

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ, ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**Абай Құнанбаевтың 175-жылдық
мерейтойына арналған
«Қазіргі жағдайда білім алушы
жастарға ұлттық тәрбие
берудің өзекті мәселелері»
атты халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференцияның**

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

**международной научно
практической конференции
«Актуальные проблемы
национального воспитания
учащейся молодежи
в современных условиях»
посвященной 175-летнему
юбилею Абая Кунанбаева**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



Абай Құнанбаевтың 175-жылдық мерейтойына арналған
**«ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА БІЛІМ АЛУШЫ ЖАСТАРҒА
ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

Материалы международной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»,**
посвященной 175-летнему юбилею Абая Кунанбаева

Materials of the International Scientific and Practical Conference
**«ACTUAL PROBLEMS OF NATIONAL EDUCATION
OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS»**
dedicated to the 175th anniversary of Abay Kunanbayev

20 наурыз (қашықтықтан 11 Қыркүйек) 2020 ж.
20 марта (дистанционно 11 сентября) 2020 г.
20 March (distantly on September 11) 2020 y.



УДК 371: 378
ББК 74.20:74.58
Ж 35

Редакционная коллегия:

Жампеисова К.К. (главный редактор), Колумбаева Ш.Ж.,
Берикханова А.Е., Саудабаева Г.С., Сайдахметов Б.С.,
Косшыгулова А.С., Абдримова Ф.А., Талдыбай А.І.

Ответственный редактор:

Колумбаева Ш.Ж.

Технический редактор:

Косшыгулова А.С.

- Ж 35** «Қазіргі жағдайда білім алушы жастарға ұлттық тәрбие берудің өзекті мәселелері»: *Абай Құнанбаевтың 175-жылдық мерейтойына арналған атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары* – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлагат» баспасы, 2020. – 250 б.
- Ж 35** «Актуальные проблемы национального воспитания учащейся молодежи в современных условиях»: *материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию юбилею Абая Кунанбаева* – Алматы: КазНПУ им.Абая, издательство «Ұлагат», 2020. – 250 с.

ISBN 978-601-232-537-9

Жинаққа "Мәңгілік Ел", "Ұлы Даланың жеті қыры" ұлттық идеясы және "Рухани жаңғыру" бағдарламасы, ұлы Абайдың рухани мұрасы контекстінде оқушы жастарды ұлттық тәрбиелеудің өзекті мәселелері, сондай-ақ Қазақстанның және басқа да жақын шетелдердің жалпы, орта, орта арнаулы, жоғары білім беруді жаңғырту мәселелері көрініс тапқан материалдар енгізілген.

Жинақ жоғары мектеп оқытушыларына, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілеріне, орта мектеп мұғалімдеріне, педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері, магистранттары мен докторанттарына арналған.

Материалдар авторлық редакцияда жарияланып отыр

В сборник включены материалы, в которых нашли отражение актуальные проблемы национального воспитания учащейся молодежи в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел», «Семи граней Великой Степи», и Программы «Рухани жаңғыру», духовного наследия великого Абая, а также проблемы модернизации общего, среднего, среднеспециального, высшего образования Казахстана и других стран ближнего зарубежья.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, воспитателей ДОО, учителей средней школы, студентов, магистрантов, докторантов педагогических вузов.

Материалы опубликованы в авторской редакции

УДК 371: 378
ББК 74.20:74.58

ISBN 978-601-232-537-9

© Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлагат» баспасы, 2020.
© КазНПУ им. Абая, издательство «Ұлагат», 2020.

