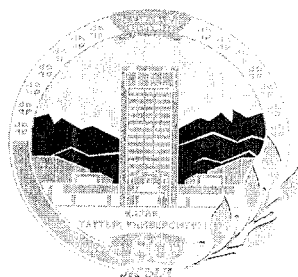


ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»  
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ  
17-18 қаңтар 2014 жыл  
3-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
44-ой научно-методической конференции  
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»  
17-18 января 2014 года  
Книга 3

Алматы  
«Қазак университеті»  
2014

**Материалы** 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 3. – Алматы: Қазак университеті, 2014. – 407 с.

**ISBN 978-601-04-0273-7**

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0273-7

© КазНУ им. аль-Фараби, 2014.

1) оқытушыға нәтижені жақсарту үшін не істелді, не істелуі керек (ақпараттық мақсат);

2) тапсырманың орындалу нәтижесін сапалы талдаусыз және оның тиімділігін көрсетпей-ақ, нәтижені бақылау (бақылау мақсаты).

Д. Гаррис және С. Беллдің айтуы бойынша бағалау, бұл «студенттер үшін» емес, «студенттермен» немесе «студенттердің өздерімен» орындалады [4]. Студенттердің кәсіптік құзыреттіліктерін бағалау әдістерін құрамдастыру мәселесіне практикада маңызды орын беріледі. Соның нәтижесінде студенттердің білімдерін, дағдыларын тексеру мүмкін болады. Бағаның өзі білімнің сенімді көрсеткіші болып табылады, себебі ол тек бір ғана әдістен тәуелді емес. Инновациялық әдістер студенттерге білім алуға деген оң көзқарас қалыптастырады, соның нәтижесінде олар өздерінің қаншалықты көп білетіндігін және игергендігін көрсетеді. Ал, дәстүрлі бағалау әдістерінде олардың кемшіліктері анықталады [1]. Инновациялық әдістер оқу үрдісін тиімдірек етеді, әсіресе дұрыс құрылған және ұйымдастырылған кері байланыс болса. Инновациялық бағалау әдістерінің негізгі мәселесі (әсселер, жобалар, коллабораториялық жұмыстар, портфолио, презентациялар, күнделіктер, әртүрлі рейтингтік бағалау және т.с.с.) дәстүрлі бағалау жүйесін (емтихан, курстық жұмыс) терістеу емес, керісінше олардың формасын түрлендіру. Бағалаудың жана әдістері, мысалы, моделдеу, практика, ролдік ойындар, студенттерге алған білімдерін білім ортасының ішінде де сыртында да пайдалануға мүмкіндік береді [2]. Студенттердің білімдері мен дағдыларын көптеген жағдайларда бағалауға мүмкіндік туындайды. Батыстық ғалымдардың айтуынша кәсіптік құзыреттілікті бағалаудың тиімді де, негізгі сипаттамаларына жатқызылатыны олардың үрдіске және алынатын өнімге (болашақ маманға) басты назар аудару.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Boyd H., Cowan J. A. A Case for self-assessment based on recent studies of student learning, *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 1985, №10 (3), P. 225-235.
2. Brown S., Dove P. Self and Peer Assessment: Learning from Experience. *Natthe Journal*, 1993.
3. Brown S., Knight P. *Assessing Learners in Higher Education*. Kogan Page, London, 1994.
4. Harris D., Bell C. *Evaluating and Assessment for Learning*. Kogan Page, London, 1990.
5. Knoerr A. P. A Professional evaluation model for assessment. *Joint Mathematics Meetings*. San Diego, California: January 8-11, 1997.
6. Stevens F., Lawrenz F., Sharp L. *User-Friendly Handbook for Project Evaluation: Science, Mathematics, Engineering and Technology Education (NSF 93-152)*. Washington, DC: National Science Foundation, 1993.
7. <http://www.epsteineducation.com/ifat.php>
8. <http://www.ifaguide.org>

А.К. Сарбасова, Л.М. Алимжанова

### ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ

В последнее время, используя различные виды стратегий, правительства разных государств обеспечивают поддержку инновационной деятельности в своих странах.

Главной и определяющей экономической рост национального хозяйства любого государства является научная, научно-техническая и инновационная деятельность [1, с. 372]. Причем экономические методы любого государства оказываются наиболее действенными методами инновационного регулирования.

«Современные требования к реализации инновационных начинаний в профессиональной деятельности, в общем, и в деятельности преподавателя ВУЗа, в частности, предрасполагают специалиста к активному поиску форм и сфер инновационных возможностей, которые в той или иной мере соответствовали бы профессии и согласовывались бы с личностными и социальными предпочтениями того или иного преподавателя» [2, с.282].

