

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
80-жылдығына арналған

**«Кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы орыс тілі мен
әдебиеті» атты Республикалық ғылыми-әдістемелік семинар**

Алматы қ., 2014 жыл 27 ақпан

**Республиканский научно-методический семинар
«Русский язык и литература в условиях кредитной технологии»,
посвященный 80-летию Казахского национального университета
имени аль-Фараби**

Алматы, 27 февраля 2014 года

В связи с этим, одинаково важным для студента в процессе чтения текста по специальности является извлечение того содержания, которое передает каждый функционально-коммуникативный блок.

Следовательно, формирование коммуникативных умений для специальных целей потребовало серьезных изменений содержания, структуры, технологии языкового образования, побудило к интенсивным исследованиям в области профессиональной лингводидактики. В основу специально-ориентированного обучения русскому языку положен проблемно-коммуникативный метод, позволяющий сформировать общую лексико-семантическую базу.

Литература

1. Зимняя И.А. Понимание как результат рецептивных видов речевой деятельности. / Научные труды МГПИИЯ им.М.Тореза. Вып.130.- М.,1978.
2. Стефанова М.Б. Специальная лексика и ее отражение в словарях активного типа: Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. – М.,1991.

Баянбаева Ж.А.

Тутеева Н.К.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби (Алматы)*

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В содержании Послания Президента народу Казахстана обозначено, что «... все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. К 2020 году планируется обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев-Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1].

Нельзя не отметить, что вышеперечисленные задачи в большей степени отражают область компетенций профессиональной деятельности специалистов лингвистического направления. В этой связи возрастает роль высшего (и в особенности, филологического) образования как результата научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, направленной на решение задач формирования и развития языковой компетентности у обучаемых,

разработку системы новых методик и организацию разнообразных форм обучения и преподавания (лекции, семинары, консультации, исследовательские семинары, практические занятия, сессии по поиску решений проблем, мастер-классы, лабораторные занятия, стажировки, групповая проектная работа, включение в исследования, интерактивное дистанционное обучение и др.) на занятиях по изучению (государственного, родного, иностранного) языка и литературы (в том числе и языка изучаемой страны). В рамках дополнительных занятий (коммерческих – для сторонних организаций) возможно оказание образовательных услуг в области редактирования, реферирования, аннотирования, филологического анализа и интерпретации текстов, лингвистической экспертизы.

В данной статье мы затрагиваем вопрос реализации принципов системности и преемственности обучения, поскольку считаем, что он остается открытым и требующим более детального рассмотрения.

В педагогической науке дидактический принцип системности, опираясь на принцип систематичности и последовательности в обучении, предполагает усвоение знаний в системе, которая бы не только отражала в целостном виде изучаемые явления, процессы и объекты, но и позволяла бы, с одной стороны, устанавливать внутри системные связи и зависимости и, с другой, – устанавливать подобные связи и зависимости с другими системами, как низшей, так и высшей иерархии.

В свою очередь, преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как решение сложных задач не может осуществляться до изучения более простых. Систематичность и последовательность позволяют прогнозировать темп и усвоения того или иного учебного материала, его сопоставимость и ценность [2, 156.].

Ряд основных задач, стоящих перед системой образования, в частности при разработке новых образовательных программ, необходимо решать как на «вертикальном» (во избежание дублирования содержания учебного материала), так и на «горизонтальном» (при реализации академической мобильности) уровнях, требующих:

а) изучения, анализа и учета:

– содержания образовательных учебных программ 11-ти и 12-тилетнего среднего образования;

– уровня среднего образования – общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование;

– профиля организации образования средней ступени (гуманитарного, технического, естественнонаучного и др.);

б) определения уровня сформированности коммуникативной компетентности. Исследователи считают, что структуру коммуникативной компетенции составляют:

– лингвистический компонент (лексика, грамматика, фонетика, орфография);

- дискурсивный компонент (построение устных и письменных текстов);
- прагматический компонент (успешное достижение коммуникативной цели);
- стратегический компонент (преодоление трудностей коммуникации);
- социокультурный компонент (соответствие социокультурным нормам);
- ценностно-смысловой компонент: самоопределение учащегося по отношению к изучению иностранного языка, целеполагание, создание индивидуальной образовательной программы.