Толеранттылық қазіргі кезде өте қажет. Біз экономиканың жаһандану дәуірі кезінде, коммуникацияның, интеграцияның және өзара тәуелділіктің қарқынды дамуы кезінде, ірі масштабта өтіп жатқан көші-қон мен урбанизация заманында өмір сүріп жатырмыз. Ал, мәдениетаралық коммуникацияның негізі – бұл толеранттылық. Мәдениетаралық өзара іс-әрекет кезінде толеранттылық мәдениетаралық қатынастарды оңтайландырудың қажетті шарты ретінде, мәдениетаралық қайшылықтар мен қақтығыстарды шешудің формалары әрекет етеді. Толеранттылық адамгершілік қағидасы ретінде ақылға қонымды икемділікті, өзара әрекеттесетін тараптардың теңдігін, үнемі диалогқа тұсуге дайындығын білдіреді. Осының негізінде сенім атмосферасы, тең құқылық пен төзімділік пайда болады, бұл тиімді мәдениетаралық коммуникацияны қамтамасыз етеді.

Толеранттылық принципі гасырлар бойы сақталып келген позитивті мәдениетаралық коммуникацияның жүйелі элементі ретінде көпұлтты Қазақстанда бейбітшілікті, жақсы қатынастарды қамтамасыз етуге және қолдауға мүмкіндік берді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Преамбула. Париж, 1995 // [http://www.un.org/ru/documents/ decl_conv/declarations/ toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml)

2. Мәдениеттану: жоғарғы оқу орнындары мен колледж студенттеріне арналған оқулық. Алматы: Раритет, 2005.- 416 бет.

3. Хокинс Дж.М. Новый словарь английского языка Oxford / По ред. Дж. М. Хокинс, Э. Делахантти. – М.: ООО «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 480с.

4. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного // М.: Рус. яз., 1990. – 246 с.

5. Терминологический словарь современного образования (гlossарий). Учителям, студентам, школьникам, родителям. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001.- 100с.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ КАК МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВОСПРИЯТИЯ

А.А. Кудабай

докторант 3 курса PhD факультета журналистики
КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Аңдатпа

Ұлы Жібек жолы - бұл жаһандық процестердің лебі, біздің ата-бабаларымыздың өз заманына сәйкес саяси, экономикалық және логистикалық мәселелерді шешуге іскери көзқарасының үлгісі ғана емес, сонымен қатар әртүрлі мәдениеттер, тілдер, діндер, дүниетанымдағы адамдар арасында бейбіт байланыс орнатудың, ортақ жолдар мен іздеулердің және ымыраға келудің жарқын мысалы. Автор оқырмандардың назарын ежелгі жол тарихының, халықтар арасындағы көптеген байланыстар болғаны, шетел саудагерлер факторияларының пайда болуы, жергілікті тұрғындармен және билік органдарымен қарым-қатынастар ұйымдастырғаны туралы айтатын белгілі аспектілеріне назар аударады. Осыған байланысты Ұлы Жібек жолы бізге маңызды сабақ береді.

Түйін сөздер: полимәдениетті тәжірибесі, ұлтаралық байланыстар, Жібек жолы, сауда пунктері, керуендер, сауда қатынастары, көпестер.

Annotation

The Great Silk Road is not only a harbinger of global processes, an example of the business approach of our ancestors to solving the political, economic and logistical problems of our time, but also a vivid example of establishing peaceful contacts between people of different cultures, languages, religions, worldviews, and finding common ways and compromises. The author draws the attention of readers to less well-known aspects of the history of the ancient highway, telling about the many contacts between peoples, the emergence of foreign trading posts and relations with the local population and with the authorities. And in this regard, the Silk Road gives us no less valuable lessons.

Keywords: Multicultural experience, interethnic contacts, the Silk Road, trading posts, caravans, trade relations, merchants.

Рассуждая об исторической роли Великой древней магистрали, мы чаще всего выделяем огромное ее значение в качестве первого маршрута передвижения ценных и диковинных товаров по безбрежным и опасным территориям известного тогда мира, представляем себе Шелковый путь в подобии прообраза современных коммуникационных трасс и предшественника нынешних логических хабов, сравниваем ее значимость с мостами и невидимыми нитями, прочно связавшими судьбы древнего Востока и Запада, предоставивших впервые их народам невероятные возможности для экономического, культурного, научного и технологического обмена. «Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, представлял великолепную возможность для установления контактов и диалога, способствовал возможности взаимного обогащения цивилизаций», – писал Гендиректор ЮНЕСКО Фредерико Майор [1]. Однако при этом мы крайне редко вспоминаем, что это был и не менее ценный, не имевший раньше до этого других примеров, первый опыт установления широких контактов между людьми разных культур, языков, религий, мировоззренческих установок, опыт первых робких попыток находить общие пути разрешения проблем на межцивилизационном, межэтническом и межкультурном уровне, возможностей выхода на компромиссы несмотря на все различия, разделявшие в те времена целые страны и регионы. «Великий шелковый путь как торговая магистраль, сохранившаяся до наших дней, уходит своими корнями в доисторические времена и, объединяет людей с совершенно разными культурными традициями, религиозными убеждениями и говорящих на разных языках» [2].