Собственно преподавательская деятельность, различные формы внеаудиторной работы, кружковая работа со студентами по актуальным проблемам специальности, консультативная работа, методические и теоретические семинары, круглые столы, симпозиумы и конференции – это сферы высшей школы, где могут быть реализованы отвечающие современным требованиям инновации [2, с.283].

Одним из главных направлений применения инноваций и инновационных технологий являются разработки и реализации различных научно-исследовательских проектов.

Чтение любой дисциплины всегда сопровождается конфликтом двух взаимоисключающих целей: глубины освоения каждого раздела и временными ограничениями, тем более, что лектору

необходимо учитывать организационные и процедурные элементы, сопровождающие рубежные контрольные мероприятия и др.

Вариантом решения данной проблемы представляется использование самостоятельной работы студентов (СРС) в форме *проблемно-ориентированного индивидуального проекта*.

Проблемно-ориентированный подход в обучении студентов – это один из современных приемов организации учебного процесса. Результатом такого метода обучения является стимулирование студентов на более глубокое изучение конкретной дисциплины. Тем самым «проблемно-ориентированный подход к изучению дисциплины дает значительно лучшие результаты по сравнению с простым теоретическим обучением» [3, с.4].

«Целью проблемно-ориентированного обучения является ориентирование студентов на решение поставленной преподавателем задачи» [3, с.4]. Формирование исследовательских компетенций побуждает студентов к подробному изучению специальной литературы для решения проблемы в рамках поставленной преподавателем задачи, к определению ее теоретической и практической значимости.

В свете концептуального подхода в развитии компетенций существенно возрастает роль СРС как одной из ключевых в освоении дисциплины. Чтобы оценить влияние СРС на степень прикладного освоения знаний, необходимо учитывать специфику самой дисциплины, ее место в числе обязательных и элективных курсов при становлении специалиста в данной предметной области.

Таким образом, оценка СРС имеет два смысловых значения: первое - роль влияния СРС при формировании компетенций в пределах одной или комплекса дисциплин; второе - принцип оценивания степени выполнения самой СРС и влияние этой оценки на интегрированную итоговую оценку освоения данного предмета.

Разберем по порядку.

Одним из наиболее эффективных форм самостоятельной работы студентов являются варианты *группового проектирования* [4, с.58].

При организации и проведении СРС в рамках группового проекта, т.е. при формировании задания для такого проекта, должны, по возможности, выполняться условия по охвату всех дидактических единиц и базовых положений изучаемого предмета.

Принимая во внимание групповое выполнение задания, необходимо требовать представление конечного результата в достаточно полном информационном объеме, чтобы обеспечить максимальное привлечение членов студенческой группы к разработке всех структурных компонентов проекта.

При разработке заданий для СРС необходимо четко определять, для формирования каких компетенций и в каком аспекте они предназначаются. Безусловно, специфика читаемой дисциплины должна учитываться.

Поэтому при распределении функций и заданий между членами студенческой группы на этой же второй неделе необходимо принять во внимание личные предпочтения, умения, навыки и интересы каждого.

Отметим, что здесь функционирует *личностно – ориентированная* специфика, которая даст возможность развивать и углублять способности каждого члена студенческой группы. При этом происходит формирование у каждого из них таких компетенций, как работа в команде, умение дополнять и дублировать друг друга, нести коллективную ответственность, рационально распределять свои временные, интеллектуальные и иные ресурсы [4, с.59]. Желание получить максимальные баллы дает членам команды достаточную мотивацию, как для индивидуального, так и для коллективного освоения необходимых компетенций, предполагаемых чтением данной дисциплины

Пилотный проект – результат совместного труда всех членов группы. Здесь должны быть показаны в достаточной мере разработанные определенные структурные элементы проекта. Причем каждый член группы обязан представить только тот объем работ, за который он несет индивидуальную ответственность, и это безусловно принимается во внимание при присвоении соответствующих баллов. Преподаватель может дать комментарии, рекомендации, скорректировать направление исследований и другие элементы проекта.

Завершение и окончательное представление группового проекта происходит ко второму рубежному контролю. Полученные результаты должны быть подкреплены необходимыми теоретическими выкладками и аналитическими расчетами, опирающимися на знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины. Во время защиты проекта, оформленного в виде

соответствующей презентации, происходит осмысление, анализ и оценка полученной разработки, ее ценность, которое осуществляется каждым членом группы. Все это возможно осуществить, так как представление проекта происходит открыто, оно доступно вниманию не только преподавателя, но и всей группы.

Что касается второго аспекта оценки, то следует принимать во внимание, что роль влияния СРС в достаточной степени зависит от позиции и специфики самой дисциплины в числе предметов утвержденного учебного плана, а также от выбранной формы самой СРС.

