

Г.Е.Надирова

Профессор кафедры арабистики и иранистики

КазНУ имени аль-Фараби

Д.филол.н., профессор

ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Проблема качественного религиозного образования приобретает особую актуальность и остроту в периоды социальных и культурных трансформаций и, в частности, в странах СНГ, возникших после распада Советского Союза. Именно здесь вопросы этнической, религиозной, культурной идентичности стали особо животрепещущими и настоятельно требующими переосмысления. Несмотря на прошедшие двадцать лет с момента обретения государственной независимости Казахстаном, многие вопросы все еще требуют четких и ясных ответов, и в их числе касающиеся формирования религиозного и - более конкретно - исламского образования.

Как выяснилось в ходе нашего исследования, этот сектор образовательного пространства исследуется не только в Казахстане, но и в ряде восточных и европейских стран, на эту тему проводятся конференции, пишутся монографии и сборники статей, что позволяет нам сравнивать исходные позиции и достигнутые результаты при анализе теорий и концепций ученых разных стран.

На этом фоне может быть полезно сделать краткий обзор существующих моделей в исламском образовании в разных странах. Для того, чтобы выявить проблемы и вызовы существующих моделей в исламском образовании в июле 2002 года была организована конференция в Куала-Лумпур, в которой приняли участие ученые из разных уголков мира, в том числе Великобритания, Япония, Индонезия, Малайзия, Египет, Пакистан и Соединенные Штаты. Основной целью конференции было оценка роли, направления и потенциала исламского образования для продвижения ислама как лучшей альтернативы в решении проблем современного мира.[1]

Ученые, принимавшие участие в этой конференции, изучили учебные программы, методы обучения и существовавшие на тот момент модели в университетах мусульманских и немусульманских стран. Большинство из них не было удовлетворено существующей системой исламского образования, и основной причиной этого является то, что исламские науки в этих моделях изучаются поверхностно или же теоретически [2] или изолированно от современных образовательных предметов [3]. Заки Бадави [2] исследовал состояние исламоведения в британских университетах и институтах, и подчеркнул необходимость делать упор в преподавании на приверженность к исламскому сообществу и развитие критического мышления. Муда [3] исследовал существующие модели образования в Малайзии и нашел своего рода дуализм, который подразумевает полное разделение между исламским и светским образованием. Он подчеркнул необходимость преподавания ислама с включением современных тем для

того, чтобы выпускники данной специальности могли после завершения учебы вписаться в социальное пространство и быть востребованными на рынке труда.

Организация Исламская конференция (теперь Организация Исламского сотрудничества), основанная в 1973 году, также провела пять международных конференций по мусульманскому образованию, в Мекке (1977), Исламабаде (1980), Дакке (1981), Джакарте (1982) и Каире (1987). Их рекомендации звучали так: «необходимо переквалифицировать процесс получения знаний таким образом, чтобы они в полной мере соответствовали «исламской точке зрения» [4], этот процесс получил название «исламизация знаний».

«Исламизация знаний» - термин, который описывает множество попыток и подходов к синтезу этики ислама с различными областями современной мысли. Его конечным продуктом будет новый консенсус ("иджма") среди мусульман на основе соответствующей юриспруденции ("фикх") и научный метод, который не нарушал бы исламских этических норм.

Термин "исламизация знаний» впервые был предложен и использован в Малайзии ученым Сайидом Мухаммад Накиб аль-Атас в его книге «Ислам и секуляризм" (впервые опубликована в 1978 году).[5]

