздействием разных экономических и политических условий. Если причиной возникновения учета в фискальных целях стала возрастающая роль государства в жизни общества, включая и экономическую сферу жизнедеятельности, то учет в широком понимании возник вне связи с образованием и развитием государства. Причиной его возникновения была хозяйственная деятельность. На первоначальном этапе учетные записи не представляли для государства никакого интереса. Впоследствии они приобрели значение аргумента, используемого в судебных разбирательствах, и только потом порядок ведения учетных записей был закреплен на законодательном уровне. Усиление фискальной составляющей отчетности произошло в середине XIX в. и было вызвано экспансией акционерного капитала и изменениями налогообложения. Сравнительные исследования учетных систем различных стран, проведенные как отечественными, так и зарубежными учеными (А.С. Бакаев, А.В. Брызгалин, В.Р. Берник, А.Н. Головкин, Е.В. Демешева, Л.И. Куликова, И.Н. Ложников, С.А. Николаева, В.В. Патров, Я.В. Соколов, Л.З. Шнейдман, Э.С. Хендриксен, М.Ф. Ван Бреда, Дж. Фостер, Р. Энтони, Ж. Ришар и др.), показывают, что традиционно в финансовой науке выделяются две модели сосуществования систем бухгалтерского учета и налогообложения: континентальная и англо-американская.

Континентальная (европейская) концепция взаимосвязи систем бухгалтерского и налогового учета возникла в XIX веке в Пруссии. Главный принцип этой концепции основывается на том, что любой финансовый отчет должен быть составлен в интересах государства. Особенности континентальной модели:

- основополагающий принцип: сумма бухгалтерской прибыли должна быть равна налогооблагаемой прибыли;
- бухгалтерский и налоговый учеты фактически совпадают;
- ориентация системы финансового учета: удовлетворение фискальных потребностей государства;
- регулирование методологии учета осуществляется на государственном уровне.

Страны, применяющие эту модель: Германия, Швеция, Бельгия, Испания, Италия, Швейцария, Япония, Франция и ряд стран Южной Америки, таких как Аргентина, Бразилия, Перу, Чили и другие.

Англо-американская концептуальная модель возникла в Великобритании. Учетные правила, или стандарты учета, определяются не законодательством, а разрабатываются профессиональными организациями бухгалтеров. Для данной модели взаимосвязи бухгалтерского и налогового учета характерны бухгалтерские учетные системы, отличающиеся большей варианностью и гибкостью. Как правило, очерчены рамки, в которых предприятиям предоставлена свобода выбора. Однако, несмотря на разные

преследуемые цели, в данной модели взаимозависимость между бухгалтерским и налоговым учетом существует устойчивая и контролируемая связь. Особенности англо-американской модели:

- основополагающий принцип: сумма бухгалтерской прибыли принципиально отличается от налогооблагаемой величины;
- параллельное ведение финансового и налогового учетов;
- ориентация финансовой отчетности: интересы широкого круга инвесторов;
- учетные правила или стандарты учета разрабатываются профессиональными организациями бухгалтеров.

Страны, применяющие модель: США, Великобритания, Австрия, Канада, Нидерланды.

Причинами различий данных учетных систем являются как социально-экономические, так и политические и даже географические факторы. Использование той или иной модели predetermined историей становления учетной системы и современной налоговой средой каждой страны. Внедрение МСФО в странах континентальной Европы в последние десятилетия существенным образом сблизило континентальную учетную систему с англо-американской. Выбор был сделан в пользу полного отделения налогового учета от бухгалтерского. Данные стандарты требуют от составителей отчетности представления информации в совершенно независимой от налоговых правил форме. Поэтому организации, претендующие на соответствие своей отчетности по МСФО, вынуждены отказаться от «подстраивания» бухгалтерского учета под налоговые требования, а налоговый учет — полностью обособить. Для стран, разрабатывающих свою концепцию взаимосвязи систем бухгалтерского и налогового учета, на первый план выходит проблема оптимизации соотношения интересов пользователей финансовой отчетности и фискальных интересов государства, реализуемых посредством налогового учета.

Российский налоговый учет родился путем трансформации и подмены собой бухгалтерского учета, поэтому в основу налогового учета заложено все, что уже существовало в бухгалтерском учете: в первую очередь понятия «актив», «обязательство», «капитал», «доходы» и «расходы»; принципы их признания и списания; классификации и оценки. Для налогового учета, ориентированного на расчет параметров налогообложения прибыли, оказалось неактуальным все, что связано с главной бухгалтерской формой — балансом. Базисом для налогового учета послужил бухгалтерский отчет о прибылях и убытках и все процедуры, связанные с формированием его показателей. Налоговый учет основывался на бухгалтерской структуре доходов и расходов и постепенно перенял все основные бухгалтерские принципы, которые используются для признания, оценки и классификации доходов и расходов. Принципы формирования налоговой системы первоначально определялись потребностями сложившегося соотношения между доходами и расходами государственного бюджета начала 90-х годов. В результате была сформирована внутренне несбалансированная налоговая система, не обеспечивающая нормальных условий для предпринимательской деятельности. Начиная с 1993 года наблюдались активные попытки вмешательства налоговых органов не только в процесс регулирования налогового законодательства, но и в процесс регулирования бухгалтерского учета. Это, в частности, выражалось в издании разного рода инструктивных документов и официальных разъяснений. Интерпретация налоговыми органами правил бухгалтерского учета крайне негативно повлияла на общее состояние бухгалтерского учета. Была нарушена общая целевая установка бухгалтерского учета, неадекватно стало пониматься его предназначение. Необходимость преследования целей налогообложения, не совпадающих с целями бухгалтерского учета, не позволила просто пользоваться бухгалтерским учетом как готовым инструментом, поэтому налоговый учет строился на основе корректировок данных бухгалтерского учета. Нормативным воплощением свода корректировок стало Положение о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении принятое Правительством РФ 5 августа 1992 г. постановлением № 552. Положение постепенно дополнялось, изменялось новыми редакциями и функционировало до 1 января 2002 года, когда на смену ему вступила в силу глава 25 «Налог на прибыль организаций» Налогового кодекса РФ. Данная глава впервые законодательно ввела определение «налоговый учет» и обязала налогоплательщиков в целях исчисления налога на прибыль вести отдельный учет — бухгалтерский учет налогов. Организации стали должны вести налоговый учет согласно Налоговому кодексу Российской Федерации по порядкам и правилам, описанным в этом кодексе. В 2001 г. с вступлением в силу гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ в налоговом законодательстве появилось понятие «учетная политика для целей налогообложения». С 2003 г. начало действовать Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18/02. Оно потребовало организовать бухгалтерский учет таким образом, чтобы с его помощью можно было определить налогооблагаемую прибыль. Так в России был введен налоговый учет. Законодательное признание налогового

учета как отдельной системы ведущие специалисты федеральных органов и практики оценили по-разному. Руководитель Департамента методологии бухгалтерского учета и отчетности Минфина России А.С. Бакаев отмечал: «Нигде в мире отдельного налогового учета нет... Технику налогового учета по гл. 25 НК РФ реализовать практически невозможно... Все вышесказанное говорит о непрофессионализме разработчиков гл. 25 Налогового кодекса».

Налоговые органы, представляющие государство, выступили за создание собственной информационной системы — налогового учета, признав, что иная система информации, в частности система бухгалтерского учета, не удовлетворяет в полной мере их фискальным целям. Руководитель Департамента налогообложения прибыли МНС России К.И. Оганян в интервью журналу «Российский налоговый курьер» заявил, что «в России будет первая в мире система самостоятельного налогового учета, предполагающая, что прибыль определяется не на основании данных бухгалтерского учета, а на основании регистров налогового учета». Подходы к организации налогового учета в нашей стране значительно отличаются от подходов в зарубежной учетной практике. Принципиальным моментом является то, что основой налогового учета за рубежом является не группировка данных первичных документов, а корректировка данных бухгалтерского учета по налоговым правилам. Поэтому первичные документы остаются незыблемыми как для бухгалтерского, так и для налогового учетов. Исследования мировой практики показывают, что подходы к построению налогового учета за рубежом более строгие и регламентированы государством. Например, во многих странах разрешается только одна концепция построения налогового учета — методом корректировки данных бухгалтерского учета, при этом корректировки подвергаются жесткому контролю непосредственно в налоговых декларациях. Российский Налоговый кодекс не предписывает конкретной методики налогового учета. Налогоплательщик может самостоятельно выбрать ту или иную модель ведения налогового учета. Налоговый учет, который наиболее полно описан в гл. 25 НК РФ, регламентирует всего лишь один из многих налогов. Другие главы содержат отдельные ссылки на гл. 25 НК РФ или полностью игнорируют ее. Налоговый учет ведут организации и по другим налогам. В подсистеме расчета заработной платы для целей налогообложения обеспечивается формирование индивидуальных карточек, связанных с заработной платой и начислением НДФЛ. Для расчета налогов и сборов и формирования налоговых деклараций используется регламентированная отчетность. Требования налогового законодательства по учету НДС предусматривают для целей налогообложения формирование счетов-фактур, книги покупок и книги продаж. В соответствии с главой 26.2 Налогового кодекса небольшие организации имеют право использовать упрощенную систему налогообложения (УСН) взамен общей системы налогообложения. Налоговый учет «упрощенцы» ведут кассовым методом, а бухгалтерский учет — методом начисления. Добиться полного единообразия не получается, как ни старайся, даже если бухучет вести кассовым методом либо без двойной записи. По ЕНВД для целей налогообложения ведется отдельный учет доходов и расходов по деятельности, облагаемой ЕНВД и не облагаемой ЕНВД. А транспортный налог требует отдельного учета «лошадиных сил» и т.д. ТПП России отмечает, что анализ результатов анкетирования бухгалтеров организаций-налогоплательщиков позволил получить следующие выводы: «Большинство организаций имеют специализированные регистры налогового учета либо в полном объеме, либо по отдельным участкам учета. Для большинства налогоплательщиков налоговый учет не является системой, имеющей свои индивидуальные цели и задачи. Налоговый учет не существует как стабильная самостоятельная система учета и принимает различные формы соединения с системой бухгалтерского учета (вплоть до полного совпадения) в зависимости от индивидуальных предпочтений участников экономической деятельности».

При этом трудозатраты налогоплательщика возрастают в связи: с необходимостью разработки налоговых регистров; выполнением дополнительных процедур по вводу и обработке информации о фактах хозяйственной деятельности; дополнительной проверкой информации о доходах и расходах по данным налогового учета, поскольку налоговый учет не предполагает наличие системы двойной записи и учетные работники лишены возможности проверки внутри учетной системы; затратами дополнительного времени во время налоговой проверки для ознакомления проверяющих с организацией системы налогового учета. Практически 90% налогоплательщиков сталкиваются с этими проблемами, причем почти треть налогоплательщиков выделяют данную ситуацию как значительную и, следовательно, повышающую трудозатраты учетных работников. Ведущие экономисты страны считают, что система администрирования и документации в России намного более сложная, чем в большинстве европейских стран, ничего на налоговом учете не держится — это упрощенно дублированная форма бухгалтерского учета. И отмена налогового учета была бы позитивным шагом по упрощению условий ведения бизнеса. Задача сближения правил налогового учета с правилами бухгалтерского учета была названа среди приоритетных направлений развития бухгалтерского учета и отчетности в среднесрочной перспективе еще



10 лет назад. Владимир Путин, будучи премьером, поддержал предложение президента «Деловой России» Александра Галушки об отмене налогового учета, который все организации должны вести наряду с бухгалтерским. Путина тогда убедили слова Галушки о том, что расходы на ведение учета в филиалах российских компаний в 4 раза выше, чем в таких же филиалах за рубежом. Только на зарплаты бухгалтеров бизнес ежегодно тратит около 2 трлн рублей. Еще Герман Греф говорил, что из-за раздутого учета главная профессия в стране — бухгалтер. Такой доли бухгалтеров среди работающих нигде в мире больше нет. В США при численности населения свыше 300 млн человек бухгалтеров и специалистов по налогам всего 1,25 млн, а в России их 3 млн при населении 143 млн человек. Во всем мире, как правило, нет и отдельного налогового учета, а есть только корректировки бухучета для целей налогообложения. Но они не требуют отдельного налогового учета и содержания двух разных бухгалтерий. Тогда глава правительства и поручил Минфину, ФНС и Минэкономразвития подготовить предложения по внесению изменений в законодательство РФ, касающихся упрощения налогового и бухгалтерского учета, в том числе проработав возможность отмены параллельного налогового учета. Ведомствам, как потребителям этой информации, удобнее иметь свою систему отчетности, отдельный налоговый учет им более удобен и понятен, а в других ситуациях нужно будет работать с информацией, подготовленной для других целей, с корректировкой для налоговой отчетности. Видно, поэтому о том, что налоговый учет отменять не нужно, сказано в Основных направлениях налоговой политики до 2015 года, подготовленных Минфином. По мнению министерства, перейти к расчету налога на основе бухгалтерской отчетности и налоговых корректировок — это формальное решение проблемы. Постоянный учет отклонений ничуть не упростит работу компаний. Составление налоговой отчетности на основе документов бухучета может привести к уменьшению налоговой нагрузки на определенные категории налогоплательщиков, через правила бухгалтерского учета в обход законодательства о налогах и сборах. Кроме того, полагают в ведомстве, нарушится правило нейтральности бухгалтерской информации, поскольку формирующее ее лицо становится напрямую заинтересованным в достижении определенных результатов (снижении налогового бремени и так далее). Минфин заключает, что подготовка налогового учета на основании исключительно документов бухгалтерского учета нецелесообразна, что отменять налоговый учет не планируется, а речь должна идти лишь о его постепенном упрощении. Законодательство о налогах и сборах не препятствует ведению налогового учета на основе бухгалтерского учета, налоговый учет будет упрощаться, по мнению министерства, через изменение норм налогообложения прибыли организаций, вызывающих сложности при ведении учета, а также ограничивающих возможности использования одинаковых правил налогового и бухгалтерского учета. На практике же около 90% организаций ведут налоговый учет на базе бухгалтерского учета. Ответ на вопрос, быть или не быть сближению, уже есть. Данное направление нашло отражение и в соответствующих поручениях правительства РФ, и в созидательных инициативах Агентства стратегических инициатив (АСИ). В частности, отказ от ведения налогового учета параллельно с бухгалтерским учетом и переход к регламентированному учету согласно МСФО с сопутствующим изменением налогового и бюджетного законодательства определены АСИ, в качестве важнейших целей проекта «Совершенствование налогового администрирования», призванного обеспечить снижение трудозатрат на подготовку отчетных бухгалтерских документов. До июля 2014 года, согласно «дорожной карте», предполагается осуществить весь комплекс работ по упрощению налогового учета и устранению положений, препятствующих использованию в целях определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций правил, аналогичных правилам бухгалтерского учета. В результате в «дорожной карте» выделен специальный раздел, посвященный этому вопросу. Следует отметить, что подлинная интеграция налогового и бухгалтерского учета будет способствовать развитию и совершенствованию не только бухгалтерского учета, но и налоговой системы страны. Итак, сближение налогового и бухгалтерского учета будет. А вот каким способом это произойдет — зависит от волеизъявления всех заинтересованных сторон. Но вопрос решается только по налогу на прибыль, а сокращение учетной работы по другим налогам в ближайшем будущем не намечается. То есть полумеры вопроса не решают. Можно посмотреть на вопрос по-другому. Крупные налогоплательщики за свой счет ежегодно проводят внешнюю аудиторскую проверку. Мнение о достоверности отчетности высказывают независимые специалисты-аудиторы. Бухгалтерская отчетность вместе с аудиторским заключением ежегодно поступает в налоговые органы и публикуется в средствах массовой информации. Налоговые инспекции проводят камеральные налоговые проверки предоставленных вместе с бухгалтерской отчетностью налоговых деклараций путем анализа данных двух видов учета и проверки правильности расчета налоговой базы и налога, обоснованности применения и своевременности их уплаты. То есть учетные работники предприятий за счет своей организации все это считают, за дополнительную плату у независимых лиц подтверждают, за свой счет в электронном виде предоставляют в инспекцию ФНС России.

А там уже за бюджетные средства (кстати, собираются за счет тех же предприятий и организаций) те же отчеты и декларации вновь подвергаются анализу, формальной, арифметической и т.д. проверке, и тем же предприятиям и их руководителям предъявляется штраф. Вот и нагрузка на бизнес! Технологию необходимо менять, технологию учета и контроля. Исключить следует лишние, повторяющиеся звенья в ней. И платить за данный учет и контроль должен тот, кто в нем заинтересован. В начале 90-х годов налоговые органы выезжали по обмену опытом в страны Западной Европы, и не зря. Опыт перенесли на налогообложение физических лиц, когда налоговые органы как бы меняются с налогоплательщиком местами. Сами рассчитывают налоговую базу и сумму к уплате, результат расчета и квитанцию для оплаты высылают налогоплательщику или размещают на сайте налогового органа в «личном кабинете» налогоплательщика. За налогоплательщиком остается контроль правильности расчетов и своевременная уплата налога. В случае обнаружения ошибки в расчетах налогоплательщик обращается в налоговый орган за разъяснениями. Прекрасная технология, которая не требует от налогоплательщика досконального знания и ведения налогового учета, а расчетами занимаются специалисты от налоговых органов. Контроль правильности исчислений двухсторонний: и со стороны налогоплательщика, и со стороны вышестоящих налоговых органов. Появляется возможность автоматизации ведения расчетов на вычислительных центрах при налоговых органах. Проблема лишь в одном — где взять облагаемую базу? Вот тут и может помочь вариант, когда базой для исчисления налогов являются данные бухгалтерской отчетности и сведения государственных структур, необходимые для исчисления налога (по автотранспорту, по имуществу...), а за налогоплательщиком останется обязанность предоставлять сведения, необходимые для корректировки данных бухгалтерского учета для целей налогообложения. На случай отсутствия таких до определенного срока следует установить правила расчета и удержания максимальной суммы налога. Выездные налоговые проверки должны будут устанавливать достоверность предоставленных сведений и, кроме того, правильность ведения бухгалтерского учета и отчетности в организациях, не подлежащих обязательному аудиту. Их доля в объеме контрольных мероприятий должна возрасти, а стоимость самой проверки для бюджета снизиться (проверять придется только один бухгалтерский учет). «Камиральничать» будет нечего, и эти специалисты и займутся, вместо контроля и анализа, расчетами и работой с налогоплательщиками в случае несогласия последних с предъявленными к ним требованиями. Статистика по количеству учетных работников в бизнесе точно изменится в сторону снижения, а скорость и качество расчетов, требования к уровню подготовки налоговых инспекторов резко повысятся. Даже налоговое законодательство может упроститься, а собираемость налогов возрасти. Кроме того, будет понятно, за что налоговым инспекторам платят зарплату.

#### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) от 05.08.2000 (ред. от 30.12.2012 г.) (с изм. и доп.)
2. Налоговый кодекс отменяет бухгалтерский учет?! // Российский налоговый курьер. — 2001. — № 9. — С. 7.
3. До конца года в главу 25 Налогового кодекса будут внесены поправки // Российский налоговый курьер. — 2001. — № 10. — С. 11.
4. Целых, Л.А. Сближение бухгалтерского и налогового учета и совершенствование методов контроля результатов налогового учета: Дис. ...к. э. н.:08.00.12. — Рн/Д, 2006. — С. 54.
5. Статья «Возможности сближения налогового и бухгалтерского учетов». Сухарев И.Р. — «Бухгалтер и закон», 2008, п. 10.
6. Налоговый учет в России и в международной практике. Носкова Ю.В. «Бухгалтер и закон», 2009. — № 4.
7. Практический комментарий основных изменений налогового законодательства с 2014 года [Текст]// Консультант Плюс: справ.-правовая система, 2013.

**Н.Ю. Варкова**  
г. Челябинск, Россия

#### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПРЕДПРИЯТИЙ, ИМИДЖА ТЕРРИТОРИИ И ЕЕ БРЕНДА**

В статье рассмотрены основные проблемы формирования и оценки имиджа предприятий туризма, который является важным стратегическим и конкурентным преимуществом предприятия.

**Ключевые слова:** имидж, бренд, территория, репутация, экономический эффект.

In article the basic problems of an estimation of image of the enterprises of tourism, and as definition of positive image as one of factors of strategic, competitive advantage are considered.

**Keywords:** image, brand, territory, reputation, economic effect.

На современном этапе развития экономики имидж и репутация территории становятся составляющими национального капитала. А проблемы формирования и продвижения имиджа территорий зачастую трактуются с позиции определения стратегических приоритетов развития страны (региона) и даже формулировки национальной идеи. В настоящее время активно работают над собственным имиджем Испания, Израиль, Великобритания, Германия, США, бывшие советские республики Молдова, Эстония, Кыргызстан, Белоруссия, Латвия, Казахстан, Грузия и другие.

Первые лица российского государства неоднократно заявляли, что у страны есть проблемы с имиджем, которые необходимо решать. Интерес к формированию деловой репутации территорий появился и в связи с начавшейся в стране разработкой стратегий развития регионов и городов, а также с поиском путей роста их конкурентоспособности.

Под конкурентоспособностью предприятия мы понимаем способность создавать такое превосходство над конкурентами, которое позволяет достичь поставленных целей. Одним из важных факторов конкурентоспособности предприятия является его положительно сформированный имидж. Образ предприятия, его имидж — это восприятие индивидуальности данного предприятия, осознание его специфических черт, особенностей [1].

Создание сильного имиджа может дать следующий экономический эффект:

- потребители готовы заплатить более высокую цену;
- расширение доли рынка, т.е. увеличение объема продаж,
- больше возможностей для дальнейшего роста;
- формирование благожелательного отношения к предприятию всех заинтересованных групп: помогает найти новых работников, акционеров, обеспечить общественную и государственную поддержку.

Отсюда становится очевидным, почему сильный, положительный, правильно сформированный имидж предприятия и производимых им услуг является важнейшим стратегическим, конкурентным преимуществом предприятия. То же самое можно сказать и о проблеме становления и формирования имиджа территории.

Исследование проблем имиджа регионов приобретает особое значение в условиях становления межрегиональной экономической интеграции как стратегического ресурса устойчивого экономического роста.

Программы продвижения имиджа страны, региона, города в современном мире можно и нужно разрабатывать и реализовывать с использованием инструментов маркетинга посредством развития конкурентных преимуществ территории для победы в борьбе за туризм, инвестиции, экспорт, влияние.

Интерес к формированию деловой репутации территорий появился и в связи с начавшейся в стране разработкой стратегий развития регионов и городов, а также с поиском путей роста их конкурентоспособности. Исследование проблем имиджа регионов приобретает особое значение в условиях становления межрегиональной экономической интеграции как стратегического ресурса устойчивого экономического роста.

Сам термин «территория» можно рассматривать с разных позиций. Его можно трактовать как часть земной поверхности в определенных границах: государственных, природных, экономических и (или) административных, характеризующуюся определенной площадью, местоположением, особенностями ландшафта, расселения, хозяйственной освоенности и другими качествами.

Самодостаточное территориальное образование располагает рядом признаков: границы, определенная площадь, территориальная собственность, органы государственной, региональной или муниципальной власти, бюджет и население, а также наличие специфического целостного территориального интереса как диалектической совокупности интересов всех субъектов, действующих на данной территории.

Территория также может рассматриваться как особая совокупность разнообразных элементов, которые, будучи вовлечены в процесс производства и воспроизводства, могут приносить доход, т.е. играть роль капитала или активов, материальных или нематериальных (неосязаемых), имеющих стоимость (или стоимостную оценку).

**Имидж предприятия** у потребителей составляют представления людей относительно уникальных характеристик, которыми, по их мнению, обладает продукция предприятия: качество, дизайн, из-

вестность торговой марки; предоставляемые предприятием сервисные услуги и система скидок; цена на продукцию; представления потребителей о заявленной миссии и стратегиях предприятия, а также его фирменный стиль.

**Имидж территории** — это набор ощущений и образных эмоционально окрашенных представлений людей, которые возникают по поводу природно-климатических, исторических, этнографических, социально-экономических, политических, морально-психологических и других особенностей данной территории. Субъективное представление о регионе может формироваться вследствие непосредственного личного опыта (например, в результате проживания на данной территории) или опосредованно (например, со слов очевидцев, из материалов СМИ и т.д.). Экологическая обстановка при рассмотрении имиджа территории также является ключевым звеном. Данное понятие тесно связано с понятием «бренд территории».

**Бренд территории** — это совокупность уникальных качеств, непреходящих общечеловеческих ценностей, отражающих своеобразие, неповторимые оригинальные потребительские характеристики данной территории и сообщества, широко известные, получившие общественное признание и пользующиеся стабильным спросом потребителей данной территории. Бренд формируется на основе ярко выраженного позитивного имиджа территории, в основе которого лежат уникальные возможности удовлетворения тех или иных запросов ее потребителей; бренд территории является высшим проявлением эмоциональных потребительских предпочтений. Бренд территории — содержательное, сложное, емкое системное понятие. Это:

- уникальный эмоционально-позитивный образ, обусловленный природными, историческими, производственными, социально-культурными или другими особенностями территории, ставший широко известным общественности;
- обещание потребителям территории желаемых потребительских качеств;
- гарантия качественного удовлетворения запросов потребителя территории, получения определенных выгод;
- повышенный субъективный уровень ценности территории для потребителя и его удовлетворенности, формируемый через позитивные ассоциации, побуждающие к потреблению территории и напоминающие о ней;
- важнейший фактор конкурентных преимуществ и доходов региона, ценный актив региональной экономики.

Главной особенностью имиджа организации является то, что имидж существует вне зависимости от того, хочет этого организация или нет. Поэтому он может быть отрицательным и негативным или положительным и «правильным». Поэтому вопросу формирования имиджа необходимо уделять большое значение. Управляемый имидж — это результат сложной, психологически грамотной и взвешенной деятельности, которая направлена на создание, поддержание и усиление позитивного общественного мнения об объекте, на усовершенствование его имидж-репутации и имидж-атрибутики [2].

Имидж является центральным компонентом сферы нематериальных ресурсов любой организации (большинство отечественных управленцев до последнего времени не обращали должного внимания на эту сферу, в отличие от своих зарубежных коллег).

На сегодняшний день существуют множество методов и моделей формирования имиджа организации. Практически все они сводятся к тому, что процесс формирования положительного имиджа должен начинаться в пределах самой организации или территории. Для эффективного управления корпоративным имиджем необходимо определить основные имиджеобразующие факторы, влияющие на восприятие компании, и их значимость для конкретной группы корпоративной аудитории. В общем, эти факторы можно разбить на три группы: внешний имидж, внутренний имидж, неосязаемый имидж.

Внешний имидж компании — это то, как ее воспринимает общество, средства массовой информации и инвесторы. Он складывается из общественного мнения о компании, формирующемуется рекламной кампанией, качеством продукции, связями со средствами массовой информации и общественной работой. Внутренний — отношение к компании ее персонала и руководителей. Внутренний имидж также влияет на восприятие компании обществом. При разработке имидж-программ внутренние, связанные с персоналом компании аспекты делового имиджа часто упускаются из виду. Неосязаемые аспекты имиджа — отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой — влияют на репутацию компании так же, как и более осязаемые, видимые элементы имиджа. Неосязаемый имидж — ответная реакция покупателя на осязаемое, на обслуживание и отношение к нему сотрудников компании [3].

Создание положительного имиджа — нечто большее, чем просто хорошая рекламная кампания, это сложный и многосторонний план, все части которого взаимосвязаны и взаимозависимы. План наи-

более эффективен тогда, когда все его разделы функционируют слаженно. Эффект будет виден только тогда, когда результаты работы предприятия занимают высокие строчки в общенациональных и международных рейтингах, когда территория входит в число лидеров по социальным проектам, по доступности жилья, по минимуму безработицы, по сокращению числа преступности, по показателям туристической деятельности. Территория (область) должна быть современной и удобной для жизни по оценкам проживающих в ней жителей и независимых (сторонних) экспертов.

#### Библиографический список

1. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. — М. : ОМЕГА-Л, 2008. — 266 с.
2. Политическая имиджология / Под ред. А.А. Деркача, Е.Б. Перельгиной и др. — М. : Аспект Пресс, 2006. — С. 367-377.
3. Журавлев, В.В. / В.В. Журавлев, А.М. Лопарева // Пути повышения конкурентоспособности предприятий сферы индустрии гостеприимства (на примере клуб-отеля «Золотой пляж»). Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. — 2013. — Т. 7. — № 4. — С. 131-132.

**В.С. Винниченко, Г.С. Султанова**  
*г. Талдыкорган, Казахстан*

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ В РК

В статье раскрывается возможность совершенствования механизма управления и финансирования информационного обеспечения, распространения передового опыта и освоения научно-технических достижений в сельском хозяйстве. Актуальным становится формирование центров создания, анализа и распространения передовых технологий, играющих роль связующего звена между получением научно-технических результатов и их коммерческой реализацией. Значение подобных организаций в казахстанских условиях усиливается отсутствием проведения собственных исследований в агробизнесе, а также масштабами территории, затрудняющими получение информации в отдаленных районах.

**Ключевые слова:** информационное обеспечение, научно-технические достижения, распространение передовых технологий, территориальная концентрация, агробизнес.

The article reveals the possibility of improvement of the mechanism of management and financing of information provision and dissemination of best practices and development of scientific-technical achievements in agriculture. The urgent formation of the centers of creation, analysis, and dissemination of advanced technologies play a role of a connecting link between the receipt of scientific-technical results and commercial realization. The importance of such organisations in Kazakhstan conditions of heightened by the lack of conduct his own research in agribusiness, as well as the extent of the territory, difficult to obtain information in remote areas.

**Keywords:** information support of scientific and technical achievements, dissemination of advanced technologies, spatial concentration, agribusiness.

Для развития экономики и самостоятельности предприятий и объединений государство должно проводить экономическую политику посредством налогов, цен, финансовых льгот и других экономических методов современного хозяйственного механизма регулирования. При таком подходе к организации управления АПК возможно успешное решение двух центральных задач управления, находящихся в диалектическом противоречии: во-первых, обеспечить широкую хозяйственную самостоятельность предприятий и объединений, жизненно необходимую для развития предприимчивости и творческой инициативы их руководителей и трудовых коллективов; во-вторых, достигнуть желаемой согласованности коллективных интересов и объединений с интересами всего населения, проживающего на той или иной территории. При условии обеспечения разумного взаимодействия проектируемых организационных структур государственного и хозяйственного управления возможно рациональное и обоснованное освоение всего механизма рыночной экономики.

Создание индустрии знаний, важнейшей основой которой является научно-техническая информация, — одно из приоритетных направлений информатизации, оказывающей всевозрастающее влияние на эффективность деятельности всех сфер агропромышленного комплекса. Сегодня опережающий рост

научных знаний выступает одной из решающих предпосылок ускорения НТП в АПК, основой эффективной экономики. В современных условиях существующая система НТИ базируется на новой форме взаимоотношений — взаимовыгодной и равноправной основе, с принципами специализации и кооперации, на рыночных методах и деловой конкуренции. В условиях рынка научно-техническая информация, как специфический товар, одновременно является ресурсом, средством и продуктом труда [1].

*Функционально рынок НТИ в сфере науки и производства формируется по основным четырем направлениям:*

- индивидуальное коммерческое информационное обслуживание (консультационные услуги);
- организация подписки на информационные издания и услуги;
- реализация НТИ на выставках, семинарах, совещаниях и через дилерские представительства;
- в автоматизированном режиме — на магнитных носителях и компактных дисках.

Однако во всех случаях неотъемлемой составной частью рынка являются маркетинговые исследования. Суть их состоит в предварительном изучении информационных потребностей пользователей путем целенаправленного формирования спроса и предложения, более эффективного их удовлетворения. В условиях рынка удовлетворение потребностей в новых видах информационной продукции — это один из основных источников денежных поступлений в информационные службы.

Вместе с тем природа научно-технической информации как специфического товара такова, что на чисто коммерческой основе может развиваться только определенная часть информационной сферы, то есть *информационная работа делится на две части*: нерыночная, содержащаяся за счет государственного бюджета, и рыночная, инвестируемая за счет потребителей.

К *нерыночной части информационной деятельности* относится накопление и хранение информации — организация работы библиотек, поддержание и создание баз данных, информационного обеспечения нерыночных структур (прежде всего правительственных органов, частично — науки и учебных заведений).

К *рыночным потребителям информации* относятся предприятия, которые в соответствии с масштабами своей деятельности в состоянии оплачивать получаемую информацию. В сфере АПК — это, прежде всего, коммерческие структуры, предприятия пищевой промышленности и ресурсного обеспечения.

Сельскохозяйственные предприятия в силу своих относительно небольших размеров и низкой рентабельности обычно не в состоянии на коммерческих условиях оплачивать информацию. Зарубежная практика свидетельствует о том, что вследствие специфики сельского хозяйства значительная доля услуг по научному обеспечению и научно-технической информации для сельскохозяйственных предприятий этой отрасли должна инвестироваться из госбюджета.

Информационные службы обычно интегрированы в государственные системы научно-технической пропаганды и консультирования фермеров и других специалистов сельскохозяйственных предприятий. Иначе говоря, система информации, исходя из вышеуказанных принципов, должна сочетать платность и бесплатность, базироваться на бюджетных ассигнованиях и на оплате потребителями. Следует отметить, что в зарубежных странах на распространение сельскохозяйственных знаний государство выделяет значительные денежные ассигнования. Так, по данным различных исследователей, на эти цели приходится 25-40% общих ассигнований, выделяемых на развитие сельскохозяйственной науки.

С целью совершенствования механизма управления и финансирования информационного обеспечения, распространения передового опыта и освоения научно-технических достижений в сельском хозяйстве целесообразно создать на базе многочисленных служб ныне действующей системы научно-технической информации единую государственную консультативную службу как структурное подразделение центрального аппарата Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан [2].

Подразделения, специализирующиеся на работе с информационным продуктом, развиваются опережающими темпами. Если в предыдущие десятилетия сведения, связанные с внедрением передовых технологий, носили ограниченный характер, то сейчас решающим фактором становится доступ к внешним источникам. Так, в подразделениях американских фирм около 80% инноваций генерируется сведениями, полученными извне.

На фоне создавшегося положения довольно отчетливо выделяются *первоочередные задачи развития сферы научно-технической информации*:

- переход к передовым информационным технологиям с использованием современной электронно-вычислительной техники и коммуникаций;
- внедрение упорядоченной системы баз и банков, данных общего доступа на коммерческой и некоммерческой основах;

- создание общенациональных коммуникационных сетей научно-технической информации (НТИ), разрешающих противоречия между интересами конкретных производителей НТИ и их общеэкономической значимостью.

Более сложным и дорогостоящим представляется формирование капиллярной сети, обеспечивающей полноценное включение в информационный обмен ученых, специалистов и руководителей непосредственно на рабочих местах. Только в результате внедрения и развития такого рода сети будет достигнута оперативность получения данных, отвечающая современной скорости инновационных процессов. Необходимо также радикальное преобразование патентно-лицензионных механизмов, превращение института интеллектуальной собственности в экономическую реальность.

Актуальным становится формирование центров создания, анализа и распространения передовых технологий, инкубаторов, играющих роль связующего звена между получением научно-технических результатов и их коммерческой реализацией. Значение подобных организаций в казахстанских условиях усиливается отсутствием достаточных средств для проведения собственных исследований в агробизнесе, а также масштабами территории, затрудняющими получение информации в отдаленных районах. Информационное взаимодействие значительно ускоряется за счет территориальной концентрации объектов продуцирования и внедрения новых технологий.

Параллельно с внедрением новых коммуникационных механизмов следует уделять пристальное внимание традиционным способам передачи НТИ. В частности, недопустимо мириться с нынешним положением в сфере выпуска и закупки научно-технической литературы, чрезвычайно низкой ее доступностью на периферии, бедственным состоянием научно-технических библиотек.

В Казахстане промышленным предприятиям необходима помощь в поиске партнеров, способных обеспечить выпуск необходимых приборов и оборудования, без чего, как правило, невозможны нововведения. Актуально также расширение сети центров коллективного пользования и аренды дорогостоящего оборудования для исследований и испытаний. Неотъемлемой частью научно-технической инфраструктуры должно стать современное жилищное, коммунально-бытовое и транспортное хозяйство, обеспечивающее мобильность специалистов [3].

Объединение предприятий в ассоциации не исключает необходимости в государственных органах управления. Представляется, что именно они призваны обеспечить последовательную реализацию интересов, гарантировать защиту прав всего народа и населения, проживающего на соответствующей территории, состав и функции государственных органов управления при этом необходимо изменить.

В агропромышленном комплексе сложилось значительное разнообразие организационных форм производственно-хозяйственной и управленческой деятельности, включающей как производство, переработку, реализацию продукции, так и обслуживание предприятий и организаций АПК. Кроме того, они вступают в хозяйственно-экономические связи с предприятиями и организациями других народнохозяйственных комплексов, образуя в разнообразных формах межотраслевые объединения, кооперируя средства и координируя свою деятельность.

В современных условиях наиболее перспективной формой интеграции хозяйствующих субъектов следует считать создание акционерных обществ перерабатывающих предприятий, где 51% акций передают сельскохозяйственным предприятиям, при этом сохраняется юридическая самостоятельность партнеров [4].

Для обеспечения работы руководящих органов ассоциации, выполнения текущих общехозяйственных и управленческих функций создают исполнительный аппарат. Финансовая и производственная деятельность компании будет осуществляться на основе полной хозяйственной и коммерческой самостоятельности.

Подавляющая часть отраслей принимает участие в производстве предметов потребления, изготавливаемых из сельскохозяйственного сырья. Разумеется, величина такого участия по конкретным отраслям различна. Следовательно, в планировании развития АПК должны быть предусмотрены полные затраты по всем отраслям, принимающим участие в производстве продуктов питания и предметов потребления из сельскохозяйственного сырья. В то же время министерство сельского хозяйства, как и агропромышленный комплекс (АПК), как управляемая система, не может включать все отрасли, которые поставляют ему свою продукцию.

Наиболее характерными чертами современной научно-технической революции являются: превращение науки в непосредственную производительную силу, прогресс орудий труда, прогресс технологии, прогресс организации. При этом ведущим звеном в современной научно-технической революции является технология. В связи с этим процесс внедрения промышленных технологий в сельском хозяйстве требует углубленной специализации, четких и устойчивых связей между специализированными

производствами, которые способны обеспечить ритмичность и непрерывность всего производственного процесса.

Сельскохозяйственное производство обеспечивает высококачественным сырьем перерабатывающую и пищевую промышленность, которые, в свою очередь, заняты выработкой безопасных для здоровья продуктов питания и промышленных товаров в требуемых количествах и достаточном ассортименте. Перерабатывающая промышленность насчитывает более 30 отраслей, имеющих с позиций современной науки больше общего, чем различий. Их объединяют общая цель, требования к сырью и готовой продукции, задачи в охране окружающей среды, а также общие технологические процессы, которые базируются на основных законах природы.

Из приведенных исследований можно сделать два вывода: развитие пищевых и перерабатывающих производств зависит от уровня их научного обеспечения, реализации научных разработок, связанных с созданием принципиально новых и коренным усовершенствованием традиционных технологий и оборудования, позволяющих повысить эффективность производства на предприятиях различной мощности; необходимо ускорение восстановления объектов управления, входящих в состав агропромышленного комплекса.