Мало кто упоминает, что на маршрутах Великого Шелкового пути были обнаружены не только древние монеты, относящиеся к различным государствам, лежащим порой на противоположных концах тогдашнего мира [3], образцы древних товаров, относящихся к совершенно разным культурам, артефакты долговых расписок, пометок таможенников и записей о торговых сделках, зафиксированные на различных языках, но, к примеру, здесь же были обнаружены и *первые разговорники* для общения между купцами разных этносов (хотанско-китайские разговорники в пещерной библиотеке в Дюньхуане и др. [4]), *первые межъязыковые словари* (тангутско-китайский словарь «Перл на Ладони» [5]), *первые технические справочники* на разных языках (санскритско-тибетско-китайский словарь буддистских технических терминов «Махавьютпаттри» [6]), *первые деловые договоры*, скрепленные различными письменами (персидско-еврейский документ в Дандан Уйлиге, и др. [7]), *первые путеводители* (Справочник Франческо Пеголотти и др. [8]) и *первые указатели* (Китайско-сирийская несторианская стела в Чаньани [5; с.81]). Вопреки распространенному мнению о полных опасностях караванных переходах через враждебные территории, мы вдруг становимся свидетелями поиска взаимопонимания, взаимоуважения и обоюдовыгодного диалога.

Существует довольно искаженное представление о характере торговли вдоль маршрутов древнего пути, представляющихся нам только в образе транзитных, многодневных и многомесячных торговых переходов через весьма протяженные и сложные маршруты, где участники сделок предстают только в качестве случайных посредников, волею судеб вынужденных пускаться в опасные путешествия. Опуская тот момент, что такая зарисовка формирует уже довольно ложный образ о всей тогдашней торговле, укажем отдельно, что людей пускавшихся в длительные переходы было не так уж и много, а торговый маршрут чаще ограничивался ближайшим крупным населенным пунктом. «Товары «путешествовали» на более длительное расстояние, чем люди. На своем пути от пункта отправления до пункта назначения товары многократно переходили из рук в руки, причем ключевую роль играли многочисленные города – перевалочные пункты» [9]. Однако даже при этом, осознание явных выгод от таких сделок и вынужденные поиски новых рынков, что тоже, в свою очередь, несколько противоречит представлениям о полной враждебности торговых отношений в те времена, формировали вдруг условия, когда вдоль древней трассы вырастали как грибы иноземные «торговые колонии» – фактории, в которых на определенных условиях, но все же весьма мирно проживали и сосуществовали разные этносы. К примеру, уже в то время согдийские и парфянские колонии были и в Западном мире, и на территории Китая, а сирийские, еврейские и индийские торговые фактории располагались по всей ЦА, Прикаспии и Крыме...

По сути, Великий Шелковый путь был предвестником не только современной экономической, культурной, научной и технологической глобализации, но и *глобализации межэтнической, межкультурной и межцивилизационной*. Другими словами, даже тогда Великая магистраль смогла указать будущим поколениям на те изменения, которые коснутся уже ее потомков, и непосредственными свидетелями которых являемся мы сегодня... А если к рассуждению брать во внимание еще и многовековой возраст самой великой трассы, то невольно приходишь и к

пониманию, насколько удачно и эффективно удавалось нашим предкам решать проблемы, которые сегодня часто вводят в ступор многих современных политиков и общественных деятелей. Возможно, нам стоит сегодня вновь обратиться к опыту предшествующих поколений и, если нужно, пересмотреть сцементированные во времени убеждения. «Мы поймем наше настоящее только тогда, когда оно станет прошлым», – написал в своей известной «Краткой истории денег» журналист, главный редактор Русской службы BBC Андрей Остальский [10]. Как жили, как мирно уживались, решали споры, приходили к компромиссам, находили общий язык, смотрели на мир общими глазами жители, проживавшие на маршрутах Шелкового пути?