Его идеи продолжил палестинский философ Исмаил аль-Фаруки в 1982 году. Он утверждал, что с помощью средств, категорий, понятий и способов анализа, которые возникли на совершенно светском Западе (например, марксизм), возник разрыв между экологической и социальной реальностью мусульманских народов, и? что еще хуже, общая неспособность уважать этику ислама. По его мнению, столкновения между традиционалистами-улемами и реформаторами, стремящимися возродить мусульманское общество в тандеме с современной наукой и профессиональными категориями, были неизбежны. Он предложил поэтому возродить методы ранней мусульманской философии, восстановить иджтихад, как решение различных религиозных проблем или вопросов на основании аятов Корана, хадисов, кыяса и иджма и интегрировать научный метод в исламских границах. При этом необходимо сохранить ту часть современного знания, которая уже «исламизирована» и не задает чувства традиционалистов, и обеспечить свертывание научных или профессиональных мероприятий, которые оскорбляют исламскую этику. Тем не менее, считает аль-Фаруки, границы исламизации достаточно широки и интегрируют все жизненно важные области, включая медицину, сельское хозяйство, экологию, технику, она обеспечит широкие возможности для современного профессионального класса и умственно и экономически освободит мусульманские общества.

Аль-Фаруки умер в 1986 году, но его программа уже оказало глубокое влияние, особенно на исламскую экономику, хотя исламские банки остаются относительно незначительным сектором в мировых финансах.

Анализ аль-Фаруки в книге "Исламизация знаний: Общие принципы и план работы" [6] остается основным источником этой программы.

Современная исламская философия, в ответ на вызовы светской науки и из опасения, что светское общество не желает или не в состоянии ограничить использование "опасных технологий", особенно ядерного оружия или биотехнологий, начала искать решения у истоков исламского наследия, чтобы определить, какие этики или ограничения могут или должны быть наложены, и какие цели или видения являются подходящими для науки.

Для того, чтобы это произошло, считают мусульманские эксперты, нужно избежать как слепого подражания Западу, так и прямого отказа от светского западного знания и образования, особенно в области науки и техники. Вместо этого нужно решить, какое знание является наиболее важным и как, выборочно и критически, приобрести его. Западу есть, что предложить мусульманам в области современной науки, техники, экономики, интеллектуального опыта и многого другого, но западное знание характеризуется свободой от ценностей. В этой связи следует тщательно выбирать то, что можно совместить с исламским мировоззрением, исламскими учениями и основами, и изменить или отклонить то, что таковым не является. По мере возможности, расхождение между светскими и исламскими знаниями должно быть ликвидировано. То есть, западные знания и мировоззрение должны быть исламизированы а затем интегрированы в корпус исламского наследия, устраняя, изменяя, переосмысливая и адаптируя его компоненты таким образом как диктуют исламское мировоззрение и его ценности [7]. Ислам подобен «фильтру» - все, что хорошо, то поддерживается и только то, что плохо, отбрасывается. Как утверждает один из современных теологов Сиддик Баба, ислам является динамичной религией и образом жизни и способен принимать новые тенденции во всех сферах жизни, не теряя своего очень глубокого значения. Поэтому, когда знание, образовательные программы, учебники и методы преподавания будут исламизированы на основе исламских ценностей, светская западная система не будет представлять угрозы для исламской религии. Определение миссии и видения в области исламского образования должны быть основаны на Таухиде, т.е. утверждении единства Аллаха [7]. Наконец, следует отметить, что исламизация образования или реформирование в сфере образования согласно исламским принципам должно осуществляться в соответствии с постулатом о том, что человек является наместником Аллаха на этой земле, и что он должен нести на своих плечах определенные обязанности и ответственность. Также следует подчеркнуть, что вся мусульманская община должна поддерживать процесс исламизации образование. Все мусульманские работники образования, заинтересованные стороны, преподаватели, и все, кто занимается распространением знаний и образования, должны работать рука об руку, активно выполняя свою долю этой деятельности.

Должны быть пересмотрены существующие учебные программы, созданы новые учебники, должны быть обучены учителя. Тот факт, что

Аллах является источником всего знания, должен быть со всей определенностью заложен в учащих и признан ими, также как Его атрибуты и знаки, и это должно постоянно подчеркиваться. Исламская этика, нравственные ценности и образцы должны быть также внедрены в сознание учащих, которые должны быть мотивированы для моделирования себя на образец Пророка Мухаммада, (мир и благословение Аллаха). Следует также подчеркнуть, что все лекции и мероприятия в аудитории и за ее пределами должны быть привязаны к ключевым принципам ислама, а также соответствующим ссылкам на Священный Коран, пророческие традиции должны быть интегрированы в эти занятия и мероприятия.