#### **Библиографический список**

1. Закон Республики Казахстан от 07.07.2006 г. «О государственной поддержке инновационной деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.03.2009 г.).
2. Межотраслевой план научно-технологического развития страны до 2020 года.
3. Программы по развитию инноваций и содействию технологической модернизации в Республике Казахстан на 2010-2014 годы.
4. Сулейменов, Е.З., Васильева Н.В., Государственное регулирование инновационной деятельности в Казахстане, 2008 г.

**Г.Г. Горелова, В.В. Тавакова**  
*г. Челябинск, Россия*

#### **РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ ИГРУШКАМИ**

В статье рассматриваются исследования и нормативно-правовые документы, посвященные проблемам регулирования деятельности в сфере торговли игрушками; анализируются статистические данные, характеризующие состояние государственного регулирования безопасности игрушек.

**Ключевые слова:** физическая и психологическая безопасность детей, требования к торговле и производству игрушек, государственный контроль и регулирование.

The article deals with the research and normative legal documents on the regulation of trade in toys; analyzed statistical data that characterize the State of toy safety regulation.

**Keywords:** physical and psychological safety of children, the requirements for the sale and production of toys, State control and regulation.

Проблема повышения эффективности регулирования качества и безопасности товаров, в частности игрушек для детей, в настоящее время приобретает все большую актуальность. За последние несколько лет прилавки магазинов заполнены игрушками производителей из различных стран. Их везут, зачастую обходя все возможные проверки на качество. Это многообразие отодвигает на второй план истинное предназначение игрушки и, главное, ее безопасность для детей.

Между тем неправильно выбранная игрушка может нанести вред здоровью ребенка. Особенно вредны те игрушки, которые дети берут в рот. Часто их изготавливают из токсичных пластмасс без предупреждающих этикеток. Только некоторые фирмы сообщают родителям о безопасности материалов значком «С» на упаковке. Вредными считаются игрушки, которые окрашены в черный и красный цвета. Они отрицательно воздействуют на психику ребенка, особенно наиболее чувствительных детей [1]. В последние годы заметны усилия ученых по разработке критериев игрушек. Эти критерии, помимо медицинских и экологических критериев (качество материалов и степень обработки), включают эстетические критерии (красота и совершенство), психоэмоциональные (радость и удовольствие), а также педагогические критерии (развитие способностей, умений). Согласно другим требованиям игрушка



должна соответствовать критериям креативности (развитие, творчество, сотрудничество), культуросообразности (соответствие культурным архетипам, прежде всего той страны, где проживает ребенок) и психотерапевтичности (установки на здоровье, позитивные перспективы) [2].

Во все времена непереносимым условием при создании игрушек была их безопасность для детей. При их обработке старались скруглять все углы, избегать слишком мелких деталей; деревянные детали покрывали только безопасными растительными красками или оставляли некрашеными, чтобы малыши могли безопасно их грызть. Однако с развитием индустрии химической промышленности и появлением синтетических материалов взамен натуральных всё начало изменяться. Возникла проблема обеспечения экологической безопасности детской игрушки. Ситуация с производством и сбытом некачественных игрушек еще более обострилась с приходом на рынок игрушек крупных монополий и синдикатов. Повсеместно барьеры, выстраиваемые надзорными службами — от таможенных до медицинских, не справляются с гигантскими объемами некачественных и опасных игрушек. В XXI веке эта проблема приобрела характер массового бедствия. Пресса наводнена сенсационными сведениями об обнаружении в детских игрушках ртути, свинца, кадмия, диоксидов, пестицидов, микробиологических агентов и других опасных химических веществ органического и неорганического происхождения.

Международное сообщество отреагировало на эту проблему срочной разработкой международных правовых документов — соглашений и конвенций, призванных стимулировать страны на оптимизацию системы производственного и государственного контроля качества и безопасности продуктов и товаров для детей. В 2006 году на пятой сессии Межправительственного форума по химической безопасности [3] (Будапешт, Венгрия, 25-29 сентября 2006 г.) были рассмотрены потенциальные риски для здоровья от игрушек, связанные с воздействием химических веществ; вопросы распространенности связанных с этим различных видов вреда; действия в защиту детей от вредных последствий химических веществ, содержащихся в игрушках.

По данным бывшего главы Роспотребнадзора Г. Онищенко, в результате мониторинга рынка детских игрушек за десять месяцев 2010 года было проверено 109 926 образцов, из них было изъято из оборота 15 914 образцов (14,5%). В 18% случаев реализация этих товаров была приостановлена [4]. Это в основном игрушки иностранного производства, прежде всего китайские, объем которых на российском рынке составляет 88,8%.

Основная причина изъятия игрушек из оборота — нарушение требований безопасности по санитарно-химическим и токсикологическим показателям. В изъятых игрушках специалисты обнаружили опасное содержание фенола, ртути, формальдегидов, мышьяка, кадмия. В частности, такие случаи выявлены в Приморском крае и Ивановской области. Большая часть игрушек, не соответствующих требованиям безопасности, выявлена у мелкооптовых фирм, индивидуальных предпринимателей, реализующих свою продукцию на рынках крупных городов.

Цель исследования — выявить основные проблемы обеспечения безопасности детских игрушек и разработать рекомендации по их решению. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования:

- изучить законодательную базу государственного регулирования безопасности игрушек, реализуемых через предприятия розничной торговли;
- выявить проблемы и практику применения государственного регулирования в направлении безопасности игрушек;
- разработать рекомендации по совершенствованию контроля и практики регулирования безопасности игрушек, реализуемых через предприятия розничной торговли.

Нормативно-правовую базу при изучении данной проблемы составили основополагающие законодательные акты в сфере малого предпринимательства: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», Гражданский кодекс Российской Федерации; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ); Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.05.2011). «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2010).

Изучалось Постановление Правительства Российской Федерации от 19.01.1998 № 55 (в редакции от 27.01.2009) «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации», нормативные акты министерств, федеральных

служб и агентств, законы и подзаконные нормативные акты субъектов Российской Федерации, а также муниципальные правовые акты [5-8].

В результате анализа документов обнаружилось, что решением данного вопроса занимаются различные министерства и ведомства. Каждый из этих субъектов управления по-своему представляет и определяет содержание правового регулирования данной проблемы. Так, самый значительный блок государственной политики, непосредственно связанный с торговой деятельностью, — политики в области защиты прав потребителей — закреплен за Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Регулирование в сфере безопасности игр и игрушек для детей осуществляют Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) и др. Таким образом, встает проблема отсутствия системности и избыточности правового регулирования.

Между тем российский рынок товаров для детей — один из наиболее бурно развивающихся рынков в стране. По оценке его участников, ежегодный оборот российского рынка детских товаров составляет, по разным данным, 7,5 млрд долларов США. На территории Российской Федерации в последние годы наблюдается увеличение количества предприятий среднего и малого бизнеса, занимающихся производством детских игр и игрушек. Прирост рынка товаров для детей ежегодно составляет 20-25%, а по некоторым направлениям, например по игрушкам, рынок увеличивается на 30% в год.

Однако на российском рынке по-прежнему игрушек отечественного производства реализуется всего порядка 10%, около 70% рынка — игрушки китайского производства и 20% приходится на европейские страны — Польшу, Германию, Бельгию, Японию, Македонию, Испанию. Россия существенно отстает от развитых стран по количеству производителей игрушек для детей.

Несмотря на активный рост, российский рынок игрушек не является насыщенным. Анализ рынка игрушек в России показал, что имеется острая нехватка игрушек отечественного производства в крупнейших магазинах городов, торговые площади которых выкуплены ведущими западными предприятиями. В результате отечественные производители продают игрушки в своих собственных маленьких магазинах, расположенных далеко от городских торговых центров. Из-за финансовых трудностей они не могут рекламировать свою собственную продукцию, и поэтому российский потребитель приобретает импортные товары. Именно они чаще всего оказываются опасными для детей.

Российские производители товаров для детей и игрушек обладают сегодня хорошими возможностями для того, чтобы удовлетворить изменившиеся запросы потребителей. За последнее десятилетие на нашем рынке появилось сразу несколько сильных отечественных брендов, причем два из них («Мир детства», «Наша мама») в 2008 году вошли в число наиболее узнаваемых на российском рынке наряду с ведущими международными брендами.

Тем не менее доминирующее положение на рынке игрушек и товаров для детей сегодня по-прежнему занимает импорт — его доля составляет более 80%. И этому есть несколько причин.

Во-первых, отечественные производители вынуждены работать в достаточно узкой нише российского рынка. Кроме того, имеются определенные проблемы с качеством отечественной продукции (в первую очередь это касается дизайна и качества материалов), по сравнению с импортом из верхней ценовой категории. С другой стороны, нашим производителям трудно конкурировать по цене с безмянным импортом в нижней и средней ценовой категории — понятно, что себестоимость производства в Китае в любом случае будет ниже, чем в России.

Во-вторых, достаточно высокая доля контрафактной продукции и серого импорта на нашем рынке игрушек и товаров для детей оказывает дополнительное давление на российских производителей и ставит их в невыгодные конкурентные условия. Кроме того, рынок продукции для детей очень узко сегментирован, причем каждый его сегмент развивается по своим законам. В разных секторах рынка наши производители обладают разными возможностями для импортозамещения.

В стране отсутствует регулярный и тщательный контроль со стороны уполномоченных органов за качеством игрушек, распространяемых через торговые сети. Во многих случаях контролирующие органы полагаются на документацию импортера. Экспертиза игрушек проводится только на основании заявлений производителей, продавцов и потребителей. Согласно статьям 4, 13, 14 Закона Российской Федерации «О сертификации», производители и продавцы игрушек должны продавать эти товары только при наличии сертификатов установленного образца, заверенных уполномоченными органами.

Для поддержки отечественных производителей необходима разработка Стратегии развития отрасли детских товаров и детской игровой продукции. Принятие нового технического регламента «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» и его введение в действие 1 января

2012 года, а также разумное регулирование этого во всех отношениях важного для нашей страны рынка будут иметь целый ряд положительных последствий как для отечественных производителей такой продукции, так и для ее рынка в целом. Реализация установленных в техническом регламенте требований направлена на обеспечение химической, биологической, механической, пожарной, электрической, термической, радиационной безопасности, взрывобезопасности и безопасности излучений продукции, предназначенной для детей и подростков. В техническом регламенте установлено обязательное подтверждение соответствия установленным требованиям в форме обязательной сертификации и декларирования. Регламент должен заменить ГОСТы по детским товарам и игрушкам, принятые более четверти века назад и не соответствующие требованиям рыночных отношений.

В целях обеспечения безопасности и качества производимых и реализуемых детских игр и игрушек на территории Российской Федерации предлагается:

1. Устранить дублирование полномочий государственных и муниципальных органов, осуществляющих мероприятия по проверке соблюдения юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями правил продажи детских игр и игрушек, их сертификации в целях защиты прав потребителей.

2. Обеспечить поддержку отечественных производителей товаров, создание благоприятных условий для развития, обеспечение свободного выхода на региональный и межрегиональный рынки. Для этого следует наряду с развитием крупных компаний создавать дополнительные каналы реализации продукции мелких производителей, способных стать альтернативным каналом розничным сетям. Важным способом снижения издержек для входа на рынок мелким производителям, которые не в состоянии доставить товар до конечного потребителя, является развитие организаций потребительской кооперации.

3. Необходимо развивать каналы прямой доставки продукции потребителю посредством розничных рынков, ярмарок выходного дня, передвижной торговли. В результате такой политики мелкие локальные производители будут работать через потребительскую кооперацию и внемагазинные формы торговли, а крупные поставщики в большей степени, чем сейчас, — с розничными сетями. Такой подход позволит укрепить позиции отечественных производителей игр и игрушек для детей, расширить объемы их производства и, соответственно, продаж, уменьшить степень зависимости российского рынка от иностранных поставщиков.

4. Меры по стимулированию торговой деятельности, направленные на широкую продажу товаров отечественных производителей:

- осуществление территориального маркетинга;
- создание и развитие современных логистических структур;
- формирование объединений товаропроизводителей игр и игрушек и обслуживающих их отраслей, развитие кооперации;
- обеспечение взаимодействия хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность, и хозяйствующих субъектов, осуществляющих поставки товаров, путем организации и проведения выставок в области торговой деятельности, ярмарок.

#### Библиографический список

1. Игрушки и безопасность. URL: <http://www.igrushkin.ru/bezogor.php> (дата обращения: 15 декабря 2010 г.).
2. Цицулина, А. О проблемах развития индустрии детской игровой продукции в контексте социокультурной политики Российской Федерации. URL: <http://poslezavtra.com.ua/o-detskoj-igrushke/> (дата обращения: 30 ноября 2010 г.).
3. Химическая безопасность для устойчивого развития. URL: Error! Hyperlink reference not valid. (дата обращения: 1 мая 2011 г.).
4. Онищенко просит быть внимательнее при покупке детских игрушек. URL: <http://www.rian.ru/society/20101025/288947003.html> (дата обращения: 1 декабря 2010 г.).
5. О мерах по обеспечению наличия на ввозимых на территорию Российской Федерации непродовольственных товарах информации на русском языке: Постановление Правительства РФ от 15 августа 1997 г. № 1037 // Российская газета. — 1997. — 26 августа.
6. Об утверждении технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков: Постановление Правительства РФ от 07 апреля 2009 г. № 307 (в ред. от 04 февраля 2011 г.) // Российская газета. 2009. 21 апреля; Российская газета. — 2011. — 16 февраля.
7. ГОСТ 25779-90 Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля. — М., 2002.
8. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»): Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995 г. № 61/19-12 // Вестник образования. — 1995. № 7.

**И.Г. Денисова**  
г. Челябинск, Россия

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В статье рассматриваются некоторые особенности организации производства в современных условиях и их влияние на финансовое состояние промышленного предприятия.

**Ключевые слова:** организация производства, гибкие производственные системы, логистический подход, традиционный подход.

This article is devoted to some peculiarities of modern manufacturing organization and how they influence the financial state of an industrial enterprise.

**Keywords:** manufacturing organization, flexible manufacture systems, logistic approach, traditional approach.

Залогом конкурентоспособности промышленного предприятия является эффективная организация производства. В современных условиях прогрессивным может быть только такое производство, которое способно учитывать изменение спроса заказчиков и может быстро переходить на выпуск новой продукции, т.е. современное производство должно быть гибким.

Гибкость — это способность предприятия быстро менять номенклатуру и ассортимент выпускаемой продукции в соответствии с запросами потребителя.

Однако быстрая сменяемость продукции и требования к ее дешевизне при высоком качестве приводят к противоречию:

— с одной стороны, низкие производственные издержки (при прочих равных условиях) обеспечиваются применением автоматических линий, специального оборудования;

— с другой стороны, проектирование и изготовление такого оборудования нередко превышают 1,5-2 года, то есть к моменту начала выпуска изделия оно уже морально устаревает.

Применение же универсального оборудования (неавтоматического) увеличивает трудоемкость изготовления, то есть цену, что неприемлемо для рынка. Эта задача решается при создании гибкой производственной системы, которая позволит изготавливать на одном станке, на одной автоматической линии или ином оборудовании разные модификации одного изделия или даже разные изделия и быстро переходить от одного к другому.

Такие возможности особенно важны для производства со сравнительно частой сменой моделей. Гибкие технологии помогут, например, автомобильному заводу менять или радикально совершенствовать выпускаемую модель не раз в 8-10 лет, как это часто бывает, а раз в 2-3 года, как этого требуют изменения технического уровня в мировом автомобилестроении. Сегодня в условиях так называемой «жесткой», «неподвижной» автоматизации переход на новую модель — это колоссальная ломка, радикальная смена чуть ли не всего оборудования, оснастки, инструмента, систем транспорта. При гибком производстве переход на новую модель в основном сведется лишь к переналадке действующего оборудования, причем без перерывов в выпуске старой модели. Именно в этом и состоит одно из главных достоинств такого производства.

Техническую базу гибкой автоматизированной системы составляет оборудование с числовым программным управлением (ЧПУ), промышленные роботы, вычислительная техника и автоматизированные системы управления технологическими процессами, переналадка которых сводится к замене управляющих программ.

Для того чтобы обеспечить гибкость производства, предприятию сегодня необходимо следующее:

1. Ориентироваться на требования потребителя.

Жизненный цикл продукции сегодня становится как никогда коротким, разнообразие ассортимента изделий — выше, а серийность продукции, объем партий выпуска — меньше. Значит, производство, которое ориентируется на выпуск массовой, стандартизированной продукции, на строгое соответствие стандартам, спецификациям, техническим условиям, а не на запросы реального потребителя, сегодня обречено на вымирание. Это связано с тем, что многие из стандартов и технических условий

утверждены несколько лет или десятилетий тому назад и изменяются крайне редко. А стремление руководителей в борьбе за качество продукции добиваться лишь соответствия продукции стандартам и техническим условиям, да еще разработанным в прошлом году или ранее, вместо ориентации на перспективные требования потребителей устарело и не соответствует требованиям сегодняшнего времени.

2. Организовать бригадные или командные организационные структуры.

Сегодня на всех уровнях управления нужны автономные, самоуправляемые группы работников из разных подразделений компании, способные непосредственно выйти на рынок, разработать и изготовить какой-то новый узел, компонент изделия, материал или решить проблему, стоящую перед производством, препятствующую повышению его эффективности, рентабельности. Такие команды или бригады состоят из работников самых разных профессий — от инженера, конструктора до рабочего или специалиста по маркетингу. Главное в том, что они действуют наподобие малой фирмы, объединяя все функции, необходимые для зарождения идеи выпуска новой продукции, ее материализации и обслуживания потребителей, неважно где — внутри или вне компании.

3. Создать организационные подразделения с небольшим числом работников, но работников с гораздо более высоким, чем прежде, квалификационным и образовательным уровнем. Дело в том, что современное производство становится более наукоемким. Рабочий не в состоянии выполнять тот огромный объем чисто управленческих функций, с которыми приходится иметь дело в современном наукоемком бизнесе, не говоря уже о решении чисто инженерных или конструкторских проблем. А используемые при этом технология и оборудование уже не требуют станочников столь высокой квалификации, как это было ранее на универсальных станках. Их обязанности вполне по плечу инженеру или технику.

4. Обеспечить новые требования к качеству продукции.

Требования к качеству сегодня не просто возросли, а совершенно изменили характер принятия решений. Сегодня мало выпускать хорошую продукцию, необходимо еще думать об организации послепродажного обслуживания, об удовлетворении в высшей степени индивидуализированных требований потребителя.

Применение гибких производственных систем основывается на логистической концепции организации производства, которая в отличие от традиционной концепции ориентирована не на «рынок продавца», а на «рынок покупателя».

Действительно, когда спрос превышает предложение, можно с достаточной уверенностью полагать, что изготовленная с учетом конъюнктуры рынка партия изделий будет реализована. Поэтому приоритет получает цель максимальной загрузки оборудования. Причем чем крупнее будет изготовленная партия, тем ниже окажется себестоимость единицы изделия. Задача реализации на первом плане не стоит.

Ситуация меняется с приходом на рынок «диктата» покупателя. Задача реализации произведенного продукта в условиях конкуренции выходит на первое место. Непостоянство и непредсказуемость рыночного спроса делают нецелесообразным создание и содержание больших запасов. В то же время производитель уже не имеет права упустить ни одного заказа. Отсюда необходимость в гибких производственных мощностях, способных быстро отреагировать производством на возникший спрос.

Таким образом, организация гибкого производства позволит предприятию:

- отказаться от создания избыточных запасов сырья и материалов;
- отказаться от изготовления больших партий продукции, на которые нет заказа покупателей;
- сократить объемы незавершенного производства.

Кроме того, гибкие производственные системы сокращают время перехода на выпуск новой продукции за счет быстрой переналадки оборудования и настройки его на новую технологию производства путем ее перепрограммирования, что позволит:

- сократить длительность производственного цикла;
- устранить простои оборудования и обеспечить его более эффективное использование.

Значительные выгоды гибкая производственная система дает в увеличении производительности и лучшем использовании мощностей. Это обеспечивается круглосуточной работой предприятий при относительно небольшом количестве персонала, устранении простоев оборудования и обеспечении его полной загрузки.

Таким образом, все перечисленные выше плюсы организации гибкого производства будут способствовать уменьшению себестоимости продукции, росту эффективности использования основных производственных фондов и персонала, росту оборачиваемости оборотных средств, что, несомненно, приведет к улучшению финансового состояния и росту конкурентоспособности предприятия.

### Библиографический список

1. Белова, Т.А. Технология и организация производства продукции и услуг: Учеб. пособие / Т.А. Белова, В.Н. Данилин. — М. : КноРус, 2013. — 238 с.
2. Магистральный путь развития производства : Информационный сайт. От жесткой автоматизации к гибкой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://robotom.ru/roboty15.php>. Дата обращения: 05.04.14.

**В.В. Журавлев, А.М. Лопарева**  
*г. Челябинск, Россия*

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием методов управления персоналом на предприятиях России. Выделены условия применения коучинга в бизнесе г. Челябинска.

**Ключевые слова:** коучинг, бизнес-коуч, менеджмент.

In this article is examined questions, which are connected with using of methods management of staff in Russian enterprises. Conditions of applications's coaching are marked out in pharmacy business of city Chelyabinsk.

**Keywords:** coaching, business-coach, management.

В настоящее время перед руководителями предприятий стоит важная задача по налаживанию эффективного взаимодействия и подготовки персонала, что требует внедрения в практику менеджмента оптимальных форм и методов управления человеческими ресурсами.

Минтруда России подготовил прогноз баланса трудовых ресурсов на 2013-2015 годы, в котором отмечено, что в связи с сокращением численности населения трудоспособного возраста прогнозируется снижение численности трудовых ресурсов (примерно на 1 млн человек ежегодно), что приведет к снижению численности занятых в экономике.

Решить проблему нехватки трудовых ресурсов непросто, так как в экономике нет универсального способа обеспечения эффективности производства, нет универсальных правил для решения тех или иных проблем, поэтому к их решению нужно подходить не формально, а находить в каждом конкретном случае свои сильные приемы.

Одной из причин выживаемости человечества как вида явился коллективизм. История показала, что росту эффективности производства на каждом этапе развития человеческого общества способствовало объединение людей [3, с. 100].

Второе столетие идет дальнейшее разделение труда при массовом производстве, при котором каждый работник выполняет одну операцию и его не волнует конечный результат (готовое изделие), полное и эффективное использование ограниченных экономических ресурсов, улучшение качества продукции и вследствие этого ее конкурентоспособность.

Решить эти проблемы пытались в СССР через коллективные формы организации труда — создание бригад. Они получили широкое и успешное распространение с середины 70-х годов прошлого столетия в таких отраслях, как промышленность, строительство, сельское хозяйство, здравоохранение и др. С приходом рыночных отношений большинство российских предприятий отказались от бригадной формы организации труда, и бригады были упразднены.

Сегодня предприятия, и в первую очередь промышленные, столкнулись с катастрофической нехваткой квалифицированных кадров, частично эту проблему можно решить через создание бригад.

Суть бригадной формы организации и оплаты труда заключается в том, что плановый объем работы распределяется не на отдельных работников, а на коллектив бригады, который гарантирует выполнение работы независимо от численности и сложившихся обстоятельств. Соответственно, бригаде передается и плановый фонд оплаты труда с правом его распределения по заранее разработанным правилам. ФОТ бригады определяется в соответствии с расчетным количеством штатных единиц, необходимых для выполнения планового объема работ по утвержденным нормам нагрузки. Каждому члену бригады, отработавшему месячную норму времени, гарантируется оплата труда не ниже установленной нормативными актами [4, с. 207].

К основным целям внедрения бригад относят:

- решение проблемы с кадрами, им выгодно выполнять плановый объем работы меньшими силами;

- высокую самоорганизацию членов бригады, их взаимозаменяемость и выполнение необходимой работы, не входящей в функциональные обязанности работника, это стимулируется более высокой оплатой труда, решаемой через КТУ;

- упрощение системы начисления заработной платы и сокращение документооборота (не нужно оформлять совмещение профессий, временное исполнение обязанностей отсутствующего работника и т.п.);

- формирование общей заинтересованности и ответственности всех работников за конечный результат работы, и размер ФОТ напрямую зависит объемных показателей с надлежащим качеством;

- сокращение простоев и потерь рабочего времени;

- улучшение учета трудового вклада работников. КТУ более точно учитывает трудовой вклад работника, чем различные надбавки (за сложность и напряженность; доплаты за совмещение профессий и др.);
- положительный морально-психологический климат в коллективе бригады и в целом с администрацией предприятия на основе открытости и гласности, устранение социальной несправедливости.

Создание бригад будет эффективно, если при их организации предприятия будут придерживаться следующих принципов:

- принцип добровольности. Объединение рабочих будет осуществляться только на основе личной заинтересованности и по заявлению, их кандидатуры будут утверждаться на собрании трудового коллектива;

- принцип технологической замкнутости предполагает, что все виды выполняемых операций, работ, услуг обеспечат изготовление готового продукта;

- принцип территориальной целостности означает, что оборудование, закрепленное за бригадой, находится в территориальной близости;

- принцип равнозначности предполагает, что рабочие всех смен, работающие на одном оборудовании, включаются в одну бригаду с сохранением необходимой организационной самостоятельности каждой смены;

- принцип достоверности учета. Обеспечить правильный учет конечных результатов работы бригады, так от этого в конечном итоге зависит заработная плата работников бригады;

- принцип оптимальной численности рабочих в бригаде осуществлять через научные нормы (нормы времени и нормы выработки) и по нормативам управляемости (например, на одного мастера приходится 25 рабочих);

- принцип участия рабочих в управлении производством позволяет членам бригады участвовать в планировании и оценке результатов деятельности бригады при определении КТУ, решении организационно-управленческих проблем повышения эффективности бригадного труда.

Бригада — одна из прогрессивных форм организации труда, наиболее полно отвечающая современным рыночным требованиям, способствует развитию на предприятии демократических методов управления, выполнению комплекса экономических и социальных задач в первичных трудовых коллективах и в конечном итоге решению общих целей фирмы [5].

Современные организации помимо коллективных, командных форм взаимодействия сотрудников также требуют гибкости в управлении и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям хозяйственной деятельности, что подразумевает использование менеджментом проверенных методов и технологий, позволяющих влиять на эффективность бизнеса. К числу таких методов относят, например, коучинг, под которым понимают процесс помощи личности при возникновении проблемы, систему реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата [1, с. 34].

Проблемой коучинга занимались известные зарубежные исследователи: Тимоти Голви, Дж. Леонорд, Майлз Дауни, Джон Уитмор и др. По мнению Д. Уитмора и М. Дауни, метод коучинга — это особая форма консультирования, которая является творческим партнерством. Это вид индивидуальной поддержки людей, задачей которых является профессиональный и личностный рост, повышение персональной эффективности. В целом коучинг — это специальная деятельность, имеющая своей целью развить потенциал человека или группы и использующая для этого специальные приемы и инструменты [2, с. 58].

В настоящее время коучинг получает все большее распространение в нашем регионе, так как позволяет одновременно и последовательно решать сразу несколько задач. В частности, благодаря коучингу можно оптимизировать численность персонала, организовать процесс переподготовки кадров, улучшить коммуникативную деятельность на предприятии, стимулировать персонал [6].

В качестве положительного примера использования коучинга можно привести такие бизнес-структуры, как ООО «Классика», ООО «Здоровая ферма», ООО «Пегас-тур» и др. В последние годы

получила распространение форма кластерной организации обучения сотрудников фирмы и налаживания внутрифирменного взаимодействия. Это позволяет использовать эффект синергии и снизить затраты на управление персоналом, улучшить обратную связь между руководителями и подчиненными, сотрудниками и клиентами. Именно такой подход выбрала сеть аптек «Классика», столкнувшись с проблемами взаимодействия между филиалами и снижением степени управляемости. Благодаря внедрению методики коучинга на кластерной основе удалось упорядочить деятельность аптек, избавиться от лишних элементов организационного регулирования деятельности.

Подводя итог, отметим, что метод коучинга адаптивен и довольно гибок, что поднимает его на лидирующие позиции при выборе проекта усовершенствования системы управления персоналом. В целом практика деятельности организаций в Челябинске показывает эффективность применения коучинга и бригадной формы организации труда на предприятиях среднего и малого бизнеса.

#### Библиографический список

1. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.В. Мельник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2008. — 416 с.
2. Голви, Т. Работа как внутренняя игра / Т. Голви. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. — 417 с.
3. Дауни, М. Эффективный коучинг / М. Дауни. — М. : Издательство: Добрая Книга, 2006. — 479 с.
4. Лопарева, А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс / А.М. Лопарева. — М. : ФОРУМ-М, 2013. — 400 с.
5. Рофе, А.И. Экономика труда: учебник / А.И. Рофе. — М. : КНОРУС, 2010. — 400 с.
6. Цеунов, К.С. Обзор модели формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью / К.С. Цеунов // Мир науки, культуры, образования. — Горно-Алтайск, 2013. — С. 110-114.

**Л.В. Зубкова**  
г. Челябинск, Россия

#### СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПАСПОРТЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

В статье рассмотрены показатели статистики населения, отраженные в инвестиционном паспорте Челябинского городского округа. Инвестиционный паспорт муниципального образования представляет информацию о количественном и качественном состоянии развития общества, территорий и национальной экономики.

**Ключевые слова:** статистика населения, инвестиционный паспорт, статистическое исследование, трудовые ресурсы, показатели статистики населения.

The article presents population statistics reflected in the Investment passport of Chelyabinsk region. The Investment passport provides information about the quantitative and qualitative state of the society, territories and national economy.

**Keywords:** population statistics, the Investment passport, statistical research, labour force, indicators of population statistics.

Социально-экономическая статистика изучает экономический потенциал общества в неразрывной связи и взаимозависимости всех его составных элементов. Общество имеет очень сложную структуру, все ее элементы находятся в состоянии непрерывного и неопределенного движения. Общество характеризуется множеством людей, объединяемых некоторыми признаками, множеством социальных позиций и социальных функций, множеством норм и ценностей, определяющих поведение людей.

Задачей социально-экономической статистики выступает подготовка полной и оперативной информации, обеспечивающей количественную и качественную характеристику состояния и развития общества, территорий и национальной экономики. Данная задача реализуется через комплекс показателей, которые находят свое отражение в официальных документах, одним из которых является инвестиционный паспорт муниципального образования. В данном паспорте посредством расчета, классификации и группировки статистической информации могут быть выделены следующие блоки информации:

1. Информация о наличии ресурсов;
2. Информация о развитости инфраструктуры;



3. Информация о планах развития территории;
4. Информация о действующих формах поддержки и защиты инвестиций;
5. Информация об основных показателях бюджета территории;
6. Контактная информация.

Важной составляющей инвестиционного паспорта является раздел о наличии и использовании трудовых ресурсов. Социально-экономическая статистика предлагает большое разнообразие показателей, способствующих принятию инвестиционных решений. Статистическое обследование рынка труда осуществляется в несколько этапов:

1. Сбор разнообразных по качеству в зависимости от характера изучаемых явлений и процессов (занятость, оплата труда, рабочее время, мотивации труда и т.д.);
2. Анализ полученных данных в зависимости от поставленных задач оценки ситуации на рынке труда;
3. Измерение степени взаимосвязи между анализируемыми показателями;
4. Анализ динамики, определяющий исторический характер системы собранных показателей.

Трудовые ресурсы — одна из четырех категорий ресурсов, используемых в предпринимательской деятельности, которой обладает каждая территория, опубликовавшая инвестиционный паспорт. Трудовые ресурсы — это часть населения страны, обладающая необходимым образованием и профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности. Трудовые ресурсы — важнейшая производительная сила любого общества, которой в данный период располагает государство или муниципалитет. Анализ инвестиционного паспорта должен дать ответ на вопрос о возможностях развития бизнеса на имеющихся трудовых ресурсах.

Выделим наиболее часто встречающиеся показатели, представленные в инвестиционных паспортах муниципальных образований [1]:

1. Среднегодовая численность населения. Источником информации может служить следующий набор мероприятий:

- перепись населения;
- мониторинг родившихся и умерших за период между переписями населения;
- мониторинг населения;
- изучение динамики ввода нового жилья, вывода ветхого и аварийного жилья из жилого фонда;
- изучение динамики рабочих мест на обследуемой территории.

Для оценки среднегодовой численности населения используется формула средней хронологической с равноотстоящими временными датами

$$Ч_{CP} = \frac{0.5Ч_1 + Ч_2 + \dots + Ч_{n-1} + 0.5Ч_n}{n} \quad (1)$$

где  $Ч_{CP}$  — среднегодовая численность населения соответствующего года;

$Ч_1$  — численность населения на 01.01 соответствующего года;

$Ч_n$  — численность населения на 01.01 последующего года.

В опубликованном инвестиционном паспорте Челябинского городского округа [1] наблюдается положительная динамика среднегодовой численности населения (рис. 1).

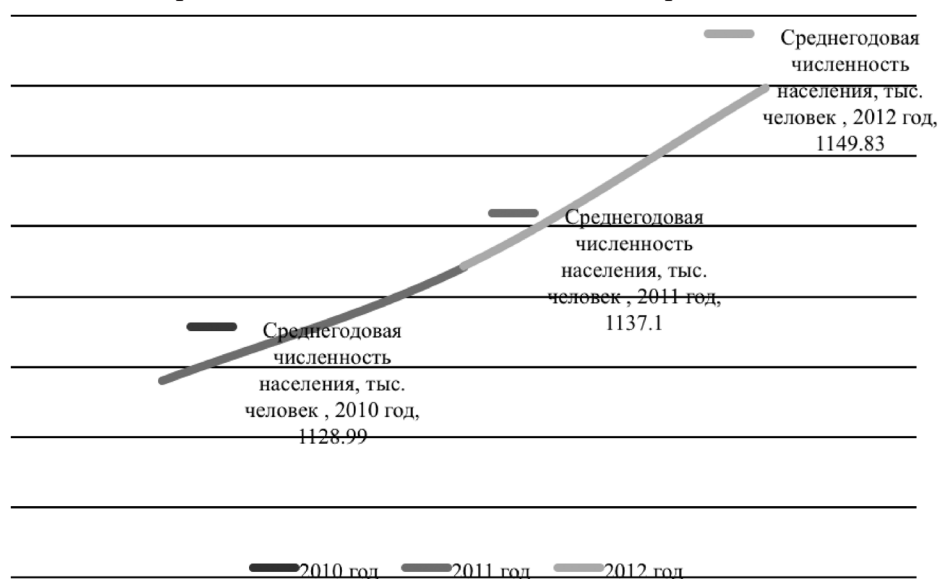


Рисунок 1. Динамика среднегодовой численности населения Челябинского городского округа

В абсолютных значениях прирост среднегодовой численности населения в Челябинском городском округе незначителен, следовательно, развитие бизнеса должно быть ориентировано на выявление внутренних резервов использования трудовых ресурсов, вовлечения в бизнес-процессы постоянного населения муниципалитета. Между тем следует положительно оценивать динамику численности населения, так как следует ожидать роста спроса на товары длительного пользования, в т.ч. машины, квартиры и другое имущество.

2. В инвестиционном паспорте отдельно указывается коэффициент рождаемости на 1000 человек населения. В течение месяца со дня рождения все дети должны быть зарегистрированы в органах загса по месту их рождения или месту жительства родителей, это позволяет вести учет численности населения в межпереписной период. При составлении инвестиционного паспорта рассчитывается общий коэффициент рождаемости

$$OKP = \frac{ЧРЖ}{Ч_{cp}} \cdot 1000, \quad (2)$$

где ОКР — общий коэффициент рождаемости;  
ЧРЖ — число детей, родившихся живыми.

Данный коэффициент также представлен в инвестиционном паспорте Челябинского городского округа, динамика общего коэффициента рождаемости представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Рождаемость на территории Челябинского городского округа

Анализируя данный коэффициент, можно предположить о появлении отложенных экономических эффектах — роста спроса на услуги детских учреждений, детские товары, лекарства и витамины. Муниципалитету также необходимо приложить максимум усилий для развития социальной инфраструктуры города, уделяя особое внимание деятельности дошкольных образовательных учреждений, спортивных секций, зрелищных мероприятий. Это все ниши, где может развиваться коммерческая деятельность, так как коммерческие блага могут создаваться наряду с общественными благами.

3. Инвестиционный паспорт также содержит информацию о среднегодовой численности экономически активного населения. Экономически активное население включает занятых и ищущих работу, неработающих, но способных работать, поскольку остальное трудоспособное население учится, занято только домашним хозяйством, воспитанием детей, служением в Вооруженных силах и т.д. В связи с этим часть экономически активного населения не участвует в создании ВВП, но участвует в его перераспределении и потреблении.

4. Пристальное внимание необходимо уделить и структуре экономически активного населения (изучить в разрезе видов деятельности). Социально-экономическая статистика предоставляет для этого большие возможности, так как рассматриваются показатели занятости населения в организациях различных форм собственности, видов экономической деятельности, организационно-правовых форм и т.д.

Структура экономически активного населения Челябинского городского округа, согласно опубликованному инвестиционному паспорту, представлена на рисунке 3. Для муниципального образования со среднесписочной численностью населения структура показывает высокую степень отвлечения эко-

номически активного населения на выполнение функций, не связанных с производством ВВП (внутреннего регионального или муниципального продукта). Однако при росте среднесписочной численности населения сокращение доли занятых на предприятиях государственной и муниципальной форм собственности показывает широкие возможности предприятий частного сектора экономики привлекать (переманивать) трудовые ресурсы, используемые в муниципальных учреждениях.

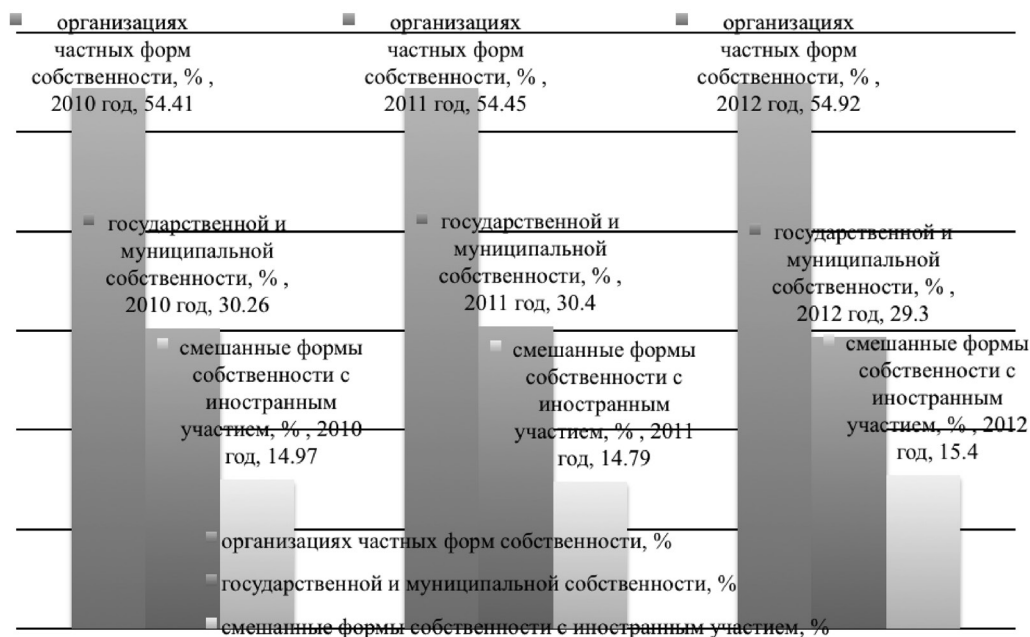


Рисунок 3. Структурная гистограмма экономически активного населения

Таким образом, инвестиционный паспорт используется как документ, отражающий направления и возможности развития региона, которое может осуществляться с помощью широкого спектра конкретных действий, в том числе путем привлечения трудовых ресурсов, грамотного их распределения не только по предприятиям различных форм собственности, но и видов экономической деятельности. Местная администрация стимулирует развитие экономики региона, создает новые рабочие места, увеличивает налоговую базу, расширяет возможности для тех видов экономической активности, в которых заинтересовано местное сообщество. Декларация об ожидаемых изменениях социально-экономических показателей территорий, как правило, в инвестиционном паспорте отсутствует, но считаем, что данная информация не будет лишней, так как покажет потенциальным инвесторам вектор развития муниципалитета, которого придерживаются местные власти.