У Шелкового пути нет родоначальников, как и не может быть его единственных правообладателей. Пересекая громадные территории, Шелковый путь, по меткому выражению UNESCO, превращался в «своеобразную державу без имени и юридического статуса, объединение без признаков государственности» [11]. Отсюда же, мы приходим и к осознанию ошибочности представлений о движении товаров только в одну сторону, как и не меньшей сомнительности утверждений о наличии каких-либо начальных и конечных пунктов передвижения. Товары шли не только с Запада на Восток, или обратно, но и с Севера на Юг, и с Юга на Север, т.е. в самых разных направлениях. Были ли это различные и независимые друг от друга маршруты – пути «из варяг в греки», «из варяг в арабы», «из тюрок в греки», Янтарный путь, Индийский путь, Транссахарская дорога и т.д., – или это лишь части единых процессов, предстоит разобраться не одному поколению ученых... И все же, главное значение Великого шелкового пути – это не товары, а сами люди, точнее *передвижение людей* по маршрутам древней магистрали. Несмотря на кажущуюся сегодня простоту и логичность этого процесса, для цивилизации того времени это был громадный шаг. И в этом, по своему значению, Шелковый путь навряд ли уступает Великому переселению народов. Если Великое переселение смешало этносы, Великий Шелковый путь смешал культуры, мироощущения и миропонимания людей.

Великое переселение народов ознаменовалось завоеванием новых территорий и оттеснением одних этносов другими. Хотя, существует и точка зрения, что эти два события были взаимосвязаны, или о том, что одно непременно исходит из другого. Отличительной особенностью Шелкового пути все же является начало конца восприятия чужеземца в привычном облике врага и захватчика, и рождения нового образа – *иноземного купца*. Это продолжал быть все тот же «чужестранец», «иноверец» и «инородец», однако общение с которым могло сулить не меньшие выгоды. С другой стороны, пересечение огромных пространств вдруг стало и для самого иноземного купца менее опасным... Считать, что человечество от этого проиграло – тоже не меньшее заблуждение. Купцы, соединяя друг с другом культуры, продвигали алфавиты и цифры, унифицировали меры, знакомили мир с открытиями и изобретениями, совершенствовали местные технологии. Купец становится не только владельцем диковинного товара, но и совладельцем «ноу-хау». «Торговля не разорила еще ни одного народа», – высказался однажды лидер борьбы за американскую независимость и сам успешный бизнесмен Бенджамин Франклин [12]. Вспомним, как часто только представители купеческого сословия и становились теми единственными проводниками и движителями новых идей, технологических инноваций, перед которыми открывались неприступные ворота крепостей, останавливались войны, смягчались ожесточившиеся умы и сердца.

Само переосмысление явления Шелковый путь способно кардинальным образом изменить многие прежние, привычные представления. К примеру, кардинальному пересмотру может подвергнуться чуть ли не вся история градостроительства, традиционно представлявшая последние как опорные пункты для военного контроля и защиты территории, – в пользу уже другой точки зрения, где большинство городов возникает как раз на пути торговых маршрутов. «... Относительная слабость городищ, свидетельствует о том, что они построены не для обороны от сильного врага, а скорее являются центрами ремесла и торговли», – пишет российский историк Е.С.Галкина [13]. Большинство городов создавались с целью «контроля» именно оживленных торговых перекрестков и удобных путей, превращаясь по итогу в перевалочные пункты и точки перекупа товара у торговцев, обрастая караван-сараями, комнатами отдыха для купцов – хужрами, почтовыми станциями и товарными складами, водохранилищами для путников и вьючных животных – сардобами. Конечно, подобная «логистика» сыграла со многими городами и свою злую шутку, превращая их в легкую добычу для захватчиков. Но удивительно другое, подвергшись разграблению и нередко полному уничтожению, эти же городища вдруг вырастали вновь на прежнем месте. При этом, особо и как бы не стараясь вынести «военного» урока. Чаще всего города «умирали» окончательно, только если вдруг торговые маршруты подвергались кардинальным переменам.