В рамках проекта исламизации образования ставится цель реформировать методы мышления и построить четкое видение его различных этапов. Предполагается, что нет такой сферы в науке, которая не может быть регулируемой с точки зрения Корана, воздействие священного текста распространяется на все основные вопросы: цели, методы, факты и практическое применение.

Тем не менее, некоторые эксперты по вопросам образования, как либеральные, так и традиционные, скептически относятся к этому подходу. Критики утверждают, в частности, что существуют огромные различия между разного рода этическими системами, которые применяются в нашей жизни, скажем, этика движения антиглобалистов будет существенно отличаться от этики верующего, интерпретирующего Коран. Таким образом, любое сотрудничество современных этических реформаторов и тех, кто руководствуется классическим исламом, обречены с самого начала на неудачу. Помимо неспособности взаимодействовать с мусульманским и немусульманским разнообразием, плюрализмом и критическими альтернативами, все еще прослеживается неспособность выйти за рамки риторики. Например, Тарик Рамадан по поводу проекта исламизации знаний ставит следующий вопрос: «Добавив «исламские» дисциплины (например, обучение Корану и традиции) и обучая их в классической манере, мы действительно дадим ученикам инструменты, необходимые, чтобы жить здесь (в Великобритании), благочестивыми, самореализованными и осведомленными о своих обязанностях?» Распространение исламского учения, заученные стихи и идеалистические ценности прошлого не обязательно формируют личность с глубокой верой, активным сознанием, критическим умом. То, что выпускники исламских университетов имеют высокий показатель «самоудовлетворения», не является аргументом эффективности школы, также как и успех на экзаменах. Рамадан объявляет «провал проекта исламизации» и объясняет его непригодностью классической методики преподавания исламских наук для выработки у студентов навыков и компетенций, необходимых в борьбе с вызовами современного мира. [8]

Известный ученый Хашим Роснани призвал к переосмыслению исламского образования с учетом следующих основных вопросов: может ли современное исламское образование подготовить специалистов, которые

могут думать критически или генерировать оригинальные и творческие идеи? Будут ли выпускники исламских университетов «обладать хорошими сердцами и жить по исламским ценностям»? Готова ли мусульманская молодежь к решению проблем своего времени? Какие улучшения необходимы в обучении и учебных программах исламской системы образования в двадцать первом веке? [9]

Очевидно, что существует конфликт внутри мусульманской интеллигенции относительно исламизации знаний и есть разные мнения в отношении этого подхода. Но при этом все эксперты отмечают ухудшение, унижение и отсталость мусульманского общества, недостаток в нем духа творчества, жизнеспособности и эффективности.

Все стороны признают, что проблемы современности требуют реструктуризации, реконструкции систем образования в соответствии с принципами ислама и удовлетворения существующих потребностей, и выражают надежду, что ислам может предложить эффективные решения этих проблем и вызовов, с которыми сталкиваются сегодня мусульмане. Сегодня нужны образовательные системы, которые подготовят компетентных, конкурентоспособных и благочестивых выпускников-мусульман, которые способны справиться с самыми сложными жизненными ситуациями. Интеграция исламских принципов в образование с этой целью призвана стать наиболее эффективным способом осуществления исламизации знаний и облегчить развитие обществ исламского мира. [10]

Значимость исламского образования в мире растет, методологические подходы множатся и углубляются и теоретическая база преподавателей и педагогов на Востоке и на Западе играют ключевую роль в определении его природы, практических форм и будущих направлений. Эти новые направления в исламском образовании не только опираются на традиционные тексты и личности, но и на изучение настоящего с использованием эмпирических исследований по различным современным формам и практике исламских школ и представляя будущее, то есть, определяя, как может работать исламское образование в постмодернистских условиях неопределенности в отношении истины, множества внутренних и внешних перспектив цели. Процессы и результаты исламского образования могут сыграть роль в решении межконфессиональных отношений, а также некоторых глобальных проблем, таких как экология, например.