К примеру, при выполнении проблемно-ориентированного индивидуального задания существенным будет оценивание:

- исследовательских компетенций студента;
- его владения базовыми теоретическими положениями, необходимыми для решения данной прикладной проблемы;
- информированности о современных методах и технологиях в решении прикладных задач в данной отрасли;
- готовности и способности осваивать сопутствующие дисциплины для решения конкретной задачи;
- творческого подхода, неординарности и оригинальности, т.е. «креативности» мышления.

Каждый из перечисленных факторов является существенным при формировании компетенций будущего специалиста, а значит должен существенно влиять на оценку, выставляемую за выполнение данной СРС и ее влияние на итоговую оценку по дисциплине.

Для проектно-ориентированного задания, которое лучше выполнять в форме группового проекта, причем группы могут формироваться из слушателей на добровольной основе или преподаватель сам формирует группы исполнителей, оценивают:

- умение распределять функции внутри группы с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого исполнителя;
- степень ответственности каждого за свой участок в проекте;
- способность работать в команде на общий результат;
- формирование лидерских качеств;
- творческое мышление и умение излагать свои идеи ясно и доступно для других участников команды;
- развитие коммуникативных способностей каждого;
- при работе над своим участком исследовательские и аналитические способности исполнителя.

Таким образом, разные формы СРС отвечают за развитие целого комплекса компетенций, необходимых в будущем специалисту в профессиональной деятельности.

Чтобы СРС была настолько значима и эффективна, необходимо предъявлять достаточно высокие требования к тематике СРС, ее структуре, к форме конечного продукта реализации проекта и умению эффективно презентовать результат.

Безусловно, возможность предложить актуальную тематику для исследований предъявляет высокие критерии к компетентности самого преподавателя.

Однако это не означает, что преподаватели, не имеющие достаточного стажа, должны отказываться от проблемно-ориентированных СРС. Решением может служить консультация у более опытных специалистов не только в научно-преподавательской сфере, но и у специалистов - практиков в данной отрасли, или работа в тандеме с интересами основных работодателей. Также можно предложить самим слушателям выбрать направление для индивидуальных исследований, а затем скорректировать тему, чтобы она была сформулирована в проблемном ключе.

#### Литература

1. Мизамбекова Р.К. Государственное стимулирование инновационной деятельности в Республике Казахстан // Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований. Матер. Ежегод. Международн. научно-практ. конф. 18 января 2013 г. - Алматы, 2013. - С.371-376.
2. Дуйсенбеков Д.Д., Нурадинов А.С., Абрелева М.М. Социально-психологические особенности инновационной предпринимчивости преподавателя вуза // Психолого-педагогические аспекты труда и личности преподавателя инновационного университета. Матер. Международн. научно-практ. конф. в рамках Тажикбаевских чтений. 22-23 февраля 2013г.- Алматы: Казак ун-ті, 2013. - С.282-285.
3. Абдыкалыкова Р.А., Жатканбаева Ж.К., Токтабаева А.К. Применение проблемно-ориентированного подхода в обучении дисциплине «Химия и физика органических веществ» // Инновации в образовательной деятельности и вопросы

повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции 27-28 января 2012 г. – Кн. 1. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2012. – С.4-7.

4. Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов как метод формирования компетенций // Компетентностная модель выпускника в системе современного профессионального образования. Матер. XVIII научно-метод. конф. 17-18 января 2013 г. – Кн. 1. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2013. – С.58-59.

А.А. Куйкабаева

## HYPERCAM ПРОГРАММАСЫН ҚОЛДАНЫП ВИРТУАЛДЫ АКАДЕМИЯҒА ВИДЕО ДӘРІС ДАЙЫНДАУ ЖОЛДАРЫ

Бүгінгі таңда оқу үрдістеріне қойылып отырған талаптардың бірі виртуалды академияда курс ашу болып отыр. Ол үшін оқытушы платформаға ілетін курстың жоспарын, дәрістерді, семинар сабақтарын, зертханалық сабақтарды электронды түрде дайындауы керек. Дәріс жазуда жеңіл HyperCam программасы экрандағы әрекеттерді видео файлдарға айналдыру, жазылған роликтерді өңдеу мүмкіндігін туғызады. Презентация, демо-роликтер, фильмдер, музыка, ойындар жазуға ыңғайлы интерфейс, жүйелік трей және ыстық пернелер сияқты басқару үрдістерін өз ыңғайымызға келтіріп алуға болады. HyperCam3 қолданылып «механика» курсы бойынша: Материялық нүктенің кинематикасы. Релятивистік механика.