Подобной трансформации есть свое объяснение. В отличие от военных укреплений, «торговые города» могли возникнуть только при условии стабильного получения относительно независимых доходов, в качестве которых и выступали налоги и таможенные поборы, снимаемые с проезжающих купеческих караванов... Не лишена доли предубеждений и части ложных представлений и точка зрения, представляющая древнюю торговлю только в форме зависимых и враждебных отношений иноземных купцов с властями. Местные владыки, осознавая «транзитную» выгоду, оказалось, считали чуть ли не долгом обеспечить караваны местной охраной и проводниками, по дороге строили караван-сарай, почтовые станции, где можно было менять уставших животных. *Тамга* (от которого и происходит в дальнейшем слово «таможня») служила купцам пропуском и охранной грамотой, а нарушение установленных законов грозило не меньшими неприятностями их нарушителям. Немногим специалистам известны истории, что для решения деловых споров на «местах» создавались судебные комиссии, с обязательным привлечением знатоков законодательства страны происхождения купца [3]... Сегодня, большинством исследователей отвергается прочный и старый стереотип о «паразитизме» степняков-кочевников, занимавшихся во все свое свободное время грабительством проходящих мимо караванов, авторство которого относят к французскому историку Ф.Броделю [14]. Кочевники активно включались и сами в торговые отношения, предоставляли на обмен вьючный скот, нанимались проводниками, караван-баши и охранниками обозов. К тому же, «Среди товаров, ...перечисляемых в средневековых источниках, фигурируют предметы явно «совместного» изобретения и ...труда ремесленников и кочевников, объединенных в товаре (именно в товаре)» [15].

В этом же ключе претерпевают кардинальные изменения и сами образы купцов. Мы вдруг вспоминаем, что купец-иноземец это не только, и не столько торговец, преследующий своекорыстные цели. Купец вдруг предстает нам новатором, изобретателем, дипломатом, исследователем... Отчего же сам потрясатель Вселенной Чингис-хан запрещал трогать купцов и иноземные караваны?... Случайно ли, что первыми профессиональными переводчиками (*толмачами*) долгое время служили именно купцы. С уверенностью можно сегодня утверждать, что торговый люди уже тогда были первыми специалистами по деловым и международным переговорам (вспомним известные в истории факты, когда Чингисхан отправлял именно купцов к противнику, чтобы избежать напрасного кровопролития), первыми профи международного банковского дела, первыми этнографами и первыми специалистами по межличностной и межэтнической психологии. Не менее знамениты теперь и истории торговцев, служивших верой и правдой, на различных должностях в разных государствах разным государям. «Правители городов и областей часто давали дипломатические поручения и самим купцам», – пишет известный казахстанский историк К.Байпаков [8, с.118]. Купцы – первые полиглоты, торговцы волею судеб оказавшиеся на чужбине, «приезжавшие из разных стран и становившиеся добровольными представителями своих государств» [16].