Творческое использование западных и незападных методов исследования и анализа исламских теорий и связывание основополагающих текстов и традиций с эмпирическими исследованиями в мусульманских и светских контекстах – все это составляющие теории и практики реализации новых образовательных идей. Практические модели и инновации к тому, чтобы развивать исламское образование, демонстрируют в ряде наиболее развитых вузов зарубежных стран критический прагматизм и осознание того, что любая реализуемая модель исламского образования основывается на исламских традициях, эмпирических данных образовательного опыта студентов-мусульман в религиозных и светских школах и лучших идеях,

идуших из теории и практики немусульманских программ образования. Этот опыт требует дальнейшего изучения.

Каждая страна, общество, народ вправе сами сделать свой выбор, по какому пути идти, какие образовательные системы заимствовать, а от каких – отказаться. Хотелось бы только предостеречь от поспешных и необдуманных решений – всегда лучше просчитать возможные приобретения и потери.

Список литературы

1. Abd Samat Musa, Hazleena Baharun & Abd Karim Abdullah (eds.). «Islamic Studies in World Institutions of Higher Learning: Issues and Challenges in the Era of Globalization» (pg. 61-69). Kuala Lumpur: Kolej University Islam Malaysia. 2004
2. Badawi, Zaki. Islamic studies in British universities: challenges and prospects in Islamic Studies. In Abd Samat Musa, Hazleena Baharun & Abd Karim Abdullah (eds.). «Islamic Studies in World Institutions of Higher Learning: Issues and Challenges in the Era of Globalization» (pg. 5-12). Kuala Lumpur: Kolej University Islam Malaysia. 2004
3. Muda, M. Islamic studies at university in Malaysia: Prospects and Challenges. In Abd. Samat Musa, Hazleena Baharun & Abd Karim Abdullah (eds.). «Islamic Studies in World Institutions of Higher Learning: Issues and Challenges in the Era of Globalization» (pg. 39-60). Kuala Lumpur: Kolej University Islam Malaysia.. 2004
4. Muhamad Faisal Ashaari, Zainab Ismail, Anwar Puteh, Mohd Adib Samsudin, Munawar Ismail, Razaleigh Kawangit, Hakim Zainal, Badlihisam Mohd Nasir & Mohd Ramzi Ismath. An assessment of teaching and learning methodology in Islamic studies //UKM Teaching and Learning Congress 2011 //Procedia - Social and Behavioral Sciences 59 (2012) 618 – 626
5. Al-Attas, Muhammad Naguib. *Islam and Secularism*. Kuala Lumpur, 1978.
6. Al-Fārūqī, Ismā'īl Rājī *Islamization of Knowledge: The Problem, Principles, and the Workplan*, Islamabad, 1982
7. Sidek, Baba Issues and Challenges in Islamic Studies in the Era of Globalization. In Abd Samat Musa, Hazleena Baharun & Abd Karim Abdullah (eds.). «Islamic Studies in World Institutions of Higher Learning: Issues and Challenges in the Era of Globalization» (pg. 61-69). Kuala Lumpur: Kolej University Islam Malaysia. 2004.
8. Ramadan, Tariq. *Western Muslims and the Future of Islam*. United Kingdom: Oxford University Press, 2004
9. Rosnani, Hisham. Rethinking Islamic Education in Facing the Challenges of the Twenty-first Century// *American Journal of Islamic Social Sciences*, 22 (4) 2005, 133-147.
10. Nooraini O., Khairul A.M. Eclectic Model in the Malaysian Education System// *Journal of International Education Studies*, 4 (4) 2011, 111-117.