В формате показателей эти компоненты формулируются как:

- осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;
- знание теории речи, владение основными видами речевой деятельности;
- способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу речевого поведения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели [3, с. 27];

с) разработки системы оценивания достигнутого уровня сформированности языковой компетентности обучающихся на момент поступления в вуз (и далее – промежуточного и итогового) с установлением четких показателей и критериев. Необходимость разработки такой шкалы оценивания обусловлена целью определения индивидуальной траектории обучения, поскольку контингент обучающихся в высшей школе отличается своим многообразием: категория лиц с ограниченными возможностями, трудновоспитуемые (в том числе и одаренные), граждане из числа аульской (сельской) молодежи, иностранные граждане и др. Принимая во внимание и разный уровень их (обучаемых) языковой подготовки, и сложность разработки такой системы оценивания при массовом характере обучения, считаем, что необходимо открытие довузовских подготовительных (1-2 годичных) отделений;

д) изучения образовательных программ зарубежных вузов-партнеров с целью разработки образовательных программ с привлечением работодателей для получения двудипломного образования, с учетом компетенций и Дублинских дескрипторов.

Следует отметить, что для разработки совместных образовательных программ с целью полной реализации функционального назначения ECTS характерно решение таких вопросов как:

- предоставление академической свободы для каждой специальности, т.е. без «привязки» к дисциплинам цикла ООД, разрабатываемых вузом;
- четкого определения в содержании рабочих учебных планов перезачёта кредитов;
- разработки законодательно закреплённой документации, сопровождающей образовательный процесс и регламентирующей содержания (двудипломного) высшего и послевузовского образования с учетом положений,

изложенных в Концепции академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях Республики Казахстан [4].

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на значительные достижения в реализации полиязычного образования, некоторые вопросы системности и преемственности в его содержании актуальны, и их эффективное решение зависит от скоординированной деятельности представителей всех ступеней (уровней) системы образования. При этом, не должно быть ограничений, обозначенных рамками государственных стандартов, а, напротив, данный процесс требует большей свободы, открытия научных и учебных центров по оказанию образовательных услуг, реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса и др.

Литература

1. Послание Президента народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» / 17 января 2014 г. // www.akorda.kz/ru/category/poslaniya_narodu
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. Ч.1. – 288 с.
3. Печенева Т.А. Коммуникативная стратегия обучения русскому языку // Педагогика. – 2003. № 4. – С. 26-31.
4. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года, г. Астана) – Алматы: Казак университеті, 2011. – 33 с.

Ж.Б. Джаламова

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби (Алматы)*

ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Научный стиль речи является отдельным аспектом обучения профессионально-ориентированному русскому языку, который закладывает основы языка будущей специальности.

При обучении языку специальности особенно важно значение терминологии, поскольку основным, определяющим компонентом, по словам Даниленко В.П. является «владение термином как системой понятий данной области знаний, так и системой языка» [1,76]. Актуальность обучения терминологии студентов обусловлена усилением внимания к термину, во-первых, как средству вербализации научного понятия, и, во-вторых, как средству научного познания. Терминология или терминологическая система каждой отрасли знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний, выраженных языковыми средствами. При этом терминология в той или иной области науки и техники представляет собой замкнутую систему, в которой каждый термин занимает определенное место по

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<i>Ж.С. Абаева</i>	ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ СПОРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	3
<i>Ю.К. Аманбаева</i>	О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ	7
<i>Ж.А. Баялибаева, Н.К. Тутеева</i>	СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Ж.Б. Джаламова</i>	ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	12
<i>Р.Д. Елибаева, Г.Б. Джумадиллаева, Д.М. Ахметова</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	17
<i>В.С. Ли</i>	К ВОПРОСУ ОБ ОПИСАНИИ НАИВНОЙ СЕМАНТИКИ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	22
<i>Р.М. Мейрамгалиева</i>	НАУЧНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	27
<i>Х.С. Мухамадиев, Н.Т. Какишева</i>	КОНСТРУКТИВНАЯ ИДЕЯ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	31
<i>Х.С. Мухамадиев, К.Т. Кенжеева</i>	LSP СПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	36
<i>С.К. Сансызбаева</i>	ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	41
<i>И.И. Сапронова, Т.В. Курманова</i>	РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ КУРСА «ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	46
<i>Р.С. Туребекова, Б.Б. Абилхасимова</i>	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	51
<i>Е.Б. Чекина, Д.А. Капасова</i>	РАБОТА С ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	56

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

<i>Ж.Р. Амирова</i>	КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАЗАХСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	60
<i>А.Б. Абдигалиева</i>	ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	64