#### Библиографический список

1. Инвестиционный паспорт Челябинского городского округа. <http://oblinvest74.ru>
2. Гореева, Н.М. Статистика : учебное пособие в схемах и таблицах /Н.М. Гореева, Л.Н. Демидова, Л.М. Клизогуб. — М. : Эксмо, 2007. — 416 с.
3. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие. Издательство ФЛИНТА, 2011. — 116 с.

Ю.М. Кавчуга  
г. Челябинск, Россия

#### REWORK: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА КОНКУРЕНЦИЮ

В статье рассмотрены следующие вопросы конкуренции: копирование продукта конкурентами, работа с конкурентными преимуществами и изучение конкурентов.

**Ключевые слова:** конкуренция, «Rework: бизнес без предрассудков», конкурентные преимущества, конкурентные стратегии.

In article the following questions of the competition are considered: product copying by competitors, work with competitive advantages and studying of competitors.

**Keywords:** competition, «Rework: business without prejudices», competitive advantages and competitive strategy.

Мир изменился, и сейчас привычный путь далеко не всегда лучший. Новые технологии появляются настолько быстро и зачастую они настолько революционны, что казавшиеся нерушимыми гиганты бизнеса могут в один момент рассыпаться, как картонный домик. Прошли времена, когда «крупная рыба» легко съедала «маленькую». Сейчас актуальнее — «быстро плавающая рыба» заглатывает «медленно плавающую»...

Одной из основных проблем не только российской, но и мировой экономики была, есть и будет проблема конкуренции. И в сложившейся современной ситуации у каждой компании рано или поздно возникают вопросы из разряда: как воспринимать конкурентов? Как реагировать на них и их действия? Какую тактику поведения выбрать по отношению к ним [2]?

Ответы «привычного пути» известны многим, и их рассмотрение в статье опустим. А что может предложить «изменчивый мир»?

Одним из таких вариантов является книга Дэвида Хайнемайера и Хенссона Джейсон Фрайда «Rework: бизнес без предрассудков», где можно найти ответы (на эти и другие вопросы и проблемы), основанные не на академических теориях, а данные с современной точки зрения.

В статье обратимся к таким насущным вопросам, как копирование продукта конкурентами, работа с конкурентными преимуществами и изучение конкурентов.

Если вы успешны, люди будут пытаться копировать сделанное вами. Так ведь проще! Такова, к сожалению, правда жизни. И выходом здесь может являться следующее: отличный способ оградить себя от подражателей — самим стать частью своего продукта или услуги. Вложите свой уникальный образ мышления в то, что вы продаете. Добавьте в продукт что то, чего не смогут предложить другие. «Распространите» себя на свой продукт и все, что его окружает — на сам акт продажи, маркетинговую поддержку, рекламу и доставку. Конкуренты никогда не смогут скопировать ваше «я» в вашем продукте. Иногда копирование является стадией обучения, например, для художника, который делает копию картины, или музыканта, подыгрывающего кому-нибудь. Для ученика такая имитация может быть полезна при поиске своего собственного стиля. Но, к сожалению, копирование в бизнес среде обычно выглядит более подло. Возможно, это происходит от того, что сегодня мы живем в мире «сору — paste», когда можно моментально украсть чьи то слова, изображения, идеи, продукты. Аналогично для многих соблазнительны попытки создать бизнес на имитации и подражании. Но этот путь провальный. Проблема копирования заключается в следующем: пропускается стадия понимания, осознания глубинных механизмов, с помощью которых растет бизнес. При слепом подражании воспроизводится последний из слоев без того, чтобы понять, какие слои находятся под ним. Большая часть труда создателя оригинала вкладывается в невидимое, скрытое внутри. Имитатор не знает, почему что то действительно выглядит так, как оно выглядит; чувствуется, как оно чувствуется; читается, как оно читается. Копирование — это ложный финиш: оно не содержит ни сути, ни понимания основ, которые позволили бы принимать последующие решения. Кроме того, имитатор обречен на отставание — он никогда не лидирует, а только преследует. Он дает рождение тому, что уже устарело. Он всего лишь подобие оригинала [1, с. 104-108].

Далее. Всем известная и общепринятая мудрость гласит: чтобы обойти конкурентов, вам нужно иметь перед ними преимущество, а лучше — преимущества. Если они предлагают 4 возможности, у вас их должно быть 5 (или 15, или куда больше). Если их расходы составляют 100 тысяч рублей, вам нужно тратить 150 тысяч рублей. Если у них 50 сотрудников, у вас должно быть 100... Но современная точка зрения (практика) трактует эту ситуацию так: стремление к постоянному перевесу в духе «холодной войны» ведет в тупик. Гонка вооружений выливается в непрекращающуюся битву, которая стоит вам огромного количества денег, времени и энергии. Кроме того, она вынуждает вас постоянно защищаться. А «оборонительные» компании не могут думать наперед, они могут думать только «задним числом». Они не ведут, они догоняют. Есть ли другой путь? Да, есть. Чтобы победить конкурентов — делайте меньше, чем они. Решайте простые задачи, а им оставьте трудные и неприятные. Вместо того, чтобы делать «на один шаг больше», делайте «на один меньше». Вместо того, чтобы превосходить, попробуйте недоделывать. Не стесняйтесь того факта, что ваш продукт или услуга делают меньше. Выставьте это напоказ. Гордитесь этим. Продавайте свой «минимум» так же агрессивно, как конкуренты продают свои длинные списки возможностей [1, с. 108-109].

Следующая идея состоит в том, что не стоит уделять много внимания конкурентам. Почему? Потому что беспокойство о конкурентах очень быстро перерастает в одержимость: чем они сейчас заняты? Что собираются сделать дальше? Как на это стоит отреагировать? Малейшее их движение становится предметом для анализа, и этот образ мыслей ужасен. Он ведет к постоянному стрессу и тревоге. Такие мысли — плохая почва для ростков нового. Вдобавок это бесполезное занятие. Конкурентный ландшафт постоянно меняется: конкурент сегодня может существенно отличаться от конкурентов завтра.

И этот процесс находится вне сферы вашего влияния. А какой смысл беспокоиться о вещах, на которые вы все равно не сможете повлиять? Вместо того, чтобы маниакально изучать конкурентов, сфокусируйтесь на себе. Происходящее у вас под носом гораздо важнее того, что творится в стане соперника. Тратя время на беспокойство о ком то другом, вы не можете посвятить его улучшению собственных дел. Слишком сильно концентрируясь на конкурентах, вы рискуете утратить свое собственное видение. Пока вы продолжаете питать свой мозг чужими идеями, ваши шансы выпустить на рынок действительно свежий продукт улетучиваются. Вместо того, чтобы быть визионером, вы становитесь реакционером. Все закончится тем, что вы просто напросто будете предлагать по другому раскрашенный продукт вашего конкурента. Нельзя позволять конкурентам задавать параметры. Вы не сможете превзойти их на их поле — нельзя обыграть тех, кто устанавливает правила игры. Вам нужно изменить правила, а не просто немного улучшить продукт. Не спрашивайте себя, сумеете ли вы «побить» того, кто является «крупной рыбой» в вашей индустрии. Такой вопрос неправилен по своей сути. Если вы хотите всего лишь быть похожим на других, зачем вообще заниматься этим делом? [1, с. 113-115]

Даже несмотря на то, что конкуренция является необходимым и определяющим условием нормального функционирования рыночной экономики, поиск вариантов «удержаться на плаву» в конкурентной борьбе отнимает большое количество времени, ресурсов и сил в каждой организации. За последние десятилетия усиление конкуренции отмечено во всем мире. Еще не так давно она отсутствовала во многих странах и отраслях — рынки были защищены, и доминирующие позиции на них были четко определены. И даже там, где существовало соперничество, оно не было столь ожесточенным — рост конкуренции сдерживался непосредственным вмешательством правительств и картелей. Ни одна страна и тем более ни одна компания не могут позволить себе игнорировать факт конкурентной борьбы. В этом случае в выигрыше останется тот, кто овладеет искусством ведения конкурентной борьбы, кто научится соотносить затраты на ее ведение с конечными результатами, кто сможет находить нестандартные решения в этой борьбе, при этом только укрепляя свой уникальный образ и удивляя рынок своими предложениями [2].

#### Библиографический список

1. Фрайд, Дж. Rework: бизнес без предрассудков / Джейсон Фрайд, Дэвид Хайнемайер Хенссон; пер. с англ. Ивана Сывороткина. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 208 с.
2. Кавчуга, Ю.М. Менеджмент: учебное пособие / Ю.М. Кавчуга. — Челябинск: АНО СПО ЧК «Комитент», 2011. — 100 с.

С.В. Каледин  
г. Челябинск, Россия

### СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дана короткая характеристика традиционной экономической специализации Челябинской области, ее сотрудничества с зарубежными партнерами по бизнес-проектам, дана характеристика основных направлений экономического развития в средне-срочной перспективе.

**Ключевые слова:** производственный, трудовой и научный потенциал, ресурсная база, развитая инфраструктура, транспортно-географическое положение, природно-климатические условия, внешне-торговый оборот, иностранные инвестиции.

The article gives a short characterization of the traditional economic specialization of the Chelyabinsk region, its cooperation with foreign partners on business projects and characteristics of the main directions of economic development in the medium.

**Keywords:** production, labour and scientific potential, resources, infrastructure, transport and geographical situation, natural and climatic conditions, foreign trade, foreign investment.

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации.

Регион обладает значительным производственным, трудовым и научным потенциалом, разнообразной ресурсной базой, развитой инфраструктурой и выгодным транспортно-географическим положением, уникальными природно-климатическими условиями.

По территории проходят федеральные автотрассы и Южно-Уральская железная дорога, являющаяся веткой Транссибирской магистрали. Регион располагает богатейшими туристскими ресурсами.

В Челябинской области выпускается каждая 4-я тонна проката, каждая 10-я тонна стальных труб.

Среди регионов РФ Южный Урал занимает 3-е место по производству мяса птицы в сельскохозяйственных организациях, 6-е место по объему продукции в обрабатывающих производствах, 7-е место по производству яиц, 10-е место по вводу жилья, 12-е место по обороту розничной торговли и объему сельскохозяйственной продукции, 14-е место по объему платных услуг населению.

В области разработана система взаимосвязанных нормативных правовых актов, направленная на государственную поддержку и предоставление гарантий инвесторам.

Большое внимание уделяется развитию малого и среднего предпринимательства, способного наиболее быстро и эффективно решать проблемы диверсификации, формирования и насыщения рынка потребительскими товарами и услугами, создания новых рабочих мест.

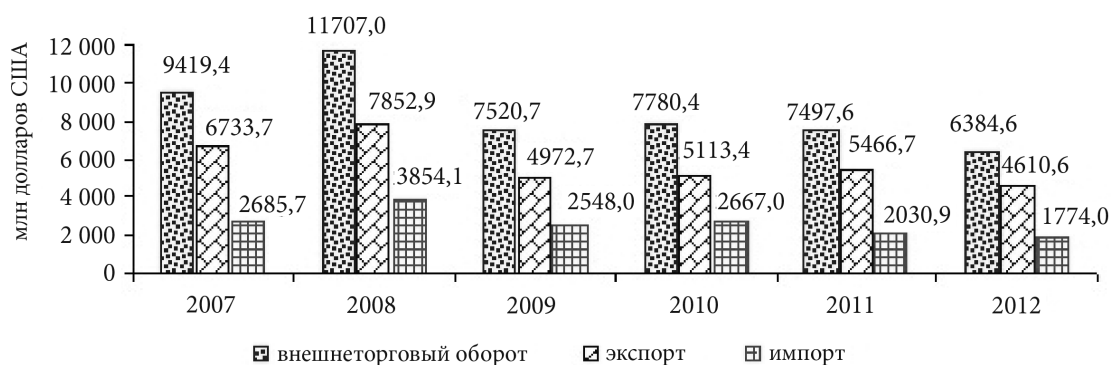
### Международное и внешнеэкономическое сотрудничество Челябинской области

Приоритетные направления развития внешнеэкономической деятельности Челябинской области определены Стратегией социально-экономического развития региона до 2020 года.

В области реализуются 19 соглашений о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве с органами власти и организациями зарубежных стран.

**Внешнеторговый оборот** Челябинской области в 2013 году составил \$6,4 млрд, в том числе экспорт — \$4,6 млрд, импорт — \$1,8 млрд.

**Внешнеторговый оборот**

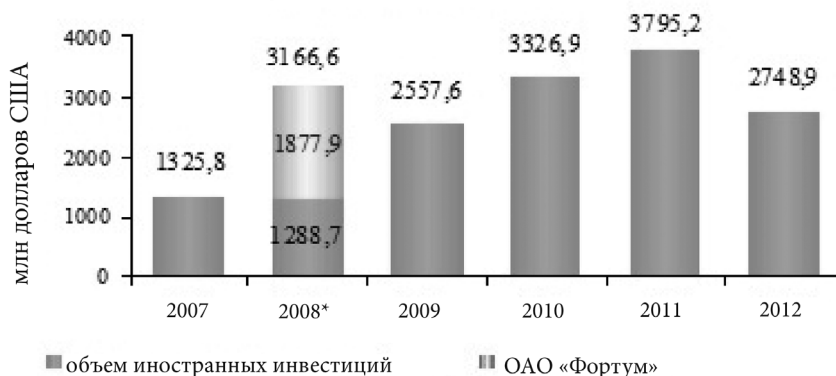


В товарной структуре экспорта преобладают черные и цветные металлы (89,2% от общего объема экспорта), продукция машиностроения (4,9%), товары народного потребления (1,7%), минеральная продукция (1,7%), а также продукция нефтехимического комплекса (1,5%). Развитие экспортного потенциала является важной задачей в сфере внешнеэкономической деятельности региона.

Основные статьи импорта — продукция машиностроения (56,0% от общего объема импорта), черные и цветные металлы (13,3%), минеральная продукция (10,8%), продукция нефтехимического комплекса (10,0%), продукты питания (4,0%).

Область осуществляет экспортно-импортные операции со 123 странами мира. В десятку крупнейших стран-партнеров входят: Бельгия, Украина, Китай, Италия, Нидерланды, Турция, Иран, Германия, Узбекистан, Великобритания.

**Иностранные инвестиции**



\* большой рост за счет покупки финским концерном «Fortum» контрольного пакета акций ОАО «ТГК-10» (1,9 млрд долларов США)

Объем иностранных инвестиций в 2013 году составил более \$2,7 млрд.

За последнее время произошли значительные изменения в работе с иностранными инвесторами. Кардинально изменился формат визитов делегаций области в зарубежные страны: их возглавляет губернатор. Визиты в Италию, Германию, Австрию, Китай и США позволили привлечь потенциальные проекты в реальный сектор экономики Челябинской области.

Кроме того, такие крупные компании, как «Даниели», «СИМЕМ», «Скипасс Вале Исарко» из Италии, «СМС-Меер» из Германии, Eastfield и Словакии, RM-Terex из США, GHP Group из Великобритании готовы приступить к реализации инвестиционных проектов.

В регионе работает целый ряд крупных **иностраннных инвесторов**:

**FORTUM** (Финляндия) — производство тепла и электроэнергии;

**REXAM** (Великобритания) — производство алюминиевых банок для напитков;

**CARBO CERAMICS** (США) — производство пропантов;

**EMERSON** (США) — производство интеллектуальных средств автоматизации;

**ROCKWOOL** (Дания) — производство минераловатных плит;

**HENKEL BAUTECHNIK** (Германия) — производство сухих строительных смесей;

**METRO Cash & Carry** (Германия) — мелкооптовая торговля;

**SMS SIEMAG** (Германия) — обслуживание металлургических заводов России, в том числе производство запасных частей, используемых в металлургическом производстве;

**OMYA** (Швейцария) — производство мраморной крошки;

**LAFARGE** (Франция) — производство цемента;

**SAINT-GOBAIN** (Франция) — производство теплоизоляционных материалов;

**AUCHAN** (Франция) — сеть гипер— и супермаркетов;

**CASTORAMA** (Франция) — розничная торговля товаров для дома;

**CIVIDALI** (Италия) — чугунно-литейное производство.

**Перспективные направления сотрудничества с зарубежными странами:**

1) инвестиционное сотрудничество (создание совместных высокотехнологичных инновационных производств и строительство предприятий «с нуля») в сферах:

- машиностроение;
- автомобилестроение;
- строительная индустрия;

2) привлечение иностранных инвестиций в сферу сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственной продукции:

- производство и переработка свинины, говядины и мяса птицы;
- производство комбикормов для птицеводческой и животноводческой отраслей;
- переработка овощей и картофеля на современном оборудовании;
- строительство современных овощехранилищ;

3) привлечение технологий в сферы:

- водоподготовки и водоочистки;
- промышленного производства (системы автоматизации, энергетическое оборудование, инженерная и коммунальная техника);
- производства товаров народного потребления;

4) увеличение экспорта продукции предприятий Челябинской области (черная и цветная металлургия, машиностроение, мукомольная промышленность);

5) развитие сотрудничества в сфере туристической индустрии.

В области реализуются 19 соглашений о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве с органами власти и организациями зарубежных стран.

**Т.Г. Крупнова, А.М. Кострюкова, И.В. Машкова**

*г. Челябинск, Россия*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО НОРМИРОВАНИЯ**

В данной работе приведена оценка сложившейся ситуации несоответствия качества воды водных объектов Челябинской области и рыбохозяйственных нормативов, применяемых к ним. Представлено

такое решение проблемы, как создание перечней наилучших доступных технологий (ПНДТ) — аналогов европейских Best Available Techniques.

**Ключевые слова:** сточные воды, водоемы рыбохозяйственного назначения, перечни наилучших доступных технологий.

In this paper we give an estimate of the situation inconsistencies water quality of water bodies of the Chelyabinsk region and fishery standards applicable to them. Presented this solution as creating lists of best available techniques (PNDT) — European counterparts Best Available Techniques.

**Keywords:** sewage, water fishery, lists of the best available technologies.

По данным Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году» [1] водоотведение в поверхностные водоемы Челябинской области составило в 2011 г. 844,2 млн кубических метров, в т.ч. 835,89 млн кубических метров — доля загрязненных сточных вод в общем объеме сбросов — 99%. По сравнению с 2010 г. объем сбрасываемых загрязненных сточных вод увеличился на 22%. Основной объем загрязненных сточных вод (61,5%) сбрасывается в водные объекты ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» и МУП ПОВВ г. Челябинска.

Загрязненные сточные воды — это сточные воды, проходящие очистку, степень которой ниже норм, установленных местными органами Государственного комитета РФ по охране окружающей среды. Обращает на себя внимание тот факт, что в большинстве случаев к сбрасываемым очищенным сточным водам применяются нормативы, разработанные для водоемов рыбохозяйственного значения. При достаточно жестких нормативах, предъявляемых к водоемам рыбохозяйственного значения [2], воды этих водоемов, например реки Миасс выше г. Миасса и г. Челябинска, неизменно характеризуются 3-м классом качества — как «очень загрязненная». Ниже г. Челябинска (в створе д. Новое Поле) в 2010 г. качество воды реки Миасс относилось к 5-му классу, вода классифицировалась как «экстремально грязная». В 2011 г. качество речной воды в данном створе перешло в 4-й класс, вода характеризовалась как «очень грязная» [1]. И это в то время, как река Миасс относится к водоемам рыбохозяйственного значения 1-й категории. Аналогичная ситуация складывается и с другими реками области. И это вполне логично, ведь рыбохозяйственные нормативы разрабатывались для водоемов, которые не подвержены антропогенному влиянию, чего нельзя сказать о реке Миасс и других крупных реках региона.

Возникает замкнутый круг — качество воды в водоеме не соответствует его статусу, а изменить статус водоема практически нереально. Но контролирующие органы в сложившейся ситуации продолжают применять рыбохозяйственные нормативы к сбрасываемой очищенной сточной воде предприятий. Эти нормативы часто трудновыполнимы, что наглядно подтверждается приведенной статистикой. На существующие противоречия неоднократно обращали внимание авторы работ по данной теме [3, 4].

Конечно, если учитывать всевозрастающее загрязнение водных объектов на территории Российской Федерации, повсеместная смена статусов водоема может привести к экологической катастрофе. Однако, на наш взгляд, наиболее грамотным решением проблемы является создание перечней наилучших доступных технологий (ПНДТ) — аналогов европейских Best Available Techniques.

Следует, однако, предостеречь законодателей от создания в виде ПНДТ еще одного карательного формального инструмента для контролирующих органов. Нельзя допустить, чтобы, как в случае с проектами НДС, вместо реальных решений на предприятиях копились проекты реконструкций очистных сооружений сточных вод, которые никогда не будут реализованы. ПНДТ должны привести к развитию экологического менеджмента на предприятиях и к комплексному решению проблемы сточных вод, которое должно включать нижеследующие пункты.

1. Анализ применяемых технологий производства основной продукции и расширение использования безводных процессов. Например, вместо гальванического цинкования можно использовать термомодиффузионное. Европа уже ушла от использования в технологических процессах свинца, аналогичные решения было бы целесообразно использовать в РФ.

2. Устройство замкнутых систем водоснабжения, использование локальных очистных сооружений для извлечения ценных компонентов.

3. Переход на передовые технологии водоподготовки. Например, в энергетике — это переход с прямоточной ионообменной технологии на применяемые в Европе и США с конца 1950-х годов противоточные технологии и быстро развивающиеся современные мембранные.

4. Использование передовых технологий очистки сточных вод.

#### Библиографический список

1. <http://www.mnr.gov.ru> (дата обращения 24.06.2013)



2. Приказ Федерального агентства по рыболовству от 18 января 2010 г. № 20 «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения».
3. Пономарева, Л.С. Чем плохи лимиты? // Водоснабжение и канализация. — 2010. — Т. 1. — № 6. — С. 16-20
4. Данилович, Д.А. Предложения по изменению законодательных основ нормирования сбросов сточных вод водоканалов и их абонентов / Д.А. Данилович, Е.В. Довлатова // Водоснабжение и санитарная техника. — 2012. — № 10. — С. 5-9.

**А.М. Лопарева, В.В. Журавлев**  
г. Челябинск, Россия

## **ИННОВАЦИИ В ТУРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Рассмотрены вопросы, связанные с инновационной деятельностью предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Доказывается актуальность и необходимость инноваций в туристском бизнесе, которые обеспечивают конкурентоспособность предприятий в условиях рыночной экономики. Демонстрируются достижения новых технологий, используемых в сфере гостеприимства.

**Ключевые слова:** инновации, туристическая индустрия.

Addressed issues related to innovation activities of enterprises social and cultural service and tourism. Proved the relevance and need for innovation in the tourism business, that ensure the competitiveness of enterprises in the market economy. Demonstrated achievements of new technologies used in the field of hospitality.

**Keywords:** innovation, tourist industry.

Туризм признан экономическим феноменом столетия, глобальным социально-экономическим явлением, так как для многих государств мира он стал одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики. Главным источником дохода для 38% государств выступает туризм, а для 83% стран он же является одним из пяти основных источников дохода. В мире за последние десять лет в туризме объем прибыли увеличился почти на 40%, доля доходов — на 30%.

В настоящее время туризм функционирует в условиях порой весьма жесткой конкуренции, что заставляет предприятия туристической индустрии стремиться искать новые пути повышения привлекательности и доступности своих услуг, то есть к повышению их конкурентоспособности [1].

Работая над темой статьи, мы обратились к исследованиям отечественных и зарубежных авторов, таких как Г. Минцберг, Р. Моборн, У Чан Ким, И.В. Зорин, В.В. Журавлев, В.А. Квартальнов, И.П. Морозов, А.В. Шмидт.

На протяжении второй половины XX в. и начала XXI в. наблюдается ускорение темпов инноваций и роста масштабов инновационной деятельности во всех секторах экономики. Не стал исключением и туризм, включающий в свою сферу социально-культурный сервис: гостиничный и ресторанный бизнес, компании наземного, воздушного и водного транспорта, широкий спектр услуг связи, страхования, развлечений, экскурсионного обслуживания, а также медицинские, спортивные услуги, услуги салонов красоты, spa-салонов и пр.

В туристической индустрии выделяют два типа инноваций. Улучшающие, предполагающие обновление отдельных параметров туристского продукта, не меняющие его по сути (электронные ключи в гостиницах, энергосберегающее освещение, отопление, экономное водоснабжение и пр.), и прорывные, когда переходят на новый, более высокий уровень разработки и производства турпродукта в целом (Интернет, космический туризм и др.).

Сегодня в условиях рыночной экономики многие предприятия на своем примере доказывают, что создание и внедрение нового — необходимый фактор в конкурентной борьбе и условие их выживания. Технологии в области гостеприимства развиваются стремительно, и ввод инноваций ведет, во-первых, к уменьшению издержек производства и сбыта, следовательно, к снижению цен и повышению прибыли. Во-вторых, к коренному улучшению качества услуг, то есть к их превосходству, креативности и прогрессу. Все это позволяет привлечь дополнительных гостей, вводя их в круг постоянных клиентов, тем самым увеличивая клиентскую базу, и, соответственно, это приводит к высокой наполняемости, напри-

мер гостиниц, к росту суммы выручки и прибыли. В-третьих, к созданию новых ценностей для потребителя, что приводит к дополнительному притоку денег и к повышению имиджа инноватора. В-четвертых, к открытию и захвату новых — как внутренних, так и внешних — рынков.

Поэтому стратегия создания или развития любого предприятия туриндустрии должна предполагать определенную долю нововведений. Выделяют три критерия успеха инноваций в туризме и сфере гостеприимства: постоянное сотрудничество с венчурными фирмами в процессе разработки и внедрения инновации, эффективная кадровая политика, готовность к практическому использованию инноваций [2, 3].

Препятствиями к внедрению инновационных разработок обычно выступают: их стоимость; низкая адаптация персонала и клиентов к ней; управленцы в некоторых случаях не прозорливы и не способны просчитать будущий доход, так как они сосредоточены в основном на сиюминутном получении прибыли с текущей деятельности предприятия.

К современным технологиям в сфере гостеприимства относят *электронные системы управления*, которые становятся жизненно необходимыми из-за наличия значительного объема работы и связаны с управлением, планированием, контролем и учетом производственной, маркетинговой, финансовой, логистической деятельности предприятия, а также статистической обработкой информации.

Например, сегодня трудно представить себе любое предприятие, ведущее вручную ежедневный бизнес. Существует множество видов систем электронного управления, в том числе и в гостиничном бизнесе. Пользователи и сотрудники отеля напрямую обращаются к веб-серверу и получают всю информацию об интересующем отеле. На российском рынке применяют такие системы Opera Fidelio и Epitome PMS, INHOVA, IR Timelox и т.п., которые максимально интегрируются со сторонними системами [3, 4].

Современная система бронирования, как считают И.В. Зорин и В.А. Квартальнов, произвела революционные изменения в этом сегменте. Она интегрирована с гостиничными системами управления и позволяет в режиме on-line управлять процессом бронирования по множеству каналов продаж. Отели могут представлять себя в глобальных (GDS) и/или альтернативных (ADS) системах бронирования, которые одновременно выступают эффективным инструментом рекламы. Например, в GDS гостиница становится известна более чем 600 000 туристических агентств по всему миру и появляется в популярнейших системах бронирования, таких как Travelocity и Expedia. В этом огромный плюс рекламной кампании и масштабная эффективность по эффекту (прибыли) и стоимости (затратам), которая не сравнится ни с одной формой рекламы. Бронирование в глобальных системах Amadeus, Galileo, Wordspan поднимет бронирование на более высокий уровень.

В системе управления ресторанов вводят сенсорные дисплеи меню eMenuBoard, которые встроены в столы посетителей. Интерактивное меню позволяет увидеть фотографии всех блюд и на выбранном языке изучить ингредиенты нужного блюда. Появилась возможность предлагать «открытую кухню», где блюда готовятся прямо на глазах у гостей. Время ожидания можно использовать для получения различной информации: познакомиться с меню всех внутренних ресторанов, кафе и баров, прочитать новости, а также развлечься играми или заказать такси прямо к ресторану. Другие рестораны заменяют бумажные меню Ipadс.

Компания Microsoft разработала компьютер в форме журнального столика, с которым могут работать одновременно несколько человек. Он оснащен 30-дюймовым сенсорным экраном, который распознает физические объекты и реагирует на прикосновения, включает встроенные беспроводные интерфейсы Bluetooth и Wi-Fi. Этот «журнальный столик» распознает мобильные устройства, помещенные на его поверхность, может переписывать информацию в память телефона, камеры или медиаплеера. Это устройство в свой арсенал берут и предприятия туриндустрии.

Инновации коснулись и конференц-залов отелей, которые легко могут трансформироваться из «амфитеатра» с мягкими креслами и приставными столиками в помещение для проведения выставок, конгрессов, презентаций, банкетов. Они оснащаются большим экраном, звуковым и световым оборудованием, кабинами для синхронного перевода, высокоскоростным проводным и Wi-Fi Интернетом.

Американская фирма Teledex — мировой лидер индустрии отельных телефонов — вывела на рынок новый тип гостиничных телефонных аппаратов, который представляет симбиоз двух устройств — телефона, аналогового или IP, и специализированного компьютера с выходом в локальную сеть отеля.

Мультимедийные технологии нашли применение в разработке виртуальных экскурсий по музеям и путешествий, в создании и использовании энциклопедических, справочных и рекламных дисков. Многие музеи, турфирмы и гостиницы создают свои собственные диски, содержащие справочно-информационную и рекламную информацию [3].

Экологичность — одно из главных требований к объектам сервиса и туризма. Инновационные технологии позволяют сберегать все виды ресурсов: энергию, воду, тепло, расходные материалы и пр., а также использовать и утилизировать отходы. В системе TimeLox 2300 EMI энергосбережение уже заложено. Благодаря датчику замка при выходе гостя система EMI автоматически отключит освещение и электроприборы, оставленные включенными; при выписке гостя — отключит кондиционирование, кроме того, будет выбрана оптимальная схема кондиционирования в зависимости от вошедшего в номер клиента или служащего отеля [5].

Пятизвездочный отель бренда Кемпински (Эмират Палас в Абу Даби, ОАЭ) полностью реализовывает природоохранная система, например, в начале 2009 года «Эмират Палас» уменьшил потребление энергии на 2,1 миллиона киловатт-часов и потребление газа на 111 500 литров.

Российским владельцам объектов сервиса и туризма необходимо постоянно отслеживать все инновации, появляющиеся на рынке гостеприимства, так как их внедрение позволит укрепить конкурентные позиции не только на внутреннем рынке, но и на международном. Все инновации, представленные в статье, активно внедряются, к сожалению, чаще всего за рубежом. Ситуация меняется очень быстро, появляются новые разработки, поэтому российские предприниматели туристической индустрии могут наверстать упущенные возможности за счет более совершенных, прогрессивных венчурных разработок в сфере туристических услуг.

#### Библиографический список

1. Баева, Д.А., Чернов, В.Б. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия / Д.А. Баева, В.Б. Чернов. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2010. — 190 с.
2. Зорин, И.В., Квартальнов, В.А. Туристский бизнес и гостиничное хозяйство / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. — М. : Финансы и статистика, 2005. — 312 с.
3. Кабушкин, Н.И. Гостиничное и ресторанное хозяйство. — Мн. : БГЭУ, 2006. — 246 с.
4. Лопарева, А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/А.М. Лопарева. — М. : Форум-М, 2013. — 400 с.
5. Пищулина, Е.С., Угарова, Г.Л. Механизм повышения эффективности развития туризма в Уральском регионе / Состояние и перспективы развития экономики в условиях неопределенности: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — С. 227.

А.А. Николаенко  
г. Челябинск, Россия

#### СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В БИЗНЕС-ПЛАНЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Исследован бизнес-план предприятия. Предложены показатели эффективности инвестиций, для которых статистически рассчитаны средние значения и коэффициенты вариации. Представлена модель для расчета устойчивости проекта. Дана оценка рассчитанного значения устойчивости проекта.

**Ключевые слова:** показатели эффективности инвестиций, статистический анализ, среднее значение, коэффициент вариации, устойчивость проекта.

Researched business plan of the enterprise. Proposed indicators of efficiency of investments, for which statistically calculated the average values and coefficients of variation. Presents a model for the calculation of the sustainability of the project. Estimation of calculated values of the sustainability of the project.

**Keywords:** indicators of efficiency of investments, statistical analysis, the average value, the coefficient of variation, the sustainability of the project.

Строить планы предприятия на жестко заданном прогнозе рискованно, поскольку даже незначительное изменение исходных данных может привести к неожиданным результатам.

Успех реализации бизнес-проекта зависит от множества переменных величин, которые вводятся в описание в качестве исходных данных, но в действительности не являются полностью контролируруемыми параметрами. Все эти величины нужно рассматривать как случайные факторы, оказывающие влияние на результат проекта. Для анализа случайных факторов в бизнес-плане можно использовать метод «Монте-Карло». Цель метода «Монте-Карло» — определить степень воздействия случайных факторов на показатели проекта.

Если в расчете используются два параметра, то это означает, что определена область значений исходных данных, имеющая форму прямоугольника. Для трех переменных эта область представляет собой параллелепипед, а для К переменных — К-мерный параллелепипед. В любом случае совокупность исходных данных, от которых зависит судьба бизнес-проекта, отображается точкой, лежащей внутри выделенной области. Таких точек великое множество, поэтому выполнить расчет проекта для каждой из них невозможно. Тем не менее необходимо определить, какое воздействие оказывает неопределенность исходных данных на поведение модели. Эта задача решается с помощью метода «Монте-Карло».

Все используемые для расчета величины нужно рассматривать как случайные факторы, для оценки влияния которых на эффективность проекта можно использовать метод статистического анализа «Монте-Карло» [1, с. 335].

Цель исследования — использовать для оценки устойчивости бизнес-плана российского предприятия статистический метод «Монте-Карло».

Задачи исследования: 1) определить исходные данные, которые можно рассматривать как случайные факторы, оказывающие влияние на результат проекта; 2) произвести моделирование и расчет устойчивости бизнес-плана машиностроительного предприятия.

Для количественной оценки результатов рассчитаем два основных критерия: среднее значение и неопределенность. Расчет производится в следующей последовательности.

Установим на параметры бизнес-плана, влияющие на эффективность инвестиций, диапазон варьирования и занесем их в таблицу 1.

Таблица 1

Параметры бизнес-плана, влияющие на эффективность инвестиций

Параметр бизнес-плана	Диапазон варьирования Параметра	
	- %	+ %
Инфляция, %	- 0,5	+ 0,5
Инвестиционные затраты, руб.	- 0,5	+ 0,5
Цены продаж, руб.	- 0,5	+ 0,5
Затраты на материалы и комплектующие, руб.	- 1,0	+ 1,0
Общие издержки, руб.	- 0,5	+ 0,5
Затраты на персонал, руб.	- 0,5	+ 0,5
Проценты за кредит, %	- 0,5	+ 0,5

Рассматривается  $n = 300$  значений некоторого показателя  $x$ . Среднее значение показателя определяется по формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, \quad (1)$$

где — среднее значение случайной величины  $x$ ;  $x_i$  —  $i$ -е значение случайной величины  $x$ ;  $n$  — количество значений показателя  $x$ .

Коэффициент вариации (неопределенность) рассчитывается следующим образом:

$$V = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n} - \bar{X}^2} \cdot \frac{100\%}{\bar{X}}, \quad (2)$$

Неопределенность — это коэффициент вариации случайной величины, то есть отношение среднеквадратичного отклонения этой величины к среднему значению. Чем больше неопределенность, тем больше риск проекта.

Допустимым отклонением считается 20% от среднего значения.

Расчет по формулам (1-2) позволяет получить данные, занесенные в таблицу 2.

Устойчивость проекта — это доля расчетов (в процентах) от их общего числа, при которых не возникало дефицита наличных средств ( $СЕР > 0$ ):

$$Sustainability = \frac{\sum_{i=1}^n (CEP > 0)}{\sum_{i=1}^n (CEP > 0) + \sum_{i=1}^n (CEP < 0)} = 87\% \quad (3)$$

где CEP — остаток денежных средств на конец периода (cash at the end of the period), руб.

Оценка устойчивости проекта производится следующим образом. Если значение устойчивости близко к 80-100%, то велика вероятность того, что проект может быть доведен до завершения. В противном случае возрастает риск возникновения дефицита средств.

Значение устойчивости больше 80%, поэтому проект приемлем.

Хороший показатель устойчивости еще не гарантирует качество инвестиционных критериев, поэтому следует рассмотреть средние значения показателей эффективности в таблице 2.

Таблица 2

### Средние значения и неопределенность показателей эффективности инвестиций бизнес-плана предприятия

Показатель эффективности инвестиций	Среднее значение	Неопределенность
Дисконтированный период окупаемости инвестиций, мес.	60	0,02
Индекс прибыльности инвестиций	1,06	0,01
Чистый приведенный доход, руб.	10 838 037	0,16
Внутренняя норма рентабельности инвестиций, %	12,36	0,03
Период окупаемости, мес.	52	0,01
Средняя норма рентабельности инвестиций, %	28,02	0,01
Модифицированная внутренняя норма рентабельности инвестиций, %	11,12	0,02

Таблица 2 показывает, что в данном расчете все средние значения показателей положительны.

Таким образом, в ходе исследования определены параметры бизнес-плана, влияющие на эффективность инвестиций. На эти параметры установлен диапазон варьирования. Методом «Монте-Карло» произведен расчет средних значений, неопределенности показателей эффективности бизнес-плана и устойчивости проекта. Дана положительная оценка рассчитанных показателей.

### Библиографический список

1. N. Metropolis, S. Ulam. The Monte Carlo Method, — J. Amer. statistical assoc. — 1949, 44 № 247, 335-341.

А.А. Николаенко  
г. Челябинск, Россия

### УПРАВЛЕНИЕ ОСТАТКОМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА РАСЧЕТНОМ СЧЕТЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Исследован процесс управления расчетным счетом предприятия. Представлена модель для расчета остатка денежных средств на расчетном счете предприятия. Произведено планирование и статистическая обработка денежной наличности на расчетном счете. Рассчитаны минимальная, максимальная и нормальная суммы наличности на расчетном счете. Даны рекомендации по управлению величиной остатка денежных средств на расчетном счете предприятия.

