

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
21 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.к. Анапа, 21 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 86 с.

ISBN 978-5-95283-775-1

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ», состоявшейся 21 января 2022 года в г.к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-775-1**

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УТЕЧЕК КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Бойко Анастасия Сергеевна..... 48

ENERGY-SAVING TECHNOLOGIES AND IOT AT THE STAGE OF REAL ESTATE OPERATION

Стукалов Никита Евгеньевич, Какунина Алина Сергеевна

Харина Анастасия Олеговна 52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ АКЦИОНЕРА (УЧАСТНИКА)

Капитан Екатерина Сергеевна 57

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОСТОЯНИЕМ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА Г. ВИДНОЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мовчан Михаил Алексеевич 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

З. Несипбаева, Д. Махметова

Е. Луговская 70

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шилова Елена Вадимовна..... 75

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Эргашева Эйтибор Абдуллаевна, Умаров Саиданвар Абосович

Сироджов Фарход Зиёмухаммадович 81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ФОРМИРОВАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

З. Несипбаева

кандидат педагогических наук

Д. Махметова

магистр переводческого дела

Е. Луговская

магистр

Казахский Национальный Университет им.аль-Фараби, Алматы, Казахстан

***Аннотация:** В статье актуализируются условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.*

***Достижение цели:** Формирование нравственных убеждений в условиях специально организованного и управляемого процесса предметно-языкового интегрированного взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающий формирование языковой культуры, обогащающий ценностями общечеловеческой, национальной, индивидуальной культуры, вовлекающий в диалоговое общение, сотрудничество и самореализацию способностей.*

***Ключевые слова:** воспитание, морально-нравственная обстановка, общество.*

***«Воспитание - это способ надления народов этическими добродетелями и искусствами, основанными на знании».**
(Абу Насыр аль-Фараби)*

В современном обществе не повсеместно, но ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения является удручающей.

Известны причины: скудное наличие, а порой, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодежи, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе.

Функционирование частных, платных спортивных залов, стадионов являются определяющим показателем снижения физической подготовки подростков.

Не во всех учреждениях образования культурно-досуговой работы с детьми и молодежью на подобающем уровне.

Всё это происходит на фоне насыщенной информации по социальным сетям, где зачастую присутствует пропаганда разврата, порнографии, жестокости и насилия.

Самая большая опасность для общества - разрушение личности.

Известно, что чаще материальные ценности доминируют над духовными, поэтому нередко у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, они ждут, что взрослые покажут им путь, по которому они пойдут во взрослую жизнь. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве.

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Главное, что нравственные качества человека будущего должны закладываться в семье, ещё в малолетнем возрасте ребенка.

А далее, переступив порог учебного заведения, будь- то ясли, садик, школа, ребенок продолжает открывать для себя мир добра, красоты вместе с воспитателем, учителем.

Какова роль педагога в этом нелегком процессе воспитания? Главное

назначение учителя сегодня – быть источником нравственного влияния, именно он призван воспитать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

«...Человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах» (Аристотель).

Решающую роль в воспитании духовности и нравственности детей играет педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Определяющим фактором является влияние личности педагога, богатство его духовного мира.

Каковы условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, что здесь будет играть решающую роль? Формирование нравственных убеждений эффективно осуществлять в условиях специально организованного и управляемого процесса предметно-языкового интегрированного взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающий формирование языковой культуры, обогащающий ценностями общечеловеческой, национальной, индивидуальной культуры, вовлекающий в диалоговое общение, сотрудничество и самореализацию способностей старшеклассников в дальнейшей профессиональной идентификации.

И в первую очередь личные качества и профессиональные умения педагога.

Педагог, который способен внушить детям лучшие моральные, нравственные качества должен быть целеустремленным, твердым в убеждениях,

настойчивым и последовательным в требованиях.

Среди профессиональных умений важными для педагога, на наш взгляд, являются следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях воспитания нравственности, морали.

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития страны, залог ее светлого счастливого будущего, а способом достижения счастья Абу Насыр аль-Фараби считал симбиоз морально-этических качеств.

Определение понятий: «счастье», «мораль», «духовность» есть в трудах великого философа. Богатое наследие «Учителя» в стенах нашего университета-Казахского национального университета имени аль-Фараби, изучается как отдельная дисциплина.

Обучение и воспитание неразрывно связанные компоненты учебного процесса и при составлении учебных программ преподаватели ставят цель: формирование образованной, гармонично-развитой, духовно богатой, высоконравственной личности.

Повсеместно и систематически профессорско-преподавательский состав на кафедрах претворяют в жизнь принципы обучения и воспитания по трудам великого философа.

Наиболее интересна и часто горячо обсуждаема книга Абу Насыр аль-Фараби: «Добродетельный город», которая переведена на десятки языков.

Преподаватели кафедры «Иностранные языки» используют на занятиях этот труд ученого. Тексты содержательны, воспитательны, назидательны.

Студенты читают тексты, переводят на немецкий, английский языки.

При обсуждении, анализе отдельного абзаца, предложения, фразы на иностранном языке каждый обучающийся высказывает своё, собственное видение прочитанного, предлагает собственный вариант перевода на казахский, русский языки.

Широкий интерес вызывают у студентов и другие труды философа. Ежемесячно на заседаниях кружков проходят содержательные «Круглые столы», где жаркий спор молодёжи о приоритетах в жизни, самоопределение, место молодёжи в обществе, проблемы личностного роста, много, много интересных, волнующих тем находит ответы в «Трактатах аль-Фараби».

Список литературы

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970
2. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1973
3. Аль-Фараби. Логические трактаты Алма-Ата, 1975
4. ru.wikipedia.org/wiki/Аль-Фараби
5. М.С. Бурабаев, Г.К. Курмангалиева, А.В. Сагадеев, В.А. Брянов. Социальные, этические и эстетический взгляды аль-Фараби
6. З.С. Несипбаева. АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ Бишкек, Кыргызстан, 2017.