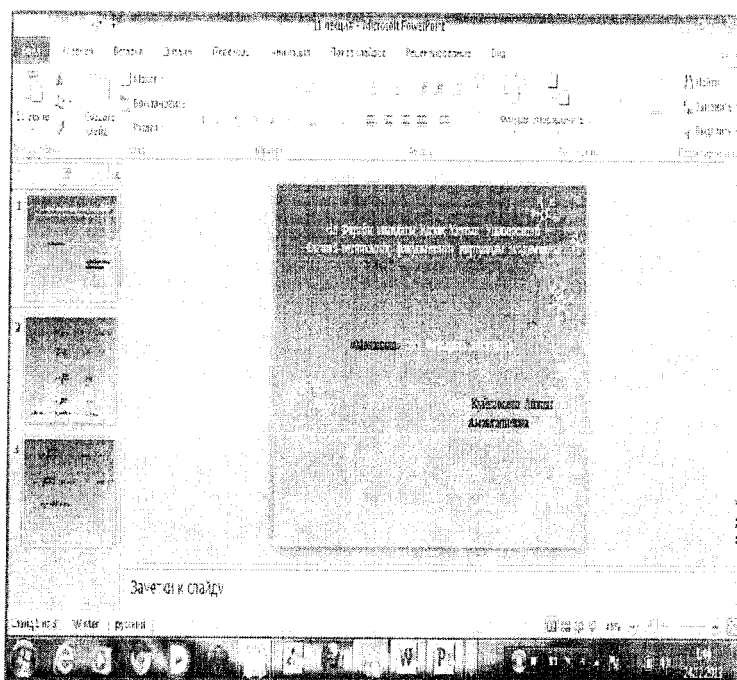
Күштер. Ньютон заңдары. Күштердің түрлері. Материялық нүктелер жүйесі. Сакталу заңдары. Импульстің және импульс моментінің сакталу заңдары. Жұмыс және энергия. Механикадағы энергияның сакталу заңы. Релятивистік механикадағы сакталу заңдары.

Инерция тензоры. Инерция моменті. Қатты дененің кинетикалық энергиясы. Бір нүктесі бекітілген қатты дененің қозғалысы. Инерциялық емес санақ жүйелері. Тартылыс өрісіндегі қозғалыс атты 14 дәріс жазылды.

Видео жазуға келетін болсақ, бірінші қадамымыз 1-суреттегідей HyperCam3-ті қосамыз.



1-сурет. HyperCam3 бас терезесі.



2-сурет. Тандалған аумақ.

Видео жазбас бұрын қажетті аумақ тандалынады. «Область» пернесі басылады. Экранда жазуға қажетті аумаққа кіреді, тышқанмен аумақтың сол жақ жоғарғы бұрышы түртіліп тышқанмен төменгі оң жақ бұрышы көрсетіліп, координаттары анықталып, аумақ өлшемі беріледі. Тандалған аумақ 2- суреттегідей қызыл түспен қоршалады. Видео жазып бастау үшін үлкен қызыл перне басылады. **F2** жазуды бастауға немесе тоқтатуға арналған ыстық перне. Жазу басталғанда HyperCam терезесі жоғалып кетуі керек, әйтпесе ол да видеоға жазылып қалады. Видео жазу үзіліс болғанда тышқан көрсеткішін HyperCam Toolbar апарып Стопты басады. **F3** – перне тоқтатуға болады.

HyperCam 3 толық экранды, терезені ғана қамтитын, аумақты видеолар жазу алады.

## Содержание

<b>Бияшева З.М., Шимшиков Б.Е., Колумбасва С.Ж., Бильдебасва Р.М.</b> Оценка знаний в системе комплексного экзамена по специальности экология	3
<b>Вишнякова Н.П., Мартыненко И.И.</b> Критерии оценки индивидуальных оздоровительных программ по физической культуре студентов КАЗНУ им. АЛЭ-ФАРАБИ, имеющих отклонения в состоянии здоровья	5
<b>Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Игнатова Л.В., Мукашева Т.Ж., Бержанова Р.</b> Мониторинг эффективности учебного процесса при реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов: формы, критерии, параметры	8
<b>Игнатова Л.В., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С.</b> Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций при преподавании биотехнологических дисциплин	13
<b>Омирбекова Н.Ж., Даулетбаева С.Б., Жунусбаева Ж.К., Шулембаева К.К.</b> Использование методических подходов для оценки качества знаний студентов по дисциплине «общая и молекулярная генетика»	16
<b>Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Алимханов Е.А., Кожахметова К.Т.</b> Совершенствование системы оценивания результатов обучения на специальности «физическая культура и спорт»	20
<b>Сиротина С.Г., Таранова А.В.</b> Применение метода проектов по дисциплине «физическая культура»	23
<b>Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршесва Б.И</b> «ВОУД» жайлы пікірлер, ойлар, ұсыныстар	27
<b>Торманов Н., Атанбаева Г.К., Болатбек З.</b> Адам және жануарлар физиологиясы пәнінен студенттердің білімін ковариантты тестік тапсырмалар арқылы бақылау	28
<b>Турашева С.К.</b> Система критериев оценки знаний по биотехнологическим дисциплинам	31
<b>Жүнісбаева Ж.К., Нармұратова М.Х.</b> Студенттің өзіндік жұмыстарының сапасын бағалаудың формалары	34
<b>Абишева З.М., Аблесва А.Г., Алиева Ж.Н., Уварова А.К.</b> Оценка качества обучающихся специальности «Туризм»	36
<b>Аблесва А.Г., Актымбаева А.С., Айжолова Г.Р.</b> Технология оценки знаний студентов специальности «Туризм» с участием работодателей	41
<b>Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К.</b> Использование мультимедийных технологий в учебном процессе	43
<b>Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К.</b> Проектный метод обучения как способ активизации учебного процесса	45