**Ключевые слова:** наличные денежные средства, остаток денежных средств, расчетный счет, предприятие.

The process of managing settlement account of the enterprise. Presents a model for the calculation of the cash balance on the current account. Produced planning and statistical processing of cash on the account. Calculated minimum, maximum and normal amounts of cash on the account. Recommendations for controlling the cash balance on the current account.

**Keywords:** cash, cash balance, settlement account of the enterprise.

Осуществление хозяйственных операций предприятия генерирует движение денежных средств в форме их поступления или расходования. Это движение денежных средств предприятия во времени представляет собой «денежный поток». Денежный поток предприятия проходит через его расчетный счет.

Цель исследования — использовать для российского предприятия модель управления его расчетным счетом. Задачи исследования: 1) проанализировать существующие модели управления расчетным счетом предприятия; 2) привести выбранную модель управления расчетным счетом предприятия к пригодному для использования виду.

Управление расчетным счетом подразумевает обеспечение необходимой денежной суммы для стабильной работы и достижения целей предприятия. Достигается это посредством управления составными частями денежного потока. По видам хозяйственной деятельности предприятия выделяют следующие виды денежных потоков: 1) денежный поток от операционной деятельности; 2) денежный поток от инвестиционной деятельности; 3) денежный поток от финансовой деятельности.

Управление денежными средствами возлагается на финансовый отдел, который разрабатывает несколько схем осуществления контроля, основанных на анализе полученной информации о поступлении, расходовании и остатках денежных средств на каждом банковском счете, а также об изменениях рыночной стоимости ценных бумаг в портфеле предприятия.

Существуют две наиболее известные модели управления денежными средствами: 1) модель Баумоля [1, с. 545.]; 2) модель Миллера-Орра [2, с. 413].

Рассмотрим расчетный счет машиностроительного предприятия в динамике. Модель расчетного счета предприятия можно записать в следующем виде:

$$\text{ОКП} = \pm \text{ОНП} \pm \text{ОП} \pm \text{ИП} \pm \text{ФП}, (1)$$

где ОКП — остаток денежных средств на расчетном счете на конец периода, руб.; ОНП — остаток денежных средств на расчетном счете на начало периода, руб.; ОП — операционные поток, руб.; ИП — инвестиционный поток, руб.; ФП — финансовый поток, руб.

Примем ОКП<sub>min</sub> в сумме операционных затрат, необходимых на следующий месяц. Прогноз ОКП на год и его статистическая обработка представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 рассчитаем дисперсию денежного потока:

$$\sigma^2 = \frac{\sum x_i}{n} - \bar{X}^2 = 78710872144108, (2)$$

где  $x_i$  — ежемесячные значения ОКП предприятия, руб.;  $\bar{X}$  — среднее значение ОКП, руб.;  $n$  — число месяцев наблюдения.

Размах вариации ОКП равен:

$$S = 3 \sqrt[3]{\frac{3 \sigma^2 c}{4 r}} = 3 \sqrt[3]{\frac{3 \cdot 78710872144108 \cdot 675500}{4 \cdot 0,027397}} = 33998466 \text{ руб.}, (3)$$

где  $c$  — стоимость ценных бумаг, руб.;  $\bar{X}$  — среднее значение ОКП, руб.;  $r$  — процентная ставка по ценным бумагам в пересчете на один день года.

## Статистическая обработка ОКП предприятия

Месяц	$x_i = \text{ОКП}_i$ , руб.	$x_i - \bar{X}$	$(x_i - \bar{X})^2$
1	39 027 338	14 450 811,7	208 825 959 029 704,0
2	30 326 102	5 749 575,7	33 057 620 825 856,7
3	20 690 440	-3 886 086,3	15 101 666 666 279,6
4	39 591 946	15 015 419,7	225 462 829 017 405,0
5	20 549 372	-4 027 154,3	16 217 971 688 889,3
6	12 113 083	-12 463 443,3	155 337 418 684 591,0
7	20 932 643	-3 643 883,3	13 277 885 443 287,5
8	31 449 273	6 872 746,7	47 234 647 316 906,6
9	20 941 085	-3 635 441,3	13 216 433 385 155,0
10	39 724 005	15 147 478,7	229 446 111 219 412,0
11	20 821 644	-3 754 882,3	14 099 141 024 271,9
12	31 583 672	7 007 145,7	49 100 090 977 814,2

Величина максимального ОКП равна:

$$\text{ОКП}_{max} = \text{ОКП}_{min} + S = 10\,000\,000 + 33\,998\,466 = 43\,998\,466 \text{ руб.} \quad (4)$$

Нормальный уровень денежных средств равен:

$$N = \text{ОКП}_{min} + \frac{S}{3} = 10\,000\,000 + \frac{33\,998\,466}{3} = 21\,332\,822 \text{ руб.} \quad (5)$$

Управление денежными средствами включает: 1) учет и анализ движения денежных средств; 2) составление бюджета денежных средств.

В ходе анализа потоков денежных средств определяются: 1) источники поступления денежных средств; 2) направления использования денежных средств; 3) причины избытка (недостатка) денежных средств.

Одним из главных вопросов управления денежными средствами как составной частью оборотных активов является определение их оптимального объема. Оптимальный объем денежных средств складывается под влиянием двух противоположных тенденций: 1) стремления избежать избытка; 2) стремления избежать недостатка.

Избыток временно свободных денежных средств означает превышение их объема над запланированным уровнем, необходимым для совершения сделок и поддержания компенсационных остатков.

Недостаток временно свободных денежных средств означает снижение запланированного уровня, необходимого для совершения сделок и поддержания компенсационных остатков. Недостаток и избыток оборотных средств имеют негативные последствия для предприятия.

Таким образом, при адаптации модели Миллера-Орра к работе предприятия в качестве минимальной суммы ОКП принята величина операционных затрат, необходимая на следующий месяц. При этом под операционными затратами понимаются выраженные в денежной форме затраты трудовых, материальных, нематериальных и финансовых ресурсов на осуществление операционной деятельности предприятия. Операционные затраты предприятия, осуществляемые им в процессе снабженческой, производственной, сбытовой операционной деятельности, представлены в основном его издержками, которые в разных отраслях принимают различную форму: в промышленности — издержки производства.

#### Библиографический список

1. William, J. Baumol.:1952. The transactions Demand for Cash: An Inventory Theoretic Approach, Quarterly Journal of Economics 66(4), 545-556.

А.А. Николаенко  
г. Челябинск, Россия

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Исследован бизнес-план предприятия. Представлены формулы и рассчитаны показатели эффективности инвестиций. Дана оценка каждому показателю. Предложены рекомендации по комплексной оценке всех показателей эффективности инвестиций предприятия.

**Ключевые слова:** дисконтированный период окупаемости инвестиций, чистый приведенный доход, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности.

Researched business plan of the enterprise. Formulas are presented and calculated indicators of efficiency of investments. Given a score of each indicator. Recommendations on integrated assessment of all indicators of efficiency of investments of the enterprise.

**Keywords:** discounted payback period, net present value, profitability index, internal rate of return.

Инвестиции — это вложения капитала во всех формах с целью обеспечения его роста в предстоящем периоде, получения текущего дохода или решения определенных социальных задач. Инвестиционная политика предприятия определяет наиболее приоритетные направления вложения капитала, от которых зависит эффективность хозяйственной деятельности, обеспечение наибольшего прироста продукции и дохода на каждый рубль затрат. Вложение капитала в предприятие — это отличный способ не просто принести доход, но и достичь развития бизнеса.

Понятие «инвестиции» ведет свое происхождение от латинского слова invest, которое означает «вложение». Инвестиции представляют собой вложения каких-либо средств в формирование определенных видов имущества для получения в будущем чистого дохода (прибыли) или других результатов. При этом полученный вследствие инвестирования средств результат должен обязательно превышать сумму инвестиций, т.е. вложения средств.

Главная задача показателей эффективности инвестиций — оценка экономической привлекательности проекта.

Цель данного исследования — произвести оценку эффективности инвестиций для российского машиностроительного предприятия.

Задачи исследования: 1) рассчитать основные показатели эффективности инвестиций предприятия; 2) дать количественную и качественную оценку рассчитанным показателям эффективности инвестиций.

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов — это способы определения целесообразности долгосрочного вложения капитала в различные объекты с целью оценки перспектив их прибыльности и окупаемости.

В настоящее время общепризнанным методом оценки инвестиционных проектов является метод дисконтирования, т.е. приведение разновременных доходов и расходов, осуществляемых в рамках инвестиционного проекта, к единому (базовому) моменту времени.

Эффективность проекта характеризуется системой показателей, отражающих соотношение затрат и результатов применительно к участникам проекта. В работе [1, с. 637] для оценки инвестиций рекомендованы следующие показатели: DPB, NPV, PI, IRR. Однако формулы этих показателей носят общетеоретический характер и для практических расчетов не пригодны.

Рассмотрим практический расчет и оценку эффективности инвестиций машиностроительного предприятия, которое решает вопрос о том, стоит ли инвестировать в первом году бизнес-проекта 407 млн руб. Необходима доходность инвестиций минимум 10%. Примем годовую ставку дисконтирования  $D_r = 10\%$ , а шаг дисконтирования — один год. Расчет дисконтированной стоимости доходов и инвестиций произведем в таблице 1.



## Дисконтированная стоимость доходов и инвестиций проекта

Денежные поступления, млн руб.	Коэффициент дисконтирования	Текущая стоимость доходов, млн руб.	Нарастающая текущая стоимость доходов, млн руб.	Нарастающие текущие инвестиции, млн руб.	Год
200	0,960	192	192	407	1
100	0,870	87	279	407	2
150	0,595	119	398	407	3
200	0,720	144	542 →	407 →	4
200	0,655	131	673	407	5
150	0,593	89	762	407	6

Общие дисконтированные инвестиции составят:

$$\sum \frac{Investments_j}{(1+D_r)^j} = 407 \frac{1}{(1+0,1)^0} = \frac{407}{1,0} = 407 \text{ млн.руб.} \quad (1)$$

Дисконтированный период окупаемости инвестиций DPB равен:

$$\sum \frac{Investment_j}{(1+d)^j} = \sum_{t=1}^{DPB} \frac{CF_t}{1+d^t} = 4 \text{ года} \quad , (2)$$

где —  $\sum \frac{Investment_j}{(1+d)^j}$  общие приведенные инвестиции, руб.; j — j-й месяц внесения

инвестиций; CF<sub>t</sub> — приведенный доход t-го месяца, руб.; d — месячная ставка дисконтирования; t — t-й месяц получения дохода.

Смысл DPB заключается в определении необходимого для возмещения инвестиций периода времени, за который ожидается возврат вложенных средств за счет доходов, полученных от реализации инвестиционного проекта.

Чистый приведенный доход составит:

$$NPV = \sum \frac{CF_t}{1+d^t} - \sum \frac{Investments_j}{(1+d)^j} = 762 - 407 = 355 \text{ млн.руб.}, (3)$$

где —  $\sum \frac{CF_t}{1+d^t}$  текущая стоимость доходов, руб.

Индекс прибыльности равен:

$$PI = \frac{\sum \frac{CF_t}{1+Dr^6}}{\sum \frac{Investments_j}{1+Dr^5}} = \frac{762}{407} = 1,87 \quad , (4)$$

где CF<sub>t</sub> — денежный доход t-го года, млн руб; Dr — годовая ставка дисконтирования, %; t — t-й месяц получения дохода; Investments<sub>j</sub> — сумма инвестиций в j-м году, млн руб.

Внутренняя норма рентабельности инвестиций равна:

$$NPV = \sum \frac{CF_t}{1+IRR} - \frac{Investments}{(1+D_r)^j} = \frac{762}{1+0,11} - \frac{407}{1+0,11} = 0, \quad (5)$$

где IRR = 11 — внутренняя норма рентабельности инвестиций, %.

Под внутренней нормой рентабельности понимают ту расчетную ставку процентов, при которой капитализация регулярно получаемого дохода дает денежную массу, равную инвестициям, и, следовательно, капиталовложения являются окупаемой операцией.

Ни один из вышеперечисленных показателей не является сам по себе достаточным для принятия решения о проекте, должны учитываться все показатели и мнения всех участников проекта.

Все рассчитанные показатели эффективности инвестиций предприятия положительны, следовательно, проект является экономически привлекательным.

#### Библиографический список

1. Брегхем, Ю., Гапенски, Л. Финансовый менеджмент: Полный курс: В 2 т. / Пер. с англ. Под ред. В.В. Ковалева. — СПб.: Экономическая школа, 1998. — Т. 2. — 669 с.

Ш.К. Нурбекова

г. Талдыкорган, Казахстан

### ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КАЗАХСТАНЕ

В статье рассматривается проблема продовольственной безопасности, которая является в первую очередь проблемой продовольственной независимости страны. А также детально рассматриваются вопросы продовольственной безопасности как важной составной части экономической безопасности.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, агропромышленный комплекс, качество жизни, доступность продуктов, государственное регулирование, производительность труда, инновация.

This article considers the problem of food security, which is primarily a problem of food independence of the country. And the article elaborates on the issues of food security as an important part of economic security.

**Keywords:** food security, agricultural complex, the quality of life, availability of food, government regulation, productivity, innovation.

В условиях глобализации и предстоящего вступления в ВТО для Казахстана весьма актуальна проблема формирования эффективно функционирующей системы продовольственной безопасности.

**Продовольственная безопасность на национальном уровне** — это обеспечение за счет собственного производства основными видами продуктов продовольствия всего населения страны при обязательном приоритете наиболее уязвимых, малоимущих его слоев и при условии физической и экономической доступности этих продуктов в таком количестве и качестве, которые необходимы для сохранения и поддержания жизни и дееспособности человека, полной или максимально возможной независимости государства от внешних источников продовольствия (международного рынка и гуманитарной продовольственной помощи) [1].

Эксперты ФАО считают, что двумя основными показателями состояния международного продовольственного обеспечения являются объем переходящих запасов зерна в мире, остающихся на хранение до уборки следующего урожая, а также уровень производства зерна в расчете на душу населения.

В результате осуществления в Казахстане агропродовольственной реформы удалось преодолеть дефицит основных продуктов питания на розничном рынке потребительских товаров, в связи с чем основной угрозой продовольственной безопасности республики является отсутствие у населения необходимого количества ресурсов для приобретения или самостоятельного производства продуктов питания в количестве и ассортименте, позволяющих удовлетворить минимальные физиологические потребности в основных пищевых веществах, микронутриентах и витаминах. Домохозяйства, располагающие ресурсами ниже величины прожиточного уровня, находятся в состоянии продуктовой опасности и считаются бедными.

Понятие *продовольственной безопасности на мировом уровне* отличается тем, что продовольственная безопасность обеспечивается за счет потенциала мирового производства основных видов продуктов продовольствия, прежде всего зерна, и их справедливого распределения по каналам внешней торговли и по линии многосторонней и двухсторонней продовольственной помощи [2].

Проблема национальной продовольственной безопасности является в первую очередь проблемой продовольственной независимости страны. Она неразрывно связана с:

- глобальной продовольственной проблемой;
- функционированием и развитием национального агропродовольственного комплекса;
- социально справедливым распределением продуктов питания.

В ст. 25 Декларации прав человека ООН (1948 г.) право людей на пищу увязывается с поддержанием их здоровья: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам» [3].

Следовательно, продовольственная безопасность должна быть на таком уровне, при котором поддерживается здоровье людей.

В целом уровень конкурентоспособности казахстанских товаров останется низким, так как они значительно уступают импортным аналогам по цене. В связи с этим на внутреннем рынке сохранится весьма высокая доля импортных продовольственных товаров, что является негативным фактором в условиях вступления Казахстана в ВТО и представляет угрозу в плане продовольственной безопасности государства.

В перспективе открытие торговых границ будет способствовать притоку товаров из дальнего зарубежья. Это усилит конкуренцию между государствами ТС и развитыми странами на внутреннем рынке республики, одновременно ухудшая положение отечественных производителей. Товары из стран дальнего зарубежья могут стать более конкурентоспособными по сравнению с продукцией из стран ТС и СНГ.

Темпы роста производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Казахстане в последние годы остаются ниже темпов увеличения импорта продовольственных товаров.

Как известно, если импорт более чем на 20% покрывает потребности рынка, то он служит не дополнением к внутреннему производству, а фактором, подавляющим его и, соответственно, ведущим к сужению воспроизводства в отрасли и спаду производства. Между тем в нашей республике импорт уже давно превышает эту пороговую величину, за которой начинается угроза продовольственной безопасности. Особенно опасная ситуация складывается на рынке мяса птицы, белого сахара, подсолнечного и сливочного масла, сыра и творога, а также фруктов — потребности Казахстана в этих продуктах питания на 50-75% покрываются за счет импортных поставок.

Поэтому в Казахстане сегодня весьма актуальна государственная поддержка таких отраслей АПК, продукция которых будет работать на обеспечение продовольственной безопасности страны. Перспективными, например, являются проекты по развитию сахарной отрасли, организации производства мяса птицы, сливочного масла, растительного масла, сыра и творога и т.д.

SWOT анализ развития АПК Республики Казахстан позволяет сделать следующее.

Сильные стороны развития АПК: постоянный рост валового продукта АПК; Казахстан является мировым лидером в производстве пшеницы и пшеничной муки; государственная поддержка программ развития АПК; обеспеченность земельными и водными ресурсами; большой накопленный опыт применения агротехнологий.

Слабые стороны развития АПК: мелкотоварность производства; отсутствие достаточного количества мощностей хранения, логистических мощностей; низкий уровень внедряемости НИОКР; низкий уровень ветеринарной безопасности и другие дисбалансы в развитии; низкая производительность труда; низкая продуктивность животных; низкая степень распространения современных агротехнологических знаний; неразвитость системы финансирования и страхования [4].

Я считаю, что государственная поддержка агропромышленного комплекса должна иметь системный характер. Для этого необходима комплексная долгосрочная программа развития сельского хозяйства, направленная на повышение рентабельности и конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей, оптимизацию отраслевой и зональной структуры производства сельскохозяйственной продукции, увеличение экспортного потенциала и обеспечение устойчивого развития отрасли при повышенном внимании к проблемам окружающей среды. Национальная, в том числе эконо-

мическая, безопасность не может быть гарантирована, если государство не удовлетворяет потребности населения в качественном продовольствии. Игнорирование этой проблемы может принести колоссальные потери для страны.

#### Библиографический список

1. Абалкин, Л. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. — 1994. — № 12. — С. 4-13.
2. Султанбекова, Г. и др. Продовольственная безопасность Казахстана: современное состояние и направления обеспечения // Экономика и статистика. — 2001. — № 1. — С. 42.
3. Ерасылова, А. Вступление в ВТО должно сопровождаться государственной поддержкой аграрного сектора. // Central Asia Monitor. — 2013
4. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013— 2020 годы «Агробизнес -2020». — 18.01.2012. — URL: [http:// www.minagri.kz](http://www.minagri.kz)

Л.Т. Орлова  
г. Челябинск, Россия

#### БУДУЩЕЕ ЗА ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИЕЙ

В статье рассматривается тема достижений генной инженерии. Возможности, открываемые генетической инженерией перед человечеством как в области фундаментальной науки, так и во многих других областях весьма велики и нередко даже революционны.

**Ключевые слова:** генная инженерия, генномодифицированные, трансгены, РНК (рибонуклеиновая кислота), ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота).

The article considers the theme of the genic engineering achievements. The opportunities opening by the genic engineering for the humanity are large and often revolutionary.

**Keywords:** genic engineering, gene modified, transgenes, RNA (ribonucleic acid), DNA (deoxyribonucleic acid).

Время, в котором мы живем, изменяет почти мгновенно, незаметно для человека многие приоритеты, которые не менялись веками. На одном таком изменении хочу остановить ваше внимание. Но сначала о личном понимании происходящего.

Процесс глобализации установил практически во всех странах экономику, построенную на основах капиталистического способа производства, т.е. производства материальных благ, основанного на частной собственности на средства производства и эксплуатации наемного труда. Я думаю, что вы со мной согласитесь — прибыль, полученная от эксплуатации наемного труда должна быть максимальной. Управляет производством материальных благ капиталист, предприниматель. Производство материальных благ называется **предпринимательской** деятельностью в Гражданском кодексе РФ (ст. 2). Хочу заметить: предпринимательской деятельностью предприниматели занимаются на свой риск. Отсюда можно сделать промежуточный вывод — успешным предпринимателем может быть только человек, обладающий определенными качествами, в том числе способностью рисковать. Думаю, что понятие риск очень емкое, и точно определить, где риск, а где находчивость и смелость **предпринимателя**, — довольно трудно

Потребитель всего мира употребляет в пищу натуральный продукт, которого, по утверждению ученых, постоянно не хватает вследствие различных причин, происходящих на Земле. Причин достаточно — неурожай из-за засухи, наводнения, сильных холодов и других причин. По мнению некоторых ученых, поддерживаемых предпринимателями, изменить ситуацию в мировом масштабе может **генная инженерия**, под которой ученые подразумевают комплекс технологий, позволяющий получать рекомбинантные РНК и ДНК, а также гены из клеток организмов, осуществлять различные манипуляции с генами и вводить их в другие организмы. Генная инженерия — это результат работы ученых, которые в 1953 году расшифровали молекулу ДНК.

Термин «генетическая инженерия» появился в научной литературе в 1970 г., а генетическая инженерия как самостоятельная дисциплина — в декабре 1972 г., когда П. Берг, С. Коэн, Х. Бойер и сотрудники Стенфордского университета (США) получили первую рекомбинантную ДНК, состоящую из ДНК-вируса SV40 и бактериофага *λ*dvgal. В нашей стране благодаря развитию молекулярной генетики и

молекулярной биологии, а также правильной оценке тенденций развития современной биологии 4 мая 1972 г. в Научном центре биологических исследований Академии наук СССР в г. Пущино (под Москвой) состоялось первое рабочее совещание по генетической инженерии. С этого совещания и ведется отсчет всех этапов развития генетической инженерии в России.

Упорство и поразительная настойчивость человека в сфере **генной инженерии** принесли свой плод. К концу первого десятилетия двадцать первого века человек научился выделять ген из организма и синтезировать его в лабораторных условиях; освоил технологии видоизменения гена для придания ему нужной структуры; нашел способы введения в ядро клетки преобразованного гена и присоединения его к существующим генетическим образованиям

В результате победы над ДНК у общества, которое поняло сущность гена, его значение для белков, прочитав код геномов живых организмов и увидев выгоды от внедрения полученных результатов в практическую сферу нашей жизни, возникло сильно желание «творить» животный и растительный мир планеты по своему усмотрению.

Так, в конце двадцатого столетия разработано множество генномодифицированных сортов зерновых культур. Уже к концу первого десятилетия двадцать первого века ими засеяно 120 млн гектаров площадей по всему миру. Генномодифицированные сорта зерновых дают хорошую урожайность в любых условиях, а главное полную устойчивость к вредителям. Самые распространенные ГМ-растения в мире — соя, кукуруза, масличный рапс и хлопок. В некоторых странах для выращивания одобрены трансгенные помидоры, рис, кабачки. Эксперименты проводятся на подсолнечнике, сахарной свекле, табаке, винограде, деревьях и т.д. В тех странах, где пока нет разрешения на выращивание трансгенов, проводятся полевые испытания.

Общее количество видов растений, получивших модифицированную структуру гена и успешно прошедших испытание, более пятидесяти. Мировое достижение генной инженерии в том, что уже сегодня на прилавках супермаркетов, например США, продаются сорта картофеля, кукурузы, сои, риса, огурцов, которые никогда ранее не произрастали на земле. Трансгенные виды овощей и плодов практически не портятся, имеют более длительные сроки созревания и вследствие этого большой срок хранения, что очень выгодно продавцам-предпринимателям.

Основная масса трансгенов культивируется в США, в Канаде, Аргентине, Китае, меньше — в других странах. Европа же очень озабочена. Под натиском общественности и организаций потребителей, которые хотят знать, что они едят, в некоторых странах введен мораторий на ввоз таких продуктов (Австрия, Франция, Греция, Великобритания, Люксембург). В других принято жесткое требование маркировать генетически измененное продовольствие.

Первым искусственно измененным продуктом стал помидор. Впрочем, выбор мог бы пасть на любое другое растение, но им стал именно помидор. Его новым свойством стала способность месяцами лежать в недозревшем виде при температуре 12 градусов. Но как только такой помидор помещают в тепло, он за несколько часов становится спелым. Томатное пюре — первый генетически модифицированный пищевой продукт, появившийся в Европе в продаже (в 1996 году).

Первым клонированным млекопитающим официально считается всем нам известная овечка Долли, эксперимент по ее клонированию был поставлен Яном Вилмутом (Ian Wilmut) и Кейтом Кемпбеллом (Keith Campbell) в Рослинском институте (Roslin Institute) в Шотландии, близ Эдинбурга, в 1996 году, однако с этим нельзя всецело согласиться, так как за 10 лет до клонирования Долли была клонирована мышь Машка в Пущино под Москвой советскими исследователями Л.М. Чайлахяным, Б.Н. Вепренцевой, Т.А. Свиридовой, В.А. Никитиной.

Первые трансгенные продукты были разработаны фирмой «Монсанто» (США), которая являлась одной из компаний, производящих химическое оружие во время Вьетнамской войны.

Первые посадки трансгенных злаков были сделаны в 1988 г., а в 1993 г. первые продукты с ГМ-компонентами появились в продаже. На российском рынке трансгенная продукция появилась в конце 1990-х.

Австрия и Люксембург запретили производство генных мутантов, а греческие фермеры под черными знаменами и с плакатами в руках ворвались на поля в Беотии, в Центральной Греции, и уничтожили плантации, на которых британская фирма «Зенека» экспериментировала с помидорами. 1300 английских школ исключили из своих меню пищу, содержащую трансгенные растения, а Франция очень неохотно и медленно дает одобрение на продажу любых новых продуктов с чужими генами. В ЕС разрешены только три вида генетически измененных растений, а если точнее — три сорта кукурузы.

В России разрешено использование только 14 видов ГМО (8 сортов кукурузы, 4 сорта картофеля, 1 сорт риса и 1 сорт сахарной свеклы) для продажи и производства продуктов питания. Пока только в

Москве, Нижнем Новгороде и Белгородской области действует закон, который запрещает продажу и производство детского питания с использованием ГМ-продуктов. Промышленное производство ГМО не разрешено, а для того, чтобы получить разрешение, каждый сорт должен пройти экологическую экспертизу и получить свидетельство о государственной регистрации.

Озабоченность Москвы по поводу ГМО разделяют некоторые города и страны. Достаточно сказать, что более 30 стран и 100 регионов в мире объявили свои территории зонами, свободными от ГМО. Если продукт содержит более 0,9% ГМО, об этом обязательно должно быть сообщено на упаковке. Соответствующие изменения в Закон РФ «О защите прав потребителей» были внесены 12 декабря 2007 года. Однако прямой маркировки «Содержит ГМО» не существует. Наличие ГМО и его процентное содержание должно быть указано в списке ингредиентов продукта.

Много споров ведется по маркировке генетически модифицированных продуктов в США, где уже в 1999 году 60% всех продуктов в обычном супермаркете содержали генетически модифицированные компоненты, маркировка — дело добровольное, а в странах ЕС она обязательна, если их содержание в продукте превышает 1%. Вообще-то маркировка не имеет отношения к безопасности: если продукт допущен к продаже, то он уже признан безопасным. Настоящая ее цель — дать информацию для выбора между товарами с различными характеристиками. Маркировка генетически модифицированных продуктов, не отличающихся от обычных, — это уже излишне: никому ведь не интересно, картофель каких сортов пошел на изготовление чипсов. Имеет смысл сообщать только о содержании потенциально аллергенных белков (как про молочный и яичный белки на упаковке обычного майонеза). Обязательную маркировку генномодифицированных продуктов на законодательном уровне ввели более 50 стран, в том числе и страны Европейского союза, Япония и Китай. В Италии приняли закон, который запрещает использование трансгенных ингредиентов в детском питании. В Сербии введена уголовная ответственность за нарушение правил маркировки генномодифицированных продуктов.

#### **Опасность генетически модифицированных организмов**

Специалисты-противники ГМО утверждают, что они несут три основные угрозы:

- Угроза организму человека — аллергические заболевания, нарушения обмена веществ, появление желудочной микрофлоры, стойкой к антибиотикам, канцерогенный и мутагенный эффекты.
- Угроза окружающей среде — появление вегетирующих сорняков, загрязнение исследовательских участков, химическое загрязнение, уменьшение генетической плазмы и др.
- Глобальные риски — активизация критических вирусов, экономическая безопасность.

Некоторые ученые отмечают многочисленные потенциальные опасности, связанные с продуктами генной инженерии.

##### **1. Пищевой вред**

Ослабление иммунитета, возникновение аллергических реакций в результате непосредственного воздействия трансгенных белков. Влияние новых белков, которые продуцируют встроенные гены, неизвестно. Нарушения здоровья, связанные с накоплением в организме гербицидов, так как ГМ-растения имеют свойство их аккумулировать. Возможность отдаленных канцерогенных эффектов (развитие онкологических заболеваний).

##### **2. Экологический вред**

Использование генетически модифицированных растений негативно сказывается на сортовом разнообразии. Для генных модификаций берутся один-два сорта, с которыми и работают. Существует опасность вымирания многих видов растений.

Некоторые радикальные экологи предупреждают, что воздействие биотехнологий может превзойти последствия ядерного взрыва: употребление генномодифицированных продуктов ведет к расшатыванию генофонда, в результате чего возникнут мутантные гены и их носители-мутанты.

Медики считают, что влияние генномодифицированных продуктов на человека станет явным лишь через полвека, когда сменится как минимум одно поколение людей, вскормленных трансгенной едой.

#### **Новейшие методы генной инженерии**

Клонирование ДНК осуществляется путем введения фрагментов ДНК или их групп в быстро реплицирующиеся генетические элементы (плазмиды или вирусы), что дает возможность размножать гены в клетках бактерий, дрожжей или эукариот; Б. Глик и Дж. Пастернак (2002) описали следующие 4 этапа экспериментов с рекомбинантной ДНК:

1. Из организма-донора экстрагируют нативную ДНК (клонлируемая ДНК, встраиваемая ДНК, ДНК-мишень, чужеродная ДНК), подвергают ее ферментативному гидролизу (расщепляют, разрезают) и соединяют (лигируют, сшивают) с другой ДНК (вектор для клонирования, клонирующий вектор) с

образованием новой рекомбинантной молекулы (конструкция «клонированный вектор — встроенная ДНК»).

2. Эту конструкцию вводят в клетку-хозяина (реципиента), где она реплицируется и передается потомкам. Этот процесс называется трансформацией.

3. Идентифицируют и отбирают клетки, несущие рекомбинантную ДНК (трансформированные клетки).

4. Получают специфический белковый продукт, синтезированный клетками-хозяевами, что является подтверждением клонирования искомого гена. (В.Л. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков, «Генетика» — Новосибирск, 2007 год.)

#### **Использование генно-инженерных организмов в медицине**

Генно-инженерные организмы используются в прикладной медицине с 1982 года, когда был зарегистрирован в качестве лекарства человеческий инсулин, получаемый с помощью генетически модифицированных бактерий.

Ведутся работы по созданию генно-инженерных растений, продуцирующих компоненты вакцин и лекарств против опасных инфекций. Успешно прошли испытания и одобрено к использованию лекарство против тромбозов на основе белка из молока трансгенных коз.

Бурно развивается новая отрасль медицины — генотерапия. В ее основе в качестве объекта генной инженерии выступает геном соматических клеток человека. В настоящее время генотерапия — один из главных методов лечения некоторых заболеваний: уже в 1999 году каждый четвертый ребенок, страдающий SCID (severe combined immune deficiency), лечился с помощью генной терапии. Геннотерапию, кроме использования в лечении, можно также использовать для замедления процессов старения.

Ученые из США, Канады и Южной Кореи успешно испытали генномодифицированный вирус для лечения рака. Исследование провела группа специалистов под руководством Джона Белла (John Bell) из Университета Оттавы (University of Ottawa). Отчет об их работе опубликован в журнале Nature. Генетически модифицированные Т-лимфоциты уничтожают раковые клетки у больных лейкемией.

#### **Генномодифицированный инсулин**

Генно-инженерные организмы используются в прикладной медицине с 1982 года, когда был зарегистрирован в качестве лекарства человеческий инсулин, получаемый с помощью генетически модифицированных бактерий. Одно из достижений генной инженерии в медицине — это перенос генов, кодирующих синтез инсулина у человека, в клетки бактерий. С тех самых пор, как выяснилось, что причиной сахарного диабета является нехватка гормона инсулина, всем больным дают инсулин, который получали из поджелудочной железы животных. Инсулин — это белок, и поэтому было много споров о том, можно ли встроить гены этого белка в клетку бактерий и можно ли выращивать такие бактерии в промышленных масштабах, чтобы использовать их как намного более дешевый и более удобный источник гормона. Даже при удачном переносе генов существует одна скрытая трудность, которая связана с возможными различиями в механизмах регуляции синтеза белка у эукариот и прокариот. В настоящее время удалось успешно перенести гены человеческого инсулина, и уже началось промышленное получение этого гормона. (Материал взят с сайта <http://parkinus.ru>)

#### **Японские ученые создали генномодифицированную мышь**

Японские ученые вывели мышь, которая чирикает, как птица. Это генномодифицированное животное создано в рамках проекта Evolved Mouse Project (проект эволюционирования мыши). «Чирикающая» мышь была ими выведена в рамках проекта эволюции мышей. Мутации являются движущей силой эволюции. «Мы осуществляем кросс-разведение генетически модифицированных мышей, чтобы наблюдать, что может произойти в результате этого процесса», — заявил руководитель группы Арикуни Учимура (Arikuni Uchimura). Сейчас они уже получили около 100 поющих мышей и продолжают с ними экспериментировать. Группа надеется в ходе этого эксперимента открыть ход эволюции голосов животных в человеческую речь, чтобы понять происхождение речи.

Трансгенные козы содержат в своем молоке человеческий лактоферрин. Близ города Жодино в Беларуси есть необычная лаборатория и ферма, на которой живут около 110 коз. Животные не простые: с помощью биотехнологий ученые «усовершенствовали» их, внедрив генетические конструкции, которые позволяют им давать молоко с человеческим лактоферрином. Такая коза, по сути, превращается в небольшую «биофабрику» или завод по производству дефицитного вещества в промышленных масштабах. По статистике, на планете примерно 25 процентов новорожденных не получают грудного вскармливания и умирают от различных болезней. И это 1,5-2 миллиона детей ежегодно. А все потому, что в материнском молоке содержится уникальный бактерицидный белок лактоферрин — своего рода «иммунная прививка» младенцу, природный антибиотик. Вещество удалось выделить из молока

рожиц более полувека назад. Но стоимость его и сегодня остается заоблачной: 1-2 тысячи долларов за грамм. Однако благодаря союзной программе «БелРосТрансген» генетики и биотехнологи в шаге от того, чтобы наладить массовый выпуск лекарств с лактоферрином, которые будут дешевле импортных аналогов в 10-15 раз.

Генномодифицированные куры победили грипп. Британские ученые вывели генетически модифицированных кур, не способных распространять птичий грипп, сообщает The Independent. По мнению исследователей, разработанная ими технология позволит обезопасить сельскохозяйственных животных от вирусных инфекций, передающихся человеку.

#### **Результаты генной инженерии, ожидающие одобрения**

Гигантский лосось будет первым ГМ-животным для еды. Американские ученые совершили еще один шаг во внедрении генномодифицированных продуктов в нашу жизнь. Известно, что лосось обычно вырастает за три года. Американские ученые, введя в лосося генный материал угря, добились того, что генномодифицированный лосось вырастает всего лишь за 18 месяцев. Ученые надеются, что стерильный генномодифицированный (ГМ) лосось, который разводится на рыбных фермах, будет эффективно выращиваться и позволит не трогать диких рыб в Мировом океане.

#### **90-дневное токсикологическое исследование трансгенной кукурузы с повышенным содержанием лизина на крысах**

Ген, ответственный за белок с повышенным лизином (sb401) и полученный из картофеля (*Solanum berthaultii*), был внедрен в зерна кукурузы с целью получения Y642-трансгенной кукурузы. Анализ состава этого сорта показал, что содержание лизина и общего белка было выше, чем для такой же кукурузы, не подвергавшейся генной модификации и коммерчески доступной (с контролируемым качеством белка) (Nongda 108). Безопасность Y642-кукурузы оценивалась сравнением токсикологического ответа в Sprague-Dawley (SD)-крысах, которым давали диету, содержащую Y642-зерна, и в крысах, получавших зерна Nongda 108 — кукурузы. Зерна кукурузы этих двух видов включались в диету грызунов в низких (30%) или высоких (76%) количествах. Эту диету получали SD-крысы (n=10/пол/группа) 90 дней. Дополнительную группу негативного контроля (n=10/пол/группа) кормили AIN93G-диетой. Не было обнаружено никаких связанных с диетой неблагоприятных различий в весе тела, потреблении/утилизации еды, клинической химии, гематологии, абсолютном или относительном весе органов. Более того, не было обнаружено различий в патологии между крысами, потреблявшими, соответственно, Y642-диету или Nongda 108-диету. Эти результаты показывают, что Y642-кукуруза, обогащенная лизином, так же безопасна и питательна, как и кукуруза с обычным качеством белка.

#### **Миф о трансгенной угрозе**

Эта статья не агитирует за употребление в пищу трансгенных продуктов или за приобретение трансгенных сортов, если они всё же появятся в продаже. Пусть этот вопрос решают производители сельскохозяйственной продукции, взвешивая плюсы и минусы новой технологии. Это небольшой ликбез, чтобы население представляло себе, что такое трансгенные растения и продукты из них, могут ли они быть опасными или нет, и не шарахалось в сторону от упаковок в супермаркете, на которых стоит пометка «содержит генетически модифицированные компоненты».

Чем же отличается генная инженерия растений (ГМР) от обычной селекции? При селекции перенос генов осуществляется только между близкородственными растениями, генная инженерия же позволяет перенести в растение гены из любого организма. Для чего это делается? Растения с «чужими» генами приобретают устойчивость к гербицидам, вредителям и патогенам, их плоды способны долго храниться при комнатной температуре, имеют повышенную питательную ценность или другой вкус, и, наконец, они способны синтезировать новые вещества — начиная от лекарств и заканчивая пластиком.

Для придания устойчивости к вредителям чаще всего используется ген Bt-токсина, выделенный из бактерии *Bacillus thuringiensis*. Препараты этой бактерии уже около 50 лет применяются в сельском хозяйстве в качестве безопасного для людей и животных биоинсектицида, но они быстро теряют активность, и поэтому их доля в мировом производстве инсектицидов составляет менее 2%. Токсин бактерии поражает кишечник вредителей, питающихся растениями, причем с очень высокой специфичностью. При встраивании гена растение начинает вырабатывать токсин самостоятельно. А значит, отпадает необходимость обработки культур опасными химическими инсектицидами. Сопrotивление Европы — один из главных козырей противников ГМР: дескать, европейцы не глупее американцев, а не хотят ни выращивать, ни даже закупать генетически модифицированную продукцию, значит, дело нечисто. В действительности тому есть экономические и политические причины. Первая, но не главная: в настоящее время 95% всех посевов ГМР — это нетипичные для Европы соя, кукуруза и хлопок. В Европе



площади, засеянные этими (нетрансгенными) культурами, составляют всего лишь от 0,5% (соя) до 3% (кукуруза) от мировых площадей. Основная же причина в другом. Сельское хозяйство в Европе доведено до совершенства, что привело к кризису перепроизводства: за превышение квот штрафуют, за сокращение площадей доплачивают. Зачем же европейцам нужны более продуктивные ГМР? Совершенство сельского хозяйства в Европе далось европейским государствам в буквальном смысле дорогой ценой: себестоимость европейской аграрной продукции намного выше мировой, а на дотации фермерам уходит около половины всего бюджета Евросоюза.