Говоря о культурном, религиозном, философском, научном и технологическом обмене на маршрутах Шелкового пути, мы как-то забываем упомянуть, что именно усилиями ее непосредственных участников - купцов, безвестных или сумевших оставить свое имя на скрижалях истории, иноземных и местных, была подготовлена почва для масштабного *диалога культур*. Без их вклада не было бы Великой магистрали, но без Шелкового пути не было бы современного мира... Не стоит забывать, что с угасанием торговли на трассах Великого пути, пришли к своему упадку и большинство государств, так или иначе связавших себя с судьбою древней магистрали, – будь то Поднебесная Империя, государства Центральной Азии, Кавказа, Прикаспия и Причерноморья... Возможно, наша задача и состоит сегодня в том, чтобы по-новому взглянуть и переосмыслить достояния Великого Шелкового пути, оценить наследие оставленное предками в назидание будущим поколениям, пересмотреть то ложное и вынести свои уроки из общего прошлого. «Тот, кто не помнит своего прошлого, обречен на то, чтобы пережить его вновь», – высказал однажды по схожему поводу американский философ и писатель Джордж Сантаяна [17]. Великий Шелковый путь оказался не только предвестником глобальных процессов, являя собой ярчайший образец делового подхода к решению политических, экономических и логистических задач своего времени, способности к кардинально новому взгляду о выгодах международного сотрудничества, но стал также и весьма наглядным примером краха чрезмерных деловых амбиций, преждевременного угасания так и не до конца использованного потенциала и надежд, неумения вовремя распознать и предсказать грядущие перемены.

Список литературы:

1. Цит.по Байпаков К., Великий Шелковый путь (на террит.Казахстана). – Алматы, «Адамдар», 2007, С.3-4.
2. Онлайн-платформа ЮНЕСКО "Шелковый путь" // <https://ru.unesco.org/silkroad>
3. Байпаков К., Великий Шелковый путь (на террит.Казахстана). 2007; Хансен Валери, Великий Шелковый путь: Портовые маршруты через Среднюю Азию.2014; Бенстайн У.Дж., Великолепный обмен: история мировой торговли, 2014 и др..
4. Хансен Валери, Великий Шелковый путь: Портовые маршруты через Среднюю Азию – М: Центрполиграф, 2014.- 477 с.- С.354-355.
5. Терентьев-Катанский А.П., С Востока на Запад (Из истории книги и книгопечатания в странах Центральной Азии VIII-XIII вв). – М: Наука. Гл.редакция вост.литературы, 1990.- 232 с.- С.77.
6. Булекбаев С., Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию / Монография – Алматы: ТОО «BAVIS systems», 2016.- 316 с.- С.288.
7. Великий Шелковый путь и мировая цивилизация: Учебно-методическое пособие / Автор-сост.О.П.Кобзева - Ташкент: Нац.университет им. М Улугбека, 2002.- 88 с.- С.69
8. Байпаков К., Великий Шелковый путь (на террит.Казахстана). – Алматы: «Адамдар», 2007.- 496 с.- С.24.
9. Винокуров Е.Ю., Либман А.М., Евразийская континентальная интеграция – СПб.: Центр интеграцион.исследований Евразийского банка развития, 2012, С.33.
10. Остальский А., Краткая история денег. – М: «Амфора», 2015.- 270 с.- С.21.
11. "HeritageNet – Central Asia" (Сеть "Наследие" – Центральная Азия) // <http://www.heritagenet.unesco.kz>
- 12.Гуриев С., Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики – М.: Изд-во: "Манн, Иванов и Фербер", 2014.- 320 с. – С.267.
13. Галкина Е.С., Тайны Русского каганата. – М: Вече, 2002. - 432 с.- С.320.
14. Fernand Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XV^e-XVIII^e siècle*. 1979
- 15.Сайко Э.В. // Взаимодействие кочевых и оседлых культур на Великом Шелковом пути: Тезисы докладов междун.семинара ЮНЕСКО, Алматы, Фильм, 1991, С.27
- 16.*Secret of Ancient Empires: First Merchants* – Тайны древних цивилизаций: Первые торговцы // *Discovery Civilisation*, 2001, сезон 2, серия 2
17. Серов В.В., Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. - М.: «Локид-Пресс», 2005, С.754.