<b>Дүйсебаева Ж.Д., С.С.Абдыгалиева С.С., Акашева А.С.</b> Контроль знаний по географии в процессе обучения студентов как один из компонентов управления качеством образования	48
<b>Мажренова Н.Р., Биримжанова З.С Минжанова ., Г.М.</b> Влияние критериев оценки знаний на интеллектуальное развитие студентов	51
<b>Мақаш К.К., Рыскелдиева А.М.</b> Білім беру жүйесінде инновациялық оқытудың маңыздылығы	52
<b>Нюсупова Г.Н.</b> Использование инновационных технологий в управлении проектами	54
<b>Нюсупова Г.Н., Вилесов Е.Н., Токбергенова А.А.</b> О качестве тестовых заданий для ВОУД выпускников специальности «География»	58
<b>Тажибаева Т.Л.</b> Инновации в контроле и оценке результатов обучения по дисциплине «физиология растений с основами экологии»	60
<b>Торегожина Ж.Р., Тажибаева Т.Л.</b> Состояние и перспективы дистанционного обучения по дисциплине «Экология и устойчивое развитие»	62
<b>Әлімжанова А.</b> Интернет журналистикада мультимедиялық құралдарды қолдану әдістері	64
<b>Қабылғазина К.</b> Білімді бағалау әдістері	67
<b>Қамзин К.</b> Бакалавриат және магистратура пәндерінен емтихан сұрақтарын құрастыру әдістері	69
<b>Негизбаева М.О.</b> Определение эффективности усвоения учебного материала студентами	71
<b>Омарова Г.Ә.</b> Кредиттік жүйе - білімнің қажеттілік көлемі мен пайдалану саласы бойынша мазмұны	74
<b>Тілепберген А.</b> Жоғары оқу орындарында әдістемелік жұмысын басқару мен ұйымдастырудың кредиттік тәсілі	77
<b>Шыңғысова Н.Т.</b> «Іскерлік қатынас принциптері» пәнін оқытудағы қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер	79
<b>Картаева Т. Е.</b> Музей экспозициясында жаңа ақпараттық қондырғыларды қолдануды оқу үдеріне енгізу	81
<b>Қозғамбаева Г.Б.</b> Студенттермен интербелсенді лекция.семинар.өзіндік жұмыстар жүргізу жолдары	85
<b>Нүрписова Б.Е.</b> «Ғылыми-техникалық мұрағаттар» пәнін оқытудағы құндылықтық олшем мәселелері	89
<b>Смағұлов С.</b> «Қазақстан тарихы» пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігін жүзеге асыру жолдары	91
<b>Шамшиденова Ф.М.</b> Система оценки компетенций студентов	94