Россия же, как всегда, идет своим путем. С одной стороны, появление ГМР у нас в стране должно только приветствоваться. Колорадский жук съедает треть урожая картошки. Между прочим, Европа все последние годы всё же закупает трансгенную сою (в качестве кормового белка), так как из-за эпизоотии «коровьего бешенства» от традиционно используемой мясо-костной муки фермерам поневоле пришлось отказаться. Более того, мало кто знает, что совсем недавно — в июле прошлого года — в странах ЕС закончился четырехлетний мораторий на лицензирование новых сортов трансгенных растений. В преддверии этого события в последние 2-3 года в Европе резко возросла интенсивность исследований в области создания новых ГМР, которые весьма дорогостоящи и невозможны без правительственной поддержки. Так что в ближайшее время в Европе следует ожидать появления новых ГМ-продуктов.

«24 апреля 2012 года председатель правительства В.В. Путин утвердил многоцелевую Комплексную программу развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (БИО-2020). Программой предусматривается привлечение НИУ РАСХН к работе по селекции ГМ-растений и обращается внимание на то, что «... в Российской Федерации практически не создаются сорта и гибриды нового поколения, устойчивые к засухе, болезням, гербицидам, насекомым-вредителям и неблагоприятным условиям среды, с использованием постгеномных технологий и генетической инженерии, которые все шире используются во всем мире»;

— в соответствии с Программой БИО-2020 в августе 2013 года вышло распоряжение председателя правительства РФ Д.А. Медведева, которым утверждался план мероприятий («Дорожная карта») по развитию биотехнологий и геномной инженерии в России. Реализацию этого плана планируется осуществить с помощью как общесистемных мер развития сферы биотехнологий, так и развития приоритетных секторов указанной сферы, включая агропищевую биотехнологию, природоохранную биотехнологию и системные мероприятия в области геномной инженерии;

— 23 сентября 2013 года правительство РФ, в развитие предыдущих решений, приняло Постановление № 839 «О государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, а также продукции, полученной с применением таких организмов или содержащей такие организмы»;

— в постановлении правительства № 839 обозначены федеральные органы, ответственные за выполнение тех или иных форм регистрации. Так, государственную регистрацию модифицированных растений, предназначенных для разведения и выращивания на территории Российской Федерации, осуществляет Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Как известно, эта служба (Россельхознадзор) находится в ведении Министерства сельского хозяйства РФ. Она осуществляет функции по контролю и надзору в различных сферах, в том числе и в области карантина и защиты растений, селекционных достижений и др.

По мнению Ивана Белкова, постановление правительства № 839 «является одним из первых мероприятий, запланированных «Дорожной картой», и открывает широкую перспективу для геномной инженерии, для создания отечественных сортов и гибридов, в том числе высокорентабельных ГМ-гибридов сахарной свеклы».

**Вывод.** Будем надеяться, что Россельхознадзор, совместно со специалистами-биотехнологами различных НИУ, выполняя постановление правительства, тщательно проанализирует состояние биотехнологических исследований и поможет устранить многолетнее отставание сельскохозяйственной науки в области генетики, гетерозисной селекции и научного семеноводства, ускорит процесс создания высокорентабельных гибридов сахарной свеклы на основе приемов геномной инженерии и других, альтернативных подходов, использующих методы классической селекции».

#### Библиографический список

1. Бекиш, О.-Я.Л. Медицинская биология. — Мн. : Ураджай, 2000. — С. 114-119.
2. Заяц, Р.С. Основы медицинской генетики. — Мн. : Высшая школа, 2008. — С. 60-65.
4. Бочков, Н.П., Асанов, А.Ю. и др. Медицинская генетика : Учебник. — 2009.
5. Бочков, Н.П. Клиническая генетика. — 3-е изд. — 2010.

6. Бейсон, Ж. Генетика. — М. : Просвещение, 2007. — 128 с.
8. Берг. Наследственность и наследственные болезни человека. — М. : Наука, 2009. — 140 с.
9. <http://eco.sterligoff.ru>
10. <http://www.allbest.ru/>
11. <http://parkinus.ru>
12. [www.agroxxi.ru](http://www.agroxxi.ru)
13. <http://rutracker.org>
14. <http://biblionauc.ru>
15. <http://afonin-59-bio.narod.ru>
16. <http://news.am-market.com>
17. <http://biotechnolog.ru>
18. <http://rodonews.ru>

**Е.С. Пищулина, Г.Л. Угарова**  
г. Челябинск, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ЧЕЛЯБИНСКЕ**

В данной статье раскрывается сущность налога на имущество физических лиц, его основные элементы и порядок исчисления. Даны понятия налога на недвижимость, вводимого с 2014 г., включающего в налоговую базу стоимость земельных участков. Проведено исследование поступлений налога в бюджет г. Челябинска, удельного веса налога на имущество в бюджете, приведены особенности и льготы на территории г. Челябинска.

**Ключевые слова:** налоги, элементы налога, ставки налога, налоговая база, бюджет.

In this article is presented nature of individual property tax, it is main elements and method of calculation. The concept of real estate tax which is introduced since 2014 year is presented. It includes cost of parcel in the tax base. The research of entry tax in the budget of Chelyabinsk, specific gravity of property tax in budget are presented. The features and facilities of property tax in Chelyabinsk are given.

**Keywords:** taxes, elements of tax, tax rate, tax base, budget.

Каждому гражданину РФ необходимо знать о том, что налог на имущество физических лиц является обязательным для всех, кто владеет недвижимостью, к которой относятся: дома, квартиры, дачи, хозяйственные и прочие строения. Оплачивать этот налог обязаны все лица, которые не освобождены от него или же не имеют специальных льгот на выплату данного налога.

Порядок налогообложения имущества физических лиц установлен Законом Российской Федерации от 9 декабря 1991 г. № 2003-1 «О налогах на имущество физических лиц» [1].

В 2014 году вступит в силу новый закон о налоге на недвижимое имущество. Каким он будет и как заденет интересы рядовых россиян?

Мысль о соединении налогов на землю и имущество возникла у правительства давно, но реализация идеи была отложена до тех пор, пока не будет приведен в порядок номенклатурный состав имущества россиян. Более двух лет Росреестр занимался подсчетом и переписью недвижимости, а также ее реальной кадастровой стоимости. Смысл этого подсчета заключается в том, что для вычисления оптимальной ставки по единому имущественному налогу необходимо знать реальную его стоимость.

В новых списках Росреестра объектов налогообложения насчитывается больше почти в два раза. Так, цифра возросла с 35 тыс. до 70 тыс. единиц. В перспективе это может увеличить бюджет субъекта более чем на 100 млн руб. Налог будет взиматься начиная с 2014 года. При этом сверка собственников будет продолжаться. До конца 2018 года муниципалитеты должны будут провести все необходимые работы: выяснить состав собственников, установить стоимость недвижимости, близкую к рыночной (внести ее в кадастр), определиться со ставками.

Несмотря на то, что окончательное решение по ставкам будет принимать субъект Федерации, Минфин вынес на обсуждение свои предложения. Дифференцирование предполагается основывать на общей стоимости имущества у одного собственника (табл. 1).

Эти ставки являются максимально возможными. Но, как показывает практика, рассчитывать на лояльность не приходится, так как опыт применения плавающих ставок можно рассмотреть на примере транспортного налога, где взятые за основу максимальные показатели остались основными.

ФНС провело свои подсчеты по этому поводу. По их данным, налоговое бремя возрастет в среднем в 2,8 раза на каждого гражданина. Вместо нынешних 686 рублей средний налог на имущество приблизится к отметке в 1900 руб. Эта сумма, по мнению чиновников, является посильной для всех россиян, в том числе в регионах. Для малообеспеченных слоев населения предусмотрены послабления в виде налоговых вычетов.

Таблица 1

**Ставки налога на недвижимость**

Общая стоимость до 300 млн руб.:	0,1% на жилые помещения;
	0,3% на земли сельхозназначения, приусадебные участки, жилищный фонд;
	0,5 % на нежилые;
Свыше 300 млн руб. на одном собственнике	0,5% на любой объект капитального строительства;
	1,5% на земли любого назначения.

С 2014 года новый налог на недвижимость будет внедряться только на передовых территориях. Остальные территории смогут до 1 января 2018 года адаптироваться к переходу расчетов с опорой на кадастровую стоимость объектов [2].

По данным ФНС по Челябинской области на 1 апреля 2013 года, в качестве налога на имущество с физических лиц взыскано 66,6 миллиона рублей. В эту сумму входят налоги с объектов, расположенных в границах городских округов и в границах поселений. Собираемость земельного налога с сельхозземель или участков, занятых жилищным фондом, которые находятся в сельских поселениях или на территории городов, за первый квартал 2013 года составила 46,4 миллиона рублей.

Для сравнения: к декабрю 2012 года в бюджеты муниципалитетов Челябинской области поступило 426,7 миллиона рублей в качестве налога на имущество физических лиц, а 218,8 миллиона рублей собрано с владельцев земельных участков (рис. 1).

По предварительной оценке, бюджет Челябинска может получить около 5-7 миллиардов рублей поступлений от единого налога на недвижимость (при годовом бюджете 11 миллиардов). Дополнительные средства помогут решить многие социальные проблемы муниципалитетов.

Для того чтобы рассчитать, какой налог нам предстоит платить, необходимо знать кадастровую стоимость одного метра жилья в своем регионе. На сегодняшний день большая часть субъектов уже провела мероприятия по вычислению. Метраж квартиры будет влиять не только на сумму налога, но и на вычет. Предложено взять за основу «социальный» метр, который будет равняться 20 кв. м жилой недвижимости. Таким образом, при отсутствии «излишков» налог на недвижимость не надо будет платить вовсе. Это не распространяется на случаи, когда на 60 кв. м прописаны 3 человека, но собственник всего один. В этом случае облагаемые излишки составят 60 кв. м.

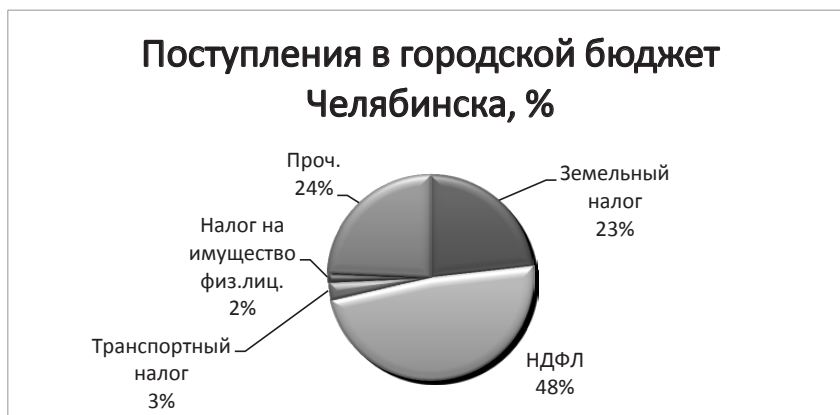


Рис. 1. Доля поступлений налога на имущество и землю физ. лиц на первое полугодие 2013 года в городской бюджет г. Челябинска

Пострадают от введения единого налога собственники больших площадей и инвесторы. Для них платежи вырастут от 28 000 до 1 500 000 руб.

Узнать кадастровую стоимость своей квартиры заранее можно, запросив данные из Госкадастра недвижимости. Кадастровая стоимость приближена к рыночной и различается в зависимости от месторасположения жилого дома, к тому же будущий налог зависит от площади жилья [4].

Рост цен на недвижимое имущество достиг таких колоссальных размеров, когда даже искусственное сдерживание не приносит результатов. Одним из факторов, оказывающих влияние на привлекательность инвестирования в эту область, являются минимальные затраты на обслуживание объекта вложений [3].

В 2013 г. динамика цен на квадраты была аналогичной за редким исключением. Если в первом полугодии цены сохранялись на уровне начала года или даже снижались (по некоторым позициям падение достигало 10%), то во второй половине года стоимость квадрата пошла в рост. Нетипичные для рынка всплески в 15-20%, скорее всего, стоит списывать на неизбежные статистические погрешности и влияние сезонности. **В Челябинске стоимость квартир в среднем составляет 45 078 руб./кв. м, и эта цена выросла примерно на +10,44% с начала 2013 г.**

Кадастровая оценка объектов недвижимости завершена в 12 регионах страны. Какое-то время в ряде субъектов РФ будет параллельно взиматься налог на имущество физических лиц согласно старому закону и налог на недвижимость согласно новому [5].

#### Библиографический список

1. Черник, Д.Г. Налоги и налогообложение / Д.Г. Черник — М. : ЮНИТИ, 2010. — 367 с.
2. Официальный сайт Администрации г. Челябинска. — <http://cheladmin.ru>
3. Деловая жизнь. — <http://bs-life.ru/finansy/nalogy/noviy-nalog-na-nedvizimost2013.html>
4. Российский налоговый портал. — <http://taxpravo.ru>
5. Шаехова, Ю.С. Прогноз цен на недвижимость. <http://www.dk.ru/wiki/prognoz-cen-na-nedvizhimost>

**К.Г. Рязанова, Т.Г. Крупнова**  
*г. Челябинск, Россия*

### ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ

В настоящей статье рассматривается возможность разработки инвестиционных проектов в области водоснабжения и водоотведения с использованием механизмов государственно-частного партнерства в регионах России. Авторы анализируют различные механизмы реализации государственно-частного партнерства.

**Ключевые слова:** инвестиционные проекты, государственно-частное партнерство, водоснабжение, водоотведение.

In this article the possibility of developing investment projects in the field of water supply and sewage with the use of mechanisms of state-private partnership at the regions of Russia is considered. The authors analyze various mechanisms of implementation of state-private partnership.

**Keywords:** investment projects, public-private partnership, water supply, water discharge.

В настоящее время перед службами водоснабжения и канализации, которые повсеместно в Российской Федерации называются «водоканалами» и имеют статус муниципальных унитарных предприятий, стоит ряд серьезных проблем: многие объекты эксплуатируются без какой-либо модернизации в течение последних 30-50 лет и устарели как морально, так и физически; используемое оборудование имеет критическую степень износа и требует замены в кратчайшие сроки; применяемые технологии очистки воды часто не отвечают требованиям современного экологического законодательства. Наряду с этим водоканалы испытывают крайнюю недостаточность инвестиций. Такая ситуация, к сожалению, не исключение из правил, а весьма типична.

Администрации муниципальных образований пытаются найти решение проблемы в рамках областных целевых программ, как-то: «Чистая вода» и другие, однако очевидно, что бюджетного финансирования хватает лишь на «латание дыр». Решением проблемы было бы привлечение частных инвесторов, тем более что с 1 января 2013 года вступили в действие основные положения Федерального закона № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении», статья 40 которого обязывает водоканалы разрабатывать инвестиционные программы, включающие перечень мероприятий по строительству новых, реконструкции и (или) модернизации существующих объектов централизованных систем водоснабжения и (или) водоотведения.

За рубежом и в крупных городах Российской Федерации, в том числе в г. Москве (Южное Бутово, Зеленоград) [1], уже имеется положительный опыт привлечения инвесторов в сфере строитель-

ства объектов водоснабжения и водоотведения, но в «глубинке» такого опыта пока нет. В настоящей работе рассмотрена возможность реализации модели государственно-частного партнерства (ГЧП) [2] для строительства современных сооружений очистки городских сточных вод применительно к малым водоканалам. Нами проведен правовой анализ законодательства Российской Федерации и осуществлен выбор оптимальной модели ГЧП.

В соответствии с проведенным анализом исходных условий формирования проекта и анализом моделей для целей реализации проекта, по нашему мнению, могут быть использованы следующие модели ГЧП:

- 1) концессионное соглашение;
- 2) модель BOLT (с участием специальной проектной компании).

Что касается первой модели, то заключение концессионных соглашений в целях создания и (или) реконструкции объектов коммунальной инфраструктуры прямо предусмотрено Федеральным законом. Концессионная модель характеризуется правовой устойчивостью и защищенностью в сравнении с другими моделями ГЧП в связи с наличием правового регулирования на уровне федерального законодательства.

Практика применения модели BOLT («build — own — lease — transfer» — «строительство — владение — аренда — передача») в России, в том числе в сфере коммунального хозяйства, отсутствует в связи с новизной данной модели. Наиболее оптимальным является вариант BOLT с участием специально созданного муниципальными образованиями хозяйственного общества, наделенного до проведения конкурса на право заключения соглашения о ГЧП с правами аренды необходимых земельных участков для целей реализации проекта в соответствии с действующим земельным законодательством Российской Федерации.

#### Библиографический список

1. Камышанченко, Е.Н. Особенности использования механизма государственно-частного партнерства для создания и обновления инфраструктуры за рубежом и в России / Е.Н. Камышанченко, М.А. Масленникова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. — 2011. — Т. 18. — № 7-1 (102). — С. 55-63.
2. Акифьева, Л.В. Государственно-частное партнерство как механизм привлечения инвестиций в жилищно-коммунальную сферу // Вестник НГИЭИ. — 2012. — № 7. — С. 3-12.

**А.Н. Тапенбаева**

*г. Талдыкорган, Казахстан*

#### УЧЕТ И МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В данное время актуальной проблемой казахстанских государственных учреждений является учет и оценка основных средств при переходе на МСФО. Следовательно, обновление, своевременная замена, техническое оснащение, модернизация, реконструкция основных средств нуждается в их оценках.

**Ключевые слова:** основные средства, учет основных средств в государственных учреждениях, модель учета основных средств, модель переоценки, справедливая стоимость.

At present the actual problem of Kazakhstan enterprises is accounting and evaluation of fixed assets during the transition to IFRS. Consequently, this shows that the update is timely replacement, technical equipment, modernization, reconstruction of basic resources needed in their assessments.

**Keywords:** fixed assets, fixed assets accounting in public institutions, model accounting of fixed assets, model reeotsenki, fair stoimost.

Развитие мировой экономики вызывает необходимость формирования единой информационной бухгалтерской системы, значит, и соответствующего языка общения между организациями, деятельность которых осуществляется на международных рынках. Развивающаяся рыночная экономика Казахстана, интеграция республики в мировое экономическое сообщество, а также реализация Государственной стратегии экономической модернизации диктует внедрение международных стандартов финансовой отчетности в общественном секторе (МСФООС).

Для учета основных средств государственного учреждения предназначены следующие счета:

- 2310 «Земля»
- 2320 «Здания»

- 2330 «Сооружения»
- 2340 «Передаточные устройства»
- 2350 «Транспортные средства»
- 2360 «Машины и оборудование»
- 2370 «Инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь»
- 2380 «Прочие основные средства»

Государственное учреждение может приобретать основные средства несколькими способами:

- за счет финансирования учреждения;
- денежных средств от платных услуг,
- спонсорской и благотворительной помощи;
- путем обмена;
- дарения;
- возведения (строительства) [1, с. 3].

Когда актив приобретается в обмен на другой актив, то стоимость приобретенного актива оценивается по справедливой стоимости. За основу оценки принимается справедливая стоимость переданного актива, с учетом корректировки на сумму уплаченных за данный актив денежных средств или их эквивалентов. Пример: Учреждение приобретает многофункциональный копировальный аппарат за 280 000 тенге. Право собственности по условиям договора переходит к покупателю в момент передачи. При покупке продавец сделал ценовую скидку покупателю в размере 3%. Оборудование было доставлено транспортной организацией за 7000 тенге. За установку оборудования была осуществлена оплата специалисту в размере 16 500 тенге. Стоимость тестирования оборудования составила 5000 тенге. Необходимо учесть приобретение оборудования.

*Решение:*

1) Себестоимость оборудования:

стоимость приобретения — 280 000 тенге, скидка — 8400 тенге, доставка — 7 000 тенге, установка — 16 500 тенге.; тестирование — 5000 тенге. Итого = 300 100 тенге.

2) Дебет 2360 «Машины и оборудование» — 300 100 тенге.

Кредит 3210 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам» — 300 100 тенге.

*Пример:*

Учреждение получило на безвозмездной основе офисную мебель от другого государственного учреждения и 10 компьютеров от третьих лиц.

Таблица 1.

**Отразить полученные операции в бухгалтерском учете**

	Офисная мебель		Компьютеры
Первоначальная стоимость	650 000	Первоначальная стоимость	350 000
Накопленный износ	150 000	Накопленный износ	70 000
Справедливая стоимость	680 000	Справедливая стоимость	300 000

*Решение:*

1) Оприходование офисной мебели от другого государственного учреждения

Дебет 2370 «Инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь» — 650 000 тенге. Кредит 5011 «Финансирование капитальных вложений за счет бюджетных средств» — 500 000 тенге.

Кредит 2391 «Накопленная амортизация основных средств» 150 000 тенге.

2) Поступление компьютеров от третьих лиц

Дебет 2360 «Машины и оборудование» — 300 000 тенге. Кредит 6330 «Доходы от безвозмездного получения активов» — 300 000 тенге.

Все затраты по объекту основных средств в зависимости от их характера относятся на расходы периода или капитализируются в стоимости актива.

После первоначального признания в качестве актива при использовании модели учета по фактическим затратам объект основных средств учитывается по себестоимости за минусом любой накопленной амортизации и любых накопленных в результате обесценения убытков.

Модель учета по первоначальной стоимости состоит в том, что после первоначального признания в качестве актива объект основных средств должен учитываться по его первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения. Модель переоценки состоит в том, что объект основных средств, справедливая стоимость которых поддается достоверной оценке, подлежит учету по переоцененной величине, равной его справедливой стоимости на дату переоценки за вычетом накопленной амортизации и любых накопленных убытков от обесценения [2, с. 54].

Финансовая отчетность должна раскрывать следующее:

- наличие и степень ограничений прав собственности и стоимость основных средств, переданных в залог;
- сумму расходов, признанных в балансовой стоимости объекта основных средств в ходе его сооружения;
- сумму договорных обязательств по приобретению основных средств;
- величину компенсации, предоставленной третьим лицам в связи с обесценением, утратой или передачей основных средств [3, с. 111].

Исходя из вышеуказанного, следует, что применение МСФО в государственных учреждениях способствует улучшению качества финансовой отчетности.

#### Библиографический список

1. Закон РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28.02.2007 г. № 234-III.
2. Donald E. Kieso, Jerry J. Weygandt, Terry D. Warfield. Финансовый учет: Промежуточный уровень. Пер. на русс. язык корпорация Прагма на основании контракта с USAID с ориг. текстов 9-го и 10-го изданий, 2005.
3. Нурсеитов, Э.О., Нурсеитов, Д.Э. МСФО в Казахстане: принципы перехода и применения. Алматы — ТОО «Издательство LEM». — 2006

**Н.П. Тарханова**  
г. Челябинск, Россия

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТУРПРОДУКТА С УЧЕТОМ ФАКТОРА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации как неоднозначного процесса. Показана необходимость учета национальных особенностей посетителей из разных стран при формировании турпродукта.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, туристский продукт, туристская мотивация.

Considers the problems of intercultural communication as ambiguous process. The necessity of taking into account national peculiarities of visitors from different countries during the formation of the tourist product.

**Keywords:** intercultural communication, tourist product, travel motivation.

Исключительное воздействие туризма на разные сферы социума в глобализующемся обществе не вызывает сомнений. В ближайшем будущем общество вынуждено будет учитывать при формировании стратегии развития такие два фактора, как глобализация и локализация. Они неразрывно связаны между собой. Культурная глобализация предполагает высокую проницаемость национальных границ, повышение интенсивности и скорости обменов. При этом широкий обмен между отдельными территориями положительно сказывается на экономике разных стран. Наряду с этим появляется проблема потери самобытности, обезличивания и усиления неравенства. В век глобализации курорты и столицы становятся похожими друг на друга. Типовой сервис, типовая мода. С другой стороны, может наблюдаться всплеск национальной самобытности и последующее дистанцирование от остального мира. В ряде случаев наблюдается общественная нестабильность и нанесение ущерба национальным и этническим культурам. Перечисленные факторы и в первом, и во втором случаях в конечном итоге ведут к снижению туристского потока, что негативно отражается на экономике стран.

В условиях интернационализации наблюдается насыщение однотипными продуктами, что не добавляет, а сокращает объем туристского рынка. Реалиями рынка становится его продолжающееся углубление и необходимость насыщения новыми продуктами, расширение географии поездок. Современный турист ищет новых интересных впечатлений, жаждет знакомства с новыми культурами. В этих условиях одним из направлений формирования туристского продукта становится знакомство с разнообразными культурными и природными достопримечательностями, имеющимися в разных странах, регионах. Культурное самовыражение народа — один из побудительных мотивов путешествий. Только в «глубинках» можно найти собственный колорит, а часто и отношения, утраченные в культуре мегаполисов. Это одна из причин активизации в последние годы спроса на туристские маршруты, где предлагается интересная познавательная программа, нацеленная на знакомство с историей и культурой территории. При этом предпочтения туристов при формировании турпродукта сводятся к знакомству с культурой, национальной кухней, получением новых знаний. Процесс коммерциализации культурного наследия, его оценивание с точки зрения доходности, конкурентоспособности охватил все регионы мира и стал требованием современного рынка [1]. При этом обязательной составляющей становится эстетическая индивидуализация территории через использование собственного культурного, национального и исторического ресурса.

В последние годы появилось много справочников, пособий, где обучают торговле с теми или иными представителями народов, знакомя с особенностями разных культур в области профессиональной коммуникации. Однако учет потребностей реального потребителя очень часто остается неучтенным. Нами при анализе культурного потенциала Урала и формирования туристского продукта было выявлено, что учет потребностей как внутренних, так и иностранных туристов осуществляется не в полной мере.

Урал — это край древней культуры, богатый многочисленными памятниками и изделиями народного искусства, выполненными в камне, дереве, металле [2]. Однако туристам разных стран требуется знакомство с определенной категорией памятников. Так, итальянцев привлекает на Урале Невьянская наклонная башня, а полякам более интересен Тобольск. Немецким туристам не интересны изделия местных литейных заводов (Каслинского, Кусинского), в то же время американцы и французы проявляют высокую заинтересованность в покупке сувениров, выполненных на данных предприятиях. Этот список можно продолжать и продолжать. Такая дифференциация интересов связана с тем, что Невьянская башня ассоциируется с Пизанской, так как обе имеют наклон. У французов и американцев нет возможности покупки сувениров из металла у себя на родине. Тобольск являлся местом ссылки поляков.

Как итог, работа по формированию туристского продукта должна начинаться с выявления не просто объектов туризма, а их дифференциации с учетом интересов посетителей из разных регионов и стран.

#### **Библиографический список**

1. Мошняга, Е.В. Международный культурный туризм как фактор межкультурной коммуникации / Е.В. Мошняга // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2005. — Выпуск 55. — С.128-147.
2. Тарханова, Н.П. Культурно-исторический туризм — современная форма международных коммуникаций / Н.П. Тарханова // Культура и коммуникация. — Челябинск, 2010. — С. 234-236.

**В.В. Трофименко**  
г. Челябинск, Россия

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ ИЛИ УСТОЙЧИВОЕ ПРОЦВЕТЕНИЕ (К ВОПРОСУ О КРИТИКЕ СТАНДАРТНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С ПОЗИЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МАКРОЭКОНОМИКИ)**

В статье обсуждается концепция экономического роста, разработанная в стандартной экономической теории, с позиций экологической макроэкономики. Рассматриваются рекомендации Т. Джексона по достижению стабильности экономики и устойчивого процветания.

**Ключевые слова:** экономический рост, стандартная экономическая теория, устойчивое процветание.

The article discusses the concept of economic growth, developed in the standard economic theory, from the perspective of ecological macro-economics. The author examines T. Jackson's recommendations to achieve economic stability and sustainable prosperity.



**Keywords:** economic growth, the standard economic theory, sustainable prosperity, ecological economy.

В то время как правительства всего мира пытаются осуществить меры по стимулированию экономического роста, чтобы справиться с последствиями циклического характера развития мировой экономики, в современной экономической науке серьезно обсуждается вопрос о целесообразности самого экономического роста. Г. Колодко, анализируя условия процветания общества в глобальном масштабе, считает невозможным и нежелательным продолжение роста производства в такой степени и в таких пропорциях, какие имели место в 1987-2007 годах [2, с. 366]. Д. Сакс указывает на принципиальное отличие нашего времени от прошлого: «воздействие человека на природу впервые в истории человечества настолько велико, что угрожает фундаментальным биофизическим механизмам функционирования планеты» [3, с. 233]. П. Сукдев высказывает предположение, что кризис в экономике и параллельно развивающиеся экологический и климатический кризисы имеют общую причину — неправильную экономическую модель [1, с. 288]. Соглашаясь с этим мнением, Т. Джексон в книге «Процветание без роста» набрасывает проект альтернативной модели, которая способствовала бы теоретическому пониманию того, «каким может быть процветание общества в условиях экологических ограничений» [1, с. 3]. Задача настоящей статьи — рассмотреть критику концепции экономического роста, принятой в стандартной экономической теории, с точки зрения экологической макроэкономики Т. Джексона.

Т. Джексон начинает с анализа традиционного ответа на вопрос «Как добиться процветания человечества?», который состоит в признании необходимости постоянного экономического роста [1, с. 3]. Он рассматривает следующие аргументы сторонников этого утверждения:

1. Экономический рост и процветание (благополучие) — если не одно и то же, то относятся друг к другу как средство и цель.
2. Экономический рост приводит к повышению доходов, искоренению бедности и, следовательно, играет важную роль в поддержании экономической и социальной стабильности.
3. Получение прибыли (в результате роста) стимулирует постоянный поиск новых, лучших и более дешевых продуктов и услуг.
4. Экономический рост способствует техническому прогрессу, который решает проблемы ресурсного ограничения производства и экологические проблемы.
5. Экономический рост во многом определяет основные права людей.

Общее возражение Т. Джексона сводится к тому, что бесконечно расширяющаяся экономическая система не может поместиться в рамках конечной экологической системы [1, с. 15]. Сопоставляя вышеуказанные следствия концепции экономического роста с реальными фактами, он приходит к противоположным выводам:

1. Процветание не тождественно экономическому росту [1, с. 5]. Это положение признается известным исследователем причин и условий экономического роста Э. Хелпманом, который указывает на важность таких факторов человеческого благополучия, как политическая свобода, образование, здравоохранение, состояние окружающей среды, степень неравенства в стране [4, с. 13].

2. Экономический рост приводит к увеличению социального неравенства как между странами, так и внутри стран. По итогам экономического развития беднейшие 20% населения Земли получают 2% общемирового дохода, а наиболее богатые 20% — 74% общемирового дохода [1, с. 5-6; 4, с. 23]. Относительно роли экономического роста как условия экономической и социальной стабильности Т. Джексон замечает: «У капиталистической модели нет простого пути к стабильному состоянию государства. Естественная динамика экономического развития возможна в одном из двух направлений — рост или падение» [1, с. 68].

3. Стремление к получению прибыли, рост эффективности приводит со временем к снижению стоимости продукции и услуг, но препятствует устойчивому развитию [1, с. 97-101]. Рассуждая о грозящей экологической опасности, Д. Сакс утверждает: «...алчность могущественных групп собственников имеет намного более сильные последствия, чем путаница в умах общественности и человеческая близорукость» [3, с. 234].

4. Технические инновации не снимают экологические ограничения, которые делают постоянный рост невозможным. Например, несмотря на снижение энергоемкости, мировой уровень выбросов диоксида углерода вырос на 40% по сравнению с 1990 г. [1, с. 12-13, 74-75].

5. Нет прямого соотношения роста доходов и уровня процветания, «рост экономики не гарантирует улучшения благосостояния, даже учитывая такой базовый компонент процветания, как продолжительность жизни» [1, с. 61, 64]. Даже в США, по оценке Д. Сакса, «значительная часть более высокого ВВП в Америке отражает более высокие расходы на здравоохранение, большую продолжительность ра-

бочего дня, более длинные поездки на работу и с работы, большие военные расходы и большую концентрацию доходов на вершине лестницы доходов» [3, с. 300].

Таким образом, Т. Джексон приходит к заключению, что стандартная экономическая теория, следуя концепции экономического роста, неизбежно сталкивается с «дилеммой роста»:

- «Рост экономики ведет к нестабильности, по крайней мере в своем нынешнем виде. Рост потребления ресурсов и повышение экологических издержек усугубляют социальную неоднородность.
- «не-рост» — это неустойчивость, по крайней мере в современных условиях. Снижение потребительского спроса вызывает рост безработицы, падение экономической активности и рецессию» [1, с. 69].

Для решения «дилеммы роста» Т. Джексон предлагает разработать в качестве альтернативы стандартной экономической теории экологическую макроэкономику, цель которой — устойчивое процветание для развитых стран и догоняющее развитие для бедных стран. Данная альтернатива должна включать модель поведения общих макроэкономических «агрегатов» в условиях отсутствия накопления капитала и модель систематического учета экономической зависимости от использования природных ресурсов и экологических услуг [1, с. 131, 221-227].

Новая экономика, согласно Т. Джексону, характеризуется следующими условиями:

- ее устойчивость не зависит от возрастающих темпов потребления;
- экономическая деятельность находится в пределах экологических ограничений. Ее основа — низкоуглеродная экономическая деятельность;
- руководящий принцип и критерий успеха — возможность развиваться в рамках экологических ограничений;
- ВВП не является адекватным показателем общественного прогресса;
- производственные функции связаны с материальными, энергетическими ресурсами, учитывают экологические ограничения (определенный углеродный бюджет);
- изменяется баланс между потреблением и инвестициями (увеличивается доля сбережений и выделяется на инвестиции большая часть национального дохода);
- пересматриваются права собственности на активы и перераспределяется получаемая от них прибыль, изменяется природа и роль собственности (госинвестиции и госсобственность будут играть более активную роль);
- осуществляется требование безопасности жизни людей, стабильного уровня потребления и защиты природного капитала (основные макроэкономические показатели при этом сохраняются);
- пересматриваются понятия «рентабельность» и «производительность». Предполагается, что производительность капитала упадет, доходы снизятся, период окупаемости увеличится, некоторые инвестиции в экологию могут не приносить прибыль в денежном выражении, рентабельность будет низкой [1, с.129-152].

Для перехода к альтернативной модели устойчивого процветания Т. Джексон предлагает комплексную программу мер, которые он подразделяет на три категории:

1. Установление ограничений на выбросы и использование ресурсов, налоговая реформа (налоги на загрязнение окружающей среды), поддержка экономического развития более бедных стран с учетом современных экологических стандартов.

2. Корректировка экономической модели, которая включает переосмысление представлений о производительности труда и капитала (рекомендуется структурный переход к низкоуглеродным, трудоемким видам деятельности), экологическое инвестирование, учет стоимости природного капитала и экосистемных услуг, инвестиции в рабочие места, активы и инфраструктуры, регулирование финансовой сферы, пересмотр национальной статистики (разработка новых показателей, которые измеряли бы состояние национальной экономики более объективно, чем ВВП).

3. Изменение социальной логики: равное распределение имеющейся работы, сокращение рабочего времени, борьба с системным неравенством в доходах, оценка возможностей для процветания человека (здравоохранение, образование, ожидаемая продолжительность жизни, доверие, уровень участия людей в жизни общества), укрепление социального капитала (поддержка социальной сплоченности и создания устойчивых сообществ), демонтаж конsumerистской культуры [1, с. 184-196].

Обсуждая способы осуществления своих рекомендаций, Т. Джексон ясно высказывается против революции и проводит тонкое различие между постепенными изменениями (которые для него неприемлемы) и кропотливыми социальными преобразованиями, посредством которых следует, по его мнению, изменить современный социальный порядок [1, с. 183]. Предваряя неизбежные сомнения в реализуемости своей модели экологической макроэкономики или даже обвинения в утопизме, он полагает, что трудности, препятствующие разрешению кризисов в экономике и экологии (прибыль как цель

экономической деятельности, стремление к увеличению производительности труда как способ уничтожения занятости и разрушения сообщества и окружающей среды, ключевая роль правительства в поддержке экономического роста и консумеризма, потребительская культура), могут быть преодолены совместными действиями правительства и общества. Необходимо дополнить структурные изменения на социальном уровне личным и коллективным участием граждан (в том числе на работе), демократическим давлением на правительство и лидеров (чтобы использовать то обстоятельство, что государственный сектор больше подготовлен для определения и защиты долгосрочных социальных активов), голосованием за перемены, изменением образа жизни (характерными чертами которого должны стать личная бережливость и добровольный переход к простоте) [1, с. 217].

Таким образом, Т. Джексон признает концепцию экономического роста теоретически несостоятельной, а ее практическую реализацию — опасной в экономическом, социальном и экологическом отношении. В качестве первоочередных мер на пути к устойчивому процветанию общества он предлагает осуществить структурный переход к деятельности, основанной на оказании услуг, инвестировать в экологические активы и превратить политику в отношении рабочего времени в механизм стабилизации. Существенным недостатком предлагаемого решения представляется то, что Т. Джексон ограничивается задачей создания национальной модели экологической макроэкономики, которая не учитывает существующих противоречий между государствами и группами государств.

#### Библиографический список

1. Джексон, Т. Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами [Текст] / Т. Джексон. — Пер. с англ. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 304 с.
2. Колодко, Г.В. Мир в движении [Текст] / Г.В. Колодко; пер. с пол. Ю. Чайникова. — М. : Магистр, 2009. — 575 с.
3. Сакс, Д. Цена цивилизации [Текст] / Пер. с англ. А. Калинина; под ред. В.Ю. Григорьевой. — М. : Издательство Института Гайдара, 2012. — 352 с.
4. Хелпман, Э. Загадка экономического роста [Текст] / Э. Хелпман. — Пер. с англ. А. Калинина под ред. М. Ханаевой, Е. Синельниковой. — М. : Издательство Института Гайдара, 2011. — 240 с.

Г.Л. Угарова, Е.С. Пищулина  
г. Челябинск, Россия

#### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА УРАЛЕ

В данной статье приведены понятия религиозного и паломнического туризма, их отличительные черты. Раскрыты основные направления паломнического и религиозного туризма на Урале, приведены последние статистические данные по количеству паломников в 2013 году, посетивших святыне места Уральского региона. Определены перспективы развития религиозного туризма в России и на Урале.

**Ключевые слова:** туризм, паломничество, паломнический туризм, туризм на Урале, духовно-просветительский туризм.

This article presents the concept of religious and pilgrimage tourism, their distinctive features. Discloses the main destinations of pilgrimage and religious tourism in the Urals, gives the latest statistics on the number of pilgrims in 2013, visited the holy places of the Ural region. The prospects of the development of religious tourism in Russia and in the Urals.

**Keywords:** tourism, pilgrimage, pilgrim tourism, tourism in the Urals, spiritually-educational tourism.

Паломнические туры как направление туризма — относительно новое явление в туристической сфере. Хотя такие путешествия люди начали совершать еще в древности, поскольку в большинстве мировых религий существует традиция паломничества [1].