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приветственное слово ректора КазНПУ им. Абая, д.п.н., профессора, председателя оргкомитета конференции Т.О. Балыкбаева</i>	3
---	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Мардахаев Л.В. Основы воспитания подрастающего поколения в наставлении казахского поэта-просветителя Абая Кунанбаева.....	5
Джуринский А.Н. Образование в многонациональном социуме общий взгляд.....	8
Асипова Н.А. Социально-педагогические аспекты формирования национально-культурной идентичности молодежи в современных условиях.....	11
Намазбаева Ж.И., Исабекова Т.Ш. Психологические аспекты национального воспитания современной молодежи.....	15
Жампеисова К.К. Модель национального воспитания учащейся молодежи Республики Казахстан	19
Толеубекова Р.К. Абай Құнанбайұлы шығармашылығындағы кісіліктен кемелдікке жетудің амалдары.....	26
Джанзакова Ш.И. Болашаққа бағдар: полимәдениетті қоғамда оқушы жастарды тәрбиелеудің ұлттық моделі.....	30

СЕКЦИЯ 1

ВЛИЯНИЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ АБАЯ КУНАНБАЕВА НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

Иманбаева С.Т. Зиялы ұрпақты қалыптастыруда Абай мұрасының маңызы.....	36
Баймолдаев Т.М. Абай Құнанбайұлының он тоғызыншы қарасөзінің рухани тәрбиелік мәні.....	39
Жұмабаева А.Қ. «Абай мұрасы» - жастарға өнеге.....	41
Кагазов Б.А. Абайдың оқу-тәрбие амалдарына қатысты ойлары.....	44
Кабдылова Г.Т., Сабиханова А.К. Абай жаққан «Сана» сәулесі ғасырларға жалғаспақ.....	47
Таубалдиева А.Т. Абай Құнанбайұлы мұрасының ХХІ ғасыр жастарының тәрбиесіне әсері.....	52
Бақытова Г.А. Абай Құнанбаевтың рухани мұрасының ХХІ ғасыр жастарының тәрбиесіне әсері	53
Саудабаева Г.С, Толеуханова А.Д. Жаһандану дәуіріндегі Абай мұраларының тәрбиелік мәні..	58
Рамаданова Ж.Д. Поэтико-песенное наследие Абая как средство духовного и эстетического воспитания школьников.....	62
Махметова Б.Т., Махметова А.А. Абай Құнанбаев өлеңдерінің жастардың эстетикалық талғамын қалыптастырудағы рөлі.....	67
Zhirenov S.A., Kozhan A.M. Great Abay's name motivation.....	71
Талдыбай А.І. Абай Құнанбаевтың ағартушылық тағлымы.....	74
Балпанов Н.М., Ким О.Я. Толеранттылық мәдениетаралық коммуникация принципі ретінде....	77
Кудабай А.А. Поликультурный опыт великого шелкового пути как модель интеграционного восприятия	81

СЕКЦИЯ 2

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘЦГІЛІК ЕЛ», «СЕМИ ГРАНЕЙ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ», И ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАЦҒЫРУ»

Сарбасова В.Н. Хан Н.Н. Методологические основания формирования национального самосознания будущих педагогов как профессиональной компетентности.....	86
Шолпанқұлова Г.К., Дуйсебаева Ж.К. Болашақ педагог-психологтарды кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға даярлаудың ерекшеліктері.....	91