<b>Ерджанов Т.</b> Практические проблемы методологического обеспечения сессии в КАЗНУ им. АЛЬ-ФАРАБИ	96
<b>Дүйсеева Л.А.</b> Білімді тест арқылы бағалау мәселелері	99
<b>Кульбаева А. Т.</b> Модели и технологии оценки знаний обучающихся в странах Южной Европы	100
<b>Мовкеебаева Г.А.</b> Модели, методы, средства оценки знаний магистрантов в процессе преподавания «Актуальные проблемы регионов в системе международных отношений: теоретический и практический аспект»	103
<b>Сылкина С.М., Досымбекова М.С.</b> Современная модель профориентационной работы в вузе	108
<b>Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю.</b> Взаимосвязь между результатами обучения, методами обучения и методами оценки знаний при проектировании и разработке учебного курса	111
<b>Бөрібаев Б., Меңдібаев Е.</b> Қашықтан оқыту– білім беру сапасын арттырудың тиімді құралы	116
<b>Елеуов А.А., Байтенова С.А., МаксUTOва Б.А., Спабекова Ж.Х.</b> Компьютеризация контроля и оценки знаний, как основа эффективного функционирования системы открытого образования	119
<b>Елеуов А.А., Закариянова Н.Б., Алимбаева Б.К.</b> Использование информационных технологии в процессе подготовке педагогов	122
<b>Жилисбаева К.С.</b> Разработка тестовых заданий по ВОУД	124
<b>Жуманбаева А.М., Самбетбаева А.К.</b> Анализ зарубежной и отечественной системы оценки знаний студентов	129
<b>Жуманбаева А.М., Самбетбаева А.К.</b> «Ақпараттық жүйелер жобаларын басқару негіздері» пәнінен студенттердің білімін бағалаудың критерийлері	131
<b>Сапақова С.З.</b> Студенттердің білімі мен дағдыларын бағалаудың заманауи әдістері	134
<b>Сарбасова А.К., Алимжанова Л.М.</b> Принципы оценки проблемно-ориентированных методов	136
<b>Куйкабаева А.А.</b> HYPERCAM программасын қолданып виртуалды академияға видеc дәріс дайындау жолдары	139
<b>Куйкабаева А.А., Шынжирлина К.К.</b> Есте сақтау қабілеттерін арттыру жолдарын қолданып, білім алушының білім деңгейін бағалаудың үлгісі	142
<b>Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К.</b> Модульная технология обучения студентов	145
<b>Ашимханова С.А.</b> Технологии обучения магистрантов специальности «Переводческое дело» сравнительно-сопоставительному анализу художественных текстов	148

<b>Амирова Ж.Р.</b> Система оценки знаний студентов на занятиях по дисциплине «профессионально ориентированный русский язык»	150
<b>Dautova G., Utengaliyeva N.</b> Models and methods of students' test assignments	152
<b>Екшембеева Л.</b> Мироззренческая составляющая компетентностно-ориентированных форм контроля	154
<b>Жусанбаева С.</b> Білім беру ісіндегі оқыту әдістемесінің маңызы мен мәні	157
<b>Zhargova A.</b> Innovative teaching technologies	162
<b>Какильбаева Э.Т.</b> Приемы и формы оценки знаний магистрантов по анализу и интерпретации художественного текста	164
<b>Мейрамғалиева Р.М.</b> Формирование компетенции при трактовке образа аль-Фараби в условиях реализации новых программ по литературе	166
<b>Нұрахмет С.М.</b> Студенттердің белсенділігін арттыру амалдары	169
<b>Абдикерова Г.О., Абдирайымова Г.С., Омарова А.Т.</b> Методологические и методические подходы, рассматриваемые в рамках курса «Конструирование социальных проблем и социальные ландшафты»	172
<b>Абжалов С.</b> Дінтанулық білім беруде исламтануды оқытудың кейбір өзекті мәселелері	175
<b>Амитов С.А., Чинаилова А.М.</b> Визуалды әлеуметтануды оқытудың әдістемесі	178
<b>Әлқожаева Н.С., Төлешова Ү.Б.</b> Педагогикалық жобалау инновациялық технологиялар негізі ретінде	182
<b>Бияздыкова К.Ә.</b> Мәдениеттану мамандығын даярлаудағы оқу әдістемелік құралды құрастырудың сапасы	184
<b>Вишневская А.В.</b> Методы преподавания профессионально-этических основ социальной работы в высших учебных заведениях	186
<b>Ертарғынқызы Д., Ельбаева З.У.</b> Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық құралдары	189
<b>Жолдубасва А.</b> Электронный учебник: информационные технологии в образовании	192
<b>Зайнамова М. Р.</b> Дарынды білім алушыларды білімін бағалау мен тәрбиелеудің ерекшеліктері	195
<b>Затов Қ.А.</b> Дінтану пәнін оқытудың өзекті мәселелері	198
<b>Итахунова А.А.</b> Білім алушыларды әлеуметтендірудің тетіктері және олардың мүмкіндіктері	200
<b>Қалымбетова Э.К., Дуйсенбеков Д.Д., Арынбаева Ж.С.</b> ЖОО-дағы оқыту процесіндегі студенттердің коммуникативті құзыреттілігінің психологиялық ерекшелігі	204