Выбор паломнический туров очень разнообразен. Россия известна монастырями на Валааме и Соловках, Троице-Сергиевой лаврой, Дивеево и др. Они известны в мировом религиозном масштабе. Иногда малые церкви в деревнях и селах имеют важное значение для верующих и обладают большей святой силой, и верующие знают их и едут за тысячи километров к этому месту. А это все обуславливает религиозное паломничество как вид туризма [3].

Паломнический тур в отличие от религиозно-экскурсионного включает в себя не только посещение и квалифицированный осмотр храмов, монастырей, святых мест (источников и т.д.), но и реальное

участие паломника в религиозной жизни храма или монастыря, возможность посещения богослужения. Различие целей обуславливает различие выбора и использования методических приемов показа и рассказа, стиля общения с группой, использования специальной лексики и т.д. [1]

В Уральском регионе огромное количество объектов религиозного туризма. Их развитие и строительство новых объектов столь стремительно, что в каждой области не менее десятка святых мест, которые заслуживают внимания верующих [2]. Существует несколько интересных объектов паломничества на Урале.

**Первое направление:** Верхотурье — это небольшой город в Свердловской области, расположенный в 300 километрах от Екатеринбурга и в 450 километрах от Перми, который насчитывает больше 400 лет истории и всего 10 тысяч жителей. Здесь находятся два уникальных монастыря — мужской и женский, а также огромное множество церквей и храмов. Сегодня Верхотурье является духовным центром Урала и России, куда стекаются православные паломники, а также многие из тех, кто интересуется отечественной историей. Для всех желающих проводятся экскурсии по городу и монастырям Верхотурья, а также организуются паломнические поездки из Екатеринбурга, Челябинска, Перми и Нижнего Тагила.

**Второе направление:** Храм-на-Крови (полное название: Храм-Памятник на Крови во имя Всех святых, в земле Российской просиявших) — крупнейший храм Екатеринбурга, место паломничества верующих со всей России. Возведен храм на месте расстрела царской семьи и является символом связи времен, продолжением русских христианских традиций. Верхний храм символизирует собой негасимую лампаду в память о трагических событиях — это просторное, обильное освещаемое солнечным светом помещение.

В настоящий момент Храм-на-Крови — это не только действующий собор, но и музейный комплекс, дающий возможность поближе познакомиться с историей нашей страны. На территории храма действует церковно-приходская школа для детей, проводятся библейские курсы. Маленькая часовня великомученицы Елизаветы перед основным зданием — это своеобразный памятник христианской стойкости, она устояла после многочисленных поджогов вандалов. Храм посещают российские и иностранные политики, отдавая дань событиям прошлого [4].

**Третье направление:** могила Дуняшки, Свято-Вознесенский храм.

В 1859 году началось строительство Свято-Вознесенской церкви. Сооружение возводилось в два приема: сначала церковь, затем колокольня. Строительство продолжалось 12 лет и закончилось в 1871 году.

В Челябинской области есть село Чудиново в Октябрьском районе. Оно находится примерно в 100 километрах от Челябинска. В селе Чудиново находится могила Евдокии Маханьковой. Существует поверье, что праведница Евдокия и после своей смерти, благодаря молитвам обращающихся к ней паломников, исцеляет. Многие люди из тех, кто приезжает на могилу, причисляют Евдокию к лику святых, но в настоящее время эта блаженная не канонизирована.

Село Чудиново Октябрьского района за последние 20 лет превратилось в место паломничества. Это небольшое село стало одним из самых почитаемых мест на Урале наряду с Верхотурьем и Ганиной Ямой.

**Четвертое направление:** Спасо-Преображенский собор и Храм Вознесения Господня в г. Невьянске.

Спасо-Преображенский собор построен в 1823 г. рядом с наклонной башней Демидовых. Невьянский Спасо-Преображенский собор является одним из самых величественных православных храмов Урала. Его колокольня, самая высокая на Урале, достигает в высоту 64 метра. Все пять иконостасов собора выполнены из фарфора и расписаны современными местными мастерами иконописи. Среди старинных святынь храм имеет икону святителя Николая Чудотворца и икону святого евангелиста Иоанна Богослова.

**Пятое направление:** женский монастырь «Спорительница хлебов». В 2002 году архиепископ Екатеринбургский и Верхотурский Викентий благословил иеромонаха Сергия (Романова) основать при мужском монастыре во имя Святых царственных Страстотерпцев, наместником которого был тогда о. Сергий, женское подворье социального значения.

Со временем подворье переросло в Среднеуральский женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов». Икону «Спорительница хлебов» почитают как икону последних времен, собирающую духовную жатву. Пред «Спорительницей хлебов» молятся об избавлении от голода, засухи, гибели хлебов, болезней и всякого нестроения.

**Шестое направление:** храм Архангела Михаила в селе Городище Оренбургского района.

Храм Архистратига Божия Михаила села Городище известен многим оренбуржцам. А совсем недавно на его территории появилась еще одна святыня — купальня-часовня в честь иконы Пресвятой

Богородицы «Скоропослушница». Старожилы села указали место, где раньше находился почитаемый живоносный источник. Затем в этом месте выросла купальня на радость всем прихожанам храма.

**Седьмое направление:** Иоанна-Предтеченская церковь в Соликамске.

Церковь строилась с 1715 по 1772 год. Первоначально на средства купцов Суровцевых в 1715-1728 гг. возведен был нижний храм во имя св. мученика Иоанна Воина. В 1731 году церковь была передана в приданое дочери Суровцева — Наталье, вышедшей замуж за Григория Демидова. Строительство верхнего храма во имя рождества Иоанна Предтечи было завершено в 1772 г. на средства А.Ф. Турчанинова, приобретшего село Красное после смерти Демидова. Престолы храма освящены во имя Предтечи и Крестителя Господня Иоанна и во имя св. мученика Иоанна Воина. В 1891 г. при церкви при поддержке Рязанцевых была учреждена женская община, позднее получившая статус монастыря.

Закрыт большевиками он был в 1930-х годах. В 1989 г. храм был вновь передан верующим, и в нем возобновились богослужения. После закрытия храма в 1930-х годах колокола были утрачены. Церковь стала памятником истории и архитектуры федерального значения.

**Восьмое направление:** «яма Романова» находится в 200 метрах от Богоявленской церкви в поселке Нырб. В 1601 году сюда был сослан Борисом Годуновым (и вскоре здесь умер) Михаил Никитич Романов, дядя будущего царя Михаила Федоровича. Объектом поклонения стала «яма Романова», в которой был заключен Михаил Никитич. Над ней стояла сначала деревянная, а затем, с 1793 года, и каменная часовня Во Имя Архангела Михаила (духовного покровителя Михаила Романова). В полу часовни находилось отверстие для спуска в яму-темницу, где Романов принял мученическую смерть.

До 1917 года помолиться в яме-темнице и припасть к оковам Романова стремились до 6000 паломников в год. В наши дни посещение «ямы Романова» чуть менее популярно. Так, в сентябре 2013 года около полусотни православных паломников из Костромской области приехали в деревню, чтобы стать свидетелями, как написали некоторые СМИ, «пришествия» боярина Михаила Никитича Романова — дяди будущего царя Михаила Федоровича Романова [3].

Качественное развитие религиозного туризма в России в целом и на Урале в частности позволит решить целый ряд задач, в числе которых — реализация духовно-культурного потенциала страны, повышение ее международного культурного статуса, увеличение потока въездного международного туризма, развитие внутреннего духовно-просветительского туризма, поддержание в надлежащем состоянии памятников истории и культуры.

#### **Библиографический список**

1. Биржаков, М.Б. Правовые основы и методы регулирования паломнического туризма. Туристские фирмы: справочник/ М.Б. Биржаков. — СПб. : ОЛБИС, 2009.
2. Журавлев, В.В., Лопарева, А.М. Пути повышения конкурентоспособности предприятий сферы индустрии гостеприимства (на примере клуб-отеля «Золотой пляж») // В.В. Журавлев, А.М. Лопарева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. — 2013. — Т. 7. — № 4. — С. 131-132.
3. Монастыри Русской Православной Церкви: справочник-путеводитель. — М. : Изд-во Московской патриархии, 2012.
4. Христов, Т.Т. Религиозный туризм: учебное пособие/ Т.Т. Христов. — М. : Академия, 2011.

**Т.А. Худякова**  
г. Челябинск, Россия

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ВАРИАБЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В статье рассматриваются основные подходы к формированию системы контроллинга устойчивости на предприятии в условиях нестабильной внешней среды. Предлагается критерий оценки результативности системы контроллинга.

**Ключевые слова:** финансово-экономическая устойчивость предприятия, вариабельная среда, система контроллинга устойчивости.

In article the main approaches to formation of controlling system of stability at the enterprise in the conditions of unstable environment are considered. The criterion of an assessment of productivity of controlling system is offered.

**Key words:** financial and economic stability of the enterprise, variable environment, a controlling system of stability.

В настоящее время российские предприятия, а также хозяйствующие субъекты большинства зарубежных стран всё чаще сталкиваются с проблемой неопределенности внешней среды. Увеличение вариабельности обусловлено в том числе и мировым кризисом начала XXI века. В России новый виток этого кризиса пришелся на начало 2014 года. За первые два месяца текущего года Центральный банк несколько раз расширил бивалютный коридор, что привело к ослаблению национальной валюты.

Существует два разнонаправленных подхода к вопросу усиления и ослабления национальной валюты. Часть экспертов ратует за завышение валютного курса, объясняя это тем, что он хорош для простого потребителя, позволяет получать дешевый, хотя и низкокачественный импортный товар, а также сдерживать темпы инфляции. Однако приверженность этому направлению несет в себе и негативные последствия. В условиях кризиса и без того ослабленные национальные предприятия зачастую не в состоянии выдерживать конкуренцию с дешевым импортом. Кроме того, курс надо постоянно поддерживать, однако золотовалютные резервы страны не безграничны, а следовательно, в долгосрочном периоде это невозможно.

Сторонники второго направления настаивают на занижении курса национальной валюты с целью подстегнуть собственного производителя, который в ходе замещения импорта будет стараться осваивать новые технологии, повышая свою конкурентоспособность. Однако, как показывает практика, производители не выигрывают ни в том, ни в другом случае. Большая корреляция российских предприятий от импорта ставит их в зависимость от любого колебания, происходящего на валютном рынке, всё больше повышая роль системы контроллинга устойчивости на предприятии. Совершенствование этой системы подразумевает разработку инструментария для комплексного управления устойчивостью предприятия. В качестве объекта управления должна выступать не только финансовая устойчивость, отражающая его платежеспособность, но и экономическая устойчивость, характеризующая вероятность достижения стратегической цели [1].

В связи с этим в качестве критерия оценки результативности системы контроллинга устойчивости предлагается использовать изменение вероятности устойчивого функционирования, определенной в финансово-экономическом контексте. В качестве вероятности устойчивого экономического функционирования может выступать вероятность попадания результирующего показателя деятельности предприятия в область цели [2, 3]. В то время как вероятность достижения финансовой устойчивости может быть оценена как вероятность попадания коэффициента, характеризующего финансовую устойчивость в область нормативных значений. Таким образом, в общем виде критерий оценки результативности системы контроллинга устойчивости предприятия ( ) может быть представлен в следующем виде:

$$\Delta P_{\text{фэу}} = P_{\text{фэу}}^{**} - P_{\text{фэу}}^*, \quad P_{\text{фэу}}^* = P_{\text{эу}} - P_{\text{фэу}}, \quad (1)$$

где  $P_{\text{фэу}}^{**}$  — вероятность достижения заданного уровня финансово-экономической устойчивости с использованием системы контроллинга на предприятии;  $P_{\text{фэу}}^*$  — вероятность достижения заданного уровня финансово-экономической устойчивости без использования системы контроллинга;  $P_{\text{фэу}}$  — вероятность достижения предприятием финансово-экономической устойчивости;  $P_{\text{эу}}$  — вероятность достижения предприятием только экономической устойчивости;  $P_{\text{фэу}}$  — вероятность достижения предприятием только финансовой устойчивости.

Прирост вероятности устойчивого функционирования и развития предприятия говорит о повышении эффективности финансово-экономической деятельности предприятия в результате внедрения системы контроллинга устойчивости. Однако для более детального анализа возможно использование факторных, а также экономико-математических имитационных моделей, которые позволили бы повысить качество системы контроллинга устойчивости на предприятии, что особенно актуально в условиях вариабельной среды.

#### Библиографический список

1. Худякова, Т.А. Роль контроллинга при управлении устойчивостью промышленного предприятия // Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки: сборник статей». — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — С. 293-295.
2. Баев, И.А., Шмидт, А.В. Управление экономической устойчивостью предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности // Вестник УрФУ. Серия «Экономика и управление». — 2012. — № 3. — С. 50-63.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КРУПНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА: ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ

В статье представлены современные взгляды на инвестиционные процессы. Показана инвестиционная политика мощного металлургического предприятия — ОАО «ЧМК», показаны проблемы и риски, связанные с реализацией крупного инвестиционного проекта.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный проект, конкуренция, рельс, балка, риск, качество.

In this article presented modern convictions of an investment processes. There is an investment strategy of powerful metallurgical enterprise — Public Limited Company «Chelyabinsk Metallurgical Factory», there are also some issues and risks, related with realization of major investment projects.

**Keywords:** invests, investment project, competition, rail, girder, risk, quality.

Инвестиции в наиболее широкой трактовке представляют собой вложения капитала с целью последующего его увеличения. При этом прирост капитала должен быть достаточным для того, чтобы вернуть через определенное время вложенные средства, получить запланированный доход, компенсировать инвестору отказ от использования имеющихся средств на потребление в текущем периоде, вознаградить его за риск, возместить потери от инфляции в текущем периоде.

Источником прироста капитала и движущим мотивом осуществления инвестиций является получаемая на инвестируемом предприятии прибыль. Эти два процесса — вложения капитала и получение прибыли, — как правило, происходят в различной временной последовательности.

При последовательном протекании этих процессов прибыль получается сразу же после завершения инвестиций в полном объеме. При параллельном их протекании получение прибыли возможно еще до полного завершения процесса (после первого его этапа).

При интервальном протекании этих процессов между периодом завершения инвестиций и получения прибыли проходит определенное время, продолжительность которого зависит от особенностей конкретного инвестиционного проекта.

Автор монографии «Основы инвестиционного менеджмента» И.А. Бланк отмечает, что при характеристике экономической сущности инвестиций в современной литературе этот термин иногда трактуется ошибочно или слишком узко [1].

Наиболее типичная ошибка, по его мнению, заключается в том, что под инвестициями понимается любое вложение средств, которое может и не приводить ни к росту капитала, ни к получению прибыли. К ним часто относят так называемые «потребительские инвестиции» (покупка телевизоров, автомобилей, квартир, дач и т.п.), которые по своему экономическому содержанию к инвестициям не относятся — средства приобретения этих товаров расходуются в данном случае на непосредственное долгосрочное потребление (если их не приобретают для последующей перепродажи). Ошибочным является также идентификация термина «инвестиции» с термином «капитальные вложения». Инвестиции в этом случае — это вложение средств для воспроизводства основных фондов (зданий, оборудования, транспортных средств и т.п.). Вместе с тем инвестиции могут осуществляться и в обратные активы, и в различные финансовые инструменты (акции, облигации и т.п.). Следовательно, капитальные вложения являются более узким понятием и могут рассматриваться лишь как одна из форм инвестиций, а не как их аналог.

И.А. Бланк также не соглашается с тем, что в некоторых источниках инвестиции определяют как вложения денежных средств. Он указывает, что инвестирование капитала может осуществляться как в денежной, так и в других формах — движимого и недвижимого имущества, различных финансовых инструментов, нематериальных активов и т.д.

И, наконец, в ряде определений отмечается, что инвестиции представляют собой долгосрочные вложения денежных средств. Безусловно, отдельные формы инвестиций (в первую очередь капитальные вложения) носят долгосрочный характер, однако инвестиции могут быть и краткосрочными (например, краткосрочные финансовые вложения в акции, сберегательные сертификаты и т.п.).

Иными словами, инвестиционные процессы отличаются большим разнообразием. Мы же рассмотрим проблемы и риски, связанные с реализацией крупного инвестиционного проекта в условиях мощного металлургического предприятия.

Челябинский металлургический комбинат является одним из активных участников инвестиционного процесса среди предприятий российской черной металлургии. К числу крупных инвестиционных проектов, реализованных на комбинате, только за последние годы относятся: введение в эксплуатацию после капитального ремонта доменной печи № 1, пуск двух новых машин непрерывного литья заготовок в кислородно-конвертерном цехе, нового турбогенератора № 9 на ТЭЦ, реконструкция стана «300-2», завершение строительства коксовой батареи № 7 и новой современной аглофабрики № 2. Все эти мероприятия обеспечивают повышение конкурентоспособности металлопродукции ОАО «ЧМК», повышение ее качества и снижение затрат на производство.

Второй этап программы перспективного развития ОАО «ЧМК» до 2012 г. предусматривал освоение инвестиций в объеме, превышающем 30 млрд рублей. Реконструкция коснулась практически всех переделов ОАО «ЧМК». В результате обновилось 30% основных производственных фондов предприятия — в первую очередь сталеплавильного и прокатного переделов.

Одним из ключевых проектов инвестиционной программы ОАО «ЧМК» является строительство универсального рельсобалочного стана (УРБС). В рамках его реализации была произведена реконструкция кислородно-конвертерного цеха и прокатного цеха № 3 с установкой прокатного стана по производству рельсов и балок мощностью до 1,1 млн т/год готового проката. Его главной продукцией стану станут высококачественные железнодорожные рельсы длиной до 100 и более метров. Производимые рельсы будут превосходить мировые аналоги по ряду основных показателей, продиктованных климатическими условиями эксплуатации рельсов в России и техническими требованиями ОАО «РЖД».

Строительство стана имеет большое экономическое и социальное значение не только для ОАО «ЧМК», но и для всей страны. Стратегия развития железнодорожного транспорта в России до 2030 года предполагает модернизацию и строительство железных дорог по всей территории страны. Это будет вестись в том числе с использованием рельсов, производимых на РБС ОАО «ЧМК».

Пуск рельсобалочного стана и его горячее опробование были произведены в апреле 2013 года. Причем производство балки (длина 25 м) пошло сразу в промышленных объемах. Что касается рельсов длиной 100 и более метров, то их производство столкнулось с рядом проблем, поскольку пуск рельсобалочного стана ОАО «ЧМК» связан с определенными рисками.

Во-первых, к моменту пуска РБС ОАО «ЧМК» стан аналогичного назначения уже прошел горячее опробование на ОАО «Западно-Сибирский металлургический завод». То есть у ОАО «ЧМК» уже есть реальный конкурент, а у железнодорожников — право выбора поставщика. Во-вторых, выпускаемые ОАО «ЧМК» (как и ОАО «ЗСМЗ») рельсы длиной 100 м необходимо транспортировать к месту сварки в 800 м плети для последующей укладки. Учитывая, что действующие в России железнодорожные магистрали изобилуют довольно-таки крутыми поворотами, возникла необходимость изготавливать специальные удлиненные сцепки платформ.

В-третьих, железнодорожники предъявляют повышенные требования к размерным параметрам стометровых рельсов, а также размерам головки рельса по длине и точности размеров по высоте головки рельсов и т.д. Причем несмотря на то, что на стане (РБС) установлены линия современных правильных машин, линия неразрушающего контроля качества и т.д., массового производства качественных рельсов не получается. Необходимо нарабатывать практический опыт.

В-четвертых, железнодорожники предъявляют повышенные требования к химическому составу и прочностным характеристикам рельсовой стали. В частности, к наличию в ней неметаллических включений, к процентному содержанию углерода, серы и фосфора. То есть возникает необходимость освоения новых технологий получения рельсовой стали.

В-пятых, рельсобалочный стан для фирмы-проектировщика и поставщика оборудования «Danieli» — первый в ее истории. Специалисты этой фирмы смонтировали и запустили в производство достаточно много балочных станков, но рельсовая составляющая на ОАО «ЧМК» является дебютом фирмы. Выпуск рельсов имеет свои технологические особенности. Главная особенность — закалка рельсов в полимерной массе. А эта технология требует отработки и квалификационных навыков.

В заключение необходимо сказать, что приведенный перечень проблем и рисков не является исчерпывающим. Здесь перечислены основные. Главный вывод заключается в том, что реализация любого, в особенности крупного, инвестиционного проекта всегда сопряжена с проблемами и рисками.

#### **Библиографический список**

1. Бланк, И.А. Основы инвестиционного менеджмента. Т. 1, 2. — Ника-Центр, 2001 г.
2. Цуканов, В.Х. Опыт и проблемы реализации инновационных проектов в черной металлургии / В.Х. Цуканов, О.В. Загуменнов, С.И. Малько // Тенденции и перспективы социально-экономического развития России: взаимодействие общества, власти и бизнеса: Материалы ХХІХ междунар. науч.-практ. Конф. в 2 ч./ Урал. соц.-экон. ин-т(ф) ОУП ВПО «АТиСО». — Челябинск, 2012. — Ч I.



## РАЗДЕЛ 5

# ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Н.В. Алехина  
г. Челябинск, Россия

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

Статья посвящена дискурсивно-ценностной компетенции, являющейся одной из базовых компетенций будущих лингвистов. Компетентностный подход определяет содержательное наполнение дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов.

**Ключевые слова:** лингвист, компетенция, дискурсивно-ценностная компетенция, компетентностный подход.

The article is devoted to the discourse-valuable competence, which is the basic one among competences of future linguists. The competence approach denotes the specification of the content of the discourse — valuable competence of future linguists.

**Keywords:** linguist, competence, discourse –valuable competence, competence approach.

У лингвиста, чья профессиональная деятельность связана с владением обширным комплексом профессионально-лингвистических компетенций, особое место занимает дискурсивно-ценностная компетенция, позволяющая корректно выстраивать собственное коммуникативное поведение в прагматическом контексте социальной ситуации, осознанной и интерпретированной через призму социокультурных ценностей и собственных ценностных ориентаций.

Под дискурсивно-ценностной компетенцией лингвиста мы понимаем вид его профессиональной компетенции, обеспечивающей ситуативное восприятие, интерпретацию и продуцирование дискурсов в контексте межкультурного профессионально-коммуникативного взаимодействия.

Дискурсивно-ценностная компетенция в иерархии «ключевые → базовые → специальные» компетенции относится к уровню базовых, которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности лингвистов в целом.

Дискурсивно-ценностная компетенция включает в себя знания, умения, профессионально значимые личные качества, ценностные ориентации, обеспечивающие эффективное осуществление коммуникативного межличностного взаимодействия. Компетенция, как «существенный индикатор идентификации личности в обществе, имеет социальный, деятельностный характер и предполагает при формировании изменения в мотивационной, когнитивной, поведенческой, ценностной и эмоционально-волевой сферах личности» [3, с. 55].

Кроме того, дискурсивно-ценностная компетенция имеет интегративный характер, ее компонентный состав выявлен исходя из приоритетных требований к личности лингвиста, специфики выполняемой профессиональной деятельности и особенностей управления коммуникативным взаимодействием.

Для определения содержательного наполнения дискурсивно-ценностной компетенции нами был использован компетентностный подход, который определил основные содержательные характеристики состава дискурсивно-ценностной компетенции будущего лингвиста.

Компетентностный подход мы трактуем как методологическую ориентацию исследования на изучение содержания объекта как явления компетентностной природы, т.е. явления, которое представляет собой комплексный результат образовательного процесса, является личностным новообразованием и обладает потенциалом для формирования [1, 2, 4].

Приведем основные положения компетентностного подхода, в соответствии с которыми осуществлялась его реализация при исследовании процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущего лингвиста:

1) компетентностный подход как методологическая ориентация исследования обеспечивает актуализацию возможностей образовательного процесса по формированию комплексного новообразования — компетенции, через согласование его целевых, организационных, содержательных аспектов с общественными потребностями, определение и обоснование соответствующего состава компетенции;

2) формируемая нами компетенция представляет собой открытую, динамичную систему, отражающую способность и готовность лингвиста выполнять профессиональную коммуникативную деятельность в определенных обстоятельствах и условиях, адекватно реагируя на их изменения;

3) компетенция как важнейший фактор идентификации личности в профессиональной среде имеет социально-деятельностный характер, при формировании оказывает позитивные влияния на когнитивную, операциональную и поведенческую личностные сферы;

4) структура дискурсивно-ценностной компетенции включает когнитивный, операционально-практический, личностный, ориентационно-аксиологический компоненты;

5) содержание дискурсивно-ценностной компетенции детерминировано спецификой профессионально-лингвистического дискурса, культурно-ценностными нормами, особенностями профессии и функционалом лингвиста, а также требованиями к подготовке данного специалиста в вузе.

В таблице 1 представлено выявленное нами наполнение дискурсивно-ценностной компетенции лингвиста.

Таким образом, привлечение компетентностного подхода позволяет создать общую содержательную канву формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов.

Таблица 1

### Наполнение дискурсивно-ценностной компетенции лингвиста

Наименование компонентов	Содержание	
	дискурсивный аспект	ценностный аспект
Когнитивный (знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основных понятий речи (стили, типы, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.);</li> <li>• способов вербализации предмета общения в дискурсе;</li> <li>• типов взаимодействия и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правил профессиональной этики;</li> <li>• норм коммуникативного поведения;</li> <li>• культурных традиций и др.</li> </ul>
Операционально-практический (умения)	<p><i>планово-прогностические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать речевое поведение;</li> <li>• прогнозировать ход развития дискурса;</li> <li>• прогнозировать информационное содержание дискурса;</li> <li>• мотивировать на коммуникативное взаимодействие и др.</li> </ul> <p><i>функционально-практические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить известные способы коммуникации;</li> <li>• выбирать адекватный ситуации тип дискурса;</li> <li>• использовать лексические, стилистические, жанровые ресурсы для продуцирования дискурса;</li> <li>• логически выстраивать высказывания;</li> <li>• интерпретировать текущую ситуацию дискурса с учетом всех факторов и др.</li> </ul> <p><i>контрольно-аналитические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать коммуникативную ситуацию;</li> <li>• анализировать дискурс с точки зрения циркулирующей информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать социокультурные нормы страны изучаемого языка в коммуникативном поведении;</li> <li>• учитывать в общении исторический и культурный контексты;</li> <li>• распространять ценности культуры своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• давать обоснованную оценку ситуации с учетом ценностных ориентаций;</li> <li>• соблюдать ценностно-этические нормы;</li> <li>• интерпретировать контекст взаимодействия с точки зрения реализуемых коммуникантами ценностных ориентаций и др.</li> </ul>

Наименование компонентов	Содержание	
	дискурсивный аспект	ценностный аспект
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать собственное речевое поведение;</li> <li>• контролировать и оперативно корректировать ход развития дискурсивной ситуации и др.</li> </ul>	
Личностный (профессионально значимые личностные качества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникабельность;</li> <li>• креативность;</li> <li>• наблюдательность;</li> <li>• эмпатия;</li> <li>• уверенность в себе и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактичность;</li> <li>• толерантность;</li> <li>• объективность;</li> <li>• демократичность и др.</li> </ul>
Ориентационно-аксиологический (ценностные ориентации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение;</li> <li>• дискурс;</li> <li>• личность собеседника;</li> <li>• коммуникативная комфортность;</li> <li>• культура;</li> <li>• морально-нравственные нормы страны;</li> <li>• профессиональная этика и др.</li> </ul>	

#### Библиографический список

1. Байденко, В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие [Текст] / В.И. Байденко. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.С. Белкин. — Челябинск : ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004. — 176 с.
3. Бучельников, Д.Ю. Формирование интерпретационной компетентности у будущих инженеров пожарной безопасности: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Д.Ю. Бучельников. — Челябинск, 2010. — 209 с.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. тр. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С. 135-157.
5. Цеунов, К.С. Социально-философские и психолого-педагогические аспекты формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью/К.С. Цеунов// Мир науки, культуры, образования. — Горно-Алтайск, 2013. — С. 110-114.

D. Baigunakow, G. Sabdenowa  
Taldykorgan, Almaty, Kasachstan

#### DIE INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION DER KASACHEN UND DER RUSSEN IN DIE EPOCHEN DER NEUEN ZEIT

В работе рассматриваются формы межкультурной коммуникации, сложившейся между казахами и русскими в определенный период времени. По мнению авторов, отношения казахов и русских можно охарактеризовать как межкультурное взаимодействие, основанное на доверии и взаимопонимании. По рассказам наших информаторов, казахи общались с русскими, некоторые стали друзьями, называли

казахи своих приятелей «тамыр». С казахского языка «тамыр» дословно переводится как «приятель», хотя имеет несколько синонимов: корень, кровеносный сосуд, пульс. Процесс отношений между двумя народами происходил при помощи форм межкультурной коммуникации — аккультурации, ассимиляции и интеграции. Об этом свидетельствуют также сегодняшние реалии.

**Ключевые слова:** коммуникация, казах, русский, отношения, культура, экономика, кочевник, город.

The article is considered forms of intercultural communication, established between the Kazakhs and the Russians in a certain period of time. According to the authors, the Kazakh and Russian relations can be described as intercultural interaction based on trusts and understandings. According to our informants, the Kazakhs were talking with the Russians, some become friends, the Kazakhs called their buddies “tamyr”. With the Kazakh language “tamyr” literally translated as buddy, although has several synonyms: root, blood vessel, heart rate. The relations between the two Nations has been using forms of intercultural communication -acculturation, assimilation and integration. It also reflects today’s realities.

**Keywords:** communication, Kazakh, Russian, relationships, culture, economy, Nomad, town.

Die sowjetische Historiografie studierte während einer langen Zeit die kasachischen-russischen Beziehungen, beleuchtend die verschiedene Seiten der interkulturellen Kommunikation in die Epoche der neuen Zeit. Aber leider betrachtete die sowjetische historische Wissenschaft einige Aspekte einseitig, von dem Standpunkt des Marxismus-Leninismus und nach den Parametern der Konzeption «Völkerfreundschaft», bewertend die Situation der Angliederung des Kasachstans zu Russland als einen historisch rechtfertigten progressiven Akt. Natürlich, war die Angliederung des Kasachstans zu Russland für das historische Schicksal des kasachischen Volkes ausschlaggebend, die Plus— und Minuspunkte sind schon von den Spezialisten berechnet. Aber nichtsdestoweniger hat sie nicht nur die weiteren nationalen Entwicklung des kasachischen Volkes gefördert, sondern auch hat die günstigen Bedingungen der Entwicklung der interkulturellen Kommunikation unserer Nation mit dem russischen Volk geschaffen. Deshalb sind die Aufgaben der modernen historischen Wissenschaft, die Gründe und die Bedeutungen der interkulturellen Kommunikation der obengenannten Völker im Kontext des Zivilisationsherangehens tiefer und voller zu öffnen.

Natürlich haben die kasachische-russische interkulturellen Kommunikationen ihre Geschichte. Die Vorfahren dieser Völker hatten Umgang mit einander sogar in die Epoche des frühen Mittelalters. Im Laufe der interkulturellen Wechselwirkung haben die russischen Fürsten die modernen Technologien der Militär— und politischen Verwaltung von den Nomaden übernommen, besonders während der Goldenen Horde. Das alltägliche Kommunikationsniveau hat eine Menge der neuen Dialekte und der Redewendungen in den Wortschatz der russischen Wörter einschließlich Turkausdrücke gebracht. Besonders vertieften sich die kasachische-russische Beziehungen nach der Angliederung der Kasanen (1552), Astrachanen (1556) Khanate und der Völker des Wolgagebiets zu Russland. Der russische Staat war an der Regelung der Beziehungen mit dem Kasachischen Khanat interessiert, das Zeugnis dazu sind die Wörter des Peters der Grossen, der die Kasachische Horde «die Schlüssel und die Toren» zu «allen asiatischen Ländern und Erden» genannt hat [1].

Seinerseits suchte das Kasachische Khanat in Russland einen Verbündeten im Kampf gegen den mittelasiatischen Khanaten und Dzhungars. Sie waren besonders interessiert, die Handelsbeziehungen zu entwickeln. Zum Beispiel, in 1687 hat Tauke Khan nach Tobolsk die kasachische Botschaft mit dem Auftrag gerichtet, die russischen Handelsmensen einzuladen. Später sandten die Nachfolger von Tauke Khan (Kajyp Khan, Abulchair Khan u.a.) ihre Menschen nach Ufa, Kazan und Tobolsk für die Herstellung der politischen und handels-ökonomischen Verbindungen mit dem Russischen Imperium mehrmals ab. Mehrfach kamen die Botschaften und aus anderer Seite an. Viele Festungen aufgebaut von den Kosaken, wurden die Zentren des Handels zwischen dem Russland und Kasachstan. Eine wichtige Rolle in der Wirtschaft des Kasachstans spielten Semipalatinsk, Orsk, Gurjew, Uralsk und andere Festungen [1]. Hierher kamen sogar die mittelasiatischen und ostturkestanischen Kaufmänner an.

Die Anzahl der Russen wurde grösser in Kasachstan nach der Stolypin landwirtschaftlichen Reform. Sie erschienen und in den Südregionen. Die hiesigen Kasachen befreundeten sich und hatten nahen Umgang. Nach den Erzählungen unserer Informanten verkehrten die Kasachen mit den Russen, einige wurden die Freunde. Die Kasache nannten ihre Freunde «Tamyr». Vom Kasachischen Sprache wird «Tamyr» wörtlich als einen Freund übersetzt, obwohl hat dieses Wort einige Synonyme: die Wurzel, das Blutgefäß, den Puls. Nach den Erzählungen von Tursyngul Bolysbajewa (1912-1986), geboren im Otrar Bezirk des süd-kasachstanischen Gebiets, hat ihr Vater einen «Tamyr» aus den Russen. Sie hat uns einen lustigen Fall erzählt. Zum Beispiel, betreffs der Lebensmittel, die in der Ration der kasachischen Menschen mit der Ankunft der Russen erschienen, so kann man hierher die Tomaten zuschreiben. Nach den Wörter des Informants, nahm ihr Vater von seinem Tamyr die Tomaten und andere

Pflanzen, sie tauschten manchmal die Waren. Sie erinnerte sich, dass ihr Vater einen einjährigen Hammel [2] gegen einen Eimer der Tomaten tauschte. Sie halfen einander auch und unterstützten einander in allen Arbeiten. Es ist nötig zu bemerken, dass das Wort «Tamyр» nur für die russischen Freunde verwendet wurde. So ging unter der einfachen Bevölkerung die interkulturelle Kommunikation mit Volldampf, die auf alle Sphären der menschlichen Lebenstätigkeit beeinflusste. Die Spezialisten bemerken: «die Interkulturelle Kommunikation ist die Gesamtheit der vielfältigen Formen der Beziehungen und des Verkehrs zwischen den Individuen und den Gruppen, die zu verschiedenen Kulturen zugehörig sind» [3, s. 54]. Hier treten als Kommunikatoren der Kasache und der Russe auf. Wenn von den Kommunikation der Kasachen und der Russen auszugehen, so kann man über die vollwertigen interkulturellen Kommunikation zwischen diesen Völkern sagen, kann doch der Prozess der Wechselwirkung zwei Kulturen wie vom einem einzelnen Kulturträger, als auch von dem ganzen Volk verwirklicht sein.

#### Literaturverzeichnis

1. Die Geschichte des Kasachstans. Tom 3. — Almaty: Atamura, 2007. — 456 с.
2. Informant: Tursyngul Bolysbajewa (1912-1986), die Einwohnerin des Dorfes Turtkul des Ordabassy Bezirkes des Südkasachstanischen Gebietes.
3. Ten Ju.P. Kulturforschung und die interkulturelle Kommunikation. — Rostow auf dem Don: Feniks, 2007. — 145 с.

**М.В. Гаршина**  
г. Челябинск, Россия

#### ВОЗНИКНОВЕНИЕ «СМЕШАННЫХ ЯЗЫКОВ» В РЕЗУЛЬТАТЕ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ

Данная статья рассматривает условия возникновения «смешанных языков» как результат языковых контактов. Автор анализирует лингвистические особенности, происхождение и особенности функционирования немецко-русского «смешанного языка».

**Ключевые слова:** «смешанные языки», немецко-русский «смешанный язык», социолингвистика, языковые контакты.

The following article deals with the appearance of mixed languages as a result of language contacts. The author analyses the linguistic peculiarities of the German-Russian mixed language, its origin and functioning.

**Keywords:** mixed languages, German-Russian mixed language, sociolinguistics, language contacts.

В условиях современной интеграции, тесного взаимодействия разных народов и культур проблема языковых контактов становится одной из главных в социолингвистике. Результатом языковых контактов всегда становится взаимовлияние контактирующих сторон, что, в свою очередь, приводит к изменениям на разных уровнях языковой системы, а также к возникновению новых «смешанных языков».

«Смешанный язык» — термин, обозначающий язык, возникший в условиях широко распространенного двуязычия, это язык, который образовался как результат негенетического развития двух языков, причем он возник не в качестве языка-посредника, необходимого для обеспечения коммуникации, а как средство групповой самоидентификации для внутригруппового общения. Исходно все члены группы — билингвы, владеющие теми двумя языками, на базе которых возникает «смешанный язык». Образовавшийся «смешанный язык» как бы составлен из различных частей языков-источников, при этом лексика взята из одного языка, а большая часть грамматических структур — из другого.

Отличительными признаками «смешанного языка» являются, как правило, значительно упрощенная грамматическая структура (утрата окончаний, упрощенный синтаксис, сокращение парадигм временной системы и системы наклонений), сильно ограниченный словарный состав, незначительные стилистические средства (тенденция к парафразам и метафорам) и упрощенная фонологическая система [1].

Примеров «смешанных языков» достаточно много: это, прежде всего, получивший в последнее время широкое распространение «рунглиш» (смесь русского и английского языков, язык русских эмигрантов США), а также денглиш (смесь немецкого и английского языков), турецкий немецкий, немецко-русский «смешанный язык» и т.д. Примером рунглишского языка может стать фраза: «*В Торонто заарендуешь кар ... выведешь на хайвэй, там возьмешь шестой экзит, проедешь ровно два майла, на шулдере увидишь голубой шевроле... Фолуй за этим шевроле.*» (Владимир Войнович «Москва 2042»). В качестве примера денглиша выступает следующее предложение: *Have you schon probiert our Frühstück?*

Рассмотрим более подробно условия возникновения немецко-русского «смешанного языка».

На современный немецкий язык наибольшее влияние оказывают четыре языка: английский, турецкий, а также арабский и русский. Влияя на функционирование немецкого, эти языки способствуют возникновению определенных подъязыков, так называемых *Mischsprachen*. На «смешанных языках» давно уже говорят не только молодые люди из семей мигрантов, они стали частью обиходно-разговорной речи и молодежного языка.

Массовая эмиграция из стран СНГ в Германию в 90-е годы привела к распространению сформированных на территории СССР традиций, обычаев и языка этнических немцев. Главной причиной возникновения смешанного немецко-русского языка является то, что в условиях, когда большинство жителей Германии общается на немецком языке, иммигранты последней волны немецким языком, как правило, владеют недостаточно. Проведившиеся исследования показывают, что до 80% русскоязычных иммигрантов на момент эмиграции в недостаточной степени или вообще не владели немецким языком [4].

