

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XXVIII Международной научно-практической конференции,  
14 декабря 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА.** Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 декабря 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 115 с.

**ISBN 978-5-95283-746-1**

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА», состоявшейся 14 декабря 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95283-746-1**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА МАТЕРИАЛЬНОГО**

#### **СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Алейникова Екатерина Анатольевна ..... 6

#### **ФИТНЕС КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ**

#### **ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЁЖИ**

Лихачёв Андрей Андреевич, Борисова Маргарита Владимировна

Мусохранов Андрей Юрьевич..... 11

#### **СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ**

#### **УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Ляпустина Юлия Олеговна, Борисова Маргарита Викторовна

Мусохранов Андрей Юрьевич..... 18

#### **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Несипбаева З. , Махметова Д.

Луговская Е. .... 23

#### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

#### **СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Середа Олеся Юрьевна

Сыч Евгения Юрьевна ..... 28

#### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ (СИНТЕЗ) ЛЮМИНОФОРОВ**

Сидорова Юлия Алексеевна ..... 34

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ**

Алексушин Глеб Владимирович

Паршина Ирина Сергеевна ..... 38

#### **ГЛЭМПИГ КАК СРЕДСТВО РАЗМЕЩЕНИЯ**

Алексушин Глеб Владимирович

Шаронова Юлия Андреевна ..... 43

УДК 371

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Несипбаева З.****Махметова Д.**

старшие преподаватели

**Луговская Е.**

к.п.н., магистр переводческого дела

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,  
Алматы, Казахстан

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема формирования нравственных качеств старшеклассников общеобразовательных организаций, описывается содержание и структура нравственных качеств, характеризуется методика формирования нравственных качеств и представлены результаты опытно-педагогической работы по формированию нравственных качеств старшеклассников.*

***Ключевые слова:** формирование, нравственные качества, нравственность, качества личности, методика*

Современное образование в эпоху глобализации становление государственной независимости Казахстана и модернизация общества требуют переориентации всей образовательной сферы духовно-нравственных и языковых интересов детей различных возрастных групп.

В зависимости от путей развития страны в целом, определены пути развития образования, которые нашли своё отражение в современных концепциях гуманистического образования, подтверждающие необходимость исследования процессов формирования и развития личности, обладающей, прежде всего,

нравственностью.

Значимость формирования нравственности находит своё отражение в «Концепции образования Республики Казахстан», «Государственной программе развития и функционирования языков на 2015–2025 годы» и ряде других официальных документов.

В этой связи можно утверждать, что значимость развития и совершенствования нравственных качеств как неотъемлемой характеристики подрастающего поколения требует актуализации процесса её формирования с учётом ведущих современных образовательных тенденций Республики Казахстан.

Теории и концепции формирования нравственности создавались классиками ещё в ранние годы в рамках парадигмы духовной стабильности и гармонического баланса, раскрывая при этом проблему формирования нравственности человека.

В результате прогресса общества, развития педагогической мысли, исследования продолжены последовательно в более поздних работах учёных. Исследования были посвящены разработкам модели нравственного идеала, определению его сущности и содержания, выявлению основных свойств, теоретическому осознанию понятий «нравственность», «нравственное воспитание», с позиций развития нравственных качеств, свойств, поведения, наряду с духовностью, гуманностью, толерантностью, эстетикой.

Вместе с тем, опыт проведённого нами эмпирического исследования по изучению состояния проблемы формирования нравственных качеств старшеклассников **на практике** показал, что в настоящее время уровень её сформированности всё ещё требует систематической методологически выстроенной работы.

Проблема формирования различных личностных качеств у подрастающего поколения в контексте полилингвального обучения и воспитания отражена в работах исследователей Республики Казахстан: Б. Баймуратова, Г. Дукенбаева, М. Сатимбекова, А. Бакраденова, И. Сулейманова Б. К. Базылов, Г. А. Кажигаалиева, В. А. Ким, М. С. Джиликишиева, Ж. Наурызбай, З. С. Несипбаева, З.

Кашкимбаев, К. С. Шалгимбекова и т.д.

В данных трудах представлен многогранный и интересный опыт по формированию и развитию нравственности, по реализации принципа многоязычия в развитии и формировании личности в целом. Однако, проблема формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения не являлась предметом специальных исследований.

Ведущие задачи образования на всех уровнях образовательной системы: *воспитание нравственности, духовности, толерантности, миролюбивости и мирного сотрудничества.*

*Формирование нравственности* осуществляется на основе гуманности и морали.

Акцентируется внимание на реализации *методов воспитания с учётом национально-культурных традиций* и культуры в целом.

Мировоззрение человека меняется всю его жизнь, в зависимости от различных факторов.

Преемственность в воспитании в школе-вузе, развитие навыков и дальнейшее закрепление происходит и в вузах.

Вчерашние школьники, переступив порог учебного заведения не сразу становятся взрослыми, самостоятельными молодыми людьми с собственным мировоззрением.

В университете наряду с предоставлением образования ведётся процесс воспитания.

На занятиях иностранного языка целью является не только повышение уровня знания иностранного языка, но и компетентностного роста духовно богатой, нравственной личности обучающегося.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби внедрены в практику обучения и воспитания основы *поликультурности*, которая реализуется с учётом соблюдения принципов культуросообразности.

Реализация *полилингвального образования*, способствующего формированию духовных, нравственных качеств обучающегося.

Следует также отметить, избранные нами подходы (*культурологический, деятельностный и интегративный*) дополняют друг друга и в совокупности ориентируют выбор тактики последующих действий в процессе постижения сущности формирования нравственных качеств студентов в условиях полилингвального обучения и разработки методов формирования нравственных качеств у старшеклассников общеобразовательных организаций.

Именно эти подходы (*рис.*), выступающие методологической основой нашего исследования, являются приоритетными в соответствующих теориях и призваны реализовать процессы формирования нравственных качеств у старшеклассника.



Рисунок - Проекция методологических подходов на предмет исследования

В результате трансформации педагогических подходов, которые реализуются в процессе вхождения в мировое образовательное пространство, изменяется и подготовка школьников. В современных условиях содержание общего обязательного образования должно быть ориентировано на подготовку ученика, обладающего в первую очередь, нравственными качествами. И, наряду с реализацией поставленных задач в рамках государственных образовательных стандартов, важно использовать потенциал времени, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе для развития жизненно необходимых ключевых компетенций, нравственных качеств личности обучающихся в условиях полилингвального обучения.

### Список литературы

1. Данилов, М. А. Проблемы методологии и методики исследований [Текст] / М. А. Данилов. – М., 1971. – 350 с.
2. Назарбаев, Н. А. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики. Послание Президента народу Казахстана [Текст] / Н. А. Назарбаев. – февраль 2017 г.
3. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. – 14 декабря 2012.
4. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.
5. Философская пропедевтика. – М.: Прогресс, 1971. – 280 с.