<b>Кудербаева Г. С.</b> Халықтық педагогика нешінде білімгерлердің білім сапасын арттыруға заманауи технологияларды пайдалану	207
<b>Медетпекова Г.Т.</b> Мектепте оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім бердің маңыздылығы.	210
<b>Найзабекова Б. Н.</b> Білім алушылардың коммуникативтік қабілетінің дамуына қарым-қатынас түрлерінің әсері	213
<b>Нусынқожаева Г. Н.</b> Педагогикалық қарым-қатынас - білім алушылардың дарындылық қабілетін дамытатын негізгі фактор	216
<b>Өмірбекова Ә.Ө., Әнуарбекқызы М.Ә.</b> КЕЙС-стади әдісі – білімді бағалаудың жаңа формасы	219
<b>Пузиков М.Ф.</b> Внедрение современных технологий обучения в вузе: основные сложности и противоречия	221
<b>Рысбекова Г. Е.</b> Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы мамандықтың ролі	223
<b>Хайрулдаева А.М., Султанова А.М.</b> Әлеуметтік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындаудағы контент-анализ әдісі	225
<b>Таубасва Ш.Т., Булатбасва А.А.</b> Реализация компетентностного подхода в системе послевузовского образования	228
<b>Тлечиева Г.М.</b> Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білім беруде жүйелі пайдаланудың маңыздылығы	231
<b>Шагырбасва М.Д., Қасымова Р.С.</b> ЖОО интербелсенді әдістерді қолдану ерекшеліктері (топтық жұмысты бағалау)	234
<b>Абрамова Г.В., Нурахметов Н.Н.</b> Система оценки учебных достижений по курсу «Неорганическая химия»	236
<b>Балғышева Б.Д.</b> ЖОО кредиттік технология бойынша білім беру кезіндегі студенттердің өз қабілеттерін дамыту, жетілдіру және жүзеге асыруға қажетті технологияларды «Бейорганикалық химия» пәніне қолдану	238
<b>Әбілов Ж.Ә., Бейсебеков М.Қ., Жұмағалиева Ш.Н., Құдайбергенова Б.М., Қайралапова Г.Ж.</b> «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пәні бойынша студенттердің білімін жанаша бағалау жүйесі	242
<b>Далабаева Н.С.</b> Ұлыбританияның рединг университетінде студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесі	245
<b>Литвиненко Ю.А., Абилов Ж.А., Бурашева Г.Ш., Бажыкова К.Б.</b> Технология оценки знаний обучающихся по дисциплине «Химическая технология переработки растительного сырья»	247
<b>Мамутова А.А.</b> Индивидуальное задание как метод формирования профессиональных компетенций и оценки уровня знаний студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов»	250
<b>Матақова Р.Н., Злобина Е.В.</b> Пути и проблемы создания технологии контроля и оценки знаний в компетентностном-модульно обучении	252

<b>Сәдуақасқызы Ж. Тапалова А., Сүлейменова О.Я.</b> Бақылау- бағалау жәдісіндегі және тәсілдер - оқушыларда түйінді құзырлықтарды қалыптастыру шарты ретінде	254
<b>Смагулова Д.А., Бейсембаева Л.К., Пономаренко О.И., Танашева М.Р.</b> Диалектико-логический подход формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов технологов путем активизации процесса обучения химии.	258
<b>Танабаева Б., Рысқалиева Р.Г.</b> “Бейорганикалық кышқылдар, негіздер және тұздар” пәні бойынша студенттердің білімін бағалау және бақылау жұмыстарын ұйымдастыру	261
<b>Тулпов М.И., Тулпова С.И.</b> Кредиттік оқыту жүйесінде студенттерді оздігімен білім алуға бағыттау	264
<b>Ниязбаева А.И.</b> Бейорганикалық химия пәні бойынша студенттердің білімін бағалау әдістері	267
<b>Нұрахметов Н.Н., Ахтазина Б.К., Исмаилова Ә.Е.</b> Жоғары оқу орындарында студенттердің білімі құзыреттіліктерін бағалау жүйесі	270
<b>Ташмухамбетова Ж.Х.</b> О промежуточном контроле знаний при кредитно- модульной форме обучения	273
<b>Дәулетбақов Б.Д., Ан А.Е.</b> Білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілері мен технологиялары	275
<b>Джумамбаев С.К.</b> Модернизация технологии оценки знаний по управленческим дисциплинам	278
<b>Кыстаубаева А.К.</b> Оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Исследование операции» на основе компетентностного подхода	280
<b>Кулиев И.У.</b> Білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдану бағыттары	283
<b>Мустафина А.К., Сугалиева Г.И.</b> К вопросам оценки знаний обучающихся	286
<b>Сагиева Р.К., Еремекбаева Б.Ж.</b> Оценка результатов обучения: некоторые аспекты из опыта университетов Малайзии	289
<b>Шарапишева М.Д.</b> Инновационные методы оценки результатов обучения	292
<b>Берсугурова Л.Ш.</b> К вопросу о процедурах проведения ВОУД	294
<b>Джангабулова А.К.</b> Емтиханға дайындалу мен тапсыру бойынша әдістемелік ұсыныстар	297
<b>Ермухаметова С.Р.</b> Рим құқығы пәнінен сөз жүргізу ерекшеліктері	299
<b>Мұқалдиева Г. Б.</b> Отбасы құқығы пәні бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдері мен әдістемесі	301
<b>Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О.</b> Особенности проведения занятий в	303