Стандартный немецкий язык был крайне сложен для большинства иммигрантов, владевших разными диалектами, но не стандартным языком (*Hochdeutsch*). С другой стороны, немало немцев (преимущественно жителей Восточной Германии) владели русским языком, так как обучались русскому в школах. Поэтому неразрешимых проблем для иммигрантов в языковом плане не было. Напротив, эта ситуация способствовала тому, что в качестве удобного средства общения, основанного на частичном владении как русским, так и немецким языком, возникла *Qwеля* («квеля») — простое и понятное для проживающих в Германии иммигрантов средство общения. *Qwеля*, по предполагаемым источникам, происходит от нем. *Quelle* — «источник» или *sich quälen* — «мучаться». Предполагается, что язык «квеля» возник в 2001-2002 годах. Он пародирует манеру эмигрантов из СНГ выражаться на причудливой смеси русского и немецкого языков, используя немецкие корни и русскую грамматику. На интернет-сайте, посвященном этому новому языку, его представляют так: «На шпрахе «квеля» шпрыхают цирки миллион бевонающих в Бундесе, Ёстерайхе и Швицерляндии ауслэндеров фон Руссланд» [5]. (На языке «квеля» разговаривает около миллиона выходцев из России, проживающих на территории Германии, Австрии и Швейцарии).

В качестве главного пропагандиста «квеля» выступил берлинский музыкант-авангардист Саша Пушкин. Он взял за основу текстов своих песен русскую грамматику и немецкие корневые морфемы и выступил в Берлине со своей новой группой, исполнившей на «квеля» песни. Приведем в качестве примера один куплет из песни «Кузнечик»:

*Им хой торчал кузнечик  
Им хой торчал кузнечик  
Und ganz wie огуречик  
Хельгрюненький он был.*

Анализ имеющегося языкового материала показывает, что немецко-русский «смешанный язык» имеет следующие языковые особенности:

1) заимствование или даже фонетическое изменение слов-реалий немецкого языка, например: *Arbeitsamt, Sozial (Sozialhilfe), Termin, Vertrag, Mietvertrag, Bewerbung*;

2) обогащение «смешанного языка» за счет заимствования слов обиходно-разговорной речи. Их заимствование зачастую происходит по причине большей краткости слов немецкого языка, чем их русских соответствий: *В келлере термин*;

3) русификация немецких глаголов, существительных. Немецкие окончания *-(e)n* неопределенной формы глагола заменяются на русские окончания. Конечные согласные смягчаются *-t'* (*spüren — spürat'*); добавляются флексии со значением соответствующего спряжения. *Ох, как я шпюраю подвох (spüren-чувствовать)*. Имена существительные немецкого языка приобретают падежные окончания, соответствующие падежной системе русского языка: *А не томи мою ты зелью (Seele — «душа»)*;

4) буквальные переводы немецких слов и выражений на русский язык: «Поставить антраг» вместо «*Antrag stellen*», «сделать абитур» вместо «*Abitur machen*»;

5) словообразование в «смешанном языке» происходит в основном по правилам русского языка, но в качестве производящей основы могут выступать и морфемы немецкого языка;

6) как уже отмечалось ранее, немецко-русский язык «квеля» официального статуса не имеет и для письменной речи его использование не характерно. Поэтому единые правила написания лексем языка «квеля» отсутствуют. В письменных текстах встречаются слова с параллельным использованием кириллицы и латиницы. Например: *Я замельдовался и поставил антраги* или: *Я zameldовался и поставил Antragu*.

Все же основной функцией и причиной распространения такого языка является номинация предметов и процессов, отсутствующих (или отсутствовавших на момент эмиграции) в русской язы-

ковой среде либо имеющих иную специфическую прагматику. Например, понятие «социал» (от нем. «Sozialhilfe» — финансовая помощь от государства, выплачиваемая не имеющим работы и права на пособие по безработице) не имеет аналогов в русскоязычной среде.

Нередко встречается игра слов с целью создания коннотаций, понятных только носителю русского языка. Например, в результате редукции слова «Arbeitslosengeld» (пособие по безработице) появляется *Arbeitslose*, и благодаря схожести с русским словом «слезы» возникает лексическая единица «*арбайт-слёзы*».

Большой популярностью пользуется слово «*Tschüssik*», которое образовалось от немецкого «*Tschüss*» (форма прощания, означает «пока») путем присоединения уменьшительно-ласкательного суффикса -ik (-ик).

Подводя итог проведенным наблюдениям, следует отметить, что смешанный немецко-русский язык, возникший и развивавшийся в условиях двуязычия, безусловно, обладает собственными лингвистическими особенностями и имеет определенную сферу использования.

### Библиографический список

1. Вахтин, Н.Б. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие/Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин — СПб. : Гуманитарная академия, 2004. — 336 с.
2. Морозова, И.Г. Современные «смешанные языки» как лингвистический и социокультурный феномен.// Новгородский гос. университет им. Ярослава Мудрого. Язык и межкультурная коммуникация. Материалы второй Международной научно-практической конференции. — Том 1. — 19-20 мая 2011, стр. 28-38.
3. [http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2008](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008)
4. <http://www.mapryal.org/itogi/germany.shtml>.
5. <http://www.strannik.de/quelia/geschichte.htm>.

К.М. Еликбаева, Г.Б. Оспанова  
г. Талдыкорган, Казахстан

### СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ С КОНЦЕПТОМ «ТРУД»

Поговорки и пословицы создавались народом на основании жизненных наблюдений и исходя из потребностей материальной и духовной жизни общества. Труд играет важную роль в формировании человека. Выражение отношения человека к труду актуализирует общечеловеческие ценности наиболее ярко по сравнению с другими концептами и в языках, так как труд — неотъемлемая сторона жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** пословицы, труд, характерность, анализ.

The proverbs were created by the people on the basis of vital supervision and proceeding from requirements of material and spiritual life of society. Work plays an important role in formation of the person. Expression of the relation of the person to work the integral part of activity of the person actualizes universal values most brightly in comparison with other concepts and in languages, as work.

**Keywords:** proverbs, work, specificity, analysis.

Пословицы и поговорки являются одним из выразительных языковых средств. Народ любой страны с удовольствием употребляет их в своей речи. Какой бы короткой ни была пословица, это все-таки законченное художественное произведение. Оно радует нас не только метким наблюдением, но и тем, как ловко, красиво оно выражено — его и запомнить гораздо легче. Пословицы отличаются устойчивой художественной формой.

Народ высоко ценит пословицы и поговорки потому, что «в полой воде нет рыбы, в пословице нет лжи». Таким образом, в понимании народов поговорки и пословицы выступают как источник разума, как пример для подражания, как добрый советчик и первый наставник, как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления [1].

Особенностями пословичных единиц языков являются краткость, широта тематики, именно в пословицах заключена житейская мудрость и нравственная личность простого человека.

Самой многочисленной является группа пословиц, которая отражает отношение человека к труду. Народ всегда ценил и труд как основу жизни, высказывая о нем немало метких суждений. Если бы мы не

приняли во внимание особую связь пословиц с речью, то не поняли бы и содержание самих пословиц. Ведь без повода и причины никто не вспоминает пословицы.

Пословицы приходят к нам на память в разговоре, в разных речевых применениях обнаруживается их подлинная природа. Труд играет наиважнейшую роль в жизни человека, поэтому естественно, что пословицы о труде занимают значительное место в пословицах всех народов. Национальная специфика пословиц и поговорок наиболее ясно выявляется при сопоставлении разных языков, так как нации, живущие в разных социальных и природных условиях, имеют разную историю, религию, нравы, принципы морали, психологию и т.д.

### **1. Содержание пословиц отражает труд как основу человека.** Например, пословицы:

— Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. (Поработаешь до пота и поешь с охотой. Что поеешь, то и пожнешь.)

— Еңбегіне қарай оңбегі. (Каковы труды, таковы плоды.)

— Еңбек түбі-береке, көптің түбі-мереке. (Основа труда — согласие, основа сбора большинства — праздник.)

— Бейнет түбі — зейнет. (Итог труда — награда.)

— Не потрудиться — так и хлеба не родится (не добиться).

— Хочешь есть калачи, так не сиди на печи!

— Заработанный ломоть лучше краденого каравая.

— Взлся за гуж — не говори, что не дюж.

— Муравей не велик, а горы копает.

В пословицах часто предметом порицания становится лень в работе, высмеиваются лентяи и лодыри [2]. Например:

— Істемеген тістемейді. (Не работающий не жует.)

— Жалқау өзіне жау. (Ленивый — сам себе враг.)

— Бұқаның арамзасы бұзау арасында жүреді. (Ленивый бык вместе с телятами пасется.)

— Жалқауға күнде мейрам. (Лентяю что ни день, то праздник.)

— Еріншектің ертеңі бітпес. (Завтра, завтра, не сегодня — все лентяи говорят.)

— У лодыря что ни день, то лень.

— Кто труда не боится, того и лень сторонится.

— Ленишься да гулять — добра не видать.

— От лени человек хворает, а от труда здоровье закаляет.

— Проглотить-то хочется, да прожевать-то лень.

— By doing nothing we learn to do ill. (Ничего не делая, мы учимся плохому.)

— An idle brain is the devil's workshop. (Праздная голова — мастерская дьявола.)

— Idleness is the root of all evil. (Праздность — мать пороков.)

— Never put off till tomorrow what you can do today.

— One today is worth two tomorrows.

### **2. Содержательная сторона пословиц разнообразна, в них отражается отрицательное оценивание поспешности в работе.**

— Асыққан — шайтанның ісі. (Поспешишь — людей насмешишь.)

— Асыққан қалар ұятқа. (Делали наспех, а сделали на смех.)

— Асықпаған арбамен қоян алар. (Поспешишь — даром время потеряешь.)

— Кто не спешит, тот меньше грешит.

— Поспешность нужна только при ловле блох.

— Малая оплошность доводит до большой беды.

— Haste makes waste. (Поспешность совершает растрату.)

— Haste makes waste more haste, less speed. (Поспешишь — людей насмешишь.)

— Nothing to be done hastily but killing of fleas. (Ничего не следует делать поспешно, кроме ловли блох.)

### **3. Отмечается систематичность трудового процесса:**

— Сабыр түбі сары алтын. (Терпение и труд все перетрут.)

— Ер жолдасы — тәуекел. (Терпение — спасение. Без терпения нет спасения.)

— Төзім мен еңбек бәрін де женеді. (Терпение дает умение. Терпение и труд все перетрут.)

— Feather by feather the goose is plucked. (Перышко за перышком — и гусь ощипан. Терпенье и труд все перетрут.)

— Patience is a virtue. (Удел жизни — терпение.)



— Diligence is a matter of success. (Терпение — спасение.)

**4. Пословицы отражают оценку трудовой деятельности, реализуя значение «Предпочтительность труда удовольствию».**

— Іске уақыт — ермекке сағат [3]. (Делу время — потехе час.)

— Еңбек түбі — зейнет. (Сделал дело — гуляй смело.)

— Business before pleasure. (Работа вперед удовольствия.)

— In the morning mountains, in the evening fountains. (Утром горы, вечером фонтаны.)

**5. Для пословиц характерно выражение значения «Зависимость результата от профессионализма мастера»:**

— Шеберді шеге қатысынан таны.

— As the workman so is the work. (Каков мастер, такова и работа.)

**6. Одни пословицы четко выражают значение: «Мастер-профессионал никогда не имеет продуктов своего труда», реализовано в пословицах обоих народов.**

— Ұста пышаққа жарымас, етікші етікке жарымас. (Сапожник ходит без сапог.)

— Сапожник ходит без сапог.

— None more bare than the shoemaker's wife [4]. (Никто не бос так, как жена сапожника.)

— The shoemaker's wife is the worst shod. (Жена сапожника обута хуже всех.)

Изучив значение пословиц о труде, можно отметить следующее:

1) у всех народов пословицы выражают положительное отношение к труду;

2) для всех народов первостепенное значение имеет качественное, аккуратное и ответственное выполнение трудовой деятельности;

3) в национальных лингвокультурах труд расценивается как благо в противоположность лени и безделью, которые отрицательно влияют на человека и мешают ему добиться успехов;

4) для народов характерны пословицы, отражающие рациональное планирование и своевременное завершение работы, правильное чередование труда и отдыха.

Это подтверждение того, что труд ценится у всех народов, и все они проявляли огромное уважение к труду.

В целом пословицы раскрывают идею о труде, и только труд облагораживает человека, являясь одной из главных составляющих его жизни.

Сопоставительный анализ, проведенный в данной работе, позволил выявить интернациональные (универсальные) и национальные (специфические) компоненты в языках. Сопоставительный анализ, проведенный в данной работе, позволил выявить интернациональные (универсальные) и национальные (специфические) компоненты в языках, которые определяются как экстралингвистическими, так и интралингвистическими различиями в развитии сравниваемых языков.

#### Библиографический список

1. Толстой, Н.И. Язык и народная культура. — Москва, Индрик, 1995.

2. Словарь английских пословиц и фразеологических выражений. — Смоленск, Русич, 2001.

3. Турманжанов, У.Т. Қазақ мақалдары мен мәтелдері (Казахские пословицы и поговорки) / — Алма-Ата, 1980.

4. Longman. Dictionary of English Language and Culture. — London, 1998.

**В.И. Ермаков**

г. Челябинск, Россия

#### НАУЧНЫЙ ДИСКУРС КАК ВЛАСТЬ

Статья посвящена рассмотрению власти научного дискурса. Анализируется научный дискурс и процесс исследования, научный дискурс и структуры университетского образования, технологический аспект научного дискурса.

**Ключевые слова:** научный дискурс, реформа университетского образования, научный поиск, фундаментальные и поисковые научные исследования, коммерциализация науки.

This article is devoted to the consideration of scientific discourse power. Here are being analysed Scientific discourse, the process of investigation, structures of higher education, and technological aspects of scientific discourse are analysed.

**Keywords:** scientific discourse, higher education reform, scientific investigation, fundamental and searching scientific researches, science commercialization.

Обычно феномен власти ассоциируется с силой и ее использованием при защите властных структур от критики со стороны общества. Но в современном обществе властные технологии, основанные на силе, неэффективны: они дают сбой и вызывают обратную реакцию. Кроме того, применение силы свидетельствует о слабости власти и ее неспособности вовремя и оптимально разрешить накопившиеся в обществе проблемы.

Использование информации и информационных технологий в управлении людьми более перспективно, если информация основана на точном и глубоком знании, анализе общественных настроений, а для этого необходима культура научного дискурса.

Через какие механизмы и нормы реализуются властные отношения в науке? Наука в отличие от других сфер деятельности очень взвешенно относится к выражению и защите своей идентичности. Она должна прежде всего отделить сферу научного от вненаучного, лженаучного и антинаучного, сформулировав определенные критерии, нормы и идеалы научности. Проблема более чем актуальна в свете бурного «расцвета» различного рода магии и колдовства, претендующих на создание технологий и рецептов решения наболевших социальных проблем.

В 90-е годы в России возникло около 200 (!) различных академий. Появилось, например, абсолютно новое направление энергетики, не имеющее отношение к науке. Это так называемые вихревые генераторы. С их помощью якобы можно получать значительно больше энергии, чем затратили от сети. Эти «лжеученые» утверждают, что коэффициент полезного действия их генераторов — 1300% (!). Чтобы не допускать подобных «ляпов», необходимо, по мнению академика Э. Круглякова, **воссоздать обязательную систему экспертиз**, позволяющую отбраковывать псевдоидеи. В любом научном журнале есть авторитетные эксперты, которые рассматривают каждую поступившую в редакцию рукопись. Заключение двух и даже трёх таких рецензентов обсуждается на редколлегии, где рукопись принимается или отвергается [1, 11.] Экспертиза — это **власть стандарта**, своеобразного коллективного мнения ученого сообщества, не позволяющего опускать достигнутый уровень анализа до примитивных утверждений, не имеющих экспериментального подтверждения. **Властвовать — с точки зрения науки — значит:**

— **противостоять неопределенности и бездоказательности при выборе средств достижения цели;**

— **снижать степени риска при принятии решений;**

— **поддерживать равновесность политической и экономической систем общества.**

Н а у ч н о е п р е д п и с а н и е в виде алгоритма действия — это власть, устанавливающая господство жестких критериев отбора и селекции вариантов решения проблем. Научный дискурс за пр е щ а е т любые оценки, так или иначе связанные с религиозными, политическими и иными представлениями, искажающими объективный анализ ситуации, и ставящие под сомнение научный прогноз. Научный дискурс разрабатывает определенную последовательность процедур поиска, гарантирующую в известных пределах объективность анализа и достоверность данных при принятии решений. Апелляция к непроверенным фактам, слухам, отдельным случаям и с к л ю ч а е т с я, а ориентация на экспериментальное подтверждение ограничивает попытки дилетантского подхода в социальной деятельности.

Огромную роль в науке играет коммуникация. Ее традиционные формы (симпозиумы, конференции, процедуры защиты диссертаций и т.д.) дают возможность исследователям привести свои идеи к более совершенной форме. Обычно в коммуникативном плане власть научного дискурса проявляется в способности заставить других принять выгодную для говорящего интерпретацию действительности, т.е. в принуждении к точке зрения, господствующей в научном сообществе.

Но в отличие от других сфер общества защита своей точки зрения при жестком оппонировании — универсальная научная ценность, позволяющая научному сообществу быстрее продвигаться по пути достижения истины.

За последнее время власть организует многочисленные форумы (С-Петербургский, Красноярский и др.) с приглашением ведущих экономистов, предпринимателей и представителей мирового бизнеса, создает Агентство стратегических инициатив, специальные группы по разработке возможных моделей экономического развития, встречается с представителями экономического блока РАН — и всё это только с единственной целью: принимать как можно более обоснованные решения в сфере экономики.

Можно, таким образом, констатировать, что традиционный разрыв науки и институтов власти преодолен: власть не может игнорировать рекомендации и анализ ученых, если желает минимизировать потери и ущерб от своих решений. Примечательно, что еще в 1968 году в своей лекции «Конкуренция

как процедура открытия» Фридрих фон Хайек провел определенную аналогию между конкуренцией как механизмом рыночной экономики и научным исследованием, открывающим что-то новое. С его точки зрения, и то, и другое объединяет непредсказуемость результатов, поиск возможностей, дух инициативы, предприимчивость и риск. Преимущества научных процедур никогда не могут быть доказаны научно, а могут быть лишь продемонстрированы повседневным опытом. В этом их главное достоинство: они дают **неоспоримый результат**, использование которого неизбежно оптимизирует развитие общества.

Власть научного дискурса в обществе представлена в трех значимых областях:

- место и роль Российской Академии наук в развитии фундаментальных научных исследований;
- структуры университетского образования и их влияние на повышение качества образования в стране, формирование развитой профессиональной структуры населения;
- создание системы внедрения инновационных технологий и переход на шестой уклад в промышленности.

В Законе РФ «О Российской Академии наук, реорганизации государственных Академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», принятом Государственной думой, среди целей деятельности Российской Академии наук в качестве важнейших **указаны проведение и развитие фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества и человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России** [3].

Учитывая, что процесс реформирования Российской Академии наук займет какое-то время, было принято решение о создании российского научного фонда. В законе РФ «О российском научном фонде» заявлено о финансовой и организационной поддержке научных коллективов, **занимающих лидирующее положение в определенной области науки**. Для этого Фонд проводит конкурсный отбор научных и научно-технических программ и проектов, **способствующих проведению научных исследований и разработок мирового уровня** [4].

Научные исследования как процесс изучения природных и социальных явлений поэтапно и схематично можно представить следующим образом:

- выбор аксиоматики, на основе которой будет осуществляться построение теории;
- выдвижение гипотез как наиболее вероятных векторов исследования;
- проверка гипотез в эксперименте;
- построение теории (теоретических схем), получивших подтверждение в эксперименте и способных описать и объяснить выявленные в процессе исследования факты.

Как правило, авторы выделяют три вида научных исследований:

- **фундаментальные;**
- **прикладные;**
- **поисковые.**

К числу первых относят те научные исследования, которые обеспечивают получение новых знаний, открытие законов природы и общества. Очень важно отметить, что в процессе **фундаментальных исследований** создаются новые методы и принципы исследования. Цель этих исследований — расширение сферы научного знания. Непосредственное практическое применение этих знаний может наступить через определенный временной интервал, обусловленный потребностями общества в технологическом рывке для преодоления кризисных явлений в экономике.

Российская Академия наук до самого последнего времени руководствовалась установкой академика Владимира Вернадского о том, что наука свободна и никаких рамок не терпит. Организация научной работы должна быть представлена свободному научному творчеству русских ученых, **которое не может и не должно регулироваться государством**. Бюрократическим рамкам оно не поддается. Задачей является не государственная организация науки, а государственная помощь научному творчеству нации. Замечание более чем актуальное в наше время, когда осуществляется масштабное реформирование Академии наук.

Проблема, которая довольно четко сформулирована как со стороны академического сообщества, так и со стороны Минобрнауки сводится к следующим компонентам:

- контроль за деятельностью институтов Академии наук переходит к Федеральному Агентству научных организаций, а сама академия превращается в «клуб ученых», который дает рекомендации экспертные оценки и т.д., поскольку у нее не остается реальных рычагов распределения финансовых средств на исследования;

- ФАНО создано только для того, чтобы освободить ученых от обременительного контроля и управления гигантской собственностью, находящейся в распоряжении Академии наук и дать им возможность заниматься только научной деятельностью.

Думается, что оба лагеря исходят из неверной трактовки властных полномочий в сфере научного дискурса.

1. Направления и приоритеты в сфере научных исследований должны определять те, кто занимается научной деятельностью. Чтобы эта деятельность была эффективной и приносила результаты, в Академии наук за ее почти 300-летнюю историю выработаны в целом продуктивные условия: признание в конечном итоге получают те, кто внес наибольший вклад в свою отрасль научного знания.

Более того, если внимательно проанализировать документы, регламентирующие научные исследования, то обнаруживается система допуска к этим исследованиям. Эта система представлена критериями конкурсного отбора заявок в план НИР (на примере Института ядерных исследований Российской Академии наук.).

Совокупность критериев:

- конкретность поставленной цели проекта;
- **соответствие** проекта основным направлениям научных исследований ИЯИ РАН, приоритетным направлениям фундаментальных исследований РАН, желательным критическим технологиям РФ ;
- актуальность проекта; новизна исследования в фундаментальном и прикладном аспектах;
- научное значение предполагаемого результата на момент его получения и опубликования;
- масштабность возможной сферы применения результатов;
- **прикладное значение результатов** научных исследований, их **патентноспособность**, возможность инновационного использования;
- наличие задела по теме;
- наличие достаточных интеллектуальных, физических, материальных, технических, финансовых и иных ресурсов;
- сроки реализации;
- стоимость работы;
- снижение негативных воздействий на окружающую среду;
- энергоэффективность;
- отсутствие параллельных исследований в других институтах;
- отсутствие необоснованного продления сроков выполнения проекта [5].

Простое перечисление критериев допуска к научным исследованиям показывает, насколько сложны властные структуры научного дискурса, какие фильтры выстраивает научное сообщество для организации научного поиска.

2. Осуществление научной деятельности требует четкой организации и материального обеспечения: организация научного поиска и его экспериментальное сопровождение немислимы без международной кооперации и свободного обмена идеями. Избавление от излишних управленческих структур, которые резко снижают эффективность научного поиска, более чем очевидно самим ученым.

**Прикладные научные исследования** — это применение новых знаний для решения конкретных технологических задач и проблем, возникающих в процессе развития производства. Грань между фундаментальными и прикладными научными исследованиями настолько условна, что в некоторых ситуациях ее трудно определить.

В прикладных исследованиях складывается парадоксальная ситуация. За последние 10 лет бюджетные вложения в науку выросли в 10 раз, однако **ежегодное число заявок на патенты практически не растет**.

Патентуется всего 10% из всех НИОКР, из которых коммерциализируется лишь 2,2%. Бизнес уходит из сферы НИОКР. В ведущих странах мира картина обратная. Именно бизнес несет на себе бремя финансирования 70% исследований. Кроме не востребоваемости результатов НИОКР со стороны промышленности, объясняемой низким уровнем конкуренции (предприятия не заинтересованы во внедрении новых технологий), существует еще одна весомая причина — нерешенность вопроса о том, как выплачивать вознаграждение автору.

**Автор должен перестать быть интеллектуальным рабом и иметь право передать свою разработку тому, кто возьмется за коммерциализацию созданной технологии** [6]. Другими словами, речь идет о создании в России полноценного и цивилизованного рынка интеллектуальной собственности.

Ярким примером попыток разрешения проблем коммерциализации научных разработок является создание уникального проекта Сколково. По замыслу авторов, Сколково станет научно-технологическим комплексом по разработке и внедрению с коммерческой прибылью новых технологий. Сам комплекс будет включать университет, организация деятельности которого существенно будет отличаться от классической схемы университетского образования: факультеты заменят исследовательские центры

и лаборатории, включенные организационно в крупные исследовательские проекты. Сопредседателями научно-технического совета, определяющего основные направления исследований, будут лауреат Нобелевской премии академик Ж. Алферов и лауреат Нобелевской премии биохимик Роджер Корнберг.

**Поисковые научные исследования** — это выбор направлений исследования и построения различных моделей решения проблемы в зависимости от выбора математического аппарата, уровня развития экспериментальной базы исследования уровня квалификации и профессиональной подготовки исследователей.

В европейской культурной традиции научные исследования и формы организации науки самым тесным образом связаны со структурами университетского образования. Не случайным является совпадение реформы Российской Академии наук с реформой образования. Введение двух категорий в отношении образовательных организаций высшего образования — «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет» существенно меняет образовательное поле и распределение властных полномочий в сфере научных исследований.

1. Категории устанавливаются по результатам конкурсного отбора и, следовательно, финансирование выделяется под конкретные программы развития науки, технологий и внедрение в производство высоких технологий.

2. Указанные типы университетов имеют право разрабатывать собственные образовательные программы и организовывать малые предприятия по внедрению полученных в результате научного поиска технологий. Благодаря появлению и развитию новых университетских структур постепенно преодолевается деградация образования в России и формируется определенный базис для технологического ускорения.

Сегодня основная часть производственных мощностей России находится на стадии четвертого технологического уклада, битву за который СССР в свое время успешно выиграл. И если в США уже около 60% производств действуют в рамках пятого уклада, то у нас эта цифра ограничивается пока всего 10%. Вот почему именно качественный прорыв сразу в шестой технологический уклад, минуя технологии пятого поколения, является для нас стратегически важным вызовом [7].

#### Библиографический список

1. Ученый с большой дороги. Интервью с академиком Э. Кругляковым. «Российская газета», 21.10.09.
2. Шейгал, Е. Власть как концепт и категория дискурса. Российский информационно-образовательный портал //Veni Vidi Viki .www.vevivi.ru/3/
3. www.saveras.ru /arhives.3331, <http://iph.ras.ran.2013.htm>.
4. <http://www.inr.ac.ru/a/pr/prras.25.doc>.
6. Медведев, Ю. Интеллектуальное рабство. «Российская газета», 26.04.12.
7. Рогозин, Д. Прыжок в шестое поколение. «Российская газета», 28.03.14 г.

**А.Р. Жикеева**  
г. Костанай, Казахстан

### ВЛИЯНИЕ ДВУЯЗЫЧИЯ НА ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Статья рассматривает специфику отражения двуязычия в языковом сознании казахстанцев, в частности жителей Костанайской области. В данной статье представлен ассоциативный эксперимент, проведенный в Костанайской области Республики Казахстан, показавший взаимовлияние и взаимопроникновение различных этносов в процессе совместного проживания.

**Ключевые слова:** ассоциативный эксперимент, билингвизм, двуязычие, Костанайская область Республики Казахстан, концепт, менталитет, полиэтническое общество, языковое сознание.

The article considers the specifics of the reflection of bilingualism in the linguistic consciousness of Kazakhstani people, in particular the residents of Kostanay region. This article presents an associative experiment conducted in Kostanai region of the Republic of Kazakhstan demonstrated the interdependence and interpenetration of different ethnic groups in the process of coexistence.

**Keywords:** associative experiment, bilingualism, Kostanai region of the Republic of Kazakhstan, concept, mentality, multiethnic society, linguistic consciousness.

Э.Д. Сулейменова считает, что «любая интерпретация содержательной стороны языка оказывает непосредственным образом связанной с проблемой взаимоотношения языка, мышления и действительности. Данным обстоятельством обусловлен неослабевающий интерес и особый методологический смысл анализа связи языковых и когнитивных понятий» [1, с. 6].

Сознание, с одной стороны, представляет собой продукт деятельности мозга человека, с другой — общественный феномен: социально опосредованную форму отражения действительности. Индивидуальное сознание отражает общественные идеи, воззрения, представления в сознании отдельного человека как свойство индивидуальной психики, а общественное сознание — совокупность взглядов, представлений множества людей. Общественное сознание оказывает влияние на индивидуальное сознание, то есть на мировидение и миропонимание конкретного индивида, на развитие его социальных и личностных установок. В последнее время большое значение придается связи лингвистики с другими науками, исследование языка затрагивает вопросы культуры и менталитета народа.

По мнению Б.А. Ахатовой, «действительность отражается в сознании, сознание же, отражая действительность, оперирует не только знаниями, но и убеждениями, оценками. Таким образом, в сознании формируется картина мира, которая оказывает влияние на поведение человека, предопределяя его коммуникативное поведение. Языковое сознание является отражением действительности в сознании человека и представляет собой языковую действительность» [2, с. 215].

Языковое сознание обусловлено этнической и социальной принадлежностью языковой личности; «осознание своего языкового поведения и есть самопознание. Осознавать можно не только свое, но и чужое поведение (например, оценивать). Однако и в том, и в другом случае мы подразумеваем способность квалифицировать и интерпретировать элементы языкового сознания. Заметим, что этим занимается лингвистика, одна из задач которой — научное осознание и описание языкового сознания» [3, с. 35]. Языковое самосознание реализуется как в вербальном, так и в невербальном поведении, языковое сознание — только вербальным способом.

Важными признаками этноса являются самопознание, культура и язык. Этническое сообщество, как и любое человеческое общество, представляя собой выражение солидарности людей, определяется характером общения и особенностями социальных отношений.

Казахстан, как полиэтническое и поликультурное государство, представляет собой коммуникативное пространство взаимодействия различных этнических социальных и культурных сообществ.

Взаимосвязь языка и этнической идентичности может анализироваться на социолингвистическом, психологическом, этносоциологическом и других уровнях. Этническая идентичность определяется как реальным употреблением этнического языка, так и его этноконсолидирующей ролью, т.е. ролью в формировании чувства родственности с группой. Осознание и воплощение этнической идентичности обусловлено межгрупповым контекстом и изменяется в зависимости от ситуации. Полиэтническое государство характеризуется непрерывными контактами этнических групп и, соответственно, функционированием различных языков. В таких условиях этническая идентичность группы обусловлена компетентностью ее членов в других языках.

В языке неизменно выражаются понятия о своем и чужом народе. На формирование этих представлений, понятий оказывает влияние как языковое, так и этническое сознание и самосознание.

В многонациональном Казахстане сложилась ситуация двуязычия, когда почти всё население владеет русским языком, который является и языком межнационального общения, и родным. Принадлежность к тому или иному этносу не зависит от знания родного языка. Языковая ситуация в Казахстане представлена билингвизмом и бикультурализмом.

Представления о языковом сознании как отдельного индивида, так и группы носителей данной культуры о процессе изменений образов языкового сознания его носителей в результате различных явлений в течение определенного времени выявляются с помощью ассоциативного эксперимента. Языковое сознание представляет совокупность ментальных образов, формируемых и эксплицируемых при помощи языковых средств, и проявляется в речевом поведении, которое реализуется в коммуникативной ситуации. Данные ассоциативного эксперимента позволяют выявить системность сознания, то общее и различное в сознании носителей разных культур, что неосознанно оказывает влияние на их миропонимание и поведение [2, с. 117].

Результаты ассоциативного эксперимента позволяют увидеть особенности национально-культурного восприятия реального мира посредством фрагментов языкового сознания, помогают выявить ассоциации, сложившиеся у человека в процессе жизненного опыта, основанные на вербальных ассоциациях опрашиваемых, дают возможность узнать об отношении респондента к определенным понятиям или явлениям, выраженным словами.

Членами вузовской академической лабораторией межкультурных коммуникаций при Костанайском филиале Челябинского государственного университета в процессе изучения двуязычия в Костанайской области под нашим руководством был проведен ассоциативный эксперимент. В эксперименте приняли участие 200 жителей Костанайской области. Реципиенты имели различный уровень образования и социальный статус, в частности преподаватели учебных заведений, юристы, государственные служащие, студенты, работники торговли, рабочие, пенсионеры, безработные. По языковой принадлежности они были поделены на группы: КК — казахи, родной или доминирующий казахский язык, КР — казахи, родной казахский язык, но доминирующий русский язык, РР — русские, родной и доминирующий язык — русский, ДНР — другие национальности с доминирующим русским языком, ДНК — другие национальности с доминирующим казахским языком. В процессе проведения эксперимента было опрошено 5 групп респондентов. В ходе опроса реципиентам предлагалось ответить на слово-стимул произвольными словами, которые первыми пришли в голову опрашиваемым. В качестве стимулов были предложены следующие слова: Родина, дом, семья, народ, культура, единство, религия, родной язык. На наш взгляд, они представляют собой концепты как ментальные единицы, продукт отражения в сознании предметов и явлений, представляющих собой сплав понятий, образов и ценностей, выраженных языковыми средствами. Перечисленные слова представляются нам наиболее значимыми для людей разной национальности, что и подтвердилось в ходе эксперимента. Анкета проводилась анонимно, с указанием национальности, родного/доминирующего языка, рода деятельности. Реципиенты по желанию могли дать ответы на казахском или русском языках. 54 реципиента дали ответы на казахском языке. На отдельные стимулы было получено до пяти реакций.

Респондентам предлагалась следующая анкета:

«Вузовская академическая лаборатория межкультурных коммуникаций при Костанайском филиале Челябинского государственного университета проводит научный эксперимент. Результаты эксперимента будут использованы в сугубо научных (лингвистических) целях.

Анкета анонимна (Ф.И.О. указывать не нужно). Просим указать лишь Вашу национальность, родной/доминирующий язык, род деятельности.

На представленные слова и выражения ответьте словом (словами), которые первыми пришли Вам в голову. Если Вы не нашли ничего подходящего, пропустите это слово. Вы можете дать ответы по желанию: на казахском или русском языках.

Родина-....

Дом-...

Семья-...

Народ-...

Культура-...

Единство-...

Религия-...

Родной язык-...

Благодарим за участие в научном исследовании.»

Единицей изучения фрагментов языкового сознания (ЯС) представителей различных социальных и этнических групп был избран концепт.

В науке концепт понимается как «глобальная мыслительная единица» [4, с. 3-4], «сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека, и, с другой стороны, концепт — это то, посредством чего человек сам входит в культуру. А в некоторых случаях и влияет на нее», «инвариантный обобщенный образ предмета, который создается языковым опытом» [5, с. 40], «совокупность всех знаний и умений индивида, связанных с определенной реалией, но, по сути, определяется идентично образу языкового сознания» [6, с. 10].

Концепты — ментальные единицы, продукты отражения в сознании предметов и явлений, представляющие собой сплав понятий, образов и ценностей, выраженные языковыми средствами. Концепт является базовой категорией, которая отражает менталитет обобщенного носителя естественного языка, «усредненной языковой личности», и представляет исследовательский интерес для сопоставительного анализа языкового сознания представителей разных групп. Отображение языковыми средствами образов сознания, ассоциированных со словом, и их интерпретация позволяют судить о содержании концептов как ментальных единиц и важнейшей составляющей человеческой мысли.

При анализе фрагментов языкового сознания представителей различных этносов Костанайской области оказалось, что концепты *Родина, дом, семья, народ, единство, культура* имеют много общего.

Так, для всех реципиентов групп КК, КР, РР, ДНР, ДНК восприятие концептов Родина, дом и семья связано с местом проживания, положительным восприятием Казахстана, его народа и демонстрацией единства. Типичными реакциями на слова-стимулы оказались:

Родина — *Казахстан* (165), *семья* (109)

Дом — *Казахстан* (101), *семья* (70), *семейный очаг* (148), *мир и согласие* (80)

Семья — *Казахстан* (161), *большая семья* (95), *семейный очаг* (143), *согласие* (103)

Народ — *многонациональный* (109), *дружелюбный народ* (86), *мы* (95)

Единство — *взаимопонимание* (123), *согласие народов* (124), *добрососедство* (76)

Культура — *поликультура* (69), *традиции* (43)

Религия — *межконфессиональная толерантность* (109), *поликонфессиональность* (92)

Родной язык — *русский язык* (149), *язык межнационального общения* (145), *язык взаимопонимания* (122)

В реакциях на слова сказалась национальная принадлежность реципиентов. Концепт *народ* в языковом сознании казахов группы КК ассоциируется с огромным пространством — территорией страны (свобода перемещения, не ограниченность замкнутым пространством). Это ощущение объясняется кочевым укладом жизни казахов в прошлом.

Для казахского мировоззрения характерна акцентуация роли народа, целостность и жизнеспособность рода, этноса, и человек предстает при этом как член сообщества, в первую очередь как существо родовое. Принцип «жеті ата» — знание своей генеалогии до седьмого колена — является одной из этнических констант казахского народа, стержневым ядром этнической целостности, гарантией недопущения кровнородственных связей, источником духовного и культурного единства народа. «Каждый человек — росток одного генеалогического древа — так или иначе успевал переплестись с соседними ветками. Отсюда логично следовал динамичный и взаимосвязанный ряд: целостность и расцвет рода зависят от жизнеспособности всего народа, а могущество народа питает могущество рода» [7, с. 139]. Это проявляется в самом отношении кочевников к земле, друг к другу, народам-соседям и представляет собой единство, созданное набором базовых ценностей и символов, определяющих характер культурной традиции.

Для реципиентов групп КР, ДНК, ДНР концепт *народ* ассоциируется с народом Казахстана. Народ Казахстана является объединяющим признаком всех национальностей. Все они включают себя в эту общность — «народ Казахстана». Особый интерес вызывает совпадение ассоциаций реципиентов разных национальностей: *многонациональный* (49), *многонациональное государство* (8), *дружелюбный народ* (65), *хорошие люди* (26), *единое целое* (64), *мы* (54). Ответы-реакции реципиентов РР также положительные: *многонациональный народ* (34), *наш народ* (7), *дружелюбный народ* (21), *большая семья* (28), *интернационал* (42), *мы* (29). Реципиентами групп КК, КР отмечались такие свойства народа Казахстана, как миролюбивый народ (8), хорошие люди (18), сила (7), дружелюбный (32), гостеприимный народ (7), единство (35), мы (36).

Концепт *единство* у реципиентов всех групп ассоциируется с *братством* (66), *многонациональностью* (38), *согласием народов* (124), *мирным существованием наций* (57), *сплоченностью* (30), *добрососедством* (76), *взаимопониманием* (123), *большой семьей* (71).

Концепт *культура* в языковом сознании группы КК ассоциируется с *обычаями и традициями народа* (20), *уважением к другим культурам, народам, менталитетам* (22). В языковом сознании реципиентов групп ДНК, ДНР, а также реципиентов групп РР и КР концепт *культура* ассоциируется с *мировыми ценностями* (14), *традициями* (23), *поликультурой* (69) и *свободой* (21). Чувствовать себя свободно, быть «своим» особенно важно для этих групп респондентов.