Бипажанова А.Б., Сайфуллақызы Б. Ұлттық тәрбие беруге кәсіби даярлауды модернизациялау- мұғалімнің кәсіби әлеуетінің сапа.....	94
Қиясова Б.А. Жоғары оқу орындарында маман күзiреттiлiгiн қалыптастырудың жолдары.....	99
Дроботенко Ю.Б. Творческие формы организации работы студентов вуза с кейсом.....	102
Бобизода Г.М., Сатынская А.К., Утилова А.М., Жагипаров Б.К. Компетентностное образование как ресурс качества образования.....	106
Колумбаева Ш.Ж. Роль эмоционального фактора в эффективности учебного процесса высшей школы.....	110
Денисова И.А., Оразаева Г.С., Умутбаева Д. Применение метода проектов в обучении студентов специальности «5В010500-Дефектология».....	113
Устичев О.Г. Деятельность кафедры в современных условиях развития военного вуза.....	120
Абдуллина М.А. Психология как наука о субъекте и поведении, лежащая за пределами разума и поведения.....	123
Taralova O.B., Kozhan A.M. Methodological problems of clinical psychology theoretical bases and methodology of clinical psychology.....	126
Берикханова А.Е. Білім беру мекемелерінде әлеуметтік-бағдарлық тұғырдың жүзеге асырылуы ұлттың интеллектуалдық әлеуетін дамыту негізі.....	130
Бекетаева А.О. Математика пәні мұғалімдерінің біліктілігін бағалау мәселелері.....	133
Мухамеджанова С.Ш., Исмаилова А.С. Білім сапасын дамытудағы халықаралық зерттеулердің маңыздылығы.....	137
Нұрсолтанова С.Қ. Мектеп-гимназияны басқару тиімділігі.....	142
Саудабаева Г.С., Ахметова Қ.Ө. Қазақстандағы орта білімді сандық жүйеге көшіру мәселесі....	146
Мустанова Н.Ж., Абдиева Ш.Д. Өзге тілді аудиториялардағы оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту және танымдық қызығушылықтарын арттыру.....	149

СЕКЦИЯ 3

МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА И МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Сайдахметов Б.С. Ұлттық тәрбие – жеке тұлға қалыптастыру кепілі.....	153
Мадалиева Ж.Қ. Жастардың ұлттық санасын дамыту.....	155
Колумбаева Ш.Ж., Ланцева Т.В. Методологические аспекты национального воспитания в общеобразовательных школах Казахстана.....	158
Жарықбаева Д.Р., Ыбышова С.Т. XIX ғасырдағы қазақ жастарын азаматтық тәрбиеге баулу мәселелері.....	161
Каримбаев Г.К., Қонырбаева А.Е. Білім беру жүйесіндегі жастарға патриоттық тәрбие берудің педагогикалық шарттары.....	164
Сейсенбаева Ж.А., Жашаралина Г.Ш. Асқар Алтайдың шығармаларындағы «Мәңгілік ел» құндылықтары және әдеби мазмұны.....	167
Молдашева А.К., Сорокина Ю.В., Кушпеннова Р.Б. Анализ ситуации восприятия народной музыки среди молодежи Казахстана.....	170
Ибраимова А.К. Қорқыттың музыкалық мұрасының зерттелуі.....	173
Болекбаева А.Б. Студент тұлғасының мотивациялық аймағы зерттеу мәселесі ретінде.....	177
Шолпанқұлова Г.К., Ерболат Ф. Студент тұлғасын қалыптастырудағы салауатты өмір салтының аксиологиялық аспектісі.....	181
Абылханова Г.А., Махметова А.А. Өзін-өзі жетілдіре алатын бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу тиімділігі.....	185
Жандилдина Р.Е., Омарова Д.Қ., Галымжанова З.Т. Мектепке дейінгі мекемеде роботехинаның ерекшеліктері.....	188
Асилбаева Ф.Б., Сейдуалиева А.Н. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекеті – педагогикалық тәсіл ретінде.....	193
Қазбекова Б.А. Бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік белсенділігінің дамуы.....	197
Туткабаева Г.Б. Бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру....	200
Исатаева Ә. Инновациялық технологияларды қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту.....	204

Абай Құнанбаевтың 175-жылдық мерейтойына арналған
**«ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА БІЛІМ АЛУШЫ ЖАСТАРҒА
ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

Материалы международной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»,**
посвященной 175-летию юбилею Абая Кунанбаева

Materials of the International Scientific and Practical Conference
**«ACTUAL PROBLEMS OF NATIONAL EDUCATION
OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS»**
dedicated to the 175th anniversary of Abay Kunanbayev

Бас редактор Т.А. Әлиасқаров
Көркемдеуші дизайнер Н.Е. Жетіғенов

Басуға 08.07.2020 қол қойылды. Пішімі 60x84 ¹/₈.
Қаріпі «Тип таймс». RISO басылым. Сықтықар қағазы.
Көлемі 30,25 б.т. Таралымы 100 дана. Тапсырыс 56.

050010. Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасының баспаханасында басылды.