	305
<b>Садуова Ш.М., Назарова А.Ж.</b> Қазақ және түрік тілдеріне ортақ тұрақты сөз тіркестерін оқыту мәселесі	
<b>Mustafayeva A.A.</b> Grade assessment system in higher education (a british-based undergraduate model)	308
<b>Абдурақын Н.</b> Қазақ-Қытай тіліндегі сөз тәртібін салғастыра отырып қытай тілін оқыту әдістемесі	310
<b>Анипина А.К.</b> Иероглифтік жазуды оқытуда қолданылатын мультимедиялық оқу презентациясы	312
<b>Атабай Б.А., Сейітметова Ж.Р.</b> Студенттердің білім сапасын бағалаудың түрлері	314
<b>Ахметбек Г., Досымбекова Р.</b> Қытай тілін мысалдар арқылы оқыту әдістері	317
<b>Ахметбекова А.К., Токова Г.Қ.</b> Араб тілін меңгерушілер білімін бағалау үлгілері	319
<b>Боранбаева А.Ж., Масимбаева А.А.</b> Шетел тілі лексикасын оқытуда кездесетін кейбір қиындықтар	321
<b>Жумажанова Ф.Т., Жискбаева А.Б.</b> Араб тілі сабағын шағын топта жүргізу әдістері	324
<b>Бахаутдинова Г.Н.</b> Аутентичные формы оценивания, их место в балльно-рейтинговой системе	326
<b>Жұбатова Б.Н., Ахметбекова А.К.</b> Құзыреттік-бағдарлы оқу және білім бағалау технологиялары	330
<b>Керімбаев Е.</b> Тіл үйретудегі қору, тындау және оқуды ұштастыру тәсілі	332
<b>Қыдырбаев Қ.А., Палтөре Ы.М.</b> Араб тіліндегі һамзаның жазылу емлесін үйрету әдістемесі	334
<b>Мадиев Д.Ә.</b> Көне қытай тіліндегі предлогтарды игерудің тіл үйренудегі маңыздылығы	337
<b>Мен Д.В.</b> Организационно-педагогические проблемы подготовки корсесведов в Казахстане	340
<b>Нурсейтова Л.Д.</b> Жапон тілін оқыту әдістері	343
<b>Жүніс Қ.Ә.</b> Түркі халқы тарихын зерттеудегі мұрағатты пайдалану әдісі	346
<b>Сапаева Г.Е.</b> Шетел тындаушыларына қазақ тілі сабағын оқытуда ойын элементтерін пайдалану	348
<b>Сулейменова С.С.</b> Формирование грамматических навыков в процессе обучения русскому языку у иностранных студентов	350
<b>Ыбырайымова С.С.</b> Білім алушыны дұрыс бағалау – оқытуда жетістікке жетудің бір факторы	353

<b>Ибрагимова И.Н., Нусупбаева С.А.</b> Қазақстан тарихы сабағында компьютерлік технологияларды пайдаланудың тиімділігі	355
<b>Матакова Р.Н.</b> Инновационный образовательный процесс в вузе на основе проектно-ориентированного обучения	358
<b>Буркитбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Долгова Н.Д.</b> Интеграция науки и образования в университетах	361
<b>Турешова Г.О., Акназаров М.К., Головченко О.Ю.</b> Проблемы и перспективы модульно-компетентностного подхода в образовании	364
<b>Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Ашимхан Н.С.</b> Компетентностный подход при подготовке специалистов в области физической химии	368
<b>Абрамова Г.В., Ниязбаева А.И.</b> Химиктерді модульдік-құзыреттілік оқыту проблемалары	372
<b>Мұхатова О.Х.</b> Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері	374
<b>Татарина Л.Ф., Татарин Д.В.</b> Некоторые вопросы методики преподавания в условиях внедрения параметров болонского процесса в высшей школе Республики Казахстан	377
<b>Подковырова Н.Н., Иванова Е.Г., Кириенко С.А.</b> Новое направление методики обучения игры в баскетбол на занятиях основного учебного отделения Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби	380
<b>Злобина Е.В.</b> Проблемы организации и проведения итогового контроля знаний студентов	384
<b>Шеденов У.К., Смагулов А.М.</b> Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области логистики	389
<b>Ережепова А.А.</b> Особенности модульно - компетентностной модели в образовательном процессе	392
<b>Ақшалова Б.Н.</b> Тұлғалық білім беру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру	395