Концепт *религия* у реципиентов группы КК ассоциируется с *верой, внутренним миром человека* (26), *человеколюбием* (21), *исламом* (27), *миром* (26). У представителей всех других групп реципиентов: РР, КР, ДНК, ДНР — религия ассоциируется с *верой* (78), *межконфессиональной толерантностью* (109), *поликонфессиональностью* (92), *христианством* (64), *исламом* (58), *буддизмом* (12), *миром* (72), *душой* (14), *свободой* (46).

Концепт *родной язык* у КК и ДНК ассоциируется с *казахским языком* (30), *языком матери* (37), *языком предков* (37), *историей* (21), *культурой* (26).

У представителей групп РР, КР, ДНР родной язык ассоциируется с *русским языком* (149), *языком межнационального общения* (145), *языком взаимопонимания* (122), *языком, которым человек владеет в совершенстве* (103).



Таким образом, исследование языкового сознания при помощи ассоциативного эксперимента позволяет получить представление о языковом сознании группы носителей определенной культуры, поскольку ассоциаты как результаты ассоциативного эксперимента являются отражением национально-культурных особенностей восприятия действительности сквозь призму национальных картин мира — образов сознания этнических групп.

В реакциях большинства реципиентов продемонстрировано восприятие себя частью единой общности. Отмечены доброжелательность и уважение народов друг к другу, чувство сопричастности, ощущение себя членом большой и дружной семьи, что соответствует сложившейся в Казахстане ситуации.

Языковое сознание проявляется в речевом поведении, которое реализуется в коммуникативной ситуации. Все группы реципиентов отметили *многонациональность, дружбу народов, единство народов Казахстана*, все они включают себя в общность «народ», что является объединяющим признаком для всех национальностей. Многонациональность стала одним из ведущих факторов формирования особых черт культуры, вобравшей в себя всё многообразие и богатство культур населяющих страну народов. Века совместного существования сформировали не только общность быта, общие черты в литературе и искусстве, но и общие черты характера, единый менталитет, чувство родства, принадлежности к одному народу.

Полиэтничность и многоконфессиональность — это исторически сложившаяся черта нашего государства. Закономерность, выявленная при обработке данных эксперимента, показывает, что родной язык у реципиентов групп РР, КР, ДНК, ДНР ассоциируется с русским языком, языком межнационального общения, что является естественным процессом, обусловленным полиэтничностью. Различия в языковом сознании групп КК и КР, выявленные в процессе анализа ядра языкового сознания реципиентов, говорят о неодинаковом отражении предметной реальности у русскоязычных и казахоязычных казахов. Анкетирование выявило необходимость углубленного изучения и знания своего родного казахского языка, ибо посредством языка происходит познание окружающего мира (образа мира), язык представляет собой инструмент для «вхождения» в мир родной культуры. Длительное проживание различных этносов на одной территории является демонстрацией взаимодействия и взаимовлияния их культур и нашло отражение в результатах проведенного ассоциативного эксперимента.

#### Библиографический список

1. Сулейменова, Э.Д. Понятие смысла в современной лингвистике [Текст] / Э.Д. Сулейменова. — Алма-Ата: Мектеп, 1989. — 160 с.
2. Ахатова, Б.А. Политический дискурс и языковое сознание: монография. [Текст] / Б.А. Ахатова. — Алматы: Экономика, 2006. — 302 с.
3. Никитина, С.Е. Языковое сознание и самосознание личности в народной культуре [Текст] / С.Е. Никитина // Язык и личность. — М., 1989. — С. 36-39.
4. Суванова, Э.Х. Русский язык как средство межнационального и международного общения в Узбекистане [Текст] / Э.Х. Суванова // Русский язык: исторические судьбы и современность: мат. межд. конгресса. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — С. 3-4.
5. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. [Текст] / Ю.С. Степанов. — М.: Языки русской культуры, 1997. — С. 40.
6. Пищальникова, В.А. Психоллингвистика и современное языковедение [Текст] / В.А. Пищальникова // Методология современной лингвистики: Проблемы, поиски, перспективы: сб. статей. — Москва; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. — 2003. — С. 10.
7. Сейдембек, А. Мир казахов. Этнокультурное переосмысление [Текст] / А. Сейдембек. — Алматы: Рауан, 2001. — 576 с.

L. Kuntzsch  
Wiesbaden, Deutschland

#### SIND DIE DROHNEN EINE GEFAHR FÜR DEN FRIEDEN? AKTUELLE WÖRTER BLEIBEN INTERESSANT UND SIND FÜR DEN DAF-UNTERRICHT NÜTZLICH

Данная статья рассматривает лингвистические аспекты возникновения и функционирования «слов года», т.е. новых языковых единиц, появившихся в немецком языке за определенный период вре-

мени и имеющих наибольшую частотность употребления. Кроме того, автор подчеркивает значимость владения данной лексикой для преподавателя немецкого как иностранного.

**Ключевые слова:** «слова года», Общество немецкого языка, преподавание немецкого как иностранного, лингвострановедение.

The following article is devoted to the “words of the year”, namely new language units most frequently used in German over a certain period of time. The author analyses some linguistic aspects of their appearance and functioning and emphasizes the importance of these words for teaching German as a foreign language.

**Keywords:** words of the year, GfdS, teaching German as a foreign language, culture-oriented linguistics.

Die Tätigkeit als Deutschdozent im Ausland bringt es insgesamt mit sich, die zu behandelnden Themen mit aktuellem Sprachmaterial anreichern zu müssen.

Die Bemühungen am Ural in den verschiedenen Einrichtungen wurden in den Publikationen der vergangenen Jahre sowie besonders auf der Konferenz im April 2012 dokumentiert. Sicher wird von vielen Deutschlehrenden das eine oder andere neue Wort aufgegriffen bzw. diese oder jene sprachliche Tendenz beobachtet und vermittelt — eine fundierte und vor allem zeitnahe Aufbereitung des aktuellen Wortschatzes kann allerdings nur mit komplexeren Zugängen wie beispielsweise der didaktisch aufbereiteten aktuellen Lexik garantiert werden.

### 1. Immer aktuelle Lexik

Deshalb möchten wir die gute Tradition der Wortschatzdarstellung fortsetzen — mit drei neuen sprachwissenschaftlichen Aspekten (Abschnitt 3), einer Zusammenstellung der Wörter des Jahres 2002 bis 2012 (Abschnitt 4) und der Aktualisierung durch die Wörter des Jahres 2013 (Abschnitt 5).

Zwei Beispiele sollen das Anliegen mit Wörtern verdeutlichen, die früher zumeist nur im Tierreich anzutreffen waren, und nun zu unterschiedlichen Zeiten den Weg in die gesellschaftliche Diskussion fanden.

#### **Heuschrecke:**

1. Tier

neu:

2. (lexikalisiert): jmd., der Heuschreckenkapitalismus betreibt

Heu|schre|cken|ka|pi|ta|lis|mus, der [von dem deutschen Politiker Franz Müntefering (\* 1940) geprägtes politisches Schlagwort mit Bezug auf Heuschreckenplagen und die daraus folgenden Verwüstungen] (umgangssprachlich abwertend):

*(besonders von internationalen Finanzinvestoren betriebene, oft den Verlust von Arbeitsplätzen mit sich bringende) Strategie, in Unternehmen zu investieren, sie rasch (z. B. durch Verlagerung der Produktion in Niedriglohnländer) profitabel zu machen und dadurch möglichst hohe Gewinne für den Investor zu erzielen [Duden 2012].*

**Drohne** [aus dem Niederdeutschen < mittelniederdeutsch drone, drane, lautmalend; verwandt mit dröhnen]:

1. Männchen der Honigbiene ...

2. (abwertend) fauler Nutznießer fremder Arbeit

neu:

3. unbemanntes militärisches Aufklärungsflugzeug [Duden 2012].

### 2. Zum Ablauf der Aktion „Wörter des Jahres“

Eine Jury der GfdS wählt aus den mehreren tausend Vorschlägen, die die wissenschaftlichen Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen im Laufe des Jahres in den Medien gesammelt haben und zu denen auch viele externe Vorschläge gehören, die „Wörter des Jahres“ im Diskussions— und Abstimmungsverfahren aus. Die Hitliste für ein Jahr umfasst jeweils meist zehn prägnante Wörter.

Oft wird nach Kriterien gefragt. Bei den (ernsten) Spielen gibt es keine scharfen Auswahlkriterien, denn Sprache hat oft auch spezifische Wirkungsprinzipien. Dennoch richtet sich die Auswahl nach folgenden drei Kriterien, die sich in der Vergangenheit bewährt haben:

• Signifikanz: das Wort ist für das vergangene Jahr (oder mehrere Jahre ) gesellschaftlich und (vermutlich) historisch relevant;

• Verbreitung in den Medien und im allgemeinen Sprachgebrauch (Reihen bildend);

- Sprachliche Prägnanz, relative Neuheit, Originalität.

Auf eine Auflistung der Wörter des Jahres seit 1971 wird an dieser Stelle verzichtet, diese sind unter [www.gfds.de/aktionen](http://www.gfds.de/aktionen) abzurufen; Erläuterungen und Hintergründe gibt gern die Sprachberatung der GfDS.

**3. Sprachwissenschaftlich Aspekte zur Erforschung der Jahreswörter** Rahmenbedingungen für die Wortschatzentwicklung lassen sich abstecken, indem auf die Wirkung von Faktoren auf die DaF-Tätigkeit und die Lehrerfortbildung, aber auch auf einzelne Elemente der Sprache von der Text— bis zur Wort(schatz)ebene verwiesen wird. Da jeder — politischer, wirtschaftlicher, literarischer, wissenschaftlicher — Text diverse Kulturspezifika (diverse Ausdrücke, Sprichwörter, sprichwörtliche Redensarten, Phraseologismen, Realienwörter (Kultursymbole, verschiedenartige Präzedenzphänomene u. a. m.) aufweist, d. h. verschiedene intertextuelle Bezüge beinhaltet, sind landeskundliche Bindung und Intertextualität als wichtiger Faktoren zu behandeln, der nicht eliminierbar ist.

Wenngleich die Behandlung der Realienwörter oft landeskundliche Bezüge herstellt, dienen explizite Darstellungen einer vertieften historischen Sicht; mögliche Themen können sein: *Kremlflieger* (87), *chinesische Lösung* (89), *Preußenfieber* (91), *gaucken* (92), *Osterweiterung* (94), *der 11. September* (01), *das alte Europa* (03) oder *Finanzkrise* (2008).

Bevor wir zu einer linguolandeskundlichen Darstellung der „Wörter des Jahres“ kommen, sollen anhand dreier Grundthesen für den DaF-Unterricht die lexikalischen kommunikativen und didaktischen Potenzen werden. Auf die Herausstellung des Merkmals linguolandeskundliche Aktualität wird dabei verzichtet, weil es als Wesenmerkmal der Wörter immanent ist und alle Bereiche durchdringt:

#### a) Dialogizität

Deutschlehrende und -lernende sind in ihrer Tätigkeit mit den angesprochenen Phänomenen beim Verinnerlichen von Lexik im fremdsprachigen Umfeld konfrontiert, denn sie sind mit Codieren und Decodieren von kulturspezifischen Wissensbeständen betraut. Sie sind an dem interkulturellen Wissenstransfer ohne Zweifel die am aktivsten mitbeteiligten Personen, die Entscheidungen treffen, ob und unter welchen Bedingungen der so genannte „Dialog der Kulturen“ stattfindet, die die Interkulturellen Kommunikation als solche in die Wege leiten ... und diese bedeutend durch ihre Persönlichkeit prägen können, die einen unmittelbaren Einfluss darauf haben, welche (axiologischen) Stereotype, die in der Ausgangs— und Zielkultur gängig sind, abzubauen sind bzw. durch diese oder jene Tätigkeit gestärkt oder aber positiv/negativ beeinflusst werden können, welche Themenbereiche in beiden Kulturen zu bestimmten Zeiten miteinander im Einklang stehen und an welchen sich die Sprach— und Kulturteilhaber eher stoßen, welche Themenbereiche bei den Sprach— und Kulturteilhabern kaum ankommen etc.

Kreativ erweisen sich Lernende bei der Erarbeitung und Darstellung von Dialogsituationen, die mit dem realen Leben verbunden sind: Diskussionsrunden zu einem historischem Thema (Formulierungen aus einem Wettbewerb): „Perestroika (1987) — großes Wort: Viel Verheißung, wenig Brot.“ oder einem persönlichen: „Frau zu kriegen hab kein Lust — Single (1978) sein ganz ohne Frust“; auch möglich sind Kurzvorträge zu Themen wie: Welche Folgen hat die BSE-Krise (2000) für die Öffentlichkeit und für mich persönlich? Auch eine Talkrunde: SMS (00) — Erleichterung oder Stress? Wie oft pro Tag haben Sie gesimst (91) oder gegoogelt (03)? Probleme Cyberkrieg, (2010), Netzhetze (2012).

#### b) Risikofaktoren

Als Folge dieser Erkenntnis ist es angebracht, die Risikofaktoren in mehr oder weniger homogene Gruppen einzuteilen, vor allem in kognitive, interaktionale, sozialpsychologische, soziokulturelle und sprachliche, je nachdem, welcher Natur die entsprechenden Risikofaktoren sein mögen. Außerdem ist es zweckmäßig, sie alle wiederum in zwei größere Gruppen aufzugliedern: in nicht eliminierbare, d. h. auf die in keiner Interaktion zu verzichten ist, und eliminierbare, die unter bestimmten Bedingungen so oder anders zu vermeiden sind. ... Die durchgeführte Zweiteilung von Risikofaktoren führt in der Lehrtätigkeit notgedrungen zu verschiedenen vorbeugenden Maßnahmen, mit denen die betreffende Interaktionsstrategie erfolgreich angewendet werden kann.

Am Beispiel der gerade jetzt auch in Russland und dem hier besonders im Zusammenhang mit den Olympischen Spielen diskutierten Thema „Homosexualität“ sollte vermutet, keinesfalls festgeschrieben werden, welche sprachlichen Risikofaktoren damit verbunden sind, auch hierfür gibt ein kurzer Text einen Impuls:

*Ein Spruch läuft durch Berlin: „Und das ist auch gut so (2001) — diese Formel eines berühmten Coming-outs als Schwuler ist und bleibt ein markanter Satz. Ein geflügeltes Wort inzwischen: Schauspieler flechten es ein,*

*Gespräche werden damit gewürzt, es steht auf ultramarineblauen T-Shirts ... Es ist zum Claim geworden. Dieser Werbespruch lief wie ein Lauffeuer durch die Stadt. Selbst bei der Bestellung in der Eckkneipe wird er zum Brüller: Noch zwei Bier — und das ist auch gut so. Und der Broiler auch — und das ist noch besser.*

Es kann (auch als Wettbewerb) aufgerufen werden, zu einem „Wort des Jahres“ so viele andere Jahreswörter wie möglich mit semantisch-logischen Verbindungen zu finden und die Relationen zu beschreiben:

*Flüchtlingsstrom (89) — Rechtsruck (92) --- (Ursache-Wirkung)*

*Globalisierung (96) — gegen Rechts (00) --- (Reaktion).*

Als möglicher Übungsbaustein sollten mündliche und schriftliche Texte produziert werden, um Bedeutungen und Verwendungsmöglichkeiten der Jahreswörter darzustellen und ggf. auch abzufragen. Wichtig ist hierbei der situative, U. U. durch das Wort selbst geprägte kontextuelle Bezug, der mit seinen außersprachlichen Faktoren die Textproduktion determiniert, so die Diskussion in einer Schülerzeitung: Was war früher „aufmüppig“ (71) — und heute?

### **c) Intertextualität**

Somit ist klar, dass die Fähigkeit der Deutschlehrenden und -lernenden, intertextuelle Bezüge als solche zu erkennen und diesen sprachlich und interaktional angemessen zu begegnen, zu den zu erlernenden Grundfähigkeiten gehört. Zugleich ist die Entwicklung dieser Kompetenz zu den wichtigen didaktischen Aufgaben von Lehrenden zu zählen, die Deutschlernenden für Intertextualität durch eine Reihe von darauf ausgerichteten Aufgaben zu sensibilisieren. Mit anderen Worten ist diese Aufgabe eine notwendige und hinreichende Bedingung im DaF-Unterricht. Deshalb ist es offensichtlich, dass von der Beschaffenheit der intertextuellen Bezüge, dem Wissen über deren Funktions— und Wirkungsbereich, über die eventuelle Spezialisierung auf den Anwendungsbereich und Interaktion etc., welches der Deutschlehrende besitzen muss, das Aufgabenrepertoire beim Sensibilisieren für die Intertextualität und bei der Auswahl von entsprechenden Interaktionsstrategien abhängt.

Zur Schulung der Intertextualität sind verschiedene Textsorten mit historischen Wissensbereichen zu nutzen.

Einzusetzen sind: Verpackungsflut, Sommertheater, Verkehrsinfarkt, Trabis, Bananenrepublik, Stasisyndrom, Ostalgie, Vereinigung).

*„Reales aus dem Jahre 1990*

*Das Ganze wirkte wie ein großes ..., da fuhren noch ... durch die ..., ein ... und eine ... suchten die Straßen heim, unter den Leuten machte sich ein ... breit, von anderen wurde eine ... entgegengesetzt. Alles Anzeichen, die eine ... am 3. Oktober nicht mehr aufhalten konnten.“*

## **4. Immer am Wort — Linguolandeskunde und Wörter des Jahres**

Mit diesem Wissen ausgerüstet wenden wir uns den Wörtern in verschiedenen Kontexten und mit speziellen Bezügen zu. Im Kern versucht folgender Vorschlag eine systematische Darstellung nach dem landeskundlichen und innersprachlichen Gehalt bzw. Wesen der WdJ, was die Grundlage für die Vermittlung und vor allem für die Übersetzung bietet und Erkenntnisse der Kulturologie und des interkulturellen Vergleichs dabei einschließt.

### **Gruppierung der linguolandeskundlichen Lexik:**

#### **„Wörter der Jahre“ 2000-2012 (Auswahl)**

##### **a) Typisch deutsche Sache und typisch deutsches Wort**

Ab jetzt wird geliefert!, Abwrackprämie, Agenda 2010, Alcopops, Alles wird Knut, arm durch Arbeit, Arztneimittelausgabenbegrenzungsgesetz, aufgestellt, Bildungsabwendungsprämie, Bundeskanzlerin, Bundestrojaner, brutalstmöglich, Deutschland ist Europameisterin, Ein-Euro-Job, Ekelfernsehen, Es gibt nur ein' Rudi Völler!, Fanmeile, Fluch-Hafen, guttenbergen, Herdprämie, hessische Verhältnisse, Heuschrecke, hoyzern, Ich-AG, Jahrtausendflut, Kanzlerpräsidentin, Klinsmänner, Luderliga, Maut-Desaster, Pisa-gebeutelte Nation, PISA-Schock, Praxisgebühr, Prekariat, Problembär, Rechtsschreibfrieden, Rehakles, Riester-Rente, Sarrazin-Gen, Schlecker-Frauen, schottern, schwarz-rot-geil, spritdurstig, Steuerbegünstigungsabbaugesetz, Stuttgart 21, Teuro, Und das ist (auch) gut so!, verhunzigen, Wachstumsbeschleunigungsgesetz, Wir sind Papst, wulffen, Wutbürger, ziemlich beste ...

##### **b) Ähnliche Sache in verschiedenen Kulturen und typisch deutsches Wort**

Agrarwende, Anti-Terror-Krieg, Arabellion, Big-Brother-Haus, Bildungsfrühling, BSE-Krise, Bush-Krieger, Dopingbeichte, Ekelfernsehen, FC Deutschland 06, Gammelfleisch, gefühlte Armut, Generation

Praktikum, Gottesteilchen, hebeln, Homo-Ehe, Jahrhundertglut, Jamaika-Koalition, Job-Floater, Kampfhund, Killersprossen, Leitkultur, Lustreisen, Merkozy, Nacktscanner, Netzhetze, Parallelgesellschaften, Poloniumspuren, Reformstreit, Rettungsroutine, Rettungsschirm, Schlafmünzen, Schwarzgeldaffäre, simsens, Stresstest, suboptimal, Studium Bolognese, unter den Eurorettungsschirm schlüpfen, verzockt

### c) Allgemeingut in vielen Kulturen mit gleichem oder ähnlichem Wort

Aschewolke, Bezahlstudium, Burnout, Cyberkrieg, Datenklau, das alte Europa, der 11. September, eingebettete Journalisten, Fukushima, Haste mal 'ne Milliarde?, Femitainment, Finanzkrise, gefühlte Armut, gegen Rechts, googeln, Greencard, Karikaturenstreit, Klimakatastrophe, kriegsähnliche Zustände, Leitkultur, Milzbrandattacke, multipolare Welt, Punk-Gebet, Raucherkneipe, Reformstreit, Schläfer, Schweinegrippe, Second Life, Stammzellenimport, SARS/Sars, SMS, ... & mehr, Telenovela, Tsunami, twittern, Umweltzone, Weltklimagipfel, Wir sind die 99 %

### d) Allgemeines Wort in vielen Sprachen und typisch deutsche Verwendung

Bad Bank, basta, Kakophonie, Yes, we can, Vuvuzela, Wikileaks

## 5. Die Wörter des Jahres 2013

Sie wurden am 13. Dezember 2013 von der Gesellschaft für deutsche Sprache (GfdS) bekannt gegeben. Wie in den vergangenen Jahren wählte die Jury, die sich aus dem Hauptvorstand sowie den wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Gesellschaft zusammensetzt, aus diesmal knapp 2500 Belegen jene zehn Wörter und Wendungen, die den öffentlichen Diskurs des Jahres wesentlich geprägt und das politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben sprachlich in besonderer Weise begleitet haben.

Nicht die Häufigkeit eines Ausdrucks, sondern seine Signifikanz bzw. Popularität stehen bei der Wahl im Vordergrund: Auf diese Weise stellen die Wörter eine sprachliche Jahreschronik dar, ihre Auswahl ist dabei jedoch mit keinerlei Wertung oder Empfehlung verbunden.

### Wörter des Jahres 2013 (Auszug aus der Pressemitteilung)

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. <b>GroKo</b>       | 6. Ausschleißeritis    |
| 2. Protz-Bischof      | 7. Generation Sandsack |
| 3. Armutseinwanderung | 8. Ausländermaut       |
| 4. Zinsschmelze       | 9. falsche Neun        |
| 5. Big Data           | 10. »Freund hört mit«  |

Wort des Jahres 2013 ist **GroKo**. Das Kurzwort, meist mit dem auffälligen großen „K“ im Wortinneren, steht für die neue „Große Koalition“. Das Thema hat das Wahljahr beherrscht. Das Wort zeigt in seinem Anklang an „Kroko“ bzw. „Krokodil“ eine halb spöttische Haltung gegenüber der sehr wahrscheinlichen Koalition aus CDU/CSU und SPD auf Bundesebene und hat die Presse bereits zu neuen Bildungen wie GroKo-Deal animiert.

Für sehr viele sprachliche Kreationen hat im Jahr 2013 auch die katholische Kirche gesorgt. So gelangte auf Platz 2 der als **Protz-Bischof** weit über die Grenzen des Bistums Limburg bekannt gewordene Franz-Peter Tebartz-van Elst.

Auf Platz 3 steht sozusagen als Gegenpol zu Protz und Prunk die **Armutseinwanderung**, einerseits aus Krisengebieten in Afrika nach Europa, andererseits innerhalb Europas aus Ländern wie Rumänien und Bulgarien, aus denen sich viele Menschen auf die Suche nach einer besseren Zukunft in Deutschland oder einem anderen wohlhabenden Land machen.

Aber auch in den wohlhabenderen EU-Staaten machen sich viele Menschen Sorgen, weil die Eurokrise kein Ende nehmen will. Im Fokus der Medien standen in diesem Jahr oft die Folgen der Geldpolitik für die Bürgerinnen und Bürger, denen die Maßnahmen der EZB sinkende Sparzinsen oft unter der Inflationsrate bescheren und somit auf Platz 4 unserer Liste für eine **Zinsschmelze** sorgten.

Ein Thema, von dem sich viele Menschen eigentlich nicht betroffen fühlten, war die Überwachung ihrer persönlichen Daten durch Geheimdienste. Im Zuge der NSA-Affäre rückte in diesem Jahr stark ins allgemeine Bewusstsein, wie sich das Überwachen, Zusammentragen und Zusammenführen von Daten, **Big Data** (Platz 5), auch auf das Leben jedes Einzelnen auswirken kann.

Auf Platz 6 steht ein Wort, das in innenpolitischen Zusammenhängen sehr häufig verwendet wurde: **Ausschleißeritis**. Die Bildung erinnert an Bezeichnungen von Krankheiten, die ja häufig auf -itis enden, und

beschreibt im übertragenen Sinne auch so etwas wie eine politische Krankheit: Wenn eine Partei ihre eigenen (Ver-)Handlungsmöglichkeiten dadurch beschränkt, dass sie schon vor den Wahlen bestimmte Bündnisse kategorisch ausschließt, leidet sie an: Ausschließeritis, was im Jahr 2013 zunehmend als zu überwindendes Übel angesehen wurde.

Auch in diesem Jahr gab es in Deutschland wieder Unwetter mit großer Zerstörungskraft, unter anderem die Flut in Bayern und östlichen Bundesländern. Im Unterschied zu den letzten großen Überschwemmungen formierte sich in diesem Jahr mit Hilfe von Social Media neben der offiziellen Hilfe eine „Welle“ der Solidarität vor allem durch junge Menschen, die als **Generation Sandsack** (Platz 7) schnell dort half, wo große Not war.

Ein besonderes Aufregerthema in der Politik und in der Bevölkerung war die **Ausländermaut** auf Platz 8, die im Wahlkampf für großes Gezerre sorgte. Zwar sollten deutsche Autofahrer (und mithin Wähler) dadurch beruhigt werden, dass sie als Einheimische ja nicht für die Benutzung deutscher Autobahnen zur Kasse gebeten würden, aber die Diskussion um die formale und juristische Umsetzung dürfte uns — ob Aus— oder Inländer — im kommenden Jahr weiterhin beschäftigen.

Ein Blick sowohl in die jüngere sportliche Vergangenheit als auch voraus in das Jahr der Fußball-WM 2014: Platz 9 belegt — die **falsche Neun**. Diese strategische Spielweise ohne klassischen Mittelstürmer hat die spanische Nationalmannschaft zum Welt— und Europameisterschaftssieg geführt und wird mittlerweile von vielen Vereinsmannschaften praktiziert. Taktisch ist die so genannte falsche Neun also offenbar nicht so falsch, wie die Bezeichnung vermuten lässt.

Die NSA-Affäre war wohl eines der Ereignisse, die das Jahr 2013 am meisten geprägt haben. In Abwandlung des Slogans »Feind hört mit« aus dem Dritten Reich, der in der DDR auf ironische Weise auch auf die Stasi angewendet wurde, erfreute sich die Variante „**Freund hört mit**“ (Platz 10) — in diesem Fall bezogen auf US-amerikanische und britische Geheimdienste — in den Medien großer Beliebtheit.

**Н.К. Тамбовцева**  
г. Челябинск, Россия

#### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ЛИНГВИСТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ «СОВРЕМЕННАЯ БРИТАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Целью статьи является рассмотрение условий для формирования общекультурных компетенций бакалавров-лингвистов через участие в международном проекте «Современная британская литература». Дается характеристика основных направлений формирования общекультурных компетенций.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, общекультурная компетенция, международный проект, саморазвитие.

The aim of the article is to consider the conditions for cultural competence development of bachelors-linguists through the participation in the international project «Modern British literature». The main directions of the cultural competence formation are characterized by the author.

**Keywords:** competence approach, cultural competence, international project, self-development.

Реформирование российской образовательной системы направлено на интеграцию отечественных учебных заведений в мировое образовательное пространство и повышение конкурентоспособности российских выпускников на международном рынке труда. Основой модернизации российского образования является компетентностная парадигма, в рамках которой образовательный процесс представляет собой комплексную деятельность, направленную на формирование у студентов компетенций.

В ФГОС ВПО представлены две группы компетенций: общекультурные и профессиональные. Профессиональные компетенции фиксируют требования к качеству профессиональной подготовки выпускника и непосредственно связаны с конкретной профессиональной деятельностью. Однако отдельно от общекультурных компетенций они не могут обеспечить полноценную профессиональную и социокультурную самореализацию личности. Общекультурные компетенции ориентированы на умение выпускника вуза жить в современном мире. Умение жить в современном мире подразумевает полноценное участие в социокультурной жизни общества, взаимодействие с окружающими в сфере личного и профессионального общения, корректное проявление своей религиозной, национальной и культурной идентичности, применение различных источников и средств получения, обработки и сохранения информации [1]. Несомненно, общекультурная компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента, его стремление к чтению художественной аутентичной

литературы, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. Исходя из этого, в данной статье мы рассматриваем пути формирования общекультурной компетенции у выпускников направления «Лингвистика» через участие в международном проекте «Современная британская литература».

С 2007 года кафедра иностранных языков Челябинского филиала Университета Российской академии образования является участником проекта «Современная британская литература», который финансируется международным фондом «Oxford-Russia Fund». В рамках этого проекта преподаватели кафедры участвуют в ежегодных семинарах, где встречаются представители Оксфордского университета, британские литературоведы и писатели с преподавателями российских университетов. В ходе семинара организуются круглые столы, где представители вузов обмениваются своими идеями и опытом работы по использованию художественной литературы в процессе обучения студентов. Одним из направлений проекта является обеспечение российских университетов книгами современных британских авторов, что позволяет студентам и преподавателям читать произведения в оригинале и узнавать жизнь современной Великобритании через аутентичную художественную литературу [2].

Кафедра иностранных языков ЧФ УРАО организует работу с произведениями литературы на иностранном языке по нескольким направлениям. С целью создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций особо выделим два направления: во-первых, в рамках дисциплин «Практический курс английского языка» и «Практикум по культуре речевого общения английского языка» один раз в неделю реализуется аспект «Домашнее чтение». Во-вторых, в качестве экстенсивного чтения студенты читают книги в ходе семестра, а на отчетном занятии представляют результаты своей работы. Так как основное назначение проекта «Современная британская литература» — развитие у студентов-лингвистов литературоведческих навыков, то в ходе занятий происходит обсуждение и анализ литературных произведений. Студенты учатся интерпретировать мотивы действий героев, выступать в качестве «адвоката», способного оправдать и объяснить то, что в персонажах произведения с первого взгляда может вызывать неприятие или критику, быть готовыми к неоднозначным трактовкам. На подобных занятиях студенты учатся ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп. Кроме того, происходит овладение культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации.

Обсуждения художественных произведений на занятиях происходят в группе, и высказывания студентов отражают их личную точку зрения на обсуждаемое явление. Чаще всего один и тот же эпизод оценивается студентами по-разному, иногда даже с противоположных позиций. Очевидно, что для убеждения окружающих в своей правоте студенты учатся доказывать и аргументировать свое мнение, находить весомые факты и реалии. Более того, чтобы дискуссия состоялась, студенты учатся слышать и иное мнение. Подобная деятельность готовит студентов к работе в коллективе, к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, к готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений [3].

Нет сомнения, что участие в дискуссиях требует от студентов определенной зрелости и самостоятельности в суждениях. Данный вид деятельности способствует развитию студентов и дает импульс их стремлению к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Взаимодействуя в группе, студенты учатся критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства саморазвития.

Очевидно, что уровень развития общекультурных компетенций в значительной степени зависит от самостоятельной работы студентов, их способности и желания воспринимать и усваивать дополнительную информацию, постоянно расширять сферу своей осведомленности о социокультурных особенностях различных человеческих общностей. Проект «Современная британская литература» позволяет стимулировать самостоятельную деятельность студентов по формированию общекультурных компетенций посредством использования таких форм и методов инновационной работы, как метод учебно-речевых ситуаций, метод проблемных ситуаций, метод ролевых игр, проектный метод, метод драматизации.

Подводя итог, необходимо сказать, что формирование общекультурных, как и профессиональных, компетенций не происходит изолированно друг от друга. Это происходит интегрированно, в процессе освоения студентами всего комплекса учебных дисциплин. Участие в международном проекте «Современная британская литература» помогает формировать студента, приверженного общечеловеческому наследию, способного осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи.

### Библиографический список

1. Кузнецова, Е.М. Реализация компетентностного подхода в лингвистическом образовании России // М.В. Ломоносов и полиязыковое информационно-образовательное пространство, в 2 ч.: материалы Междунар. науч. конф. (Архангельск, 15-16 ноября 2011 г.). — Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. — Ч. 1. — С. 213-216.
2. Тамбовцева, Н.К. Обучение студентов-лингвистов в диалоге культур через чтение художественной иностранной литературы // Личность и общество: проблемы взаимодействия. Материалы V Международной научной конференции, 19 апреля 2012 г. — Челябинск : Издательский дом «Монограф», 2012. — С. 179-180.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 «Лингвистика».

Е.Л. Трушникова  
г. Челябинск, Россия

### ТРЕНДСПОТТИНГ КАК АНАЛИТИКА И ОБНАРУЖЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ

В статье рассматривается трендспоттинг как новая междисциплинарная область знания и актуальная практика. Автор обращает внимание на процесс возникновения трендов в обществе.

**Ключевые слова:** тренд, трендспоттинг, трендсеттер, коммуникация.

This article discusses how trendspotting new interdisciplinary field of knowledge and current practice. Author pays attention to process of spreading trends in society.

**Keywords:** trend, trendspotting, trendsetter, communication.

Мир переполнен событиями и информацией о них, в каждый момент что-то возникает, кто-то где-то что-то открывает, изобретает, улучшает, продает и т.д. Мы погружены не только в информационный гул, событийную какофонию, но и в предельно динамичный, изменяющийся мир, перенасыщенный всем, чем только возможно. Так, однажды возникла необходимость в консалтинге как специфической деятельности и бизнес-проекте, точно так же теперь возникла необходимость в трендспоттинге. Что это такое?

Под трендом понимают некое новое культурное явление, которое вот-вот войдет в жизнь общества и будет оказывать на него влияние, а возможно, что и изменит его. Тренд многолик. Он охватывает абсолютно все сферы. Поэтому тренды существуют как внутри отдельных социальных институтов или отраслей деятельности (технологии, мода, семья), так и внутри общественных процессов (поколенческих предпочтений, субкультурных течений, модных религий и т.д.). Слово *spotting* буквально означает «обнаружение», «наблюдательный пункт». Таким образом, трендспоттинг — это мониторинг, обнаружение трендов. Функция трендспоттинга — в актуальной аналитике возникающих тенденций и возможности вписать их в существующую картину мира, чтобы иметь возможность посмотреть на развитие тренда в перспективе. Эта перспектива может быть представлена в виде футурологического прогноза, а может выразиться как маркетинговая задача (так, например, потребительские тренды рассматриваются в проекции ближайших пяти месяцев). Также важно различать масштаб тренда. Макро-тренды оказывают влияние на все общество и даже способны изменить ход цивилизации.

Интерес к исследованию трендов возникает вместе с развитием теории коммуникации, социологией и психологией массовой коммуникации. Так, возникновение диффузной коммуникационной теории связано с именами многих ученых. Предметом научно-практического интереса становится механизм распространения в обществе тех или иных тенденций. Название диффузной эта теория получила потому, что рассматриваемые идеи никогда не охватывают общество целиком в один момент. Они постепенно просачиваются через различные слои населения, каналы, коммуникации. Тенденции неоднородно воспринимаются обществом: какая-то часть остается консервативно настроенной, а какая-то с интересом воспринимает новое. Именно те, кто первыми начинают осваивать тренд, и являются трендсеттерами (от англ. *trend* — «тенденция», *to set* — «устанавливать, начинать»). Именно трендсеттеры задают тон, становятся примером для подражания. Сам термин ввел в 1903 году французский социолог Г. Тард. Он изучал, как распространяются инновации в обществе, и выявил, что некоторые люди усваивают их быстрее других [2].



Наиболее известна диффузная модель Э. Роджерса, обосновывающая критерии распространения нового продукта или идеи обществом. В своей работе «Диффузия инноваций» исследовал «уровни принятия» различных инноваций. Нет смысла воздействовать целиком на все общество, в первую очередь необходимо убедить в полезности продукта наиболее активную новаторскую часть (обычно это не более 5% общества). Таким образом, ученые приступили к осмыслению процессов трендспоттинга задолго до его масштабного проникновения в практику [2].

Сегодня трендспоттинг может рассматриваться как минимум в двух направлениях: первое ориентировано на бизнес, где актуально отслеживать тенденции и перспективы для новых стартапов; второе, более широкое направление связано с футурологией, где важно изучать макро-тренды и их возможные последствия.

Если говорить о первом направлении трендспоттинга, то один из российских экспертов в этой области Н. Хлопов выделяет 4 вида релевантных для бизнеса решений от мониторинга трендов: «Первое — это vision, «видение»: в какую сторону идти, что делать, где общество будет завтра? Второе — это новые бизнес-модели, то есть новые модели монетизации, зарабатывания, работы с потребителем, предоставление нового User Experience, то есть пользовательского опыта. Третье — то, как эти бизнес-модели наполняются новыми продуктами и услугами. А четвертое — это коммуникация продуктов и услуг. В этих четырех вещах тренды монетизируются, что называется, «работают». Так красивые слова и картинки приобретают финансовый эквивалент» [1].

Что касается второго направления трендспоттинга — мониторинга макро-трендов, то здесь можно перечислить достаточно много любопытных перспектив. Одна из них связана не столько с научной рефлексией происходящих событий, сколько с наполнением медиаконтента. Это само по себе уже является текущим трендом на все любопытное, в каком-то смысле этот тренд может быть назван «популярная наука». Новые медиа с большим удовольствием занимаются подборкой материалов, так или иначе связанных с макро-трендами и их описаниями. Основные макро-тренды, от развития которых зависит будущее человечества, следующие: дигитализация и новые медиа, старение человечества, урбанизация и урбанистика. Интересные тренды возникают на стыке макро-трендов их комбинаций. Мир становится бесконечным калейдоскопом тенденций.

Трендспоттинг становится все более популярным. Человечество пристально вглядывается в возникающие тенденции с тревогой и надеждой. На пороге чего мы находимся? Новых возможностей или грандиозной катастрофы. Доступность информации и ее изобилие делают новые медиа специфическими трендспоттинговыми площадками, чье влияние на общество будет только увеличиваться.

#### **Библиографический список**

1. Все, что вы хотели знать о трендспоттинге, но боялись спросить // Образовательный медиа-ресурс: вебинары, онлайн-курсы, мастер-классы URL:<http://zillion.net/ru/blog/235/vsie-hto-vy-khotieli-znat-otrendspottinghie-no-boialis-sprosit> (дата обращения: 07.04.2014).
2. Трендсеттер // Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1338989>(дата обращения: 07.04.2014).

Научное издание

**Личность и общество:  
проблемы взаимодействия**

Материалы  
VII Международной научно-практической конференции

24 апреля 2014 года

Ответственный за выпуск В.В. Трофименко

Корректор — Т.М. Логачева

Компьютерная верстка — О. Герасимова

Издательский дом «Монограф»

Тел. (351) 231-83-27

Подписано в печать 17.04.2014. Формат 60x90 1/8

Объем 36 п.л. Заказ № 424. Тираж 110 экз.

Издательский дом «Монограф»

**ISBN 978-5-905098-13-0**

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Фотохудожник»,  
г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1